

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **45.04.01 . Филология**
Профиль **Язык в поликультурном пространстве**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **45_04_01_Филология_ЯПП-2022**
Год начала подготовки **2022**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного
Б1.В.ДВ.01.01	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.01.02	Особенности управления проектами в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.01.02	Эффективная презентация проекта
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Методы научных исследований в языкознании
Б1.О.02	Технологии преподавания филологических дисциплин по программам профессионального обучения
Б1.О.02.03	Геолингвистика
Б1.О.02.03	Деловой и дипломатический этикет
Б1.О.02.03	Иностранный язык в профессиональных сферах (русский язык как иностранный)
Б1.О.02.03	Лингвокультурология в системе обучения РКИ
Б1.О.02.03	Методика преподавания историко-культурных дисциплин для иностранцев
Б1.О.02.03	Реферирование специальных текстов на иностранном языке

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Русская словесность в период глобализации
Б1.О.02.03	Русский язык и культура России
Б1.О.02.03	Семиотика мировой культуры
Б1.О.02.03	Специфические языковые реалии трансграничья
Б1.О.02.03	Языковая ситуация в современной России
Б1.О.03	Организация государственного тестирования по русскому языку
Б1.О.03	Прикладная лингвистика
Б1.О.03	Региональная лингвокультурология
Б1.О.03	Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному: лингвометодические основы создания и практика функционирования
Б1.О.03	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному
Б1.О.03	Языковая ситуация трансграничья
Б3.О	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	18,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, Доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Лидия Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Лидия Михайловна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Овладение умениями и навыками решения профессиональных задач с использованием цифровых технологий.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Новые информационные технологии и новые направления использования современных ИКТ в обучении русскому языку как иностранному						
1.1.		Лекции	2	2		Л1.2
1.2.		Практические	2	4		Л1.2
Раздел 2. Интернет-ресурсы, применяемые в обучении РКИ						
2.1.		Лекции	2	2		Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.		Практические	2	4		Л1.2
Раздел 3. Практика обучения РКИ в современной технологической среде						
3.1.		Лекции	2	2		Л1.2
3.2.		Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Виртуальные технологии в обучении РКИ. Онлайн обучение						
4.1.		Лекции	2	2		Л1.2
4.2.		Практические	2	4		Л1.2
4.3.		Сам. работа	2	84		Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине имеется в приложении.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине имеется в приложении.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС по дисциплине имеется в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Цифровые технологии в преподавании РКИ_ФГОС 3++ .doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бердичевский А.Л.	Профессиональный а современного учителя иностранного языка : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Утемов В.В.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	, 2017

	языка в системе высшего и среднего профессионального образования	
Microsoft Word Microsoft Excel Microsoft PowerPoint Mozilla Firefox Internet Explorer Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader Microsoft Teams		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К дифференцированному зачету студент готовит письменное задание по выбранной теме. Если учащийся имеет 3 и более пропусков по занятиям или его письменное задание не соответствует критерию «зачтено», преподаватель проводит устное собеседование со студентом на зачете по тематике курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.04.01. Филология**
Профиль **Язык в поликультурном пространстве**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **45_04_01_Филология_ЯПП-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Аникин Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Цифровые технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цифровые технологии в настоящее время являются неотъемлемой частью любой сферы профессиональной деятельности, в том числе филологии. Цель курса – научить магистрантов использовать возможности, предоставляемые современными компьютерными технологиями, сформировать "электронную" компетенцию в области современного филологического исследования.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Цифровые технологии в системе дистанционного филологического образования. Основные типы информационных технологий в дистанционном обучении и дидактические особенности их использования в филологическом образовании.						
1.1.		Лекции	1	4	УК-4	
1.2.		Практические	1	4	УК-4	Л2.3, Л1.1
1.3.		Сам. работа	1	23	УК-4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
Раздел 2. Глобальные системы информационного обмена. Интернет как источник практических данных. Системы поиска в Интернет. ЭБС. Электронные библиотеки и базы данных						
2.1.		Лекции	1	4	УК-4	
2.2.		Практические	1	6	УК-4	Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.		Сам. работа	1	8	УК-4	Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 3. Работа с электронными библиотеками. Правила цитирования. Защита авторских прав.						
3.1.		Лекции	1	2	УК-4	
3.2.		Практические	1	6	УК-4	Л1.1
3.3.		Сам. работа	1	9	УК-4	Л1.1
Раздел 4. Компьютерные системы перевода						
4.1.		Практические	1	2	УК-4	Л1.1
4.2.		Сам. работа	1	12	УК-4	Л1.1
Раздел 5. Компьютерная лексикография						
5.1.		Практические	1	2	УК-4	Л1.1
5.2.		Сам. работа	1	12	УК-4	Л1.1
Раздел 6. Работа с форматами документов с использованием ресурсов Интернет: редактирование документов						
6.1.		Практические	1	2	УК-4	Л1.1, Л1.2
6.2.		Сам. работа	1	12	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении. Работа студентов контролируется непосредственно на занятии и / или через оценку выполненных домашних заданий.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Цифровые технологии в проф. деятельности. ФГОС 3++ .doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лопушанский В.А.	Информатика и компьютер : учебное пособие : учебное пособие	Воронеж : ВГУИТ, 2020	ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171025
Л1.2	Бердичевский А.Л.	Профессиограмма современного учителя иностранного языка : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172487
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Захарова И.Г.	Информационные технологии в образовании: [учеб. пособие]	М.: Академия, 2011	
Л2.2	Под ред. М.М.Лукиной	Интернет-СМИ: Теория и практика:	М.: Аспект Пресс, 2014	
Л2.3	Колокольцева Т.Н.	Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс]: монография	Москва : ФЛИНТА, 2012., 2012	https://e.lanbook.com/book/13009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Щипицина Л.Ю Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие	http://narfu.ru/university/library/books/1580.pdf		
Э2	Корпусная лингвистика: тематический сайт СПбГУ и ИЛИ РАН. СПб., 2008.	http://corpora.iling.spb.ru		
Э3	Компьютерная лингвистика: научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей», http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B_comput_ling.jsp ; Речевые технологии	http://speech-soft.ru/index.php		
Э4	Лаборатория компьютерной лингвистики Института проблем передачи информации РАН	http://proling.iitp.ru/ru		
Э5	Селегей В. Электронные словари и компьютерная лексикография // Ассоциация лексикографов Lingvo	http://www.lingvoda.ru/transforum/articles/selegey_a1.asp		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Word Microsoft Excel Microsoft PowerPoint Mozilla Firefox Internet Explorer Microsoft Windows				

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К дифференцированному зачету студент готовит реферат по выбранной теме. Если студент не сдает в нужные сроки реферат и имеет 3 и более пропусков по занятиям, он готовится к устному ответу на дифференцированном зачете (по тематике курса).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Особенности управления проектами в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, Доцент, Аникин Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Особенности управления проектами в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Лидия Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Лидия Михайловна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления учебными проектами, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной образовательной деятельности.</p> <p>Задачи предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о сущности, принципах и методологии управления проектами в профессиональной образовательной деятельности; - обучение использованию проектного метода в обучении русскому языку как иностранному в сочетании с интерактивными средствами обучения. - обучение практическому управлению учебными проектами; - формирование навыков информационного обеспечения учебной проектной деятельности и самостоятельного осуществления поиска и обработки информационного материала.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Метод проектов как одна из современных технологий обучения в преподавании РКИ. Метод проекта как вид самостоятельной работы: его преимущества.						
1.1.		Лекции	1	2		
1.2.		Практические	1	0		
Раздел 2. Цель и задачи проектного метода. Этапы организации проектной работы. Виды проектной деятельности.						
2.1.		Лекции	1	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.		Практические	1	6		Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Информационное обеспечение проектного метода в преподавании РКИ. Контроль за реализацией проекта.						
3.1.		Лекции	1	6		
3.2.		Практические	1	6	УК-2	Л1.2
Раздел 4. Практическая работа по освоению проектного метода в преподавании РКИ.						
4.1.		Практические	1	10	УК-2	
4.2.		Сам. работа	1	76	УК-2	Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Дисциплина обеспечена ФОС: находится в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Дисциплина обеспечена ФОС: находится в Приложении

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шукин А.Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие: Учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2017. — ЭБС "Лань", 2017
Л1.2	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей	М.: Русский язык. Курсы., 2010

	русского языка как иностранного : методическое пособие	
	Название	Эл. адрес
Э1	Розова, Е. О. Использование проектной методики при обучении иностранному языку / Е. О. Розова // Linguamobilis. – 2012. – № 1 (34). – С. 162–167.	https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnoy-metodiki-pri-obuchenii-in
Э2	Гаспарян Лариса Алексеевна, Лашова Светлана Николаевна, Пипченко Елена Леонидовна Использование проектного метода в преподавании русского языка как иностранного // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. №5.	https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-prepodavanii-
Э3	Кудрявцева З. Г., Сайтова К. А. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ (статья)	https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/31341/1/978-5-8295-0699-5_2020_013
Э4	Мирошник Л.В. Метод проектов в практике преподавания русского языка как иностранного для студентов медицинских вузов // Русская филология: Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды. – 2015. – № 2 (55)	https://oaji.net/articles/2016/999-1457687824.pdf
Э5	Раимбекова А.А. Технология проектного обучения в РКИ (статья)	https://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/14033/111/446/3950/%D0%A0%D0%B
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader		
1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (http://www.library.kz) 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-22) 3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина заканчивается зачетом. К зачету по курсу студентам необходимо разработать учебный проект по русскому языку как иностранному для студентов бакалавриата 3-го курса направления 45.03.02 Лингвистика, "Русский язык как иностранный".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эффективная презентация проекта рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.04.01. Филология**
Профиль **Язык в поликультурном пространстве**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **45_04_01_Филология_ЯПП-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля по семестрам
зачеты: 2
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 84

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	18,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук, Доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Эффективная презентация проекта

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Лидия Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Лидия Михайловна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью дисциплины «Эффективная презентация проекта» является формирование и развитие навыков публичных выступлений, а также создания визуальных презентационных материалов
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Презентация как технология управленческого воздействия. Основные формы презентаций						
1.1.		Лекции	2	2	УК-2	
1.2.		Практические	2	4	УК-2	Л2.2
Раздел 2. Структура и содержание презентации. Анализ условий проведения презентации.						
2.1.		Лекции	2	2	УК-2	
2.2.		Практические	2	4	УК-2	Л2.2
Раздел 3. Основные приемы управления вниманием аудитории. Работа с вопросами аудитории						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.		Лекции	2	2	УК-2	
3.2.		Практические	2	4	УК-2	Л2.3, Л1.1
Раздел 4. Дизайн презентации. Способы визуализации данных.						
4.1.		Лекции	2	2	УК-2	
4.2.		Практические	2	4	УК-2	Л2.2
4.3.		Сам. работа	2	84	УК-2	Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа обеспечена ФОС по дисциплине. См. Приложения
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Рабочая программа обеспечена ФОС по дисциплине. См. Приложения
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа обеспечена ФОС по дисциплине. См. Приложения
Приложения
Приложение 1.  ФОС Эффективная презентация проекта ФГОС 3++ .doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Воронец М.В.	Техника публичных выступлений : учебное пособие : учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2020	ЭБС Лань: URL: https://e.lanbook.com/book/176485
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Непряхин Н.	Как выступать публично: 50 вопросов и ответов:	Москва : Альпина Паблишер, 2012	ЭБС Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279480
Л2.2	Лазарев Д.	Корпоративная презентация : как продать	Москва: Альпина Паблишер, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279475

		идею за 10 слайдов: практическое пособие		
Л2.3	Введенская Л. А.	Риторика и культура речи : учеб. пособие для вузов :	Феникс, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	google-презентации		https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/	
Э2	Piktochart — сервис для создания презентаций, инфографики и постеров		https://piktochart.com/	
Э3	Canva. Бесплатная платформа дизайна		https://www.canva.com/ru_ru/signup/	
Э4	sway. платформа для создания презентаций		https://sway.office.com/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (http://biblioclub.ru)</p> <p>2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (http://e.lanbook.com).</p> <p>3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (http://elibrary.asu.ru).</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина заканчивается зачетом. В течение семестра для обеспечения текущего контроля студенты должны создать несколько презентаций по предложенным преподавателем темам, относящимся к проблематике филологических исследований и преподаванию РКИ. На зачете студентам необходимо выступить с подготовленной презентацией и ответить на вопросы

экзаменатора. Студенты, не аттестованные в рамках текущего контроля, готовят к зачету дополнительную презентацию.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна; д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна; к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры.2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления.3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragraphen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрывка научного сообщения.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного исследования (части научного исследования)					
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Paraphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema / Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./ Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Anschreiben /Трудоустройство: резюме и сопроводительное письмо.					
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Academic writing style is A) clearly different from the written style of newspapers or novels B) identical the written style of newspapers or novels</p>

C) can not be compared to the written style of newspapers or novels

2. The most common types of academic writing may include:

- A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
- B) Presentation, Poster presentation, Handouts
- C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:

- A) oral essays and written essays
- B) short essays and longer essays
- C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.

- A) True
- B) False

5. All academic writing types generally include such parts as

- A) Example 1, example 2, references
- B) Introduction, main body, conclusion
- C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.

- A) True
- B) False

7. Choose the better way to start an essay:

- A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
- B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.

- A) True
- B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.

- A) True
- B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.

- A) True
- B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:

- a) Summary of main findings or results
- b) Link back to the original question to show it has been answered
- c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
- d) Suggestions for future possible related research
- e) Comments on the implications of your research

- A) True
- B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should

- A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
- B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:

- A) It is widely agreed that...
- B) Most people think that....
- C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of

- A) comparative degree
- B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.

- A) True
- B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. A
- 9. B
- 10. A
- 11. A
- 12. B
- 13. C
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The main purpose of scientific journals is to provide a _____ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review _____ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index _____).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and _____ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which _____ you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with _____ and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a _____ report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.
11. In scientific writing most people avoid the _____ language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a _____ as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and _____.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a _____ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top _____ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the

company's outlook or thinking?

21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?

22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?

23. Is the length of a CV strictly regulated?

24. Most British advertisements mention not only _____, but also other material incentives including a car and fringe benefits.

25. _____ in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens
A) zwei bis vier Semester

- B) fünf bis sieben Semester
- C) vier bis sechs Semester

2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.

- A) falsch
- B) richtig

3. Das Vorstellungsgespräch ist

- A) ein gegenseitiges Kennenlernen
- B) eine Unterhaltung
- C) ein Telefongespräch

4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.

- A) falsch
- B) richtig

5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.

- A) falsch
- B) richtig

6. Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede

- A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
- B) Hallo
- C) Guten Tag

7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören

- A) private Briefe, Fotos, Hobbys
- B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse

8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt entsprechen

- A) des Buches
- B) der Dissertation
- C) der Geschichte

9. Der Master muss deutsche im Original lesen.

- A) schöngeistige Literatur
- B) Fachliteratur
- C) Erzählungen

10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne Hilfe nicht finanziert werden.

- A) staatliche
- B) städtische

11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?

- A) Lektor/in
- B) Lehrer/in
- C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin

12. Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.

- A) akademisches
- B) literarisches

13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?

- A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
- B) Den Text ist schwer zu verstehen
- C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.

14. Zu den Geisteswissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie

- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie
- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. B
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. A
- 13. B
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. Ihre Bewerbung vermittelt einen _____ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
- 2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabellarischen _____, aus zwei bis drei Seiten.
- 3. Der Lebenslauf _____ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
- 4. Der Master erarbeitet eine _____.
- 5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den _____ Grad eines Magisters der Wissenschaften.
- 6. _____ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
- 7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen _____.
- 8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der _____ Russlands
- 9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche _____ an.
- 10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der _____ befassen.
- 11. Soft-Skills sind persönliche _____, die über das Fachwissen hinausgehen.
- 12. Eine wichtige _____ spielt ein gutes Einkommen.
- 13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische _____ zu erfassen.
- 14. Beschreiben Sie, was _____ Sie persönlich Integration bedeutet.
- 15. Welche _____ möchten Sie erreichen?
- 16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail _____
- 17. Sie soll _____ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
- 18. Ich bin der _____ Meinung wie du.
- 19. Das Wort _____ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
- 20. In der Welt gibt es viele _____, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. ersten
- 2. Lebenslauf

3. nennt
4. Dissertation
5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:

1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),

2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),

3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);

2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов

текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.

3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется

до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	https://e.lanbook.com/book/166592
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	https://e.lanbook.com/book/331898
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: https://e.lanbook.com/book/117586

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>http://dictionary.cambridge.org/ http://engood.ru/ http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://www.macmillandictionary.com/ https://www.collinsdictionary.com/ https://www.merriam-webster.com/</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.

Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студентом за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;

- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;
- русско-английский словарь;
- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:

- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков.
- Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
- отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.
- несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.

Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы словообразования;
- 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
- 3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени.

Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова.

Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки **45.04.01. Филология**
Профиль **Язык в поликультурном пространстве**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **45_04_01_Филология_ЯПП-2022**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля по семестрам
в том числе: зачеты: 1
 аудиторные занятия 36
 самостоятельная работа 72

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Командообразование и лидерские навыки_зачет_МОБИ.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Командообразование и лидерские навыки	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520		
Э2	База данных по российским компаниям	www.fira.ru		
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://www.ecsocman.edu.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение— противостояние— сближение...	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА 1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p>

А. оценочными

Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках

В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

А. артефакты

Б. законы

В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

А. хронемика

Б. кинесика

В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

А. поз

Б. выражения лица

В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

А. избегание неопределенности

Б. коллективизм — индивидуализм

В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

А. активным

Б. динамичным

В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

А. контактными

Б. контекстными

В. монохронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

А. индивидуалистскими

Б. коллективистскими

В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

А. в конце XX в.

Б. в середине XX в.

В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;

Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов

В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

А. идентичность

Б. индивидуализм

В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта,

возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип
- Б. категоризация
- В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

- А. С.Г. Тер-Минасова
- Б. А.П. Садохин
- В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

- А. французы галантные
- Б. зима холодная
- В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев АМ, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой РМ (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной

группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается...

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкторы.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

А. экстраобраз

Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

А. мягкий примитивизм

Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на

изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Геологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в

семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
Л1.2	под ред. Ю.Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);
фокусирование на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершенность выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология научного исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.филол.наук, Профессор, Дмитриева Л.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса - ознакомление с историей возникновения и основными этапами развития филологии, со структурой филологического знания, с методологией филологического исследования, с целями, задачами и направлениями филологического образования, в расширении культурного и профессионального кругозора, в формировании языковой личности филолога.</p> <p>Дисциплина решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– определение основных понятий курса; взаимодействия филологического знания с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;– становления антропоцентрического направления в изучении языка; расширения сферы интересов лингвистики и появления новых областей знания (лингвокультурологии, социолингвистики, теории языковой личности, когнитивной лингвистики, гендерной лингвистики, юрислингвистики и др.);– осмысление связи/взаимодействия разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тема 1. Осмысление основные понятий науки о языке						
1.1.	Осмысление основные понятий науки о языке	Лекции	1	6		
1.2.	Филология: объект, цели, методы исследований; различия в трактовке термина «филология» в западной и отечественной	Практические	1	4		Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	науке. Лингвистика и литературоведение как отделы филологии; их подход к тексту (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, С.С. Аверинцев, М.М. Бахтин, Ф. де Соссюр)					
1.3.		Сам. работа	1	5	УК-1	Л2.2
1.4.		Сам. работа	1	5	УК-1	Л2.2
Раздел 2. Тема 2. История филологии						
2.1.	История филологии	Лекции	1	6		
2.2.	1) научные традиции древности (античная филология, древнеиндийская филология, арабская филология); 2) филология средних веков; 3) филология XIX века; 4) филология XX века.	Практические	1	4		Л1.1
2.3.	Основные принципы гуманитарных исследований	Сам. работа	1	4	УК-1	Л2.2
2.4.	Принципы лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков: целостность и системность; диалогичность; контрастивность; рационализм.	Сам. работа	1	4	УК-1	Л2.2
2.5.		Сам. работа	1	4		
Раздел 3. Тема 3. Филология и смежные дисциплины						
3.1.	Основные принципы гуманитарных исследований	Лекции	1	6		Л2.3
3.2.	1) лингвистика и психология; 2) лингвистика и социология; 3) психолингвистика; 4) юрислингвистика; 5) лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических исследованиях); 6)	Практические	1	4	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лингвистика и литературоведение; 7) лингвистика и культурология (лингвокультурология).					
3.3.		Сам. работа	1	5		Л2.1, Л2.3
3.4.		Сам. работа	1	5	УК-1	Л2.1, Л2.3
Раздел 4. Тема 4. "Полипарадигматизм" современной лингвистики						
4.1.	1) когнитивная лингвистика, 2) интерпретационное направление, 3) коммуникативно-прагматическое направление, 4) социолингвистика, 4) лексикография: создание словарей активного типа, 5) теория языковой личности, 6) гендерная лингвистика и др.	Лекции	1	2		Л2.3
4.2.	Структурно-системное изучение языка как основа для развития других научных направлений; объект, предмет, цели и методы структурной лингвистики. Осмысливается принцип целостности знания в парадигме лингвистических исследований.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.3
4.3.	Лексикографические и текстовые корпуса; новые типы словарей.	Сам. работа	1	4		Л2.1, Л2.3
4.4.		Сам. работа	1	4		
4.5.		Сам. работа	1	5	УК-1	
4.6.		Экзамен	1	27	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Методология научного исследования_ФГОС 3++..doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Володина Н.В.	Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения: монография	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012., 2016
Л1.2	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: учебное пособие	Москва, 2010 // ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»,
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслова В. А. ; Отв. ред. Бахтикиреева У. М.	ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Штайн К.Э.	Филология: История. Методология. Современные проблемы.: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2016
Л2.3	Лукин О.В.	Новые направления современного языкознания (2-я половина XX века - XXI век): учебное пособие	Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015
6.2. Пере			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Сабитова З.К. Новые лингвистические направления XX–XXI вв.	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&	
Э2	Хомутова Т.Н. Научные парадигмы в лингвистике	https://cyberleninka.ru/article/v/nauchnye-paradigmy-v-lingvistike	
Э3	Горизонты современной лингвистики: традиции и новаторство.	https://books.google.ru/books?id=2bfJAAAAQBAJ&pg=PA111&	
Э4	Е. С. Кубрякова. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус	https://books.google.ru/books?id=2bfJAAAAQBAJ&pg=PA111&	

Э5	Болдырев Н.Н. Современные направления лингвистических исследований	https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-napravleniya-lingvi
Э6	Основные направления современной лингвистики	https://studfiles.net/preview/6392789/page:19/
Э7	О.В. Лукин Новые направления современного языкознания (2-я половина XX века – XXI век)	http://yspu.org/images/e/eb/Novyje_napravlenijy.pdf
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. К экзамену студент готовит реферат по выбранной теме. Критерии оценки реферата указаны в ФОС. Если студент не сдает реферат в нужные сроки и/или имеет более трех пропусков по занятиям, он так же готовит реферат и участвует в устном собеседовании с преподавателем: устно отвечает на вопросы преподавателя по теме реферата. По итогам данного собеседования отстающий студент проходит аттестацию по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Методы научных исследований в языкознании
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ф.н., Проф., Осокина С.А.

Рецензент(ы):
д.ф.н., Проф., Карпухина В.Н.

Рабочая программа дисциплины
Методы научных исследований в языкознании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовить выпускника магистратуры, обладающего соответствующими общепрофессиональными компетенциями, связанными с методами проведения фундаментальных научных и прикладных исследований в языкознании.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1 Знает методологию и методы современных научных парадигм в области филологии ОПК-3.1 Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2 Умеет представить результаты научного исследования в виде устного выступления, тезисов для научной конференции, автореферата. ОПК-3.3 Умеет применять методы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-3.2. Применяет современные технологии обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. ОПК-3.2 Анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методы сравнительно-исторического языкознания						
1.1.	Методы сравнительно-исторического языкознания	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Методы сравнительно-исторического языкознания	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Методы сравнительно-исторического языкознания	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Методы структурной лингвистики						
2.1.	Методы структурной лингвистики	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Методы структурной лингвистики	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1
2.3.	Методы структурной лингвистики	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Методы типологического языкознания и контрастивной лингвистики						
3.1.	Методы типологического языкознания и контрастивной лингвистики	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1
3.2.	Методы типологического языкознания и контрастивной лингвистики	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1
3.3.	Методы типологического языкознания и контрастивной лингвистики	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Современные методы лингвистических исследований						
4.1.	Семантические методы, методы анализа текста, корпусные и компьютерные методы исследований	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1
4.2.	Семантические методы, методы анализа текста, корпусные и компьютерные методы исследований	Практические	1	8		Л1.1, Л2.1
4.3.	Семантические методы, методы анализа текста, корпусные и компьютерные методы исследований	Сам. работа	1	28		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Методы науч иссл в язык_Филологи_ЯПП_2022.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тарланов, З.К.	Методы лингвистического анализа: для вузов :	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/420842
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Даниленко, В.П.	Методы лингвистического анализа :	Москва: ФЛИНТА, 2016	https://e.lanbook.com/book/84583
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Методы научных исследований в языкознании		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8832	
Э2	Лингвистический энциклопедический словарь		https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
программное обеспечение: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319 Microsoft Office Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Лингвистический энциклопедический словарь https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий.

В дополнение к информации, представленной на лекционных занятиях, по заданию преподавателя студенты самостоятельно осваивают дополнительную информацию по изучаемым вопросам, представленную в интернете, используя современные приемы поиска информации, анализируя профильные информационные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используя электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения общепрофессиональной компетентности.

При подготовке к практическим заданиям рекомендуется строго следовать рекомендациям преподавателя, данным на соответствующем уроке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологии преподавания филологических дисциплин по программам профессионального обучения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	9			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.филол.н., проф., Чернышова Т.В.

Рецензент(ы):
д.филол.н., проф., Гребнева М.П.

Рабочая программа дисциплины
Технологии преподавания филологических дисциплин по программам профессионального обучения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.филол.н. проф. Чернышова Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.филол.н. проф. Чернышова Т.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получить профессионально-педагогическую подготовку для преподавания филологических дисциплин в вузе; научиться планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий и разработке учебно-методического обеспечения, учебных дисциплин (модулей), отдельных занятий.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
ОПК-3.1	Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
ОПК-3.2	Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные нормативные образовательные документы, регулирующие образовательную деятельность по направлению «Филология» (бакалавриат); основные цели, задачи, содержание и технологии филологического образования в бакалавриате в современных условиях; соотношение теоретического и практического уровней учебной дисциплины (отдельной темы и занятия) в бакалавриате; структуру практической части дисциплины и ее место в подготовке филолога.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять полученные знания в учебной, научной и профессионально-педагогической деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью к самостоятельному анализу по учебной дисциплине и разработке учебно-методического обеспечения учебной дисциплины в бакалавриате.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы преподавания филологических дисциплин в вузе						
1.1.	Дидактические особенности преподавания филологических дисциплин в вузе (принципы, методы и технологии преподавания) (часть 1)	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.4
1.2.	Дидактические особенности	Лекции	4	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	преподавания филологических дисциплин в вузе (принципы, методы и технологии преподавания) (часть 2)					
1.3.	Теоретические основы преподавания филологических дисциплин в вузе	Сам. работа	4	26		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.4
Раздел 2. Принципы, методы и технологии преподавания филологических дисциплин в вузе. Методика аудиторных форм и руководства самостоятельной работой студентов.						
2.1.	Принципы, методы и технологии преподавания филологических дисциплин в вузе.	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.4
2.2.	Методика аудиторных форм и руководства самостоятельной работой студентов (часть 1)	Лекции	4	2		
2.3.	Методика аудиторных форм и руководства самостоятельной работой студентов (часть 2)	Лекции	4	2		
2.4.	ФГОС: компетентностный подход	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.4
2.5.	Принципы, методы и технологии преподавания филологических дисциплин в вузе. Методика аудиторных форм и руководства самостоятельной работой студентов	Практические	4	2		Л2.2, Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.4
2.6.	Принципы, методы и технологии преподавания филологических дисциплин в вузе. Методика аудиторных форм и руководства самостоятельной работой студентов.	Сам. работа	4	34		Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.4
2.7.	Лекция в системе филологического образования	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Практические занятия и семинарские занятия в системе ВО	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.4
2.9.	Защита проектов (методических разработок в системе Moodle).	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.10.	Основные формы СРС. Контроль формирования компетенций	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.11.	Тестирование как форма контроля. Формы и перечень характеристик тестовых заданий	Практические	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.12.		Сам. работа	4	16		Л1.5, Л2.1, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2943>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Верно ли, что ФГОС ВО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования?

1. верно
2. неверно

Ответ: 1

Вопрос 2. Укажите числовое обозначение направления подготовки в бакалавриате по направлению Филология

1. 45.04.01
2. 45.03.01
3. 44.03.01

Ответ: 2

Вопрос 3. Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры

1. научно-исследовательская
2. педагогическая
3. прикладная
4. проектная
5. организационно-управленческая
6. все перечисленные

Ответ: 6

Вопрос 4. Что не входит в список компетенций, приобретаемых выпускником с освоением магистерской программы «Филология»?

1. планирование, организация и реализация образовательного процесса в школах
2. планирование, организация и реализация образовательного процесса в вузах

Ответ: 1

Вопрос 5. Верно ли, что программа магистратуры состоит из следующих блоков: "Дисциплины

(модули)", "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", "Государственная итоговая аттестация"?

1. верно
2. неверно
3. Ответ: 1

Вопрос 6. Какой должна быть доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры?

1. не менее 70 процентов.
2. не менее 50 процентов.
3. не менее 90 процентов.

Ответ: 1

Вопрос 7. Какого способ организации ведения лекции исследователи не выделяли в числе ключевых?

1. Обстоятельный исторический экскурс о теме предстоящей лекции
2. Напоминание, актуализация материала предыдущей лекции, необходимое для понимания новой темы
3. Краткое изложение, рассказ о ярком, важном событии, связанном с темой предстоящей лекции.

Ответ: 1

Вопрос 8. Для какого приема активизирующего изложение материала, в ходе лекции применяются иллюстрации примерами, цифрами, наглядными пособиями и пр.?

1. применение различных доказательств правильности выдвигаемых научно-теоретических положений
2. иллюстрации без доказательства

Ответ: 1

Вопрос 9. Укажите, в каком году организуется американская служба Educational Testing Service

1. 1947
2. 1956
3. 1952

Ответ: 1

Вопрос 10. Сколько в мировой педагогической практике принято выделять этапов внедрения тестирования?

1. 2
2. 3
3. 4

Ответ: 3

Вопрос 11. Какие цели не преследует тестовый контроль?

1. Обобщающие
2. Локальные.
3. Субъективные

Ответ: 3

Вопрос 12. Критерии, соблюдение которых необходимо при подготовке теста. Укажите лишнее.

1. Вопрос не должен содержать подсказок к другому вопросу.
2. Вопрос не должен содержать "ловушки": вводить в заблуждение.
3. Все вопросы должны быть одинаково трудны.

Ответ: 3

Вопрос 13. Укажите, кто из учёных разработал тесты памяти и восприятия?

1. А. Бине
2. О. Стоун
3. Э. Торндайк

Ответ: 1

Вопрос 14. Какой формы тестовых заданий не существует?

1. Открытая форма
2. Задания по выбору контрольного материала
3. Закрытая форма
4. Задания на установление правильной последовательности

5. Задания на соответствие

Ответ: 2

Вопрос 15. Что из перечисленного относится к недостаткам тестового контроля?

1. Отсутствие необходимости непосредственного участия преподавателя в проведении контроля
2. Возможность предварительного самоконтроля с целью самооценки достигнутого уровня
3. Возникновение условий для корректировки учебных программ при использовании контроля в процессе обучения
4. Стандартизация мышления без учета свойств личности

Ответ: 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите числовое обозначение направления подготовки в бакалавриате по направлению Филология

Ответ: 45.03.01

2. Перечислите виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры

Ответ: научно-исследовательская, педагогическая, прикладная, проектная, организационно-управленческая

3. Из каких блоков состоит программа магистратуры?

Ответ: "Дисциплины (модули)", "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", "Государственная итоговая аттестация".

4. Какой должна быть доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры?

Ответ: не менее 70 процентов

5. В каком году была организована американская служба Educational Testing Service?

Ответ: в 1947

6. Сколько этапов внедрения тестирования принято выделять в мировой педагогической практике?

Ответ: 3

7. Какие цели преследует тестовый контроль?

Ответ: обобщающие и локальные (конкретные)

8. Назовите критерии, соблюдение которых необходимо при подготовке теста.

Ответ: вопрос не должен содержать подсказок к другому вопросу. Вопрос не должен содержать "ловушки": вводить в заблуждение.

9. Кто из учёных разработал тесты памяти и восприятия?

Ответ: А. Бине

10. Какой формы тестовых заданий существуют?

Ответ: открытая форма, закрытая форма, задания на установление правильной последовательности, задания на соответствие

11. Как расшифровывается аббревиатура ОПОП?

Ответ: Основная профессиональная образовательная программа

12. Дидактика – это...

Ответ: раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.

13. Какая функция выступает ведущей при отборе преподавателем системы упражнений и задач для практического занятия?

Ответ: методическая функция

14. Реализация каких основных обязательных образовательных программ реализуется на основе совокупности требований, содержащихся в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС)?

Ответ: обязательные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

15. В какой образовательной организации допускается получение образования по программе бакалавриата?

Ответ: в организации высшего образования

16. В рамках какой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" реализуются дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности?

Ответ: в базовой части

17. Какие критерии качества учитываются при проведении тестирования?

Ответ: надежность, объективность, валидность

18. Перечислите ПРЕИМУЩЕСТВА тестового контроля

Ответ: значительный объем разнообразного учебного материала, который может быть проверен за определенный отрезок времени; отсутствие необходимости непосредственного участия преподавателя в проведении контроля; однозначность оценки ответа

19. Перечислите НЕДОСТАТКИ тестового контроля

Ответ: отсутствие «обратной связи» с преподавателем в ходе выполнения контрольного задания, если в процессе контроля не используются технические средства; невозможность оценить сам процесс формирования ответа, который привел к тому или иному результату; невозможность оценки характера мышления (логики построения концепции, умения обосновать ее, используя для этого необходимые данные, логическое мышление и др.); один инструмент оценки не может оценивать разное знание студентов.

20. Какой процент занимают задания средней трудности в структуре теста?

Ответ: 60-70%

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет ... 20-30 вопросов. .

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Технологии преподавания филологических дисциплин МРЯЛ.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адр
Л1.1	Газенаур Е.Г.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие	Изд-во ТГПУ, 2009	
Л1.2	Под ред А.А. Чувакина	Основы общей риторики: учебное пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та // ЭБС АлтГУ, 2013	
Л1.3	под ред. Т.В. Чернышовой, А.А. Чувакина	Филология в системе современного гуманитарного знания: учебное пособие	Барнаул, Изд-во Алт. ун-та, 2014	http://eliu.ru/han878
Л1.4	под ред. А.А. Чувакина	Филология и коммуникативные науки :	М.: Флинга, 2015	
Л1.5	А. В. Всеволодова	Компьютерная обработка лингвистических данных: учеб. пособие	М.: Флинта, 2007	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адр
Л2.1	Захарова И. Г.	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л2.2	А. Э. Мильчин	Методика редактирования текста: учеб. для вузов	М.: Логос, [2005]	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450301_Filologia.pdf	
Э2	«Введение в теорию коммуникации»: программа учебной дисциплины (Филология и человек. 2009. №1. http://www.asu.ru/files/documents/00001722.pdf	
Э3	Ковтун Е.Н., Родионова С.Е. Промежуточная и итоговая аттестация при компетентностном подходе (Извлечения на тему «компетенции и результаты обучения») // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Филология. Журналистика. 2013. Т. 13, вып. 4. С.109-112. http://bonjour.sgu.ru/sites/bonjour.sgu.ru/files/21_kovtun_rodionova_0.pdf	

Э4	Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н. и др. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты. М., 2010. http://www.osu.ru/docs/bachelor/perehod_vuzov.pdf	
Э5	Демидова Т.Е., Тонких А.П. Реализация проблемного обучения в вузе // Реализация проблемного обучения в вузе – Школа 2100 http://school2100.com/arc/arch_mag_stat/magst_04-07_02.pdf	
Э6	Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М., 1991. http://tovievich.ru/book/obrazovanie/6383-vtkudryavcev-problemnoe-obuchenie-istoki-suschnost-perspektivy.html	
Э7	www.ruscorgora.ru - Национальный корпус русского языка www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Грамота.ру» www.google.ru – поисковая система google www.russcomm.ru - Российская коммуникативная ассоциация (РКА)	
Э8	ТиППФДвВШ на Образовательном портале АлтГУ https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2943	
Э9	Технологии преподавания филологических дисциплин по программам профессионального обучения	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?

6.3. Перечень программного обеспечения

Стандартный пакет программ, имеющихся в Алтайском государственном университете.
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

www.ruscorgora.ru - Национальный корпус русского языка
www.gramota.ruСправочно-информационный портал «Грамота.ру»
www.google.ru – поисковая система google
www.russcomm.ru- Российская коммуникативная ассоциация (РКА)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Зачет выставляется по практическим занятиям. Для получения оценки «зачтено» требуется выполнение всех заданий, предусмотренных программой. Если студент не участвовал в занятиях, он сдает на проверку все задания, предусмотренные программой. На зачете будет проведено собеседование по

литературе, указанной в планах занятий (по каждому источнику, включенному в план каждого занятия и в план лекций).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Геоллингвистика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	89		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.филол.наук, профессор, Дмитриева Л.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Геоллингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф., завкаф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф., завкаф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - дать студентам представление о геолингвистике (лингвистической географии) как дисциплине, изучающей вопросы территориального размещения языков и языковых явлений (на земном шаре, на континентах, в рамках более мелких географических ареалов).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Формирование лингвистической географии как сложившегося направления обычно связывают с диалектологическими атласами немецкого и французского языков, создававшимися соответственно в конце 19 и в начале 20 в.						
Раздел 2. Основное понятие лингвистической географии – языковой ареал. Можно говорить о больших и малых ареалах.						
2.1.		Лекции	3	4		
Раздел 3. Лингвогеография как автономная область лингвистики, но и (в первую очередь) как компонент междисциплинарных лингвистических исследований.						
3.1.		Лекции	3	2		
Раздел 4. Лингвистическая типология						
4.1.		Практические	3	22		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Исследования в области лингвогеографии: цели, задачи, методы....	Сам. работа	3	89	ОПК-2	Л2.1, Л2.2
4.3.		Экзамен	3	27	ОПК-2	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине в Приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Геолингвистика ФГОС 3++ .doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Васильева Е. В.	Русская диалектология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939
Л1.2	Пожарицкая С.	Русская диалектология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Animedia Company, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михеева Л. Н. , Долинина И. В. ,	Лингвокультурная ситуация в современной России : речевая культура	М.: ФЛИНТА, 2016	ЭБС Университетская айн: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482229

	Здорикова Ю. Н.	студенчества: монография: монография		
Л2.2		Лингвистика на рубеже веков: актуальные проблемы и новые подходы. В двух частях. Часть 1 (главы 1—2): Коллективная монография: монография	Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2012	ЭБС Лань: https://e.lanbook/156902/#2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Лингвистическая география	http://www.krugosvet.ru/node/35831
Э2	Геолингвистика	http://genhis.philol.msu.ru/geolingvistika/
Э3	Евролингвистика	http://genhis.philol.msu.ru/geolingvistika/
Э4	Интерлингвистика	http://genhis.philol.msu.ru/geolingvistika/
Э5	Изучение диалектов методами лингвистической географии	http://www.textologia.ru/russkiy/russkaya-dialektologia/lingvistich-geografiya/dialektov-metodami-lingvisticheskoy-geografii/2624/?q=463&n=2624
Э6	Лингвистическая география	https://studfiles.net/preview/4048543/page:43/
Э7	Лингвистический атлас	http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/LINGVISTICHE

6.3. Перечень программного обеспечения

не предусмотрено

6.4. Перечень информационных справочных систем

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Стандартно оборудованная аудитория для проведения занятий, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, ноутбуком, доской, мелом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деловой и дипломатический этикет рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	63		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Деловой и дипломатический этикет

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целями освоения учебной дисциплины Дипломатический этикет являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными видами и типами современной дипломатии, спецификой языкового наполнения этикета в дипломатической практике России; - выработка у студентов умений и навыков эффективного дипломатического взаимодействия, определяющих высокий уровень вербальной коммуникативной компетентности в сферах международной коммуникации; - ознакомление студентов с методами и приемами дипломатии и дипломатического этикета России, многообразием методов и приемов языкового выражения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1: Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Профессиональная дипломатия						
1.1.	Определение дипломатии. Эволюция дипломатических методов.	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2
1.2.	Новое в современной дипломатии. Информация –	Практические	2	4		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	важнейшая функция дипломатии.					
1.3.	Новое в современной дипломатии. Информация – важнейшая функция дипломатии.	Сам. работа	2	18		Л1.1
Раздел 2. Дипломатический протокол в России						
2.1.	Дипломатические беседы, их организация и проведение.	Практические	2	4		Л1.1
2.2.	Дипломатические документы и дипломатический язык.	Сам. работа	2	22		Л1.1, Л1.3
Раздел 3. Основы дипломатического этикета						
3.1.	Правила дипломатического этикета. Визиты государственных деятелей, дипломатический прием, работа с переводчиком, переговоры.	Практические	2	6		Л1.4
3.2.	Эволюция языка дипломатического этикета. Дипломатия и культура.	Сам. работа	2	23		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломатический протокол и профессия дипломата. 2. Этикет: истоки и принципы. 3. История формирования норм и правил дипломатического протокола. 4. Протокол и дипломатическая служба. 5. Дипломатическая иерархия и протокольное старшинство. 6. Международная вежливость и протокол государственной символики. 7. Протокол и основные задачи дипломатического представительства. 8. Дипломатический протокол как средство реализации основополагающих принципов международного права. 9. история кодификации протокольных норм и роль прецедента. 10. Современная организация протокольной службы в Российской Федерации. 11. Венская конвенция о дипломатических сношениях как основа единообразного применения норм протокола. 12. Порядок аккредитации глав дипломатических представительств и критерии их протокольного старшинства.

13. Международно-правовой статус дипломатического корпуса и нормы протокола.
14. Различия в объеме привилегий и иммунитетов дипломатических и консульских представительств, а также их персонала.
15. Протокол приема высоких иностранных гостей – отражение норм международной вежливости, обычаев и традиций.
16. Визиты на высшем и высоком уровне и их протокольное обеспечение.
17. Российская протокольная практика приема глав иностранных государств.
18. Особенности зарубежной практики приема высоких иностранных гостей (одно-два государства по выбору)
19. Правила дипломатического протокола, этикета и их роль в установлении деловых контактов.
20. Протокольные требования к дипломатической переписке и ее языку.
21. Установление (разрыв) дипломатических отношений и протокольная процедура.
22. Визитная карточка дипломата и ее протокольные возможности.
23. Виды дипломатических приемов, их протокольные особенности и принципы рассадки гостей.
24. Имидж дипломата и общепринятые правила поведения.
25. Российский дипломатический протокол: исторические традиции и современные тенденции.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Деловой и дипломатический этикет_ФГОС 3++ .doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендованная литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова	Дипломатическая служба : учеб. пособие для вузов / МГИМО (Ун-т) МИД России : Пособие	М. : Аспект Пресс, 2014
Л1.2		Национальный этикет : учебное пособие / авт.-сост. Г. И. Малявина, В. В. Василенко, Л. Ф. Земцева: учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015
Л1.3	Бадалова Е.В.	Теория дипломатии: Учебно-методическое пособие	Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017
Л1.4	Буслаева Л.М.	Международное право : учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016

6.2. Перечень ресурсов информации		
	Название	Эл. адрес
Э1	Капкан М.В., Лихачева Л.С. Деловой этикет. Учебное пособие [Электронный ресурс] - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/51601/1/978-5-7996-2076-9_2017.pdf
Э2	Кузнецов Н.И. Деловое общение. Учебное пособие для студентов ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва, 2015	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=2ahb2fa-4ab2-ae0e-bca8bdce1c85&usg=AOvVaw3RTZ1EQObPF7vvk-Uyzt3v
Э3	Грибова Н.А. Искусство делового этикета. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Мир науки, 2015.	http://izd-mn.com/PDF/11MNNPU15.pdf
6.3. Перечень пр		
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader		
6.4. Перечень информ		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и правильность ответа 2. Степень осознанности и понимания изученного материала
--

3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания: Показатели:

«зачтено» Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше

«не зачтено» Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в профессиональных сферах (русский язык как иностранный) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	63		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	18	18	18	18
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
маг.филол.наук, Ст.преп., Котова Д.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональных сферах (русский язык как иностранный)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Предмет изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональных сферах (РКИ)» – языковые компетенции (по русскому языку как иностранному), необходимые для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной сфере. Цель курса - овладение теоретическими основами реферирования и аннотирования текста, развитие у студентов навыков аналитико-синтетического преобразования текста на русском (как иностранном), смыслового свертывания информации, навыков редактирования.</p> <p>Достижение поставленной цели предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого при изучении предыдущих дисциплин по иностранному языку в бакалавриате;- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и проведении научных исследований в заданной области. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение типов первичных и вторичных текстов сферы профессиональной деятельности ;- анализ лексико-грамматические и стилистические особенности функционирования в первичных и вторичных текстах иностранном и русском языках;- овладение стратегией и тактикой порождения и восприятия различных типов иноязычных вторичных текстов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования


В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1: Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке. ОПК-1.3: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы реферирования и аннотирования						
1.1.	Понятие реферата и аннотации. Типы и функции реферата и аннотации. Дедуктивный и индуктивный способы изложения. Структура абзаца. Тема и рема в тексте. Лексико-тематические цепочки. Ключевые фрагменты	Лабораторные	2	6	ОПК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Технология составления рефератов и аннотаций						
2.1.	Алгоритмы в обучении реферированию и аннотированию. Сущность и методы компрессии материала первоисточника.	Лабораторные	2	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Язык реферата и аннотации. Слова и клише для составления рефератов. Слова и клише для составления аннотации.	Лабораторные	2	4	ОПК-2	Л2.2, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Написание доклада, выступление с докладом						
3.1.		Лабораторные	2	4		Л2.2, Л2.1
3.2.		Сам. работа	2	63	ОПК-1, ОПК-2	Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. ФОС по дисциплине в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. ФОС по дисциплине в Приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Иностранный язык в проф.сферах_2021.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований : Учебное пособие для бакалавров	М.: Дашков и Ко // Университетская библиотека on-line, 2020	https://biblioteca.ru/uchebnik/kuznetsov-ivan-ivanovich-osnovy-nauchnykh-issledovaniy-uchebnoe-posobie-dlya-bakalavrov
Л1.2	В.Н. Попков	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие	Омск : Издательство СибГУФК, электронный, 2007	http://biblioteca.ru/uchebnik/popkov-vladimir-nikolayevich-nauchno-issledovatel'skaya-deyatelnost-uchebnoe-posobie
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://elibrary.ru/
Л2.2	И. П. Лысакова [и др.]	Практическая стилистика русского языка: для учащихся с неродным рус. яз.	[М.]: Русский язык. Курсы, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Реферирование научного текста. Методические рекомендации по курсу "Русский язык и культура речи". Казань, 2005	http://old.kpfu.ru/f10/publications/2005/R1.pdf		
Э2	Воробьева Г.К., Корчик Л.С., Куликова Е.Ю. Современный научный текст в преподавании РКИ студентам-лингвистам: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008.	http://old.kpfu.ru/f10/publications/2005/R1.pdf		
Э3	Основы реферирования	http://www.studmed.ru/view/referat-osnovy-referirovaniya_3ad4ab8e4a9.html		
Э4	Научные основы реферирования	http://www.gumfak.ru/redakt_html/bilet/bilet18.shtml		
Э5	Аннотирование и реферирование научных текстов	https://uchebnikonline.com/documentovedenie/ukrayinska_mova_za_profesiyu_shevchuk_sv/anotuvannya_referuvannya_naukovih_tekstiv.htm		
Э6	Аннотирование и реферирование научных текстов	http://studbooks.net/40666/dokumentovedenie/annotirovanie_referirovanie_naukovih_tekstiv		
6.3. Перечень программного обеспечения				
не предусмотрено				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Традиционная система контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде письменных работ, устных опросов и подготовки доклада.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения основами реферирования и аннотирования текста, аналитико-синтетического преобразования текста на русском языке (как иностранном), смыслового свертывания информации, навыков редактирования.

Структура и содержание экзамена:

1. Подготовка и выступление с докладом (по тематике лингвистических исследований);
2. Практическое задание по составлению аннотации или реферата на русском языке по лингвистической тематике.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Лингвокультурология в системе обучения РКИ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Лингвокультурология в системе обучения РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели освоения учебной дисциплины: Курс предполагает формирование сведений о стране, языке, национальной культуре, нации, русском национальном характере, межкультурной коммуникации, невербальной коммуникации.</p> <p>Цель курса «Лингвокультурология в системе обучения РКИ» - формирование системы представлений о русской национальной культуре и общественной жизни современной России в процессе изучения языка и коммуникативной компетенции учащихся в актах международной коммуникации через адекватное восприятие речи носителя языка и понимание оригинальных текстов на изучаемом языке.</p> <ul style="list-style-type: none">- охарактеризовать язык как средство отражения окружающей человека реальности;- показать особенности накопления, хранения и передачи культурологической информации посредством языка;- сформировать систему представлений о связи языка, мышления, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, о национально-культурной специфике стран изучаемого языка;- сформировать лингвокультурную компетенцию студентов и совершенствовать их навыки общения с представителями разных культур с учетом национальных особенностей партнера;- учить критически осмысливать лингвокультурологическую информацию и преломлять ее в конкретной коммуникативной ситуации;- учить толерантности по отношению к непонятным сторонам жизни другого народа;- ознакомить с методами, приемами лингвокультурологического анализа языковых явлений.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке. ОПК-1.3: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3: Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Лингвокультурология как научная дисциплина. Место лингвокультурологии в ряду наук о языке и культуре. Полидисциплинарный и междисциплинарный характер лингвокультурологии. Задачи культурологических исследований. Культура и человек. Культура и цивилизация.						
1.1.	Филология как комплекс научных дисциплин, изучающих духовную культуру человека посредством анализа его языка. Предмет и задачи курса. Место курса в системе высшего филологического образования.	Лекции	1	2	ОПК-1	Л2.3, Л1.2
1.2.		Практические	1	2	ОПК-1	Л2.3
1.3.		Сам. работа	1	20	ОПК-1	Л2.3
Раздел 2. Центральная триада лингвокультурологии: человек, язык, культура. Понятие картины мира. Языковая картина мира, культурная картина мира. Передача культурологической информации посредством языка. Семиотическое описание объектов. Лингвокультурема. Лингвокультурологическое поле и его структура.						
2.1.	Проблемы адаптации и проблемы вербального и невербального взаимодействия.	Лекции	1	2	ОПК-1	Л2.4, Л2.2, Л2.1
2.2.		Практические	1	2	ОПК-1	Л2.4, Л2.2, Л2.1
Раздел 3. Особенности взаимосвязи языка и социальной структуры общества. Языковая вариативность, ее причины. Языковые регистры и социокультурная стратификация общества. Отражение классовой системы английского общества в языке.						
3.1.	История России. Геополитическое положение. Страна Россия. География России.	Практические	1	2	ОПК-1	
3.2.		Практические	1	2	ОПК-1	
3.3.		Сам. работа	1	24	ОПК-1	
Раздел 4. Языковая картина мира, ее составляющие. Культурная картина мира, ее составляющие. Теория гештальтов Дж. Лакоффа. Ключевые символы и элементы русской и английской национальных картин мира в сопоставительном аспекте.						
4.1.	Развитие и становление образа "русского человека". Экстралингвистические параметры формирования личности.	Практические	1	2	ОПК-1	Л2.2
4.2.		Практические	1	2	ОПК-1	Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Понятие культурного текста (текста культуры). Фразеология как способ представления культуры. Метафора как способ представления культуры. Символ как способ представления культуры.						
5.1.	Исторические события, оказавшие влияние на судьбу России. Личности в истории страны.	Практические	1	2	ОПК-1	Л1.1
5.2.		Сам. работа	1	4	ОПК-1	Л2.2
5.3.		Практические	1	2	ОПК-1	Л1.1
5.4.		Сам. работа	1	4	ОПК-1	Л1.1
Раздел 6. Лингвокультурологическое описание языка: литературный язык, диалект, просторечье, жаргон. Стилистический уклад разных языков. Формы культуры и их языковое воплощение. Субкультуры.						
6.1.	Особенности культуры и менталитета.	Практические	1	4	ОПК-1	Л1.1
6.2.		Сам. работа	1	5	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
ФОС по дисциплине имеется в приложении.	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
ФОС по дисциплине имеется в приложении.	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в приложении.	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Лингвокультурология в системе обучения РКИ_2021.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вишняков С.А.	Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение)	ФЛИНТА // ЭБС "Лань", 2016	ЭБС "Лань": https://e.lanbook.com/book/84615

		России): учебное пособие		
Л1.2	Богданович Г.Ю.	Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии:	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/102546

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых	Дорога в Россию: учеб. рус. яз.(второй уровень): [в 2 т.]: учебник	СПб.: Златоуст. Т. 2., 2009	
Л2.2	Токарева Н.Д.	Россия и русские: учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык: учебное пособие	"Феникс+", 2004	ЭБС «Университетская библиотека online»
Л2.3	Маслова В.А.	Лингвокультурология: учеб. пособие	М.: Академия, 2010	
Л2.4	В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых	Дорога в Россию: учеб. рус. яз.(второй уровень): [в 2 т.] : учебник	СПб.: Златоуст. Т. 1., 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Лингвокультурология	http://www.gramota.ru/book/ritorika/index3.htm
Э2	Задачи и цели лингвокультурологии	http://www.textologia.ru/yazikoznanie/lingvokulturologia/osnovnie-ponyatiya/zadachi-i-celi-lingvokulturologii/1906/?q=641&n=1906
Э3	Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии	http://fictionbook.ru/static/trials/00/63/39/00633915.a4.pdf
Э4	Маслова В. Лингвокультурология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/maslova/index.php

6.3. Перечень программного обеспечения

не предусмотрено

6.4. Перечень информационных справочных систем

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование (стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для прохождения аттестации по дисциплине студентам необходимо выполнить письменные задания, подготовить реферат и эссе (в рамках самостоятельной работы), на экзамене устно ответить на вопросы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика преподавания историко-культурных дисциплин для иностранцев рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания историко-культурных дисциплин для иностранцев

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины: Развитие научно-методического мышления и профессиональных компетенций через проектирование курсов по истории и культуре России для иностранных студентов.</p> <p>Задачи дисциплины: - углубить знания магистрантов о культуре и истории страны изучаемого языка – России; - формировать умения анализировать и сравнивать учебные материалы (учебники, учебные пособия по истории и культуре России для иностранцев), оценивать их методические возможности в практике преподавания РКИ; - формировать умения целеполагания, отбора содержания, выбора методов, технологий средств и форм обучения, форм организации деятельности учащихся и системы контроля уровня их учебных достижений при разработке занятий по истории и культуре России для иностранных студентов в ВУЗе; - способствовать профессиональному росту магистрантов, формированию индивидуального стиля собственной профессиональной деятельности, развитию стремлений к самообразованию и саморазвитию. - способствовать дальнейшему формированию системы методических знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное проектирование и осуществление процесса преподавания РКИ.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования


В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1: Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке. ОПК-1.3: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3: Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Изучение истории и культуры России в системе преподавания РКИ: цели и задачи						
1.1.		Практические	3	4		Л1.1
1.2.		Практические	3	4		Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. Тематическое наполнение курса по русской истории для иностранных студентов						
2.1.		Практические	3	2		Л2.5, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Тематическое наполнение курса по русской культуре для иностранных студентов						
3.1.		Практические	3	2		Л2.4
Раздел 4. Раздел 4. Анализ существующих учебников и пособий по истории и культуре России в рамках обучения РКИ						
4.1.		Практические	3	4		Л2.6, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Раздел 5. Методы и формы организации занятий по истории и культуре России в рамках преподавания РКИ в ВУЗе						
5.1.		Практические	3	4		Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.		Сам. работа	3	88		Л2.5, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине хранится на кафедре РКИ и прикреплен в разделе Приложениях
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине хранится на кафедре РКИ и прикреплен в разделе Приложениях
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС по дисциплине хранится на кафедре РКИ и прикреплен в разделе Приложениях
Приложения
Приложение 1.  ФОС Методика преподавания историко-культурных дисциплин_2021.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стрельчук Е.Н.	Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 20116 // ЭБС «Лань», 2016	https://e.lanbook.com/book/84332
Л1.2	Теремова Р.М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова: учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/452063

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Яркина Л.П., Пугачев И.А.	Разговоры о жизни, Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык, Книга студента: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев	М.: Русский язык. Курсы, 2014	в открытом доступе: https://obuchalka.org/20181231106264/razgovori-o-jizni-uchebnii-kompleks-po-razvitiu-rechi-dlya-i-nostrancev-izuchauschih-russkii-yazik-kniga-studenta-yarkina-l-p-pugachev-i-a-2014.html
Л2.2	Головки О.В.	Вперед! Пособие по русской разговорной речи: учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы, 2014	
Л2.3	под ред. Т.В. Чернышовой, А.А. Чувакина	Филология в системе современного гуманитарного знания: учебное пособие	Барнаул, Изд-во Алт. ун-та, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/878
Л2.4	Ворожбитова А.А.	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учебное пособие	Флинта, 2014	http://e.lanbook.com/book/47623
Л2.5	Е. А. Романова, О. Л. Виноградова, В. В. Орленок	Страноведение: учеб. пособие	Калининград: Изд-во РГУ, 2009	
Л2.6	Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В.	Окно в Россию. Учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. Ч. 1-2. 2-е изд., переработанное, дополненное и исправленное : Учебное пособие по русскому языку как иностранному	Санкт-Петербург, 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аттестация по дисциплине проходит в форме экзамена: студенты выполняют практическое задание - подготовка практических учебных материалов по выбранной теме. Примерный перечень тем:

1. Праздники России.
2. Традиции и обычаи России.
3. Русский народный костюм
4. Русская живопись.
5. Особенности русской национальной кухни.
6. Русская народная игрушка.
7. Образование Российского государства
8. Личность Петра I-го и его роль в развитии России
9. Россия в XIX-м веке: сословия и образ жизни
10. Великая отечественная война (1941 – 1945гг.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Реферирование специальных текстов на иностранном языке рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	9			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, Доцент, Позднякова Е.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Реферирование специальных текстов на иностранном языке

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Работая с лингвистической, лингвострановедческой, юридической и другой специальной литературой на иностранном языке, лингвисту-переводчику необходимо не только быстро и безошибочно ориентироваться в содержании, но и овладеть искусством информационной обработки текстов.</p> <p>Целью информационной обработки текста является извлечение полезной и ценной информации по конкретной проблематике, передача содержания в более или менее подробной форме в зависимости от практической ценности информации и нужд её дальнейшего использования.</p> <p>Основными видами переработки иностранных печатных изданий являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление библиографических описаний; – аннотирование, реферирование, научно-технический перевод; – составление обзоров по определенной тематике. <p>Диапазон использования аннотаций и рефератов, основным назначением которых является оперативное распространение теоретической и практической информации, чрезвычайно широк. Являясь наиболее экономным средством ознакомления с материалом первоисточника, данные виды вторичных текстов применяются в информационном обеспечении научно-исследовательских работ, учебного процесса, выступают средством обмена информацией в международном масштабе. Переводчику, не имеющему опыта референтской работы, прежде всего необходимо изучить основные правила составления справочных библиографических материалов, аннотаций, рефератов и приобрести элементарные навыки в этом виде работы.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-3.1: Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-3.2: Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие "вторичный текст". Основные термины, используемые для обозначения вторичных текстов в информационно-аналитической деятельности.						
1.1.		Лабораторные	4	6		Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Реферирование литературы на русском языке. Структура, содержание и особенности реферата.						
2.1.		Лабораторные	4	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Аннотирование литературы на русском языке. Структура, содержание и особенности аннотаций.						
3.1.		Лабораторные	4	6	ОПК-3	Л2.1, Л2.2
3.2.	Работа с текстами: составление аннотаций и рефератов; подготовка докладов; выступление с докладами на русском языке	Сам. работа	4	90	ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Дисциплина обеспечена ФОС. См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Дисциплина обеспечена ФОС. См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Дисциплина обеспечена ФОС. См. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Реферирование специальных текстов 2021.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Реферирование литературы			
6.1.1. Учебно-методическое обеспечение			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлова Е.В.	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование : учебное пособие: учебное пособие	Санкт-Петербург : Златоуст, 2013
6.1.2. Информационное обеспечение			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	А. В. Величко, Л. П. Юдина	Русский в текстах о филологии: пособие для иностр. учащихся	М.: Русский язык. Курсы, 2008
Л2.2	Лукичева В. В., Тихомирова Н. А.	Изучаем язык реферата. Русский язык. II сертификационный уровень.: учебные пособия для ВУЗов	М.: Российский университет дружбы народов, 2013

6.2. Перечень ресурсов информа

	Название	Эл. адрес
Э1	Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке. : учебно-методическое пособие / сост. : Т. Р. Шаповалова, Г. В. Титяева. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012.	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=local%2Fprep%2Ffj%2Ffiles.php%3Ff%3Dpf_9e3a4c60442b0583013b2ec61c
Э2	Е. К. ЕГОРОВА, С. И. КАЛИНИНА ОСНОВЫ АННОТИРОВАНИЯ И РЕФЕРИРОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ТЕКСТА. Методические рекомендации для преподавателей и студентов.	http://kalininasi.narod.ru/download/Osnovy_referirovaniya.pdf
Э3	Аннотирование и реферирование как методические приемы в обучении работе над специальными текстами. Провоторов В.И., 2006	http://www.scientific-notes.ru/pdf/st19.pdf\
Э4	Научно-технический текст и его лингвистические свойства	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=1.doc&usg=AOvVaw3MzsY1Ow12DyeZfjOvNQji

6.3. Перечень

не предусмотрено

6.4. Перечень инв

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: электронная библиотека "Лань", информационные с

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Традиционная система контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме подготовки рефератов и аннотаций к занятиям и подготовки доклада.

Итоговый контроль проводится в виде зачета. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения основами реферирования и аннотирования иностранного текста, смыслового свертывания информации, навыков редактирования.

Структура и содержание зачета:

1. Подготовка и выступление с докладом (по тематике лингвистических исследований);
2. Практическое задание по составлению аннотации или реферата на английском языке по лингвистической тематике.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русская словесность в период глобализации

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	86		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	9			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Нямаа Дэлэгням

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русская словесность в период глобализации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель, подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование знания о закономерностях литературного процесса в России.- понимание художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры.- умение провести аналогии и связи между произведениями различных эпох.- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии. ОПК-3.1: Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-3.2: Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Современный реализм						
1.1.		Лекции	4	8	ОПК-3	Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.		Практические	4	6	ОПК-3	
Раздел 2. Раздел 2. Постмодернизм						
2.1.		Практические	4	8	ОПК-3	Л2.2
2.2.		Сам. работа	4	40	ОПК-2, ОПК-3	Л2.2
Раздел 3. Раздел 3. Женская проза						
3.1.		Сам. работа	4	46	ОПК-2, ОПК-3	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре русского языка как иностранного
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре русского языка как иностранного
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре русского языка как иностранного
Приложения
Приложение 1.  ФОС Русская словесность в период глобализации_2021.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Маслова В.А., Бахтикиреева У.М. - под ред.	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА. ЭКСПРЕССИВНОСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B3A25968-D2E3-4C5C-B6BD-869070208EE9
Л1.2	Маслова В.А., Бахтикиреева У.М. - под ред.	ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A1F88BC7-1064-444A-B450-7F1B0A16A711
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	О.А. Богданова	Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции : учебное пособие для студентов-филологов	Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392
Л2.2	И. С. Скоропанова	Русская постмодернистская литература: учеб. пособие для филол. фак. вузов	Наука, 2007	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Тараносова, Г. Н. Современная русская литература: читаем, полемизируем : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Тольятти : ТГУ, 2012 — Часть 1 — 2012.	https://e.lanbook.com/book/140093
Э2	Тараносова, Г. Н. Современная русская литература: читаем, полемизируем : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Тольятти : ТГУ, 2012 — Часть 2 — 2012.	https://e.lanbook.com/book/140094
Э3	Рогова К.И., Колесова Д.В., Шкурина Н.В., Реброва И.В., Попова Т.И., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В. Текст: Теоретические основания и принципы анализа. Учебно-научное пособие. - Санкт-Петербург, 2019	https://www.ros-edu.ru/book?id=81459

6.3. Перечень программного обеспечения

ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

- 1.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
- 2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).
- 3.Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

При оценивании материалов преподаватель учитывает следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы обязательно на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) на основе теоретических источников с корректным использованием научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции осуществляется с опорой на какие-либо признанные источники: статьи, электронные ресурсы, учебники и учебные пособия.

На зачете студенту дается на выбор тема для письменного развернутого ответа (анализ художественного произведения). На подготовку студенту отводится 80 минут. В результате студент может получить максимальный балл -100 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения) Отлично

(повышенный уровень) Хорошо

(базовый уровень) Удовлетворительно

(пороговый уровень) Неудовлетворительно

(уровень не сформирован)

100-балльная шкала 85-100 70-84 50-69 0-49

Бинарная шкала Зачтено Не зачтено

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русский язык и культура России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: развитие мировоззрения, культурного кругозора и духовного потенциала у иностранных студентов; соединение теоретических знаний о феномене русской культуры с конкретно-историческими аспектами изучения культуры, а также понимание национального своеобразия и его места в системе мировой культуры, дополняющее и обогащающее их профессиональное образование.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомить студентов с наиболее важными явлениями русской культуры на разных этапах исторического развития и способствовать повышению их культурного уровня;- рассмотреть основные подходы к определению места культуры России в мировом сообществе;- способствовать развитию у студентов творческого мышления, умению анализировать культурные события и факты;- сформировать у студентов потребность познания русской культуры во всех сферах творческой и общественной жизни русского народа.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История России: начало; Древняя Русь, Образование Московского государства, Правление Ивана Грозного, Смутное время,						
1.1.		Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Древнерусская культура и литература IX-XIII вв.						
2.1.		Лекции	3	2		Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.		Практические	3	6	ОПК-2	
Раздел 3. Обряды, быт и традиции Древней Руси; архитектура Древней Руси; русский народный костюм						
3.1.		Практические	3	6	ОПК-2	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Культура России XVIII в.						
4.1.		Практические	3	4		Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIIIв.; идеи просвещения в культуре России; Отечественная война 1812г. в художественной культуре России.						
5.1.		Практические	3	4		Л2.6, Л1.1, Л2.1
5.2.	Архитектура и скульптура XIXв. Музыкальная культура России XIX – н. XXв.	Сам. работа	3	34	ОПК-2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.2
Раздел 6. Российская культура в советский период развития						
6.1.		Практические	3	4		Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Русская культура конца XX в.						
7.1.		Практические	3	4		Л1.1, Л2.1
7.2.	Литература «серебряного века» Кино в 1917-1941 гг.: рассказ о фильме Культура советской России: советская литература	Сам. работа	3	15	ОПК-2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине имеется в Приложениях.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине имеется в Приложениях.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине имеется в Приложениях.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Русский язык и культура России_2021.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вишняков С.А.	Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России): учебное пособие	ФЛИНТА // ЭБС "Лань", 2016	ЭБС "Лань": https://e.lanbook.com/book/84615

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Токарева Н.Д.	Россия и русские: учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык: учебное пособие	"Феникс+", 2004	ЭБС «Университетская библиотека online»
Л2.2	Никитина А.В.	Русская традиционная культура: Учебное пособие	ФЛИНТА, 2013	ЭБС "Лань"
Л2.3	Аникин В.П.	Устное народное творчество: учеб. для высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
Л2.4	В. С. Шульгин, Л. В. Кошман, Е. К. Сысоева и др. ; под ред. Л. В. Кошман	История русской культуры, : Учеб. пособ	М. : Дрофа, , 2002	
Л2.5	Соколов Ю.М.	Русский фольклор:	М.: МГУ // ЭБС «Университетская библиотека online», 2012., 2007	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053502.html
Л2.6	Капица Ф.С.	Капица Ф.С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы: справочник:	ЭБС «Лань», 2009, 2009	https://e.lanbook.com/book/2627
Л2.7	Георгиева Т.С.	Культура повседневности. Русская культура и православие.: Учебное пособие	М.: Аспект Пресс // ЭБС "Лань", 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Главный информационно-вычислительный центр Министерства культуры РФ	http://www.givc.ru
Э2	Портал Культура России	http://infoculture.rst.ru

Э3	Интернет-версия журнала «Наше наследие»	http://nasledie-rus.ru
Э4	НИЦ Информкультура	http://infoculture.rst.ru
Э5	Русское православие	http://www.ortho-rus.ru
Э6	сайт электронного журнала «Мир истории: российский электронный журнал»	http://www.historia.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения		
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (http://biblioclub.ru) 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (http://e.lanbook.com). 3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (http://elibrary.asu.ru).		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Русская культура в истории и современной жизни.

1. Роль и значение культуры в истории России. Культура как продукт и способ деятельности человека. Эволюция представлений о культуре. Культура – основа становления и развития личности. Сущность, виды и функции культуры. Структура культуры. Деление ее по носителям (национальная, региональная, мировая). По видам деятельности (материальная, теоретическая, художественная). Формы культуры (народная, элитарная, массовая). Культура и субкультура. Культура межличностных отношений и культура общения.

2. Искусство в системе культуры. Народное и профессиональное искусство. Специфика национального искусства. Элитарное и массовое искусство. Виды искусства. Место и роль искусства в духовном формировании личности.

Тема 2. Древнерусская культура IX-XIII вв.

1. Культура дохристианского периода. Дохристианский период культуры Древней Руси. Нравы, обычаи, традиции и обряды в культуре языческой Руси. Культура христианского периода. Принятие христианства и его значение для развития древнерусской культуры. Влияние византийской культуры и восточного (православного) христианства на культуру русских земель.
2. Развитие древнерусской литературы. Жанры древнерусского литературного творчества: житийная литература, летописание. Повесть временных лет. Слово о полку Игореве. Сказание о житии Александра Невского и др. Особенности развития культуры в период феодальной раздробленности. Архитектура и живопись.

Тема 3. Русская культура средних веков (XIV-XVII вв.).

1. Культура Московской Руси. Новые тенденции в развитии культуры Руси в XIV-XVII веках. Церковь и государство. Проблема модернизации московского общества. Роль монастырей как центров русской духовной культуры. Литература. Повесть о Петре и Февронии Муромских. Книгопечатание. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.
2. Церковь и государство в период абсолютизма. Церковные реформы. Структурные изменения в духовной жизни общества.

Тема 4. Культура России XVIII в.

1. Культурные преобразования XVIII в. Век Просвещения. Общая характеристика культурной политики Петра I. Значение и итоги петровской европеизации. «Реформа веселья» как составная часть культурной политики. Институт скоморошества, его ритуальные функции. Причины переориентации на сословное образование. Домашнее и церковно-приходское образование. Роль университетского образования в системе русской культуры. Наука как область культуры Нового времени. Литература и искусство. Личность М.В. Ломоносова. Разделение русского народа на два субэтноса – «русских туземцев» и «русских европейцев».
2. Просвещенный абсолютизм как явление русской культуры. Роль французского просвещения и русская общественная мысль. «Наказ» Екатерины II как культурная программа

Тема 5. Российская культура XIX- начало XX вв..

1. Место и значение русской философии XIX в. Славянофилы и западники. Система воспитания и образования. Влияние Отечественной войны 1812 года на ситуацию в стране. Позиции государственной власти по отношению к науке. Значение научного знания в системе русской культуры Нового времени.
2. «Серебряный век» русского искусства». Культурная атмосфера конца XIX –н. XX вв. Философско-теоретическая основа культуры «Серебряного века». Социокультурная ситуация в России на рубеже XIX-XX веков. Русский модернизм и его представители. Символизм, акмеизм, русский авангард, абстракционизм, кубизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм.

Тема 6. Российская культура в советский период развития

Революционные процессы в российской культуре и феномен «советской культуры»: культурная политика в СССР, противоречия советской культуры и повседневности, эволюция культурных идеалов.

Тема 7. Русская культура в XXI в.

Культурные процессы постсоветского общества в России и русская культура в системе ценностей третьего тысячелетия.

Дополнительная литература:

1. Андреев А.П., Селиванов А.И. Русская традиция. М., 2004.
2. Батюк Л.И. История культуры в годы Великой Отечественной войны. М., 2007.
3. Багновская Н.М. Основы культурологии: Учебное пособие. М.: Академический проект, 2004.
4. Борзова Е.П. Сравнительная культурология. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2013. // режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12796>

4. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. // режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=360222>
5. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30086>.
6. Многомерность повседневной культуры России XX века: кризис и инверсии полиэтнического города [Электронный ресурс]: коллективная монография / под ред. профессоров Н.И. Ворониной, И.Л. Сиротиной. - Саранск, 2009. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=4215396>
7. Аверьянова Г.И. Жизнь и быт российского общества в XVIII веке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверьянова Г.И., Фирсова О.Г., Платонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29296>.
8. Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. // Электронная библиотека ВлГУ, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950>.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Семиотика мировой культуры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.04.01. Филология**
Профиль **Язык в поликультурном пространстве**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **45_04_01_Филология_ЯПП-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 90

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 18,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Семиотика мировой культуры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – Цели освоения дисциплины «Семиотика мировой культуры» заключаются в том, чтобы дать студентам представление об семиотике как о наддисциплинарной методологии гуманитарного исследования; дисциплине, связывающей различные разделы гуманитарных, точных и естественнонаучных знаний через представление о знаковом характере изучаемых процессов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ознакомление студентов с наиболее значимыми теориями семиотического круга, предложенными в последние десятилетия, а также с наиболее важными приложениями семиотических подходов к анализу коммуникации и мышления.- Раскрытие семиотических аналогий между деятельностью и лингвистикой, показ их продуктивности и их границ; определение места семиотических понятий в анализе процессов формообразования.- Обеспечение понимания студентами социально-культурных, семиотических, политических, экономических и психологических механизмов формирования решений, умения управлять ими;- Развитие творческого отношения к знаковой стороне многообразных реалий,- Способствование формированию профессионального самоопределения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.


В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии. ОПК-3.1: Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-3.2: Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Семиотика как наука о знаковых системах						
1.1.		Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2
1.2.		Практические	2	2	ОПК-2	
Раздел 2. Предмет семиотики культуры						
2.1.		Лекции	2	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.2.		Практические	2	2	ОПК-2	
Раздел 3. Теория знака						
3.1.		Практические	2	2	ОПК-2	
Раздел 4. Основные типы знаковых систем культуры						
4.1.		Практические	2	4	ОПК-2	
Раздел 5. Семиотический анализ ключевых текстов мировой культуры						
5.1.		Практические	2	4	ОПК-2	
5.2.		Сам. работа	2	90	ОПК-2, ОПК-3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
ФОС по дисциплине находится в Приложениях	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
ФОС по дисциплине находится в Приложениях	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
ФОС по дисциплине находится в Приложениях	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Семиотика мировой культуры_2021.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	О. А. Алимужкина	Семиотика. Символы и знаки: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2016
Л1.2	Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А.	Семиотика, или Азбука общения: учебное пособие: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лотман Ю.М.	Статьи по семиотике культуры и искусства :	СПб.: Гуманит. аген-во Акад. проект, 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

	Название	Эл. адрес
Э1	Лотман Ю. М. Семиосфера. СПб: Искусство – СПб, 2000.	http://vk.com/doc6752525_146744970?hash=fc2de899bd0582c6b3&dl=a0dc15b757a
Э2	Махлина С. Т. Лекции по семиотике культуры и лингвистике. СПб.: СПбКО, 2010.	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQ9e54-4365-98dd-935e728d8be7&ei=dw45Vae1LamjygPJ04FQ&usg=AFQjCNFerk4H
Э3	Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М.: Прогресс, 1989.	http://royallib.com/book/rolan_bart/semiotika_poetika_izbrannie_raboti.html
Э4	Моррис Ч. Основания теории знаков // Семиотика. М.: Радуга, 1983. С. 37–89.	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=907
Э5	Ю. М. Лотман и тартуско-московская семиотическая школа. М.: Гнозис, 1994. С. 265?278.	http://www.twirpx.com/file/311899/
Э6	Успенский Б. А. История и семиотика // Избранные труды. Т. 1. М.: Языки русской культуры, 1996. С. 9?70.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Ysp/
Э7	Успенский Б. А (в соавторстве с Ю. М. Лотманом). Миф ? имя ? культура // Избранные труды. Т. 1. М.: Языки русской культуры, 1996. С. 433?459.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Ysp/19.php

6.3. Перечень программного обеспечения

не предусмотрено

6.4. Перечень информационных справочных си

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные образовательные технологии, используемые в рамках данной учебной дисциплины, предъявляют особые требования к самостоятельной работе. Для успешного освоения курса требуются сформированные навыки работы с научной литературой.

При подготовке выступления необходимо обратить особое внимание на современную периодику (научные журналы), в том числе на иностранных языках; соблюдать научный стиль изложения с опорой на современные научные подходы, концепции и теории.

Лекция: Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия: Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Выполнение заданий: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. Творческое отношение к работе: богатство интерпретации анализируемого содержания, высокий уровень графического исполнения.

Проблемная дискуссия: Работа с конспектом лекций, выполнение задания по КР, способность раскрыть её содержание, подготовка ответов к контрольным вопросам.

Подготовка к экзамену При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, обсуждение вопросов и выполнение заданий на практических занятиях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Специфические языковые реалии трансграничья рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	92		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	9			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Нямаа Дэлэгням

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Специфические языковые реалии трансграничья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: Целью дисциплины является формирование и закрепление речевых и языковых навыков и умений, необходимых для подготовки и проведения наиболее точного языкового и стилистического анализа текстов различных жанров в ситуации трансграничья.</p> <p>Задачи: Рассмотрение функционирования языковых реалий как отражение языкового сознания жителей трансграничного региона.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-3.1: Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-3.2: Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Языковая уникальность трансграничного региона						
1.1.		Практические	4	4	ОПК-3	Л1.1
Раздел 2. Общая характеристика языковых реалий трансграничья						
2.1.		Практические	4	6	ОПК-3	Л2.2
2.2.		Сам. работа	4	30	ОПК-3	Л2.4
Раздел 3. Культура и традиции: особенность языковых реалий						
3.1.		Практические	4	6	ОПК-3	Л2.3
3.2.		Сам. работа	4	32	ОПК-3	Л2.1, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Специфика языковых реалий в ономастике трансграничья						
4.1.		Сам. работа	4	30	ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
<p>Список вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. 2. Понятие языковых реалий. 3. Виды языковых реалий. 4. Соотнесение понятий «реалия» и «термин». 5. Этнокультурная лексика региона. 6. Роль варваризмов в создании местного колорита. 7. Понятия безэквивалентной и экзотической лексики. 8. Языковые реалии в названиях праздников. 9. Языковые реалии в названиях местных блюд. 10. Языковые реалии в названиях предметов быта. 11. Названия произведений литературы как языковые реалии. 12. Топонимика трансграничья как совокупность специфичных языковых реалий. 13. Специфичность урбонимов г. Барнаула как языковых реалий трансграничья. 14. Языковые реалии в системе антропонимов. 	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре русского языка как иностранного	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре русского языка как иностранного	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Специфические языковые реалии трансграничья_2021.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Контев А.В.	История Алтайского края XVIII–XIX веков: учебник для вузов: учебник	Барнаул : АлтГПУ, 2017	Издания АлтГПУ. В свободном доступе: https://old.altspu.ru/history/oi_chair/oi_library/26453-kontev-av-istoriya-altayskogo-kрая-xviii-xix-vekov-u-chebник-dlya-vuzov.html
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.М. Дмитриева	Ойконимический словарь Алтай :	Барнаул, 2001	
Л2.2	Л.М. Дмитриева	Топонимика Западной Сибири. Материалы к лекционному курсу. Ч.1. Западная Сибирь :	Барнаул, 2005	
Л2.3	Л.М. Дмитриева	Топонимика Западной Сибири. Материалы к лекционному курсу. Ч.2. Западная Сибирь :	Барнаул, 2005	
Л2.4	Дмитриева Л.М., Гончаров Ю.М.,	Русский язык в межрегиональном культурном пространстве: упражнения, тексты, комментарии. Учебное пособие для вузов и школ Западной Монголии: учебное пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008	
Л2.5	Дмитриева Л.М.	Региональная лингвоментальность: сохранение духовности// Ars interpretationis. Сборник статей/ Под ред. О.Г. Левашовой: статья	Ars interpretationis. Сборник статей/ Под ред. О.Г. Левашовой. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Языковые реалии		http://study-english.info/article001.php	
Э2	Привороцкая Т. В., Волкова Ю. С. Языковые реалии как отражение национально-культурной специфики на материале рассказа Лу Синя «Лекарство» [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1434-1437.		https://moluch.ru/archive/90/18828/	
Э3	Филиппова О.В. Языковые реалии как вербальное выражение специфических черт национальных культур [Электронный ресурс] // Филологические науки. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). Тамбов: Грамота, 2009. № 1. С. 196-201.		http://www.gramota.net/materials/2/2009/1/52.html	
6.3. Перечень программного обеспечения				
не предусмотрено				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	чтальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. Для получения зачета необходимо работать на практических занятиях, подготовить реферат/презентацию по одной из указанных тем, ответить на теоретический вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Языковая ситуация в современной России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2022

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	93		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Языковая ситуация в современной России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины Языковая ситуация в современной России является формирование представления о языковой ситуации как ключевом понятии современной отечественной социолингвистики; об основных направлениях исследования языковой ситуации в России; о языковых ситуациях и состояниях в аспекте других междисциплинарных исследований.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3: Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Языковая ситуация как ключевое понятие современной отечественной социолингвистики						
1.1.	Социолингвистика как научная дисциплина; понятие языковой ситуации	Лекции	2	4	ОПК-2	
1.2.	Определение, способы описания и классификации: экзоглосные/эндоглосные, сбалансированные/несбалансированные, количественные/качественные,	Практические	2	2	ОПК-2	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	аксиологические параметры описания языковых ситуаций.					
1.3.	Языковая ситуация как ключевое понятие современной отечественной социолингвистики	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л2.3
Раздел 2. Основные направления современного исследования языковых ситуаций в России						
2.1.	Описание конкретных языковых ситуаций в различных регионах России	Практические	2	4	ОПК-2	
2.2.	Языковая ситуация и языковая политика; языковая ситуация и языковые конфликты, понятие этнической толерантности; русский язык в структуре современной языковой ситуации России.	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л2.1
Раздел 3. Языковые ситуации и состояния в аспекте других междисциплинарных исследований						
3.1.	Измерение языковых ситуаций в рамках международных программ; общие тенденции современной языковой жизни России	Сам. работа	2	6	ОПК-2	
3.2.	Языковая ситуация и языковые конфликты, понятие этнической толерантности	Сам. работа	2	6	ОПК-2	
Раздел 4. Перспективы и прогнозы. Лингвоэкология. Проблемы глобализации.						
4.1.	Языковые ситуации и состояния в аспекте других междисциплинарных исследований	Лекции	2	4	ОПК-2	
4.2.	Моделирование языковой способности, языковой, когнитивной и коммуникативной компетенции в когнитивной лингвистике и этнопсихолингвистике	Практические	2	2	ОПК-2	Л2.1
4.3.	Моделирование языковой способности, языковой, когнитивной и коммуникативной компетенции в когнитивной лингвистике и этнопсихолингвистике	Сам. работа	2	6	ОПК-2	Л2.2
4.4.	Исследование межкультурной коммуникации в коммуникативной лингвистике; изучение языковой ситуации в лингвокультурологическом аспекте	Сам. работа	2	8	ОПК-2	
Раздел 5. Языковая ситуация как ключевое понятие современной отечественной социолингвистики						
5.1.	Введение. Языковая ситуация как основное понятие современной социолингвистики.	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.2
5.2.	Социолингвистика как современная научная дисциплина и ее основные проблемы	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Актуальные категории современной социолингвистики	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.2
5.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	2	8	ОПК-2	Л1.2
Раздел 6. Основные направления современного исследования языковых ситуаций в России						
6.1.	Языковая ситуация как социолингвистическая модель реальности (общая характеристика)	Практические	2	2	ОПК-2	
6.2.	Языковая ситуация России в историческом аспекте: этапы развития	Сам. работа	2	6	ОПК-2	
6.3.	Языковая ситуация в современной России: количественная характеристика	Сам. работа	2	7	ОПК-2	
6.4.	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Сам. работа	2	4	ОПК-2, УК-1	Л2.2
Раздел 7. Языковые ситуации и состояния в аспекте других междисциплинарных исследований						
7.1.	Языковая ситуация в современной России: качественная характеристика	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2
7.2.	Языковое пространство современного русского языка (Русский мир)	Сам. работа	2	6	ОПК-2	Л1.1, Л2.2
7.3.	Языковые конфликты в современной языковой ситуации России	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.2
7.4.	Индивидуальные домашние задания, реферат	Сам. работа	2	4	ОПК-2, УК-1	Л1.1
Раздел 8. Перспективы и прогнозы. Лингвоэкология. Проблемы глобализации.						
8.1.	Языковые ситуации и состояния в аспекте других междисциплинарных исследований	Практические	2	2	ОПК-2	Л2.2
8.2.	Языковая политика в современной России	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.1
8.3.	Современная языковая ситуация в Алтайском регионе	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.1
8.4.	Индивидуальные домашние задания, реферат	Сам. работа	2	4	ОПК-2, УК-1	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Языковая ситуация_2021.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прохоров Ю.Е., Стернин И.А.	Русские: коммуникативное поведение:	М.: Флинта, 2011 // ЭБС «Лань», 2012, 2016	https://e.lanbook.com/book/85941
Л1.2	Беликов В.И., Крысин Л.П.	Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник	М. : Издательство Юрайт, 2018. , 2018	ЭБС Юрайт. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кастельс М.	Информационная эпоха: экономика, общество и культура:	Москва, 2000	
Л2.2		Государственные и титульные языки России: энциклопедический словарь-справочник : словарь-справочник	М.: Academia, 2002	
Л2.3		Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. Международная конференция: сборник статей	М.: Институт языкознания РАН, 2014	http://www.iling-ran.ru/library/sociolingva/2014_language_policy.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Современная языковая ситуация в России и проблема подязыков, их структура, семантика и функции по отношению к литературному языку (постановка проблемы на примере русского компьютерного жаргона).	http://www.computerrarium.narod.ru/text0009.html
Э2	Языковая ситуация на современном этапе	https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/yazyikovaya-situatsiya-sovremennom-35774.html

Э3	Динамика современной языковой ситуации	http://dazor.narod.ru/lingvistika/dinamika.htm
Э4	СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	https://elibrary.ru/item.asp?id=18486813
Э5	Языковая ситуация и языковая политика в современном обществе	https://psibook.com/religion/yazykovaya-situatsiya-i-yazykovaya-politika-v-sovremennom-obschestve.html
6.3. Перечень программного обеспечения		
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формы работы на занятиях:

1. Устные ответы на занятиях в рамках проверки самостоятельной работы студентов с текстами (печатные издания и электронные источники);
2. Написание письменных работ (индивидуальные и групповые письменные задания для самостоятельной работы);
3. Написание реферата по выбранной теме;
4. Подготовка к экзамену (устная форма)

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Организация государственного тестирования по русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	заложить у студентов основы знаний и умений в области контроля и лингводидактического тестирования в преподавании русского языка как иностранного на разных этапах обучения. Задачи курса: - познакомить студентов с целями и задачами курса, а также с историей и основными этапами тестирования и тестологии; - сформировать у них представление о контроле как форме проверки достигнутого уровня владения языком; - заложить основы практического создания типовых тестовых материалов по РКИ, аналогичные системным; - привить навыки самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой по РКИ и тестологии.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-4	Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования в области преподавания русского языка как иностранного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен




3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-4.1: Знает предметное содержание, принципы, методы и технологии планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-4.3: Планирует и организует учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. ПК-4.4: Способен реализовать учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам(модулям) в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке с применением традиционных и инновационных методик и технологий, а также информационно-коммуникативных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Задачи и функции контроля и учета результатов обучения в преподавании РКИ						
1.1.		Лекции	2	6		Л1.1, Л1.2
1.2.		Практические	2	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Место тестирования в преподавании РКИ						
2.1.		Практические	2	4		Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Тесты как средство измерения учебных достижений и реальных возможностей иностранцев, изучающих русский язык						
3.1.		Практические	2	6	ПК-4	Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Виды тестовых заданий						
4.1.		Практические	2	6	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Составление тестов по лексике и грамматике						
5.1.		Практические	2	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Составление тестов по чтению и аудированию						
6.1.		Сам. работа	2	80	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
ФОС в Приложении	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
ФОС в Приложении	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	
Приложения	
Приложение 1.  Сборник тестов по РКИ.pdf	
Приложение 2.  ФОС Организация государственного тестирования_2021.doc	
Приложение 3.  B1_test.pdf	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балыхина Т.М.	Основы теории тестов и практика тестирования (в	М.: Рус. яз. Курсы, 2006	

		аспекте русского языка как:		
Л1.2	Рогачева Е.Н., Фролова О.А.	Русский язык: тесты и контрольные работы: учеб. пособие: учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2019	ЭБС Лань6 https://e.lanbook.com/book/114629
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Калистратова А.В., Макарова И.В., Павлюкова Ю.В., Сырова Н.С.,	Тесты по русскому языку как иностранному. Уровень А1. Вариант 1: Учебно- методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018	В свободном доступе. Ун иверситет Лобачевского Фундаментальная библио тека: http://www.lib.unn.ru/students/src/TR%20A1%20v1.pdf
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Уровень А2. Общее владение. Авторы: Войтова Н.Р., Ивченко Е.В, Макарова И.В, Михайлова К.Г, Синекопова Д.В, Черемисина А.И. Учебно- методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018.	http://www.lib.unn.ru/students/src/UTT_A2.pdf		
Э2	Институт Пушкина: Типовой тест по русскому языку как иностранному • ТРКИ-1	https://www.pushkin.institute/education/tipovoi_test.pdf		
Э3	А.Х. Сатретдинова, Н.В. Глухова, А.И. Матюшкова, О.Ю. Космачева Сборник тестов по русскому языку как иностранному (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, I СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ). – Астрахань: Изд-во ГБОУ ВПО АГМА, 2012. – 198 с.	http://astgmu.ru/wp-content/uploads/2016/05/sbornik_testov_po_RKI.pdf		
6.3. Перечень программного обеспечения				
не предусмотрено				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формы контроля:

1. Написание рефератов на одну из предложенных тем
2. Презентация «Тестирование в РКИ»
3. Контрольная работа
4. Составление тестов
5. Посещение лекций и практических занятий
6. Активность на практических занятиях

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Прикладная лингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является формирование общего представления о цели, задачах, методах и основных направлениях современной прикладной лингвистики.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-1	Способен анализировать, применять и обобщать современные принципы и методы исследования в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ПК-1.1: Знает современные принципы и методы исследования в филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет проводить критический анализ привлекаемых источников в процессе филологического исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Обобщает и систематизирует выводы, сделанные на основе привлекаемых источников в процессе филологического исследования.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Проблемы соотношения теоретической и прикладной лингвистики						
1.1.	Введение: Прикладная лингвистика как направление современных лингвистических исследований (общая характеристика)	Лекции	3	2	ПК-1	Л2.3, Л1.2
1.2.	Прикладная лингвистика в системе современных языковедческих дисциплин	Практические	3	2	ПК-1	Л1.2
1.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	12	ПК-1	Л1.2
Раздел 2. Компьютерная лингвистика						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Терминоведение и терминография как направление прикладной лингвистики	Практические	3	2	ПК-1	Л2.3
2.2.	Терминоведение и терминография как направление прикладной лингвистики	Сам. работа	3	12	ПК-1	Л2.3, Л1.2
Раздел 3. Проблемы авторизации текста и другие виды лингвистической экспертизы						
3.1.	Теория языкового/речевого воздействия. Теория и практика НЛП	Практические	3	2	ПК-1	Л1.3
3.2.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	12	ПК-1	Л1.3
Раздел 4. Психолингвистика как прикладное использование лингвистики						
4.1.	Новые направления современной прикладной лингвистики	Лекции	3	2	ПК-1	Л2.1
4.2.	Политическая лингвистика	Практические	3	2	ПК-1	Л2.1
4.3.	Квантитативная лингвистика. Основные направления современной компьютерной лингвистики.	Практические	3	2	ПК-1	
4.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	14	ПК-1	
Раздел 5. Лингвистические аспекты теории воздействия						
5.1.	Корпусная лингвистика: итоги и перспективы исследований	Практические	3	2	ПК-1	Л2.2
5.2.	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Сам. работа	3	14	ПК-1	Л2.2
Раздел 6. Методика преподавания языка						
6.1.	Лингвозкология как новая область приложения лингвистических знаний	Практические	3	2	ПК-1	
6.2.	Лингвистический мониторинг функционирования языка	Практические	3	2	ПК-1	Л1.1
6.3.	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Сам. работа	3	12	ПК-1	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 7. Политическая лингвистика						
7.1.	Реферат	Сам. работа	3	12	УК-2, ПК-1	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Прикладная лингвистика_2021.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Будаев Э.В.	Зарубежная политическая лингвистика: учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2018, 2018	https://e.lanbook.com/book/109524
Л1.2	Попова Л.В.	Лингвистический термин: проблема качества (опыт составления комплексного словаря функциональной грамматики): монография	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012, 2016	https://e.lanbook.com/book/85937
Л1.3	Иссерс О.С.	Речевое воздействие: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2016	https://e.lanbook.com/book/85890
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чудинов А.В.	Политическая лингвистика: учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012, 2008	
Л2.2	Грудева Е.В.	Корпусная лингвистика: учеб. пособие: учебное пособие	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://e.lanbook.com/book/4671

Л2.3	Голованова Е.И.	Введение в когнитивное терминоведение: учеб. пособие: учебное пособие	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012, 2011	https://e.lanbook.com/book/3347
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» http://e.lanbook.com .			
Э2	Университетская библиотека ONLINE www.biblioclub.ru .			
6.3. Перечень программного обеспечения				
не предусмотрено				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды контроля: Собеседование Индивидуальное домашнее задание Реферат

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Региональная лингвокультурология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.04.01. Филология**
Профиль **Язык в поликультурном пространстве**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **45_04_01_Филология_ЯПП-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля по семестрам
зачеты: 2
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 84

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	18,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.филол.наук, профессор, Дмитриева Л.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Региональная лингвокультурология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Региональная лингвокультурология являются: <ul style="list-style-type: none"> • формирование и поддержание уважительного отношения к русскому языку как одной из составляющих культуры русского народа, осознание его выразительных возможностей и культурного потенциала; • задачи курса — рассмотреть возникновение и развитие соотношения языка и культуры, определить объект, предмет и основные понятия лингвокультурологии, описать ее разновидности, главное место из которых в данном курсе занимает региональная модель; • познакомить студентов с комплексом лингвокультурологических проблем в их связи с мировидением региональной личности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен анализировать, применять и обобщать современные принципы и методы исследования в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает современные принципы и методы исследования в филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет проводить критический анализ привлекаемых источников в процессе филологического исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Обобщает и систематизирует выводы, сделанные на основе привлекаемых источников в процессе филологического исследования.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория «локальных цивилизаций» и региональная лингвокультурология						
1.1.	Существование культуры в виде местных разновидностей.	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.7, Л1.1
1.2.	Регион и ареал: общее и различительное. Регион и культура: история и современность, статика и динамика. Регион и единица административного деления. Проблема	Практические	2	4		Л2.3, Л2.5, Л2.8, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	границы языковой региональной системы Алтая.					
1.3.	Анализ фототекстов	Сам. работа	2	20		Л2.4, Л2.6
Раздел 2. Человек в глобальной современной цивилизации						
2.1.	Логос и Антропос в опыте современной личности.	Лекции	2	2		Л2.2, Л2.6
2.2.	Региональные типы языковой личности. Ценностно-смысловая природа региональной личности. Региональная лингвоментальность: истоки, традиция, современность.	Практические	2	4		Л2.1, Л2.4, Л2.7, Л2.8
2.3.	Индивидуальное моделирование пространства города, региона	Сам. работа	2	20	ПК-1	Л2.4, Л2.5
Раздел 3. Региональная диалектная личность как объект лингвокультурологической рефлексии						
3.1.	Дискурс региональной диалектной личности как носитель этнокультурной информации	Практические	2	6		Л2.1, Л2.3, Л2.8
3.2.	Реферативный обзор	Сам. работа	2	20	ПК-1	Л2.6, Л2.7
Раздел 4. Региональная топонимическая личность как объект лингвокультурологической рефлексии						
4.1.	Дискурс региональной топонимической личности как носитель этнокультурной информации. Ментально-топонимический стереотип и ситуационные стратегии	Практические	2	6		Л2.1, Л2.2, Л2.6
4.2.	Индивидуальное моделирование пространства города, региона	Сам. работа	2	24	ПК-1	Л2.3, Л2.5, Л2.7

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложении

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложении и хранится на кафедре
Приложения
Приложение 1.  ФОС Региональная лингвокультурология_2021.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дорофеев М.В.	Регионоведение : учебное пособие: учебное пособие	Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2015	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://el.anbook.com/book/169580 (дата обращения: 21.09.2021)
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И.А. Воробьева	Топонимика Западной Сибири: учебное пособие	Томск, 1977	
Л2.2	Л.М. Дмитриева	Онтологическое и ментальное бытие топонимической системы (на материале русской топонимии Алтая) :	Барнаул, 2002	
Л2.3	Отв. ред. Дмитриева Л.М.	Названия улиц города Барнаула: историко-лингвистическое описание:	Барнаул, 2004	
Л2.4	Дмитриева Л.М.	Региональная лингвоментальность: сохранение духовности// Ars interpretationis. Сборник статей/ Под ред. О.Г. Левашовой: статья	Ars interpretationis. Сборник статей/ Под ред. О.Г. Левашовой. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	
Л2.5	Дмитриева Л.М.	Региональная лингвокультурология: некоторые аспекты иссл. языка и культуры Алтая// Этнография Алтая и сопредельных территорий: статья	Этнография Алтая и сопредельных территорий. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003	

Л2.6	Дмитриева Л.М.	Языковая региональная система как объект полевых исследований// Полевые исследования в Верхнем Приобье и на Алтае. Выпуск 2.: статья	олевые исследования в Верхнем Приобье и на Алтае. Выпуск 2. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2006	
Л2.7	Боженко С.А., Скубневский В.А., Степанская Т.М.,	Названия улиц города Барнаула: историко-лингвистическое описание : словарь	Барнаул. Изд-во Алт. ун-та, 2004	
Л2.8	Березович Е.Л.	Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте:	Екатеринбург, 2000	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Основные формы и типы культуры. Место и функции культуры в обществе	http://www.abc-people.com/typework/art/doc-5.htm
Э2	Культура: формы культуры. Русская культура. Современная культура.	http://fb.ru/article/149083/kultura-formyi-kulturyi-russkaya-kultura-sovremennaya-kultura
Э3	Языковая личность. Типы речевой культуры	http://studopedia.ru/15_141401_priznaki-yazikovoy-lichnosti.html
Э4	Региональная топонимическая личность :На материале русской топонимии Алтая	http://www.dissercat.com/content/regionalnaya-toponimicheskaya-lichnost-na-materiale-russkoi-toponimii-altaya#ixzz4sckApwU2

6.3. Перечень программного обеспечения

ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении зачета по дисциплине критерии оценки ответов студента следующие:

«Зачтено» выставляется студенту, показавшему знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме необходимого для дальнейшей работы по профессии, выполнившему задания, предусмотренные программой, знакомому с основной, рекомендованной литературой.

Как правило, «зачтено» выставляется студенту, допустившему незначительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении практических заданий, но обладающему теоретическими знаниями для их устранения.

«Не зачтено» выставляется студенту, показавшему значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «не зачтено» выставляется студенту, который показал знания, не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических компетенций.

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Позднякова Е.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
**Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному:
лингвометодические основы создания и практика функционирования**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса - заложить у студентов основы знаний и умений в области контроля и лингводидактического тестирования в преподавании русского языка как иностранного на разных этапах обучения.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с целями и задачами курса, а также с историей и основными этапами тестирования и тестологии; - сформировать у них представление о контроле как форме проверки достигнутого уровня владения языком; - заложить основы практического создания типовых тестовых материалов по РКИ, аналогичные системным; - привить навыки самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой по РКИ и тестологии.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Задачи и функции контроля и учета результатов обучения в преподавании РКИ						
1.1.	Педагогические тесты и их классификация (понятие «педагогический тест»; краткая история развития теории и практики педагогических измерений)	Лекции	2	6		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Классификация тестов, тесты по РКИ как разновидность критериально-ориентированных измерительных материалов, их обучающая и контролирующая функции)	Практические	2	4	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Место тестирования в преподавании РКИ						
2.1.		Практические	2	4	УК-4	Л2.1
Раздел 3. Тесты как средство измерения учебных достижений и реальных возможностей иностранцев, изучающих русский язык						
3.1.	Цели и задачи разработки тестовых заданий; принципы отбора их содержания; классификация форм тестовых заданий; дистракторы и их выбор; типология ошибок в составлении предтестовых заданий	Практические	2	6		Л2.1
Раздел 4. Виды тестовых заданий						
4.1.		Практические	2	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 5. Составление тестов по лексике и грамматике						
5.1.		Практические	2	2	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 6. Составление тестов по чтению и аудированию						
6.1.		Сам. работа	2	80	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. ФОС в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Примерная тематика презентаций</p> <p>1. Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к уровню владения РКИ (общий и профессионально-ориентированный уровни владения;</p>

требования к уровню владения русским языком на соответствующих этапах обучения иностранцев в вузе; актуальные задачи в оценке качества знаний по русскому языку на разных этапах обучения иностранных граждан в России)

2. Основные направления совершенствования функционирования системы тестирования по РКИ в России и за рубежом (документы, регламентирующие деятельность подразделений системы тестирования по РКИ; Головной и региональные центры тестирования по РКИ; принципы организации работы регионального центра – на примере ЦТ РКИ ЮФУ)

3. Культура тестирования (психологические, этические, национальные и прочие аспекты тестирования; закрытые и открытые тесты; закрытый тест как единый и непредвзятый измеритель качества подготовки учащихся, обучающая функция тестов по РКИ)

4. Методика проведения тестирования по русскому языку как иностранному (особенности подготовки и проведения тестирования по всем субтестам – «чтению», «письму», «аудированию», «говорению», «лексике и грамматике»; тестор и его роль в организации процедуры лингводидактического тестирования для определения различных уровней владения; особенности участия тестора в прохождении субтеста «говорение»)

5. Использование технических средств в тестировании (компьютерные технологии в разработке тестовых заданий, оценке и улучшении их качества; автоматизация процесса тестирования; тестирование и Интернет)

Примерная тематика эссе:

1. Педагогические тесты и их классификация (понятие «педагогический тест»; краткая история развития теории и практики педагогических измерений)

2. Классификация тестов, тесты по РКИ как разновидность критериально-ориентированных измерительных материалов, их обучающая и контролирующая функции)

3. Разработка тестовых заданий (цели и задачи разработки тестовых заданий; принципы отбора их содержания; классификация форм тестовых заданий; дистракторы и их выбор; типология ошибок в составлении предтестовых заданий)

4. Конструирование теста (процедура составления лингводидактических тестов; определение количества заданий в тесте; длина теста и применение теории IRT для её оптимизации; выбор критериального балла; методы подсчета тестовых баллов; коррекция на угадывание; методы шкалирования и выравнивания результатов, формирование репрезентативной выборки)

5. Статистические показатели качества теста (надежность педагогического теста и методы её оценки, способы увеличения надежности; содержательная и критериальная валидность теста; экспертиза и анализ качества тестовых заданий; параметры оценивания ошибок коммуникативно-значимого и коммуникативно-незначимого характера).

6. Система уровней общего владения русским языком и владения русским языком для специальных целей (понятие уровня владения языком; элементарный, базовый, 1–4 уровни владения русским языком, профессиональные модули; тестирование для получения гражданства РФ)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Российская государственная система тестирования 2021.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рогачева Е.Н., Фролова О.А.	Русский как иностранный. Тесты и контрольные работы: Базовый уровень	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/102639

		владения языком: Учебные пособия		
Л1.2	Рогачева Е.Н.	Русский как иностранный. Контрольные работы и тесты: Элементарный и базовый уровень владения языком: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/102641
Л1.3	под общ. ред. Н.А. Боровиковой	Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/105147
Л1.4	Калистратова А.В., Макарова И.В., Павлюкова Ю.В., Сырова Н.С.,	Тесты по русскому языку как иностранному. Уровень А1. Вариант 1: Учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018	В свободном доступе. Университет Лобачевского Фундаментальная библиотека: http://www.lib.unn.ru/students/src/TR%20A1%20v1.pdf
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Балыхина Т.М.	Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как:	М.: Рус. яз. Курсы, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова.	http://www.slovari.ru/lang/ru/		
Э2	Культура письменной речи	http://www.grammar.ru		
Э3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/		
Э4	Тестирование РКИ	http://gct.msu.ru/testirovanie/testirovanie-trki/		
Э5	Основы лингводидактического тестирования по рки с помощью компьютерных технологий (в условиях китайского языкового вуза)	http://disus.ru/r-pedagogika/252292-1-osnovi-lingvodidakticheskogo-testirovaniya-rki-pomoschyu-kompyuternih-tehnologiy-v-usloviyah-kitayskogo-yazikovogo-vuza.php		
Э6	Положение "О государственной системе тестирования иностранных граждан"	https://www.isuct.ru/e-publ/portal/dep/ct/pol		
Э7	Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Электронный ресурс]	http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/169-havronina-_balyhina.pdf		
6.3. Перечень программного обеспечения				
не предусмотрено				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
не предусмотрено				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формы контроля:

- 1 Написание эссе на одну из предложенных тем
- 2 Презентация на выбранную тему
- 3 Контрольная работа
- 4 Составление тестов
- 5 Посещение лекций и семинарско-практических занятий
- 6 Активность на семинарско-практических занятиях

На семинарских занятиях используются следующие виды работ:

- анализ существующих в методике преподавания РКИ видов лингводидактических тестов;
- демонстрация и обсуждение основных приемов методики тестирования ТРКИ в соответствии с заданным уровнем и профилем обучения;
- подбор материала для создания заданий тестового типа с учетом этапа и профиля обучения.

Дальнейшее формирование профессиональной компетенции проходят в рамках педагогической практики, предусмотренной программой специализации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и методика обучения русскому языку как иностранному рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.04.01. Филология**
Профиль **Язык в поликультурном пространстве**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Учебный план **45_04_01_Филология_ЯПП-2022**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1, 3
аудиторные занятия	62	зачеты:	2
самостоятельная работа	136		
контроль	54		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		Итого	
	Неделя	15	18,5	15,5				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	4	4	4	4	16	16
Практические	16	16	14	14	16	16	46	46
Сам. работа	57	57	54	54	25	25	136	136
Часы на контроль	27	27	0	0	27	27	54	54
Итого	108	108	72	72	72	72	252	252

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения русскому языку как иностранному

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины Методика преподавания РКИ является: ознакомление студентов магистратуры с основными современными проблемами РКИ лингвометодического характера, которые в последнее время активно разрабатываются в зарубежной и отечественной русистике. Актуальность курса обусловлена ростом значимости русского языка в современном мире, новыми для жителей России и Зарубежья возможностями международного и межкультурного взаимодействия.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования в области преподавания русского языка как иностранного
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-4.1: Знает предметное содержание, принципы, методы и технологии планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-4.2: Анализирует и оценивает инновационные подходы к организации учебной деятельности обучающегося в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке. ПК-4.3: Планирует и организует учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-4.4: Способен реализовать учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам(модулям) в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке с применением традиционных и инновационных методик и технологий, а также информационно-коммуникативных технологий.




4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методика преподавания РКИ: новые тенденции						
1.1.	Методы и приемы обучения РКИ	Лекции	1	8	ПК-4	Л2.1
1.2.		Практические	1	16	ПК-4	Л1.1, Л2.1
1.3.	Подготовка к практическим занятиям. Посещение занятий по РКИ. Реферирование	Сам. работа	1	57	ПК-4	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научной и учебно-методической литературы					
Раздел 2. Учет национально-культурных особенностей коммуникативного поведения представителей разных лингвокультур.						
2.1.	Учет национально-культурных особенностей коммуникативного поведения представителей разных лингвокультур.	Лекции	2	4	ПК-4	Л2.1
2.2.	Использование знаний из области культурологии и этнолингвистики при обучении РКИ	Практические	2	14	ПК-4	
2.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	2	54	ПК-4	Л2.2
Раздел 3. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных учащихся в процессе изучения русского языка						
3.1.	Комплексное обучение русскому языку в совокупности со страноведением России. Русская культура и РКИ.	Практические	3	8	ПК-4	Л1.2, Л2.2
3.2.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	5	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 4. Лингвистические и методические аспекты проблемности в преподавании РКИ						
4.1.		Лекции	3	4	ПК-4	
4.2.	Характер проблемных задач. Проблемные задачи в рамках фонетического блока; частей речи, синтаксических единиц.	Практические	3	8	ПК-4	Л2.1
4.3.	Проблемность РКИ в работах психологов и лингвopsихологов	Сам. работа	3	20	ПК-4	Л2.1, Л2.2
4.4.		Экзамен	3	27	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Теория и методика обучения РКИ 2021.doc Приложение 2.  Образец конспекта по РКИ.pdf Приложение 3.  Методика преподавания РКИ.pdf

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Розанова С.П., Шустикова Т.В.	Лексические трудности при изучении русского языка: учебное пособие	"Флинта", 2016 // ЭБС «Лань», 2016	ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/book/84324
Л1.2	Аннушкин В.И.	Знакомиться легко, расставаться трудно:	М.: Флинта, 2017 // ЭБС «Лань», 2017	http://e.lanbook.com/book/91627
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шибко Н.Л.	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей: Учебное пособие	СПб. : Златоуст, 2014. - ЭБС «Университетская библиотека online», 2014	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239413
Л2.2	Щукин А.Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие: Учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2017. — ЭБС "Лань", 2017	http://e.lanbook.com/book/92735
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Лебединский С. И., Гербик Л. Ф. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО		https://www.bsu.by/Cache/pdf/365803.pdf	
Э2	Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного		http://lib.madi.ru/fel/fel1/fel15E327.pdf	

Э3	Степаненко В.А., Нахабина М.М. Современные подходы к методике преподавания русского языка как иностранного	https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-podhody-k-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo
Э4	Дергачева Г.И. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения	https://www.twirpx.com/file/1739715/
6.3. Перечень программного обеспечения		
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (http://biblioclub.ru) 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (http://e.lanbook.com). 3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (http://elibrary.asu.ru).		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве текущего контроля самостоятельной и учебной работы студентов преподаватель использует опрос на занятиях и домашние письменные работы.

Для получения зачета (2 семестр) по дисциплине магистрантам необходимо:

- подготовить реферат по выбранной теме;
- разработать план занятия по РКИ, используя «Образцы конспектов для анализа», см. Приложения в РПД по дисциплине;

Для прохождения итоговой аттестации в форме экзамена (1, 3 семестры) магистрантам необходимо:

- подготовить рефераты;
- во 1-м и 3-м семестрах провести фрагменты (не менее 30 мин.) занятий с группой студентов факультета ИГН направления 45.03.02 Лингвистика «Русский язык как иностранный».

Рефераты, план занятия, проведение занятий должны быть оценены преподавателем положительно.

Программу составил(и):
д.филол.н., профессор, Дмитриева Л.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Языковая ситуация трансграничья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – характеристика языковой ситуации в трансграничном регионе, языковых изменений в 20-21 вв. и тенденций на фоне социальных и культурных изменений. Задачи: Рассмотрение положения русского языка в трансграничном регионе и в граничащих с ним странах.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-1	Способен анализировать, применять и обобщать современные принципы и методы исследования в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает современные принципы и методы исследования в филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. ПК-1.2: Умеет проводить критический анализ привлекаемых источников в процессе филологического исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Обобщает и систематизирует выводы, сделанные на основе привлекаемых источников в процессе филологического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие языковой ситуации						
1.1.		Лекции	1	4	ПК-1	
Раздел 2. Соотношение литературного языка и диалектов (говоров)						
2.1.		Практические	1	4	ПК-1	Л2.1
Раздел 3. Положение русского языка на рубеже 20-21 вв.						
3.1.		Практические	1	4	ПК-1	Л2.3, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Неизбежность изменений в языке в новых общественных условиях						
4.1.		Практические	1	4	ПК-1	
4.2.		Сам. работа	1	20	ПК-1, УК-1	Л2.3
Раздел 5. Состояние русского языка на современном этапе						
5.1.		Практические	1	4	ПК-1	Л1.1, Л2.2
5.2.		Сам. работа	1	30	ПК-1, УК-1	
Раздел 6. Процессы стабилизации положения русского языка Место русского языка за рубежом: наше время						
6.1.		Сам. работа	1	38	ПК-1, УК-1	Л2.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
ФОС находится в Приложениях	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
ФОС находится в Приложениях	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
ФОС находится в Приложениях	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Языковая ситуация трансграничья_2021.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грецкая Е.С.	Страноведение России: учебное пособие: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. С
Л1.2	Радбиль Т.Б.	Основы изучения языкового менталитета:	Издательство "ФЛИНТА", 2016

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильева Е. В.	Русская диалектология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2014
Л2.2	Темиргази на З.К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие: учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2020
Л2.3	Токарева Н.Д.	Россия и русские: учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык: учебное пособие	"Феникс+", 2004
	Название	Эл. адрес	
Э1	Этноперекрестки и трансграничье: коллективная монография по материалам XI Конгресса антропологов и этнологов России, 2-5 июля 2015г. [Электронный ресурс]/ под ред. В.В. Карлова, Е.А. Окладниковой. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016г.	https://books.google.ru/books?id=3J09CwAAQBAJ&pg=PA268&lpg=PA268&dq=%8C%D1%8F&source=bl&ots=_kQ9GBMJIG&sig=tA9MmVuAFKo9t7U-vUlcVeAIQ6AEwC3oECAyQAQ#v=onepage&q=%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D	
Э2	Русская речь 1990-х: Современная Россия в языковом отображении.	https://studfiles.net/preview/1771880/page:59/	
Э3	Функционирование русского языка: основные тенденции и их причины	https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionirovanie-russkogo-yazyka-osnovnye-tendent	
Э4	О положении русского языка в Монголии и об интерферентных ошибках, допускаемых студентами-монголами [Электронный	http://vestnik.nspu.ru/article/1117	

	ресурс]/ Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2014, No.3, С.138-143 © Эрдэнэмаам С., 2014	
Э5	Монхцэцэг Буян-Эрдэне Русский язык в Монголии угасает при отсутствии политических усилий	https://regnum.ru/news/2173654.html
Э6	Русский язык в современном Китае: сб. науч.-метод. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. (г. Хайлар, КНР, Институт русского языка и культуры Хулуьбуирского института, 2–5 октября 2015г.) [Электронный ресурс] / Забайкал. гос. ун-т; Хулуьбуирский ин-т (г. Хайлар, КНР). – Чита : ЗабГУ, 2015	http://ropryal.ru/wp-content/uploads/2016/02/rus-lang-in-china.pdf
не предусмотрено		
не предусмотрено		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина заканчивается зачетом.

Для получения зачета в течение семестра необходимо: подготовить рефераты на предложенные темы, выполнить контрольную работу.

На зачете студенты пишут небольшое письменное сообщение по тематике курса (список примерных тем - в ФОСе).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.04.01. Филология**
Профиль **Язык в поликультурном пространстве**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Учебный план **45_04_01_Филология_ЯПП-2022**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	Итого	
	Неделя	
Вид занятий	УП	РПД
Итого	0	0

Программу составил(и):

д.филол.н., профессор, Дмитриева Л.М.; к.филол.н., доцент, Титова М.М.; к.филол.н., доцент, Краева В.Ю.; к.филол.н., доцент, Сорокина М.О.; к.филол.н., доцент, Злобина Ю.И.; к.филол.н., доцент, Позднякова Е.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5

Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины: - подготовка магистрантов к решению комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в процессе филологического исследования в области изучения языка в поликультурном пространстве, - написание и грамотное оформление ВКР магистра, - подготовка работы магистра к защите ВКР и подготовка презентационных материалов для защиты.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: БЗ.О

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
ПК-1	Способен анализировать, применять и обобщать современные принципы и методы исследования в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве
ПК-2	Способен планировать структуру и содержание научной работы в рамках современной филологической парадигмы с учетом современных методов и подходов в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве
ПК-3	Способен представить результаты собственного научного исследования в области филологии в соответствии с общепринятыми требованиями, предъявляемыми к текстовому представлению научных результатов
ПК-4	Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования в области преподавания русского языка как иностранного

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------


3.1.1.	знать: основные термины и понятия современной научной парадигмы в области филологии, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; об основных источниках и этапах лингвистического исследования; о принципах и подходах работы с лингвистическим материалом.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	уметь: готовить и редактировать научные публикации, составлять тексты в научном стиле на русском языке; излагать результаты исследования как целостное, законченное, логически выстроенное сообщение в устной и письменной форме, аргументировано отстаивать свою позицию.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; навыками работы с научной и языковедческой литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1. Выбор темы и возможных подходов к ней						
Раздел 2. 2. Собираение, систематизация материала, описание источников, планирование работы.						
Раздел 3. 3. Специфика текстов научного стиля; структура научной работы магистра						
Раздел 4. 4. Анализ и синтез в научном исследовании						
Раздел 5. 5. Обоснование методологии лингвистического исследования и практика её применения в магистерской диссертации						
Раздел 6. 6. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута						
Раздел 7. 7. Сообщения и доклады по темам научных исследований						

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре русского языка как иностранного
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре русского языка как иностранного
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре русского языка как иностранного
Приложения
Приложение 1.  ФОС_ГИА_ЯПП_2021г.н.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. ад
Л1.1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Изд-во «Дашков и К» // ЭБС «Лань», 2017., 2019	https://hp?pa
Л1.2	Штайн К.Э.	Филология: История. Методология. Современные проблемы.: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2016	https://83813
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. ад
Л2.1	Тхорик В.И., Фаян Н.Ю.	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учеб. пособие для вузов	М.: ГИС, 2006	
Л2.2	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: учебное пособие	Москва, 2010 // ЭБС «Университетская библиотека он-лайн», 2012., 2016	http://hp?pa
Л2.3	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://84564
Л2.4	Марьянович А. Князькин И.	Диссертация: инструкция по подготовке и защите:	М. - СПб: АСТ, Астрель СПб // ЭБС «Университетская библиотека online», 2012	
Л2.5	Шафикова А. В.	Аннотирование и реферирование текстов: учебно-методическое пособие:	Казань: Познание, 2014	http://hp?pa
Л2.6	Инфантова Г.Г., Барлас Л.Г., Сейфулин М.Г., Сенина Н.А., Инфантова Г.Г.	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учеб. для вузов	М.: Академ. Проект, 2010	
Л2.7	Маслова В. А. ; Отв. ред. Бахтикиреева У. М.	ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://k/1834636-20
Л2.8	Сиротина Т.Б.	Научный стиль речи: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2013	https://44283

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Антиплагиат онлайн [Электронный ресурс]	https://content-watch.ru/text/
Э2	Антиплагиат онлайн [Электронный ресурс]	http://anexp.ru/?yclid=5370914519650405513
Э3	Основные правила оформления библиографического списка литературы [Электронный ресурс]	http://nwapa.spb.ru/sajt_ibo/helpstud/bbz_new.html
Э4	Оформление библиографического списка: методические рекомендации [Электронный ресурс]	http://pnu.edu.ru/media/filer_public/b8/a5/b8a5162a-184b-4f4e-9e28baa2f3857/ofomlenie.pdf
Э5	Оформление библиографического списка [Электронный ресурс]	http://www.apmath.spbu.ru/ru/research/council/d.212.232.50/docs
Э6	Требования к написанию и оформлению дипломной работы магистра. Университет МГИМО	https://mgimo.ru/study/faculty/mp/kkp/docs/ovkr/
Э7	Требования ГОСТа к оформлению ВКР в 2021	https://blog.fenix.help/ofomlenie-rabot/trebovaniya-gosta-k-ofom
Э8	Защита магистерской диссертации от и до	https://sibac.info/blog/zashchita-magisterskoy-dissertacii-ot-i-do
Э9	Как оформить презентацию к диплому правильно (с примерами)	https://nauchniestati.ru/blog/prezentacija-k-diplomu/

6.3. Перечень программного обеспечения

ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://lib.asu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-22 от 14.10.2016) (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает высокую степень самостоятельности студента. Основная задача – подготовить магистрата к написанию и защите диссертационного исследования, в связи с этим основными формами работы являются консультирование с научными руководителями, самостоятельное освоение специальной литературы и усвоение её либо в индивидуальной практической работе (самостоятельной), либо в режиме интерактивного взаимодействия (семинары, круглые столы, коллоквиумы, диспуты и пр.) в рамках аудиторных занятиях.

Формы контроля работы студента

Проверка знаний, умений и навыков в рамках освоения дисциплины осуществляется в ходе работы на занятиях:

проверка конспектов;

проверка рефератов;

проверка подготовленного чернового варианта ВКР магистра по выбранной тематике;

проверка подготовленной статьи (статей) по тематике ВКР;

текущая проверка собранного магистрантом практического материала по тематике ВКР.

Дисциплина заканчивается экзаменом, проводимым в устной форме, который представляет по форме доклад (сопровожаемый презентацией), подготовленный магистрантом к защите ВКР и оценивается научным руководителем магистранта.

Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты ВКР включает доклад магистранта по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы ВКР. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов исследования.

По согласованию с руководителем выпускник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на защите.

Магистрант должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования и результаты проведенного обучающимся анализа. В заключение приводятся выводы по результатам ВКР магистра.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации доклада по теме ВКР разрабатывается не более 10-12 слайдов. В это число обычно входят три текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора и руководителя ВКР;

- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.

Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Ссылка на методические рекомендации по подготовке ВКР (ЭБС АлтГУ):

Дмитриева Л.М., Злобина Ю.И., Сорокина М.О. Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, курсовой работы и реферата (направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Русский язык как иностранный»; 45.04.01 Филология, профиль «Язык в поликультурном пространстве»): методические рекомендации (учебно-методическое пособие) – <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/8624/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.04.01. Филология**
Профиль **Язык в поликультурном пространстве**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **45_04_01_Филология_ЯПП-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 96

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, Доцент, Титова М.В.; кандидат филологических наук, Доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5

Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.ф.н., проф. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 26.05.2021 г. № 5

Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	содержание профессиональной деятельности по направлению «Филология»
3.2.	Уметь:
3.2.1.	самостоятельно находить печатную и электронную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; быть готовым к участию в научно-исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1 Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.		Лекции	1	2		Л2.3, Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.						
2.1.		Лекции	1	4		Л2.2, Л1.1
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2		
2.3.		Сам. работа	1	24		Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.						
3.1.		Практические	1	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Консультирование	Практические	1	2		
3.3.		Сам. работа	1	72		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
<p>Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для разных нозологий студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:</p> <p>Нозологии студентов Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результатов обучения</p> <p>С нарушениями зрения</p> <p>Собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п. Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки</p> <p>С нарушениями слуха</p> <p>Тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы</p> <p>Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки</p> <p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Решение дистанционных тестов или он-лайн (электронных) заданий; контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету</p> <p>Определяется индивидуально; с помощью образовательной среды MOODLE, письменная проверка</p>	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
ФОС находится в Приложении	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
ФОС находится в Приложении	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Введение в проф_деятельность_2021.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М.	Речевая культура переводчика. Русский язык. Книга для студента: учеб. пособие: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/99553

Л1.2	Мусатов В.Н.	Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2017	https://e.lanbook.com/book/100897
Л1.3	Богданович Г.Ю.	Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии:	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/102546
Л1.4	Лукашевич С.В.	Учимся думать и говорить по-русски (для китайских студентов и студентов, изучающих китайский язык): учебное пособие для китайских студентов, изучающих русский язык, а также для русских студентов, изучающих китайский язык: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/105177
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кастельс М.	Информационная эпоха: экономика, общество и культура:	Москва, 2000	
Л2.2	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://e.lanbook.com/book/84564
Л2.3	Е.Л. Березович	Язык и традиционная культура. Этнолингвистические исследования: монография	М. : Индрик, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
ПО: Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (http://biblioclub.ru) 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (http://e.lanbook.com). 3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (http://elibrary.asu.ru).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Критерии оценок на зачете</p> <p>Зачет</p> <p>Наличие теоретических знаний по содержанию и формам практической деятельности в области дисциплины;</p> <p>сформированность у обучающихся навыков познавательной деятельности, умение получить выводы, необходимые для принятия решений и разработки соответствующих рекомендаций.</p> <p>Умение правильно и грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, основываясь на полученных знаниях; полное выполнение образовательной программы по дисциплине, отсутствие частых пропусков учебных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Незачет</p> <p>Незнание основ и непонимание сущности изучаемых категорий в области дисциплины, а также неумение их конкретизации при выполнении практических задач по реализации познавательной деятельности.</p> <p>Неумение отвечать на поставленные вопросы из-за отсутствия имеющихся знаний; невыполнение образовательной программы по дисциплине, частые пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.</p>
--