

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **45.04.01 . Филология**
Профиль **Язык в поликультурном пространстве**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **45_04_01_Филология_ЯПП-2023**
Год начала подготовки **2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного
Б1.В.ДВ.01.01	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.01.02	Особенности управления проектами в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.01.02	Эффективная презентация проекта
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Методы научных исследований в языкознании
Б1.О.02	Технологии преподавания филологических дисциплин по программам профессионального обучения
Б1.О.02.03	Геолингвистика
Б1.О.02.03	Деловой и дипломатический этикет
Б1.О.02.03	Иностранный язык в профессиональных сферах (русский язык как иностранный)
Б1.О.02.03	Лингвокультурология в системе обучения РКИ
Б1.О.02.03	Методика преподавания историко-культурных дисциплин для иностранцев
Б1.О.02.03	Реферирование специальных текстов на иностранном языке

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Русская словесность в период глобализации
Б1.О.02.03	Русский язык и культура России
Б1.О.02.03	Семиотика мировой культуры
Б1.О.02.03	Специфические языковые реалии трансграничья
Б1.О.02.03	Языковая ситуация в современной России
Б1.О.03	Организация государственного тестирования по русскому языку
Б1.О.03	Прикладная лингвистика
Б1.О.03	Региональная лингвокультурология
Б1.О.03	Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному: лингвометодические основы создания и практика функционирования
Б1.О.03	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному
Б1.О.03	Языковая ситуация трансграничья
Б3.О	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	18,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, Доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Лидия Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Лидия Михайловна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Овладение умениями и навыками решения профессиональных задач с использованием цифровых технологий.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Новые информационные технологии и новые направления использования современных ИКТ в обучении русскому языку как иностранному						
1.1.		Лекции	2	2		Л1.2
1.2.		Практические	2	4	УК-4.1	Л1.2
Раздел 2. Интернет-ресурсы, применяемые в обучении РКИ						
2.1.		Лекции	2	2		Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.		Практические	2	4		Л1.2
Раздел 3. Практика обучения РКИ в современной технологической среде						
3.1.		Лекции	2	2	УК-4.3	Л1.2
3.2.		Практические	2	4	УК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Виртуальные технологии в обучении РКИ. Онлайн обучение						
4.1.		Лекции	2	2		Л1.2
4.2.		Практические	2	4		Л1.2
4.3.		Сам. работа	2	84		Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить список источников по определенной теме; 2. Правильно оформить список электронных источников; 3. На основе анализа электронных источников подготовить план урока по определенной теме; 4. Составить план-конспект урока, опираясь на электронные источники
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАЧЕТА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План-конспект урока по определенной теме с использованием мультимедийных технологий; 2. Обзор электронного учебно-тренировочного контента и методических материалов для поддержки образовательной деятельности на русском языке; 3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы; 4. Применение мультимедийных технологий при обучении студентов-иностранцев русскому языку; 5. Обзор современных образовательных порталов, содержащих материалы для изучения РКИ; 6. Обзор сайтов, содержащих учебную и учебно-методическую литературу по РКИ; 7. Современные методы и цифровые технологии преподавания иностранного языка в системе высшего и среднего профессионального образования; 8. Интерактивные возможности сети Интернет в преподавании РКИ: сайты-музеи, онлайн-экскурсии, мастер-классы и т.д.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Цифровые технологии в преподавании РКИ_ФГОС 3++.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Э7	Сайт по изучению русского языка. russian-plus.com	http://www.russian-plus.com/
Э8	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	https://rki.asu.ru/
Э9	АлтГУ. Открытый образовательный портал. Современные методы и цифровые технологии преподавания иностранного языка в системе высшего и среднего профессионального образования	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=683

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://www.lib.asu.ru/>);
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-22 от 14.10.2016);
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации № 0108/2016 от 14.10.2016)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Показатели Критерии

1. Полнота выполнения практического задания;
2. Своевременность выполнения задания;
3. Последовательность и рациональность выполнения задания;
4. Самостоятельность решения;
5. и т.д.

Отлично

(повышенный уровень)

Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, задание выполнено без ошибок

Хорошо

(базовый уровень)

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, есть стилистические ошибки.

Удовлетворительно

(пороговый уровень)

В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки грамматике и/или синтаксисе, есть стилистические ошибки; задание выполнено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

(уровень не сформирован)

Студентом задание не выполнено.

Оценивание выполнения письменных заданий студентов

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Показатели Критерии

1. Полнота выполнения письменного задания;
2. Своевременность
3. Самостоятельность работы, высказывание собственной точки зрения;
4. Грамотность (грамматика, орфография и синтаксис)

Отлично

(повышенный уровень)

Студентом задание выполнено самостоятельно. В логических рассуждениях, в орфографии и синтаксисе текста нет ошибок, мнение автора текста аргументировано, приводятся примеры, текст не имеет стилистических ошибок.

Хорошо

(базовый уровень)

Студентом задание выполнено с небольшими недочетами. Есть небольшие недочеты в содержании текста и /или в синтаксисе текста.

Удовлетворительно

(пороговый уровень)

Студентом задание выполнено не полностью. Присутствуют недочеты в изложении собственного мнения; в тексте имеются орфографические ошибки и /или синтаксические ошибки.

Неудовлетворительно

(уровень не сформирован)

Студентом текст составлен с нарушением логических связей, имеется большое (более 10) количество орфографических и синтаксических ошибок.

К дифференцированному зачету студент готовит письменное задание по выбранной теме. Если учащийся имеет 3 и более пропусков по занятиям или его письменное задание не соответствует критерию «зачтено», преподаватель проводит устное собеседование со студентом на зачете по тематике курса. «Зачтено» выставляется студенту, показавшему знание основного материала по дисциплине в минимальном объеме, выполнившему задания, предусмотренные программой и знакомому с основной литературой по курсу. Как правило, «зачтено» выставляется студенту, допустившему незначительные погрешности в ответе на зачете, но обладающему теоретическими знаниями для их устранения. «Не зачтено» выставляется студенту, показавшему значительные пробелы в знании основного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в ответе на зачете. Как правило, «не зачтено»

выставляется студенту, который показал знания, не соответствующие требованиям к сформированности компетенций, предусмотренных по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Аникин Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Цифровые технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цифровые технологии в настоящее время являются неотъемлемой частью любой сферы профессиональной деятельности, в том числе филологии. Цель курса – научить магистрантов использовать возможности, предоставляемые современными компьютерными технологиями, сформировать "электронную" компетенцию в области современного филологического исследования.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Цифровые технологии в системе дистанционного филологического образования. Основные типы информационных технологий в дистанционном обучении и дидактические особенности их использования в филологическом образовании.						
1.1.		Лекции	1	4		
1.2.		Практические	1	4		Л2.3, Л1.1
1.3.		Сам. работа	1	23	УК-4.1	Л2.1, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Глобальные системы информационного обмена. Интернет как источник практических данных. Системы поиска в Интернет. ЭБС. Электронные библиотеки и базы данных						
2.1.		Лекции	1	4		
2.2.		Практические	1	6		Л2.2, Л1.1
2.3.		Сам. работа	1	8	УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 3. Работа с электронными библиотеками. Правила цитирования. Защита авторских прав.						
3.1.		Лекции	1	2		
3.2.		Практические	1	6		Л1.1
3.3.		Сам. работа	1	9		Л1.1
Раздел 4. Компьютерные системы перевода						
4.1.		Практические	1	2		Л1.1
4.2.		Сам. работа	1	12		Л1.1
Раздел 5. Компьютерная лексикография						
5.1.		Практические	1	2		Л1.1
5.2.		Сам. работа	1	12	УК-4.1	Л1.1
Раздел 6. Работа с форматами документов с использованием ресурсов Интернет: редактирование документов						
6.1.		Практические	1	2	УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2
6.2.		Сам. работа	1	12		Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ПРИМЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить список источников по определенной теме; 2. Правильно оформить список электронных источников; 3. На основе анализа электронных источников подготовить письменное сообщение по теме;
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет как новый тип сферы коммуникации. 2. История развития и становления сети Интернет как глобальной информационной системы. 4. Специфика коммуникативного пространства сети Интернет. 5. Ресурсы и возможности Интернета.

6. Технологии поиска информации в Интернете.
7. Специфические особенности поиска информации при помощи Yandex и Google.
8. Режимные форматы Интернет-коммуникации и их возможности.
9. Специфика коммуникативного акта в Интернет-коммуникации.
10. Общение в режимах online и offline.
11. Форматы общения в Интернете.
12. Чат: лингвокоммуникативная характеристика.
13. Форум: лингвокоммуникативная характеристика.
14. Блог: лингвокоммуникативная характеристика.
15. Языковая личность Интернет-пользователя.
16. Невербальная коммуникация в Интернете.
17. Текст в Интернет-коммуникации.
18. Феномен гипертекста. Гипертекст в Интернете.
19. Лингвистические особенности текста в Интернете.
20. Признаки «письменности» и «устности» Интернет-текста.
21. Устная речь в сети Интернет.
22. Жанры Интернет-коммуникации.
23. Трансформация традиционных речевых жанров в Интернет-коммуникации.
24. Специфические для виртуальной коммуникации жанры.
25. Лингвистические ресурсы сети Интернет.
26. Системы автоматического перевода текста.
27. Проблема соблюдения авторских прав и плагиат в Интернет-коммуникации.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету студент готовит реферат по выбранной теме. Если студент не сдает в нужные сроки реферат и имеет 3 и более пропусков по занятиям, он готовится к устному ответу на дифференцированном зачете (по тематике курса).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лопушанский В.А.	Информатика и компьютер : учебное пособие : учебное пособие	Воронеж : ВГУИТ, 2020	ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171025
Л1.2	Бердичевский А.Л.	Профессиограмма современного учителя иностранного языка : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172487

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Захарова И.Г.	Информационные технологии в образовании: [учеб. пособие]	М.: Академия, 2011	
Л2.2	Под ред. М.М.Лукиной	Интернет-СМИ: Теория и практика:	М.: Аспект Пресс, 2014	
Л2.3	Колокольцева Т.Н.	Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс]: монография	Москва : ФЛИНТА, 2012., 2012	https://e.lanbook.com/book/13009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Щипицина Л.Ю Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие	http://narfu.ru/university/library/books/1580.pdf
Э2	Корпусная лингвистика: тематический сайт СПбГУ и ИЛИ РАН. СПб., 2008.	http://corpora.iling.spb.ru
Э3	Компьютерная лингвистика: научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей», http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B_comput_ling.jsp ; Речевые технологии	http://speech-soft.ru/index.php
Э4	Лаборатория компьютерной лингвистики Института проблем передачи информации РАН	http://proling.iitp.ru/ru
Э5	Селегей В. Электронные словари и компьютерная лексикография // Ассоциация лексикографов Lingvo	http://www.lingvoda.ru/transforum/articles/selegey_a1.asp
6.3. Перечень программного обеспечения		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) 		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (http://biblioclub.ru) 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (http://e.lanbook.com). 3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (http://elibrary.asu.ru). 4. Свободная энциклопедия "Википедия": http://ru.wikipedia.org; 5. Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru 6. Электронная база данных ZBMATH: https://zbmath.org/ 		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К дифференцированному зачету студент готовит реферат по выбранной теме. Если студент не сдает в нужные сроки реферат и имеет 3 и более пропусков по занятиям, он готовится к устному ответу на дифференцированном зачете (по тематике курса).

Критерии оценки рефератов

Критерии Показатели

1. Авторская позиция

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Особенности управления проектами в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, Доцент, Аникин Д.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Особенности управления проектами в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Лидия Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Лидия Михайловна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления учебными проектами, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной образовательной деятельности.</p> <p>Задачи предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о сущности, принципах и методологии управления проектами в профессиональной образовательной деятельности;- обучение использованию проектного метода в обучении русскому языку как иностранному в сочетании с интерактивными средствами обучения.- обучение практическому управлению учебными проектами;- формирование навыков информационного обеспечения учебной проектной деятельности и самостоятельного осуществления поиска и обработки информационного материала.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Метод проектов как одна из современных технологий обучения в преподавании РКИ. Метод проекта как вид самостоятельной работы: его преимущества.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.		Лекции	1	2		
1.2.		Практические	1	0		
Раздел 2. Цель и задачи проектного метода. Этапы организации проектной работы. Виды проектной деятельности.						
2.1.		Лекции	1	2		Л1.1
2.2.		Практические	1	6		Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Информационное обеспечение проектного метода в преподавании РКИ. Контроль за реализацией проекта.						
3.1.		Лекции	1	6		
3.2.		Практические	1	6		Л1.2
Раздел 4. Практическая работа по освоению проектного метода в преподавании РКИ.						
4.1.		Практические	1	10		
4.2.		Сам. работа	1	76		Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Вопросы теста</p> <p>Вопрос № 1. Учебный проект – это... способ организации занятий, предусматривающий комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов. это комплексный план мероприятий, включающий проектирование, капитальное строительство, приобретение технологий и оборудования, подготовку кадров и т.д., направленных на создание нового или модернизацию (расширение) действующего производства товаров (продукции, работ, услуг) с целью получения экономической выгоды.</p> <p>Вопрос № 2. Педагогический проект – это... способ организации занятий, предусматривающий комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев. разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов. это комплексный план мероприятий, включающий проектирование, капитальное строительство, приобретение технологий и оборудования, подготовку кадров и т.д., направленных на создание нового или модернизацию (расширение) действующего производства товаров (продукции, работ, услуг) с целью получения экономической выгоды.</p> <p>Вопрос № 3. Желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени – это...</p>

<p>Стратегия проекта Предметная область проекта Цель проекта Вопрос № 4. Проекты, которые отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников называются... Исследовательскими Практико-ориентированными Творческими Вопрос № 5. Проекты, как правило, не имеющие детально проработанной структуры, которая только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта называются... Творческими Информационными Исследовательскими Вопрос № 6. К какому типу проектов можно отнести разработку программы мероприятий? Игровые Информационные Творческие Вопрос № 7. Отдельные проекты различного типа и назначения, имеющие определенную цель, четко очерченные рамки по финансам, ресурсам, времени, качеству и предполагающие создание единой проектной группы (инвестиционные, инновационные и др.) называются... Монопроекты Мультипроекты Мегапроекты Вопрос № 8. По длительности на краткосрочный проект обычно выделяют... До 1 года До 3 лет От 3 до 5 лет Вопрос № 9. Какой пункт не обязателен для образовательного проекта? Цели и задачи проекта Этапы проведения проекта Финансирование проекта Вопрос № 10. Малогрупповыми проектами принято считать проекты, в котором обычно участвуют... Не более 3 участников Не более 5 участников Не более 15 участников</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: • «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; • «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрено</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Темы проектов 1. Роль и место перевода и переводческой деятельности в современном мире. 2. Коммуникативно-функциональная модель перевода. 3. Восприятие речи переводчиком на языке оригинала: стратегии и операционные механизмы. 4. Стратегии понимания переводчиком устной иноязычной научной речи.</p>

5. Стратегии конструирования переводчиком смыслового инварианта иноязычного текста на языке перевода.
6. Проблема оценки качества перевода и его адекватности.
7. Типы переводческих преобразований и требования к ним.
8. Типы межъязыковых соответствий и переводческих эквивалентов.
9. Лексические аспекты перевода: лексико-семантические трансформации.
10. Грамматические аспекты перевода: грамматические и лексико- грамматические трансформации.
11. Грамматические трудности перевода.
12. Лексические трудности перевода.
13. Политические метафоры как объект перевода в текстах речей английских и американских политиков.
14. Перевод реалий современной международной политической жизни.
15. Правила перевода медийных клише на русский язык.
16. Смысловая компрессия текста-оригинала на языке перевода.
17. Синтаксические средства передачи связности с английского на русский (на материале аналитических статей).
18. Техника перевода сложных слов с английского на русский язык.
19. Перевод таможенной документации.
20. Перевод сопроводительной таможенной документации.
21. Перевод деклараций и меморандумов.
22. Перевод дипломатической документации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щукин А.Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие: Учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2017. — ЭБС "Лань", 2017
Л1.2	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного : методическое пособие	М.: Русский язык. Курсы., 2010
	Название	Эл. адрес	
Э1	Розова, Е. О. Использование проектной методики при обучении иностранному языку / Е. О. Розова // Linguamobilis. – 2012. – № 1 (34). – С. 162–167.	https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnoy-metodiki-pri-obuchenii-in	

Э2	Гаспарян Лариса Алексеевна, Лашова Светлана Николаевна, Пипченко Елена Леонидовна Использование проектного метода в преподавании русского языка как иностранного // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. №5.	https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-prepodavanii-
Э3	Кудрявцева З. Г., Сайтова К. А. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ (статья)	https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/31341/1/978-5-8295-0699-5_2020_013
Э4	Мирошник Л.В. Метод проектов в практике преподавания русского языка как иностранного для студентов медицинских вузов // Русская филология: Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды. – 2015. – No 2 (55)	https://oaji.net/articles/2016/999-1457687824.pdf
Э5	Раимбекова А.А. Технология проектного обучения в РКИ (статья)	https://pps.kaznu.kz/kz/Main/FileShow2/14033/111/446/3950/%D0%A0%D0%B

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://www.lib.unn.ru/>);
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-22 от 14.10.2016);
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации № 0108/2016 от 14.10.2016)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина заканчивается зачетом. К зачету по курсу студентам необходимо разработать учебный проект по русскому языку как иностранному для студентов бакалавриата 3-го курса направления 45.03.02 Лингвистика, "Русский язык как иностранный".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эффективная презентация проекта рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук, Доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Эффективная презентация проекта

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Лидия Михайловна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Лидия Михайловна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью дисциплины «Эффективная презентация проекта» является формирование и развитие навыков публичных выступлений, а также создания визуальных презентационных материалов
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Презентация как технология управленческого воздействия. Основные формы презентаций						
1.1.		Лекции	2	2		
1.2.		Практические	2	4		Л2.3
Раздел 2. Структура и содержание презентации. Анализ условий проведения презентации.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.		Лекции	2	2		
2.2.		Практические	2	4		Л2.3
Раздел 3. Основные приемы управления вниманием аудитории. Работа с вопросами аудитории						
3.1.		Лекции	2	2		
3.2.		Практические	2	4		Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Дизайн презентации. Способы визуализации данных.						
4.1.		Лекции	2	2		
4.2.		Практические	2	4		Л2.3
4.3.		Сам. работа	2	84	УК-2.2, УК-2.3	Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
Подготовка презентаций по различной тематике, относящейся к профессиональной подготовке учащихся.	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
не предусмотрено	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
Примерная тематика презентаций: 1. Праздники России 2. Русские хорошие приметы 3. Русские плохие приметы 4. Путешествие по «Золотому кольцу» 5. Великий русский писатель	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Воронец М.В.	Техника публичных выступлений : учебное пособие : учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2020	ЭБС Лань: URL: https://e.lanbook.com/book/176485
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Введенская Л. А.	Риторика и культура речи : учеб. пособие для вузов :	Феникс, 2010	
Л2.2	Непряхин Н.	Как выступать публично: 50 вопросов и ответов:	Москва : Альпина Паблишер, 2012	ЭБС Университетская библиотека онлайн: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279480
Л2.3	Лазарев Д.	Корпоративная презентация : как продать идею за 10 слайдов: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279475

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	google-презентации	https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/
Э2	Piktochart — сервис для создания презентаций, инфографики и постеров	https://piktochart.com/
Э3	Canva. Бесплатная платформа дизайна	https://www.canva.com/ru_ru/signup/
Э4	sway. платформа для создания презентаций	https://sway.office.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и	Стандартное оборудование (учебная мебель для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина заканчивается зачетом. В течение семестра для обеспечения текущего контроля студенты должны создать несколько презентаций по предложенным преподавателем темам, относящимся к проблематике филологических исследований и преподаванию РКИ. На зачете студентам необходимо выступить с подготовленной презентацией и ответить на вопросы экзаменатора. Студенты, не аттестованные в рамках текущего контроля, готовят к зачету дополнительную презентацию.

Критерии оценки выступления с презентацией: От 5 до 0 баллов - каждый критерий
№ п/п Оцениваемые параметры Оценка в баллах

1. Содержание доклада:

- соблюдается научный стиль;
- четко выстроен;
- не объясняется суть изученной проблемы;
- есть ошибки, научный стиль не соблюдается.

2. Использование демонстрационного материала:

- использовался в докладе, но есть неточности;
- демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы;
- не может ответить на большинство вопросов;
- не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом;
- использованы некоторые общенаучные и специальные термины;
- не показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов:

- полностью соответствуют содержанию доклада;
- нечеткие расплывчатые выводы;
- обрывочные выводы или отсутствуют.

Итого: максимум – 25 баллов; минимум – 15 баллов

Критерии оценки презентации

Название критерия

5 баллов за каждый критерий максимум

1. Структура презентации
2. Стиль: Оформление презентации
3. Содержание презентации
4. Дизайн (креативность) презентации

1. Правильное оформление титульного листа,
Наличие понятной навигации,
Отмечены информационные ресурсы,
Логическая последовательность информации на слайдах

2. Единый стиль оформления

Использование на слайдах разного рода объектов

Использование анимационных объектов

Правильность изложения текста

Использование объектов, сделанных в других программах

3. Сформулированы цель, гипотезы

Понятны задачи и ход исследования

Методы исследования ясны

Сделаны выводы

Результаты и выводы соответствуют поставленной цели

4. Общее впечатление от просмотра презентации

Итого: максимум – 20 баллов; минимум – 10 баллов

Расчет оценки: презентация + устное выступление

Максимум – 45 баллов, минимум – 25 баллов

Отлично: от 45 до 39

Хорошо: от 38 до 30

Удовлетворительно: от 29 до 25

Неудовлетворительно: менее 25

Дисциплина заканчивается зачетом. В течение семестра для обеспечения текущего контроля студенты должны создать несколько презентаций по предложенным преподавателем темам, относящимся к проблематике филологических исследований и преподаванию РКИ.

На зачете студентам необходимо выступить с подготовленной презентацией и ответить на вопросы экзаменатора. Студенты, не аттестованные в рамках текущего контроля, готовят к зачету дополнительную презентацию. Критерии оценки устного выступления и презентации указаны выше.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна; д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна; к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры.2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления.3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragraphen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрывка научного сообщения.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного исследования (части научного исследования)					
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Paraphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema / Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./ Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Anschreiben /Трудоустройство: резюме и сопроводительное письмо.					
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Academic writing style is A) clearly different from the written style of newspapers or novels B) identical the written style of newspapers or novels</p>

C) can not be compared to the written style of newspapers or novels

2. The most common types of academic writing may include:

- A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
- B) Presentation, Poster presentation, Handouts
- C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:

- A) oral essays and written essays
- B) short essays and longer essays
- C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.

- A) True
- B) False

5. All academic writing types generally include such parts as

- A) Example 1, example 2, references
- B) Introduction, main body, conclusion
- C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.

- A) True
- B) False

7. Choose the better way to start an essay:

- A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
- B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.

- A) True
- B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.

- A) True
- B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.

- A) True
- B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:

- a) Summary of main findings or results
- b) Link back to the original question to show it has been answered
- c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
- d) Suggestions for future possible related research
- e) Comments on the implications of your research

- A) True
- B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should

- A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
- B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:

- A) It is widely agreed that...
- B) Most people think that....
- C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of

- A) comparative degree
- B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.

- A) True
- B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. A
- 9. B
- 10. A
- 11. A
- 12. B
- 13. C
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The main purpose of scientific journals is to provide a _____ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review _____ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index _____).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and _____ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which _____ you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with _____ and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a _____ report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.
11. In scientific writing most people avoid the _____ language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a _____ as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and _____.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a _____ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top _____ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the

company's outlook or thinking?

21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?

22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?

23. Is the length of a CV strictly regulated?

24. Most British advertisements mention not only _____, but also other material incentives including a car and fringe benefits.

25. _____ in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens
A) zwei bis vier Semester

- B) fünf bis sieben Semester
- C) vier bis sechs Semester

2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.

- A) falsch
- B) richtig

3. Das Vorstellungsgespräch ist

- A) ein gegenseitiges Kennenlernen
- B) eine Unterhaltung
- C) ein Telefongespräch

4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.

- A) falsch
- B) richtig

5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.

- A) falsch
- B) richtig

6. Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede

- A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
- B) Hallo
- C) Guten Tag

7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören

- A) private Briefe, Fotos, Hobbys
- B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse

8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt entsprechen

- A) des Buches
- B) der Dissertation
- C) der Geschichte

9. Der Master muss deutsche im Original lesen.

- A) schöngeistige Literatur
- B) Fachliteratur
- C) Erzählungen

10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne Hilfe nicht finanziert werden.

- A) staatliche
- B) städtische

11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?

- A) Lektor/in
- B) Lehrer/in
- C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin

12. Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.

- A) akademisches
- B) literarisches

13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?

- A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
- B) Den Text ist schwer zu verstehen
- C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.

14. Zu den Geisteswissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie

- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie
- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. B
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. A
- 13. B
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. Ihre Bewerbung vermittelt einen _____ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
- 2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabellarischen _____, aus zwei bis drei Seiten.
- 3. Der Lebenslauf _____ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
- 4. Der Master erarbeitet eine _____.
- 5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den _____ Grad eines Magisters der Wissenschaften.
- 6. _____ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
- 7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen _____.
- 8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der _____ Russlands
- 9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche _____ an.
- 10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der _____ befassen.
- 11. Soft-Skills sind persönliche _____, die über das Fachwissen hinausgehen.
- 12. Eine wichtige _____ spielt ein gutes Einkommen.
- 13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische _____ zu erfassen.
- 14. Beschreiben Sie, was _____ Sie persönlich Integration bedeutet.
- 15. Welche _____ möchten Sie erreichen?
- 16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail _____
- 17. Sie soll _____ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
- 18. Ich bin der _____ Meinung wie du.
- 19. Das Wort _____ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
- 20. In der Welt gibt es viele _____, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. ersten
- 2. Lebenslauf

3. nennt
4. Dissertation
5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:

1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),

2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),

3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);

2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов

текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.

3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется

до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	https://e.lanbook.com/book/166592
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	https://e.lanbook.com/book/331898
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: https://e.lanbook.com/book/117586

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>http://dictionary.cambridge.org/ http://engood.ru/ http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://www.macmillandictionary.com/ https://www.collinsdictionary.com/ https://www.merriam-webster.com/</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.

Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студентом за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;

- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;
- русско-английский словарь;
- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:

- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков.
- Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
- отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.
- несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.

Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы словообразования;
- 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
- 3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени.

Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова.

Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;

	навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	в реализации лидерской позиции					
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Мотивация, стимулирование и	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	оплата индивидуального и командного труда					
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИУК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, умений и способностей человека и группы к труду, выражает категория:

- а) трудовые ресурсы; в) трудовой потенциал; д) персонал;
- б) экономически активное население; г) человеческие ресурсы; е) человеческий капитал.

ОТВЕТ: в

2. Персонал организации, занятый разработкой и принятием управленческих решений, представляет категория:

- а) служащие;
- б) рабочие;
- в) специалисты;
- г) руководители.

ОТВЕТ: г

3. Система управления персоналом включает следующие основные функциональные элементы:

- а) планирование, организация, стимулирование и контроль персонала;;
- б) персонал как система, кадровая политика, подбор персонала, адаптация, оценка, обучение, стимулирование и развитие персонала;
- в) кадровое планирование, набор, отбор, адаптация, стимулирование, развитие персонала, его оценка;
- г) социально-психологические, экономические и административные методы управления персоналом;
- д) принципы управления персоналом.

ОТВЕТ: в

4. Принятие комплексно обоснованного управленческого кадрового решения по долгосрочному развитию Системы УП отражает принцип:

- а) целенаправленность; в) перспективность; д) плановость;
- б) научность; г) прогрессивность; и) согласованность.

ОТВЕТ: :в

5. Что понимается под генеральным направлением работы с персоналом в организации?

- а) управление персоналом; в) кадровая политика; д) кадровая концепция;
- б) кадровая стратегия; г) кадровая работа; е) философия УП.

ОТВЕТ: в

6. Какой метод кадрового планирования считается наиболее научно-обоснованным?

- а) интегральный метод; в) метод экспертных оценок; д) номенклатурный метод.
- б) нормативный метод; г) математико-статистический метод;

ОТВЕТ: б

7. Укажите внутренние источники набора персонала:

- а) поиск среди бывших работников организации; г) частные кадровые агентства;
- б) через объявления в СМИ; д) ротация персонала в организации;
- в) поиск среди партнеров по бизнесу; е) через родственников и знакомых персонала.

ОТВЕТ: аде

8. Преимуществами внешних источников набора персонала являются:

- а) оперативность поиска; г) хорошее знание кандидата;
- б) прозрачность кадровой политики; д) специализированная подготовка;
- в) большой выбор кандидатур; е) приток новых идей в организацию.

ОТВЕТ: вде

9. К методам первичного отбора персонала (массового отсева) относятся:

- а) собеседование по найму; г) оценка документов кандидатов;
- б) цифровое профессиональное тестирование; д) медицинский осмотр;
- в) предварительная отборочная беседа; е) сравнительная оценка кандидатов.

ОТВЕТ: бвг

10. Стимулирование труда персонала включает следующие составные элементы:

- а) зарплата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, социальные выплаты, накопления;
- б) основная зарплата, премии, доплаты и надбавки, денежные вознаграждения;
- в) нормирование труда, тарифная система, формы и системы оплаты труда;
- г) материальное вознаграждение, денежное вознаграждение, моральное поощрение, условия труда;
- д) сдельная, повременная системы оплаты труда.

ОТВЕТ: г

11. Адаптация персонала традиционно включает следующие процедуры:

- а) испытательный срок, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов, обучение, расстановка по должностям;
- б) стажировка на рабочем месте, производственная практика, прикрепление наставника и отчет правлению предприятия;
- в) определение критериев адаптации, испытательный срок, плановое наставничество и консультирование, развитие новичка, подведение итогов адаптации.

ОТВЕТ: в

12. Вертикальная, горизонтальная и центростремительная карьеры образуют следующий вид карьеры:

- а) «лестница»; в) «змея»; д) скрытая карьера;
- б) «перекресток»; г) карьерный тупик е) «конус карьеры».

ОТВЕТ: е

13. Критериями отбора в кадровый резерв являются:

- а) образование;
- б) хобби и увлечения;
- в) деловые качества;
- г) возраст;
- д) социальный статус;
- е) физические характеристики.

ОТВЕТ: авг

14. Традиционно к активным методам внутриорганизационного обучения персонала относятся:

- а) деловые игры; г) тестирование;
- б) делегирование полномочий; д) инструктаж;
- в) лекции; е) ротация персонала.

15. В связи с утверждением в новой должности проводится аттестация следующих видов:

- а) индивидуальная;
- б) итоговая;
- в) специальная;
- г) самооценка;

д) промежуточная.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепций и стратегии, кадровой политики, принципов и методов УП – это ...

ОТВЕТ: управление персоналом.

2. Совокупность всех знаний, умений и навыков человека (работника), которые используются для решения глобальных, долгосрочных и принципиально новых задач УП организации – означает ...

ОТВЕТ: человеческие ресурсы.

3. Основной штатный состав работников организации, как правило, за исключением руководства, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции – это ...

ОТВЕТ: персонал организации.

4. Укажите в логической последовательности основные направления работы с персоналом.

ОТВЕТ: разработка кадровой политики, кадровое планирование, поиск персонала, отбор персонала, адаптация персонала, стимулирование персонала, развитие и обучение персонала, управление карьерой, аттестация (оценка) персонала.

5. Какой показатель текучести персонала считается допустимым в теории персонала?

ОТВЕТ: 3-5 % %.

6. Какой численный норматив управления персоналом считается оптимальным на одного управленца?

ОТВЕТ: 5-7 человек.

7. Совокупность приемов, методов, принципов, форм организационного механизма по выработке стратегических целей и задач, направленных на формирование и развитие кадрового потенциала организации, своевременно реагирующего на рыночные изменения с учетом стратегий развития организации – это...

ОТВЕТ: кадровая политика.

8. Кадровая политика, ориентированная на поступательно-плановое многовариантное решение проблем и собственные ресурсы организации в условиях кризиса, - это какая политика (укажите минимум 2 признака)?

ОТВЕТ: закрытая, активная, преобразующая.

9. Укажите 3-5 примеров современных кадровых технологий.

ОТВЕТ: кадровый аудит, маркетинг персонала, мониторинг персонала, инфорсинг, инсорсинг, аутсорсинг, коучинг, стаффинг и т.п.

10. Приведите 3 примера самых популярных внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: прямой поиск внутри организации, поиск среди родственников и знакомых персонала, внутренняя база кандидатов.

11. Приведите 3 преимущества внешних источников набора персонала.

ОТВЕТ: большой выбор кандидатов, специализированная профессиональная подготовка, приток новых идей и сил в организацию и т.д.

12. Назовите 3 преимущества внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: оперативность поиска, минимальные затраты ресурсов, прозрачность кадровой политики, хорошее знание кандидата и т.д.

13. Укажите первоначальный этап в логической последовательности мероприятий этапов отбора персонала.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора.

14. Какой этап отбора персонала пропущен в списке: Профессиональные тестирования. Оформление трудоустройства. Собеседование по найму. Принятие комиссией решения о найме и оповещение кандидатов о нем. Предварительная отборочная беседа. Подписание контракта. Проверка отзывов и рекомендаций кандидатов. Медицинский осмотр кандидатов.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора кандидатов.

15. Совокупность внешних побудительных факторов к целенаправленной трудовой деятельности называют ...

ОТВЕТ: стимулирование.

16. Совокупность внутренних побудительных сил к труду личности называют...

ОТВЕТ: трудовая мотивация.

17. Процесс приспособления работников к новым условиям трудовой среды и организации к новичку, активное взаимовлияние друг на друга называется ...

ОТВЕТ: адаптация персонала.

18. Какая адаптация отражает приспособление новичка к традициям и обычаям проведения в организации свободного времени?

ОТВЕТ: культурно-бытовая.

19. Карьера, основанная на смене равноценной должности без формальной смены статусно-квалификационного уровня, называют...

ОТВЕТ: горизонтальная.

20. Пик квалификации, обучение молодежи, независимость приходится на какой один этап карьеры работника?

ОТВЕТ: сохранение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.

б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите характерные особенности работы команды в отличие от работы малых групп:

- а) решение простых задач;
- б) разнообразие мнений и решений;
- в) широкий диапазон компетенций;
- г) узкий диапазон компетенций.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Наличие сильного формального лидера, склонного к авторитарному стилю управления; сильные позиции лидера (обладает всей полнотой принятия решения); жесткая дисциплина; беспрекословное подчинение лидеру всех членов (основание для подчинения — страх лишиться места в группе и материальных благ) осуществление контроля лидером наличие общей цели, - это черты какого типа команды/группы работников согласно признаку типологизации по интересам и мотивации к совместной деятельности:

- а) тусовка; б) кружок;
- в) отряд; г) кооперация; д) команда.

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Укажите типичные командные проблемы:

- а) неограниченное господство лидера;
- б) отсутствие творческих подходов к решению проблем;
- в) четкая определенность функций каждого члена коллектива;
- г) высокий уровень рефлексивной самоорганизации коллектива.

ОТВЕТ: аб.

Вопрос 5. Укажите роли членов команды по Белбину:

- а) лидер; б) мыслитель; в) разведчик; г) коллективист.

ОТВЕТ: бг.

Вопрос 6. Укажите позитивные роли членов команды:

- а) генератор идей; б) моралист; в) идеолог; г) манипулятор; д) критик.

ОТВЕТ: авд

Вопрос 7. Укажите негативные роли членов команды:

- а) критикан; б) идеолог; в) теоретик; г) манипулятор; д) всезнайка.

ОТВЕТ: агд

Вопрос 8. Выберите два верных определения лидерства:

- а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
- б) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
- в) Лидерство – это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 9. Какое из определений типа лидерства является неверным?

- а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
- б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
- в) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

- а. не более 12-15 человек.
- б. определяется сложностью и количеством бизнес-процессов.
- в. 20-25 человек.
- г. определяет руководитель исходя из своего видения и целей.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите 3 основные характеристики эффективной команды.

- а. Имеют лидера, являющегося ядром команды, отличаются высоким качеством конечных результатов

своей деятельности, члены команды хорошо сотрудничают и взаимодействуют друг с другом.

б. Члены команды высокопрофессиональны, обладают богатым опытом, они экстраверты и нацелены на карьерный рост в организации.

в. Состав команды хорошо сбалансирован в зависимости от ролей, выполняемых членами команды, менеджеры команды пользуются большим уважением благодаря примеру, который они подают членам команды, имеют высокую степень автономности.

г. Способны быстро учиться на собственных ошибках, хорошо ориентированы на клиента, потребителя, имеют навыки оптимального решения проблем и регулярно следят за их разрешением, участники высокоэффективных команд хорошо мотивированы на результат.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 12. Выберите две основные задачи лидера в команде:

а. Создает особые способы взаимодействия между подчиненными, правила коммуникации, благодаря этому организует эффективную работу и поддерживает собственный статус.

б. Создает идею, подбирает сотрудников, расписывает им функциональные обязанности, организывает оценку и контроль, презентует окончательный вариант проекта заказчику.

в. Влияет на людей силой своего убеждения, а не силой статуса, предлагает высокие цели, ведет участников команды за собой.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 13. Какие этапы развития команды традиционно соблюдает лидер?

а) формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование;

б) анализ среды, формирование целей и задач, разработка и выбор стратегии, реализация стратегии, контроль;

в) формирование, развитие, стагнация, спад.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что характеризует лидера кризисного типа?

а) компетенции не соответствуют занимаемой должности;

б) сильная воля;

в) генерация идей;

г) властность.

ОТВЕТ: аг.

Вопрос 15. «Синергия» – это

а. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.

б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.

в. совместное действие двух или нескольких органов.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Небольшая группа людей (5–12 чел.), взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей называется ...

ОТВЕТ: команда.

2. Взаимодействие людей основано на общности потребностей, мотивов, интересов и т.п. Динамика потребностных состояний, присущая каждому человеку, делает такое объединение людей временным, нестабильным: люди взаимодействуют до тех пор, пока интересы совпадают и расходятся при расхождении интересов. Если деятельность постоянна и нет возможности просто «уйти», то в рамках данного типа объединения возникают и меняются микрогруппообразования по симпатиям. Хотя, таким образом, «тусовка» возможна и в жестко нормированной деятельности.

- Это характерно для какого типа команды по признаку интереса и мотивации в совместной деятельности

(тусовка, кружок, отряд, кооперация, команда)?

ОТВЕТ: тусовка.

3. Кто автор определения таких членов команды, как: Доводящий до конца, Возмутитель спокойствия, Действующий, Коллективист, Мыслитель, Оценивающий, Председатель, Исследователь ресурсов?

ОТВЕТ: Белбин.

4. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

ОТВЕТ: не более 12-15 человек.

5. Какой позитивной роли членов коллектива соответствует данная характеристика:

Это член группы, склонный и проявляющий активность в рамках фиксированной программы; индивидуализирует активное воздействие на достижение значимых целей по принципу "делай как я", либо проявляет активность в вовлечении партнеров в реализацию идеи, программы, проекта и т.п. и в их соорганизации (формирование "команды").

ОТВЕТ: лидер.

6. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

ОТВЕТ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

7. Какой стиль руководства коллективом считается самым успешным и почему?

ОТВЕТ: Демократический тип. Руководитель дает высказывать идеи подчиненным, прислушивается к их мнению. Люди максимально реализуют свой потенциал, при этом командное взаимодействие на высоком уровне.

8. Лидерство – это...

ОТВЕТ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

9. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:

ОТВЕТ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

10. Основное назначение стратегического планирования:

ОТВЕТ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

11. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь?

ОТВЕТ: умение реализовывать замыслы

12. _____ – это изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми». Вставьте пропущенное слово

ОТВЕТ: личностный рост ИЛИ личностно-профессиональное развитие менеджера как эффективного руководителя.

13. Охарактеризуйте демократический стиль руководства

ОТВЕТ: руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; стиль предполагает применение коллегиального метода принятия решений и характеризуется не навязыванием собственной воли руководителем подчиненным.

14. По какому признаку различают такие виды лидеров, как бытовой, социальный, политический?

ОТВЕТ: по масштабу деятельности.

15. Какие 3 вида лидеров традиционно различают по их назначению деятельности в организации?

ОТВЕТ: деловые, эмоциональные, ситуативные.

16. Для какого типа лидера характерны такие функции: Сильная сторона такой личности – эмпатия. Он с почтительностью относится ко всем членам команды, управляет конфликтами, проявляет понимание и сочувствие.

ОТВЕТ: эмоциональный.

17. Какой это этап развития команды? Команда вступает в стадию стабильности, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик.

ОТВЕТ: зрелость.

18. Укажите основные классические этапы командообразования:

ОТВЕТ: формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование.

19. Кризисному или антикризисному лидеру присущи такие навыки, как стратегическое управление, самостоятельность принятия управленческих решений, умелая координация деятельности членов команды и делегирования им полномочий.

ОТВЕТ: антикризисному.

20. Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность такой ситуации?

ОТВЕТ: Можно провести структурные изменения (поменять структуру команды) ИЛИ Можно более четко разграничить и прописать конкретные функции каждого исполнителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Командообразование и лидерские навыки		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520	
Э2	База данных по российским компаниям		www.fira.ru	
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»		http://www.ecsocman.edu.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/ . 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение— противостояние— сближение...	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА 1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p>

А. оценочными

Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках

В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

А. артефакты

Б. законы

В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

А. хронемика

Б. кинесика

В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

А. поз

Б. выражения лица

В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

А. избегание неопределенности

Б. коллективизм — индивидуализм

В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

А. активным

Б. динамичным

В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

А. контактными

Б. контекстными

В. монохронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

А. индивидуалистскими

Б. коллективистскими

В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

А. в конце XX в.

Б. в середине XX в.

В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;

Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов

В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

А. идентичность

Б. индивидуализм

В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта,

возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип
- Б. категоризация
- В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

- А. С.Г. Тер-Минасова
- Б. А.П. Садохин
- В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

- А. французы галантные
- Б. зима холодная
- В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев АМ, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой РМ (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной

группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается...

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкторы.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

А. экстраобраз

Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

А. мягкий примитивизм

Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на

изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Геологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в

семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
Л1.2	под ред. Ю.Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);
фокусирование на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершенность выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология научного исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.филол.наук, Профессор, Дмитриева Л.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса - ознакомление с историей возникновения и основными этапами развития филологии, со структурой филологического знания, с методологией филологического исследования, с целями, задачами и направлениями филологического образования, в расширении культурного и профессионального кругозора, в формировании языковой личности филолога.</p> <p>Дисциплина решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных понятий курса; взаимодействия филологического знания с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; – становления антропоцентрического направления в изучении языка; расширения сферы интересов лингвистики и появления новых областей знания (лингвокультурологии, социолингвистики, теории языковой личности, когнитивной лингвистики, гендерной лингвистики, юрислингвистики и др.); – осмысление связи/взаимодействия разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тема 1. Осмысление основные понятий науки о языке						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Осмысление основные понятий науки о языке	Лекции	1	6		
1.2.	Филология: объект, цели, методы исследований; различия в трактовке термина «филология» в западной и отечественной науке. Лингвистика и литературоведение как отделы филологии; их подход к тексту (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, С.С. Аверинцев, М.М. Бахтин, Ф. де Соссюр)	Практические	1	4		Л1.1, Л2.2
1.3.		Сам. работа	1	5		Л2.2
1.4.		Сам. работа	1	5		Л2.2
Раздел 2. Тема 2. История филологии						
2.1.	История филологии	Лекции	1	6		
2.2.	1) научные традиции древности (античная филология, древнеиндийская филология, арабская филология); 2) филология средних веков; 3) филология XIX века; 4) филология XX века.	Практические	1	4		Л1.1
2.3.	Основные принципы гуманитарных исследований	Сам. работа	1	4		Л2.2
2.4.	Принципы лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков: целостность и системность; диалогичность; контрастивность; рационализм.	Сам. работа	1	4		Л2.2
2.5.		Сам. работа	1	4		
Раздел 3. Тема 3. Филология и смежные дисциплины						
3.1.	Основные принципы гуманитарных исследований	Лекции	1	6		Л2.3
3.2.	1) лингвистика и психология; 2) лингвистика и социология; 3)	Практические	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психолингвистика; 4) юрислингвистика; 5) лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических исследованиях); 6) лингвистика и литературоведение; 7) лингвистика и культурология (лингвокультурология).					
3.3.		Сам. работа	1	5		Л2.1, Л2.3
3.4.		Сам. работа	1	5		Л2.1, Л2.3
Раздел 4. Тема 4. "Полипарадигматизм" современной лингвистики						
4.1.	1) когнитивная лингвистика, 2) интерпретационное направление, 3) коммуникативно-прагматическое направление, 4) социолингвистика, 4) лексикография: создание словарей активного типа, 5) теория языковой личности, 6) гендерная лингвистика и др.	Лекции	1	2		Л2.3
4.2.	Структурно-системное изучение языка как основа для развития других научных направлений; объект, предмет, цели и методы структурной лингвистики. Осмысливается принцип целостности знания в парадигме лингвистических исследований.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.3
4.3.	Лексикографические и текстовые корпуса; новые типы словарей.	Сам. работа	1	4		Л2.1, Л2.3
4.4.		Сам. работа	1	4		
4.5.		Сам. работа	1	5		
4.6.		Экзамен	1	27	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Примерная тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое современная филология? Основные особенности филологического труда. 2. Язык как объект современной филологии. Филологическое понимание языка. 3. От языка к тексту: текст как объект современной филологии. 4. От языка и текста к человеку: homo loquens как объект современной филологии. 5. Научное исследование в области филологических наук: логика научного исследования. 6. Научное исследование в области филологических наук: специфика филологического исследования. 7. Филология как совокупность гуманитарных наук, междисциплинарность как важный принцип современных филологических исследований 8. Важнейшие открытия в филологии XX-XXI вв. (на выбор студента) <p>И т.д.</p>
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Володина Н.В.	Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения: монография	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012., 2016
Л1.2	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: учебное пособие	Москва, 2010 // ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»,
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслова В. А. ; Отв. ред. Бахтикиреева У. М.	ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Штайн К.Э.	Филология: История. Методология. Современные проблемы.: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2016
Л2.3	Лукин О.В.	Новые направления современного языкознания (2-я половина XX века - XXI век): учебное пособие	Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015
			6.2. Пере
	Название		Эл. адрес

Э1	Сабитова З.К. Новые лингвистические направления XX–XXI вв.	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&
Э2	Хомутова Т.Н. Научные парадигмы в лингвистике	https://cyberleninka.ru/article/v/nauchnye-paradigmy-v-lingvistike
Э3	Горизонты современной лингвистики: традиции и новаторство.	https://books.google.ru/books?id=2bfJAAAAQBAJ&pg=PA111&
Э4	Е. С. Кубрякова. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее современный статус	https://books.google.ru/books?id=2bfJAAAAQBAJ&pg=PA111&
Э5	Болдырев Н.Н. Современные направления лингвистических исследований	https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-napravleniya-lingvi
Э6	Основные направления современной лингвистики	https://studfiles.net/preview/6392789/page:19/
Э7	О.В. Лукин Новые направления современного языкознания (2-я половина XX века – XXI век)	http://yspu.org/images/e/eb/Novyje_napravlenijy.pdf

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://www.lib.univ-altai.ru/>);
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-22 от 14.10.2016);
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации № 0108/2016 от 14.10.2016);

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

новизна и самостоятельность в изучении проблемы,

умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

самостоятельность оценок и суждений;

научный стиль текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

соответствие содержания теме и плану реферата;

полнота и глубина знаний по теме;

умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования.

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка от 10 до 8 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка от 8 до 6 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка от 6 до 4 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка ниже 4 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка на экзамене:

Отлично: от 10 до 8 баллов

Хорошо: от 7 до 6 баллов

Удовлетворительно: от 5 до 4 баллов

Неудовлетворительно: менее 4 баллов

К экзамену студент готовит реферат по выбранной теме. Критерии оценки реферата указаны в предыдущем разделе (2). Если студент не сдает реферат в нужные сроки и/или имеет более трех пропусков по занятиям, он так же готовит реферат и участвует в устном собеседовании с преподавателем: устно отвечает на вопросы преподавателя по теме реферата. По итогам данного собеседования отстающий студент проходит аттестацию по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы научных исследований в языкознании рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ф.н., Проф., Осокина С.А.

Рецензент(ы):
д.ф.н., Проф., Карпухина В.Н.

Рабочая программа дисциплины
Методы научных исследований в языкознании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовить выпускника магистратуры, обладающего соответствующими общепрофессиональными компетенциями, связанными с методами проведения фундаментальных научных и прикладных исследований в языкознании.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
ОПК-1.1	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК-1.2	Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке
ОПК-1.3	Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1 Знает методологию и методы современных научных парадигм в области филологии ОПК-3.1 Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2 Умеет представить результаты научного исследования в виде устного выступления, тезисов для научной конференции, автореферата. ОПК-3.3 Умеет применять методы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-3.2. Применяет современные технологии обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся. ОПК-3.2 Анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методы сравнительно-исторического языкознания						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Методы сравнительно-исторического языкознания	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Методы сравнительно-исторического языкознания	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Методы сравнительно-исторического языкознания	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Методы структурной лингвистики						
2.1.	Методы структурной лингвистики	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Методы структурной лингвистики	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1
2.3.	Методы структурной лингвистики	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Методы типологического языкознания и контрастивной лингвистики						
3.1.	Методы типологического языкознания и контрастивной лингвистики	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1
3.2.	Методы типологического языкознания и контрастивной лингвистики	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1
3.3.	Методы типологического языкознания и контрастивной лингвистики	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Современные методы лингвистических исследований						
4.1.	Семантические методы, методы анализа текста, корпусные и компьютерные методы исследований	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1
4.2.	Семантические методы, методы анализа текста, корпусные и компьютерные методы исследований	Практические	1	8		Л1.1, Л2.1
4.3.	Семантические методы, методы анализа текста, корпусные и компьютерные методы исследований	Сам. работа	1	28		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - Методы научных исследований в языкознании <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8832>
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Сравнительно-исторический метод - сугубо лингвистический метод исследования.
а) Верно
б) Неверно
Ответ: Неверно
2. Сравнительно-исторический метод имеет общенаучный характер.
а) Верно
б) Неверно
Ответ: Верно
3. При сравнительно-историческом методе анализа сравнению подлежат наиболее часто встречающиеся языковые явления, например, слова, наиболее часто употребляемые на определенном этапе развития языка.
а) Верно
б) Неверно
Ответ: Неверно
4. Процедура реконструкции состоит в воссоздании первоначальных и промежуточных языковых состояний на всех уровнях языка.
а) Верно
б) Неверно
Ответ: Верно
5. При ретроспективном направлении исследования происходит сравнение языковых форм, засвидетельствованных на одном этапе развития языка, с соответствующими формами, засвидетельствованными на более раннем этапе развития языка.
а) Верно
б) Неверно
Ответ: Верно
6. Сравнительно-исторический метод может опираться на данные современных языков и диалектов для восстановления исторических состояний языка.
а) Верно
б) Неверно
Ответ: Верно
7. Структурная лингвистика представляет собой совокупность теоретических взглядов и методов лингвистических исследований, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четкой структурой, которую можно изучать при помощи строгого (приближающемуся к точным наукам) формального анализа естественного языка.
а) Верно
б) Неверно
Ответ: Верно
8. Структурный анализ языка направлен на анализ реальных текстов и реальных естественных языков.
а) Верно
б) Неверно
Ответ: Верно
9. В основе структурного анализа языка лежит выделение определенных речевых сегментов на основе строгих правил их реализации.
а) Верно
б) Неверно
Ответ: Верно
10. На фонетическом и морфологическом уровнях анализа правила реализации формулируются как правила позиционного распределения конкретных вариантов фонем или морфем.
а) Верно
б) Неверно

Ответ: Верно

11. Методы структурной лингвистики до сих пор используются в психолингвистике, социолингвистике, типологии и других направлениях языкознания.

a) Верно

b) Неверно

Ответ: Верно

12. Кто считается основателем теории контекста?

a) Н.Н. Амосова

b) И.В. Арнольд

c) Дж. Фёрс

Ответ: Дж. Фёрс

13. В отечественной лингвистике теория и методика контекстологического анализа связана главным образом с именем _____

a) Н.Н. Амосовой

b) И.В. Арнольд

Ответ: Н.Н. Амосовой

Согласно Н.Н. Амосовой, семантически реализуемое слово (или ядро) – это...

a) номинативное значение слова

b) контекст слова

c) языковой сегмент, значение которого определяется в данном контексте

Ответ: языковой сегмент, значение которого определяется в данном контексте

14. Определите значение слова "мадонна" в данном контексте:

Если бы ему предсказали, что он загорится когда-нибудь желанием целовать руки, глаза, прильнуть к губам этой "мадонны"...

a) богоматерь, а также ее скульптурное или живописное изображение

b) известная американская эстрадная певица и киноактриса

c) женщина божественной красоты с возражением кротости и целомудрия, напоминающая мадонн выдающихся живописцев

Ответ: c)

15. Определите смысл выражения "дать сдачи" в следующих контексте:

— Ну, положим! Я и сам так дам сдачи, что не обрадуешься! — грубо, совсем по-мальчишески, выкрикнул Собащников. — Только не стоит рук марать обо всякого...

a) ответить на обиду

b) вернуть часть денег

Ответ: a)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Сформулируйте определение метода реконструкции

Ответ: Метод реконструкции – основной метод исследования в сравнительно- историческом языкознании, представляющий собой комплекс приемов и процедур воссоздания незасвидетельствованных языковых состояний, форм, явлений путем исторического сравнения соответствующих единиц отдельного языка, группы или семьи языков.

2. На что направлен сравнительно-исторический метод в языкознании?

Ответ: Сравнительно-исторический метод исследования направлен на выявление стадий или уровней исторического развития изучаемых объектов, в качестве которых могут выступать языки, общества, этносы и др. сущности.

3. Приемы каких других методов исследования в языкознании могут использоваться в сравнительно-исторической методике.

Ответ: Современная сравнительно-историческая методика лингвистических исследований широко использует и приемы других методов — типологического, квантитативного, вероятностного, филологического и метода моделирования.

4. Что такое праязык?

Ответ: Праязык представляет собой сконструированную методом реконструкции модель ранее существовавшего языка.

5. на какой аспект - синхронный или диахронный - ориентирована внутренняя реконструкция?

Ответ: Внутренняя реконструкция ориентирована на синхронную систему языка.

6. Что представляет собой структура языка?

Ответ: Структура языка представляет собой сеть отношений между элементами языковой системы, упорядоченных и находящихся в иерархической зависимости в пределах определенных уровней.

7. Что понимается под оппозициями в структурном языкознании?

Ответ: Под оппозициями в лингвистике понимается существенное для смыслоразличения различие между единицами плана выражения (то есть разница между сравниваемыми языковыми знаками с точки

зрения плана выражения, которая влечет соответствующее существенное смысловое различие с точки зрения плана содержания).

8. Как осуществляется дистрибутивный анализ в структурной лингвистике?

Ответ: Дистрибутивный анализ основан на изучении распределения отдельных единиц в тексте и не принимает во внимание полное лексическое или грамматическое значение этих единиц.

9. Дайте определение методу КОМПОНЕНТНОГО АНАЛИЗА

Ответ: Компонентный анализ — метод анализа, разработанный в русле структурной лингвистики, основанный на том, что единицами анализа являются части (элементы) языковой единицы (номинативно-коммуникативной или структурной).

10. На каком предположении основан метод компонентного анализа

Ответ: Метод компонентного анализа основан на предположении, что значение каждой значимой единицы языка, например, лексемы, состоит из семантических компонентов (сем) и что словарный состав языка может быть описан с помощью ограниченного и сравнительно небольшого числа таких сем.

11. Что такое «корпус языка»?

Ответ: корпусом языка называется собрание текстов на данном языке в электронной форме, специальным образом обработанное так, чтобы исследователь языка мог быстро и в полном объеме найти в корпусе интересующую его информацию о языке.

12. Какие типы параллельных языковых корпусов можно выделить?

Ответ: Типы параллельных корпусов языка включают

- 1) Специализированные параллельные корпуса, созданные для корпоративных клиентов с определенной целью,
- 2) Параллельные корпуса, состоящие из данных в свободном доступе и хранящиеся отдельно, такие как корпус текстов,
- 3) Параллельные корпуса, составленные в рамках научных проектных исследований, с предварительно отобранным материалом и заранее разработанной структурой комплектования корпусных данных,
- 4) Параллельные корпуса текстов учебных переводов, созданных исключительно для дидактических целей и набирающих все большую популярность среди исследователей.

13. Перечислите некоторые приложения компьютерной лингвистики:

Ответ: составление электронных словарей, машинный перевод, информационный поиск и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой зачет, который проводится в форме онлайн-теста на портале «Цифровой университет АлтГУ» в курсе МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЯЗЫКОЗНАНИИ.

Тест размещен в разделе «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (Зачет) по дисциплине Методы научных исследований в языкознании».

В тест входит 40 вопросов по всем разделам дисциплины. За правильный ответ по каждому вопросу начисляется 1 балл.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено» - выполнено 51% теста и более.

«Незачтено» - выполнено 50% текста и менее.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ТЕСТА:

1. Результатом языковой реконструкции в сравнительно-историческом методе является воссоздание незасвидетельствованных языковых состояний, форм, явлений путем исторического сравнения соответствующих единиц отдельного языка, группы или семьи языков.

- a) Верно
- b) Неверно

2. Праязык представляет собой реально существовавший язык, из диалектов которого произошла группа родственных языков.

- a) Верно
- b) Неверно

3. Метод трансформаций представляет собой метод представления синтаксической структуры предположения, основанный на выведении сложных синтаксических структур из более простых с помощью небольшого набора правил преобразования (трансформаций).

- a) Верно
- b) Неверно

4. Метод компонентного анализа основан на гипотезе о том, что значение каждой единицы языка состоит из семантических компонентов (сем) и что словарный состав языка может быть описан с помощью ограниченного и сравнительно небольшого числа семантических признаков.

- a) Верно
- b) Неверно

5. Лингвистическая типология отличается от сравнительно-исторического аспекта изучения языков тем, что типологизация предполагает изучение разных языков независимо от их генетического родства.

- a) Верно
- b) Неверно

6. Корпусом языка называется собрание текстов на данном языке в электронной форме, специальным образом обработанное («аннотированное») так, чтобы исследователь языка мог быстро и в полном объеме найти в корпусе интересующую его информацию о языке.

- a) Верно
- b) Неверно

7. Согласно логике трансформационного анализа, синтаксическая система языка может быть разбита на ряд подсистем, из которых одна является ядерной, а все остальные — её производными.

- a) Верно
- b) Неверно

8. На основе компонентного анализа семантическое поле определяется как ряд парадигматически связанных слов или их отдельных значений, имеющих в своём составе общий (интегральный) семантический признак и различающихся по крайней мере по одному дифференциальному признаку.

- a) Верно
- b) Неверно

9. Лексический анализ текста предполагает анализ системных связей лексики языка, отраженных в данном тексте, а именно: выявление синонимических и антонимических рядов, паронимии, архаизмов и неологизмов, стилистически окрашенных слов, а также предполагает анализ иных системных отношений лексики текста.

- a) Верно
- b) Неверно

10. При проведении типологического исследования языков должен соблюдаться принцип совпадения (полного или частичного) формы и содержания сопоставляемых единиц языка.

- a) Верно
- b) Неверно

11. Методом типологизации можно сопоставлять языки только по их формальным критериям, например, по наличию/отсутствию аффиксов, независимо о того, какую семантику имеют аффиксы в сопоставляемых языках.

- a) Верно
- b) Неверно

12. Анализ корпуса текстов представляет собой анализ "внутри" одного языка и не допускает сопоставление текстов на разных языках или их переводов.

- a) Верно
- b) Неверно

--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тарланов, З.К.	Методы лингвистического анализа: для вузов :	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/420842
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Даниленко, В.П.	Методы лингвистического анализа :	Москва: ФЛИНТА, 2016	https://e.lanbook.com/book/84583
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Методы научных исследований в языкознании		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8832	
Э2	Лингвистический энциклопедический словарь		https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Лингвистический энциклопедический словарь https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий.

В дополнение к информации, представленной на лекционных занятиях, по заданию преподавателя студенты самостоятельно осваивают дополнительную информацию по изучаемым вопросам, представленную в интернете, используя современные приемы поиска информации, анализируя профильные информационные ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используя электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения общепрофессиональной компетентности.

При подготовке к практическим заданиям рекомендуется строго следовать рекомендациям преподавателя, данным на соответствующем уроке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологии преподавания филологических дисциплин по программам профессионального обучения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	9			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.филол.н., проф., Чернышова Т.В.

Рецензент(ы):
д.филол.н., проф., Гребнева М.П.

Рабочая программа дисциплины
Технологии преподавания филологических дисциплин по программам профессионального обучения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.филол.н. проф. Чернышова Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 05.06.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.филол.н. проф. Чернышова Т.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получить профессионально-педагогическую подготовку для преподавания филологических дисциплин в вузе; научиться планированию, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий и разработке учебно-методического обеспечения, учебных дисциплин (модулей), отдельных занятий.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
ОПК-3.1	Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
ОПК-3.2	Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные нормативные образовательные документы, регулирующие образовательную деятельность по направлению «Филология» (бакалавриат); основные цели, задачи, содержание и технологии филологического образования в бакалавриате в современных условиях; соотношение теоретического и практического уровней учебной дисциплины (отдельной темы и занятия) в бакалавриате; структуру практической части дисциплины и ее место в подготовке филолога.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять полученные знания в учебной, научной и профессионально-педагогической деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью к самостоятельному анализу по учебной дисциплине и разработке учебно-методического обеспечения учебной дисциплины в бакалавриате.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы преподавания филологических дисциплин в вузе						
1.1.	Дидактические особенности преподавания филологических дисциплин в вузе (принципы, методы и технологии преподавания) (часть 1)	Лекции	4	2		Л2.2, Л1.1, Л1.3, Л1.4
1.2.	Дидактические особенности	Лекции	4	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	преподавания филологических дисциплин в вузе (принципы, методы и технологии преподавания) (часть 2)					
1.3.	Теоретические основы преподавания филологических дисциплин в вузе	Сам. работа	4	26		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
Раздел 2. Принципы, методы и технологии преподавания филологических дисциплин в вузе. Методика аудиторных форм и руководства самостоятельной работой студентов.						
2.1.	Принципы, методы и технологии преподавания филологических дисциплин в вузе.	Лекции	4	2		Л2.2, Л1.1, Л1.3, Л1.4
2.2.	Методика аудиторных форм и руководства самостоятельной работой студентов (часть 1)	Лекции	4	2		
2.3.	Методика аудиторных форм и руководства самостоятельной работой студентов (часть 2)	Лекции	4	2		
2.4.	ФГОС: компетентностный подход	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л1.4
2.5.	Принципы, методы и технологии преподавания филологических дисциплин в вузе. Методика аудиторных форм и руководства самостоятельной работой студентов	Практические	4	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.3, Л1.4
2.6.	Принципы, методы и технологии преподавания филологических дисциплин в вузе. Методика аудиторных форм и руководства самостоятельной работой студентов.	Сам. работа	4	34		Л2.2, Л1.1, Л1.3, Л1.4
2.7.	Лекция в системе филологического образования	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Практические занятия и семинарские занятия в системе ВО	Практические	4	4		Л2.2, Л1.1, Л1.4
2.9.	Защита проектов (методических разработок в системе Moodle).	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.10.	Основные формы СРС. Контроль формирования компетенций	Практические	4	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.11.	Тестирование как форма контроля. Формы и перечень характеристик тестовых заданий	Практические	4	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.12.		Сам. работа	4	16		Л1.5, Л2.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2943>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Верно ли, что ФГОС ВО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования?

1. верно
2. неверно

Ответ: 1

Вопрос 2. Укажите числовое обозначение направления подготовки в бакалавриате по направлению Филология

1. 45.04.01
2. 45.03.01
3. 44.03.01

Ответ: 2

Вопрос 3. Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры

1. научно-исследовательская
2. педагогическая
3. прикладная
4. проектная
5. организационно-управленческая
6. все перечисленные

Ответ: 6

Вопрос 4. Что не входит в список компетенций, приобретаемых выпускником с освоением магистерской программы «Филология»?

1. планирование, организация и реализация образовательного процесса в школах
2. планирование, организация и реализация образовательного процесса в вузах

Ответ: 1

Вопрос 5. Верно ли, что программа магистратуры состоит из следующих блоков: "Дисциплины

(модули)", "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", "Государственная итоговая аттестация"?

1. верно
2. неверно
3. Ответ: 1

Вопрос 6. Какой должна быть доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры?

1. не менее 70 процентов.
2. не менее 50 процентов.
3. не менее 90 процентов.

Ответ: 1

Вопрос 7. Какого способ организации ведения лекции исследователи не выделяли в числе ключевых?

1. Обстоятельный исторический экскурс о теме предстоящей лекции
2. Напоминание, актуализация материала предыдущей лекции, необходимое для понимания новой темы
3. Краткое изложение, рассказ о ярком, важном событии, связанном с темой предстоящей лекции.

Ответ: 1

Вопрос 8. Для какого приема активизирующего изложение материала, в ходе лекции применяются иллюстрации примерами, цифрами, наглядными пособиями и пр.?

1. применение различных доказательств правильности выдвигаемых научно-теоретических положений
2. иллюстрации без доказательства

Ответ: 1

Вопрос 9. Укажите, в каком году организуется американская служба Educational Testing Service

1. 1947
2. 1956
3. 1952

Ответ: 1

Вопрос 10. Сколько в мировой педагогической практике принято выделять этапов внедрения тестирования?

1. 2
2. 3
3. 4

Ответ: 3

Вопрос 11. Какие цели не преследует тестовый контроль?

1. Обобщающие
2. Локальные.
3. Субъективные

Ответ: 3

Вопрос 12. Критерии, соблюдение которых необходимо при подготовке теста. Укажите лишнее.

1. Вопрос не должен содержать подсказок к другому вопросу.
2. Вопрос не должен содержать "ловушки": вводить в заблуждение.
3. Все вопросы должны быть одинаково трудны.

Ответ: 3

Вопрос 13. Укажите, кто из учёных разработал тесты памяти и восприятия?

1. А. Бине
2. О. Стоун
3. Э. Торндайк

Ответ: 1

Вопрос 14. Какой формы тестовых заданий не существует?

1. Открытая форма
2. Задания по выбору контрольного материала
3. Закрытая форма
4. Задания на установление правильной последовательности

5. Задания на соответствие

Ответ: 2

Вопрос 15. Что из перечисленного относится к недостаткам тестового контроля?

1. Отсутствие необходимости непосредственного участия преподавателя в проведении контроля
2. Возможность предварительного самоконтроля с целью самооценки достигнутого уровня
3. Возникновение условий для корректировки учебных программ при использовании контроля в процессе обучения
4. Стандартизация мышления без учета свойств личности

Ответ: 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите числовое обозначение направления подготовки в бакалавриате по направлению Филология

Ответ: 45.03.01

2. Перечислите виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры

Ответ: научно-исследовательская, педагогическая, прикладная, проектная, организационно-управленческая

3. Из каких блоков состоит программа магистратуры?

Ответ: "Дисциплины (модули)", "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", "Государственная итоговая аттестация".

4. Какой должна быть доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры?

Ответ: не менее 70 процентов

5. В каком году была организована американская служба Educational Testing Service?

Ответ: в 1947

6. Сколько этапов внедрения тестирования принято выделять в мировой педагогической практике?

Ответ: 3

7. Какие цели преследует тестовый контроль?

Ответ: обобщающие и локальные (конкретные)

8. Назовите критерии, соблюдение которых необходимо при подготовке теста.

Ответ: вопрос не должен содержать подсказок к другому вопросу. Вопрос не должен содержать "ловушки": вводить в заблуждение.

9. Кто из учёных разработал тесты памяти и восприятия?

Ответ: А. Бине

10. Какой формы тестовых заданий существуют?

Ответ: открытая форма, закрытая форма, задания на установление правильной последовательности, задания на соответствие

11. Как расшифровывается аббревиатура ОПОП?

Ответ: Основная профессиональная образовательная программа

12. Дидактика – это...

Ответ: раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения.

13. Какая функция выступает ведущей при отборе преподавателем системы упражнений и задач для практического занятия?

Ответ: методическая функция

14. Реализация каких основных обязательных образовательных программ реализуется на основе совокупности требований, содержащихся в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС)?

Ответ: обязательные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

15. В какой образовательной организации допускается получение образования по программе бакалавриата?

Ответ: в организации высшего образования

16. В рамках какой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" реализуются дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности?

Ответ: в базовой части

17. Какие критерии качества учитываются при проведении тестирования?

Ответ: надежность, объективность, валидность

18. Перечислите ПРЕИМУЩЕСТВА тестового контроля

Ответ: значительный объем разнообразного учебного материала, который может быть проверен за определенный отрезок времени; отсутствие необходимости непосредственного участия преподавателя в проведении контроля; однозначность оценки ответа

19. Перечислите НЕДОСТАТКИ тестового контроля

Ответ: отсутствие «обратной связи» с преподавателем в ходе выполнения контрольного задания, если в процессе контроля не используются технические средства; невозможность оценить сам процесс формирования ответа, который привел к тому или иному результату; невозможность оценки характера мышления (логики построения концепции, умения обосновать ее, используя для этого необходимые данные, логическое мышление и др.); один инструмент оценки не может оценивать разное знание студентов.

20. Какой процент занимают задания средней трудности в структуре теста?

Ответ: 60-70%

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет ... 20-30 вопросов. .

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Технологии преподавания филологических дисциплин МРЯЛ.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адр
Л1.1	Газенаур Е.Г.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие	Изд-во ТГПУ, 2009	
Л1.2	Под ред А.А. Чувакина	Основы общей риторики: учебное пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та // ЭБС АлтГУ, 2013	
Л1.3	под ред. Т.В. Чернышовой, А.А. Чувакина	Филология в системе современного гуманитарного знания: учебное пособие	Барнаул, Изд-во Алт. ун-та, 2014	http://eliu.ru/han878
Л1.4	под ред. А.А. Чувакина	Филология и коммуникативные науки :	М.: Флинга, 2015	
Л1.5	А. В. Всеволодова	Компьютерная обработка лингвистических данных: учеб. пособие	М.: Флинта, 2007	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адр
Л2.1	А. Э. Мильчин	Методика редактирования текста: учеб. для вузов	М.: Логос, [2005]	
Л2.2	Захарова И. Г.	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450301_Filologia.pdf	
Э2	«Введение в теорию коммуникации»: программа учебной дисциплины (Филология и человек. 2009. №1. http://www.asu.ru/files/documents/00001722.pdf	
Э3	Ковтун Е.Н., Родионова С.Е. Промежуточная и итоговая аттестация при компетентностном подходе (Извлечения на тему «компетенции и результаты обучения») // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Филология. Журналистика. 2013. Т. 13, вып. 4. С.109-112. http://bonjour.sgu.ru/sites/bonjour.sgu.ru/files/21_kovtun_rodionova_0.pdf	

Э4	Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н. и др. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты. М., 2010. http://www.osu.ru/docs/bachelor/perehod_vuzov.pdf	
Э5	Демидова Т.Е., Тонких А.П. Реализация проблемного обучения в вузе // Реализация проблемного обучения в вузе – Школа 2100 http://school2100.com/arc/arch_mag_stat/magst_04-07_02.pdf	
Э6	Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М., 1991. http://tovievich.ru/book/obrazovanie/6383-vtkudryavcev-problemnoe-obuchenie-istoki-suschnost-perspektivy.html	
Э7	www.ruscorgora.ru - Национальный корпус русского языка www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Грамота.ру» www.google.ru – поисковая система google www.russcomm.ru - Российская коммуникативная ассоциация (РКА)	
Э8	ТиППФДвВШ на Образовательном портале АлтГУ https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2943	
Э9	Технологии преподавания филологических дисциплин по программам профессионального обучения	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?

6.3. Перечень программного обеспечения

Стандартный пакет программ, имеющихся в Алтайском государственном университете.
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

www.ruscorgora.ru - Национальный корпус русского языка
www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
www.google.ru – поисковая система google
www.russcomm.ru - Российская коммуникативная ассоциация (РКА)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Зачет выставляется по практическим занятиям. Для получения оценки «зачтено» требуется выполнение всех заданий, предусмотренных программой. Если студент не участвовал в занятиях, он сдает на проверку все задания, предусмотренные программой. На зачете будет проведено собеседование по

литературе, указанной в планах занятий (по каждому источнику, включенному в план каждого занятия и в план лекций).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Геоллингвистика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	89		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.филол.наук, профессор, Дмитриева Л.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Геоллингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф., завкаф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф., завкаф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - дать студентам представление о геолингвистике (лингвистической географии) как дисциплине, изучающей вопросы территориального размещения языков и языковых явлений (на земном шаре, на континентах, в рамках более мелких географических ареалов).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-2.1	Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии
ОПК-2.2	Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве
ОПК-2.3	Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Формирование лингвистической географии как сложившегося направления обычно связывают с диалектологическими атласами немецкого и французского языков, создававшимися соответственно в конце 19 и в начале 20 в.						
Раздел 2. Основное понятие лингвистической географии – языковой ареал. Можно говорить о больших и малых ареалах.						
2.1.		Лекции	3	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Лингвогеография как автономная область лингвистики, но и (в первую очередь) как компонент междисциплинарных лингвистических исследований.						
3.1.		Лекции	3	2		
Раздел 4. Лингвистическая типология						
4.1.		Практические	3	22		Л1.1, Л1.2
4.2.	Исследования в области лингвогеографии: цели, задачи, методы....	Сам. работа	3	89		Л2.1, Л2.2
4.3.		Экзамен	3	27	ОПК-2.2, ОПК-2.3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины						
<p>Виды оценочных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферирование статей 2. Написание эссе на одну из предложенных тем 3. Презентация по теме "Лингвистическое описание региона" 						
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)						
<p>Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и типология языков 2. Проблема исчезновения языков 3. Сопоставление диалектных систем китайского и русского языков 4. Взаимоотношения языка и общества 5. Многоязычие и двуязычие 6. Язык как орудие и объект политики 7. Система обучения русскому языку как иностранному: уровневая структура владения языком 8. Официальные языки международных организаций 9. Место России и сопредельных государств в макро-культурной картине мира в контексте моделей развития. 10. Государственная политика по поддержке изучения иностранных языков и по распространению национального языка за рубежом 						
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации						

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература						
6.1.1. Основная литература						
	Авторы	Заглавие	Издательство, год			Эл. адрес

Л1.1	Васильева Е. В.	Русская диалектология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php/red&id=278939
Л1.2	Пожарицкая С.	Русская диалектология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Animedia Company, 2016	http://biblioclub.ru/index.php/red&id=453526

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михеева Л. Н. , Долинина И. В. , Здорикова Ю. Н.	Лингвокультурная ситуация в современной России : речевая культура студенчества: монография: монография	М.: ФЛИНТА, 2016	ЭБС Университетская айн: https://biblioclub.ru/index.php/book&id=482229
Л2.2		Лингвистика на рубеже веков: актуальные проблемы и новые подходы. В двух частях. Часть 1 (главы 1—2): Коллективная монография: монография	Волгоград: Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2012	ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/156902/#2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Лингвистическая география	http://www.krugosvet.ru/node/35831
Э2	Геолингвистика	http://genhis.philol.msu.ru/geolingvistika/
Э3	Евролингвистика	http://genhis.philol.msu.ru/geolingvistika/
Э4	Интерлингвистика	http://genhis.philol.msu.ru/geolingvistika/
Э5	Изучение диалектов методами лингвистической географии	http://www.textologia.ru/russkiy/russkaya-dialektologia/lingvistich-geografiya/dialektov-metodami-lingvisticheskoy-geografii/2624/?q=463&n=2624
Э6	Лингвистическая география	https://studfiles.net/preview/4048543/page:43/
Э7	Лингвистический атлас	http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/LINGVISTICHE

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_20140618_1200.pdf), (бессрочно);

6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://e.lanbook.com>);
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-22.13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>);
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной базе данных № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Критерии оценки реферата
Критерий оценки Характеристика Примечание
Соответствие содержания теме План реферата соответствует теме, содержание параграфов в полной мере раскрывает тему исследования

Помимо актуального характера содержания реферата и соответствия теме, в данном критерии оценки учитывается также наличие творческого подхода к раскрытию темы
Глубина проработки материала Оценка уровня проведенного исследования по критерию глубины, обстоятельности и характеру изложения материала В рамках данного критерия оценки определяется, был ли в реферате проведен обстоятельный анализ теоретического исследования по теме исследования, проблематика должна быть раскрыта глубоко и всесторонне, а материал изложен логично.
Стиль изложения Текст должен соответствовать требованиям научного стиля Данный критерий предусматривает оценку умения использовать слова, выражения и клише научного стиля, характерные для реферирования текста
Правильность использования литературы Оценка списка литературы, представленных в нем источников.

В списке литературы должна быть в полном объеме представлена библиография по теме реферата. На источники в списке литературы должны быть даны корректные ссылки в тексте реферата. В рамках данного критерия проводится и оценка количества источников, для реферата достаточно 5-10 или более, если реферат объемный.

Правильность оформления цитат Недопустимость использования прямого цитирования в тексте без указания на источник цитирования Реферат необходимо оформить правильно с точки зрения передачи текста других авторов
Соответствие реферата методическим требованиям Реферат должен соответствовать предъявляемым к

такому типу работ требованиям.

Оформление реферата должно соответствовать всем требованиям, которые указаны в методических рекомендациях: шрифт, поля, отступы, оформление таблично-графического материала и список литературы.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

При оценивании материалов преподаватель учитывает следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы обязательно на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) на основе теоретических источников с корректным использованием научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции осуществляется с опорой на какие-либо признанные источники: статьи, электронные ресурсы, учебники и учебные пособия.

Требования к составлению компьютерной презентации

Презентация подготавливается в программе PowerPoint. Для презентации разрабатывается не более 10-12 слайдов: слайды должны схематично раскрывать содержание выбранной темы, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.

Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей.

Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов:

планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка темы, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деловой и дипломатический этикет рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	63		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Деловой и дипломатический этикет

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Дипломатический этикет являются: - знакомство с основными видами и типами современной дипломатии, спецификой языкового наполнения этикета в дипломатической практике России; - выработка у студентов умений и навыков эффективного дипломатического взаимодействия, определяющих высокий уровень вербальной коммуникативной компетентности в сферах международной коммуникации; - ознакомление студентов с методами и приемами дипломатии и дипломатического этикета России, многообразием методов и приемов языкового выражения.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
ОПК-1.1	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК-1.2	Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке
ОПК-1.3	Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1: Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
--------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Профессиональная дипломатия						
1.1.	Определение дипломатии. Эволюция дипломатических методов.	Лекции	2	4	УК-5.3	Л1.1, Л1.2
1.2.	Новое в современной дипломатии. Информация – важнейшая функция дипломатии.	Практические	2	4		Л1.1
1.3.	Новое в современной дипломатии. Информация – важнейшая функция дипломатии.	Сам. работа	2	18		Л1.1
Раздел 2. Дипломатический протокол в России						
2.1.	Дипломатические беседы, их организация и проведение.	Практические	2	4		Л1.1
2.2.	Дипломатические документы и дипломатический язык.	Сам. работа	2	22	ОПК-1.2	Л1.1, Л1.3
Раздел 3. Основы дипломатического этикета						
3.1.	Правила дипломатического этикета. Визиты государственных деятелей, дипломатический прием, работа с переводчиком, переговоры.	Практические	2	6		Л1.4
3.2.	Эволюция языка дипломатического этикета. Дипломатия и культура.	Сам. работа	2	23	ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.3	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль:
в ходе семинарских занятий, наряду с проверкой знаний студентов в объеме лекционного курса, моделируются различные ситуации, требующие конкретного практического применения отдельных

правил и норм дипломатического протокола:

- Составление программы пребывания главы иностранного государства и ее протокольное обеспечение.
- Подготовка официального приема в честь высокого иностранного гостя с использованием всех образцов протокольной техники, в том числе приглашения с указанием формы одежды.
- Организация дипломатического обеда в Посольстве с учетом протокольного старшинства гостей и использованием различных способов рассадки.
- Протокольный визит дипломата своему иностранному коллеге.
- Визитная карточка дипломата и ее протокольные возможности.
- Протокольное реагирование на какие-либо события в жизни страны (подготовка поздравления, соболезнования с использованием соответствующих форм вежливости, национальные праздники и т.д.).
- Протокол подписания совместных документов по итогам визита на высшем уровне.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика письменных работ/тематика вопросов на экзамене

1. Дипломатический протокол и профессия дипломата.
2. Этикет: истоки и принципы.
3. История формирования норм и правил дипломатического протокола.
4. Протокол и дипломатическая служба.
5. Дипломатическая иерархия и протокольное старшинство.
6. Международная вежливость и протокол государственной символики.
7. Протокол и основные задачи дипломатического представительства.
8. Дипломатический протокол как средство реализации основополагающих принципов международного права.
9. история кодификации протокольных норм и роль прецедента.
10. Современная организация протокольной службы в Российской Федерации.
11. Венская конвенция о дипломатических сношениях как основа единообразного применения норм протокола.
12. Порядок аккредитации глав дипломатических представительств и критерии их протокольного старшинства.
13. Международно-правовой статус дипломатического корпуса и нормы протокола.
14. Различия в объеме привилегий и иммунитетов дипломатических и консульских представительств, а также их персонала.
15. Протокол приема высоких иностранных гостей – отражение норм международной вежливости, обычаев и традиций.
16. Визиты на высшем и высоком уровне и их протокольное обеспечение.
17. Российская протокольная практика приема глав иностранных государств.
18. Особенности зарубежной практики приема высоких иностранных гостей (одно-два государства по выбору)
19. Правила дипломатического протокола, этикета и их роль в установлении деловых контактов.
20. Протокольные требования к дипломатической переписке и ее языку.
21. Установление (разрыв) дипломатических отношений и протокольная процедура.
22. Визитная карточка дипломата и ее протокольные возможности.
23. Виды дипломатических приемов, их протокольные особенности и принципы рассадки гостей.
24. Имидж дипломата и общепринятые правила поведения.
25. Российский дипломатический протокол: исторические традиции и современные тенденции.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма текущего контроля – контрольные срезы по отдельным темам курса, а также оценка подготовленных самостоятельно рефератов.

Контрольный срез №1 по темам:

Этикет и профессия дипломата.

Дипломатический протокол и церемониал.

Протокол и этикет государственной символики.

1. Определение понятий.
 - 1.1. Этикет
 - 1.2. Дипломатический протокол
 - 1.3. Церемониал
 - 1.4. Международная вежливость

2. Источники норм.
 - 2.1. Эtiquette
 - 2.2. Протокола
3. Протокольное старшинство и право преимущества.
 - 3.1. Понятие протокольного старшинства.
 - 3.2. Виды почетного места.
 - 3.3. Критерии протокольного старшинства.
4. Протокол государственной символики.
 - 4.1. Правовая основа государственной символики РФ.
 - 4.2. Международный протокол государственного флага.

Контрольный срез №2 по темам:

Культура делового общения.

Этика поведения и имидж дипломата.

Протокол и правила гостеприимства.

1. Протокол деловых контактов.
 - 1.1. Порядок представлений и знакомств.
 - 1.2. Первое впечатление и его роль в деловых контактах.
 - 1.3. Основные слагаемые нормы делового общения (перечислить и раскрыть).
 - 1.4. Протокольные возможности визитной карточки.
2. Этика служебных взаимоотношений.
 - 2.1. Международные отношения и репутация.
 - 2.2. Дипломатический этикет, профессионализм и карьера.
 - 2.3. Протокольные требования к участникам официальных мероприятий.
3. Дипломатические приемы.
 - 3.1. Виды приемов и их характеристика.
 - 3.2. Приглашение и ответ на приглашение.
 - 3.3. Рассадка и её принципы.

Контрольный срез №3 по темам:

Дипломатический протокол и становление дипломатической процедуры.

Венская конвенция 1961 г. – основа единообразного применения протокольных норм и стандартов.

Международная вежливость. Церемонии и протокольные почести.

1. Венская конвенция. Терминология и основные понятия.
 - 1.1. Персонал дипломатических представительств.
 - 1.2. Дипломатический агент.
 - 1.3. Классы глав дипломатических представительств.
 - 1.4. Дипкорпус.
 - 1.5. Дуайен.
 - 1.6. Имунитеты.
 - 1.7. Привилегии.
2. Порядок аккредитации главы дипломатических представительств.
 - 2.1. Агреман и порядок запроса.
 - 2.2. Критерии протокольного старшинства.
 - 2.3. Церемониал вручения верительных грамот (основные элементы).
3. Протокол приема высоких гостей.
 - 3.1. Виды визитов на высшем уровне и их характеристика.
 - 3.2. Протокол и церемония государственного визита.
 - 3.3. Протокольные подарки их история..
4. Порядок протокольного реагирования на важные события в жизни зарубежного государства.
Для самостоятельной работы студентов предлагается тематика рефератов по наиболее важным разделам курса, имеющим, прежде всего прикладное значение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомен

6.1.1. Осн

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова	Дипломатическая служба : учеб. пособие для вузов / МГИМО (Ун-т) МИД России : Пособие	М. : Аспект Пресс, 2014
ЛП.2		Национальный этикет : учебное пособие / авт.-сост. Г. И. Малявина, В. В. Василенко, Л. Ф. Земцева: учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015
ЛП.3	Бадалова Е.В.	Теория дипломатии: Учебно-методическое пособие	Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017
ЛП.4	Буслаева Л.М.	Международное право : учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016

6.2. Перечень ресурсов информации

	Название	Эл. адрес
Э1	Капкан М.В., Лихачева Л.С. Деловой этикет. Учебное пособие [Электронный ресурс] - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/51601/1/978-5-7996-2076-9_2017.pdf
Э2	Кузнецов Н.И. Деловое общение. Учебное пособие для студентов ВУЗов [Электронный ресурс] - Москва, 2015	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=2ahb2fa-4ab2-ae0e-bca8bdce1c85&usq=AOvVaw3RTZ1EQObPF7vvk-Uyzt3v
Э3	Грибова Н.А. Искусство делового этикета. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Мир науки, 2015.	http://izd-mn.com/PDF/11MNNPU15.pdf

6.3. Перечень пр

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информации

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://lib.univ.sibgau.ru/>);
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-22 от 14.10.2016);
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации № 010/2016/001/2016 от 04.02.2016)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

1. Полнота и правильность ответа
 2. Степень осознанности и понимания изученного материала
 3. Языковое оформление ответа
- Шкала оценивания: Показатели:
«зачтено» Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено» Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Критерии выполнения письменных заданий

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Показатели Критерии

Отлично

(повышенный уровень)

1. Полнота выполнения практического задания;
2. Своевременность выполнения задания;
3. Последовательность и рациональность выполнения задания;
4. Самостоятельность решения;
5. и т.д. Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Хорошо

(базовый уровень)

Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Удовлетворительно

(пороговый уровень)

Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно

(уровень не сформирован)

Студентом задание не решено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в профессиональных сферах (русский язык как иностранный) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	63		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	18	18	18	18
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
маг.филол.наук, Ващилина А.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональных сферах (русский язык как иностранный)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Предмет изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональных сферах (РКИ)» – языковые компетенции (по русскому языку как иностранному), необходимые для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной сфере. Цель курса - овладение теоретическими основами реферирования и аннотирования текста, развитие у студентов навыков аналитико-синтетического преобразования текста на русском (как иностранном), смыслового свертывания информации, навыков редактирования.</p> <p>Достижение поставленной цели предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого при изучении предыдущих дисциплин по иностранному языку в бакалавриате;- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и проведении научных исследований в заданной области. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение типов первичных и вторичных текстов сферы профессиональной деятельности ;- анализ лексико-грамматические и стилистические особенности функционирования в первичных и вторичных текстах иностранном и русском языках;- овладение стратегией и тактикой порождения и восприятия различных типов иноязычных вторичных текстов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
ОПК-1.1	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК-1.2	Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке
ОПК-1.3	Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-2.1	Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии
ОПК-2.2	Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве
ОПК-2.3	Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	ОПК-1.1: Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке. ОПК-1.3: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы реферирования и аннотирования						
1.1.	Понятие реферата и аннотации. Типы и функции реферата и аннотации. Дедуктивный и индуктивный способы изложения. Структура абзаца. Тема и рема в тексте. Лексико-тематические цепочки. Ключевые фрагменты	Лабораторные	2	6		Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Технология составления рефератов и аннотаций						
2.1.	Алгоритмы в обучении реферированию и аннотированию. Сущность и методы компрессии материала первоисточника.	Лабораторные	2	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Язык реферата и аннотации. Слова и клише для составления рефератов. Слова и клише для составления аннотации.	Лабораторные	2	4	ОПК-1.3	Л2.2, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Написание доклада, выступление с докладом						
3.1.		Лабораторные	2	4		Л2.2, Л2.1
3.2.		Сам. работа	2	63	ОПК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные задания по теме: Составление аннотаций
(использованы материалы из учебного пособия Воробьевой Г.К., Корчик Л.С., Куликовой Е.Ю.
Современный научный текст в преподавании РКИ студентам-лингвистам: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008)

Задание 1.

Прочитайте сведения об аннотации.

Аннотирование – это умение передать наиболее коротким способом (1-2 абзаца) содержание работы (книги, статьи) и охарактеризовать содержание в целях общего ознакомления с ней. Чтобы составить аннотацию, надо выделить основные проблемы (3-5), представленные в работе (книге, статье), и рассказать о них. Аннотация имеет определённую структуру, каждая часть структуры включает конструкции, необходимые для написания этой части структуры (конструкции выбираются автором аннотации).

Основные части аннотации и конструкции для её написания.

1. Библиографические описания источника (выходные данные).

- Аннотация (чего)
- Статья опубликована (где) в сборнике, в книге, в газете и др.
- Статья напечатана (где) в сборнике, в книге, в газете и др.
- Статья опубликована (когда)
- Статья напечатана (когда)
- Авторы статьи –

2. Определение темы (тем) статьи.

- В статье речь идёт (о чём?)
- Статья посвящена (чему) теме (чего)

проблеме (чего)

вопросам (чего)

3. Выделение основных проблем, представленных в статье (рассматриваемых в аннотации).

а). Автор статьи определяет (что)

В статье автор рассматривает (что)

рассказывает (о чём)

излагает (что)

анализирует что)

характеризует что)

описывает (что)

останавливается на вопросе (о чём)

на проблеме (чего)

б). В статье даётся обзор (чего)

описание (чего)

даются сведения (о чём)

излагается (что)

анализируются вопросы (о чём, чего)

показывается (что)

рассматриваются вопросы (чего)

характеризуется (что)

4. Определение адресата аннотации

- Статья (книга) рассчитана (на кого)
- Данную работу можно рекомендовать (кому)
- Данная статья рекомендуется (кому)

Кроме того, в аннотации кратко могут быть приведены другие сведения: актуальность статьи, новизна информации, практическая ценность источника, описание его содержания и структуры. Такая аннотация называется описательной.

Задание 2.

Прочитайте аннотацию статьи.

Найдите части ее структуры и конструкции, которые относятся к каждой части структуры. Обратите внимание на падежные формы слов, которые употребляются при конструкциях.

Аннотация статьи «Некоторые способы использования учебных словарей при обучении русскому языку как иностранному // Авторы – С. А. Воробьева, Л. Т. Маликова. Сб. статей «Учебная лексикография и текстология», Краснодар, Изд-во Краснодарского ун-та. 1999, стр. 105-108.

В статье речь идет о применении учебных словарей различного типа на уроках русского языка как

иностранный. Автор определяет основные направления использования словарей. Рассматривается работа со словарем преподавателя и студентов как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. Приводится описание упражнений и заданий, построенных на основе словарной статьи. Статья рассчитана на методистов и преподавателей русского языка как иностранного.

Задание 3

Прочитайте статью.

Выделите основные проблемы статьи, составьте аннотацию, включая определённые конструкции.

Задание 5.

Для самостоятельной и контрольной работы составьте аннотации статей, предложенных преподавателем.

Примерные задания по теме: Реферирование. Виды рефератов

Реферирование – это умение выделить и изложить основную информацию, представленную в статье.

Можно написать реферат-конспект, в котором в обобщённом виде содержатся все основные положения статьи и выделяется основная информация. Можно написать реферат-резюме, в котором в максимально сжатой форме передаётся основное содержание текста статьи – первоисточника. Цель такого реферата познакомить читателя с основными проблемами статьи.

Задание 1.

Познакомьтесь с рекомендациями для составления реферата.

1. Реферат должен начинаться с выходных данных статьи.
2. Для написания реферата – конспекта необходимо, во-первых, выявить тему статьи, во-вторых, определить цель её написания, в-третьих, отметить актуальность выбранной темы (актуальность отмечается факультативно).
3. Определить композицию статьи (из скольких частей она состоит).
4. Кратко описать проблемы статьи и вопросы, на которые автор обращает внимание.
5. В каждом вопросе указать на самую важную, аргументирующую, по мнению автора реферата, информацию.
6. Если в разделе статьи имеются иллюстрации положений, приведите примеры.
7. В заключение приводятся основные выводы автора статьи.

Задание 2.

Прочитайте статью из урока 7 (задание 1, статья 1) и образец реферата-конспекта статьи. Обратите внимание на композиционные части.

Реферат-конспект статьи «Некоторые способы использования учебных словарей при обучении русскому языку как иностранному».

Авторы: С. А. Воробьёва, Л. Т. Маликова (Киевский государственный университет).

Сборник статей «Учебная лексикография и текстология», Краснодар, Краснодарский государственный университет, 1999 год.

Статья посвящена вопросам применения учебных словарей в процессе обучения русскому языку иностранных учащихся.

Авторы отмечают, что эта проблема является актуальной, поскольку в настоящее время в специальной литературе отсутствуют удовлетворительные рекомендации по методике использования словарей в учебном процессе.

В статье рассматриваются следующие вопросы:

1. Роль учебных словарей различного типа при обучении РКИ.
2. Работа со словарем при параллельном изучении различных учебных дисциплин.
3. Использование словарей в самостоятельной работе учащихся как в учебное, так и во внеаудиторное время.
4. Упражнения и задания при работе со словарем.
 1. В начале статьи речь идет о возможностях использования учебных словарей (как лексических минимумов, так и больших по объему словарей) на различных этапах обучения, а также для обучения лиц различных специальностей. Авторы подчеркивают, что особенно велика роль словаря при семантизации новых слов, а также при поаспектной работе по изучению лексики, грамматики, фразеологии и синтаксиса.
 2. Далее авторы переходят к рассмотрению вопроса об использовании словаря при параллельном изучении различных учебных дисциплин. Они указывают, что работа со словарем дает возможность расширять лексический запас учащихся как вширь, так и вглубь. Применение словаря в учебном процессе помогает предотвращать возможные ошибки, связанные с многозначностью слова, его сочетаемостью, использованием в устной и письменной речи.
 3. Затем авторы останавливаются на вопросе об использовании учебного словаря в самостоятельной работе учащихся. Отмечается, что словари экономят учебное время, помогают знакомству с учебным материалом без опоры на текст; такая работа учит студента продуктивно работать со словарем без помощи преподавателя.
 4. Авторы касаются вопроса о значении системы продуманных и четко сформулированных упражнений и

заданий, которые могут быть построены на основе словарной статьи учебного словаря. Они приводят примеры упражнений и заданий, направленных на развитие навыков устной и письменной речи. Обращают внимание на систему продуктивных упражнений, которые способствуют активизации навыков устной речи.

5. В заключение авторы делают вывод, что современный этап обучения РКИ требует создания учебного толкового словаря нового типа, в котором будут учтены последние достижения лингвистической и методической науки.

Задание 3.

Познакомьтесь с конструкциями, которые используются при написании реферата. Обратите внимание на использование этих конструкций в тексте из задания 2.

1. Исходные сведения: название статьи, авторы, где и когда опубликована статья (выходные данные).

2. Тема статьи и её актуальность.

Статья посвящена проблеме чего

Статья посвящена вопросу чего

В статье речь идёт о чём

В статье говорится о чём

В статье рассматривается проблема чего

В статье даётся анализ чего

В статье даётся оценка чего

В статье даётся описание чего

Автор статьи говорит о чем

Автор статьи отмечает что

В статье представлена точка зрения кого на что

В статье отмечается важность чего

В статье даётся обобщение чего

В статье затронут вопрос о чём

3. Композиция статьи.

Статья делится на что

Статья начинается с чего

Статья состоит из чего

Статья заканчивается чем

В начале статьи говорится о чем

Далее речь идёт о чем

Далее рассказывается о чем

Затем даётся характеристика чего

Затем много места отводится чему

Статья заканчивается чем

4. Выделение основных вопросов статьи.

В статье излагаются следующие вопросы

В статье освещаются следующие вопросы

В статье ставятся следующие вопросы

В начале статьи речь идёт о чём

Далее автор переходит к рассмотрению вопроса о чём

Во-первых, автор останавливается на вопросе о чём

Во-вторых, автор касается вопроса чего

Затем автор переходит к анализу чего

Далее автор переходит к описанию чего

5. Изложение самых важных, по мнению автора реферата, частей каждого из выделенных вопросов.

В статье (в данном вопросе) отмечается важность чего

В статье (в данном вопросе) даётся обобщение чего

6. Иллюстрация отдельных положений.

Автор _____ приводит примеры, иллюстрирующие что

Автор приводит цитаты, иллюстрирующие что

Автор приводит факты, иллюстрирующие что

Автор приводит данные, иллюстрирующие что

Автор иллюстрирует что чем

7. Заключение. Выводы о значении всей темы или проблематики статьи. Обобщение.

В результате делается вывод

В заключение делается вывод

В итоге делается вывод

Отсюда (из этого) следует

Отсюда (из этого) вытекает

<p>Отсюда (из этого) понятно Отсюда (из этого) ясно Это позволяет сделать вывод Это свидетельствует о чём Таким образом, можно сделать вывод Итак, можно сделать вывод Следовательно, можно сделать вывод В результате можно сделать вывод В итоге можно сделать вывод Задание 4. Прочитайте текст и напишите реферат-конспект статьи, предложенной преподавателем. Используйте материал из задания. Проанализируйте реферат на уроке.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде письменных работ, устных опросов и подготовки доклада. Итоговый контроль проводится в виде зачета. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения основами реферирования и аннотирования текста, аналитико-синтетического преобразования текста на русском языке (как иностранном), смыслового свертывания информации, навыков редактирования. Структура и содержание зачета: 1. Подготовка и выступление с докладом (по тематике лингвистических исследований); 2. Практическое задание по составлению аннотации или реферата на русском языке по лингвистической тематике.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований : Учебное пособие для бакалавров	М.: Дашков и Ко // Университетская библиотека on-line, 2020	https://bibl...e=book_re
Л1.2	В.Н. Попков	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие	Омск : Издательство СибГУФК, электронный, 2007	http://bibli...=book&id
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://e.la
Л2.2	И. П. Лысакова [и др.]	Практическая стилистика русского языка: для учащихся с неродным рус. яз.	[М.]: Русский язык. Курсы, 2007	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Реферирование научного текста. Методические рекомендации по курсу "Русский язык и культура речи". Казань, 2005	http://old.kpfu.ru/f10/publications/2005/R1.pdf
Э2	Воробьева Г.К., Корчик Л.С., Куликова Е.Ю. Современный научный текст в преподавании РКИ студентам-лингвистам: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008.	http://old.kpfu.ru/f10/publications/2005/R1.pdf
Э3	Основы реферирования	http://www.studmed.ru/view/referat-osnovy-referirovaniya_3ad4ab8e4a9.html
Э4	Научные основы реферирования	http://www.gumfak.ru/redakt_html/bilet/bilet18.shtml
Э5	Аннотирование и реферирование научных текстов	https://uchebnikionline.com/documentovedenie/ukrayinska_mova_za_profesiy_shevchuk_sv/anotuvannya_referuvannya_naukovih_tekstiv.htm
Э6	Аннотирование и реферирование научных текстов	http://studbooks.net/40666/dokumentovedenie/annotirovanie_referirovanie_nau
6.3. Перечень программного обеспечения		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_20140618_1200.pdf), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) 		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (http://e.lib.asu.ru); 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-22) (http://e.lanbook.com); 3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации № 2014620457 от 20.03.2014) (http://elibrary.asu.ru). 		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Традиционная система контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде письменных работ, устных опросов и подготовки доклада.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения основами реферирования и аннотирования текста, аналитико-синтетического преобразования текста на русском языке (как иностранном), смыслового свертывания информации, навыков редактирования.

Структура и содержание экзамена:

1. Подготовка и выступление с докладом (по тематике лингвистических исследований);
2. Практическое задание по составлению аннотации или реферата на русском языке по лингвистической тематике.

Оценивание выполнения письменной работы студентов

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Показатели Критерии

Отлично

(повышенный уровень)

1. Полнота выполнения письменного задания;
2. Своевременность
3. Самостоятельность работы, высказывание собственной точки зрения;
4. Грамотность (грамматика, орфография и синтаксис)

Студентом задание выполнено самостоятельно. В логических рассуждениях, в орфографии и синтаксисе текста нет ошибок, мнение автора текста аргументировано, приводятся примеры, текст не имеет стилистических ошибок.

Хорошо

(базовый уровень)

Студентом задание выполнено с небольшими недочетами. Есть небольшие недочеты в содержании текста и /или в синтаксисе текста.

Удовлетворительно

(пороговый уровень)

Студентом задание выполнено не полностью. Присутствуют недочеты в изложении собственного мнения; в тексте имеются орфографические ошибки и /или синтаксические ошибки.

Неудовлетворительно

(уровень не сформирован)

Студентом текст составлен с нарушением логических связей, имеется большое (более 10) количество орфографических и синтаксических ошибок.

Уровни освоения компетенций:

Недостаточный

Не владеет правилами построения текстов на русском языке как иностранном; не способен работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, собирать и первично обобщать фактический материал; владеет ограниченными теоретическими знаниями, не позволяющими осуществлять реферирование и аннотирование текстов (РКИ);

Базовый

Способен применять основные правила построения текстов на русском языке; способен эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; способен работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и обобщать фактический материал; способен осуществлять реферирование и аннотирование текстов(РКИ), владея базовыми теоретическими основами

реферирования и аннотирования.

Повышенный:

Способен работать с материалами различных источников, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы и используя разнообразные способы и средства самостоятельного получения информации в данной предметной области с использованием межпредметных связей; демонстрирует полное владение теоретическими основами реферирования и аннотирования; способен выделять в тексте существенную информацию и передавать ее в компрессионном виде, в процессе составления реферата, аннотации или обзора литературы; готов использовать приобретенные иноязычные умения в профессиональной деятельности для получения и использования профессионально-ориентированной информации.

В процессе подготовки доклада к практическому занятию студенты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке данного вида работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в знаний, избранной темы доклада;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана доклада;
- подготовка самого доклада и выступления.

Подготовка доклада осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленные материалы требуют повторного прочтения, критической оценки, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы. Объем выступления – 7 - 10 минут. Приветствуется мультимедийное сопровождение выступления.

Требования к мультимедийному сопровождению:

1. Доклад является устной формой презентации материала!
2. Презентация должна содержать не более 10 слайдов.
3. При оформлении слайдов следует учитывать основные эргономические требования (цвет фона, цвет и размер шрифта, др.).
4. Информация представляется на слайдах в сжатом виде: ключевые слова, термины, даты, иллюстрации, схемы и т.д. Текст слайдов не должен дублировать текст выступления, это средство обеспечения наглядности.

Критерии оценки рефератов

Критерии Показатели

1. Новизна реферированного текста

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Лингвокультурология в системе обучения РКИ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Лингвокультурология в системе обучения РКИ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели освоения учебной дисциплины: Курс предполагает формирование сведений о стране, языке, национальной культуре, нации, русском национальном характере, межкультурной коммуникации, невербальной коммуникации.</p> <p>Цель курса «Лингвокультурология в системе обучения РКИ» - формирование системы представлений о русской национальной культуре и общественной жизни современной России в процессе изучения языка и коммуникативной компетенции учащихся в актах международной коммуникации через адекватное восприятие речи носителя языка и понимание оригинальных текстов на изучаемом языке.</p> <ul style="list-style-type: none">- охарактеризовать язык как средство отражения окружающей человека реальности;- показать особенности накопления, хранения и передачи культурологической информации посредством языка;- сформировать систему представлений о связи языка, мышления, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, о национально-культурной специфике стран изучаемого языка;- сформировать лингвокультурную компетенцию студентов и совершенствовать их навыки общения с представителями разных культур с учетом национальных особенностей партнера;- учить критически осмысливать лингвокультурологическую информацию и преломлять ее в конкретной коммуникативной ситуации;- учить толерантности по отношению к непонятным сторонам жизни другого народа;- ознакомить с методами, приемами лингвокультурологического анализа языковых явлений.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
ОПК-1.1	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК-1.2	Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке
ОПК-1.3	Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-2.1	Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии
ОПК-2.2	Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве
ОПК-2.3	Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке. ОПК-1.3: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3: Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Лингвокультурология как научная дисциплина. Место лингвокультурологии в ряду наук о языке и культуре. Полидисциплинарный и междисциплинарный характер лингвокультурологии. Задачи культурологических исследований. Культура и человек. Культура и цивилизация.						
1.1.	Филология как комплекс научных дисциплин, изучающих духовную культуру человека посредством анализа его языка. Предмет и задачи курса. Место курса в системе высшего филологического образования.	Лекции	1	2		Л2.3, Л1.2
1.2.		Практические	1	2		Л2.3
1.3.		Сам. работа	1	20		Л2.3
Раздел 2. Центральная триада лингвокультурологии: человек, язык, культура. Понятие картины мира. Языковая картина мира, культурная картина мира. Передача культурологической информации посредством языка. Семиотическое описание объектов. Лингвокультурема. Лингвокультурологическое поле и его структура.						
2.1.	Проблемы адаптации и проблемы вербального и невербального взаимодействия.	Лекции	1	2		Л2.4, Л2.2, Л2.1
2.2.		Практические	1	2		Л2.4, Л2.2, Л2.1
Раздел 3. Особенности взаимосвязи языка и социальной структуры общества. Языковая вариативность, ее причины. Языковые регистры и социокультурная стратификация общества. Отражение классовой системы английского общества в языке.						
3.1.	История России. Геополитическое положение. Страна	Практические	1	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Россия. География России.					
3.2.		Практические	1	2		
3.3.		Сам. работа	1	24		
Раздел 4. Языковая картина мира, ее составляющие. Культурная картина мира, ее составляющие. Теория гештальтов Дж. Лакоффа. Ключевые символы и элементы русской и английской национальных картин мира в сопоставительном аспекте.						
4.1.	Развитие и становление образа "русского человека". Экстралингвистические параметры формирования личности.	Практические	1	2		Л2.2
4.2.		Практические	1	2		Л2.2
Раздел 5. Понятие культурного текста (текста культуры). Фразеология как способ представления культуры. Метафора как способ представления культуры. Символ как способ представления культуры.						
5.1.	Исторические события, оказавшие влияние на судьбу России. Личности в истории страны.	Практические	1	2		Л1.1
5.2.		Сам. работа	1	4		Л2.2
5.3.		Практические	1	2		Л1.1
5.4.		Сам. работа	1	4		Л1.1
Раздел 6. Лингвокультурологическое описание языка: литературный язык, диалект, просторечье, жаргон. Стилистический уклад разных языков. Формы культуры и их языковое воплощение. Субкультуры.						
6.1.	Особенности культуры и менталитета.	Практические	1	4		Л1.1
6.2.		Сам. работа	1	5		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы лингвокультурологии. - Устный опрос 2. Язык и культура: проблемы взаимодействия. - Устный опрос 3. Бытие человека в культуре и языке. - Устный опрос <p>Устный опрос Примерные варианты вопросов для студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте рабочее определение культуры. Какие подходы в понимании культуры можно выделить на рубеже тысячелетий? 2. Каково отношение в русской и английской культуре к данным культурным категориям: деньги, любовь, время, власть? В чем это выражается? Приведите примеры. Приведите примеры (2-5 примеров)

ключевых символов русской культуры. Объясните их значимость.

3. Подумайте, какие символы могут олицетворять английскую культуру? Объясните свой выбор.

4. Приведите примеры стереотипов в отношении представителей страны изучаемого языка. Интерпретируйте результаты с позиций лингвокультурологии.

5. Что такое лингвокультурема? Приведите примеры.

6. Опишите лингвокультурную компетентность личности и ее составляющие. Приведите примеры.

7. Приведите примеры проявления различных уровней языковой личности.

Оценивание устных ответов студентов при опросе оценивается как «зачтено», если студент дал полный, развернутый, точный ответ на поставленный вопрос, привел примеры, или «незачтено», если студент затрудняется с ответом на поставленный вопрос, не может привести примеры и пояснить свою точку зрения.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Становление лингвокультурологии как науки: исторический аспект.
2. Концепция лингвокультурологического поля В.В. Воробьева.
3. Методика сопоставительного описания лингвокультурологических полей.
4. Картина мира, ее типы и составляющие с позиций лингвокультурологии.
5. Культурные концепты: структура, типы и методика изучения.
6. Лакуны и безэквивалентные единицы в национальной картине мира.
7. Понятие и структура языковой личности (ЯЛ).
8. Культурологическое исследование национальной личности.
9. Понятие дискурса, его категории и типы.
10. Национальная специфика этикетного поведения (в сопоставительном аспекте).
11. Вежливость и ее национально-культурная специфика.
12. Национальная специфика невербального коммуникативного поведения (в сопоставительном аспекте).
13. Национальный характер и национальный менталитет: способы формирования и выражения.
14. Стереотипы и прототипы с позиций лингвокультурологии.
15. Отражение культуры народа через культурные тексты (пословицы, фразеология, метафоры, символы).
16. Бытие человека в культуре и языке (пословицы, фразеология, метафоры, символы).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Лингвокультурология как наука.
2. Объект и предмет исследования, базовые понятия лингвокультурологии.
3. Лингвокультурема как единица описания в лингвокультурологии.
4. Концепция лингвокультурологического поля.
5. Сопоставительное описание лингвокультурологических полей.
6. Лакуны и безэквивалентные единицы в национальной картине мира.
7. Приёмы выявления и элиминирования лакун.
8. Понятие и структура языковой личности (ЯЛ).
9. Ценностный аспект изучения ЯЛ.
10. Познавательный аспект изучения ЯЛ.
11. Поведенческий аспект изучения ЯЛ.
12. Культурологическое исследование национальной личности.
13. Понятие дискурса и его категории.
14. Социолингвистические типы дискурса.
15. Прагмалингвистические типы дискурса.
16. Национальная специфика этикетного поведения (в сопоставительном аспекте).
17. Национальная специфика невербального коммуникативного поведения (в сопоставительном аспекте).
18. Национальный характер и национальный менталитет: способы формирования и выражения.
19. Стереотипы и прототипы с позиций лингвокультурологии.
20. Отражение культуры народа через культурные тексты (пословицы, фразеология, метафоры, символы).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вишняков С.А.	Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России): учебное пособие	ФЛИНТА // ЭБС "Лань", 2016	ЭБС "Лань": https://e.lanbook.com/book/84615
Л1.2	Богданович Г.Ю.	Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии:	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/102546
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых	Дорога в Россию: учеб. рус. яз.(второй уровень): [в 2 т.]: учебник	СПб.: Златоуст. Т. 2., 2009	
Л2.2	Токарева Н.Д.	Россия и русские: учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык: учебное пособие	"Феникс+", 2004	ЭБС «Университетская библиотека online»
Л2.3	Маслова В.А.	Лингвокультурология: учеб. пособие	М.: Академия, 2010	
Л2.4	В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых	Дорога в Россию: учеб. рус. яз.(второй уровень): [в 2 т.] : учебник	СПб.: Златоуст. Т. 1., 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Лингвокультурология	http://www.gramota.ru/book/ritorika/index3.htm		
Э2	Задачи и цели лингвокультурологии	http://www.textologia.ru/yazikoznanie/lingvokulturologia/osnovnie-ponyatia/zadachi-i-celi-lingvokulturologii/1906/?q=641&n=1906		
Э3	Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии	http://fictionbook.ru/static/trials/00/63/39/00633915.a4.pdf		
Э4	Маслова В. Лингвокультурология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/maslova/index.php		
6.3. Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);				

5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Критерии оценки рефератов

Критерии Показатели

1. Новизна реферированного текста

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему реферата;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

Оценивание выполнения письменной работы студентов

4-балльная шкала

(уровень освоения) Показатели Критерии

Отлично

(повышенный уровень)

1. Полнота выполнения письменного задания;
2. Своевременность
3. Самостоятельность работы, высказывание собственной точки зрения;
4. Грамотность (грамматика, орфография и синтаксис)

Студентом задание выполнено самостоятельно. В логических рассуждениях, в орфографии и синтаксисе текста нет ошибок, мнение автора текста аргументировано, приводятся примеры, текст не имеет стилистических ошибок.

Хорошо

(базовый уровень)

Студентом задание выполнено с небольшими недочетами. Есть небольшие недочеты в содержании текста и /или в синтаксисе текста.

Удовлетворительно

(пороговый уровень)

Студентом задание выполнено не полностью. Присутствуют недочеты в изложении собственного мнения; в тексте имеются орфографические ошибки и /или синтаксические ошибки.

Неудовлетворительно

(уровень не сформирован)

Студентом текст составлен с нарушением логических связей, имеется большое (более 10) количество орфографических и синтаксических ошибок.

Для оценивания знаний студентов на зачете предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка «отлично»

Студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в основных понятиях и терминах, четко и ясно формулирует свою мысль, убедительно доказывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, четко и ясно формулирует свою мысль, но затрудняется в характеристике отдельных лингвистических и культурных явлений.

Оценка «удовлетворительно»

Студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, не совсем четко и ясно формулирует свою мысль, затрудняется в характеристике типичных лингвистических и культурных явлений.

Оценка «неудовлетворительно»

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику лингвистических и культурных явлений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика преподавания историко-культурных дисциплин для иностранцев рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания историко-культурных дисциплин для иностранцев

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины: Развитие научно-методического мышления и профессиональных компетенций через проектирование курсов по истории и культуре России для иностранных студентов.</p> <p>Задачи дисциплины: - углубить знания магистрантов о культуре и истории страны изучаемого языка – России; - формировать умения анализировать и сравнивать учебные материалы (учебники, учебные пособия по истории и культуре России для иностранцев), оценивать их методические возможности в практике преподавания РКИ; - формировать умения целеполагания, отбора содержания, выбора методов, технологий средств и форм обучения, форм организации деятельности учащихся и системы контроля уровня их учебных достижений при разработке занятий по истории и культуре России для иностранных студентов в ВУЗе; - способствовать профессиональному росту магистрантов, формированию индивидуального стиля собственной профессиональной деятельности, развитию стремлений к самообразованию и саморазвитию. - способствовать дальнейшему формированию системы методических знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное проектирование и осуществление процесса преподавания РКИ.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
ОПК-1.1	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК-1.2	Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке
ОПК-1.3	Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-2.1	Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии
ОПК-2.2	Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве
ОПК-2.3	Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	ОПК-1.1: Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке. ОПК-1.3: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3: Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Изучение истории и культуры России в системе преподавания РКИ: цели и задачи						
1.1.		Практические	3	4		Л1.1
1.2.		Практические	3	4		Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. Тематическое наполнение курса по русской истории для иностранных студентов						
2.1.		Практические	3	2		Л2.5, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Тематическое наполнение курса по русской культуре для иностранных студентов						
3.1.		Практические	3	2		Л2.4
Раздел 4. Раздел 4. Анализ существующих учебников и пособий по истории и культуре России в рамках обучения РКИ						
4.1.		Практические	3	4		Л2.6, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Раздел 5. Методы и формы организации занятий по истории и культуре России в рамках преподавания РКИ в ВУЗе						
5.1.		Практические	3	4		Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.		Сам. работа	3	88	ОПК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.5, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Задания по теме Выражения из Библии (библейские выражения) в русской культуре Задание 1. Определите значение следующих выражений: 1. Волк в овечьей шкуре – 2. Глас вопиющего в пустыне –

3. Во многой мудрости многие печали –
4. Камня на камне не оставить
5. Тайна за семью печатями –
6. Манна небесная –
7. Не сотвори себе кумира –
8. Не от мира сего –
9. Нести свой крест –
10. Посыпать голову пеплом –

Задание 2. Подберите необходимые библейские выражения к следующим ситуациям. Если нужно, измените выражения, употребите глаголы или существительные в правильной форме.

А) Человек много работает и с трудом зарабатывает себе на жизнь – он добывает свой хлеб

_____.

Б) Никто не понимает Олега. Он одинок, все считают, что он - _____.

В) Проект не удалось закончить. Теперь руководство требует найти виноватого в этом. Коллективу приходится представить _____.

Г) Ребенку запретили есть конфеты и спрятали их в шкаф. Но ему очень хочется их съесть.

_____.

Д) Невозможно было скрыть этот секрет. В конце концов, Владимир все узнал. _____.

Е) Прежде чем обвинять Николая, подумайте, а как бы вы поступили на его месте? Если вы уверены, что смогли бы поступить смело и храбро, то можете обвинять его, если же вы не уверены, то не спешите

_____.

Ж) Ученый уже давно предупреждал о возможных последствиях ухудшения экологической ситуации в городе, связанных со строительством химического завода, но никто не хотел его слушать. Это был

_____.

З) Он никому не рассказывал, где спрятал свои деньги. Он не хотел, чтобы кто-нибудь узнал об этом и нашел их. Это была _____.

И) Враги почти полностью разрушили несчастную крепость. Они - _____ от этого здания.

К) Ирине приходится очень трудно жить: ее муж – инвалид, у них двое маленьких детей. Она работает целыми днями, тратит много сил на благо своей семьи. Что же, можно сказать, Ирина терпеливо

_____.

Слова для справок:

тайна за семью печатями
все тайное становится явным
не от мира сего
глас вопиющего в пустыне
камня на камне не оставить
нести свой крест
бросить камень в кого-либо
запретный плод сладок
козел отпущения
в поте лица своего

Задания по теме Старославянский язык

Старославянские слова Древнерусские слова

Определите, какими по своему происхождению являются эти слова: древнерусскими или старославянскими, заполните таблицу.

Расти – рост; нужда – нужный; прах – порох; шлем – шелом; враг – ворожить; злато – золото; превратить – переворот; молоко – млеко; полотно – платок; град – городской; прохладный – холод; голод – глад; прекрасный – переокрасить; врата – ворота; заграживать – заграждение; я награжу – награждение; пригласить – голосовать; сладкий – солод.

Найдите в следующих предложениях старославянские слова и подчеркните их:

1. На берегу Невы воздвиг царь Пётр сей град.
2. Освещай мне путь в этой мрачной долине!
3. В златом дворце живёт царица.
4. Духовной жаждою томимый, в пустыне жаркой я влачился...
5. Дух просвещения в этом здании!
6. Но вдруг преграда на пути его...
7. Раздался громкий глас Петра...

8. Наступил канун Рождества.

Ответьте на вопросы по теме:

1. Почему в Древней Руси была ситуация двуязычия?
2. Почему современную форму старославянского языка называют «церковнославянский язык»?
3. Почему старославянский язык является «мертвым языком»?
4. Почему старославянский язык является «искусственным языком»?
5. Какие функции были у старославянского и древнерусского языков?
6. В какой сфере жизни до сих пор используется современная форма старославянского языка?
7. В какой степени старославянский язык повлиял на современный русский язык?

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

- Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.
- Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного высшего филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.
- Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет.
- Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания русского языка (объект и предмет, задачи и содержание).
- Межпредметные и внутривидовые связи в преподавании лингвистических дисциплин в высшей школе.
- Роль спецкурсов и спецсеминаров в развитии у студентов навыков научно-исследовательской работы.
- Методические аспекты и проблемы преподавания основных разделов курсов «Современный русский язык» и «История русского языка».
- Типология (виды) вузовских лекций и их структура.
- Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения.
- Способы активизация самостоятельной работы студентов и пути ее дальнейшего совершенствования.
- Основные функции и формы педагогического контроля знаний и умений студентов в учебном процессе.
- Особенности разработки дополнительных методических материалов и контрольно-измерительных материалов (КИМ) при ведении лекционных и практических занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе.
- Лингвистические дисциплины исторического цикла в системе современного высшего филологического образования.
- Роль и возможности компьютерных технологий в лингвистическом образовании филологов.
- Система учебно-производственных практик (цели и задачи, организация, содержание) и их место в образовательной подготовке филологов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные итоговые задания.

Письменная работа

«Знаток русской культуры»:

Знаете ли вы русскую культуру? Ответьте на вопросы!

1. Знание русских пословиц и поговорок

А) Закончите пословицы:

1. Жить душа ...
2. Куда глаза ...
3. Одна нога здесь, ...
4. Семь раз отмерь, ...
5. Без труда ...
6. Не имей сто рублей, ...
7. Сделал дело - ...
8. В здоровом теле ...
9. Любишь кататься ...
10. Кто не работает ...

Б) Дополните реплики в диалоге фразеологизмами.

Фразеологизмы для справок:

выйти сухим из воды

из мухи слона делать,
работать спустя рукава,
душа в пятки ушла,
свалиться как снег на голову.

1. – Почему он плохо написал контрольную работу? Трудные задания?
– Нет, задания несложные. Но он мало готовился, больше играл в футбол, словом

_____ .

2. - К вам брат вчера приехал?
- Да, совсем неожиданно. Он живёт далеко на севере, ничего не писал и вот вчера

_____ .

3.- Кто разбил окно?
- Борис разбил, он мяч бросил.
- А почему стёкла убираешь ты?
- Он быстро убежал. А дворник заставил убирать меня.
- Значит, ты остался виноватым, а Борис _____ .

4. - Мы шли через лес.
- Страшно идти через лес?
- Конечно, было темно, раздавались какие-то непонятные звуки. От страха у меня

_____ .

5. - Ты почему так дрожишь? Тебя кто напугал?
- За мной гнался волк!
- Да ты что! Откуда здесь волки?
- А вон посмотри на улицу!
- Ха-ха-ха! Да это же собака нашего соседа!
А ты трус, оказывается, _____ .

2. Знание русских примет
Какие приметы связаны с этими предметами или животными в русской культуре?

- А) вилка
- Б) зеркало
- В) черный кот
- Г) ведро
- Д) мусор
- Е) лошадиная подкова
- З) соль
- И) дерево

3. Знание русских праздников
Расположите следующие русские праздники по порядку, начиная с Нового года: Новый год, ...

1. День учителя
2. Женский праздник
3. Рождество
4. Пасха
5. День знаний
6. День победы
7. Праздник весны и труда
8. День защитника Отечества
9. День детей
10. Крещение

4. Знание реалий и предметов народного быта
Для чего использовались следующие предметы?:
Ухват Коромысло Прялка

5. Понимание стилистических особенностей русского языка
Задание: найдите речевые ошибки в неправильном употреблении слов и исправьте их:
1. Этой проблеме мы придаём особое внимание.

2. В парке запрещён выпас собак.
3. Ведущее значение в деятельности комиссии по экологии играет просветительская работа.
4. Уже в глубокой юности А.С. Пушкин начал писать стихи.
5. Особое внимание губернатор обратил на достигнутые недостатки.
6. Крупную роль в подготовке к чемпионату имели товарищеские матчи сборной с командами Украины и Словении.
7. Бабушка ласково кивает морщинистым лицом.
8. Дети читают стих, стоя врассыпную.

6. Знание русской литературы

Из каких русских произведений известных писателей эти герои?

1. Наташа Ростова и Пьер Безухов

Ответ:

а) Название произведения

б) Автор

2. Ворона и лисица

а) Название произведения

б) Автор

3. Хлестаков и его слуга Осип

а) Название произведения

б) Автор

4. Германн и старая княгиня

а) Название произведения

б) Автор

5. Пелагея Ниловна и её сын Павел Власов

а) Название произведения

б) Автор

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стрельчук Е.Н.	Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2016 // ЭБС «Лань», 2016	https://e.lanbook.com/book/84332
Л1.2	Теримова Р.М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теримова, В. Л. Гаврилова: учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/452063
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Яркина Л.П., Пугачев И.А.	Разговоры о жизни, Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык, Книга студента: Учебный	М.: Русский язык. Курсы, 2014	в открытом доступе: https://obuchalka.org/20181231106264/razgovori-o-jizni-uchebnii-kompleks-

		комплекс по развитию речи для иностранцев		po-razvitiu-rechi-dly a-inostrancev-izucha uschih-russkii-yazik -kniga-studenta-yar kina-l-p-pugachev-i-a-2014.html
Л2.2	Головки О.В.	Вперед! Пособие по русской разговорной речи: учебное пособие	М.: Русский язык. Курсы, 2014	
Л2.3	под ред. Т.В. Чернышовой, А.А. Чувакина	Филология в системе современного гуманитарного знания: учебное пособие	Барнаул, Изд-во Алт. ун-та, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/878
Л2.4	Ворожбитова А.А.	Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учебное пособие	Флинта, 2014	http://e.lanbook.com/book/47623
Л2.5	Е. А. Романова, О. Л. Виноградова, В. В. Орленок	Страноведение: учеб. пособие	Калининград: Изд-во РГУ, 2009	
Л2.6	Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В.	Окно в Россию. Учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. Ч. 1-2. 2-е изд., переработанное, дополненное и исправленное : Учебное пособие по русскому языку как иностранному	Санкт-Петербург, 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оценивание выполнения письменной работы студентов

4-балльная шкала

(уровень освоения) Показатели Критерии

Отлично

(повышенный уровень)

1. Полнота выполнения письменного задания;
2. Своевременность
3. Самостоятельность работы, высказывание собственной точки зрения;
4. Грамотность (грамматика, орфография и синтаксис)

Студентом задание выполнено самостоятельно. В логических рассуждениях, в орфографии и синтаксисе текста нет ошибок, мнение автора текста аргументировано, приводятся примеры, текст не имеет стилистических ошибок.

Хорошо

(базовый уровень)

Студентом задание выполнено с небольшими недочетами. Есть небольшие недочеты в содержании текста и /или в синтаксисе текста.

Удовлетворительно

(пороговый уровень)

Студентом задание выполнено не полностью. Присутствуют недочеты в изложении собственного мнения; в тексте имеются орфографические ошибки и /или синтаксические ошибки.

Неудовлетворительно

(уровень не сформирован)

Студентом текст составлен с нарушением логических связей, имеется большое (более 10) количество орфографических и синтаксических ошибок.

Критерии оценки рефератов

Критерии Показатели

1. Новизна реферированного текста

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

- соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему реферата;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ Контрольные работы

Тестовые работы,
словарные диктанты

Оценка «2» 49% и менее 59% и менее
Оценка «3» От 50% до 69% От 60% до 74%
Оценка «4» От 70% до 90% От 75% до 94%
Оценка «5» От 91% до 100% От 95% до 100%

Оценивание выполнения письменной работы студентов

4-балльная шкала

(уровень освоения) Показатели Критерии

Отлично

(повышенный уровень)

1. Полнота выполнения письменного задания;
2. Своевременность
3. Самостоятельность работы, высказывание собственной точки зрения;
4. Грамотность (грамматика, орфография и синтаксис)

Студентом задание выполнено самостоятельно. В логических рассуждениях, в орфографии и синтаксисе текста нет ошибок, мнение автора текста аргументировано, приводятся примеры, текст не имеет стилистических ошибок.

Хорошо

(базовый уровень)

Студентом задание выполнено с небольшими недочетами. Есть небольшие недочеты в содержании текста и /или в синтаксисе текста.

Удовлетворительно

(пороговый уровень)

Студентом задание выполнено не полностью. Присутствуют недочеты в изложении собственного мнения; в тексте имеются орфографические ошибки и /или синтаксические ошибки.

Неудовлетворительно

(уровень не сформирован)

Студентом текст составлен с нарушением логических связей, имеется большое (более 10) количество орфографических и синтаксических ошибок.

Критерии оценки доклада и презентации

№ Тип критерия Содержание критерия

1 Структура

– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)

– наличие титульного слайда и слайда с выводами

2 Наглядность

– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается

– используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)

3 Дизайн и настройка

– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления

4 Содержание

– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)

– содержит полную, понятную информацию по теме работы

– орфографическая и пунктуационная грамотность

5 Требования к выступлению

– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал

– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории

– выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)

Творческие письменные работы (разные виды сочинений, эссе)

оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

В процессе подготовки доклада к практическому занятию студенты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке данного вида работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в процессе обучения знаний, избранной темы доклада;

- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, иных источников;

- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;

- подготовка плана доклада;

- подготовка самого доклада и выступления.

Подготовка доклада осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленные материалы требуют повторного прочтения, критической оценки, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы. Объем выступления – 7 - 10 минут. Приветствуется мультимедийное сопровождение выступления.

Требования к мультимедийному сопровождению:

1. Доклад является устной формой презентации материала!

2. Презентация должна содержать не более 10 слайдов.

3. При оформлении слайдов следует учитывать основные эргономические требования (цвет фона, цвет и размер шрифта, др.).

4. Информация представляется на слайдах в сжатом виде: ключевые слова, термины, даты, иллюстрации, схемы и т.д. Текст слайдов не должен дублировать текст выступления, это средство обеспечения наглядности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Реферирование специальных текстов на иностранном языке рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	9			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, Доцент, Позднякова Е.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Реферирование специальных текстов на иностранном языке

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Работая с лингвистической, лингвострановедческой, юридической и другой специальной литературой на иностранном языке, лингвисту-переводчику необходимо не только быстро и безошибочно ориентироваться в содержании, но и овладеть искусством информационной обработки текстов.</p> <p>Целью информационной обработки текста является извлечение полезной и ценной информации по конкретной проблематике, передача содержания в более или менее подробной форме в зависимости от практической ценности информации и нужд её дальнейшего использования.</p> <p>Основными видами переработки иностранных печатных изданий являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– составление библиографических описаний;– аннотирование, реферирование, научно-технический перевод;– составление обзоров по определенной тематике. <p>Диапазон использования аннотаций и рефератов, основным назначением которых является оперативное распространение теоретической и практической информации, чрезвычайно широк. Являясь наиболее экономным средством ознакомления с материалом первоисточника, данные виды вторичных текстов применяются в информационном обеспечении научно-исследовательских работ, учебного процесса, выступают средством обмена информацией в международном масштабе. Переводчику, не имеющему опыта референтской работы, прежде всего необходимо изучить основные правила составления справочных библиографических материалов, аннотаций, рефератов и приобрести элементарные навыки в этом виде работы.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
ОПК-3.1	Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
ОПК-3.2	Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-3.1: Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-3.2: Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие "вторичный текст". Основные термины, используемые для обозначения вторичных текстов в информационно-аналитической деятельности.						
1.1.		Лабораторные	4	6		Л2.2
Раздел 2. Реферирование литературы на русском языке. Структура, содержание и особенности реферата.						
2.1.		Лабораторные	4	6		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Аннотирование литературы на русском языке. Структура, содержание и особенности аннотаций.						
3.1.		Лабораторные	4	6		Л2.1, Л2.2
3.2.	Работа с текстами: составление аннотаций и рефератов; подготовка докладов; выступление с докладами на русском языке	Сам. работа	4	90	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что собой представляет вторичный текст? Назовите основные виды вторичных текстов. 2. Каковы сферы функционирования вторичных текстов? 3. Каким требованиям должен соответствовать вторичный текст? 4. Почему реферирование иностранных первоисточников является наиболее сложным видом информационной обработки текстов? 5. Что такое реферативный перевод? 6. Что такое реферат, и каково его назначение? 7. По каким признакам подразделяются рефераты? 8. Каковы отличительные черты информативного и индикативного видов реферата? 9. При всем многообразии рефераты обладают некоторыми общими чертами. Назовите их. 10. Какова структура реферата? 11. Назовите основную функцию библиографического описания. 12. Каков алгоритм написания текста реферата? 13. Каковы лексические и синтаксические особенности реферата? 14. Назовите основные требования, предъявляемые к рефератам. 15. Каких ошибок следует избегать при составлении реферата? 16. Что такое аннотация? По каким признакам подразделяются аннотации? Назовите виды аннотаций. 17. Какова структура и языковые особенности аннотаций? 18. Назовите принципиальные различия аннотации и реферата? 19. Какой принцип наиболее актуален для компрессии информации при составлении аннотаций и рефератов? 20. Как классифицируются клише, используемые при написании аннотаций и рефератов? <p>Примеры тестовых заданий по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является принципиальной основой для компрессии информации? <ol style="list-style-type: none"> А. наличие сложных грамматических конструкций Б. избыточность языка В. отсутствие однозначного соответствия между содержанием мысли и формой речевого произведения, выражающего эту мысль 2. В какой период были предприняты первые попытки изучения теории и методики реферирования в

нашей стране?

А. 20–30-е годы XVIII в.

Б. 20–30-е годы XX в.

В. в эпоху Возрождения

3. Какие из перечисленных источников информации НЕ относятся к вторичным текстам?

А. конспекты, переводы

Б. каталоги, проспекты

В. патентные описания

4. Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?

А. библиографические описания, аннотации и рефераты

Б. каталоги и рекламные проспекты

В. газеты и инструкции

5. Какой документ получается в результате выявления основных характеристик источника информации (автор, название, язык и место создания, объем), позволяющих отличить и найти данный документ?

А. конспект

Б. библиографическое описание

В. Резюме

6. Как называется документ, полученный в результате индексирования, то есть выявления основного тематического содержания текста и выражения его в виде набора ключевых слов?

А. поисковая аннотация

Б. реферат

В. Резюме

7. Напишите (одним словом), какой вторичный текст получается в результате выявления основных элементов содержания текста и позволяет установить, О ЧЕМ именно говорится в исходном тексте?

8. Совместите название текста и его определение, обозначенное БУКВОЙ.

1. РЕФЕРАТ – это

2. КОНСПЕКТ – это

3. ПЕРЕВОД – это

А. текст, получаемый в результате конспектирования, то есть передачи содержания текста в несколько более краткой и удобной для пользователя форме с соблюдением последовательности изложения сведений в исходном тексте

Б. текст, получаемый в результате изложения содержания текста, созданного на одном языке, в виде вторичного текста на другом языке с соблюдением тождества смысла и особенностей изложения

В. текст, получаемый в результате выявления основных элементов содержания текста и выражения их в виде относительно краткого вторичного текста, позволяющего установить, ЧТО именно говорится в исходном тексте

9. Напишите (одним словом), какой из вторичных текстов передает основное содержание анализируемого текста с одновременной его критической оценкой?

10. Для чего составляется библиографическое описание?

А. чтобы ознакомить читателя с главными персонажами первоисточника и сформировать у него положительное отношение к ним

Б. чтобы ознакомить читателя с предыдущими достижениями научно-технического прогресса в полной форме

В. чтобы известить читателя о вышедшей в свет или готовящейся к печати публикации на определенную тему

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Дисциплина обеспечена ФОС. См. Приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Письменное задание на зачете

Пример:

Прочитайте текст. Выпишите ключевые фразы - информативные центры абзацев, необходимые для передачи основного содержания текста. Составьте аннотацию текста.

Текст. ЯЗЫК И РЕЧЬ

Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.

Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой

деятельности в различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и всё то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчётных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования – речь.

Речь в указанном смысле не то же, что язык, так как она является не только средством общения, но и применения этого средства, и продуктом, совокупностью различных произведений, созданных и создаваемых, а также и воспроизводимых (повторяемых) путем применения этого средства.

Язык, следовательно, есть один из ингредиентов речи, притом важнейший, так как именно он придает ей характер специфической деятельности человека, отличный от других видов его деятельности. Вместе с тем язык, очевидно, существует в речи как объективно данное общественное явление. И будучи особым ингредиентом речи, средством, применяемым в ней, он может быть выделен из нее, обособлен как предмет специального исследования.

В речи, как она понимается здесь, всё непосредственно связано с языком. Хотя язык и является лишь одним из ингредиентов речи, но есть такой ее ингредиент, который как бы пронизывает собой всю и всякую речь и все отдельные ее стороны. Важно всегда знать, что речь – это материал, а не сам предмет языковедческого исследования, т.е. не сам язык: последний должен быть извлечён из этого материала, как металл из руды.

Различение речи, как материала, и языка, как заключенного в ней предмета языкознания, крайне существенно.

(По А. И. Смирницкому)

Примерная тематика докладов (к зачету):

1. Культура и традиция: взаимодействие и сосуществование.
2. Культура и субкультура: классификация и проблема взаимодействия.
3. Антиномия «культура – цивилизация».
4. Аспекты изучения языка в рамках разных лингвистических дисциплин.
5. Пословицы и поговорки как явление культуры.
6. Обряды и ритуалы: лингвокультурологический аспект.
7. Стилистическая дифференциация русского языка.
8. Речевой этикет как явление культуры.
9. Этапы развития национального самосознания в России.
10. Система ценностей русской культуры.
11. Текст как транслятор и хранитель культурной информации.
12. Сравнение в языке и мышлении человека: лингвокультурологический аспект.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Реферирование специальных текстов_2021.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Реферирование			
6.1.1. Д			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлова Е.В.	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование : учебное пособие: учебное пособие	Санкт-Петербург : Златоуст, 2013
6.1.2. Д			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. В. Величко, Л. П. Юдина	Русский в текстах о филологии:	М.: Русский язык. Курсы, 2008

		пособие для иностран. учащихся	
Л2.2	Лукичева В. В., Тихомирова Н. А.	Изучаем язык реферата. Русский язык. II сертификационный уровень.: учебные пособия для ВУЗов	М.: Российский университет дружбы народов, 2013
6.2. Перечень ресурсов информа			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке. : учебно- методическое пособие / сост. : Т. Р. Шаповалова, Г. В. Титяева. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012.	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=local%2Fprep%2Ffrj%2Ffiles.php%3Ff%3Dpf_9e3a4c60442b0583013b2ec61c	
Э2	Е. К. ЕГОРОВА, С. И. КАЛИНИНА ОСНОВЫ АННОТИРОВАНИЯ И РЕФЕРИРОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ТЕКСТА. Методические рекомендации для преподавателей и студентов.	http://kalininasi.narod.ru/download/Osnovy_referirovanija.pdf	
Э3	Аннотирование и реферирование как методические приемы в обучении работе над специальными текстами. Провоторов В.И., 2006	http://www.scientific-notes.ru/pdf/st19.pdf	
Э4	Научно-технический текст и его лингвистические свойства	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=1.doc&usg=AOvVaw3MzsY1Ow12DyeZfjOvNQji	
6.3. Перечен			
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>			
6.4. Перечень ин			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (htt); 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-22); 3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной 			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка доклада осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленные материалы требуют повторного прочтения, критической оценки, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы. Объем выступления – 7 - 10 минут. Приветствуется мультимедийное сопровождение выступления.

Требования к мультимедийному сопровождению:

1. Доклад является устной формой презентации материала!
2. Презентация должна содержать не более 10 слайдов.
3. При оформлении слайдов следует учитывать основные эргономические требования (цвет фона, цвет и размер шрифта, др.).
4. Информация представляется на слайдах в сжатом виде: ключевые слова, термины, даты, иллюстрации, схемы и т.д. Текст слайдов не должен дублировать текст выступления, это средство обеспечения наглядности.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра: реферирование текстов на иностранном языке; аннотирование текстов на иностранном языке; тестирование.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Структура и содержание зачета:

1. Подготовка и выступление с докладом (по тематике лингвистических исследований) на английском языке (проводится на занятии);
2. Практическое задание по составлению аннотации на английском языке.

В билет на зачет включено письменное задание (текст на английском языке) для аннотирования. На подготовку студенту отводится 60 минут. За аннотацию студент может получить максимально 50 баллов, за подготовку и защиту доклада - 25 баллов. Общий балл 75.

Традиционная система контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме подготовки рефератов и аннотаций к занятиям и подготовки доклада.

Итоговый контроль проводится в виде зачета. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения основами реферирования и аннотирования иностранного текста, смыслового свертывания информации, навыков редактирования.

Структура и содержание зачета:

1. Подготовка и выступление с докладом (по тематике лингвистических исследований);

2. Практическое задание по составлению аннотации или реферата на русском (как иностранном) языке по лингвистической тематике.

Оценивание выполнения письменных заданий студентов

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Показатели Критерии

Отлично

(повышенный уровень)

1. Полнота выполнения письменного задания;
2. Своевременность
3. Самостоятельность работы, высказывание собственной точки зрения;
4. Грамотность (грамматика, орфография и синтаксис)

Студентом задание выполнено самостоятельно. В логических рассуждениях, в орфографии и синтаксисе текста нет ошибок, мнение автора текста аргументировано, приводятся примеры, текст не имеет стилистических ошибок.

Хорошо

(базовый уровень)

Студентом задание выполнено с небольшими недочетами. Есть небольшие недочеты в содержании текста и /или в синтаксисе текста.

Удовлетворительно

(пороговый уровень)

Студентом задание выполнено не полностью. Присутствуют недочеты в изложении собственного мнения; в тексте имеются орфографические ошибки и /или синтаксические ошибки.

Неудовлетворительно

(уровень не сформирован)

Студентом текст составлен с нарушением логических связей, имеется большое (более 10) количество орфографических и синтаксических ошибок.

Критерии оценки докладов и защиты докладов (к зачету)

№ п/п Оцениваемые параметры Оценка в баллах

1. Содержание доклада:

- соблюдается научный стиль;
- четко выстроен;
- не объясняется суть изученной проблемы;
- есть ошибки, научный стиль не соблюдается.

От 5 до 0 баллов

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал;
- использовался в докладе, но есть неточности;
- демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.

От 5 до 0 баллов

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы;
- не может ответить на большинство вопросов;
- не может четко ответить на вопросы.

От 5 до 0 баллов

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом;
- использованы некоторые общенаучные и специальные термины;
- не показано владение базовым аппаратом.

От 5 до 0 баллов

5. Четкость выводов:

- полностью соответствуют содержанию доклада;
- нечеткие расплывчатые выводы;
- обрывочные выводы или отсутствуют.

От 5 до 0 баллов

Итого: максимум – 25 баллов; минимум – 15 баллов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Русская словесность в период глобализации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	86		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	9			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русская словесность в период глобализации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель, подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование знания о закономерностях литературного процесса в России.- понимание художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры.- умение провести аналогии и связи между произведениями различных эпох.- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-2.1	Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии
ОПК-2.2	Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве
ОПК-2.3	Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
ОПК-3.1	Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
ОПК-3.2	Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии. ОПК-3.1: Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-3.2: Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Современный реализм						
1.1.		Лекции	4	8		Л1.2
1.2.		Практические	4	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2	
Раздел 2. Раздел 2. Постмодернизм						
2.1.		Практические	4	8		Л2.2
2.2.		Сам. работа	4	40	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2
Раздел 3. Раздел 3. Женская проза						
3.1.		Сам. работа	4	46	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Примерная тематика письменных тем для эссе и письменных работ (сочинений) по дисциплине:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о современном отечественном литературном процессе. 2. Периодизация современного отечественного литературного процесса. 3. Современный реализм: произведение – на выбор студента 4. Проза А.Варламова: произведение – на выбор студента 5. Постмодернизм. Основные особенности постмодернизма в России: произведение – на выбор студента 6. Творческие особенности основных представителей русского постмодернизма. 7. Тема иллюзорного и реального мира в рассказах и романах В.Пелевина: произведение – на выбор студента 8. Концептуальные признаки женской прозы: произведение – на выбор студента 9. Проза Л.Улицкой: произведение – на выбор студента 10. Проза В.Токаревой, Г.Щербаковой: произведение – на выбор студента 11. Проза Т.Толстой: произведение – на выбор студента
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Маслова В.А., Бахтикиреева У.М. - под ред.	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА. ЭКСПРЕССИВНОСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B3A25968-D2E3-4C5C-B6BD-869070208EE9
Л1.2	Маслова В.А., Бахтикиреева У.М. - под ред.	ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A1F88BC7-1064-444A-B450-7F1B0A16A711
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О.А. Богданова	Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции : учебное пособие для студентов- филологов	Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392
Л2.2	И. С. Скоропанова	Русская постмодернистская литература: учеб. пособие для филол. фак. вузов	Наука, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Тараносова, Г. Н. Современная русская литература: читаем, полемизируем : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Тольятти : ТГУ, 2012 — Часть 1 — 2012.	https://e.lanbook.com/book/140093		
Э2	Тараносова, Г. Н. Современная русская литература: читаем, полемизируем : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лелявская. — Тольятти : ТГУ, 2012 — Часть 2 — 2012.	https://e.lanbook.com/book/140094		
Э3	Рогова К.И., Колесова Д.В., Шкурина Н.В., Реброва И.В., Попова Т.И., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В. Текст: Теоретические основания и принципы анализа. Учебно-научное пособие. - Санкт-Петербург, 2019	https://www.ros-edu.ru/book?id=81459		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p>				

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

При оценивании материалов преподаватель учитывает следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы обязательно на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) на основе теоретических источников с корректным использованием научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции осуществляется с опорой на какие-либо признанные источники: статьи, электронные ресурсы, учебники и учебные пособия.

На зачете студенту дается на выбор тема для письменного развернутого ответа (анализ художественного произведения). На подготовку студенту отводится 80 минут. В результате студент может получить максимальный балл -100 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения) Отлично

(повышенный уровень) Хорошо

(базовый уровень) Удовлетворительно

(пороговый уровень) Неудовлетворительно

(уровень не сформирован)

100-балльная шкала 85-100 70-84 50-69 0-49

Бинарная шкала Зачтено Не зачтено

Критерии оценки письменных работ (сочинений, эссе)

Балл

Критерии оценки

1.Содержание: 2.Организация работы 3. Лексика 4. Грамматика 5.Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. местами неадекватное употребление лексики. имеются грубые грамматические ошибки. незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. большое количество лексических ошибок большое количество грамматических ошибок. значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные

правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков русского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка Содержание Коммуникативное взаимодействие Лексика Грамматика Произношение

«5» Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4» Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3» Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2» Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русский язык и культура России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины являются: развитие мировоззрения, культурного кругозора и духовного потенциала у иностранных студентов; соединение теоретических знаний о феномене русской культуры с конкретно-историческими аспектами изучения культуры, а также понимание национального своеобразия и его места в системе мировой культуры, дополняющее и обогащающее их профессиональное образование.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомить студентов с наиболее важными явлениями русской культуры на разных этапах исторического развития и способствовать повышению их культурного уровня;- рассмотреть основные подходы к определению места культуры России в мировом сообществе;- способствовать развитию у студентов творческого мышления, умению анализировать культурные события и факты;- сформировать у студентов потребность познания русской культуры во всех сферах творческой и общественной жизни русского народа.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-2.1	Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии
ОПК-2.2	Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве
ОПК-2.3	Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История России: начало; Древняя Русь, Образование Московского государства, Правление Ивана Грозного, Смутное время,						
1.1.		Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Древнерусская культура и литература IX-XIII вв.						
2.1.		Лекции	3	2		Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.		Практические	3	6		
Раздел 3. Обряды, быт и традиции Древней Руси; архитектура Древней Руси; русский народный костюм						
3.1.		Практические	3	6	ОПК-2.2	Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Культура России XVIII в.						
4.1.		Практические	3	4		Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIIIв.; идеи просвещения в культуре России; Отечественная война 1812г. в художественной культуре России.						
5.1.		Практические	3	4	ОПК-2.1	Л2.6, Л1.1, Л2.1
5.2.	Архитектура и скульптура XIXв. Музыкальная культура России XIX – н. XXв.	Сам. работа	3	34		Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.2
Раздел 6. Российская культура в советский период развития						
6.1.		Практические	3	4		Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Русская культура конца XX в.						
7.1.		Практические	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
7.2.	Литература «серебряного века» Кино в 1917-1941 гг.: рассказ о фильме Культура советской России: советская литература	Сам. работа	3	15		Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Примерная тематика устных тем для самостоятельной подготовки: 1. Русская литература XVIII – XIXвв.: рассказ о писателе/поэте

2. Живопись XVIII – XIXвв.: рассказ о художнике
3. Музыкальное творчество XVIII – XIXвв.: рассказ о композиторе
4. Литература «серебряного века»: рассказ о писателе/поэте
5. Кино в 1917-1941 гг.: рассказ о фильме
6. Культура советской России: рассказ о творчестве советского писателя/поэта
7. Скульптура XX в.: рассказ о памятнике

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Характеристика одной из эпох: Древняя Русь, Образование Московского государства, Правление Ивана Грозного, Смутное время, Эпоха Петра I, Российская империя в 18-19 веке, Советское государство, Великая Отечественная война (1941 – 1945), Советское государство после войны, Российская Федерация.
2. Характеристика деятельности одного из российских правителей: Владимир Красно Солнышко, Иван Грозный, Петр I, Екатерина II, Александр II, Николай I, Л.И. Ленин, И. В. Сталин, Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев.
3. Характеристика одного из направлений русского искусства.
4. Деловой этикет в России.
5. Традиции русского гостеприимства
6. Известные в мире стереотипы о русских и России
7. система обращений в русском языке
8. Характеристика творчества русского писателя/поэта (на выбор)
9. Характеристика творчества русского композитора (на выбор)
10. Характеристика творчества русского художника (на выбор)

Примерная тематика докладов по дисциплине

1. Иконопись в искусстве Древней Руси.
2. Литература Древней Руси. Летописи.
3. Былины и сказки как памятники русской культуры.
4. Пословицы и поговорки русского народа как памятник древней русской культуры.
5. Храмовое зодчество средневековой Руси
6. Истоки и традиции христианских праздников на Руси
7. Обряды, быт и традиции Древней Руси.
8. Архитектура Древней Руси.
9. Русский народный костюм
10. Культура дворянской усадьбы XVIII – XIXв.
11. Сословия России: традиции культуры.
12. Монументальная скульптура в России.
13. Мода XVIII – XIXв.
14. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIIIв.
15. Идеи просвещения в культуре России.
16. Отечественная война 1812г. в художественной культуре России.
17. Архитектура и скульптура XIXв.
18. Музыкальная культура России XIX – н. XXв.
19. Советская культура в 1920 – 1930-е гг.
20. Культура в годы Великой Отечественной войны.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерная тематика для экзамена по дисциплине:

1. Устное народное творчество Древней Руси: сказка, былина, герои русских сказок.
2. Древнерусское зодчество.
3. Традиционная жизнь русской деревни: быт, традиции, обычаи
4. Крещение Руси как важное событие для русской культуры: храмовое зодчество.
5. Культурные преобразования первой половины XVIII в.: влияние европейских традиций на жизнь русского общества
6. Архитектура Санкт-Петербурга: особенности архитектуры эпохи Петра I-го
7. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
8. Система российского образования в 40-80-е гг. XX в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вишняков С.А.	Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России): учебное пособие	ФЛИНТА // ЭБС "Лань", 2016	ЭБС "Лань": https://e.lanbook.com/book/84615
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Токарева Н.Д.	Россия и русские: учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык: учебное пособие	"Феникс+", 2004	ЭБС «Университетская библиотека online»
Л2.2	Никитина А.В.	Русская традиционная культура: Учебное пособие	ФЛИНТА, 2013	ЭБС "Лань"
Л2.3	Аникин В.П.	Устное народное творчество: учеб. для высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	
Л2.4	В. С. Шульгин, Л. В. Кошман, Е. К. Сысоева и др. ; под ред. Л. В. Кошман	История русской культуры, : Учеб. пособ	М. : Дрофа, , 2002	
Л2.5	Соколов Ю.М.	Русский фольклор:	М.: МГУ // ЭБС «Университетская библиотека online», 2012., 2007	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053502.html
Л2.6	Капица Ф.С.	Капица Ф.С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы: справочник:	ЭБС «Лань», 2009, 2009	https://e.lanbook.com/book/2627
Л2.7	Георгиева Т.С.	Культура повседневности. Русская культура и православие.: Учебное пособие	М.: Аспект Пресс // ЭБС "Лань", 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Главный информационно-вычислительный центр Министерства культуры РФ	http://www.givc.ru		
Э2	Портал Культура России	http://infoculture.rst.ru		
Э3	Интернет-версия журнала «Наше наследие»	http://nasledie-rus.ru		
Э4	НИЦ Информкультура	http://infoculture.rst.ru		
Э5	Русское православие	http://www.ortho-rus.ru		
Э6	сайт электронного журнала «Мир истории: российский электронный журнал»	http://www.historia.ru/		

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Русская культура в истории и современной жизни.

Текущий контроль:

в течение семестра - реферат по выбранной теме (в соответствии с требованиями, сформулированными

преподавателем); доклад должен получить положительную оценку (выше 4 баллов); в течение семестра - доклад по выбранной теме и выступление с ним на занятии перед аудиторией; минимальная оценка за доклад – 7 баллов.

Итоговая аттестация: экзамен

Итоговая аттестация направлена на оценку сформированности следующих основных знаний, умений и навыков:

Знать: основные факты истории, культуры и литературы страны изучаемого языка (России);

Уметь: находить информацию лингвокультурологического характера; находить и использовать информацию о культуре, литературе, истории России;

Владеть: навыком лингвокультурологического анализа явлений русского языка.

Практическая часть итоговой аттестации заключается в самостоятельной подготовке студентами некоторых устных тем для ответа на экзамене: рассказ о писателе, о поэте, о художнике и т.п.

Теоретическая часть итоговой аттестации – устная проверка знания основной тематики курса.

На экзамене студент отвечает устно, в билете два вопроса: теоретический и вопрос для самостоятельной подготовки. Студенту разрешается пользоваться подготовленными конспектами и собственными записями; на подготовку дается 60 минут; максимум баллов за ответ – 50 (25 баллов – за каждый вопрос). Экзамен оценивается традиционно (по пятибалльной шкале).

Перевод баллов в оценку:

Требования к оформлению реферата:

Реферат – жанр научного стиля речи, поэтому выбор языковых средств должен соответствовать требованиям научного стиля речи.

В произведениях научного стиля речи принято выражать свое мнение с помощью авторского «мы» и безличных конструкций (рассмотрим, можно сделать вывод, следует отметить, необходимо отметить, нужно подчеркнуть, следует выделить, следует рассмотреть, как нам представляется, по нашему мнению и т.д.).

При изложении точки зрения какого-либо автора необходимо использовать языковые средства реферативного изложения.

Цель написания реферата как формы самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе – научиться:

- 1) самостоятельно находить научную литературу по теме;
- 2) работать с литературой;
- 3) анализировать проблему, факты, явления, систематизировать и обобщать данные, делать выводы;
- 4) аргументировано высказывать свои мысли;
- 5) оценивать теоретическое и практическое значение проблемы;
- 6) выстраивать логику изложения материала;
- 7) строить стилистически грамотное высказывание научного характера;
- 8) правильно оформлять научную работу (рисунки, таблицы, цитаты, ссылки, список использованной литературы).

Структура реферата

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Объем реферата: 7 – 10 страниц, печатный текст, Times New Roman, размер текста 14, поля – 2см., междустрочный интервал – 1,5; в конце реферата - «Список использованной литературы».

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой. Магистрант должен не только выбрать тему доклада, но и суметь подобрать научную литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной последовательности.

Доклад должен иметь научное обоснование, сопровождаться конкретными лингвистическими примерами, иметь иллюстративный материал.

Количество привлекаемой литературы для доклада – не меньше, чем в реферате. Объем доклада – 10 – 12 страниц, печатный текст, Times New Roman, размер текста 14, поля – 2см., междустрочный интервал – 1,5; в конце доклада обязателен «Список использованной литературы».

Необходимо, чтобы студент выступил с докладом на семинарском занятии.

Написание доклада является достаточно сложной работой и требует уже сформировавшихся умений и навыков работы с литературой, особой мыслительной деятельности, знаний правил оформления. Доклад требует плана, по которому он выполняется. План должен быть предпослан самому содержанию и отражать его. Кроме того, студент, приступая к составлению доклада, должен иметь конспекты литературных источников по изучаемой проблеме. При оценке доклада учитываются его содержание,

форма, а также и культура речи докладчика.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту. Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

новизна и самостоятельность в изучении проблемы,

умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

самостоятельность оценок и суждений;

научный стиль текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

соответствие содержания теме и плану реферата;

полнота и глубина знаний по теме;

умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка от 10 до 8 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка от 8 до 6 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка от 6 до 4 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка ниже 4 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки докладов

№ п/п Оцениваемые параметры Оценка в баллах

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- четко выстроен;
- рассказывается, но не объясняется суть работы;
- зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы;
- не может ответить на большинство вопросов;
- не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом;
- использованы общенаучные и специальные термины;
- показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу;
- нечетки;
- имеются, но не доказаны.

Итого:

максимум -16 баллов

минимум – 7 баллов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Семиотика мировой культуры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Злобина Ю.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Семиотика мировой культуры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ – Цели освоения дисциплины «Семиотика мировой культуры» заключаются в том, чтобы дать студентам представление об семиотике как о наддисциплинарной методологии гуманитарного исследования; дисциплине, связывающей различные разделы гуманитарных, точных и естественнонаучных знаний через представление о знаковом характере изучаемых процессов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ознакомление студентов с наиболее значимыми теориями семиотического круга, предложенными в последние десятилетия, а также с наиболее важными приложениями семиотических подходов к анализу коммуникации и мышления.- Раскрытие семиотических аналогий между деятельностью и лингвистикой, показ их продуктивности и их границ; определение места семиотических понятий в анализе процессов формообразования.- Обеспечение понимания студентами социально-культурных, семиотических, политических, экономических и психологических механизмов формирования решений, умения управлять ими;- Развитие творческого отношения к знаковой стороне многообразных реалий,- Способствование формированию профессионального самоопределения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-2.1	Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии
ОПК-2.2	Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве
ОПК-2.3	Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
ОПК-3.1	Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
ОПК-3.2	Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии. ОПК-3.1: Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.

3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-3.2: Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Семиотика как наука о знаковых системах						
1.1.		Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2
1.2.		Практические	2	2		
Раздел 2. Предмет семиотики культуры						
2.1.		Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
2.2.		Практические	2	2		
Раздел 3. Теория знака						
3.1.		Практические	2	2		
Раздел 4. Основные типы знаковых систем культуры						
4.1.		Практические	2	4		
Раздел 5. Семиотический анализ ключевых текстов мировой культуры						
5.1.		Практические	2	4		
5.2.		Сам. работа	2	90	ОПК-3.1, ОПК-3.2	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Типовое контрольное задание: примерный тест</p> <p>1. Семиотика это:</p> <p>a. наука языке и языковых формах;</p> <p>b. наука о знаках и знаковых системах;</p> <p>c. наука об информации.</p> <p>d. наука о культуре</p> <p>2. Что следует понимать под биосемиотикой:</p> <p>a. изучение законов природы;</p> <p>b. изучение естественно-природных знаковых систем;</p> <p>c. изучение экологических условий существования биологических организмов.</p>

d. изучение образных систем

3. Область исследования семиотики, определяемая наличием семиотической основы в развитии семантических, грамматических и синтаксических связей внутри разговорных и письменных языков народов мира.

a. семиотика культуры

b. лингвосемиотика

c. биосемиотика

a. раздел лингвистики;

b. раздел информатики;

c. раздел семиотики.

d. раздел культурологии

4. Абстрактная семиотика это:

a. раздел семиотики о природе абстракций;

b. раздел семиотики о терминах и их употреблении;

c. раздел семиотики о метатеории и методологии науки.

d. Раздел семиотики о значении знаков

5. Действительное лицо, воспринявшее информацию в доступном по объективным и субъективным условиям объеме, способное к её преобразованию, использованию и хранению.

a. Адресант

b. Адресат

c. Интерпретатор

d. Модификатор

6. Знак-индекс это:

a. естественно-природный знак;

b. искусственный знак;

c. языковой знак.

d. Условный знак

7. Знак как носитель наиболее отвлеченной (абстрактной) и наиболее сложной (суммированной) информации, часто обладающий относительной автономией в структуре текста.

a. Знак-икона

b. Знак-индекс

c. Знак-символ

d. Языковой знак

8. Каким термином следует обозначить в системе знаков содержание, смысл понятия; информацию, на которую указывает знак:

a. десигнат;

b. экстенционал;

c. концепт.

d. денотат

9. Какие знаки следует считать конвенциональными:

a. естественные,

b. искусственные,

c. условные

d. образные

10. Знаковые системы, которые отображают (моделируют) определённые фрагменты реальности и в результате функционирования порождают произведения (знаковые последовательности, т.е. тексты) (Московско-тартусская школа семиотики).

a. Моделирующие системы

b. Информационные системы

c. Интеллектуальные системы

d. Семиотические системы

11. Коммуникативно-семиотическая структура ноосферы, пространство, в котором реализуются коммуникативные процессы.; система знаковых опор сознания, т.е. носителей и передатчиков значения, каналов и способов передачи информации (Ю.М. Лотман).

a. Семиосфера (семиотический универсум)

b. Ноосфера

c. гиперпространство

d. информационное пространство

12. Объяснительной функцией культурологии является...

a. включение объекта в контекст или общее поле культуры

b. сравнение различных объектов культуры

c. сведение к понятному

- d. воспроизведение культурной системы изнутри
13. Дескриптивной функцией культурологии является:
- a. описание основных культурных объектов
 - b. сведение к понятному
 - c. сравнение различных объектов культуры
 - d. определение перспектив развития культурных процессов
14. Проблема человека как субъекта культуры входит в предметное поле:
- a. социологии культуры
 - b. культурной антропологии
 - c. философии культуры
 - d. семиотики культуры
15. Кто в науке считается родоначальником (отцом) семиотики?
- a. Ч. Пирс;
 - b. Ч. Моррис;
 - c. Ж. Пиаже.
 - d. Р. Барт
16. Кто является автором книги «Основы семиологии»:
- a. Р. Барт
 - b. Ч. Моррис
 - c. У. Эко.
 - d. Ю. Лотман
17. Кто является автором книги «Основания теории знаков»:
- a. Р. Барт
 - b. Ч. Моррис
 - c. У. Эко.
 - d. Ю. Лотман
18. Кто является автором книги «Семиотика истории»
- a. Успенский Б.А.
 - b. Ильин И.П.
 - c. Иванов Вяч.Вс.
 - d. Лотман Ю.М.
19. Кто является автором книги «Слова и вещи. Археология гуманитарных наук».
- a. Р. Барт
 - b. Ч. Моррис
 - c. У. Эко.
 - d. М.Фуко
20. Назовите философа, который ещё в XVII в. в своем труде «Опыт о человеческом разумении» предложил термин «семиотика», используя его в значении учения о знаках.
- a. Джон Локк
 - b. Рене Декарт
 - c. Бенедикт Спиноза
 - d. Готфрид Лейбниц.
21. Одно из основных положений теории (.....) — различие между языком и речью. Язык - общий для всех говорящих набор средств, используемых при построении фраз на данном языке; речь - конкретные высказывания индивидуальных носителей языка.
- a. Ф. де Соссюра
 - b. Ч.Пирса
 - c. Ю.Лотмана
 - d. Г.Лейбница
22. Создатель базовой для семиотики классификацию знаков: (знаки-иконы; знакииндексы; знаки-символы)
- a. Ф. де Соссюр
 - b. Ч. Пирс
 - c. Ю. Лотман
 - d. Г. Лейбниц
23. Представители Тартуско-московской семиотической школы Ю. М. Лотман
- a. А. М. Пятигорский; Вяч. Вс. Иванов; В. Н. Топоров; Б. А. Успенский;
 - b. Дж. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
 - c. Э. Гуссерль, Ф. де Соссюр, Ч. Пирс
 - d. Э.Тайлор, ж. Фрезер, Л.Морган
24. Основоположник московско-тартуской семиотической школы, предложивший

анализировать языки культуры, –

- a. Ю. Лотман
- b. К. Юнг
- c. Ф. Ницше
- d. А. Тойнби

Тематика устных опросов на занятиях

- Семиотика как наука о знаковых системах.
- Разделы семиотики: семантика, синтактика и прагматика.
- Семиозис.
- Условия и факторы семиозиса.
- Виды знаков по Ч. Пирсу.
- Теория знаков по Ф. де Соссюру.
- Интерпретация и интерпретанты.
- Вторичные моделирующие системы.
- Семиотика и искусственные языки, в том числе программирования.
- Текст и интертекст.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы для презентации с комментарием и интерактивным обсуждением

- Знаковая природа языка
- Проблема знака (символа) в культуре и искусстве
- Теория знаков Ф. де Соссюра
- Теория знаков Ч. Пирса. Виды знаков
- Семиотика культуры
- Семиотика кино
- Семиотика литературы
- Семиотика и история
- Семиотика науки
- Семиотика рекламы
- Семиотика и искусственные языки
- Город как семиотическое пространство (на примере Петербурга по работам В. Н. Топорова, Ю. М. Лотмана и др.)
- Садово-парковое пространство как семиотическое пространство (на примере английского и французского типов парка)
- Древнерусская икона. Композиция и основные сюжеты
- Семиотика кино и проблемы киноэстетики (Ю. М. Лотман. Семиотика кино и проблемы кино-эстетики // Лотман Ю. М. Об искусстве. СПб: Искусство – СПб, 1998. С. 288–372)
- Семиотика фотографии (Р. Барт. Camera lucida)
- П. Флоренский. Иконостаc
- О языке мультипликационных фильмов (Лотман Ю. М. Об искусстве. СПб: Искусство – СПб, 1998. С. 671–674).
- Семиотика моды (Р. Барт. Система моды).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный список экзаменационных вопросов

1. Семиотика как наука о знаковых системах. Методы и принципы исследования.
2. Общая семиотика и частные семиотики. Области применения.
3. Разделы семиотики: семантика, синтактика и прагматика.
4. Знаковая природа языка.
5. Знаковая природа произведений искусства.
6. Семантический треугольник: vox (слово) – conceptus (понятие) – res (вещь).
7. Теория знаков по Ф. де Соссюру. Означающее и означаемое.
8. Теория знаков по Ч. Пирсу. Виды знаков.
9. Теория значимости (Ф. де Соссюр).
10. Знак – символ – миф в системе культуры.
11. Вторичные моделирующие системы.
12. Произведение культуры, литературы искусства как семиотически многослойный текст.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. А. Алимускина	Семиотика. Символы и знаки: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2016
Л1.2	Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А.	Семиотика, или Азбука общения: учебное пособие: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лотман Ю.М.	Статьи по семиотике культуры и искусства :	СПб.: Гуманит. аген-во Акад. проект, 2002
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Лотман Ю. М. Семиосфера. СПб: Искусство – СПб, 2000.	http://vk.com/doc6752525_146744970?hash=fc2de899bd0582c6b3&dl=a0dc15b757a	
Э2	Махлина С. Т. Лекции по семиотике культуры и лингвистике. СПб.: СПбКО, 2010.	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwC9e54-4365-98dd-935e728d8be7&ei=dw45Vae1LamjygPJ04FQ&usg=AFQjCNFerk4I	
Э3	Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М.: Прогресс, 1989.	http://royallib.com/book/rolan_bart/semiotika_poetika_izbrannie_raboti.html	
Э4	Моррис Ч. Основания теории знаков // Семиотика. М.: Радуга, 1983. С. 37–89.	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=907	
Э5	Ю. М. Лотман и тартуско-московская семиотическая школа. М.: Гнозис, 1994. С. 265?278.	http://www.twirpx.com/file/311899/	
Э6	Успенский Б. А. История и семиотика // Избранные труды. Т. 1. М.: Языки русской культуры, 1996. С. 9?70.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Ysp/	
Э7	Успенский Б. А (в соавторстве с Ю. М.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Ysp/19.php	

Лотманом). Миф ? имя ? культура // Избранные труды. Т. 1. М.: Языки русской культуры, 1996. С. 433?459.	
6.3. Перечень программного обеспечения	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) 	
6.4. Перечень информационных справочных си	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (http://elibrary.asu.ru); 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-22); 3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации № 010/2017/015/2017 от 07.03.2017) (http://elibrary.asu.ru). 	

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий</p> <p>Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине. Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия; – тестирование; – подготовка рефератов, эссе, докладов, презентаций по темам, выносимым на самостоятельное изучение; – выполнение индивидуального задания (контрольная работа), <p>При проведении текущего контроля знаний теоретической части дисциплины в форме тестирования,</p>
--

собеседования или письменной работы результат проставляется в ведомость в соответствии со следующей шкалой:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
 - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
 - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
 - результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
 - неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.
- Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Результаты оценки успеваемости доводятся до сведения студентов.

Экзамен.

Экзамен предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом. Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков. Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на зачете (экзамене) предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Для получения положительной оценки студент должен продемонстрировать знание основных понятий и терминов, правил литературной нормы (правильность произношения, правильность ударения, правильность словоупотребления), основных лингвистических единиц языка, функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), особенностей функциональных стилей литературного языка, структуры речевого взаимодействия, родов и видов ораторского искусства, видов вопросов и видов ответов, видов спора, структуры аргументации и видов аргументов, изобразительно-выразительных средств речи; основных жанров разговорного, официально-делового, публицистического, научного, художественного стилей речи.

А так же должен уметь применять полученные теоретические знания на практике (при ответе на практическую часть билета), т.е. дифференцировать языковые средства в соответствии с определенными задачами ситуации речевой коммуникации, используя возможности официально-делового, научного, публицистического, художественного, разговорного стилей речи; работать над текстом с целью анализа использованных лексических средств: синонимов, антонимов, омонимов, историзмов, архаизмов, диалектных слов, фразеологизмов, неологизмов, жаргонизмов и т.д.; работать над текстом с грамматическим заданием: грамотно расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы, поставить ударение в словах, обнаружить и объяснить орфоэпические, лексические, грамматические и синтаксические ошибки.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;
- владение навыками языкового анализа.
- правильность выполнения практической части билета.

Отметка «отлично» ставится, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное

определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; владеет навыками языкового анализа, без ошибок выполняет практическое задание билета.

Отметка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, владеет навыками языкового анализа или допускает 1-2 ошибки в выполнении практического задания к билету.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; допускает ошибки при проведении языкового анализа, допускает более 2-х ошибок в выполнении практического задания к билету. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал, не в состоянии выполнить практическую часть билета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Специфические языковые реалии трансграничья рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	92		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Нямаа Дэлэгням

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Специфические языковые реалии трансграничья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: Целью дисциплины является формирование и закрепление речевых и языковых навыков и умений, необходимых для подготовки и проведения наиболее точного языкового и стилистического анализа текстов различных жанров в ситуации трансграничья.</p> <p>Задачи: Рассмотрение функционирования языковых реалий как отражение языкового сознания жителей трансграничного региона.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
ОПК-3.1	Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
ОПК-3.2	Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-3.1: Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-3.2: Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Языковая уникальность трансграничного региона						
1.1.		Практические	4	4		Л1.1
Раздел 2. Общая характеристика языковых реалий трансграничья						
2.1.		Практические	4	6		Л2.2
2.2.		Сам. работа	4	30		Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Культура и традиции: особенность языковых реалий						
3.1.		Практические	4	6		Л2.3
3.2.		Сам. работа	4	32		Л2.1, Л2.5
Раздел 4. Специфика языковых реалий в ономастике трансграничья						
4.1.		Сам. работа	4	30	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
<p>Темы рефератов:</p> <p>Реалии как средство выражения национально-культурного своеобразия трансграничья</p> <p>Реалии в произведениях авторов трансграничного региона</p> <p>Способы перевода реалий в художественном тексте</p> <p>Проблема перевода названий праздников в трансграничном регионе</p> <p>Проблема перевода названий блюд в трансграничном регионе</p> <p>Проблема перевода названий предметов быта в трансграничном регионе</p> <p>Языковые реалии в ономастике</p>	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
<p>Список вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. 2. Понятие языковых реалий. 3. Виды языковых реалий. 4. Соотнесение понятий «реалия» и «термин». 5. Этнокультурная лексика региона. 6. Роль варваризмов в создании местного колорита. 7. Понятия безэквивалентной и экзотической лексики. 8. Языковые реалии в названиях праздников. 9. Языковые реалии в названиях местных блюд. 10. Языковые реалии в названиях предметов быта. 11. Названия произведений литературы как языковые реалии. 12. Топонимика трансграничья как совокупность специфических языковых реалий. 13. Специфичность урбонимов г. Барнаула как языковых реалий трансграничья. 14. Языковые реалии в системе антропонимов. 	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
			Эл. адрес

Л1.1	Контев А.В.	История Алтайского края XVIII–XIX веков: учебник для вузов: учебник	Барнаул : АлтГПУ, 2017	Издания АлтГПУ. В свободном доступе: https://old.altspu.ru/history/oi_chair/oi_library/26453-kontev-av-istoriya-altayskogo-kraya-xviiiix-veko-v-uchebnik-dlya-vuzov.html
------	-------------	---	------------------------	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.М. Дмитриева	Ойконимический словарь Алтая :	Барнаул, 2001	
Л2.2	Л.М. Дмитриева	Топонимика Западной Сибири. Материалы к лекционному курсу. Ч.1. Западная Сибирь :	Барнаул, 2005	
Л2.3	Л.М. Дмитриева	Топонимика Западной Сибири. Материалы к лекционному курсу. Ч.2. Западная Сибирь :	Барнаул, 2005	
Л2.4	Дмитриева Л.М., Гончаров Ю.М.,	Русский язык в межрегиональном культурном пространстве: упражнения, тексты, комментарии. Учебное пособие для вузов и школ Западной Монголии: учебное пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008	
Л2.5	Дмитриева Л.М.	Региональная лингвоментальность: сохранение духовности// Ars interpretationis. Сборник статей/ Под ред. О.Г. Левашовой: статья	Ars interpretationis. Сборник статей/ Под ред. О.Г. Левашовой. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Языковые реалии	http://study-english.info/article001.php
Э2	Привороцкая Т. В., Волкова Ю. С. Языковые реалии как отражение национально-культурной специфики на материале рассказа Лу Синя «Лекарство» [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1434-1437.	https://moluch.ru/archive/90/18828/
Э3	Филиппова О.В. Языковые реалии как вербальное выражение специфических черт национальных культур [Электронный ресурс] // Филологические науки. Вопросы теории и практики (входит в перечень ВАК). Тамбов: Грамота, 2009. № 1. С. 196-201.	http://www.gramota.net/materials/2/2009/1/52.html

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. Для получения зачета необходимо работать на практических занятиях, подготовить реферат/презентацию по одной из указанных тем, ответить на теоретический вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Языковая ситуация в современной России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	93		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Языковая ситуация в современной России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины Языковая ситуация в современной России является формирование представления о языковой ситуации как ключевом понятии современной отечественной социолингвистики; об основных направлениях исследования языковой ситуации в России; о языковых ситуациях и состояниях в аспекте других междисциплинарных исследований.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-2.1	Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии
ОПК-2.2	Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве
ОПК-2.3	Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3: Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Языковая ситуация как ключевое понятие современной отечественной социолингвистики						
1.1.	Социолингвистика как научная дисциплина; понятие языковой ситуации	Лекции	2	4		
1.2.	Определение, способы описания и классификации: экzogлосные/эндogлосные, сбалансированные/несбалансированные, количественные/качественные, аксиологические параметры описания языковых ситуаций.	Практические	2	2		
1.3.	Языковая ситуация как ключевое понятие современной отечественной социолингвистики	Сам. работа	2	4		Л2.3
Раздел 2. Основные направления современного исследования языковых ситуаций в России						
2.1.	Описание конкретных языковых ситуаций в различных регионах России	Практические	2	4		
2.2.	Языковая ситуация и языковая политика; языковая ситуация и языковые конфликты, понятие этнической толерантности; русский язык в структуре современной языковой ситуации России.	Сам. работа	2	4	ОПК-2.3	Л2.1
Раздел 3. Языковые ситуации и состояния в аспекте других междисциплинарных исследований						
3.1.	Измерение языковых ситуаций в рамках международных программ; общие тенденции современной языковой жизни России	Сам. работа	2	6		
3.2.	Языковая ситуация и языковые конфликты, понятие этнической толерантности	Сам. работа	2	6	ОПК-2.2	
Раздел 4. Перспективы и прогнозы. Лингвоэкология. Проблемы глобализации.						
4.1.	Языковые ситуации и состояния в аспекте других междисциплинарных исследований	Лекции	2	4		
4.2.	Моделирование языковой способности, языковой, когнитивной и коммуникативной компетенции в когнитивной лингвистике и этнопсихолингвистике	Практические	2	2		Л2.1
4.3.	Моделирование языковой способности, языковой, когнитивной и коммуникативной компетенции в когнитивной лингвистике и этнопсихолингвистике	Сам. работа	2	6		Л2.2
4.4.	Исследование межкультурной коммуникации в коммуникативной	Сам. работа	2	8		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лингвистике; изучение языковой ситуации в лингвокультурологическом аспекте					
Раздел 5. Языковая ситуация как ключевое понятие современной отечественной социолингвистики						
5.1.	Введение. Языковая ситуация как основное понятие современной социолингвистики.	Практические	2	2		Л1.2
5.2.	Социолингвистика как современная научная дисциплина и ее основные проблемы	Сам. работа	2	4		Л1.2
5.3.	Актуальные категории современной социолингвистики	Сам. работа	2	4		Л1.2
5.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	2	8	УК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.2
Раздел 6. Основные направления современного исследования языковых ситуаций в России						
6.1.	Языковая ситуация как социолингвистическая модель реальности (общая характеристика)	Практические	2	2		
6.2.	Языковая ситуации России в историческом аспекте: этапы развития	Сам. работа	2	6		
6.3.	Языковая ситуация в современной России: количественная характеристика	Сам. работа	2	7		
6.4.	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Сам. работа	2	4		Л2.2
Раздел 7. Языковые ситуации и состояния в аспекте других междисциплинарных исследований						
7.1.	Языковая ситуация в современной России: качественная характеристика	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2
7.2.	Языковое пространство современного русского языка (Русский мир)	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.2
7.3.	Языковые конфликты в современной языковой ситуации России	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.2
7.4.	Индивидуальные домашние задания, реферат	Сам. работа	2	4		Л1.1
Раздел 8. Перспективы и прогнозы. Лингвоэкология. Проблемы глобализации.						
8.1.	Языковые ситуации и состояния в аспекте других междисциплинарных исследований	Практические	2	2		Л2.2
8.2.	Языковая политика в современной России	Сам. работа	2	4		Л1.1
8.3.	Современная языковая ситуация в Алтайском регионе	Сам. работа	2	4		Л1.1
8.4.	Индивидуальные домашние задания, реферат	Сам. работа	2	4		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Пример текста для перевода, пересказа и устных ответов на вопросы:

Современное состояние русского языка

Бурные общественно-политические изменения в России последних лет привели к переменам в российском обществе, что, естественно, отразилось на развитии и функционировании русского языка. Специфика нынешнего состояния языковой ситуации в России в том, что подавляющее большинство изменений в языке связано с изменениями в обществе. За последние десятилетия появились новые сферы применения русского языка. Прежде всего, это сфера политики, политического языка, который сформировался на месте советского языка политики, существовавшего в Советской России с 30-х до 80-х годов прошедшего столетия. Другая не менее важная сфера - новый юридический язык, сложившийся под влиянием западных языков. К нынешнему дню язык политики и язык юриспруденции выросли в самостоятельные языковые системы, которые оказывают мощное влияние на литературный язык, на язык СМИ. Также в последние годы очень развиваются язык компьютерных технологий и язык рынка, бизнеса, экономики.

Существуют три тенденции в развитии современного русского языка: оскудение активного словарного запаса обычного человека; снижение норм речевого общения и наплыв англицизмов, причем часто неправильное их употребление.

Характерным признаком современного состояния русского языка является стирание границы между неофициальным, личным общением и общением официальным, публичным. То есть, в СМИ часто используется разговорная лексика, это привело к проникновению в печать, на экраны телевизоров, на радио, в кино и литературу большого объема сниженной, жаргонной, вульгарной, грубой и даже нецензурной лексики. Это связано также с тем, что люди путают понятия свобода слова («говори, что хочешь») с понятием свобода речи («говори, как хочешь»), что, конечно, не одно и то же. В последнее время некоторые люди забывают правила русского языка и допускают различные речевые ошибки. Таким образом, говорящие не соблюдают правила традиционной культуры речи. Уровень культуры речи снизился во всех социальных и возрастных группах.

Происходят изменения, которые не нравятся некоторым исследователям: частые заимствования из английского языка, использование грубых разговорных слов в литературной речи, которую мы слушаем по радио и телевидению. Очень много заимствований из английского языка существует в сфере компьютерных технологий, это связано с научно-техническим прогрессом в нашей жизни. Появились новые технологии, новые профессии и т.д.

Но не нужно забывать о том, что русский язык является основой духовной культуры народа. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, от него зависит сохранение национальной культуры. Престиж русской нации, восприятие русского народа в других культурах во многом зависит от состояния языка. Русский - один из мировых языков, язык международного общения. В современном мире русским языком в той или иной степени владеют более 450 млн. человек.

Таким образом, изменения, произошедшие в русском языке в последние 20 лет, зависят от:

1) смены политического режима и характера общественного устройства России; 2) интенсивности межъязыковых коммуникаций, воздействия английского языка, который уже приобрёл статус международного; 3) стремительного развития электронных носителей информации, требующих экономии в использовании языковых средств.

Нормы русского литературного языка

Речевая деятельность людей регулируется языковыми нормами, которые складываются исторически и во многом обусловлены культурной традицией. Языковые нормы помогают языку оставаться устойчивым и мало подверженным изменениям, а людям – лучше понимать друг друга в процессе общения.

Существуют нормы русской речи, которые объединяют всех говорящих и пишущих на русском языке: категории рода, числа, изменение существительных и прилагательных по падежам (склонение), изменение глагола по лицам (спряжение) и т.д. От этих общенациональных норм следует отличать нормы литературного языка, соблюдение которых – признак носителя литературного языка. К нормам литературного языка относятся правила орфографии и пунктуации, правила употребления деепричастных оборотов и причастий – для письменной речи; правила орфоэпии (правильное произношение и ударение) – для устной. В нормы литературного языка также входят правильное словоупотребление, правильное словообразование и формообразование. Существуют и стилевые нормы, которые регулируют функционирование языка в разных сферах общения.

Нормы не остаются неизменными. Более всего подвержены изменениям акцентологические нормы (правильная постановка ударения). Слово «музыка» в XIX веке имело ударение на втором слоге.

Например, у Пушкина мы читаем: «гремит музыка полковая». Еще в середине XX века слово «мышление» имело ударение на первом слоге – «мышление». Подвергаются изменению грамматические

нормы – слово «пальто» при заимствовании из французского языка имело мужской род, но затем, под влиянием слов типа «окно», «село» стало принадлежать к среднему роду. Многие слова меняют свое значение. Например, К.И. Чуковский в своей книге «Живой как жизнь» пишет, что изменение значения у слова «обязательно» произошло на его глазах: еще в начале XX века «обязательно» значило «любезно» («Он поступает по отношению к нам обязательно»).

В каждый период жизни языка существуют хронологические варианты нормы: устаревающий (и даже устаревший), рекомендуемый и новый (в словарях обычно приводится как допустимый). Например, у слова кофе есть устаревший вариант нормы (кофий, м.р., склоняемое), рекомендуемый вариант нормы (кофе, м.р., несклоняемое) и допустимый вариант (кофе, ср.р., несклоняемое). Человек, считающий себя культурным, должен соблюдать рекомендуемые нормы).

Языковые нормы не выдумываются учеными. Они отражают закономерные процессы и явления, происходящие в языке, и поддерживаются речевой практикой. К основным источникам языковой нормы относятся произведения писателей-классиков и современных писателей, анализ языка средств массовой информации, общепринятое современное употребление, данные живого и анкетного опросов, научные исследования ученых-языковедов. Историческая смена норм литературного языка – закономерное явление. Оно не зависит от воли и желания отдельных носителей языка.

Вопросы к тексту:

1. Что такое норма русского литературного языка? Кто должен знать её?
2. Какие изменения могут происходить в языковой норме с течением времени? Приведите примеры.
3. От чего зависит изменение нормы русского литературного языка? Могут ли ученые повлиять на изменение этой нормы?

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов:

1. Языковая политика государства в отношении коренных малочисленных народов России: история и современность.
2. Проблема использования данных переписей населения для описания языковой ситуации России.
3. Использование данных смежных гуманитарных дисциплин (истории, социологии, психологии) при описании языковой ситуации современной России.
4. Мировые процессы глобализации и русский язык: современное состояние и перспективы

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Прохоров Ю.Е., Стернин И.А.	Русские: коммуникативное поведение:	М.: Флинта, 2011 // ЭБС «Лань», 2012, 2016	https://e.lanbook.com/book/85941
ЛП.2	Беликов В.И., Крысин Л.П.	Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник	М. : Издательство Юрайт, 2018. , 2018	ЭБС Юрайт. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107D ВА.
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Кастельс М.	Информационная эпоха: экономика, общество и культура:	Москва, 2000	
Л2.2		Государственные и титulyные языки России: энциклопедический словарь-справочник : словарь-справочник	М.: Academia, 2002	
Л2.3		Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. Международная конференция: сборник статей	М.: Институт языкознания РАН, 2014	http://www.iling-ran.ru/library/sociolingva/2014_language_policy.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Современная языковая ситуация в России и проблема подязыков, их структура, семантика и функции по отношению к литературному языку (постановка проблемы на примере русского компьютерного жаргона).	http://www.computerrarium.narod.ru/text0009.html
Э2	Языковая ситуация на современном этапе	https://sci.house/russkiy-yazyik-scibook/yazykovaya-situatsiya-sovremennom-35774.html
Э3	Динамика современной языковой ситуации	http://dazor.narod.ru/lingvistika/dinamika.htm
Э4	СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	https://elibrary.ru/item.asp?id=18486813
Э5	Языковая ситуация и языковая политика в современном обществе	https://psibook.com/religion/yazykovaya-situatsiya-i-yazykovaya-politika-v-sovremennom-obschestve.html

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016;

контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).

3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формы работы на занятиях:

1. Устные ответы на занятиях в рамках проверки самостоятельной работы студентов с текстами (печатные издания и электронные источники);
2. Написание письменных работ (индивидуальные и групповые письменные задания для самостоятельной работы);
3. Написание реферата по выбранной теме;
4. Подготовка к экзамену (устная форма)

Письменные работы (сочинения, эссе и т.д.) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

новизна и самостоятельность в изучении проблемы,

умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
самостоятельность оценок и суждений;
научный стиль текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

соответствие содержания теме и плану реферата;

полнота и глубина знаний по теме;

умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки устных развернутых ответов (опрос, собеседование по теме)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организация государственного тестирования по русскому языку рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	80		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Организация государственного тестирования по русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	заложить у студентов основы знаний и умений в области контроля и лингводидактического тестирования в преподавании русского языка как иностранного на разных этапах обучения. Задачи курса: - познакомить студентов с целями и задачами курса, а также с историей и основными этапами тестирования и тестологии; - сформировать у них представление о контроле как форме проверки достигнутого уровня владения языком; - заложить основы практического создания типовых тестовых материалов по РКИ, аналогичные системным; - привить навыки самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой по РКИ и тестологии.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования в области преподавания русского языка как иностранного
ПК-4.1	Знает предметное содержание, принципы, методы и технологии планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования
ПК-4.2	Анализирует и оценивает инновационные подходы к организации учебной деятельности обучающегося в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке
ПК-4.3	Планирует и организует учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке
ПК-4.4	Способен реализовать учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке с применением традиционных и инновационных методик и технологий, а также информационно-коммуникативных технологий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-4.1: Знает предметное содержание, принципы, методы и технологии планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования.
3.2.	Уметь:



3.2.1.	ПК-4.3: Планирует и организует учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. ПК-4.4: Способен реализовать учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам(модулям) в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке с применением традиционных и инновационных методик и технологий, а также информационно-коммуникативных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Задачи и функции контроля и учета результатов обучения в преподавании РКИ						
1.1.		Лекции	2	6		Л1.1, Л1.2
1.2.		Практические	2	4		Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Место тестирования в преподавании РКИ						
2.1.		Практические	2	4		Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Тесты как средство измерения учебных достижений и реальных возможностей иностранцев, изучающих русский язык						
3.1.		Практические	2	6		Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Виды тестовых заданий						
4.1.		Практические	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Составление тестов по лексике и грамматике						
5.1.		Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Составление тестов по чтению и аудированию						
6.1.		Сам. работа	2	80	ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-4.4, УК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>На семинарских занятиях используются следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ существующих в методике преподавания РКИ видов лингводидактических тестов; - демонстрация и обсуждение основных приемов методики тестирования ТРКИ в соответствии с заданным уровнем и профилем обучения; - подбор материала для создания заданий тестового типа с учетом этапа и профиля обучения. <p>Дальнейшее формирование профессиональной компетенции проходят в рамках педагогической практики, предусмотренной программой специализации.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  B1_test.pdf Приложение 2.  Сборник тестов по РКИ.pdf

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балыхина Т.М.	Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как:	М.: Рус. яз. Курсы, 2006	
Л1.2	Рогачева Е.Н., Фролова О.А.	Русский язык: тесты и контрольные работы: учеб. пособие: учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2019	ЭБС Лань6 https://e.lanbook.com/book/114629
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Калистратова А.В., Макарова И.В., Павлюкова Ю.В., Сырова Н.С.,	Тесты по русскому языку как иностранному. Уровень А1. Вариант 1: Учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018	В свободном доступе. Университет Лобачевского Фундаментальная библиотека: http://www.lib.unn.ru/students/src/TR%20A1%20v1.pdf
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Уровень А2. Общее владение. Авторы: Войтова Н.Р., Ивченко Е.В, Макарова И.В, Михайлова К.Г, Синекوپова Д.В, Черемисина А.И. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018.	http://www.lib.unn.ru/students/src/UTT_A2.pdf		
Э2	Институт Пушкина: Типовой тест по русскому языку как иностранному • ТРКИ-1	https://www.pushkin.institute/education/tipovoi_test.pdf		

ЭЗ	А.Х. Сатретдинова, Н.В. Глухова, А.И. Матюшкова, О.Ю. Космачева Сборник тестов по русскому языку как иностранному (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, I СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ, II СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ). – Астрахань: Изд-во ГБОУ ВПО АГМА, 2012. – 198 с.	http://astgmu.ru/wp-content/uploads/2016/05/sbornik_testov_po_RKI.pdf
6.3. Перечень программного обеспечения		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) 		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (http://biblioclub.ru) 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (http://e.lanbook.com). 3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (http://elibrary.asu.ru). 		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Критерии оценки рефератов Критерии Показатели 1.Новизна реферированного текста
--

- актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы
- соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему реферата;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

Требования к презентациям:

1. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.
2. При оформлении слайдов следует учитывать основные эргономические требования (цвет фона, цвет и размер шрифта, др.).
3. Информация представляется на слайдах в сжатом виде: ключевые слова, термины, даты, иллюстрации, схемы и т.д.

Критерии оценки доклада и презентации

№ Тип критерия Содержание критерия

- 1 Структура – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)
 - наличие титульного слайда и слайда с выводами
- 2 Наглядность – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается
 - используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)
- 3 Дизайн и настройка – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
- 4 Содержание – презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)
 - содержит полную, понятную информацию по теме работы
 - орфографическая и пунктуационная грамотность
- 5 Требования к выступлению – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал
 - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории
 - выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)

Формы контроля:

1. Написание рефератов на одну из предложенных тем
2. Презентация «Тестирование в РКИ»
3. Контрольная работа
4. Составление тестов
5. Посещение лекций и практических занятий

6. Активность на практических занятиях

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Прикладная лингвистика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Титова М.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Прикладная лингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является формирование общего представления о цели, задачах, методах и основных направлениях современной прикладной лингвистики.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен анализировать, применять и обобщать современные принципы и методы исследования в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве
ПК-1.1	Знает современные принципы и методы исследования в филологии
ПК-1.2	Умеет проводить критический анализ привлекаемых источников в процессе филологического исследования
ПК-1.3	Обобщает и систематизирует выводы, сделанные на основе привлекаемых источников в процессе филологического исследования
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ПК-1.1: Знает современные принципы и методы исследования в филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет проводить критический анализ привлекаемых источников в процессе филологического исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Обобщает и систематизирует выводы, сделанные на основе привлекаемых источников в процессе филологического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Проблемы соотношения теоретической и прикладной лингвистики						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Введение: Прикладная лингвистика как направление современных лингвистических исследований (общая характеристика)	Лекции	3	2		Л2.3, Л1.2
1.2.	Прикладная лингвистика в системе современных языковедческих дисциплин	Практические	3	2		Л1.2
1.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	12		Л1.2
Раздел 2. Компьютерная лингвистика						
2.1.	Терминоведение и терминография как направление прикладной лингвистики	Практические	3	2		Л2.3
2.2.	Терминоведение и терминография как направление прикладной лингвистики	Сам. работа	3	12		Л2.3, Л1.2
Раздел 3. Проблемы авторизации текста и другие виды лингвистической экспертизы						
3.1.	Теория языкового/речевого воздействия. Теория и практика НЛП	Практические	3	2		Л1.3
3.2.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	12		Л1.3
Раздел 4. Психолингвистика как прикладное использование лингвистики						
4.1.	Новые направления современной прикладной лингвистики	Лекции	3	2		Л2.1
4.2.	Политическая лингвистика	Практические	3	2		Л2.1
4.3.	Квантитативная лингвистика. Основные направления современной компьютерной лингвистики.	Практические	3	2		
4.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	14		
Раздел 5. Лингвистические аспекты теории воздействия						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Корпусная лингвистика: итоги и перспективы исследований	Практические	3	2		Л2.2
5.2.	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Сам. работа	3	14		Л2.2
Раздел 6. Методика преподавания языка						
6.1.	Лингвоэкология как новая область приложения лингвистических знаний	Практические	3	2		
6.2.	Лингвистический мониторинг функционирования языка	Практические	3	2		Л1.1
6.3.	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Сам. работа	3	12		Л2.1
Раздел 7. Политическая лингвистика						
7.1.	Реферат	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описательная, теоретическая и прикладная лингвистика: проблема соотношения. 2. Объект, предмет и задачи прикладной лингвистики. 3. Актуальность прикладных исследований в современной лингвистике. 4. Направления прикладных разработок в области языкознания. 5. История и современное состояние терминоведения как направления лингвистики. 6. Теоретическое терминоведение и его разделы. 7. Прикладное терминоведение: предмет, задачи, основные направления разработок. 8. Терминосистема как предмет терминоведения: основные понятия, основные направления работы с терминосистемами). 9. Терминография как направление терминоведения: общая характеристика. 10. Проблемы терминологии в современной лингвистике. 11. Современная теория языкового/речевого воздействия как междисциплинарная дисциплина: время формирования, истоки, причины. 12. Соотношение понятий «язык - речь» в контексте общей теории воздействия (воздействие языковое - речевое). 13. Механизмы языкового/речевого воздействия. 14. Результаты языкового/речевого воздействия. 15. Проблема разграничения терминов: риторика, манипулирование сознанием, пропаганда, языковая демагогия, брейнушинг, нейро-лингвистическое программирование, суггестия, пиар. 16. Актуальность проблематики теории языкового/речевого воздействия. Сферы прикладного

использования.

17. Предмет и задачи политической лингвистики.

18. Отличительные признаки политической коммуникации.

19. Методы исследования политической коммуникации в лингвистике.

20. Понятие количественной лингвистики: теоретический и прикладной аспекты.

21. Основные направления прикладного использования в количественной лингвистике.

22. Основные направления современной компьютерной лингвистики.

23. Корпусная лингвистика: итоги и перспективы исследований

24. Лингвоэкология как область приложения лингвистических знаний: объект, предмет, методы исследования.

25. Лингвистический мониторинг функционирования языка.

26. Нейролингвистическое программирование как психотерапевтическое приложение теории речевого воздействия.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Прикладная лингвистика 2021.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Будаев Э.В.	Зарубежная политическая лингвистика: учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2018, 2018	https://e.lanbook.com/book/109524
Л1.2	Попова Л.В.	Лингвистический термин: проблема качества (опыт составления комплексного словаря функциональной грамматики): монография	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012, 2016	https://e.lanbook.com/book/85937
Л1.3	Иссерс О.С.	Речевое воздействие: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2016	https://e.lanbook.com/book/85890

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чудинов А.В.	Политическая лингвистика: учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012, 2008	
Л2.2	Грудева Е.В.	Корпусная лингвистика: учеб. пособие: учебное пособие	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://e.lanbook.com/book/4671
Л2.3	Голованова Е.И.	Введение в когнитивное терминоведение: учеб. пособие: учебное пособие	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012, 2011	https://e.lanbook.com/book/3347

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» http://e.lanbook.com .	
Э2	Университетская библиотека ONLINE www.biblioclub.ru .	
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (http://biblioclub.ru) 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (http://e.lanbook.com). 3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (http://elibrary.asu.ru).</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды контроля:

Собеседование

Индивидуальное домашнее задание

Реферат

При проведении зачета по дисциплине критерии оценки ответов студента следующие:

«Зачтено» выставляется студенту, показавшему знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме необходимого для дальнейшей работы по профессии, выполнившему задания, предусмотренные программой, знакомому с основной, рекомендованной литературой.

Как правило, «зачтено» выставляется студенту, допустившему незначительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении практических заданий, но обладающему теоретическими знаниями для их устранения.

«Не зачтено» выставляется студенту, показавшему значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «не зачтено» выставляется студенту, который показал знания, не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Региональная лингвокультурология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.филол.наук, профессор, Дмитриева Л.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Региональная лингвокультурология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Региональная лингвокультурология являются: <ul style="list-style-type: none"> • формирование и поддержание уважительного отношения к русскому языку как одной из составляющих культуры русского народа, осознание его выразительных возможностей и культурного потенциала; • задачи курса — рассмотреть возникновение и развитие соотношения языка и культуры, определить объект, предмет и основные понятия лингвокультурологии, описать ее разновидности, главное место из которых в данном курсе занимает региональная модель; • познакомить студентов с комплексом лингвокультурологических проблем в их связи с мировидением региональной личности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен анализировать, применять и обобщать современные принципы и методы исследования в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве
ПК-1.1	Знает современные принципы и методы исследования в филологии
ПК-1.2	Умеет проводить критический анализ привлекаемых источников в процессе филологического исследования
ПК-1.3	Обобщает и систематизирует выводы, сделанные на основе привлекаемых источников в процессе филологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает современные принципы и методы исследования в филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет проводить критический анализ привлекаемых источников в процессе филологического исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Обобщает и систематизирует выводы, сделанные на основе привлекаемых источников в процессе филологического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория «локальных цивилизаций» и региональная лингвокультурология						
1.1.	Существование культуры в виде местных разновидностей.	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.7, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Регион и ареал: общее и различительное. Регион и культура: история и современность, статика и динамика. Регион и единица административного деления. Проблема границы языковой региональной системы Алтая.	Практические	2	4		Л2.3, Л2.5, Л2.8, Л1.1
1.3.	Регион и ареал: общее и различительное. Регион и культура: история и современность, статика и динамика. Регион и единица административного деления. Проблема границы языковой региональной системы Алтая.	Сам. работа	2	20	ПК-1.3	Л2.4, Л2.6
Раздел 2. Алтайский край: история образования региона						
2.1.	Алтайский край: история образования региона	Лекции	2	2		Л2.2, Л2.6
2.2.	Географические, климатические и исторические особенности Алтайского региона	Практические	2	4		Л2.1, Л2.4, Л2.7, Л2.8
2.3.	Алтайский край: история образования региона. История города Барнаула	Сам. работа	2	20	ПК-1.2	Л2.4, Л2.5
Раздел 3. Алтайский край: культура и знаменитые люди Алтая						
3.1.	Алтайский край: культура и знаменитые люди Алтая	Практические	2	6		Л2.1, Л2.3, Л2.8
3.2.	Чтение и перевод, подготовка устных и письменных ответов	Сам. работа	2	20	ПК-1.1	Л2.6, Л2.7
Раздел 4. Алтайский край: диалекты и культура русской деревни						
4.1.	Алтайский край: диалекты и культура русской деревни	Практические	2	6		Л2.1, Л2.2, Л2.6
4.2.	Чтение и перевод, подготовка устных и письменных ответов	Сам. работа	2	24	ПК-1.1	Л2.3, Л2.5, Л2.7

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Примерные вопросы для контроля:

1. XX в.: предельные метаморфозы культуры.
2. Интегрирующий и дифференцирующий потенциал цивилизационной регуляции.
3. Язык и культура: взаимовлияние.
4. Язык как средство «аккумуляции знаний культуры».
5. О проблемах лингвокультурологии как самостоятельного направления в науке о языке (Воркачев С.Г., Ольшанский И.Г.).
6. Лингвофилософские основания выделения лингвокультурологии в самостоятельную дисциплину.
7. Лингвокультурологический фактор в современной системе образования.
8. Теория «локальных цивилизаций» и региональная лингвокультурология.
9. Человек в глобальной современной цивилизации.
10. Современная лингвистическая парадигма человека.
11. Региональные типы языковой личности
12. Ценностно-смысловая природа региональной личности.
13. Соотношение литературного и диалектного языка.
14. Диалектное сознание
15. Система диалектов русского языка: динамика и устойчивость
16. Парадигма пространства в современной науке.
17. Пространства Макро- и Микромра в диалектном сознании.
18. Центрирование регионального лингвокультурного пространства.
19. Языковое пространство города.
20. Языковое пространство села.
21. Специфика истории заселения Алтая.
22. Статус лексического комплекса Алтая, его роль в репрезентации русской региональной культуры.
23. Этнографические особенности Алтайского региона.
24. Русские старожилы Сибири (этнолингвистический экскурс).
25. Русский космизм и современное альтернативное движение в поиске новой цивилизационной модели.
26. Материальное и духовное - две стороны бытия региональной личности
27. Человек в региональном лингвокультурном пространстве.
28. Цивилизационный синтез: миф, религия, мистика - в диалектном сознании
29. Религиозно-мифологическое сознание жителей Алтая. Православие и русская региональная культура.
30. Бог, Ангел, Душа, Жизнь и смерть в языковом сознании региональной личности Алтая.
31. Топонимическая картина мира: отражение мифологического сознания.
32. Топонимы как реалии языка и культуры.
33. Место ономастической лексики в формировании и экспликации региональной культуры.
34. Названия сел Алтая – хранители историко-культурного прошлого.
35. Влияние переселенческого движения на формирование ойконимической системы Алтая.
36. Взаимовлияние культур в топонимической системе Алтая.
37. Отражение истории и культуры города в названиях улиц.
38. Книга «Названия улиц города Барнаула» – энциклопедия топонимической жизни города:
 1. Урбонимы Барнаула, отражающие историю города
 2. Урбонимы Барнаула, отражающие культуру города
 3. Урбонимы Барнаула, отражающие специфику географического положения города

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дорофеев М.В.	Регионоведение : учебное пособие: учебное пособие	Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2015	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://el.anbook.com/book/169580 (дата обращения: 21.09.2021)
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И.А. Воробьева	Топонимика Западной Сибири: учебное пособие	Томск, 1977	
Л2.2	Л.М. Дмитриева	Онтологическое и ментальное бытие топонимической системы (на материале русской топонимии Алтая) :	Барнаул, 2002	
Л2.3	Отв. ред. Дмитриева Л.М.	Названия улиц города Барнаула: историко-лингвистическое описание:	Барнаул, 2004	
Л2.4	Дмитриева Л.М.	Региональная лингвоментальность: сохранение духовности// Ars interpretationis. Сборник статей/ Под ред. О.Г. Левашовой: статья	Ars interpretationis. Сборник статей/ Под ред. О.Г. Левашовой. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	
Л2.5	Дмитриева Л.М.	Региональная лингвокультурология: некоторые аспекты иссл. языка и культуры Алтая// Этнография Алтая и сопредельных территорий: статья	Этнография Алтая и сопредельных территорий. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003	
Л2.6	Дмитриева Л.М.	Языковая региональная система как объект полевых исследований// Полевые исследования в Верхнем Приобье и на Алтае. Выпуск 2.: статья	олевые исследования в Верхнем Приобье и на Алтае. Выпуск 2. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2006	
Л2.7	Боженко С.А., Скубневский В.А., Степанская Т.М.,	Названия улиц города Барнаула: историко-лингвистическое описание : словарь	Барнаул. Изд-во Алт. ун-та, 2004	
Л2.8	Березович Е.Л.	Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте:	Екатеринбург, 2000	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Основные формы и типы культуры. Место и функции культуры в обществе	http://www.abc-people.com/typework/art/doc-5.htm
Э2	Культура: формы культуры. Русская культура. Современная культура.	http://fb.ru/article/149083/kultura-formyi-kulturyi-russkaya-kultura-sovremennaya-kultura
Э3	Языковая личность. Типы речевой культуры	http://studopedia.ru/15_141401_priznaki-yazikovoy-lichnosti.html
Э4	Региональная топонимическая личность :На материале русской топонимии Алтая	http://www.dissercat.com/content/regionalnaya-toponimicheskaya-lichnost-na-materiale-russkoi-toponimii-altaya#ixzz4sckApwU2

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014)(<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении зачета по дисциплине критерии оценки ответов студента следующие:

«Зачтено» выставляется студенту, показавшему знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме необходимого для дальнейшей работы по профессии, выполнившему задания, предусмотренные программой, знакомому с основной, рекомендованной литературой.

Как правило, «зачтено» выставляется студенту, допустившему незначительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении практических заданий, но обладающему теоретическими знаниями для их устранения.

«Не зачтено» выставляется студенту, показавшему значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «не зачтено» выставляется студенту, который показал знания, не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических компетенций.

Критерии оценки устного ответа на зачете:

Оценка «5» ставится, если:

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, последовательно описывает события, явления, дает им характеристику, может проследить причинно – следственную связь между историческими событиями;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно изученные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если:

обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если:

обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал (события, явления и т.п.) неполно и допускает неточности в определении понятий, с трудом прослеживает причинно – следственные связи между событиями

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранным: лингвометодические основы создания и практика функционирования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	80		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Позднякова Е.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
**Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному:
лингвометодические основы создания и практика функционирования**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса - заложить у студентов основы знаний и умений в области контроля и лингводидактического тестирования в преподавании русского языка как иностранного на разных этапах обучения.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с целями и задачами курса, а также с историей и основными этапами тестирования и тестологии; - сформировать у них представление о контроле как форме проверки достигнутого уровня владения языком; - заложить основы практического создания типовых тестовых материалов по РКИ, аналогичные системным; - привить навыки самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой по РКИ и тестологии.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Задачи и функции контроля и учета результатов обучения в преподавании РКИ						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Педагогические тесты и их классификация (понятие «педагогический тест»; краткая история развития теории и практики педагогических измерений)	Лекции	2	6		Л2.1
1.2.	Классификация тестов, тесты по РКИ как разновидность критериально-ориентированных измерительных материалов, их обучающая и контролирующая функции)	Практические	2	4	УК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Место тестирования в преподавании РКИ						
2.1.		Практические	2	4		Л2.1
Раздел 3. Тесты как средство измерения учебных достижений и реальных возможностей иностранцев, изучающих русский язык						
3.1.	Цели и задачи разработки тестовых заданий; принципы отбора их содержания; классификация форм тестовых заданий; дистракторы и их выбор; типология ошибок в составлении предтестовых заданий	Практические	2	6	УК-4.2, УК-4.3	Л2.1
Раздел 4. Виды тестовых заданий						
4.1.		Практические	2	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 5. Составление тестов по лексике и грамматике						
5.1.		Практические	2	2	УК-4.2, УК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 6. Составление тестов по чтению и аудированию						
6.1.		Сам. работа	2	80	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание на составление тестов (образец):

1. Составьте десять тестовых заданий на тему «Употребление одно- и разнонаправленных глаголов движения в русском языке». Разделите задания по уровням сложности: пороговый, стандартный, повышенный.
2. Составьте тест по чтению: подберите текст и придумайте 5 заданий к нему для проверки навыков чтения и перевода.

Примерная тематика устных опросов на занятии:

1. Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным (ТРКИ) включает следующую систему тестов:

- ТЭУ - Тест по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень;
- ТБУ - Тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень;
- ТРКИ-1 - Тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень;
- ТРКИ-2 - Тест по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень;
- ТРКИ-3 - Тест по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень;
- ТРКИ-4 - Тест по русскому языку как иностранному. Четвёртый сертификационный уровень.

Опишите эти уровни по следующим критериям:

- для какой аудитории созданы эти тесты?
 - на каком уровне должны владеть русским языком иностранцы, сдающие эти тесты?
 - какие требования существуют для каждого из этих уровней?
 - с какой целью иностранцы сдают эти тесты?
 - какой уровень позволяет поступить в российский ВУЗ?
2. Как соотносится ТРКИ с системами, принятыми в других странах?
3. Тест по каждому уровню состоит из пяти компонентов (субтестов):

- Лексика. Грамматика,
- Чтение,
- Аудирование,
- Письмо,
- Говорение.

Опишите, как проводятся данные субтесты. Какие знания и навыки они оценивают? Как построены эти тесты?

Примерная тематика презентаций

1. Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к уровню владения РКИ (общий и профессионально-ориентированный уровни владения; требования к уровню владения русским языком на соответствующих этапах обучения иностранцев в вузе; актуальные задачи в оценке качества знаний по русскому языку на разных этапах обучения иностранных граждан в России)
2. Основные направления совершенствования функционирования системы тестирования по РКИ в России и за рубежом (документы, регламентирующие деятельность подразделений системы тестирования по РКИ; Головной и региональные центры тестирования по РКИ; принципы организации работы регионального центра – на примере ЦТ РКИ ЮФУ)
3. Культура тестирования (психологические, этические, национальные и прочие аспекты тестирования; закрытые и открытые тесты; закрытый тест как единый и непредвзятый измеритель качества подготовки учащихся, обучающая функция тестов по РКИ)
4. Методика проведения тестирования по русскому языку как иностранному (особенности подготовки и проведения тестирования по всем субтестам – «чтению», «письму», «аудированию», «говорению», «лексике и грамматике»; тестор и его роль в организации процедуры лингводидактического тестирования для определения различных уровней владения; особенности участия тестора в прохождении субтеста «говорение»)
5. Использование технических средств в тестировании (компьютерные технологии в разработке тестовых заданий, оценке и улучшении их качества; автоматизация процесса тестирования; тестирование и Интернет)
6. Педагогические тесты и их классификация (понятие «педагогический тест»; краткая история развития теории и практики педагогических измерений)
7. Классификация тестов, тесты по РКИ как разновидность критериально-ориентированных измерительных материалов, их обучающая и контролирующая функции)
8. Разработка тестовых заданий (цели и задачи разработки тестовых заданий; принципы отбора их содержания; классификация форм тестовых заданий; дистракторы и их выбор; типология ошибок в составлении предтестовых заданий)
9. Конструирование теста (процедура составления лингводидактических тестов; определение количества

заданий в тесте; длина теста и применение теории IRT для её оптимизации; выбор критериального балла; методы подсчета тестовых баллов; коррекция на угадывание; методы шкалирования и выравнивания результатов, формирование репрезентативной выборки

10. Статистические показатели качества теста (надежность педагогического теста и методы её оценки, способы увеличения надежности; содержательная и критериальная валидность теста; экспертиза и анализ качества тестовых заданий; параметры оценивания ошибок коммуникативно-значимого и коммуникативно-незначимого характера.

11. Система уровней общего владения русским языком и владения русским языком для специальных целей (понятие уровня владения языком; элементарный, базовый, 1–4 уровни владения русским языком, профессиональные модули; тестирование для получения гражданства РФ).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика презентаций

1. Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к уровню владения РКИ (общий и профессионально-ориентированный уровни владения; требования к уровню владения русским языком на соответствующих этапах обучения иностранцев в вузе; актуальные задачи в оценке качества знаний по русскому языку на разных этапах обучения иностранных граждан в России)
2. Основные направления совершенствования функционирования системы тестирования по РКИ в России и за рубежом (документы, регламентирующие деятельность подразделений системы тестирования по РКИ; Головной и региональные центры тестирования по РКИ; принципы организации работы регионального центра – на примере ЦТ РКИ ЮФУ)
3. Культура тестирования (психологические, этические, национальные и прочие аспекты тестирования; закрытые и открытые тесты; закрытый тест как единый и непредвзятый измеритель качества подготовки учащихся, обучающая функция тестов по РКИ)
4. Методика проведения тестирования по русскому языку как иностранному (особенности подготовки и проведения тестирования по всем субтестам – «чтению», «письму», «аудированию», «говорению», «лексике и грамматике»; тестор и его роль в организации процедуры лингводидактического тестирования для определения различных уровней владения; особенности участия тестора в прохождении субтеста «говорение»)
5. Использование технических средств в тестировании (компьютерные технологии в разработке тестовых заданий, оценке и улучшении их качества; автоматизация процесса тестирования; тестирование и Интернет)

Примерная тематика эссе:

1. Педагогические тесты и их классификация (понятие «педагогический тест»; краткая история развития теории и практики педагогических измерений)
2. Классификация тестов, тесты по РКИ как разновидность критериально-ориентированных измерительных материалов, их обучающая и контролирующая функции)
3. Разработка тестовых заданий (цели и задачи разработки тестовых заданий; принципы отбора их содержания; классификация форм тестовых заданий; дистракторы и их выбор; типология ошибок в составлении предтестовых заданий)
4. Конструирование теста (процедура составления лингводидактических тестов; определение количества заданий в тесте; длина теста и применение теории IRT для её оптимизации; выбор критериального балла; методы подсчета тестовых баллов; коррекция на угадывание; методы шкалирования и выравнивания результатов, формирование репрезентативной выборки)
5. Статистические показатели качества теста (надежность педагогического теста и методы её оценки, способы увеличения надежности; содержательная и критериальная валидность теста; экспертиза и анализ качества тестовых заданий; параметры оценивания ошибок коммуникативно-значимого и коммуникативно-незначимого характера.
6. Система уровней общего владения русским языком и владения русским языком для специальных целей (понятие уровня владения языком; элементарный, базовый, 1–4 уровни владения русским языком, профессиональные модули; тестирование для получения гражданства РФ)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример тестовых заданий на зачете:

1. Вы готовите сообщение об интересных событиях в культурной жизни России, поэтому Вам нужно найти соответствующую информацию. Прочитайте сообщения информационных и рекламных сайтов и выполните задания после текстов: выберите правильные варианты ответов.

Текст 1

В Москве открывается выставка концертных фотографий рок-музыкантов 1970-х годов. Посетители увидят работы фотографа Гисберта Ханекроота. Экспозиция «От АББЫ до ЗАППЫ. Рок-фотография 1970-х» представляет концертные снимки, сделанные в разное время. Кроме того, будут выставлены и двадцать уникальных снимков, выполненных в 70-е годы. Среди запечатленных Ханекроотом звезд - Мик Джаггер, Род Стюарт, Джон Леннон, Кит Ричардс, Дэвид Боуи, Боб Марли, Джо Кокер и Майлз Дэвис. Для фотографа важно было показать зрителям внутренний мир знаменитостей, а не их сценический образ. Посетить выставку можно в Центре фотографии имени братьев Люмьер. Экспозиция будет открыта до 8 декабря.

(По материалам ИТАР-ТАСС)

1. На выставке будут представлены фотографии рок-музыкантов, сделанные

А во время выступлений

Б во время отдыха

В во время репетиций

2. Известный фотограф хотел представить поклонникам рок-музыки

А сценический образ музыкантов

Б личности музыкантов

В портреты знаменитостей

Текст 2

В очередной раз в Москве проводится Международная ярмарка книг. На ярмарке представлены книги из разных стран мира. Ни для кого не секрет, что сегодняшний мир заполнили компьютеры. А как же быть книгам в этой ситуации? На ярмарке уже представлены различные образцы книг, некоторые из которых компьютеризированы. Речь идёт о планшетах, которые на сегодняшний день представляют собой альтернативу книге. На ярмарке можно увидеть самые разные книги, на которые просто нельзя не обратить внимания. Организаторы пытаются привлечь читателей не только содержанием книг, но и обложкой, иллюстрациями, великолепным дизайном и, конечно, рекламой. Здесь также найдётся книга не только для читателя-любителя, но и для страстного коллекционера. Частые посетители ярмарки – родители с детьми. Самое же интересное на выставке – это встречи с авторами книг, художниками-иллюстраторами, издателями.

(По материалам газеты «МК»)

1. Ярмарка привлекает внимание читателя....

А электронными книгами для специалистов

Б редкими книгами для дизайнеров

В интересными книгами с оригинальным иллюстрациями

2. На книжной ярмарке пройдут встречи

А с коллекционерами и любителями книг

Б с авторами и издателями

В с детьми и их родителями

2. Прочитайте текст и выполните задания: выберите правильный вариант ответа.

Текст 3

Старый скрипач-музыкант любил играть у подножия памятника Пушкину. Этот памятник стоит в Москве недалеко от Красной площади, в начале Тверского бульвара. На памятнике написаны стихи, и со всех четырех сторон к нему подымаются мраморные ступени. Поднявшись по этим ступеням к самому пьедесталу, старый музыкант обращался лицом на бульвар, к дальним Никитским воротам, и трогал смычком струны на скрипке. У памятника сейчас же собирались дети, прохожие, чтецы газет из местного киоска, – и все они умолкали в ожидании музыки, потому что музыка утешает людей, она обещает им счастье и славную жизнь, уносит их в мир мечтаний. Футляр со своей скрипки музыкант клал на землю против памятника, он был закрыт, и в нем лежали кусок черного хлеба и яблоко, чтобы можно было поесть, когда захочется.

Обыкновенно старик выходил играть под вечер, по первому сумраку. Для его музыки было полезней, чтоб в мире стало тише и темней. Беды от своей старости он не знал, потому что получал от государства пенсию и кормился достаточно. Но старик страдал от мысли, что он не приносит людям никакого добра, и поэтому добровольно ходил играть на бульвар. Там звуки его скрипки раздавались в воздухе, в сумраке, и хоть изредка они доходили до глубины человеческого сердца, трогая его нежной и мужественной силой, увлекавшей жить высшей, прекрасной жизнью.

Некоторые слушатели вынимали деньги, чтобы подарить их старику, но не знали, куда их положить: футляр от скрипки был закрыт, а сам музыкант находился высоко на подножии памятника, почти рядом с Пушкиным. Тогда люди клали гривенники и копейки на крышку футляра. Однако старик не хотел

прикрывать свою нужду за счет искусства музыки; пряча скрипку обратно в футляр, он осыпал с него деньги на землю, не обращая внимания на их ценность. Уходил домой он поздно, иногда уже в полночь, когда народ становился редким, и лишь какой-нибудь случайный одинокий человек слушал его музыку. Но старик мог играть и для одного человека и всегда доигрывал произведение до конца, пока слушатель не уходил, заплакав во тьме про себя. Может быть, у него было свое горе, встревоженное теперь песнью искусства ...

Снегопад, холодные дни и вьюги часто не позволяли старику выходить на Тверской бульвар для игры на скрипке. В такие дни музыкант сидел дома, и его единственным утешением было смотреть на замороженное оконное стекло, где складывалась и разрушалась в тишине картина заросшей, волшебной страны, населенной, вероятно, одними поющими птицами. Старик играл на своей скрипке, но никому было его слушать, и мелодия звучала плохо в пустоте холодной комнаты, она трогала лишь одну-единственную душу скрипача, а этого было мало, катастрофически мало для его одиночества.

(По А. Платонову)

1. Памятник Пушкину в Москве находится
А у Никитских ворот
Б на Тверском бульваре
В на Красной площади
2. Старик играл для
А музыкантов
Б прохожих
В себя
3. Люди на бульваре слушали музыку и
А молчали
Б разговаривали
В танцевали
4. Музыка, которую играл старик,... .
А была не интересна слушателям
Б звучала весело и громко
В давала надежду на счастье
5. Музыкант играл по вечерам, потому что
А в тишине сумерек музыка звучит возвышенно
Б вечером можно играть любую музыку
В это было его работа
6. Старик приходил на бульвар, так как
А ему нужны были деньги
Б он хотел радовать людей
В в его доме было холодно
7. Люди слушали музыку и хотели ...
А дать ему яблоки и хлеб
Б подарить ему цветы
В дать ему немного денег
8. Старик оставался дома, когда
А на бульваре никого не было
Б было очень холодно и ветрено
В у его окна пели птицы
9. Главный герой рассказа думает, что
А музыка нужна людям
Б не все люди понимают музыку
В музыка приносит деньги
10. По мнению автора текста,
А искусство не может изменить людей
Б поведение старика бессмысленно
В бескорыстные поступки делают людей лучше

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Рогачева Е.Н., Фролова О.А.	Русский как иностранный. Тесты и контрольные работы: Базовый уровень владения языком: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/ book/102639
ЛП.2	Рогачева Е.Н.	Русский как иностранный. Контрольные работы и тесты: Элементарный и базовый уровень владения языком: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/ book/102641
ЛП.3	под общ. ред. Н.А. Боровиковой	Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/ book/105147
ЛП.4	Калистратова А.В., Макарова И.В., Павлюкова Ю.В., Сырова Н.С.,	Тесты по русскому языку как иностранному. Уровень А1. Вариант 1: Учебно-методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018	В свободном доступе . Университет Лобаче вского Фундаменталь ная библиотека: http:// www.lib.unn.ru/stude nts/src/TR%20A1%20 v1.pdf
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Балыхина Т.М.	Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как:	М.: Рус. яз. Курсы, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова.		http://www.slovari.ru/lang/ru/	
Э2	Культура письменной речи		http://www.grammar.ru	
Э3	Российская государственная библиотека		http://www.rsl.ru/	
Э4	Тестирование РКИ		http://gct.msu.ru/testirovanie/testirovanie-trki/	
Э5	Основы лингводидактического тестирования по рки с помощью компьютерных технологий (в условиях китайского языкового вуза)		http://disus.ru/r-pedagogika/252292-1-osnovi- lingvodidakticheskogo-testirovaniya-rki- pomoschyu-kompyuternih-tehnologiy-v-usloviyah- kitayskogo-yazikovogo-vuza.php	
Э6	Положение "О государственной системе тестирования иностранных граждан"		https://www.isuct.ru/e-publ/portal/dep/ct/pol	
Э7	Хавроница С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Электронный ресурс]		http://web-local.rudn.ru/web- local/uem/iop_pdf/169-havronina-_balyhina.pdf	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014)(<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формы контроля:

- 1 Написание эссе на одну из предложенных тем
- 2 Презентация на выбранную тему
- 3 Контрольная работа
- 4 Составление тестов
- 5 Посещение лекций и семинарско-практических

занятий

6 Активность на семинарско-практических занятиях

На семинарских занятиях используются следующие виды работ:

- анализ существующих в методике преподавания РКИ видов лингводидактических тестов;
- демонстрация и обсуждение основных приемов методики тестирования ТРКИ в соответствии с заданным уровнем и профилем обучения;
- подбор материала для создания заданий тестового типа с учетом этапа и профиля обучения.

Дальнейшее формирование профессиональной компетенции проходят в рамках педагогической практики, предусмотренной программой специализации.

Критерии оценки доклада и презентации

№ Критерии Оценка

1 Структура

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)
- наличие титульного слайда и слайда с выводами

2 Наглядность

- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)

3 Дизайн и настройка

- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления

4 Содержание

- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)

- содержит полную, понятную информацию по теме работы

- орфографическая и пунктуационная грамотность

5 Требования к выступлению

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал

- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории

- выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)

Требования к мультимедийному сопровождению:

1. Доклад является устной формой презентации материала!

2. Презентация должна содержать не более 10 слайдов.

3. При оформлении слайдов следует учитывать основные эргономические требования (цвет фона, цвет и размер шрифта, др.).

4. Информация представляется на слайдах в сжатом виде: ключевые слова, термины, даты, иллюстрации, схемы и т.д. Текст слайдов не должен дублировать текст выступления, это средство обеспечения наглядности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и методика обучения русскому языку как иностранному рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.04.01. Филология**
Профиль **Язык в поликультурном пространстве**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Учебный план **45_04_01_Филология_ЯПП-2023**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1, 3
аудиторные занятия	62	зачеты:	2
самостоятельная работа	136		
контроль	54		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		Итого	
	Неделя		18,5		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	4	4	4	4	16	16
Практические	16	16	14	14	16	16	46	46
Сам. работа	57	57	54	54	25	25	136	136
Часы на контроль	27	27	0	0	27	27	54	54
Итого	108	108	72	72	72	72	252	252

Программу составил(и):
к.филол.наук, доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения русскому языку как иностранному

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.ф.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины Методика преподавания РКИ является: ознакомление студентов магистратуры с основными современными проблемами РКИ лингвометодического характера, которые в последнее время активно разрабатываются в зарубежной и отечественной русистике. Актуальность курса обусловлена ростом значимости русского языка в современном мире, новыми для жителей России и Зарубежья возможностями международного и межкультурного взаимодействия.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования в области преподавания русского языка как иностранного
ПК-4.1	Знает предметное содержание, принципы, методы и технологии планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования
ПК-4.2	Анализирует и оценивает инновационные подходы к организации учебной деятельности обучающегося в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке
ПК-4.3	Планирует и организует учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке
ПК-4.4	Способен реализовать учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке с применением традиционных и инновационных методик и технологий, а также информационно-коммуникативных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-4.1: Знает предметное содержание, принципы, методы и технологии планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-4.2: Анализирует и оценивает инновационные подходы к организации учебной деятельности обучающегося в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке. ПК-4.3: Планирует и организует учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-4.4: Способен реализовать учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке с применением традиционных и инновационных методик и технологий, а также информационно-коммуникативных технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методика преподавания РКИ: новые тенденции						
1.1.	Методы и приемы обучения РКИ	Лекции	1	8		Л2.1
1.2.		Практические	1	16		Л1.1, Л2.1
1.3.	Подготовка к практическим занятиям. Посещение занятий по РКИ. Реферирование научной и учебно-методической литературы	Сам. работа	1	57		Л1.1
Раздел 2. Учет национально-культурных особенностей коммуникативного поведения представителей разных лингвокультур.						
2.1.	Учет национально-культурных особенностей коммуникативного поведения представителей разных лингвокультур.	Лекции	2	4		Л2.1
2.2.	Использование знаний из области культурологии и этнолингвистики при обучении РКИ	Практические	2	14		
2.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	2	54		Л2.2
Раздел 3. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных учащихся в процессе изучения русского языка						
3.1.	Комплексное обучение русскому языку в совокупности со страноведением России. Русская культура и РКИ.	Практические	3	8		Л1.2, Л2.2
3.2.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	5		Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 4. Лингвистические и методические аспекты проблемности в преподавании РКИ						
4.1.		Лекции	3	4		
4.2.	Характер проблемных задач. Проблемные задачи в рамках фонетического блока; частей речи, синтаксических единиц.	Практические	3	8		Л2.1
4.3.	Проблемность РКИ в работах психологов и лингвopsихологов	Сам. работа	3	20		Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.		Экзамен	3	27	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
<p>Примерная тематика устных опросов и письменных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистическое обоснование обучения русскому языку как иностранному 2. Функциональная фонетика (Методика преподавания звучащей речи) 3. Функциональная морфология (Лингвистические, психологические и методические аспекты освоения предложно-падежной системы русского языка иностранными учащимися) 4. Функциональный синтаксис (Функционально-коммуникативный синтаксис. Прагматический аспект). 5. Функциональная лексика (Лексика в преподавании русского языка как иностранного.) 6. Методика преподавания русского глагола 7. Глаголы движения и их функционирование 8. Методическое обоснование обучения русскому языку как иностранному 9. Начальный этап обучения РКИ 10. Гибкая модель обучения. Интенсивная методика 11. Культурологический аспект преподавания РКИ. 	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
<p>Тематика рефератов по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативный подход в обучении русскому языку как иностранному: принципы и методы обучения. 2. Сознательно-практический метод обучения: принципы и методы обучения. 3. Аудиовизуальный метод обучения: принципы и методы обучения. 4. Аудиолингвальный метод обучения: принципы и методы обучения. 5. Сознательно-сопоставительный метод обучения: принципы и методы обучения. <p>Примерная тематика для разработки занятий по РКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причастие в русском языке 2. Особенности русской фонетики 3. Сложносочиненное предложение в русском синтаксисе 4. Сложноподчиненное предложение в русском синтаксисе 5. Совершенный – несовершенный вид русского глагола 6. Краткая форма прилагательного в РЯ <p>Проектирование плана занятия по РКИ в ВУЗе (для направления «Лингвистика», уровень овладения РКИ учащихся – базовый) См. Marina Novika Образцы конспектов для анализа [Электронный ресурс]. - http://profizgl.lu.lv/pluginfile.php/34977/mod_resource/content/0/obrazci_konspektov.pdf, свободный доступ. В Приложениях к РПД по дисциплине.</p>	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
<p>Примерные теоретические вопросы к экзамену по курсу (1 семестр):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение русского языка в современном мире. 2. Методика преподавания русского языка как иностранного, связь с психологией и лингвистикой. 3. Метод, цель и принципы преподавания РКИ. 4. Коммуникативный подход в обучении русскому языку как иностранному: принципы и методы обучения. 5. Сознательно-практический метод обучения: принципы и методы обучения. 6. Аудиовизуальный метод обучения: принципы и методы обучения. 7. Аудиолингвальный метод обучения: принципы и методы обучения. 	

8. Сознательно-сопоставительный метод обучения: принципы и методы обучения.
9. Предмет и значение фонетики, частная и общая фонетика, теоретическая и практическая фонетика. Общие принципы методики обучения произношению, методы и принципы.
10. Единицы фонетики. Звук и буква. Русский алфавит. Фонетическая транскрипция. Работа над произношением.
11. Роль грамматики в процессе достижения основных практических целей обучения РКИ. Отбор языкового материала. Использование речевых образцов. Виды упражнений.



Примерные теоретические вопросы к экзамену по курсу (3 семестр):

1. Методические приемы постановки и коррекции русских звуков.
2. Звуковая система русского языка. Гласные звуки, артикуляционная база, редукция. Ошибки в произношении гласных. Устранение акцента.
3. Звуковая система русского языка. Согласные звуки. Место и способ образования. Звонкие/глухие, твёрдые/мягкие согласные. Методические приёмы постановки согласных звуков. Ошибки в произношении согласных, устранение акцента.
4. Произношение слова. Фонетическое строение слова. Возможные ошибки и приёмы их устранения.
5. Работа над интонацией. Характеристика интонационных конструкций (строение, употребление). Возможные ошибки.
6. Имя существительное. Род, число, одушевленность, падежи. Соотношение с родным языком.
7. Предложно-падежная система русского языка. Значение падежей. Принципы подхода к изучению и последовательность. Трудности в усвоении падежной системы русского языка.
8. Глагольная система. Видо-временная подсистема. Спряжение. Модели. Глагольная тетрадь.
9. Глаголы движения. Последовательность изучения, трудности. Непрямое значение глаголов движения.
10. Организация учебного процесса. Урок как структурная единица. Конспект урока: поэтапное содержание урока, цель учебных действий, приёмы и средства обучения.
11. Виды речевой деятельности. Цели и содержание обучения говорению. Механизмы говорения. Обучение монологу и диалогу. Упражнение для обучения говорению, контроль.
12. Виды речевой деятельности. Обучение аудированию, навыки и механизмы. Трудности, упражнения. Ошибки при обучении аудированию.
13. Виды речевой деятельности. Цели и содержание обучения чтению. Требования к учебному тексту на начальном этапе. Работа над художественным текстом.
14. Виды речевой деятельности. Обучение письменной речи: особенности, механизмы, типы упражнений по технике письма.
15. Работа над лексикой. Лексический минимум. Типы лексических упражнений. Способы семантизации новых слов. Трудности употребления слов, близких по значению.

Практическое задание на экзамене (1, 3 семестры):

1. Подготовить план-конспект занятия по русскому языку как иностранному для иностранных (китайских) студентов 2-го курса факультета ФМКФиП, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Русский язык как иностранный»;
2. Пользуясь конспектом, провести фрагмент занятия по русскому языку как иностранному в группе иностранных (китайских) студентов 2-го курса. Время – 30 минут, обязательные элементы занятия:
 - объяснение новой темы (возможно использование презентации или подготовленного раздаточного материала, иллюстрации, таблицы и пр.); около 10 минут;
 - выполнение упражнений по теме (возможно использование заданий из учебников, учебных пособий или заданий, составленных самими магистрантами); около 15 минут;
 - контроль (небольшое контрольное упражнение, возможно, тестовые задания, проверяющие и оценивающие степень освоения данной темы в группе); время на контроль – около 5 минут.

Приложения

- Приложение 1.  [Образец конспекта по РКИ.pdf](#)
 Приложение 2.  [Методика преподавания РКИ.pdf](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Розанова С.П., Шустикова Т.В.	Лексические трудности при изучении русского языка: учебное пособие	"Флинта", 2016 // ЭБС «Лань», 2016	ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/book/84324
Л1.2	Аннушкин В.И.	Знакомиться легко, расставаться трудно:	М.: Флинта, 2017 // ЭБС «Лань», 2017	http://e.lanbook.com/book/91627
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шибко Н.Л.	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей: Учебное пособие	СПб. : Златоуст, 2014. - ЭБС «Университетская библиотека online», 2014	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239413
Л2.2	Щукин А.Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие: Учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2017. — ЭБС "Лань", 2017	http://e.lanbook.com/book/92735
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Лебединский С. И., Гербик Л. Ф. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	https://www.bsu.by/Cache/pdf/365803.pdf		
Э2	Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного	http://lib.madi.ru/fel/fel1/fel15E327.pdf		
Э3	Степаненко В.А., Нахабина М.М. Современные подходы к методике преподавания русского языка как иностранного	https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-podhody-k-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo		
Э4	Дергачева Г.И. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения	https://www.twirpx.com/file/1739715/		
6.3. Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве текущего контроля самостоятельной и учебной работы студентов преподаватель использует опрос на занятиях, письменные работы (самостоятельная работа студентов).

Итоговый контроль:

Для прохождения итоговой аттестации в форме экзамена (1, 3 семестры) магистрантам необходимо: к экзамену (практическая часть):

- подготовить пан-конспект занятия по русскому языку как иностранному по выбранной теме (темы предлагаются преподавателем);

- провести фрагмент (около 30 мин.) занятия с группой иностранных (китайских) студентов факультета ФМКФиП направления 45.03.02 Лингвистика «Русский язык как иностранный».

на экзамене (теоретическая часть):

- ответить на теоретический вопрос. Время для подготовки – 60 минут. Преподаватель разрешает использовать собственные конспекты магистрантов по дисциплине.

Итоговая оценка на экзамене складывается из:

- оценка за план-конспект занятия

максимум за план-конспект – 50 баллов;

минимум за план-конспект – 15 баллов.

- оценка за проведение занятия

максимум за проведение занятия - 35 баллов (5 баллов за каждый критерий),

минимум за проведение занятия – 20 баллов.

- оценка за устный ответ на экзамене

традиционная четырехбалльная система оценки: от 5 (отлично) до 2 (неудовлетворительно). Итого: от 90 до 38 баллов.

Сопоставление шкал оценивания

Максимум 90 баллов

Отлично

(повышенный уровень)90-75

Хорошо

(базовый уровень)74-56

Удовлетворительно

(пороговый уровень)55-38

Неудовлетворительно

(уровень не сформирован)37-0

Для получения зачета (2 семестр) по дисциплине магистрантам необходимо:

- разработать план-конспект занятия по РКИ, используя «Образцы конспектов для анализа», см.

Приложения в РПД по дисциплине;

- подготовить реферат по выбранной теме (из списка, предложенного преподавателем)

Зачет складывается из оценки реферата, подготовленного магистрантом, и оценки конспекта занятия по РКИ:

максимум за конспект занятия – 30 баллов,

минимум за конспект занятия – 15 баллов,

максимум за реферат – 50 баллов;

минимум за реферат – 15 баллов.

Итого количество баллов для прохождения зачета – 30 баллов.

Сопоставление баллов и бинарной шкалы оценивания

Бинарная шкала

Зачтено 30 - 80

Не зачтено 0 - 29

Оценивание выполнения письменной работы студентов

1. Полнота выполнения письменного задания;

2. Своевременность

3. Самостоятельность работы, высказывание собственной точки зрения;

4. Грамотность (грамматика, орфография и синтаксис)

4-балльная шкала

(уровень освоения) Показатели Критерии

Отлично

(повышенный уровень)

Студентом задание выполнено самостоятельно. В логических рассуждениях, в орфографии и синтаксисе текста нет ошибок, мнение автора текста аргументировано, приводятся примеры, текст не имеет стилистических ошибок.

Хорошо

(базовый уровень)

Студентом задание выполнено с небольшими недочетами. Есть небольшие недочеты в содержании текста и /или в синтаксисе текста.

Удовлетворительно

(пороговый уровень)

Студентом задание выполнено не полностью. Присутствуют недочеты в изложении собственного мнения; в тексте имеются орфографические ошибки и /или синтаксические ошибки.

Неудовлетворительно

(уровень не сформирован)

Студентом текст составлен с нарушением логических связей, имеется большое (более 10) количество орфографических и синтаксических ошибок.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

новизна и самостоятельность в изучении проблемы,

умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

самостоятельность оценок и суждений;

научный стиль текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

соответствие содержания теме и плану реферата;

полнота и глубина знаний по теме;

умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования.

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Реферат оценивается по 50-балльной шкале.

От 50 до 40 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

От 39 до 30 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

От 29 до 15 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Ниже 15 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат не представлен.

Принципы оценки проведения практического занятия по РКИ

при оценке открытого практического занятия необходимо учитываются следующие критерии:

1. Оценка организации практического занятия:

о соответствие темы занятия тематическому плану, представленному в рабочей программе;

о своевременность начала и окончание занятия;

о подготовленность и активность студентов на занятии;

о посещаемость занятия студентами;

2. Оценка содержания практического занятия:

о четкость и лаконичность формулировки цели занятия;

о профессиональная направленность занятия;

о наличие заданий профессиональной направленности, соответствующей данному направлению подготовки;

о точность и достоверность приведенной информации;

о посильность и оптимальность объема изучаемого материала;

3. Оценка методики проведения практического занятия:

о обоснованность выбора и использования соответствующей методики обучения в соответствии с формируемыми компетенциями;

о наличие структуры занятия (введение, основная часть, заключение)

о аргументированность состава заданий работы;

о ясность и четкость требований к результатам работы;

о разбор преподавателем типовых заданий по рассматриваемой теме;

о чередование самостоятельной работы студентов по выполнению заданий под контролем преподавателя с конспектированием типовых задач;

о использование приемов по закреплению информации;

о использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий;

4. Критерии оценки эффективности деятельности преподавателя на занятии:

о рациональность и эффективность использования времени занятия;

о оказание помощи студентам в выполнении заданий и устранение возникших трудностей у студентов;

о привитие студентам навыков самостоятельной работы;

о дифференцированное оценивание результатов работы на занятии всех студентов;

о осуществление текущего контроля выполнения заданий и подготовки отчетов по результатам выполнения.

5. Критерии оценки деятельности студентов:

о степень дисциплинированности;

о степень организованности и заинтересованности студентов;

- о степень познавательной активности студентов;
- о включенность студентов в самостоятельную работу во время занятия;
- 6. Критерии оценки профессиональных данных преподавателя:
 - о знание дисциплины, профессиональная компетентность;
 - о отношение преподавателя к студентам;
 - о манера поведения, умение держаться перед аудиторией, умение взаимодействовать со всеми студентами;
 - о дисциплинированность;
 - о культура речи, дикция.
- 7. Критерии оценки результатов практического занятия:
 - о степень реализации цели;
 - о степень выполнения заданий всеми студентами;
 - о качество выполненной работы;
 - о степень освоения общекультурных и профессиональных компетенций;
 - о наличие оценки работы всех студентов;
 - о степень сформированности у студентов необходимых формируемых компетенций.

Максимальная оценка занятия: 35 баллов (5 баллов за каждый критерий), минимум, необходимый для прохождения аттестации – 20 баллов.

Критерии оценки плана-конспекта занятия

№ Параметры оценки Степень соответствия Баллы

1. Обозначение целей и задач занятия (планируемые результаты)

Цели и задачи занятия не обозначены 0

Обозначена цель занятия, не сформулированы задачи 3

Обозначена цель и сформулированы задачи: обучающие, общепрофессиональные, профессиональные, воспитательные 5

2. Структура занятия Структурированность занятия

Этапы занятия не обозначены 0

Этапы занятия обозначены, но не отражают реализацию деятельностного подхода 3

Этапы занятия четко обозначены и отражают реализацию деятельностного подхода 5

3. Развитие умений

Отсутствуют формы, методы и приемы, направленные на формирование умений. 0

Показано, какие умения и каким способом будут формироваться на занятии. 2 - 4

4. Развитие коммуникативных умений

Отсутствуют формы, методы и приемы, направленные на формирование коммуникативных умений. 0

Показано какие коммуникативные умения и каким способом будут формироваться 2 - 4

5. Развитие творческих способностей Предполагается деятельность только на репродуктивном уровне (по образцу) 0

Деятельность обучающихся предполагает внесение изменений в образец, самостоятельную деятельность 2

Деятельность обучающихся предполагает создание нового продукта (для самого обучающегося) 4

6. Контроль и оценка результатов занятия

Контроль и оценка не запланированы или оценка результатов осуществляется педагогом 0

Оценка результатов осуществляется не только преподавателем (опрос, индивидуальные и групповые задания) но и самими обучающимися (самооценка), показаны формы оценки (самооценки) 2 - 4

7. Критерии оценки результатов

Критерии оценки результатов педагогом не представлены 0

Представлены развернутые критерии оценки результатов занятия 2 - 4

Итого: максимум за конспект занятия – 30 баллов, минимум – 15 баллов.

Образцы конспектов для анализа

Образец конспекта по русскому языку как иностранному №1

Тема урока по учебно-тематическому плану. «Моё любимое время года». Форма урока.

Комбинированный

Цели урока. Приобщение детей к культуре коммуникативной деятельности, формирование положительной мотивации к изучению русского языка. Формирование коммуникативной компетенции по теме с помощью аудиовизуальных стимулов, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

-социокультурный аспект – приобщение учащихся к реалиям русского языка в рамках темы и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся;

-развивающий аспект – развитие памяти, внимания, образного мышления, способности к сравнению, развитие механизмов слухового и зрительного восприятия; формирование и развитие умений и навыков работы с наглядностью, способности осуществлять творческий подход к решению коммуникативных задач; преодолевать трудности, связанные с изучением нового грамматического материала;

-воспитательный аспект – развитие и воспитание у школьников потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание культуры общения и развитие интереса к изучению иностранного языка. Формирование интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.

-учебный аспект – формирование умений и навыков устной монологической и диалогической речи, контроль уровня развития речевых умений, учить творчески использовать известные речевые клише в новых ситуациях, формирование фонетических навыков речи; формирование лексических и грамматических навыков речи; формирование навыков аудирования, формирование навыков чтения, учить находить в тексте необходимую информацию.

Ожидаемые результаты: Осуществить контроль уровня развития речевых умений во всех видах речевой деятельности по пройденному в течение эксперимента материалу, в различных речевых ситуациях.

Этапы урока.

1. Организационный момент.
2. Фонетическая зарядка.
3. Речевая зарядка.
4. Контроль уровня развития речевых умений во всех видах речевой деятельности по пройденному в течение эксперимента материалу в различных речевых ситуациях. Игровой момент.
5. Подведение итогов урока.

Ход урока

1. Организационный момент.

Цель: подготовка учащихся к работе.

Компетенция: знания- организация внимания и внутренней готовности. Слова приветствия; умения- умение организоваться, быстро включиться в деловой ритм, реагировать на приветствие и слова учителя. Деятельность учителя: приветствие, выявление отсутствующих, проверка готовности к уроку, сообщение цели урока.

1. Учитель приветствует учащихся, выявляет отсутствующих, проверяет готовность к уроку. Добрый день, ребята!

Деятельность учащихся: Включение в деловой ритм работы.

1. Учащиеся реагируют на слова учителя. Добрый день, учитель!

Данный этап урока в начале эксперимента проходил достаточно сложно, учащиеся не могли собраться вовремя. Включение в ход работы для учащихся составлял трудности.

Констатирующий этап эксперимента - 30% учащихся владеют включением в организационный момент урока.

Контрольный этап эксперимента – 60% учащихся проявляют полную готовность к организационному моменту урока.

2. Фонетическая зарядка.

Цель: подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности, правильному фонетическому и интонационному оформлению речи, правильному произношению, формирование положительной мотивации к изучению русского языка, введение в языковую среду.

Компетенция: знания- правильное произношение учащимися слов; умения- произносительные навыки, адекватное произношение и различение на слух звуков русского языка.

Деятельность учителя: учитель предлагает прослушать учащимся текст «Март», оценивает работу учащихся, исправляет ошибки.

Деятельность учащихся: ученики слушают текст и вместе с учителем произносят необходимые слова.

Невнимательность, низкая мотивация учащихся на начальном этапе проведения эксперимента, показала недостаточный уровень коммуникативной активности и познавательного интереса среди учащихся 6 класса. Введение в языковую среду учащихся проходило тяжело. Использую интересные формы и методы работы на уроках, процентное соотношение коммуникативной активности и положительной мотивации в изучении русского языка повысилось, с 25% на начальном этапе до 45%.

3. Речевая зарядка.

Цель: подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности, введение в языковую среду.

Компетенция : знания- лексические единицы необходимые для описания своего любимого времени года; лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах темы; умения- понимать на слух речь учителя и одноклассников, уметь отвечать на вопросы. Деятельность учителя: учитель предлагает учащимся повторить речевой материал по прослушанному тексту «Март», задавая вопросы. Деятельность учащихся: учащиеся отвечают на вопросы, используя речевой материал. Умение задавать и

отвечать на вопросы вызывало практически всегда трудности у учащихся. Использование словарного запаса учащимися при проведении этого вида речевой деятельности показал, что на начальном этапе эксперимента данный критерий имел относительно ровный показатель т.е. в классе большое количество учащихся, которые владели данным навыком. Результаты анализа в процессе эксперимента показали, что 65% учащихся класса могут в полном объеме использовать знания, умения и навыки, по данному виду речевой деятельности (начальный этап- 40%).

4. Отработка навыков составления диалога. Игровая ситуация. Контроль уровня развития речевых умений во всех видах речевой деятельности по пройденному в течение эксперимента материалу в различных речевых ситуациях.

Цель: Осуществить контроль уровня усвоения лексических единиц по теме, активизировать употребление ранее изученных лексических единиц и модельных фраз на уроках, подготовить учащихся к самостоятельным смысловым высказываниям, диалогической речи по предложенной ситуации.

Продолжить формировать у учащихся навыки употребления ранее изученных лексических единиц и модельных фраз в грамматических конструкциях. Осуществить развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Компетенция: знания- запас лексических единиц, словосочетаний; умения- умение строить диалог, отвечать на вопросы, умения задавать необходимые вопросы для более полного раскрытия темы, правильное использование изученного языкового материала: соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильная интонация при диалоге.

Деятельность учителя: учитель оценивает работу учащихся при составлении диалога и его проведении; предлагает учащимся оценить результаты своей работы по составлению диалога.

Деятельность ученика: ученик выделяет главную мысль при составлении диалога, ведёт поиск нужной информации в тексте для составления вопросов, делает выводы, обобщение. Далее идет воспроизведение диалога в парах с заслушиванием. Анализ.

Подготовка учащихся к составлению диалога, правильное использование изученных лексических единиц, коммуникативное общение в ходе проведения диалога, все эти навыки которыми должен владеть ученик 6 класса и работа по их усвоению, были проведены в ходе моего эксперимента. Процентное соотношение на начальном и итоговом этапах экспериментальной части составили 40% и 58%, что показывает положительную динамику у учащихся в обучении диалогической речью.

5. Подведение итогов урока.

Цель: Подвести итоги работы учащихся на уроке. Сообщить о домашнем задании. Разъяснить ход его выполнения.

Деятельность учителя: Проанализировать работу на уроке. Дать персональную оценку каждому ученику.

Деятельность ученика: ученики делятся моментами урока и обобщают своё мнение относительно своей работы. Конспект урока.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Языковая ситуация трансграничья рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.филол.н., профессор, Дмитриева Л.М.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Языковая ситуация трансграничья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:
45.04.01 Филология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – характеристика языковой ситуации в трансграничном регионе, языковых изменений в 20-21 вв. и тенденций на фоне социальных и культурных изменений. Задачи: Рассмотрение положения русского языка в трансграничном регионе и в граничащих с ним странах.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен анализировать, применять и обобщать современные принципы и методы исследования в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве
ПК-1.1	Знает современные принципы и методы исследования в филологии
ПК-1.2	Умеет проводить критический анализ привлекаемых источников в процессе филологического исследования
ПК-1.3	Обобщает и систематизирует выводы, сделанные на основе привлекаемых источников в процессе филологического исследования
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1: Знает современные принципы и методы исследования в филологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. ПК-1.2: Умеет проводить критический анализ привлекаемых источников в процессе филологического исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3: Обобщает и систематизирует выводы, сделанные на основе привлекаемых источников в процессе филологического исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие языковой ситуации						
1.1.		Лекции	1	4		
Раздел 2. Соотношение литературного языка и диалектов (говоров)						
2.1.		Практические	1	4		Л2.2
Раздел 3. Положение русского языка на рубеже 20-21 вв.						
3.1.		Практические	1	4	ПК-1.1	Л2.3, Л1.1
Раздел 4. Необходимость изменений в языке в новых общественных условиях						
4.1.		Практические	1	4		
4.2.		Сам. работа	1	20	ПК-1.3	Л2.3
Раздел 5. Состояние русского языка на современном этапе						
5.1.		Практические	1	4		Л1.2, Л2.1
5.2.		Сам. работа	1	30	ПК-1.1, ПК-1.2	
Раздел 6. Процессы стабилизации положения русского языка Место русского языка за рубежом: наше время						
6.1.		Сам. работа	1	38	УК-1.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Виды оценочных работ: 1 Подготовка реферата Темы рефератов: 1. Языки меньшинств. 2. Социолингвистические результаты миграционных процессов 3. Соотношение этнических и языковых границ. 4. Способы нейтрализации языковых конфликтов. 5. Языки в контексте процессов глобализации</p>
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Примерная тематика курса (для письменных заданий на зачете): 1. Общество. Этнос. Язык. Культура 2. Международные языки. Региональные языки 3. Русский язык в РФ и за рубежом 4. Языковая политика в РФ. Федеральные законы о языке/языках 5. Языки меньшинств 6. Социолингвистические результаты миграционных процессов</p>

7. Соотношение этнических и языковых границ
8. Языки в контексте процессов глобализации
9. Языковая ситуация в системе образования.
10. Картина мира и язык.
11. Взаимоотношение языка и культуры
12. Лексическая единица и концепт

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	Радбиль Т.Б.	Основы изучения языкового менталитета:	Издательство "ФЛИНТА", 2016
Л1. 2	Грецкая Е.С.	Страноведение России: учебное пособие: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. С
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Темиргазина З.К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие: учебное пособие	М.: ФЛИНТА, 2020
Л2. 2	Васильева Е. В.	Русская диалектология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2014
Л2. 3	Токарева Н.Д.	Россия и русские: учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык: учебное пособие	"Феникс+", 2004

	Название	Эл. адрес
Э1	Этноперекрестки и трансграничье: коллективная монография по материалам XI Конгресса антропологов и этнологов России, 2-5 июля 2015г. [Электронный ресурс]/ под ред. В.В. Карлова, Е.А. Окладниковой. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016г.	https://books.google.ru/books?id=3J09CwAAQBAJ&pg=PA268&lpg=PA268&dq=%20%D1%8F&source=bl&ots=_kQ9GBMJIG&sig=tA9MmVuAFKo9t7U-vUlcVeAIQ6AEwC3oECAyQAQ#v=onepage&q=%D0%90%D0%BB%D1%82%D0%B0%D
Э2	Русская речь 1990-х: Современная Россия в языковом отображении.	https://studfiles.net/preview/1771880/page:59/
Э3	Функционирование русского языка: основные тенденции и их причины	https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionirovanie-russkogo-yazyka-osnovnye-tendent
Э4	О положении русского языка в Монголии и об интерферентных ошибках, допускаемых студентами-монголами [Электронный ресурс]/ Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2014, No.3, С.138-143 © Эрдэнэмаам С., 2014	http://vestnik.nspu.ru/article/1117
Э5	Монхцэцэг Буян-Эрдэне Русский язык в Монголии угасает при отсутствии политических усилий	https://regnum.ru/news/2173654.html
Э6	Русский язык в современном Китае: сб. науч.-метод. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. (г. Хайлар, КНР, Институт русского языка и культуры Хулуьбуирского института, 2–5 октября 2015г.) [Электронный ресурс] / Забайкал. гос. ун-т; Хулуьбуирский ин-т (г. Хайлар, КНР). – Чита : ЗабГУ, 2015	http://ropryal.ru/wp-content/uploads/2016/02/rus-lang-in-china.pdf

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://www.lib.univ.sib.ru/>);
 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-22 от 02.03.2022);
 3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации № 0101/2019/033/2019 от 12.03.2019)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина заканчивается зачетом.
 Для получения зачета в течение семестра необходимо: подготовить рефераты на предложенные темы, выполнить контрольную работу.
 На зачете студенты пишут небольшое письменное сообщение по тематике курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра русского языка как иностранного**
Направление подготовки **45.04.01. Филология**
Профиль **Язык в поликультурном пространстве**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Учебный план **45_04_01_Филология_ЯПП-2023**

Часов по учебному плану 0
в том числе:
аудиторные занятия 0

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	Итого	
	Неделя	
Вид занятий	УП	РПД
Итого	0	0

Программу составил(и):

д.филол.н., профессор, Дмитриева Л.М.; к.филол.н., доцент, Титова М.М.; к.филол.н., доцент, Краева В.Ю.; к.филол.н., доцент, Сорокина М.О.; к.филол.н., доцент, Злобина Ю.И.; к.филол.н., доцент, Позднякова Е.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Дмитриева Л.М., д.филол.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины: - подготовка магистрантов к решению комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в процессе филологического исследования в области изучения языка в поликультурном пространстве, - написание и грамотное оформление ВКР магистра, - подготовка работы магистра к защите ВКР и подготовка презентационных материалов для защиты.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: БЗ.О

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
ОПК-1.1	Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации
ОПК-1.2	Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке
ОПК-1.3	Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-2.1	Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии
ОПК-2.2	Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве
ОПК-2.3	Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
ОПК-3.1	Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
ОПК-3.2	Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов
ПК-1	Способен анализировать, применять и обобщать современные принципы и методы исследования в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве
ПК-1.1	Знает современные принципы и методы исследования в филологии
ПК-1.2	Умеет проводить критический анализ привлекаемых источников в процессе филологического исследования
ПК-1.3	Обобщает и систематизирует выводы, сделанные на основе привлекаемых источников в процессе филологического исследования

ПК-2	Способен планировать структуру и содержание научной работы в рамках современной филологической парадигмы с учетом современных методов и подходов в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве
ПК-2.1	Знает современные методы анализа, обработки и представления информации в области изучения языка в поликультурном пространстве
ПК-2.2	Умеет ставить, формулировать и решать задачи будущего исследования в области изучения языка в поликультурном пространстве; системно анализировать выбранную научную проблему
ПК-2.3	Умеет определять цель, задачи, методическую основу, предмет и объект запланированного исследования в области изучения языка в поликультурном пространстве; комплексно разрабатывать план и структуру научно исследовательской работы в рамках выбранной темы
ПК-3	Способен представить результаты собственного научного исследования в области филологии в соответствии с общепринятыми требованиями, предъявляемыми к текстовому представлению научных результатов
ПК-3.1	Знает специфику научного текста в области его лексических, синтаксических и стилистических особенностей
ПК-3.2	Умеет продуцировать тексты научного стиля в соответствии с общепринятыми требованиями
ПК-4	Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования в области преподавания русского языка как иностранного
ПК-4.1	Знает предметное содержание, принципы, методы и технологии планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования
ПК-4.2	Анализирует и оценивает инновационные подходы к организации учебной деятельности обучающегося в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке
ПК-4.3	Планирует и организует учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке
ПК-4.4	Способен реализовать учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке с применением традиционных и инновационных методик и технологий, а также информационно-коммуникативных технологий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	знать: основные термины и понятия современной научной парадигмы в области филологии, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; об основных источниках и этапах лингвистического исследования; о принципах и подходах работы с лингвистическим материалом.
3.2.	Уметь:

3.2.1.	уметь: готовить и редактировать научные публикации, составлять тексты в научном стиле на русском языке; излагать результаты исследования как целостное, законченное, логически выстроенное сообщение в устной и письменной форме, аргументировано отстаивать свою позицию.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; навыками работы с научной и языковедческой литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1. Выбор темы и возможных подходов к ней						
Раздел 2. 2. Собираение, систематизация материала, описание источников, планирование работы.						
Раздел 3. 3. Специфика текстов научного стиля; структура научной работы магистра						
Раздел 4. 4. Анализ и синтез в научном исследовании						
Раздел 5. 5. Обоснование методологии лингвистического исследования и практика её применения в магистерской диссертации						
Раздел 6. 6. Правила защиты научного исследования и практика научного диспута						
Раздел 7. 7. Сообщения и доклады по темам научных исследований						

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре русского языка как иностранного
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФОС по дисциплине находится в Приложениях и хранится на кафедре русского языка как иностранного
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Примерная тематика магистерских диссертаций 1. Лингвокультура в трансграничье Алтая 2. Лингвокультурологический анализ русской народной былины 3. Лингвокультурологический анализ текстов алтайских писателей 4. Лингвокультурологический анализ текстов старожилов Алтайского края 5. Невербальные компоненты в преподавании РКИ 6. Формирование лингвокультурной компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному 7. Формирование страноведческой компетенции студентов, изучающих РКИ, через знакомство с историей Алтайского края

8. Формирование пунктуационных навыков у студентов-иностранцев в процессе изучения русского языка
 9. Высказывания Конфуция в аспекте отражения этических представлений китайской культуры
 10. Значимость религиозных компонентов в общей картине мира (сопоставление православия (Россия) и буддизма (Китай))
 11. Интерактивные методы в преподавании русского языка как иностранного
 12. Использование лексикографических изданий на занятиях по русскому языку как иностранному

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_ГИА_ЯПШ_2021г.н.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. ад
Л1.1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Изд-во «Дашков и К» // ЭБС «Лань», 2017., 2019	https://hp?pa
Л1.2	Штайн К.Э.	Филология: История. Методология. Современные проблемы.: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2016	https://83813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. ад
Л2.1	Тхорик В.И., Фанян Н.Ю.	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учеб. пособие для вузов	М.: ГИС, 2006	
Л2.2	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: учебное пособие	Москва, 2010 // ЭБС «Университетская библиотека он-лайн», 2012., 2016	http://hp?pa
Л2.3	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://84564
Л2.4	Марьянович А. Князькин И.	Диссертация: инструкция по подготовке и защите:	М. - СПб: АСТ, Астрель СПб // ЭБС «Университетская библиотека online», 2012	
Л2.5	Шафикова А. В.	Аннотирование и реферирование текстов: учебно-методическое пособие:	Казань: Познание, 2014	http://hp?pa
Л2.6	Инфантова Г.Г., Барлас Л.Г., Сейфулин М.Г., Сенина Н.А., Инфантова Г.Г.	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: учеб. для вузов	М.: Академ. Проект, 2010	
Л2.7	Маслова В. А. ; Отв. ред.	ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://k/183-636-2

	Бахтикиреева У. М.	бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО		
Л2.8	Сиротина Т.Б.	Научный стиль речи: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2013	https://44283
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Антиплагиат онлайн [Электронный ресурс]		https://content-watch.ru/text/	
Э2	Антиплагиат онлайн [Электронный ресурс]		http://anexp.ru/?yclid=5370914519650405513	
Э3	Основные правила оформления библиографического списка литературы [Электронный ресурс]		http://nwapa.spb.ru/sajt_ibo/helpstud/bbz_new.html	
Э4	Оформление библиографического списка: методические рекомендации [Электронный ресурс]		http://pnu.edu.ru/media/filer_public/b8/a5/b8a5162a-184b-4f4e-9e28baa2f3857/ofomlenie.pdf	
Э5	Оформление библиографического списка [Электронный ресурс]		http://www.apmath.spbu.ru/ru/research/council/d.212.232.50/docs	
Э6	Требования к написанию и оформлению дипломной работы магистра. Университет МГИМО		https://mgimo.ru/study/faculty/mp/kkp/docs/ovkr/	
Э7	Требования ГОСТа к оформлению ВКР в 2021		https://blog.fenix.help/ofomlenie-rabot/trebovaniya-gosta-k-ofom	
Э8	Защита магистерской диссертации от и до		https://sibac.info/blog/zashchita-magisterskoy-dissertacii-ot-i-do	
Э9	Как оформить презентацию к диплому правильно (с примерами)		https://nauchniestati.ru/blog/prezentacija-k-diplomu/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US_20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (http://e.lanbook.com); 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-22) (http://e.lanbook.com); 3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации № 2014620457 от 20.03.2014) (http://elibrary.asu.ru).</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает высокую степень самостоятельности студента. Основная задача – подготовить магистрата к написанию и защите диссертационного исследования, в связи с этим основными формами работы являются консультирование с научными руководителями, самостоятельное освоение специальной литературы и усвоение её либо в индивидуальной практической работе (самостоятельной), либо в режиме интерактивного взаимодействия (семинары, круглые столы, коллоквиумы, диспуты и пр.) в рамках аудиторных занятиях.

Формы контроля работы студента

Проверка знаний, умений и навыков в рамках освоения дисциплины осуществляется в ходе работы на занятиях:

проверка конспектов;

проверка рефератов;

проверка подготовленного чернового варианта ВКР магистрат по выбранной тематике;

проверка подготовленной статьи (статей) по тематике ВКР;

текущая проверка собранного магистрантом практического материала по тематике ВКР.

Дисциплина заканчивается экзаменом, проводимым в устной форме, который представляет по форме доклад (сопровождается презентацией), подготовленный магистрантом к защите ВКР и оценивается научным руководителем магистранта.

Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты ВКР включает доклад магистранта по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы ВКР. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов исследования.

По согласованию с руководителем выпускник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на защите.

Магистрант должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования и результаты проведенного обучающимся анализа. В заключение приводятся выводы по результатам ВКР магистра.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации доклада по теме ВКР разрабатывается не более 10-12 слайдов. В это число обычно входят три текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.

Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Ссылка на методические рекомендации по подготовке ВКР (ЭБС АлтГУ):

Дмитриева Л.М., Злобина Ю.И., Сорокина М.О. Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, курсовой работы и реферата (направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Русский язык как иностранный»; 45.04.01 Филология, профиль «Язык в поликультурном пространстве»): методические рекомендации (учебно-методическое пособие) –

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/8624/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01. Филология
Профиль	Язык в поликультурном пространстве
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	45_04_01_Филология_ЯПП-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, Доцент, Титова М.В.; кандидат филологических наук, Доцент, Сорокина М.О.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

45.04.01 Филология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.ф.н., проф. Дмитриева Л.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра русского языка как иностранного

Протокол от 22.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. Дмитриева Л.М.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	содержание профессиональной деятельности по направлению «Филология»
3.2.	Уметь:
3.2.1.	самостоятельно находить печатную и электронную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	способностью учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; быть готовым к участию в научно-исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1 Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.		Лекции	1	2		Л2.3, Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.						
2.1.		Лекции	1	4		Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2		
2.3.		Сам. работа	1	24		Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.						
3.1.		Практические	1	2		
3.2.	Консультирование	Практические	1	2		
3.3.		Сам. работа	1	72		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для разных нозологий студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:</p> <p>Нозологии студентов Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результатов обучения</p> <p>С нарушениями зрения</p> <p>Собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п. Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки</p> <p>С нарушениями слуха</p> <p>Тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы</p> <p>Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки</p> <p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Решение дистанционных тестов или он-лайн (электронных) заданий; контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету</p> <p>Определяется индивидуально; с помощью образовательной среды MOODLE, письменная проверка</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М.	Речевая культура переводчика. Русский язык. Книга для студента: учеб. пособие: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/99553
Л1.2	Мусатов В.Н.	Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2017	https://e.lanbook.com/book/100897
Л1.3	Богданович Г.Ю.	Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии:	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/102546
Л1.4	Лукашевич С.В.	Учимся думать и говорить по-русски (для китайских студентов и студентов, изучающих китайский язык): учебное пособие для китайских студентов, изучающих русский язык, а также для русских студентов, изучающих китайский язык: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2018	https://e.lanbook.com/book/105177
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кастельс М.	Информационная эпоха: экономика, общество и культура:	Москва, 2000	
Л2.2	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации. Учебное пособие: учебное пособие	М.: Флинта, 2012 // ЭБС «Лань», 2012, 2012	https://e.lanbook.com/book/84564
Л2.3	Е.Л. Березович	Язык и традиционная культура. Этнолингвистические исследования: монография	М. : Индрик, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (Контракт № 389-44/17 от 06.03.2017) (<http://biblioclub.ru>)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (Контракт № 1805-44/16 от 14.10.2016; контракт № 426-223/17 от 13.03.2017) (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронно-библиотечная система Алтайского государственного университета (Свидетельство о государственной регистрации база данных № 2014620457 от 20.03.2014) (<http://elibrary.asu.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Критерии оценок на зачете

Зачет

Наличие теоретических знаний по содержанию и формам практической деятельности в области дисциплины;

сформированность у обучающихся навыков познавательной деятельности, умение получить выводы, необходимые для принятия решений и разработки соответствующих рекомендаций.

Умение правильно и грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, основываясь на полученных знаниях; полное выполнение образовательной программы по дисциплине, отсутствие частых пропусков учебных занятий по неуважительным причинам.

Незачет

Незнание основ и непонимание сущности изучаемых категорий в области дисциплины, а также неумение их конкретизации при выполнении практических задач по реализации познавательной деятельности.

Неумение отвечать на поставленные вопросы из-за отсутствия имеющихся знаний; невыполнение образовательной программы по дисциплине, частые пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.