

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**  
Год начала подготовки **2020**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б	Иностранный язык
Б1.Б	Информатика
Б1.Б	Правоведение
Б1.Б	Профессиональная этика
Б1.Б	Русский язык и культура речи
Б1.Б	Физическая культура и спорт
Б1.Б	Философия
Б1.Б	Экономика
Б1.Б.8	История Востока
Б1.Б.8	История древнего мира
Б1.Б.8	История первобытного общества
Б1.Б.8	История России
Б1.Б.8	История средних веков
Б1.Б.8	Новая и новейшая история
Б1.Б.8	Современная история России
Б1.В	Археология

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В	Западное общество на современном этапе
Б1.В	Историческая география
Б1.В	Историческая хронология
Б1.В	Историческая эвристика
Б1.В	История мировых религий
Б1.В	История музеев России
Б1.В	История отечественной культуры
Б1.В	История Сибири
Б1.В	Источниковедение
Б1.В	Теория и методология истории
Б1.В	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В	Этнология
Б1.В.4	История зарубежной исторической науки
Б1.В.4	История отечественной исторической науки
Б1.В.ДВ.1	Научно-исследовательский семинар 1
Б1.В.ДВ.1	Научно-исследовательский семинар 2
Б1.В.ДВ.1	Научно-исследовательский семинар 3
Б1.В.ДВ.2	Латинский язык
Б1.В.ДВ.2	Риторика
Б1.В.ДВ.3	Политология
Б1.В.ДВ.3	Социология
Б1.В.ДВ.4.1	Алтай в древности и средневековье
Б1.В.ДВ.4.1	Женщина в социальной истории России
Б1.В.ДВ.4.1	История городов России
Б1.В.ДВ.4.1	История мировой культуры
Б1.В.ДВ.4.1	История предпринимательства в Сибири
Б1.В.ДВ.4.1	Россия и Запад
Б1.В.ДВ.4.2	Историческое краеведение
Б1.В.ДВ.4.2	История белой эмиграции
Б1.В.ДВ.4.2	Кочевые империи Центральной Азии
Б1.В.ДВ.4.2	Крестьянская община в XIX - начале XX в.
Б1.В.ДВ.4.2	Культурология

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2	Россия и страны Азии
Б1.В.ДВ.4.3	PR и реклама в бизнесе
Б1.В.ДВ.4.3	Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.4.3	Социальное проектирование в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.4.3	Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве
Б1.В.ДВ.4.3	Этика и психология социального предпринимательства
К.М.1	История Алтая
К.М.1	Методика преподавания истории
К.М.1	Общая и педагогическая психология
К.М.1	Педагогика
К.М.1.ДВ.1	Инновационные педагогические технологии
К.М.1.ДВ.1	Информационные технологии в образовании
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат хим. наук, Доцент, Харнutowa Елена Павловна*

Рецензент(ы):  
*кандидат биолoгических наук, Доцент, Яценко Е.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Темерев Сергей Васильевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками	Сам. работа	5	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	обитания»					
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	5	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека</b>						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	5	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения</b>						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Первая доврачебная медицинская помощь	Лекции	5	2	ОК-9	
3.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	5	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	5	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	5	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	5	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	5	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	5	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	5	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	5	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	5	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности</b>						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных	Лекции	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ситуациях.					
5.2.	Первая помощь.	Практические	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	5	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	5	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	5	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>1) Безопасность жизнедеятельности - это...</p> <p>+область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;</p> <p>область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;</p> <p>область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;</p> <p>2) Главная аксиома БЖД –</p> <p>любая деятельность потенциально безопасна;</p> <p>любая деятельность всегда опасна;</p> <p>любая деятельность безопасна;</p> <p>+любая деятельность потенциально опасна</p> <p>3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС</p> <p>социальным;</p> <p>+экологическим;</p> <p>биологическим;</p> <p>техногенным;</p> <p>4) Количество стадий развития ЧС:</p> <p>три;</p> <p>семь;</p>

+пять;

четыре;

5) Метод А - это:

адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;

нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;

+пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)

6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?

+сели;

бури;

землетрясения;

+оползни

7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?

+землетрясения;

+извержение вулканов;

оползни;

обвалы;

8) На территории России наиболее разрушительными являются -

+наводнения;

+штормовые ветры;

+землетрясения;

+лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотрансфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения

инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения

инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью

сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный

ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;  
экономическими;  
антропогенными;  
экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;  
высокая температура;  
+ядовитый дым;  
боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;  
кислород;  
углекислый газ;  
аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;  
ноосфера;  
ноксосфера;  
+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;  
хлор;  
угарный газ;  
аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;  
+железнодорожный и водный транспорт;  
+автомобили с дизельным двигателем;  
+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;  
+озон;  
+фотооксиданты;  
+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;  
+метан;  
+озон;  
+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;  
+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;  
не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;  
+миграция населения;  
+интенсивное развитие международных связей, контактов;  
климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;  
+употребление и распространение психоактивных веществ;  
+физическое насилие;  
+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;  
+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;  
+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;  
+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;  
+Обстановка после массовых беспорядков;  
+Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+режиме чрезвычайной ситуации;  
+режиме повышенной готовности;  
+повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+от складывающейся обстановки;  
+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;  
+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;  
+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;  
+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

региональным;  
+территориальным;  
заблаговременным;  
производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

+координационные органы;  
+силы и средства;  
+резервы финансовых и материальных ресурсов;  
радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

+Морально-психологическое воздействие на население;  
+Провокация войны;  
+Нанесение экономического ущерба;

- +Воздействие на органы государственной власти
- 38) Носители терроризма -
  - +Террористические организации;
  - +Криминальные структуры;
  - +Религиозные общества (сообщества) ;
  - +Экстремистские группировки;
- 39) Основные предпосылки терроризма -
  - +Рассогласованность действий ветвей власти;
  - +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
  - +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
  - +Изменение понятия справедливости и порядка
- 40) Основные коренные признаки терроризма -
  - +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
  - +Обострение социального неравенства;
  - +Ослабление семейных и социальных связей;
- 41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?
  - +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
  - +формы интеллектуального (умственного) труда;
  - +групповые формы труда;
  - +механизированные формы труда
- 42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
  - творческий;
  - труд учащихся и студентов;
  - педагогический;
  - управленческий
- 43) Энергетические затраты человека зависят от:
  - +интенсивности мышечной работы;
  - +степени эмоционального напряжения;
  - +скорости движения воздуха;
  - +информационной насыщенности труда
- 44) К физическим факторам внешней среды относят:
  - +температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
  - +производственный шум и вибрации;
  - +освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
  - +степень безопасности труда
- 45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
  - 10-16 °С;
  - 18-23 °С;
  - +12-16 °С
- 46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
  - +Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
  - Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
  - Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
- 47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:
  - +фаза спасения;
  - +фаза восстановления;
  - +фаза изоляции
- 48) Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
  - опасное состояние;
  - +чрезвычайно опасное состояние;
  - комфортное состояние;
  - допустимое состояние
- 49) Анализаторы – это?
  - +подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
  - совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;

совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека; величина функциональных возможностей человека  
50) Работоспособность характеризуется:  
количеством выполнения работы;  
количеством выполняемой работы;  
количеством и качеством выполняемой работы;  
+ количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погубило много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противозoonотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
  - 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
  - 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
  - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.  
1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
  2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
  3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
  4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
  - 2) респираторные
  - 3) трансмиссивные
  - 4) контактные
3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?
2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни.

Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами.

Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе.

Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.

4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

2. Опишите основные мероприятия по защите населения.

3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
  - 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
- Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?

2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?

3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха  $-2^{\circ}\text{C}$  приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

1) Предложить принять ванну с горячей водой.

2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.

3) Снять с ноги мокрых ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.

- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.  
 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.  
 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).  
 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.
2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.
3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.
- Критерии оценивания практических заданий  
 «Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.  
 «Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Безопасность жизнедеятельности		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно) 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно) Adobe Reader				



([http://www.images.adode.com/content/dam/Adode/en/legan/servicetou/Adobe\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adode.com/content/dam/Adode/en/legan/servicetou/Adobe_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно)  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)  
 Libre Office (<http://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно)  
 Веб-браузер Chromium (<http://www.chromium.org/Home>), (бессрочно)  
 Антивирус Касперский (<http://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024)  
 Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)  
 Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система Консультант плюс (<http://www.consultant.ru>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека)
3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (<http://www.viniti.ru>).
4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (<http://www.webofknowledge.com/>).
6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (<http://worldwide.espacenet.com/>).
7. Информационный ресурс SpringerLinc (<https://link.springer.com>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
  - Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник

литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков ИИМО**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 360  
в том числе:  
аудиторные занятия 144  
самостоятельная работа 189  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 4  
зачеты: 2

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя	16	22	16	22	22				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Сам. работа	36	36	36	36	72	72	45	45	189	189
Часы на контроль	0	0	0	0	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	108	108	108	108	360	360

Программу составил(и):  
*доцент, Пьянзина И.В.*

Рецензент(ы):  
*канд.пед.наук, доцент, Деренчук О.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра иностранных языков ИИМО**

Протокол от 31.05.2022 г. № 6  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра иностранных языков ИИМО**

Протокол от 31.05.2022 г. № 6  
Заведующий кафедрой *канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения иностранного языка в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта является формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	О специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; об основных особенностях полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; о чтении транскрипции; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, об основных особенностях научного стиля, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Понимать различные виды текстов: несложные тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; составлять различные виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- грамматические, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; - публичной речи (устное сообщение, доклад). - аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Практика языка</b>						
1.1.	About myself	Практические	1	4	ОК-5	Л1.1
1.2.	My family	Практические	1	6	ОК-5	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	My new friends	Практические	1	4	ОК-5	Л1.1
1.4.	Flat	Практические	1	4	ОК-5	Л1.1
1.5.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	1	36	ОК-5	Л1.1
1.6.	The day's work	Практические	2	2	ОК-5	Л1.1
1.7.	Tourist in London	Практические	2	6	ОК-5	Л1.1
1.8.	Shopping	Практические	2	10	ОК-5	Л1.1
1.9.	Meals	Практические	2	4	ОК-5	Л1.1
1.10.	Подготовка к практическим занятиям и зачету	Сам. работа	2	36	ОК-5	Л1.1
1.11.	At college	Практические	3	2	ОК-5	Л1.3
1.12.	The republic defends itself	Практические	3	2	ОК-5	Л1.1
1.13.	The Olympic flame	Практические	3	4	ОК-5	Л1.1
1.14.	Persia and Greece	Практические	3	6	ОК-5	Л1.1
1.15.	William the Conqueror	Практические	3	6	ОК-5	Л1.1
1.16.	Walter Scott	Практические	3	2	ОК-5	Л1.1
1.17.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	72	ОК-5	Л1.1
1.18.	Altai territory	Практические	4	4	ОК-5	Л1.3, Л2.1
1.19.	Flora and Fauna	Практические	4	6	ОК-5	Л1.3, Л2.1
1.20.	Mineral resources. Industry	Практические	4	2	ОК-5	Л1.3, Л2.1
1.21.	Agriculture	Практические	4	2	ОК-5	Л1.3, Л2.1
1.22.	History	Практические	4	2	ОК-5	Л1.3, Л2.1
1.23.	Tourism	Практические	4	4	ОК-5	Л1.3, Л2.1
1.24.	Cities and Towns	Практические	4	4	ОК-5	Л1.3, Л2.1
1.25.	Подготовка к практическим занятиям и экзамену	Сам. работа	4	45	ОК-5	Л1.3
<b>Раздел 2. Грамматика языка</b>						
2.1.	Word order	Практические	1	4	ОК-5	Л1.2
2.2.	To be, to have	Практические	1	4	ОК-5	Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Nouns	Практические	1	6	ОК-5	Л1.2
2.4.	Pronouns	Практические	1	4	ОК-5	Л1.2
2.5.	There is/are	Практические	2	4	ОК-5	Л1.2
2.6.	Verb tenses	Практические	2	10	ОК-5	Л1.2
2.7.	Passive voice	Практические	3	10	ОК-5	Л1.2
2.8.	Compound and complex sentences	Практические	3	2	ОК-5	Л1.2
2.9.	Degrees of comparison	Практические	3	2	ОК-5	Л1.2
2.10.	The Articles	Практические	4	6	ОК-5	Л1.2
2.11.	Reported Speech	Практические	4	6	ОК-5	Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8397>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Выберите правильный ответ:

1. It's dark. I \_\_\_\_\_ anything.

don't see

am not seeing

doesn't see

2. –That box is heavy.

–I \_\_\_\_\_ you with it.

will help

help

am helping

3. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ your dog every morning?

Are, walking

Does, walk

Do, walk

4. My sister \_\_\_\_\_ up at 6 am every day.

gets

is getting

get

5. My friend and me sometimes \_\_\_\_\_ football after school.

play

plays

are playing

6. Lenny's booked a flight. She \_\_\_\_\_ to Amsterdam on Tuesday morning.

is flying

flys

flyes

7. Susan is busy. She \_\_\_\_\_ on the phone.



is talking  
was talking  
talks

8. Next year he \_\_\_\_ 19 years old.

will be  
will  
is

9. Listen! It \_\_\_\_ .

is raining  
rains  
rained

10. Today is Friday. He \_\_\_\_ swimming on Wednesday afternoon.

went  
has gone  
go

11. When \_\_\_\_ Mary \_\_\_\_ school?

has, left  
was, leave  
did, leave

12. Bayron \_\_\_\_ this poem in 1814.

written  
wrote  
has written

13. We \_\_\_\_ the poem now.

aren't reading  
don't read  
didn't read

14. Привет! Куда ты идешь?

Hi! Where are you going?

Hi! Where do you going?

Hi! Where do you go?

15. Who \_\_\_\_ you up 2 hours ago?

Did ring  
Rang  
Rung

16. James \_\_\_\_ down the stairs and \_\_\_\_ his leg

Falled, hurt  
Fell, hurt  
Fell, hurted

17. Little Polly \_\_\_\_ dolls.

Collects  
Collect  
Collected

18. When \_\_\_\_ you \_\_\_\_ home for school tomorrow?

Will, leave  
Will, left  
Do, leave

19. Мои книги были на столе. Где они сейчас?

My books was at the table. Where are they now?

My books were at the table. Where they are now?

My books were at the table. Where are they now?

20. Он не играет ни на каком музыкальном инструменте.

He isn't playing any musical unstrument  
He doesn't play any musical instrument  
He plays some musical instruments.

21. I was born... 1st...January, ...1956

On, of, in b) in, of, in c) on, of, - d) at, of, in

22. Match the definition with the word:

An apartment a person shares with other tenants

a) Condominium b)resident c) shared flat d) dwelling

23. It is good to install a ..... in the front door to observe callers before opening

a) Ceiling b) spyhole c) steep d) shutters

24. We have a table and some... in the dining room.

a) chairs b) bookshelves c) beds

25. There is no .....in the house, it is cold in winter.

a) mirror b) fireplace c) telephone

КЛЮЧИ:

Начало формы

1. don't see

2. will help

3. Do, walk

4. gets

5. play

6. is flying

7. is talking

8. will be

9. is raining

10. went

11. did, leave

12. wrote

13. aren't reading

14. Hi! Where are you going?

15. Rang

16. Fell, hurt

17. Collects

18. Will, leave

19. My books were at the table. Where are they now?

20. He doesn't play any musical instrument

21. c) on, of,

22. c) shared flat

23. b) spyhole 24. a) chairs

25. b) fireplace

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть включает в себя лексико-грамматическую контрольную работу/аудирование с

письменной проверкой понимания. Устная часть состоит из чтения, перевода, пересказа

аутентичного/адаптированного текста, монологического/диалогического высказывания. На подготовку

ответа студенту отводится 35 минут.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил

тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на

вопрос билета.

Требования к зачету

1 семестр

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Фонетическое чтение отрывка аутентичного текста (1500 п.зн.) и выборочный перевод.

3. Условно-неподготовленное высказывание по заданной ситуации (15-20 предложений).

Критерии оценки:

Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную оценку.

2 семестр

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Пересказ текста (1000 п. зн.) по одной из пройденных лексических тем (30 минут).
3. Этикетный диалог по предложенной ситуации с использованием интонационно-грамматических моделей (приветствие, знакомство, прощание, запрос информации) (6-8 реплик). Подготовка 5 мин.

Критерии оценки:

1. владение изученными лексическими и грамматическими формами;
2. правильное фонетическое и интонационное оформление текста;
3. умение осуществлять письменный и устный перевод;
4. умение понять вопросы преподавателя и правильно реагировать на них;
5. способность извлекать информацию;
6. логичность высказывания;
7. оформление высказывания в соответствии с изученными лексическими и грамматическими единицами.

Коммуникативные задачи в диалогической речи:

Уметь приветствовать, благодарить, запросить информацию, предложить, согласиться/не согласиться, уметь оформить высказывания в соответствии с изученным лексическим и грамматическим материалом, попросить, предложить.

Экзаменационные требования


3 семестр


1. Лексико-грамматическая контрольная работа (90 минут).
2. Чтение, перевод текста по изученным темам.
3. Составление монологического высказывания по изученным темам (12-15 предложений).

Критерии оценки:

1. владение изученными лексическими и грамматическими формами;
2. умение ориентироваться в речевой ситуации;
3. темп речи приближенный к темпу речи носителей языка;
4. соответствие высказывания предложенной ситуации;
5. оформление высказывания в соответствии с изученными лексическими и грамматическими единицами.

### Приложения

Приложение 1.  [ин.яз. англ бакалавры история 1 курсе.docx](#)

Приложение 2.  [ин.яз. англ история 2 курс бакалавры.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. Ю. Дроздова [и др.]	Everyday English: учеб. пособие для гуманитар. вузов и старшекласников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз.	СПб.: Антология, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213148</a>
Л1.2	Демидова Е.В.,	English Grammar	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та,	<a href="http://elibrary.asu">http://elibrary.asu</a>

	Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д.	Reference and Exercises: Учебно-методическое пособие	2017 // ЭБС АлтГУ 2023	.ru/handle/asu/41 94
Л1.3	Пьянзина И.В.	Altai territory:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1037">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1037</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	G. Baryshnikov	Russian Altai in the Late Pleistocene and the Holocene: Geomorphological catastrophes and landscape rebound: Fieldtrip Guide:	Barnaul : Publishing house of Altai State University, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1046">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1046</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	1. <a href="http://www.xiangtan.co.uk">www.xiangtan.co.uk</a> (Culture of English Speaking Countries)			
Э2	2. <a href="http://www.britainexpress.com/History/english-culture.htm">www.britainexpress.com/History/english-culture.htm</a>			
Э3	3. <a href="http://www.onestopenglish.com">www.onestopenglish.com</a>			
Э4	4. <a href="http://encarta.msn.co.uk/find/concise.asp?z=I&amp;pg=2L&amp;ti=761576416">http://encarta.msn.co.uk/find/concise.asp?z=I&amp;pg=2L&amp;ti=761576416</a>			
Э5	5. <a href="http://expedia.msn.com/daily/slideshow/NewYork/PTT.asp">http://expedia.msn.com/daily/slideshow/NewYork/PTT.asp</a>			
Э6	6. <a href="http://www.meny.org/quest.htm">http://www.meny.org/quest.htm</a>			
Э7	7. <a href="http://www.nytimes.com">http://www.nytimes.com</a>			
Э8	8. <a href="http://www.essentialbigapple.com">http://www.essentialbigapple.com</a>			
Э9	9. <a href="http://www2.thingstodo.com/states/NY/history.htm">http://www2.thingstodo.com/states/NY/history.htm</a>			
Э10	10. <a href="http://www.vega.net/tomsdiner/tomsdine.htm">http://www.vega.net/tomsdiner/tomsdine.htm</a>			
Э11	Иностранный язык (английский)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1396">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1396</a>		
Э12	Иностранный язык для студентов 1 курса направления "История"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3544">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3544</a>		
Э13	Иностранный язык для студентов 2 курса направления "История"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3545">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3545</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Office, Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip				

AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com/>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard В480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат

основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать

свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента

обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Информатика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра информатики**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 2

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя 16		22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	0	0	10	10
Лабораторные	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	46	46	20	20	66	66
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.-м.н., доцент, Козлов Д.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.-м.н., доцент, Пономарев И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Информатика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра информатики**

Протокол от 29.06.2022 г. № 11  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.ф.-м.н., доцент Козлов Д.Ю.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра информатики**

Протокол от 29.06.2022 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.ф.-м.н., доцент Козлов Д.Ю.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Информатика» являются изучение теоретических основ информатики и подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютеров, прикладных программных продуктов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	общие представления об информатике как науке, информационных технологиях, программном обеспечении персонального компьютера, методах обработки данных, файлов, графики
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	настраивать интерфейс программ для активной работы на персональном компьютере; пользоваться современным офисным программным обеспечением
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками использования персональным компьютером для оформления документов, обработки данных, подготовки презентаций, ведения деловой переписки


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.</b>						
1.1.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	Лекции	1	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Принципы действия и порядок функционирования	Лабораторные	1	4	ОПК-1, ОПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	современного компьютера при обработке информации. Логические основы ЭВМ.					
1.3.	Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Основные структуры данных. Позиционные системы счисления.	Лабораторные	1	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Логические основы компьютера	Сам. работа	1	16	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Программные средства реализации технологии обработки текстовых документов</b>						
2.1.	Компьютерные технологии обработки текстовых документов. Основные операции обработки текста.	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Правила набора и оформления текстовой документации.	Лекции	1	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1
2.3.	Правила набора и оформления текстовой документации. Редактирование, форматирование документов. Стили документов.	Сам. работа	1	10	ОПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Объекты в Word и приемы управления ими.	Сам. работа	1	16	ОПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Создание таблиц с использованием текстовых редакторов.	Лабораторные	1	4	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов</b>						
3.1.	История развития ЭВМ. Принцип организации компьютера и устройства, входящие в его состав. Внутренняя архитектура компьютера; упрощенная схема функциональных блоков процессора; виды памяти; системная шина. Программный принцип управления компьютером.	Лекции	1	2	ОПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.	Лабораторные	1	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Устройства ввода/вывода данных, данных, их	Сам. работа	1	4	ОПК-1, ОПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	разновидности и основные характеристики.					
<b>Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов</b>						
4.1.	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Обеспечение интерфейса пользователя.	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Организация работы пользователя на ПК. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.	Сам. работа	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
4.3.	Программное обеспечение ЭВМ: Классификация и виды программного обеспечения для персонального компьютера. Операционные системы.	Лабораторные	2	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1
4.4.	Технологии обработки графической информации.	Сам. работа	2	6	ОПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Средства электронных презентаций.	Лабораторные	2	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 5. Обработка информации средствами электронных таблиц</b>						
5.1.	Электронные таблицы как инструментарий решения функциональных задач. Основные понятия, возможности и способы организации работы. Структура электронных таблиц. Адресация ячеек.	Сам. работа	2	6	ОПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.2.	Автоматизация ввода данных. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблицы. Подготовка документа к печати.	Лабораторные	2	8	ОПК-3	Л2.2, Л1.1
5.3.	Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Использование встроенных возможностей анализа данных.	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
представлен в отдельном файле
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
представлен в отдельном файле
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Представлен в отдельном файле
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС для Информатики (46.03.01 История).docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Под редакцией Трофимова В.В.	Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата: Учебник	М.: ЮРАЙТ // ЭБС , 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-to-m-2-421398">https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-to-m-2-421398</a>
Л1.2	Ю. А. Алябьева, Н. С. Бабкина, Ю. Б. Лямкина	Теоретические основы информатики : учеб. пособие	- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3389">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3389</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	О. П. Новожилов	Информатика : учебник для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/FEE705BC-11CB-46EB-810E-2634A4DE5E46">www.biblio-online.ru/book/FEE705BC-11CB-46EB-810E-2634A4DE5E46.</a>
Л2.2	Хроленко А.Т.	Современные информационные технологии для гуманитария: практ. руководство	Флинта // ЭБС "Лань", 2007	<a href="https://e.lanbook.com/book/2504">https://e.lanbook.com/book/2504</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Поисковые системы «Яндекс», «Google»;	<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>		
Э2	справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс»;	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		
Э3	база нормативных документов «NormaCS»;	<a href="http://www.normacs.ru/">http://www.normacs.ru/</a>		

Э4	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика">http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика</a> ;	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика">http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика</a>
Э5	Курс в Moodle "Информатика"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7250">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7250</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
MS Windows; MS Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIО Corp Z520 – 13 ед.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
18М	помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи, учебно-методическая документация.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Важнейшим организационно-методическим разделом является так называемый балльно-рейтинговый план дисциплины, в котором содержатся критерии оценок и система оценивания (в баллах) всех форм работы студентов в ходе изучения дисциплины. Поскольку подготовка к лекциям и практическим занятиям составляют основной объем текущей самостоятельной работы на протяжении всего периода изучения дисциплины, а ее результаты в значительной степени определяют индивидуальный (балльный) рейтинг студента, то аттестация по дисциплине напрямую зависит от академической активности студента в течение семестра.

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

При выполнении практических заданий обучающимся необходимо: последовательно читать методическое указание и осуществлять соответствующие действия на компьютере для полного и точного выполнения задания. При необходимости следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время преподавателя.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете систематизированного варианта ответа.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Правоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ю.н., доцент, Михайленко Ю.А.*

Рецензент(ы):  
*Ст. препод., Серебряков А.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Правоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от 21.06.2022 г. № 8  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Рехтина Ирина Владимировна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от 21.06.2022 г. № 8  
Заведующий кафедрой *Рехтина Ирина Владимировна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОК-4: основные нормы, регулирующие общественные отношения, основные правовые категории, используемые в юридической науке.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОК-4: юридически правильно квалифицировать общественные отношения в соответствии с отраслевой принадлежностью; применять нормы соответствующей отрасли права; определять примерный круг необходимых правовых документов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОК-4: основными навыками определения подлежащих применению нормативных правовых актов; основными навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы теории государства и права.</b>						
1.1.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки,	Лекции	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.2.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Практические	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и</p>	Сам. работа	2	16	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>методы осуществления функций государства.            Правовое государство.            Понятие и признаки права.            Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения.            Юридические факты. Вида правоотношений.            Реализация права.            Применение права.            Применение права по аналогии. Правонарушение.            Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
<b>Раздел 2. Основы конституционного права.</b>						
2.1.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества.            Предмет, метод и определение конституционного права            Правовые основы конституционного строя.            Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.            Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти.            Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства.            Прекращение гражданства.</p>	Лекции	2	4	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества.            Предмет, метод и определение конституционного права            Правовые основы</p>	Практические	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>					
2.3.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>	Сам. работа	2	16	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Основы административного и экологического права.</b>						
3.1.	<p>Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие,</p>	Лекции	2	4	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.					
3.2.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Практические	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Сам. работа	2	16	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Основы гражданского права.</b>						
4.1.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица.	Лекции	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.					
4.2.	Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).	Лекции	2	0	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.	Практические	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	<p>Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>	Практические	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания</p>	Сам. работа	2	9	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	возникновение и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.					
<b>Раздел 5. Основы социального предпринимательства.</b>						
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Практические	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.3.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	2	3	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 6. Основы трудового права.</b>						
6.1.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	Лекции	2	4	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.2.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия</p>	Практические	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников					
6.3.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Сам. работа	2	6	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.</b>						
7.1.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности	Лекции	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					
7.2.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Практические	2	2	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.3.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и</p>	Сам. работа	2	6	ОК-4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.					

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Предусмотренно ФОСОМ
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Правоведение ОК-4.doc</a>

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. А. Я. Рыженкова	Правоведение: Учебник и практикум для ВУЗов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/book/pravovedenie-449962">https://urait.ru/book/pravovedenie-449962</a>
Л1.2	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8">https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE
Л2.2	Бялт В.С.	ПРАВОВЕДЕНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО:	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://biblio-online.ru/book/A6940941-D1B0-4773-B3B9-A926BE3D4AA8
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов:			
Э2	Конституционный Суд РФ www.ksrf.ru			
Э3	Верховный Суд РФ www.supcourt.ru			
Э4	Курс «Правоведение» в moodle https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5995		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5995	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
326Л	лаборатория биогеографии и экологии сообществ - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Digis Optima-C - 1 единица; проектор Epson EB-X04 - 1 шт.; микроскоп Альтами ПС0745 - 3 шт.; микроскоп Биомед 6 - 1 шт.; микроскоп Микмед - 2 шт.; рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации	место преподавателя, моноблок Powercool P21 Intel - 1 шт.; принтер LaserJet 1320 - 1 шт.; микроскоп Биолам Р-11 - 8 шт.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, действующего законодательства и практики его применения.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

Самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читальском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Правоведение» на очном отделении завершается зачетом. Итоговое оценивание работы студента по результатам освоения дисциплины «Правоведение» производится с учетом результатов по всем видам оценочных средств в рамках бинарной системы «зачтено/не зачтено».

Оценка «зачтено» проставляется студенту, который активно участвовал в обсуждении теоретических вопросов, решил задачи и тест на оценку «удовлетворительно» и выше. В случае отсутствия положительных оценок по теоретическим вопросам и решению задач, студенту может быть назначено прохождение тестирования. Тестирование, пройденное на оценку «удовлетворительно» и выше, предполагают выставление студенту итоговой оценки «зачтено». В случае отсутствия положительных оценок по оценочным средствам начального этапа студенту необходимо подготовить вопросы к зачету.

Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. Предусмотрена возможность ответа в интерактивной форме, то есть посредством сопутствующего использования презентации, видеофильма и т.п. После завершения основного ответа, преподаватель задает студенту уточняющие и/или дополнительные вопросы. Ответ студента оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Тестовые задания решаются на семинарских занятиях. Каждый вопрос содержит не-сколько вариантов ответа, только один из которых является правильным. Если правильных вариантов ответа несколько, то

студента об этом уведомляют. Итоговая оценка за тест выставляется с учетом количества верно выполненных заданий (в процентном соотношении от всего количества предложенных вопросов). Тестирование оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС. Решение задач проводится на семинарских занятиях. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно в процессе подготовки к практическому занятию. Решение задач на семинарском занятии предполагает последующий устный ответ. Каждая задача оценивается отдельно по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Профессиональная этика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.и.н., доц., Бобров Д.С.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., Иванова Н.П.*

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональная этика**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:

*46.03.01 История*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11

Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Изучение дисциплины "Профессиональная этика" должно способствовать реализации следующих целей:</p> <p>Способствовать адаптации студентов первого курса в новой для них профессиональной среде, ознакомлению их с основами современной исторической науки, ее ведущими тенденциями развития, формированию системного мышления, аналитических способностей и приобщению к элементам профессиональной деятельности будущего историка-исследователя.</p> <p>Ознакомить студентов с основополагающими документами, регламентирующими ход учебного процесса в университете, охарактеризовать основные этапы обучения в рамках направления «история», определить возможные перспективы применения полученных результатов обучения в профессиональной деятельности после окончания вуза.</p> <p>Раскрыть социальную роль и значимость познания истории для общества и вклад в этот процесс профессиональных историков.</p> <p>Мотивировать интерес к анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки.</p> <p>Способствовать формированию умений самостоятельно работать с историческими источниками, научной литературой, критически воспринимать различные историографические концепции, участвовать в исследовательских процедурах и грамотно излагать мысли в устном и письменном виде.</p> <p>Формировать культуру мышления, восприимчивость к теоретической и конкретно-исторической информации, способность к ее анализу, систематизации, обобщению.</p> <p>Создать условия для кооперации с сокурсниками при выработке целевой направленности предстоящей деятельности, выборе путей и средств достижения замысла.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>ОК-6: основные принципы и концепции толерантности, терминологический аппарат социальной и правовой сфер взаимодействия человека и общества, а также содержательные характеристики коллективной деятельности.</p> <p>ОК-7: возможности доступа к различным каналам информации, принципы ее извлечения и отбора, различные подходы к осуществлению образовательной, в том числе самообразовательной деятельности.</p> <p>ОПК-2: перечень ведущих проблем и вызовов современного общества и исторической науки, основные факторы риска и ответственности профессионала в сфере социально-гуманитарной деятельности.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>ОК-6: работать в коллективе, участники которого характеризуются неидентичной степенью социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; анализировать и корректировать сферу индивидуальных социально-правовых компетенций при взаимодействии в коллективе.</p> <p>ОК-7: грамотно структурировать и систематизировать собственную, в том числе</p>

	образовательную и научную деятельность, а также определять ее перспективы, реагировать на активную динамику приоритетов образовательной и научной среды. ОПК-2: интегрировать содержание и результаты своей социальной и научной деятельности в контекст разновекторных социально и профессионально корпоративных интересов как узкого, так и широкого профиля.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОК-6: методиками организации коллективных взаимодействий, в том числе социальной деятельности, а также групповых операций в рамках исследовательской работы. ОК-7: навыками критического анализа, стратификации и каталогизации информации, полученной из различных источников; применения полученных данных при решении круга профессиональных и широкого спектра социальных задач. ОПК-2: навыками ведения грамотной социальной и научной дискуссии, оппонирования собеседнику/собеседникам, представления собственной авторской аналитической и научной концепции, осуществления управленческой деятельности в сфере социально-гуманитарного знания.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Характеристика курса «Профессиональная этика» и его ориентация на основные виды социальной и профессиональной деятельности студентов</b>						
1.1.	Характеристика курса «Профессиональная этика» и его роль в адаптации студентов к системе вузовского обучения на историческом факультете.	Лекции	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Принципиальные изменения в российской системе вузовского образования за последние два десятилетия и утвердившаяся в результате реформ модель организации обучения в высшей школе	Лекции	1	2	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Характеристика курса «Профессиональная этика» и его ориентация на основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра истории.	Сам. работа	1	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Социальная деятельность, ее организация и самообразование, возможности их использования в научной деятельности.</b>						
2.1.	Понятие и основные составляющие социальной деятельности. Виды социальной деятельности	Лекции	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.2.	Самоорганизация и организация в коллективе при работе с документами	Практические	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1
2.3.	Самоорганизация и	Сам. работа	1	2	ОК-6, ОК-7,	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	организация в коллективе при работе с документами				ОПК-2	
2.4.	Толератность как основное условие осуществление социальной деятельности в современном обществе	Сам. работа	1	4	ОК-6, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.5.	Роль человека в истории.	Лекции	1	2	ОК-6, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.6.	Роль человека в истории.	Сам. работа	1	4	ОК-6, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Социальные силы, факторы и закономерности в истории</b>						
3.1.	Соотношение насильственных и ненасильственных способов разрешения проблем в истории, причины и следствия их использования.	Лекции	1	2	ОК-6, ОПК-2	Л2.1
3.2.	Соотношение насильственных и ненасильственных способов разрешения проблем в истории, причины и следствия их использования.	Практические	1	4	ОК-6, ОПК-2	Л2.1
3.3.	Проблема повторяемости и закономерности в истории	Лекции	1	2	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
3.4.	Проблема повторяемости и закономерности в истории	Сам. работа	1	6	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Своеобразие исторического познания</b>						
4.1.	Наука как особая форма знания, род человеческой деятельности и социальный институт.	Лекции	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.2.	Своеобразие источниковой базы исторической науки	Сам. работа	1	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.3.	Источниковая база исторической науки	Практические	1	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.4.	Источниковая база исторической науки	Сам. работа	1	6	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.5.	Историческое исследование: стратегия, логика, этапы	Сам. работа	1	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1
4.6.	Роль методологии и историографии в исторических исследованиях, практическая ценность внеисточникового знания.	Практические	1	2	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.7.	Этапы и основные элементы исторического исследования	Практические	1	2	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.8.	Историческое исследование: стратегия, логика, этапы.	Сам. работа	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.9.	История и искусство	Лекции	1	2	ОК-6, ОК-7	Л2.1, Л1.1
4.10.	История и искусство	Сам. работа	1	8	ОК-6, ОК-7	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. История в системе наук</b>						
5.1.	Взаимоотношения истории с другими науками.	Лекции	1	2	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
5.2.	Взаимоотношения истории с естествознанием и другими гуманитарными науками.	Сам. работа	1	8	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 6. История и общество</b>						
6.1.	Историческое сознание общества и историческая наука	Лекции	1	6	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
6.2.	Взаимосвязь исторической науки и исторического сознания общества. Причины высоких требований, предъявляемых обществом к исторической науке.	Практические	1	4	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
6.3.	Взаимосвязь исторической науки и исторического сознания общества. Причины высоких требований, предъявляемых обществом к исторической науке.	Сам. работа	1	8	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1
6.4.	История и политика.	Сам. работа	1	6	ОК-7, ОПК-2	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность человека: структура, содержание и виды. Социальная деятельность</li> <li>2. Этносоциальные, этнокультурные различия между людьми, толерантность</li> <li>3. Организация деятельности в коллективе</li> <li>4. История как наука, общий взгляд на проблему</li> <li>5. Человек и исторический процесс</li> <li>6. Главные действующие силы в истории</li> <li>7. Свобода, необходимость, случайность, их соотношение и роль применительно к истории</li> <li>8. Идея закономерности как отражение единства и повторяемости в истории, ее различная интерпретация</li> </ol>

учеными

9. Взаимоотношения истории с гуманитарными науками
10. История и естествознание: возможные пути соприкосновения, своеобразие развития
11. Исторический процесс и место исследователя в нем, цели и задачи историка
12. Сущность насилия и ненасилия, их взаимовлияние в контексте исторического процесса
13. Насилие в истории: причины и влияние на ход событий
14. Методы и методология исторического исследования
15. Этапы и основные элементы исторического исследования
16. Разновидности письменных источников

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы письменных работ.

1. Историческая правда состоит из молчания мертвых (Э. Рей).
2. То, что люди не учатся на ошибках истории – самый главный урок истории (О. Хаксли).
3. В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений (В.О. Ключевский).
4. История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков (В.О. Ключевский).
5. Источник для историка представляет собой бездонный колодезь, но спуститься в него можно лишь с удавкой на шее.
6. История – это союз между умершими, живыми и еще не родившимися (Э. Бёрк).
7. Кто много говорит о неповторимости, тот плохо знает историю (В. Швебель).
8. История пишется для установления строгой истины (Плиний Младший).
9. Превосходные умы – суть истинные герои истории (Н.М. Карамзин).
10. Вся наша история – продукт природы того необъятного края, который достался нам в удел. Это она рассеяла нас во всех направлениях и разбросала в пространстве с первых дней нашего существования (П.Я. Чаадаев).
11. Повествовательная история всегда страдает неточностью, но она есть портрет. Статистическая же история всегда будет лишь механическим оттиском (А. Франс).
12. История повторяется. Это один из ее недостатков. (К. Дарроу)
13. История неизбежно вбирает в себя фазы насилия и ненасилия, а вот их последовательность и период протекания устанавливает только человек

Темы рефератов

1. Понятия этики.
2. Соотношение этики и профессиональной этики
3. Области использования этики в современных социальных взаимодействиях
4. Виды деятельности человека
5. Возникновение и основное содержание концепции толерантности
6. Социальная дифференциация в современном мире: единство противоречий
7. Понятие самообразования
8. Алгоритмы самообразования
9. Алгоритмы социального проектирования
10. Место и роль историка в системе современной социально-гуманитарной деятельности
11. Управление знанием: теоретические аспекты
12. Управление знанием в современном мире
13. Социальное проектирование и управление знанием: соотношение и различие понятий

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств размещен в приложении.

### **Приложения**

Приложение 1.  [Бобров. ФОСы. Профессиональная этика..docx](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ракитов А.И.	Историческое познание: Системно-гносеологический подход:	М. : Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222494">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222494</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ю.Г. Чернышов	Региональные конфликты и их урегулирование: учебное пособие:	, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/36">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/36</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронная библиотека Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э2	Курс на Moodle «Профессиональная этика»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2851">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2851</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Библиографическая база данных / Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>				

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс «Профессиональная этика» нацелен на способствование адаптации студентов первого курса в новой для них социальной и профессиональной среде, создание условий для кооперации с сокурсниками при

выработке целевой направленности предстоящей деятельности, выборе путей и средств достижения замысла. Курс состоит из серии лекций и семинарских занятий, предполагает существенную самостоятельную работу студентов. Общая трудоемкость курса – 3 ЗЕТА/ 108 часов. Итоговая форма контроля по итогам курса – зачет.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога, с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа.

Организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план исторических проблем и сюжетов, работы с историческим документом/исторической задачей в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из 5 вопросов, каждое из заданий № 1-4 предполагает выбор единственно верного варианта ответа из четырех. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется 1 первичный балл. Задание № 5 предполагает относительно развернутый ответ на поставленный вопрос, заключающий в себе, причины, основные черты или последствия какого-либо события или явления для дальнейшего хода исторического процесса. Правильное выполнение этого задания оценивается в 2 первичных балла, частично правильное – в 1 балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям. Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний. Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные



выписки или вовсе без нее (максимум – до 6 баллов).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений. За работу каждая группа может набрать до 6 баллов, оценки группам не градируются и не находятся в прямой связи с результатами работ других коллективов. Оценка, полученная группой студентов, дублируется всем участникам этой группы.

Технические требования к рефератам.

Тема – любой из приложенных вопросов (один); Объем 15-20 стр.; Кегль 14, интервал 1,5 пт; выравнивание текста по ширине; список литературы не менее 10 позиций; наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения; оригинальность, полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются; титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

Зачет проводится в устной форме или в формате тестирования. При устном ответе на зачете в билет включено два вопроса, охватывающих различные аспекты социального взаимодействия людей и функционирования исторической науки. На подготовку и ответ студенту отводится 40 минут. Для получения зачета необходимо отразить в ответе не менее 50% информации, содержащей анализ причин, содержания и последствий социальных или исторических явлений по каждому из предложенных вопросов. В случае неопределенного/пограничного статуса ответа предусмотрены устные вопросы преподавателя, направленные на детализацию и верификацию отдельных элементов ответа. При тестировании в итоговый тест включается 15 вопросов по различным аспектам организации и функционирования исторической науки. Время написания теста – 30 минут. Для получения зачета необходимо правильное выполнение 50-100% заданий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Качесова И.Ю.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Русский язык и культура речи**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*  
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Т.В.Чернышова*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*  
Заведующий кафедрой *Т.В.Чернышова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1. Цель курса Цель курса - сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще и их разнообразии в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативной задачей каждого речевого акта.</p> <p>2. Задачи курса:</p> <p>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения;</p> <p>2) дать знания об основных нормативных словарях и пособиях;</p> <p>3) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о коммуникативной сущности понятия нормы; о вариативности как онтологической базе возникновения норм; о связи языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности).
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	1) раскрыть содержание основных понятий языковой нормы, ее аспектов, уровней и планов; представлять их как систему;
	2) работать с различными лексикографическими источниками, давать правильную оценку их рекомендациям;
	3) продуцировать собственные речевые произведения в соответствии с требованиями нормативности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1.	Предмет и задачи культуры речи	Сам. работа	2	4	ОК-5	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Язык – важнейшее средство чело-веческого общения	Лекции	2	2	ОК-5	Л1.1
<b>Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи</b>						
2.1.	Понятие нормы и ее значение	Лекции	2	4	ОК-5	Л1.1
2.2.	Фонетические нормы русского языка	Лекции	2	2	ОК-5	Л1.1
2.3.	Акцентные нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	2	8	ОК-5	Л1.1
2.4.	Лексические нормы русского языка	Лекции	2	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.5.	Типы формально-семантических отношений лексики: понятие омонимии, синонимии, паронимии.	Практические	2	2	ОК-5	Л1.1, Л1.3
2.6.	Основные типы семантических ошибок	Практические	2	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.7.	Лексические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	2	8	ОК-5	Л1.1
2.8.	Морфологические нормы русского языка	Лекции	2	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.9.	Трудности в употреблении сочетаний числительных с существительными.	Сам. работа	2	4	ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.10.	Образование и употребление глагольных форм	Практические	2	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.11.	Грамматические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	2	8	ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.12.	Синтаксические нормы русского языка	Лекции	2	2	ОК-5	Л2.1
2.13.	2. Принципы выбора порядка слов в русском предложении.	Практические	2	2	ОК-5	Л2.1, Л1.3
2.14.	Синтаксические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	2	8	ОК-5	Л1.1
2.15.	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Сам. работа	2	16	ОК-5	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Функциональные разновидности русского языка</b>						
3.1.	Языковые особенности книжно-письменного типа современного литературного языка.	Лекции	2	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1
3.2.	Особенности научного общения на русском языке	Практические	2	2	ОК-5	Л1.2, Л1.3
3.3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Сам. работа	2	8	ОК-5	Л1.1
<b>Раздел 4. Текстовый аспект культуры речи</b>						
4.1.	Текст как объект культуры речи: принципы и аспекты анализа.	Лекции	2	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1
4.2.	Логичность речи	Лекции	2	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1
4.3.	Основные типы логических ошибок	Практические	2	2	ОК-5	Л1.2, Л1.3
4.4.	Смысловые нарушения в тексте и способы их преодоления.	Практические	2	2	ОК-5	Л1.2, Л1.3
4.5.	Композиция текста	Практические	2	2	ОК-5	Л1.2, Л1.3
4.6.	Культура речи и эффективность общения	Сам. работа	2	8	ОК-5	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. прилагаемый файл
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. прилагаемый файл
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. прилагаемый файл
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС РЯиКР все направления.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. И. Максимова, А. В. Голубевой.	Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров	М. : Юрайт,, 2012	
Л1.2	Доронина С.В. Трубникова Ю.В.	Ортология. Практический курс: Практикум	АлтГУ, Барнаул, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844</a>
Л1.3	Ипполитова Н. А. , Князева О. Ю. , Савова М. Р.	Русский язык и культура речи: практикум: практикум	М.: Проспект, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443580">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443580</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Розенталь Д.Э.	Справочник по правописанию и литературной правке: справочник для издательских работников	М., 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Грамота.Ру		<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	
Э2	национальный корпус русского языка		<a href="http://ruscorpora.ru/">http://ruscorpora.ru/</a>	
Э3	Русский язык и культура речи (курс в системе Moodle)		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке <a href="https://www.blender.org/about/license/">https://www.blender.org/about/license/</a> (бессрочная)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию.

Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов.

Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

**Работа с учебниками и научной литературой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Русский язык и культура речи».





Программу составил(и):

*ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:

*46.03.01 История*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Средства и методы мышечной релаксации в спорте.					
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

А) образовательные

- В) воспитательные
- С) оздоровительные
- Д) развивающие
- Е) социализирующие
- Ф) профориентационные
- Г) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- А) учебные
- В) внеучебные
- С) групповые
- Д) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- А) чувство времени
- В) способность ориентироваться в пространстве
- С) совершенная идеомоторика
- Д) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (Н)?

- А) Верно
- В) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- А) Верно
- В) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- А) Верно
- В) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- А) употребление спиртного
- В) употребление углеводов
- С) избыточную массу тела
- Д) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....

- А) физического благополучия
- В) духовного благополучия
- С) житейского благополучия
- Д) социального благополучия
- Е) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- А) наличие семьи
- В) количество друзей
- С) долголетие
- Д) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- А) сосчитать до десяти
- В) употребить алкогольный напиток
- С) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- Д) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- А) Верно
- В) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы  
А) Верно  
В) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения  
А) Верно  
В) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями  
А) Верно  
В) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения  
А) Верно  
В) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах  
А) Верно  
В) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?  
А) постановка цели и задач, их применения  
В) объем и организация тренировочной нагрузки  
С) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности  
D) организация места занятия
18. Футбол на занятиях используется как ....  
А) отягощение  
В) опора  
С) предмет  
D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?  
А) длительный бег  
В) упражнения на пресс  
С) приседы и полуприседы с различным весом  
D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?  
А) предупреждение профессиональных заболеваний  
В) соблюдение техники безопасности  
С) способ отбора к будущей профессии  
D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?  
А) освоение прикладных умений и навыков  
В) соблюдение техники безопасности  
С) развитие прикладных физических качеств  
D) включение в трудовой процесс физической тренировки
22. Какой из видов спорта не является прикладным?  
А) вольная борьба  
В) конный спорт  
С) фехтование  
D) лыжный спорт
23. Что не относится к средствам ППФП?  
А) естественные силы природы  
В) прикладные виды спорта

- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. \_\_\_\_\_ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. \_\_\_\_\_ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная \_\_\_\_\_ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая \_\_\_\_\_ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое \_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое \_\_\_\_\_ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. \_\_\_\_\_ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. \_\_\_\_\_ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).



9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это \_\_\_\_\_.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. \_\_\_\_\_ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. \_\_\_\_\_ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. \_\_\_\_\_ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть \_\_\_\_\_ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, \_\_\_\_\_, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, \_\_\_\_\_, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до \_\_\_\_\_.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня \_\_\_\_\_ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение \_\_\_\_\_, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления \_\_\_\_\_.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется \_\_\_\_\_.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет \_\_\_\_\_ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: \_\_\_\_\_, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – \_\_\_\_\_ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство

7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

--

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Письменский И.А., Алянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);            AcrobatReader            (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);            LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);            Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);            Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);            Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);            Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);            Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.ф.н., профессор, В.П. Федюкин*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, И.В. Черданцева*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах - ключевые философские проблемы и методы их исследования; - основные направления и проблематику современной философии; - круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - использовать первоисточники в процессе научного исследования; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет философии. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре.</b>						
1.1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Лекции	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Проблема определения философии в работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» Философия - не мировоззренческая проповедь. Философия – не наука, или не доросла до статуса науки. Философия – ностальгия, тяга повсюду быть дома.	Практические	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Проблема определения философии в работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» Философия - не мировоззренческая проповедь. Философия – не наука, или не доросла до	Сам. работа	1	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	статуса науки. Философия – ностальгия, тяга повсюду быть дома.					
<b>Раздел 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.</b>						
2.1.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Лекции	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Сам. работа	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Натурфилософские школы Древней Греции. Постановка проблемы бытия. Милетская, Элейская школы. Наивная диалектика Гераклита. Атомистические учения Древней Греции. Демокрит. Анаксагор. Социально-этические воззрения Сократа. Философская ирония как метод философствования. Философская система Платона. Переход от метафор к понятиям. Понятия Единого, Блага, Материи. Образ мира у Платона. Идея как предел	Лекции	1	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>становления вещи.  Восхождение души к постижению истины.  Анамнесис и метемпсихоза.  Социально-политические идеи Платона. Философская система Аристотеля.  Противоречивость бытия и его четыре первоначала в системе Аристотеля.  Учение Аристотеля о душе.  Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические взгляды Аристотеля.</p>					
2.4.	<p>Натурфилософские школы Древней Греции.  Постановка проблемы бытия. Милетская, Элейская школы. Наивная диалектика Гераклита. Атомистические учения Древней Греции. Демокрит. Анаксагор.  Социально-этические воззрения Сократа.  Философская ирония как метод философствования.  Философская система Платона. Переход от метафор к понятиям.  Понятия Единого, Блага, Материи. Образ мира у Платона. Идея как предел становления вещи.  Восхождение души к постижению истины.  Анамнесис и метемпсихоза.  Социально-политические идеи Платона. Философская система Аристотеля.  Противоречивость бытия и его четыре первоначала в системе Аристотеля.  Учение Аристотеля о душе.  Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические взгляды Аристотеля.</p>	Сам. работа	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	<p>Проблема бытия в философии элейской школы. Апории Зенона  Постановка проблемы бытия в философии Парменида. Доказательства Зенона против множества.  Доказательства Зенона против движения.  Доказательства Зенона</p>	Практические	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	против пространства.					
2.6.	Проблема бытия в философии элейской школы. Апории Зенона Постановка проблемы бытия в философии Парменида. Доказательства Зенона против множества. Доказательства Зенона против движения. Доказательства Зенона против пространства.	Сам. работа	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Онтология идей в работе Платона «Гиппий Большой» Методологические аспекты проблемы. Постановка основных вариантов содержательного определения прекрасного. Анализ основных вариантов определения прекрасного.	Практические	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Онтология идей в работе Платона «Гиппий Большой» Методологические аспекты проблемы. Постановка основных вариантов содержательного определения прекрасного. Анализ основных вариантов определения прекрасного.	Сам. работа	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Христианизация средневековой философии. Систематизация и аргументация христианства в патристической философии. Проблема отношения мира к Богу и Бога к миру. Креационизм. Понятие добра и зла. Проблема соотношения знания и веры. Учение о двух истинах. Исторический провиденциализм и эсхатологическая направленность христианской историософии. Конкретизация философской проблематики в трудах Аврелия Августина. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм.	Сам. работа	1	6	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	<p>Методологические проблемы Нового времени. Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания.. Индукция как путь познания истины.Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. Формирование классической научной картины мира. Онтологические концепты Нового времени Проблема бытия в философии Декарта. Дуалистическая философия Р.Декарта. Пантеизм Б.Спинозы. Предустановленная гармония в «Монадологии» Г.Лейбница. Социально-политические учения Нового времени. Теория естественного права и общественного договора в трудах Т.Гоббса, Д.Локка. Зарождение основ буржуазной этики.Материализм французского Просвещения. П.Гольбах, Гельвеций, Д. Дидро</p>	Сам. работа	1	6	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	<p>Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.</p>	Практические	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	<p>Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины.</p>	Сам. работа	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Характеристика индуктивного метода познания.					
2.13.	И.Кант – основоположник немецкой классической философии. Проблема источника знания. И.Кант о познавательных способностях человека. Критерии достоверного знания. Всеобщий характер априорного знания. Границы познавательных способностей. Антиномии чистого разума. Априоризм этики Канта. Обоснование Г.Гегелем системы объективного идеализма. Развитие абсолютной идеи через отчуждение. Воплощение разумного начала в действительности. Единство логики, диалектики и гносеологии в системе Гегеля. Абсолют как субстанция и как субъект.	Сам. работа	1	6	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	К.Маркс и Ф.Энгельс о диалектико-материалистическом понимании природы и общества. Понятие о единстве мира, способе и формах существования материи. Сознательная деятельность человека как главный фактор исторического процесса. Теория социальной революции. Экономический детерминизм. Монистический характер марксистской диалектики.	Сам. работа	1	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.15.	Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление в философии Шопенгауэра. Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Практические	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16.	Философия А.Шопенгауэра. Экзистенциальная	Сам. работа	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	диалектика С.Кьеркегора. Понятие выбора, греха, вины. Тотальный характер отчаяния. Понятие «жизнь» и «воля к власти» в трудах Ф.Ницше. Учение о «сверхчеловеке» и вечном возвращении. Дионисийское и аполлоническое начало в искусстве и жизни.					
2.17.	Специфика русской философии и ее основная проблематика. Русская средневековая философия. Русская философия 18 века. «Философические письма» П.Я.Чаадаева. Социальная философия славянофилов и западников. Философия В.Соловьева. Философия положительного всеединства и принцип софийности. Теория вселенской теократии и русского мессианства. Творчество и свобода в философии Н.А.Бердяева. Идея богочеловечества.	Сам. работа	1	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.18.	Философия психоанализа. З.Фрейд. Принцип удовольствия и принцип реальности как основные принципы человеческого существования. Понятия «Я», «Сверх-я» и «Оно». Место и роль психоанализа в современной концепции культуры.	Лекции	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.19.	Философия бессознательного в работе З. Фрейда «Я и Оно» Бессознательное, предсознательное, сознательное: единство и различие. Психологическая структура личности: характеристика «Оно»; характеристика «Я»; характеристика «Сверх-Я»	Практические	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.20.	Философия психоанализа. З.Фрейд. Принцип удовольствия и принцип реальности как основные принципы человеческого существования. Понятия «Я», «Сверх-я» и «Оно».	Сам. работа	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Место и роль психоанализа в современной концепции культуры.					
2.21.	Экзистенциальный анализ бытия человека в философии 20 века. М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр. А.Камю. Проблема сущности и существования. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Проблема жизни и смерти. Суицид как предмет экзистенциального анализа.	Лекции	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.22.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек» Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Практические	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.23.	Экзистенциальный анализ бытия человека в философии 20 века. М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр. А.Камю. Проблема сущности и существования. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Проблема жизни и смерти. Суицид как предмет экзистенциального анализа.	Сам. работа	1	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Онтология.</b>						
3.1.	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Понятия бытия, небытия и ничто, объективной и субъективной реальности. Монистические и плюралистические	Лекции	1	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя и природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.					
3.2.	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Понятия бытия, небытия и ничто, объективной и субъективной реальности. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя и природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.	Сам. работа	1	1	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Проблема бытия в современной философии. Философский смысл, специфика и суть проблемы бытия. Основные подходы к пониманию бытия. Формы бытия.	Сам. работа	1	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Гносеология.</b>						
4.1.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Генезис сознания. Сознание и мозг. Психика и интеллект. Сознание, подсознательное и бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение. Понятие информации. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и	Лекции	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Понятия субъекта и объекта познания. Понятие отражение и его формы.					
4.2.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Генезис сознания. Сознание и мозг. Психика и интеллект. Сознание, подсознательное и бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение. Понятие информации. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Понятия субъекта и объекта познания. Понятие отражение и его формы.	Сам. работа	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Социальная философия</b>						
5.1.	Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие общества. Общество и его структура. Понятие государства, функции государства. Политические и правовые отношения. Гражданское общество и государство. Эволюция философского понимания общественной жизни людей в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Общество как саморазвивающаяся система. Материальное производство, его	Сам. работа	1	6	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>структура. Производительные силы и производственные отношения. Экономический базис общества. Стадиальный, формационный и цивилизационный подходы к динамике общественного развития. Проблема смысла истории. Концепции исторического круговорота и общественного прогресса в философии XX в. Модернизм и неомодернизм в социальной философии XX в. Понятия индустриального (техногенного), постиндустриального и информационного общества.</p>					
<b>Раздел 6. Философское учение о человеке.</b>						
6.1.	<p>Проблема человека в истории философии. Человек как родовое существо. Человек и человечество. Природное и социальное в человеке. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Основные характеристики социального существования человека. Человек, индивид, личность. Понятия творчества и свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность. Свобода выбора, свобода совести. Свобода и анархия. Личность и массы. Личностное начало в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Личность в</p>	Лекции	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>компьютеризированном мире. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология и теология о духовности человека. Понятие души. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в истории философии.</p>					
6.2.	<p>Проблема человека в истории философии. Человек как родовое существо. Человек и человечество. Природное и социальное в человеке. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Основные характеристики социального существования человека. Человек, индивид, личность. Понятия творчества и свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность. Свобода выбора, свобода совести. Свобода и анархия. Личность и массы. Личностное начало в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Личность в компьютеризированном мире. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология и теология о духовности человека. Понятие души. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в истории философии.</p>	Сам. работа	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.3.	Философская антропология М. Шелера. Критика Шелером классической и отрицательной теорий человека. Характеристика сущностных ступеней жизни. Сущность человека и основные признаки духовного существа	Практические	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.4.	Философская антропология М. Шелера. Критика Шелером классической и отрицательной теорий человека. Характеристика сущностных ступеней жизни. Сущность человека и основные признаки духовного существа	Сам. работа	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 7. Философия науки.</b>						
7.1.	Способы существования науки. Наука как социальный институт. Этнос науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие агностицизма. Скептицизм и антисциентизм как формы агностицизма. Особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Формы организации и развития научного знания (проблема, гипотеза, теория). Структура и виды теорий. Особенности математизированных теорий. Понятие метода научного познания. Типология методов научного познания. Методологические и логико-гносеологические проблемы современной	Сам. работа	1	6	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	науки. Аксиологические проблемы современной науки.					
<b>Раздел 8. Современность и будущее человечества</b>						
8.1.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	Сам. работа	1	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале</p> <p>ОК-1: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <p>1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воля</li> <li>2. либидо</li> <li>3. парадигма</li> <li>4. экзистенция</li> <li>5. вещь-в-себе</li> </ol> <p>2. Философия А. Бергсона относится к направлению</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. философия жизни</li> <li>2. философия Просвещения</li> <li>3. неопозитивизм</li> <li>4. аналитическая философия</li> <li>5. структурализм</li> </ol> <p>3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фалес;</li> <li>2. Будда;</li> <li>3. Гераклит;</li> <li>4. Пифагор;</li> </ol> <p>4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. веданта;</li> <li>2. буддизм;</li> <li>3. йога;</li> <li>4. ньяя</li> </ol> <p>5. Кто считается основателем джайнизма?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфуций;</li> <li>2. Будда;</li> <li>3. Махавира Вардхамана;</li> <li>4. Кришна;</li> </ol> <p>6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;</li> <li>2. гуманность, милосердие, человечность;</li> <li>3. совершенный, благородный человек;</li> <li>4. ритуал, церемония, этикет;</li> </ol> <p>7. Представителем экзистенциальной философии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ж.-П. Сартр</li> </ol>

2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
  1. воля к власти
  2. экзистенция
  3. парадигма
  4. деконструкция
  5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
  1. «Бытие и время»
  2. «Бытие и ничто»
  3. «Истина и метод»
  4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
  1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. Ф. Ницше;
  3. З. Фрейд;
  4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
  1. позитивизму;
  2. марксизму;
  3. фрейдизму;
  4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
  1. А. Бергсон;
  2. И. Кант;
  3. Г.В.Ф. Гегель;
  4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
  1. Боэций;
  2. Плотин;
  3. Парменид;
  4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
  1. проблема познаваемости мира;
  2. проблема первичности материи или духа;
  3. проблема первоначала;
  4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
  1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. И. Кант;
  3. Б. Спиноза;
  4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основанная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.

10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверница» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-472382">https://urait.ru/book/filosofiya-472382</a>
Л1.2	Гуревич П. С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, , 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA">www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5">www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5</a>
Л2.2	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/470524">https://urait.ru/bcode/470524</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		



Э1	1. Сайт «Философия без границ».	<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>
Э2	2. Журнал «Вопросы философии».	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э3	3. Библиотека по философии.	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э4	4. Сайт «Философы древности».	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>
Э5	5. Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
Э6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
Э7	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>
Э8	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э9	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э10	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э11	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э12	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru))  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связанной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;

#### 7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий:

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету. В вопросы к зачету включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос студент должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственные оценки, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 30-35 минут. За ответ студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено», либо «неудовлетворительно», что соответствует оценке «не зачтено».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Экономика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 4

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	66	72	66
Итого	108	102	108	102

Программу составил(и):  
*кандидат экономических наук, доцент, Каплинская И.Е.*

Рецензент(ы):  
*кандидат экономических наук, профессор, Капустян Л.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 01.07.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доктор экон. наук, профессор Шваков Е.Е.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 01.07.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *доктор экон. наук, профессор Шваков Е.Е.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Овладение студентами базовым понятийным аппаратом экономики как сферы деятельности;</li><li>2. Формирование основ экономического мышления, адекватного требованиям современного развития;</li><li>3. Выработку навыков общего анализа основных экономических процессов на микро-, макроуровне, а также на уровне международной экономики;</li><li>4. Формирование представлений студентов об основах, целях, роли предпринимательской деятельности в современной экономике, ее экономической, социальной, технологической составляющих;</li><li>5. Уяснение роли государства в развитии экономики национальной, в частности в направлении стимулирования, обеспечения стабильных условий предпринимательской деятельности</li></ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основные экономические понятия, раскрывающие содержание экономической деятельности, и их взаимосвязь; цели, законы, показатели экономической деятельности на микро- макро- и мировом уровне; основные субъекты системы экономических отношений, их экономические интересы и роль в развитии экономики; актуальные проблемы и тенденции развития современной рыночной экономики; роль государства в экономике на разных уровнях экономической системы; Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики - сущность, виды, содержание предпринимательской деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применять теоретические знания для анализа хозяйственных проблем микро и макроуровней; выделять актуальные проблемы современной экономики, оценивать состояние и тенденции развития национальной и мировой экономики; видеть связи экономики, политики, социальной и духовной сфер в жизни общества; Определять проблемы госрегулирования рассчитывать и сопоставлять важнейшие экономические показатели деятельности на микро и макроуровнях, на уровне мировой экономики; Определять проблемы госрегулирования в современной экономике разных стран
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Использования основных экономических категорий в оценке состояния и тенденций развития экономики на разных ее уровнях; оценки содержания и целей и проблем экономической политики государства; Способами анализа проблем частного сектора - в экономике РФ; самостоятельного анализа актуальных проблем современной рыночной экономики на всех ее уровнях: микро, макро и международном; Способами анализа проблем частного сектора, выделения социальных аспектов экономического развития на уровне предприятия и национальной системы; расчета и анализа основных экономических показателей на уровне предприятия и национальной экономики; понимания процессов хозяйственной практики предприятий

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>						
1.1.	Экономика как система и как наука. Потребности и ресурсы, их виды. Проблема выбора в экономике. Цели экономического развития. Типы хозяйственных систем, их характеристика. Собственность и ее виды.	Лекции	4	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Рыночная экономика как система, ее субъекты и их интересы. Виды рынков, их взаимосвязь. Деньги, их сущность и функции. Конкуренция, ее сущность, виды и ее роль в экономике. Дефекты рыночной системы. Монополия и ее последствия. Государство в экономике - причины вмешательства. Хозяйственные системы стран их специфика.	Практические	4	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Структура экономики как системы. Этапы развития экономических систем. Цели экономического развития. Связи экономики, политики, социальной и духовной сфер. Эволюция рыночной экономики. Типы хозяйственных систем, критерии их классификации. Общая характеристика экономик отдельных стран (по выбору студента)	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Основы экономического поведения участников хозяйственной деятельности</b>						
2.1.	Рынок благ, его участники и основные характеристики. Цена товара. Спрос и предложение как факторы ценообразования. Государство на рынке благ. Основы потребительского поведения домашних хозяйств. Фирма как субъект экономики, ее цели. Виды фирм. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Типы рыночных структур. Монополия, ее виды и антимонопольное регулирование. Рынок труда. Заработная плата и ее виды и	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	факторы изменения. Рынок капитала. Процентная ставка, ее виды и факторы изменения Рынок земли. Рента, ее виды. Доходы домашних хозяйств и их распределение. Дифференциация доходов, ее показатели и факторы.					
2.2.	Рынок. Спрос и предложение. Факторы изменения спроса и предложения, их влияние на цены товаров. Эластичность спроса. Фирма. Издержки и их виды. Выручка и прибыль. Источники прибыли. Рынок труда. Заработная плата. Рынок капитала. Ссудный процент. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага.	Практические	4	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рынок. Спрос и предложение. . Факторы спроса и предложения. Эластичность спроса и ее влияние на выручку продавцов. Выручка, издержки и прибыль фирм. Рынок труда. его виды. Заработная плата. Факторы изменения заработной платы. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Бедность и способы борьбы с ней. Внешние эффекты и общественные блага. .	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Основы функционирования национальной экономики</b>						
3.1.	Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Основные макроэкономические показатели. Индексы цен. Номинальные и реальные величины. Основные макроэкономические проблемы. Безработица ее виды и последствия. Инфляция и ее виды и последствия. Экономические циклы , их виды и фазы. Платежные баланс, его	Лекции	4	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	состояние. Равновесие в макроэкономике - общий подход. Инвестиции, их виды. Стабилизационная политика государства. Цели, инструменты, модели и проблемы государственного регулирования. Основы денежно-кредитной и финансовой политики.					
3.2.	Основные макроэкономические проблемы, пути их решения. Проблемы экономики РФ. Деньги и денежное обращение. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Финансовая политика. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Миграция капитала и рабочей силы. Платежный баланс. Валютный курс, факторы его изменения.	Практические	4	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Стабилизационная политика государства. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс, факторы его изменения.	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Основы предпринимательской деятельности.</b>						
4.1.	Предпринимательская деятельность, ее экономические и социальные аспекты.	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной

<b>аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировая цена на нефть (на зерно и проч.) и ее факторы.</li> <li>2. Естественные монополии в РФ, проблемы их регулирования.</li> <li>3. Антимонопольная политика, ее проблемы ( в РФ и за рубежом)</li> <li>4. Организационные формы предпринимательской деятельности.</li> <li>5. Динамика средней заработной платы в РФ и за рубежом. Медианная заработная плата.</li> <li>6. Минимальная заработная плата – сравнения с зарубежьем.</li> <li>7. Дифференциация доходов населения в РФ и за рубежом..</li> <li>8. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.</li> <li>9. Бедность, ее характеристики (в РФ и за рубежом).</li> <li>10. Индекс развития человеческого потенциала и индекс инклюзивного развития как показатели макроэкономики. Сравнение по странам.</li> <li>11. Государственная политика занятости.</li> <li>12. Меры антиинфляционной политики.</li> <li>13. Экономические кризисы в РФ. Политика экономического роста.</li> <li>14. Криптовалюты.</li> <li>15. Проблемы кредита в РФ. Микрофинансовые организации.</li> <li>16. Проблемы российского бюджета.</li> <li>17. Государственный долг в РФ и за рубежом.</li> <li>18. Налоги и их виды, принципы налогообложения.</li> <li>19. Проблемы структуры экономики РФ.</li> <li>20. Инфраструктурные проблемы РФ.</li> <li>21. Проблемы инвестиций в экономике РФ.</li> <li>22. Роль инноваций в экономике- проблемы для РФ..</li> <li>23. Длинные волны в экономике: современные подходы.</li> <li>24. Кризис 2014г. в РФ.</li> <li>25. Проблемы государственного регулирования экономики в РФ.</li> <li>26. Социальная политика государства ( экономические аспекты).</li> <li>27. Модель социального рыночного хозяйства (реформы Л.Эрхарда)</li> <li>28. Новый курс Рузвельта.</li> <li>29. Рейганомика.</li> <li>30. Россия в мировой экономике.</li> <li>31. Торговая политика РФ.</li> <li>32. Факторы изменения курса рубля.</li> <li>33. Интеграционные стратегии РФ. ЕАЭС и проблемы его развития. Концепция интеграции интеграций.</li> <li>34. Китай в мировой экономике.</li> <li>35. Китайская модель экономики.</li> <li>36. США в мировой экономике.</li> <li>37. Мировая валютно- финансовая система и ее проблемы.</li> <li>38. МВФ, его роль в экономике.</li> <li>39. ЕС и проблемы его развития.</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств находится в Приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Экономика клин психол. docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Николаева И.П.	Экономическая теория: учебник для бакалавров	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573438">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573438</a>
Л1.2	В. Я. Иохин	Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F">www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2">www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2</a>
Л2.2	Рыбина З.В.	Экономика: учебное пособие	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450634&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450634&amp;sr=1</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Федеральная служба государственной статистики РФ		<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	
Э2	Официальный сайт Алтайского края		<a href="http://www.altairregion22.ru">www.altairregion22.ru</a>	
Э3	Международный валютный фонд-		<a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a>	
Э4	Организация экономического сотрудничества и развития-		<a href="http://www.oecd.org">http://www.oecd.org</a>	
Э5	Мировой банк –		<a href="http://www.world-bank.org">http://www.world-bank.org</a>	
Э6	Курс "экономика (ИФ+)" в информационной образовательной системе MOODLE		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3943">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3943</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для освоения дисциплины и самостоятельной работы студентов

Работа студентов над курсом предполагает как аудиторную, так и внеаудиторную формы. Аудиторная работа студентов складывается из работы на лекционных и семинарских занятиях.

На лекциях необходимо внимательно прослушивать лекционный материал, вести записи основных положений лекции - в письменном (бумажном) или электронном виде. В конце лекции можно задать вопросы по прочитанному преподавателем материалу для более полного усвоения спорных и сложных вопросов. Целесообразно ПЕРЕД лекциями прочитать соответствующие теме лекции главы из учебников, чтобы иметь возможность более полно и глубоко воспринимать материалы лекций.

На семинарских (практических) занятиях рекомендуется проявлять позитивную активность, принимать участие в дискуссиях, задавать вопросы, высказывать свое мнение при обсуждении тех или иных вопросов тем, конкретных ситуаций, выступать с докладами, участвовать в решении задач, в обсуждении бизнес идей в рамках разрабатываемых проектов, отвечать на поставленные преподавателем вопросы. При этом необходимо вести записи, расширяющие знания студентов по соответствующим темам, накапливая материал для успешной сдачи зачета. Для лучшей организации работы целесообразно иметь две тетради (или их электронный аналог- для лекций и для практических занятий). Необходимо сохранять эти тетради не только до момента сдачи зачета, но и до окончания ВУЗа.

К аудиторным занятиям необходимо готовиться. Для этого существует самостоятельная внеаудиторная работа. Она включает в себя работу в библиотеках, дома с учебниками и пособиями, обращение к электронным ресурсам сети интернета. Результаты самостоятельной работы могут приобретать форму личных записей (в тетради) или существовать в виде электронных заметок, фиксирующих основные наработки студента. В электронном виде следует по возможности сохранять написанные доклады, рефераты, отдельные текстовые фрагменты, таблицы, графики, рисунки, результаты решения задач и проч., помогающих уяснить соответствующие темы семинаров. Существенную роль в изучении курса играет постоянное еженедельное отслеживание текущих экономических новостей, позволяющих расширить экономический кругозор студентов, заинтересовать их изучением экономических процессов и дающих возможность постоянно актуализировать содержание семинарских занятий и обеспечивающих непосредственную связь теории и практики. Следует также отметить, что часть самостоятельной работы направлена на изучение вопросов к зачету, которые не были раскрыты ни в лекционном, ни в практическом курсе вследствие недостатка времени для аудиторной работы. Значительная часть проектной деятельности в области социального предпринимательства также осуществляется самостоятельно.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

- усвоить содержание основной учебной литературы и лекций по курсу;
- познакомиться и научиться анализировать научные статьи и другие источники при работе по темам рефератов и докладов;

- научиться самостоятельно использовать теоретические модели для оценки тех или иных ситуаций в экономике;
- приобрести навыки решения различных задач, иллюстрирующих важнейшие положения экономической науки, и навыки разработки бизнес-идей и их обоснования;
- быть готовым к участию в обсуждении проблем экономики на семинарских занятиях, используя ;
- выработать навыки ведения научно-исследовательской работы при подготовке докладов, рефератов; , приобрести навыки публичных выступлений, создания презентаций, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводя необходимые аргументы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История Востока рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **17 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 612  
в том числе:  
аудиторные занятия 242  
самостоятельная работа 316  
контроль 54

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 2, 8  
зачеты: 3, 4, 5, 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		16		22		16		23		16		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	126	126
Практические	20	20	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	116	116
Сам. работа	43	43	38	38	38	38	74	74	38	38	38	38	47	47	316	316
Часы на контроль	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	27	54	54
Итого	108	108	72	72	72	72	108	108	72	72	72	72	108	108	612	612

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Анисимова И.В.; к.и.н., доцент, Глазунов Д.А.; к.и.н., доцент, Бочкарева И.Б.; к.и.н., доцент, Гостюшева Е.М.*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**История Востока**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:

*46.03.01 История*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса: рассмотреть историю стран Азии и Африки в контексте всемирно-исторических процессов, показать особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития стран Востока, своеобразие географической характеристики Востока, раскрыть специфику восточных цивилизаций, показать значение изучения Востока для понимания всемирной истории, причин усиленного интереса к Востоку в свете идеологических и политических изменений исторической науки.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть основные теоретические подходы к изучению истории Востока;</li> <li>2. Показать роль и специфику традиций, культуры, особенности менталитета восточных стран;</li> <li>3. Рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации восточных обществ в различные исторические периоды.</li> </ol>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.8**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о единстве всемирного культурно-исторического пространства; об основных факторах развития Востока; особенности социальной, экономической, политической структур восточного общества; о характере этнических процессов, проблеме этногенеза в странах Востока; о специфике правовой системы восточных обществ; об основных догмах религиозных течений Востока (ислам, индуизм, буддизм); об основных концепциях философских учений Востока; хронологию основных событий истории стран Востока; источниковую базу и историографию истории Востока
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выделять и давать характеристику основным этапам исторического развития восточных обществ; характеризовать традиции и нормы социально-политической и социально-экономической жизни стран Востока; определять основные достижения восточных цивилизаций; проводить причинно-следственные связи между историческими процессами и событиями; квалифицированно пользоваться историческими источниками и научной литературой
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методологическими подходами для анализа исторического процесса; методами научного анализа исторических процессов; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-исследовательской деятельности; навыками работы с историческими источниками и картами; навыками самостоятельного анализа и интерпретации сложных исторических событий и процессов

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. История древнего Востока</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет и задачи курса «История Древнего Востока». Особенности развития древневосточных обществ	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.2.	История государств древней Месопотамии.	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.3.	Старовавилонское царство.	Практические	2	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.4.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	2	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.5.	История древнего Египта	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.6.	Политическое и социально-экономическое развитие Хеттского царства.	Практические	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.7.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	2	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.8.	Восточное Средиземноморье в древности. Образование и развитие древнееврейского государства. Сирия и Финикия. Древняя Палестина.	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.9.	Государство Урарту. Источники и историография истории государства Урарту. Образование государства Урарту. Расцвет Ванского царства. Культура Урарту.	Практические	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.10.	История древнего Ирана Мидия как предшественница Персии. Образование Персидской державы Источники и историография истории древнего Ирана. Первые государственные образования на территории Ирана. Персидская держава	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.11.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	2	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.12.	Греко-Персидские войны. Персия в IV–III вв. до н.э.	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Кушанская держава, Парфия.					Л2.1
1.13.	Основные этапы политической истории древней Индии.	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.14.	Ведийская эпоха в истории Индии.	Практические	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.15.	История древнего Китая	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.16.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	2	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.17.	Китай в эпоху династии Чжоу. Западное Чжоу. Эпоха Восточное Чжоу.	Практические	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.18.	Китай в эпоху централизованных империй: империя Цинь и империя Хань.	Практические	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.19.	Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	2	7	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.20.	Подготовка и проведение итоговой аттестации	Экзамен	2	27	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. История доколониального Востока</b>						
2.1.	Средневековый Восток и всемирный исторический процесс	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.4
2.2.	Средневековый Восток и всемирный исторический процесс	Практические	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.3.	История доколониального Китая. Китай на рубеже древности и средневековья (III-VI вв.) Империи классического типа (Суй, Тан) Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье. Китай в X – XV вв. (Империи Сун, Ляо, Цзинь, Си Ся, Юань). Позднесредневековый Китай (Минская империя) Образование и развитие Цинской империи. «Опиумные» войны.	Лекции	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.4
2.4.	Подготовка к	Сам. работа	3	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	практическому занятию					Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.4
2.5.	История доколониального Китая. Китай на рубеже древности и средневековья (III-VI вв.) Империи классического типа (Суй, Тан) Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье. Китай в X – XV вв. (Империи Сун, Ляо, Цзинь, Си Ся, Юань). Позднесредневековый Китай (Минская империя) Образование и развитие Цинской империи. «Опиумные» войны.	Практические	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.4
2.6.	Империи классического типа (Суй, Тан) Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье. Китай в X – XV вв. (Империи Сун, Ляо, Цзинь, Си Ся, Юань).	Лекции	3	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.7.	Китай в X – XV вв. (Империи Сун, Ляо, Цзинь, Си Ся, Юань).	Практические	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.8.	Образование и развитие Цинской империи. «Опиумные» войны.	Практические	2	2	ОК-2	Л1.4, Л2.4
2.9.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	3	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.10.	Япония в средние века. Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага.	Лекции	3	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.11.	Особенности развития Японии в средние века	Практические	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.12.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	3	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.13.	Раннесредневековая Индия. Индусский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Превращение	Лекции	3	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Индии в колонию.					
2.14.	Индуcский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната.	Лекции	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.15.	Индия эпохи Делийского султаната.	Практические	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.16.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	3	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.17.	Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты.	Лекции	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.18.	Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты.	Практические	3	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.19.	Османская империя: расцвет, кризис, попытки модернизации (XVII - первая половина XIX в.)	Практические	3	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.20.	Япония периода сегуната Токугава.	Лекции	4	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.21.	Япония периода сегуната Токугава.	Практические	4	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.22.	Работа с словарем персоналий	Сам. работа	4	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.23.	Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию.	Лекции	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.24.	Подготовка с практическому занятию	Сам. работа	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.25.	Превращение Индии в колонию.	Практические	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.26.	Иран эпохи Каджаров	Лекции	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.27.	Образование Османской империи. Упадок Османской империи. Вторая половина XVI-XVIII в.	Лекции	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.28.	Модернизация Османской империи	Практические	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.29.	Работа с терминологическим словарем	Сам. работа	4	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.30.	Образование Османской империи. Вторая половина XVI-XVIII в. Модернизация Османской империи	Практические	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.31.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.32.	Работа над рефератом	Сам. работа	4	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.4
2.33.	Развитие Центральной Азии в раннее средневековье	Практические	2	2	ОК-2	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Новая история стран Азии и Африки (вторая половина XIX – начало XX в.)</b>						
3.1.	Страны Востока в эпоху господства колониализма. Введение.	Лекции	5	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.4
3.2.	Османская империя	Практические	5	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.3.	Индия.	Практические	5	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.4.	Египет	Лекции	5	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.5.	Иран. Иранская революция 1905-1911 гг.	Лекции	5	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.6.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	5	16	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.7.	Иран. Иранская революция 1905-1911 гг.	Практические	5	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.8.	Индия.	Лекции	5	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.9.	Афганистан	Практические	5	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.10.	Китай	Лекции	5	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.11.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	5	16	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2
3.12.	Китай	Практические	5	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.13.	Япония	Лекции	5	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.14.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	5	16	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.15.	Страны Востока в годы первой мировой войны	Лекции	5	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.16.	Страны Востока в годы первой мировой войны	Практические	5	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
3.17.	Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	5	26	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2

**Раздел 4. Раздел 4. Новейшая история страны Азии и Африки (1918-1945 гг.) Страны Востока в период кризиса колониальной системы**

4.1.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	6	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.2.	Проблема периодизации новейшей истории. Социально-экономические последствия первой мировой войны для стран Востока. Пробуждение национального самосознания.	Лекции	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.3.	Турция	Лекции	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.4.	Турция	Практические	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.5.	Национально-освободительное движение в странах Арабского Востока.	Практические	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.6.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	6	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.7.	Иран	Лекции	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.8.	Иран	Практические	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2
4.9.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	6	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.10.	Афганистан	Лекции	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.11.	Афганистан	Практические	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.12.	Индия	Лекции	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.13.	Индия	Практические	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.14.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	6	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.15.	Китай	Лекции	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.16.	Китай	Практические	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
4.17.	Япония	Лекции	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
<b>Раздел 5. Раздел 5. Новейшая история стран Азии и Африки (1945 - начало XXI вв.)</b>						
5.1.	Предмет и периодизация курса. Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба.	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
5.2.	Особенности развития политической системы в период становления национальной государственности. Традиция и проблемы формирования гражданского общества в странах Востока.	Практические	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
5.3.	КНР: трансформация социалистического режима вторая половина XX в.	Практические	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
5.4.	Изучение литературы и источников по теме	Сам. работа	7	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.5.	Корейская проблема в послевоенный период.	Лекции	7	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
5.6.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	7	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
5.7.	Война в Корее 1950-1953 гг.	Практические	7	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
5.8.	Страны Индокитая в новейший период	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2
5.9.	Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX в.	Практические	7	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3
5.10.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	7	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3
5.11.	Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3
5.12.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начало XXI вв. Афганистан. Иран. Турция.	Практические	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.13.	Ближневосточный регион и палестинская проблема	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.14.	Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	7	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.15.	Китай в начале XXI в. Проблема объединения Китая	Лекции	8	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.16.	Взаимоотношения КНДР и РК и проблема объединения Кореи	Лекции	8	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.17.	Япония в современном мире. Японское "экономическое чудо".	Лекции	8	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.18.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	8	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.19.	Страны Ближнего Востока в начале XXI в.	Лекции	8	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.20.	Социально-политическое развитие Индии в начале XXI в.	Лекции	8	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.21.	Изучение вопросов для самоконтроля	Сам. работа	8	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.22.	Тайваньский вопрос в современной политике Китая	Практические	8	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.23.	Экономическое развитие Южной Кореи на современном этапе	Практические	8	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.24.	Современные российско-японские отношения	Практические	8	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.25.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	8	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.26.	Палестинская проблема	Практические	8	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.27.	Роль Индии в южноазиатском регионе и современном мире	Практические	8	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3
5.28.	Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	8	23	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В полном объеме контрольные задания и вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в Электронных учебно-методических комплексах по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:</p> <p>Раздел 1. <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=371">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=371</a>            Раздел 2-3. <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=565">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=565</a>            Раздел 4-5. <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=595">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=595</a>            Раздел 6-7. <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1481">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1481</a></p>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<p>К разделу I.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция Л. Мечникова о влиянии природного фактора на формирование особенностей цивилизации.</li> <li>2. Возникновение письменности в древнем Египте и древней Месопотамии.</li> <li>3. Проблема канона в древнеегипетском искусстве. Амарнское искусство.</li> <li>4. Древнеегипетская религия.</li> <li>5. Древнеегипетская литература: основные жанры и сюжеты.</li> <li>6. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.</li> <li>7. Миграции кочевых народов в истории Месопотамии.</li> <li>8. Политическая борьба в Персии в VI в. до н.э. по «Истории» Геродота.</li> </ol>

9. Зороастризм – религия древних персов.
10. «Авеста» как исторический источник.
11. Финикия и ее роль развитии Восточного Средиземноморья.
12. Карфаген и создание Карфагенской державы в V–III вв. до н.э.
13. Социально-правовые отношения в древнеиндийском обществе по «Законам Ману».
14. Портрет императора Цинь Ши-Хуанди по «Историческим запискам» Сыма Цяня.
15. Развитие научных знаний в Древнем Китае
16. «Кочевые народы» во внешней политике Древнего Китая.
17. Традиции летописания в Древнем Китае.
18. Архивы Древнего Востока.

К разделу II-III.

1. Понятие «восточный феодализм» в современной отечественной ориенталистики.
2. Понятие «азиатский способ производства».
3. Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье.
4. Политическое развитие династий Суй и Тан.
5. Китай эпохи Сун.
6. Особенности развития Китайской государственности в средние века.
7. Реформаторское движение в эпоху Мин. Реформаторство как неотъемлемая черта китайской истории.
8. Манчжуры в XVII в. Завоевание манчжурами Китая.
9. «Опиумные войны»: причины, события, итоги.
10. Возникновение сегуната в Японии. Особенности японского феодализма.
11. Сегунат Токугава. Предпосылки реформ Мейдзи.
12. Индуизм и кастовая система в средневековой Индии.
13. Государство и экономика в Делийском султанате.
14. Империя Великих Моголов: социально-политическое развитие.
15. Империя Великих Моголов: социально-экономическое развитие.
16. Проникновение европейцев в Индию. Торговый колониализм.
17. Понятие «колониализм». Основные этапы развития колониализма.
18. Иран эпохи Сасанидов.
19. Основные догматы ислама.
20. Основные течения в раннем исламе.
21. Мединский и Омейядский халифаты.
22. Египет и северная Африка после распада халифата.
23. Основные тенденции развития кочевого общества.
24. Османская государственность.
25. Модернизация Османской империи.

К разделу IV-V.

1. Становление капитализма в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.
2. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии.
3. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX - начале XX в.

К разделу VI-VII.

1. Арабо-израильские войны: причины и последствия.
2. Афганистан в 1990-е гг. Движение Талибан.
3. Международная антитеррористическая кампания в Афганистане 2001 г. и разгром талибов.
4. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.): причины, ход, последствия.
5. «Исламская революция» в Иране (1978–1979 гг.). Приход к власти исламских фундаменталистов.
6. Политика «Трех красных знамен» – курс ускоренного строительства социализма с китайской спецификой.
7. Особенности «рыночного социализма» с китайской спецификой.
8. Экономические реформы в Китае в 80-90-е гг. XX в.: стратегия, тактика, итоги.
9. Основные проблемы современного Китая.
10. Японский классический менеджмент и его эволюция.
11. Трансформация социалистических режимов на Востоке (на примере Китая).
12. Традиция и модернизация на Востоке (на примере Ирана)

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по разделу 1 (семестр 2) заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Теоретические вопросы:

1. Предмет и задачи курса «История Древнего Востока». Цивилизация как новый этап в историческом развитии человечества.
2. Источники и историография по истории Древнего Египта. Дешифровка древнеегипетской иероглифической письменности.
3. Природные условия долины Нила и их влияние на формирование цивилизации древнего Египта. Периодизация истории древнего Египта. Раннее царство.
4. Египет Древнего царства. Особенности политического и социально-экономического развития.
5. Египет эпохи Среднего царства.
6. Социально-политическое и экономическое развитие Египта эпохи Нового царства.
7. Внешняя политика Египта эпохи Нового царства.
8. Ливийско-Саисский Египет (Позднее царство).
9. Религия Древнего Египта. Наука Древнего Египта. Художественная культура Древнего Египта (живопись, архитектура, литература).
10. Источники и историография древней Месопотамии. Дешифровка клинописи.
11. Природные условия и возникновение цивилизации на территории Месопотамии. Период гегемонии шумерских городов– государств.
12. Месопотамия под властью Аккада. Политика Саргона и его преемников. Нашествие кутиев. Шумеро–аккадское царство в эпоху III династии Ура.
13. Месопотамия в эпоху Старовавилонского царства. Особенности внешней политики. Экономика, общество и право древней Месопотамии по законам Хаммурапи.
14. Вавилония в период касситской династии.
15. Периодизация истории Ассирии. Ассирия в староассирийский и среднеассирийский периоды. Среднеассирийские законы.
16. Новоассирийская военная держава. Падение Ассирии и изменение международной обстановки на территории Передней Азии в VII в. до н.э.
17. Политическая история Нововавилонского царства. Социально–экономическое развитие Нововавилонского царства.
18. Религия и мифология древней Месопотамии. Литература, искусство, наука древней Месопотамии.
19. Особенности развития Элама и роль этого государства в становлении Персидского царства. Мидия как предшественница Персии.
20. Персия при Кире и Камбизе.
21. Приход к власти Дария I и характерные черты его внешней и внутренней политики.
22. Греко-Персидские войны.
23. Персия при преемниках Дария I. Завоевание Персии Александром Македонским.
24. Зороастризм – религия древних персов.
25. Природные условия Малой Азии. Возникновение Хеттского царства и Старохеттский период его истории.
26. Экономика и общество Хеттского царства по Хеттским законам.
27. Новохеттская держава.
28. Возникновение, расцвет и гибель государства Урарту.
29. Сирия и Финикия во II – сер. I тыс. до н.э.
30. Возникновение и характерные особенности развития древнееврейского государства.
31. Возникновение иудаизма и основные идеи этой религии.
32. Источниковая база по истории древней Индии.
33. Индская цивилизация – древнейшая цивилизация на территории Индии.
34. Приход ариев в Индию. Ведийский период в истории Индии. Особенности социальной структуры древней Индии.
35. Политическая борьба за объединение Индии. Возвышение Магадхи. Поход Александра Македонского в Индию.
36. Держава Маурьев. Социально-политические отношения по «Артхашастре» Каутильи. Индия в эпоху Кушан и Гуптов.
37. Культура древней Индии. Религиозные системы древней Индии. Ведийская религия. Брахманизм и индуизм. Основные идеи буддизма и его роль в духовном развитии человечества.
38. Особенности источниковой база по истории Китая. Периодизация истории древнего Китая. Китай эпохи Шан–Инь.
39. Китай эпохи Западного Чжоу. Эпоха Восточного Чжоу в Китае. Особенности развития Китая в период «Чуньцю» и период «Чжаньго».
40. Развитие философских школ в Китае: конфуцианство, моизм, даосизм, легизм.
41. Царство Цинь и реформы Шан Яна. Возникновение империи Цинь. Правление Цинь Шихуанди.
42. Возникновение империи Хань. Старшая и Младшая Хань.

#### 43. Религиозная жизнь древнего Китая. Наука и искусство древнего Китая.

Практические вопросы и задания:

1. Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подхода к изучению исторического процесса.
2. Проанализируйте феномен обожествления правителя в древневосточных обществах (на основе «Гимна Атону», вступительной статьи в «Законах Хаммурапи»).
3. Анализ основных идей и положений конфуцианства на основе «Луньюй» Конфуция.
4. Анализ основных положений, содержания и эффективности реформ Шан Яна по «Шан цзюнь шу».
5. Дайте характеристику социальной системы древнеиндийского общества на основе «Ригведы» и «Законов Ману».
6. Выделите и проанализируйте роль и значение Угарита в истории древневосточной цивилизации.
7. Определите роль и значение природного фактора в процессе становления и развития древневосточных цивилизаций.
8. Проанализируйте этно-лингвистическую карту древнего Востока.
9. Проведите сравнительный анализ земледельческих и кочевых цивилизаций и определите их роль в истории древнего Востока
10. Выделите и проанализируйте основные этапы развития письменности на древнем Востоке.

Промежуточная аттестация по разделу 2 заключается в проведении в конце 3 и 4 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по изученному курсу.

Промежуточная аттестация проводится онлайн-тестированием. Тест размещен в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине" на образовательном портале "Цифровой университет АлтГТУ" количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 20 (3 семестр), 20 (4 семестр)

Критерии оценивания.

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

Промежуточная аттестация по разделу 3 (семестр 5) заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу.

Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Теоретические вопросы:

1. Колониализм как историческое явление
  2. Становление национально-освободительного (буржуазного) движения в странах Востока
  3. Основные теоретические подходы к изучению истории колониального Востока
  4. Усиление экономического и политического проникновения европейских держав в Османскую империю во второй половине XIX в.
  5. Движение «новых османов». Принятие конституции 1876 г.
  6. Становление младотурецкого движения. Идеология и особенности практической деятельности младотурецких организаций.
  7. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
  8. Политика младотурецкого режима после революции. Итало-турецкая и Балканские войны.
  9. Колониальная политика Великобритании в Иране (вторая половина XIX – начало XX в.)
  10. Колониальная политика России в Иране (вторая половина XIX – начало XX в.)
  11. Иранская революция 1905-1911 гг.
  12. Изменения в государственно-политической системе колониальной Индии во второй половине XIX в.
  13. Общественно-политическая мысль Индии в 30-70-е гг. XIX в.
  14. Образование Индийского национального конгресса.
  15. Складывание радикального течения в национально-освободительном движении Индии.
  16. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1905 г. Движение «свардж» и «свадеш».
- Мусульманская Лига
17. Особенности складывания капитализма в Японии
  18. Политика «самоусиления» в Китае и ее результаты.
  19. Усиление натиска капиталистических держав на Китай в конце XIX в.
  20. Зарождение реформаторского движения в Китае. «100 дней реформ»

21. Восстание ихэтуаней
22. Возникновение революционно течения в Китае. Сунь Ятсен.
23. Расстановка социально-политических сил накануне и на начальном этапе (октябрь 1911 – апрель 1912 г.). Синьхайской революции.
24. Перегруппировка политических сил. Борьба Сунь Ятсена против диктатуры Юань Шикая. Итоги и значение Синьхайской революции
25. «Революция Мэйдзи» и буржуазные реформы в Японии.
26. Идеино-политическая ситуация в Японии в конце XIX в. Конституция 1889 г.
27. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в.
28. Страны Дальнего востока в годы первой мировой войны.
29. Индия, Иран, Афганистан в годы первой мировой войны.
30. Османская империя в годы первой мировой войны

Практические вопросы и задания:

1. Проанализируйте основные подходы в современной науке к определению «колониализма».
2. Выделите и обоснуйте особенности развития капитализма в странах Востока.
3. Проведите сравнительный анализ первого и второго этапов Иранской революции 1905-1911 гг.
4. Проведите сравнительный анализ процесса становления капитализма в Индии, Японии и Китае.
5. Выделите и обоснуйте цель, причины и последствия строительства Суэцкого канала и установление финансового контроля над Египтом
6. Определите цель, задачи, движущие силы и результаты восстания Араби-паши в Египте. и британская оккупация Египта.
7. Охарактеризуйте деятельность Индийского национального конгресса в годы антиколониального подъема 1905–1908 гг.
8. Выделите и проанализируйте особенности становления капитализма в Индии (вторая половина XIX – начало XX в.).
9. Проанализируйте роль и место Афганстана в международных отношениях первой половины XIX века.
10. Проведите сравнительный анализ политики великих держав в Афганистане во второй половине XIX – нач. XX в.

Промежуточная аттестация по разделу 4 (семестр 6) заключается в проведении в конце семестра зачет (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Теоретические вопросы:

1. Октябрьская революция и страны Востока.
2. Внешнеполитическое положение Турции после первой мировой войны. Севрский мирный договор.
3. Советско-турецкие отношения в 1920-1921 гг. Война Турции и Армении. Советско-турецкий договор 1921 г. Лозаннская конференция 1922-1923 гг.
4. Политический режим и буржуазные реформы в Турции в 1920-1930-е гг.
5. Внешняя политика Турции в 1923-1939 гг. Турция в годы второй мировой войны.
6. Особенности национально-освободительного движения в арабских странах в 1918-1945 гг.
7. Первая кампания гражданского неповиновения в Индии.
8. Ганди и гандизм.
9. Политические процессы в Индии в период спада национального движения в 1922-1927 гг.
10. Подъем национально-освободительного движения в Индии в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
11. Конституционные реформы в Индии 1919 г. и 1935 г. и их влияние на политические процессы в колонии.
12. Религиозно-общинный фактор в общественно-политической жизни Индии во второй половине 1930-х гг.
13. Государственно-политическая система и экономическое развитие Японии в 1920-1930-е гг.
14. Складывание право- и леворадикальных течений в общественно-политической жизни Японии.
15. Внешняя политика Японии в 1918-1941 гг.
16. Япония в годы второй мировой войны.
17. Создание революционной базы на юге Китая. Реорганизация гоминьдана и образование единого фронта гоминьдана и КПК.
18. Зарождение коммунистического движения в Китае I-III съезды Коммунистической партии Китая.
19. Начало революции в Китае в 1925 г. Взаимоотношения ГМД и КПК в едином фронте
20. Северный поход. Итоги революции
21. Установление гоминьдановского режима в Китае. Социально-экономическая политика гоминьдана в 1927-1937 гг.
22. Внешняя политика и международное положение Китая в 1927-1937 гг.
23. Советское движение в Китае 1927-1936 гг.
24. Начало японской агрессии против Китая в 1937 г. и международное положение страны. Формирование антияпонского фронта гоминьдана и КПК.

25. Изменение международного статуса Ирана после первой мировой войны. Советско-Иранский договор 1921 г.
26. Политика Реза-шаха в Иране.
27. Иран и Индия в годы второй мировой войны.

Практические вопросы и задания:

1. Выделите и обоснуйте основные направления эволюции стран Востока в 1918-1945 гг.
2. Проанализируйте цели, итоги и последствия Лозаннской конференции 1922-1923 гг.
3. Проанализируйте причины и последствия раздела арабских территорий после первой мировой войны.
4. Анализ палестинской проблемы в международных отношениях 1918-1939 гг.
5. Выделите и проанализируйте основные этапы политического развития Египта в 1920-1940-е гг.
6. Проведите сравнительный анализ политики СССР и Великобритании в Иране в 1920-1930-е гг.
7. Проанализируйте политический режим Японии в межвоенный период.
8. Дайте определение понятию «японский фашизм».
9. Проанализируйте внешне- и внутривосточное положение Китая после первой мировой войны.
10. Определите цель, задачи, движущие силы и результаты «Движения 4 мая» 1919 г. в Китае
11. Проанализируйте причины, движущие силы, основные события и результаты Северного похода НРА.

Промежуточная аттестация по разделу 5 заключается: в проведении в конце 7 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости); в конце 8 семестра экзамена по всему изученному курсу. Зачет и экзамен проводятся в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Теоретические вопросы к зачету (7 семестр):

1. Завершение краха классической колониальной системы: изменения в политической карте мира.
2. Социально-экономические процессы, модернизация и традиции: пути выбора социально-экономической модели развития.
11. Причины образования "Движения неприсоединения", его цель и задачи деятельности, организационная структура (60-80 гг. XX в.).
12. Эволюция задач и форм деятельности "Движения неприсоединения" после крушения биполярной системы международных отношений.
13. "Движение неприсоединения" на рубеже XX-XXI в.
14. Внутривосточная и социально-экономическая ситуация в КНР накануне "культурной революции".
15. Этапы "Культурной революции" и их содержание.
16. Идеологические кампании как метод продвижения идей "Культурной революции".
17. Национальная политика в годы "Культурной революции".
18. Итоги "культурной революции", ее оценки в историографии.
19. Внешняя политика КНР в 50-е гг. XX в.
20. Внешняя политика КНР в 60-70-е гг. XX в. Советско-китайские отношения. Пограничные конфликты.
21. Экономические реформы 80-90-х гг. XX в. и эволюция внешнеполитической доктрины КНР.
22. Цели и задачи внешней политики КНР на современном этапе.
33. Конституция Японии 1947 года.
34. Сан-Францисский мирный договор.
35. Японское «экономическое чудо»: причины, ход, результаты.
36. Современная Япония: общая характеристика политической и экономической ситуации.
37. Советско-японские и российско-японские отношения. Проблема «северных территорий».

Практические вопросы и задания к зачету (7 семестр):

1. Охарактеризуйте состояние "Движения неприсоединения" на рубеже XX-XXI в.
2. Определите цели и задачи внешней политики КНР на современном этапе и результаты ее реализации.
3. Определите цели и задачи внешней политики Японии на современном этапе и результаты ее реализации.
4. Проведите сравнительный анализ политических режимов в Северной и Южной Корее.
5. Проведите сравнительный анализ социально-экономических систем в Северной и Южной Корее

Теоретические вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Социально-экономическое развитие Турции: основные этапы - от этатизма к рынку.
2. Важнейшие социально-политические процессы Турции: эволюция партийно-политической системы.
3. Проблемы и направления внешней политики Турции.
4. Иран в годы Второй мировой войны. Подъем национально-демократического движения в Иране (2-я пол. 40-х гг.).
5. Политическая борьба, социально-экономическое развитие и внешняя политика Ирана .
6. Период «белой революции»: внутренняя и внешняя политика. Успехи и проблемы.
7. «Исламская революция» и провозглашение Исламской республики Иран. Внешняя политика («экспорт революции»).
8. Проблемы внутренней и внешней политики послереволюционного Ирана.

9. «Общество социалистического образца» и традиции Индии. Джавахарлал Неру
10. Реформы и политическая борьба в Индии после Неру. Индира Ганди и Раджив Ганди
11. Секуляризм и религиозный традиционализм в Индии.
12. Экономические ориентиры правящих партий в Индии
13. Внешняя политика Индии в 50-60-х гг
14. Внешняя политика И. Ганди. Индо-пакистанский конфликт.
15. Американо-индийские отношения на современном этапе

Практические вопросы и задания к экзамену (8 семестр)

1. Проанализируйте роль и место Индии в современном политическом пространстве
2. Выделите и проанализируйте содержание Палестинской проблемы. Определите возможные пути ее разрешения
3. Проанализируйте основные этапы развития политической системы в Турции
4. Составьте исторические портреты Атал Ваджпай и Манмохан Сингх. Определите их значение и место в политической истории Индии
5. Проанализируйте внешнеполитическое положение Афганистана на современном этапе

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_История Востока\\_2020.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. Т. 1 В 2 КН. КНИГА 1 7-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">https://biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a>



Л1.2	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. Т. 1 В 2 КН. КНИГА 2 7-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046">https://biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046</a>
Л1.3	Л. С. Васильев. —	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 1 6-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C841340B-7411-4F44-BC52-16B2D255B762">https://biblio-online.ru/book/C841340B-7411-4F44-BC52-16B2D255B762</a>
Л1.4	Л. С. Васильев. —	ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 2 6-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03">https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C">https://biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C</a>
Л2.2	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СЕРЕДИНА XIX - СЕРЕДИНА XX ВЕКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000">https://biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000</a>
Л2.3	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СЕРЕДИНА XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3">https://biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3</a>
Л2.4	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ. СРЕДНИЕ ВЕКА И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47">https://biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "История Востока"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6935">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6935</a>
Э2	<a href="http://sbiblio.com/biblio/">http://sbiblio.com/biblio/</a>	
Э3	<a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>	
Э4	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	
Э5	<a href="http://www.synologia.ru/">http://www.synologia.ru/</a>	

Э6	<a href="http://e-libra.ru/">http://e-libra.ru/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>)</li> <li>2. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</li> <li>3. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>)</li> <li>4. Российская национальная библиотека (<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>)</li> <li>5. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова (<a href="http://www.hist.msu.ru/">http://www.hist.msu.ru/</a>)</li> </ol>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного

мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История древнего мира

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	93		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Козулин Вячеслав Николаевич*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич*

Рабочая программа дисциплины

**История древнего мира**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов систематических знаний о периоде древнего мира всеобщей истории. К задачам дисциплины относятся приобретение навыков выявления общих и частных аспектов периода истории древнего мира, влияние этого периода на последующие этапы всемирной истории.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.8

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	По завершению курса студент должен иметь представление об исторических процессах и событиях происходивших в древний период, знать специфику древних обществ и культур.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть следующими знаниями и умениями: - понимать значение курса в системе гуманитарных дисциплин, его задачи и методы; - уметь ориентироваться в разделах дисциплины; - знать основные исторические события периода древнего мира; - знать специфику рабовладельческих обществ древнего мира; - знать основные механизмы, факторы и тенденции развития первобытных обществ; - знать основные государственные образования древневосточных обществ и их хронологию. - знать основных исторических деятелей и правителей Древнего мира
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть навыками: - научного и сравнительного анализа исторических событий периода истории древнего мира; - видения особенностей исторических процессов периода древнего мира, повлиявших на формирование мировой культуры.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История первобытного общества</b>						
1.1.	Введение. Понятие «первобытное общество». Дискуссии о его месте в человеческой истории.	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.3
1.2.	Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход к	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социально-стратифицированному обществу. Основные эпохи мировых цивилизаций. Типы цивилизаций в древности. Первобытная культура.					
1.3.	Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход к социально-стратифицированному обществу. Основные эпохи мировых цивилизаций. Типы цивилизаций в древности. Первобытная культура.	Практические	2	6	ОК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 2. История Древнего Востока</b>						
2.1.	История Древней Месопотамии. История Древнего Египта. Хеттское царство. Восточное Средиземноморье в древности	Лекции	2	4	ОК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.3
2.2.	История Древней Месопотамии. История Древнего Египта. Хеттское царство. Восточное Средиземноморье в древности	Практические	2	6	ОК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.3
2.3.	Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	2	42	ОК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.3
2.4.	История Древней Индии, Древнего Китая, Древнего Ирана.	Лекции	2	4	ОК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	История Древней Индии, Древнего Китая, Древнего Ирана.	Практические	2	6		Л1.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 3. История Древней Греции</b>						
3.1.	Источники по истории Древней Греции. Природа и население Древней Греции.	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л2.3, Л1.3
3.2.	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	2	8	ОК-2	Л1.1, Л2.3, Л1.3
3.3.	Источники по истории Древней Греции. Природа	Практические	2	6	ОК-2	Л1.1, Л2.3, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и население Древней Греции.					
3.4.	Древнейшие Эгейские цивилизации. Архаический период истории Древней Греции. Классический период истории Древней Греции. Эпоха эллинизма	Лекции	2	4	ОК-2	Л1.1, Л2.3, Л1.3
<b>Раздел 4. История Древнего Рима</b>						
4.1.	Источники по истории Древнего Рима. Природа и население Древнего Рима	Лекции	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3
4.2.	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	2	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3
4.3.	Источники по истории Древнего Рима. Природа и население Древнего Рима	Практические	2	6	ОК-2	Л1.1, Л2.3, Л1.3
4.4.	Возникновение и древнейший период истории Рима. Эпоха Римской республики. Эпоха Римской империи. Эпоха домината.	Лекции	2	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3
4.5.	Возникновение и древнейший период истории Рима. Эпоха Римской республики. Эпоха Римской империи. Эпоха домината.	Практические	2	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3
4.6.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	2	35	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.7.		Экзамен	2	27	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>



Фонд оценочных средств находится в приложении.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС История древнего мира.docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питулько Г.Н.	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/FCB63A06-7C32-4766-B900-56F173F5C11B">https://biblio-online.ru/ book/FCB63A06-7C32 -4766-B900-56F173F5 C11B</a>
Л1.2	Никишин В.О.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. ДРЕВНИЙ РИМ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E">https://biblio-online.ru/ book/758BFA47-2002- 4254-8C65-9D16B878 912E</a>
Л1.3	Под общ. ред. Кудрявцевой Т.В.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/01CEEB9C-A3A0-4EC0-8290-2DE222AEDBD3">https://biblio-online.ru/ book/01CEEB9C-A3A 0-4EC0-8290-2DE222 AEDBD3</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 3 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02">https://biblio-online.ru/ book/B022C4CE-4BCE -4918-AFA6-3B0DF8C C7A02</a>
Л2.2	Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 3 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27">https://biblio-online.ru/ book/8D4B331A-46D2 -47BB-9DD9-C50F57 DAAB27</a>
Л2.3	Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ В 3 Ч. ЧАСТЬ 3. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE">https://biblio-online.ru/ book/8B064E5D-5CF3- 4CD2-B286-73AFE128 BEAE</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Электронная библиотека исторического факультета МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
Э2	Сайт Государственного Исторического Музея	<a href="http://www.shm.ru/">http://www.shm.ru/</a>
Э3	Библиотека текстов Древнего мира и средневековья	<a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a>
Э4	Электронный ресурс о Древнем Риме «Римская слава»	<a href="http://www.roman-glory.com/">http://www.roman-glory.com/</a>
Э5	Библиотека античной литературы	<a href="http://library.greekroman.ru/">http://library.greekroman.ru/</a>
Э6	Учебная дисциплина «История древнего мира» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=547">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=547</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение древней истории в вузе происходит тогда, когда студенты еще только начинают осваивать навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Именно в этот момент им особенно необходимо ознакомление с методическими рекомендациями и программами, дающими ответы на важнейшие из возникающих вопросов.

Следует отметить, что методические материалы такого рода уже были разработаны и изданы в различных университетах страны (так, составителем были учтены основные положения следующих изданий: Кузищин В.И., Садовская М.С., Строгоцкий В.М. История древнего мира. М., 1984; Кузищин В.И., Соловьева С.С. Программа дисциплины "История древнего мира". М., 1986; Климов О.Ю. Студенческая научная работа по истории древнего мира. Мурманск, 1987; Круглов Е.А. Курсовые работы по истории древнего мира. Уфа, 1988; Пальцева Л.А. История Древней Греции. Л., 1988; Чернышов Ю.Г. Курсовые и контрольные работы по истории Древней Греции и Рима. Барнаул, 1990). Необходимость появления данного издания вызвана тем, что вышеназванные пособия давно уже стали библиографической редкостью. Кроме того, в них далеко

не всегда отражены те подходы, которые стали преобладающими в исторической науке в последние годы. Наконец, в настоящем издании учтены новейшие публикации по истории и культуре античного мира. Итак, что в первую очередь должны учитывать студенты, приступающие к изучению истории Древней Греции и Рима? Опыт показывает, что зачастую доклады начинающих студентов на семинарских занятиях, а также курсовые работы носят во многом компилятивный характер, в них еще не наблюдается ни полного охвата имеющихся материалов, ни попыток их самостоятельного анализа. Для того, чтобы быстрее избавиться от этих "детских болезней", более рационально использовать время и добиться лучших результатов по освоению какой-либо конкретной темы, рекомендуется построить работу по заранее намеченному плану, который может включать следующие действия.

Первое. Вначале следует посвятить время общему ознакомлению с темой. Лучше всего для этого прочитать соответствующие разделы в новейшей учебной литературе, обращая внимание на характеристики эпохи, общий контекст исторических событий. Среди существующих изданий для этого можно порекомендовать последние издания учебников под редакцией В.И.Кузицина, а также трехтомную "Историю древнего мира" (см. список литературы). Необходимо добиться "вживания" в тему, чтобы правильно представлять общую ситуацию, последовательность событий, а также знать важнейшие имена и даты. Обязательно следует также изучить исторические карты соответствующего периода.

Второе. После этого можно переходить к составлению библиографии. Чтобы легче ориентироваться в массе литературы или, напротив, отыскать немногочисленные исследования по какой-либо узкой теме, можно обратиться к специальным библиографическим изданиям. Но начинать лучше с обращения к общедоступным справочным и энциклопедическим изданиям (например, "Советской исторической энциклопедии", где при каждой статье приводится список важнейшей литературы), а также с просмотра предметного и алфавитного каталогов в библиотеках.

Аннотации на важнейшие работы содержатся в указателях Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН): "Новая советская литература по общественным наукам. История. Археология. Этнография", "Новая иностранная литература по общественным наукам. История. Археология. Этнография". Сведения об иностранных книгах, поступавших в библиотеки страны, содержатся в указателе: "Сводный бюллетень новых иностранных книг в библиотеках СССР. Общественные науки". Кроме того, в ИНИОН издавались выпуски реферативных журналов, содержащих библиографические описания и краткое изложение содержания важнейших новых исследований. См.: "Общественные науки за рубежом. Реферативный журнал. Серия 5. История".

Издания трудов античных авторов на русском языке перечислены в книгах: Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма). М., 1982; Бокщанин А.Г. Источниковедение Древнего Рима. М., 1981, а также в учебных пособиях по истории античной литературы, написанных С.И. Радцигом, Н.А. Чистяковой, Н.В. Вулих, А.А. Тахо-Годи, И.М. Тронским и др.). Указанные издания имеются в краевой и университетской библиотеках.

При сборе библиографической информации следует обязательно выписывать полные библиографические данные нужных работ: это потребуется при оформлении ссылок и списка использованной литературы. Для статьи полное библиографическое описание включает фамилию и инициалы автора, название статьи, название журнала или сборника, в котором помещена статья, год, номер и страницы (для журнала) или место выхода, издательство, год выхода и страницы (для сборника). Полное библиографическое описание книги включает те же элементы, что и описание сборника, плюс общее количество страниц.

Третье. Непременным условием всякого самостоятельного исторического исследования является знакомство с источниками. Именно в источниках содержится та "первичная информация", которая лишь интерпретируется позднейшими авторами. Вместе с тем при работе с произведениями античных авторов студент должен научиться критически оценивать получаемые сведения и при возможности проверять их через сопоставление с данными иных (в том числе не только письменных) источников. Необходимо учитывать, что многим античным авторам присущи субъективизм, недостаточная информированность, использование непроверенных сведений, вера в разного рода "знамения" и т.п. Бывает весьма полезно изучить биографию автора, его социальное положение, его приверженность той или иной философии и т.д. Следует также обязательно учитывать специфику жанра: степень достоверности информации во многом зависит от того, в каком произведении она содержится - например, в комедии, в лирическом стихотворении, панегирике или научном трактате.

Цитирование античных авторов в научной литературе имеет своеобразную и вполне оправданную традицию, согласно которой в сноске указывается не номер страницы того или иного издания, а номер книги (или песни), главы, строки (или стиха), на которые делится во всех изданиях текст данного прозаического или поэтического произведения.

Обычно сноски на античных авторов приводятся в круглых скобках, сокращенно, по-латински, непосредственно в тексте работы. Так, например, приводя оценку Аппианом реформ братьев Гракхов, в сноске достаточно указать: (App., V.C., I,11). Допускается и упрощенный вариант, который можно рекомендовать студентам, недостаточно уверенным в своей латыни: сноска делается внизу страницы, а имя автора и название произведения пишутся по-русски, например: Аппиан. Гражданские войны, I,11. Следует, однако, напомнить, что в списке использованных источников и литературы необходимо приводить полное

библиографическое описание использованного издания, например: Аппиан. Гражданские войны / Пер. с греч. под ред. С.А.Жебелева и О.О.Крюгера. Л.: ОГИЗ, 1935. 351 с. В случае, если свидетельство античного автора было использовано "из вторых рук" и не проверено, в сноске нужно указать, из какой именно книги заимствована цитата, например: Цицерон. Письма к Аттику, II,1,8. Цит. по: Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976. С. 193.

Четвертое. Необходимо как можно более полно изучить доступную научную литературу по теме. Такое изучение целесообразнее начинать с наиболее солидных исследований обобщающего характера, а уже затем переходить к статьям, посвященным углубленному изучению частных вопросов. Следует обращать особое внимание на расхождения в оценках, встречающиеся в разных работах. В таких случаях, прежде чем встать на чью-то сторону, следует досконально изучить аргументацию каждого автора. Опыт показывает, что начинающие исследователи нередко впадают в одну из двух крайностей: либо некритично воспроизводят выводы какого-либо исследователя, либо, наоборот, резко отвергают их, не особенно обременяя себя серьезной аргументацией. Между тем культура научной дискуссии предполагает не только критичное, но и максимально уважительное отношение к мнению оппонента. Даже критикуя чье-либо мнение, ни в коем случае не следует переходить "на личности", обвинять человека в "фальсификации", "ангажированности" и т.п. Гораздо лучше будет доказывать свою правоту, основываясь на профессиональном знании фактов. При конспектировании научной литературы рекомендуется выписывать не только оценочные суждения, но и ссылки на еще не известные автору источники и исследования, а также на факты, которые могут быть использованы для более полного раскрытия темы. При этом необходимо либо сохранять в неизменности авторский текст, беря его в кавычки, либо сокращенно излагать его своими словами (в последнем случае нельзя будет использовать выписку как цитату, поскольку в цитате не допускаются какие-либо изменения авторского текста, за исключением его сокращения).

Выписки лучше делать на отдельных листах стандартного размера и писать только с одной стороны листа, оставляя по бокам поля. На полях нужно обязательно указывать номера страниц, на которых находятся выписанные отрывки (без этого не удастся потом правильно сделать сноски). Рекомендуется также сразу записывать на полях конспекта возникшие при чтении собственные замечания, догадки - вернувшись к ним впоследствии, можно будет при необходимости выстроить из них предположение или гипотезу.

Пятое. Завершив в основном изучение источников и литературы, необходимо, прежде чем садиться за написание текста, попытаться хотя бы предварительно выстроить изученный материал в систему. Следует еще раз продумать формулировку темы и выстроить информационные блоки так, чтобы в комплексе они максимально полно раскрывали эту тему.

Любой доклад или письменная работа состоят обычно из трех основных частей: введения, основной части (в письменных работах слова "основная часть" не пишутся: обычно эта часть работы разделена на главы и параграфы) и заключения. Во введении дается постановка проблемы, характеризуются источники и историография (обязательно применительно к конкретной теме), определяются цели и задачи работы, обосновываются метод и логика исследования. В основной части рассматривается фактический материал, на основании анализа которого делаются выводы (в письменных работах каждая глава должна представлять собой как бы небольшое самостоятельное исследование, т.е. включать название, введение, основную часть и заключение). В заключении необходимо суммировать все те выводы, которые были сделаны в основной части, а также дать исчерпывающие ответы на все те вопросы, которые были поставлены во введении. Учитывая вышесказанное, следует перед написанием текста попытаться составить развернутый план-проспект работы или доклада, отразив в нем предполагаемую структуру работы и основные выводы. Рекомендуется обсудить такой план с преподавателем (научным руководителем), чтобы при необходимости своевременно внести поправки.

Шестое. Имея четко продуманный план-проспект работы, можно переходить к ее написанию.

Рекомендуется сначала написать черновик основной части, а уже затем переходить к введению и заключению. Необходимо вести изложение собственными словами, ни в коем случае не прибегая к заимствованию кусков текста у других авторов (в научном мире это расценивается как плагиат). Работа не должна выглядеть как простой пересказ материала: необходимо сопоставлять разные версии источников, различные оценки исследователей, аргументированно отстаивая собственное мнение.

Цитирование и ссылки на специальную литературу следует применять главным образом тогда, когда в этих изданиях приводятся какие-либо малоизвестные факты, или же оригинальные оценки, суждения. Не следует злоупотреблять цитированием; иногда бывает достаточно коротко изложить суть позиции автора. Но в любом случае необходимо комментировать цитаты и ссылки в тексте работы (например: "И.Д.Амусин делает вывод: "... в кумранской идеологии впервые пробила себе место идея замены избранничества целого этноса избранничеством индивидуальным", или: "Как подчеркивает И.Д.Амусин, у кумранитов играет особую роль идея индивидуального избранничества").

Рекомендуется обратить особое внимание на стиль изложения. Не стоит делать слишком длинные предложения, нагромождая придаточные предложения и деепричастные обороты. Вместе с тем следует избегать использования "бытовой" лексики. Академический стиль изложения предполагает использование выражений типа "думается", "представляется более обоснованным", "по-видимому", "как нам кажется". Нежелательно писать или говорить "я считаю", "я опровергну" и т.п. Вообще, не принято привлекать

излишнее внимание к собственной персоне, приводя автобиографические данные, когда это не связано прямо с темой исследования. Наилучшее впечатление оставляет четкий и лаконичный стиль работы, не лишенный в то же время некоторых художественных достоинств.

Седьмое. Очень многое зависит не только от качества содержания, но и от формы подачи материала. Как правило, они соответствуют друг другу, но иногда плохая форма подачи наносит огромный ущерб неплохому содержанию.

Если говорить о сообщении на семинаре или докладе на конференции, то здесь следует обратить особое внимание на то, чтобы аудитория легко и с интересом воспринимала информацию. Для этого бывает полезно использовать хотя бы некоторые из приемов ораторского искусства (четкое и достаточно громкое произношение, актуализирующие жесты и т.д.). Устное сообщение не должно быть загромождено обилием фактов и цифр. В нем следует особенно четко обозначить основную проблему. Необходимо также учитывать степень информированности аудитории, опираясь на уже известные ей факты и приводя новые. Не стоит злоупотреблять частым приведением малоизвестных греческих и латинских терминов. Завершая выступление, необходимо еще раз акцентировать внимание на основной идее доклада. Кроме этого, выступающий должен быть готов дать аргументированные и корректные ответы на возможные вопросы. Оформление письменной работы по истории Древней Греции и Рима в целом соответствует действующим общим правилам и требованиям, предъявляемым к такого рода работам. От студента требуется лишь приучить себя неотступно следовать этим правилам, проявляя максимальную аккуратность и даже педантизм при оформлении работы. Особое внимание следует обратить на оформление сносок, а также списка использованных источников и литературы. По аккуратности оформления часто судят об отношении автора к своей работе.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История первобытного общества рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 73  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 1

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	16	8	16	8
Сам. работа	73	81	73	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, Грушин С.П.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**История первобытного общества**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса Познакомить слушателей в ходе проблемно-исторического изложения материала с историей формирования истории первобытного общества (ИПО), основными методами и задачами ИПО, а также дать представление о специфике, особенностях и закономерностях развития общества на различных этапах древнейшей истории человечества. Создать у студентов цельную картину становления и развития основных социальных и экономических структур, возникновения и эволюции духовной жизни общества. Цель практического раздела – рефлексия и углубленное изучение наиболее сложных проблем ИПО: становления дуально-родовых и семейных структур, различные типы организации социума, особенности первобытной экономики и т.п.</p> <p>В соответствии с указанной целью определены следующие задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Раскрыть этапы и движущие силы антропосоциогенеза;</li><li>• Проследить особенности развития производительных сил общества и взаимосвязь их с эволюцией социальных структур;</li><li>• Проанализировать становление и развитие духовной жизни на различных этапах истории первобытного общества;</li><li>• Выявить закономерности становления и эволюционную динамику семейно-брачных отношений;</li><li>• Ознакомить с концепциями сложения на протяжении истории первобытного общества собственности (от коллективной к частной);</li><li>• Дать системные представления о хозяйственно-культурных типах общества на различных этапах его развития, возникновение и эволюция производящего хозяйства;</li><li>• Способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.8**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• об основах истории;</li><li>• Об основных положения истории первобытного общества и месте данной дисциплины в системе исторических наук;</li><li>• Об основных этапах развития и историографии ИПО;</li><li>• Об основных научных школах и концепциях ИПО;</li><li>• О возможности использования субдисциплин, в том числе методов и методик естественных наук при реконструкции древнейших исторических процессов;</li><li>• О периодизации и хронологии ИПО;</li><li>• Об особенностях и содержании основных периодов развития общества;</li><li>• О движущих силах антропо- и социогенеза;</li><li>• О проблемах и причинах эволюции социальных структур (семейно-брачных, политических, экономических и др.).</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>Студент должен знать и уметь применять:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• социально-гуманитарную терминологию;</li><li>• анализировать и оценивать научную информацию;</li><li>• теоретические основы и инструментарий (методы) историко-культурного и музееведческого знания в исследованиях современного музея и объектов культурного и природного наследия;</li><li>• современные теории культуры и ведущие направления современной социокультурной</li></ul>



	<p>деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров и, экскурсионных и туристических фирм;</li> <li>• современные знания о мировой культуре в разработке и реализации направлений культурного туризма.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;</li> <li>• владения теоретическими проблемами антропогенеза и разработок по ИПО;</li> <li>• применения антропологической, социально-гуманитарной и исторической терминологии;</li> <li>• анализа и критической оценкой тематической научной информации из литературных, цифровых и иных источников;</li> <li>• ведения корректной научной дискуссии и межличностного общения.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История первобытного общества как наука</b>						
1.1.	<p>История первобытного общества – предмет и объект исследования. Соотношение и наполнение терминов «история первобытного общества» и «доистория». Первобытность древняя и «современная»: понятия доисторических (апополитейных) и протоисторических (синполитейных) культур. Место дисциплины в системе наук. Синтетический характер знания о классической первобытности. Особенности первобытной истории. Значение изучения первобытной истории: познавательный, мировоззренческий и практический аспекты.</p>	Лекции	1	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	<p>Содержание понятия история первобытного общества (ИПО). Задачи и цели курса ИПО. Структура курса ИПО. Периодизация и хронология истории первобытного общества. Предмет и объект ИПО. Литература (основная и дополнительная) и учебники по курсу. Незавершенность проблем завершающих этапов развития первобытного общества. Борьба</p>	Сам. работа	1	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>сторонников цивилизационного и формационного подходов к изучению истории. Источниковедение истории первобытного общества. Источники ИПО: археология, этнография, историческая антропология, геология и палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика, социология. Роль и значение реконструкций ИПО. Проблемы критического отношения к источникам. Сложности анализа известных этнографических данных с целью палеоисторических реконструкций.</p>					
<b>Раздел 2. Историография ИПО</b>						
2.1.	<p>Первый период. Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье. Накопление письменных источников. Знания о первобытных народах на Древнем Востоке. Библейская версия начала человеческой истории. Второй период. Начало обобщения накопленных данных: М. Монтень, Дж. Толанд, Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Форстер, Ж.Ф. Лафито, А. Фергюсон (теория «благородного дикаря»). Идеи универсальной стадильности исторического развития в контексте эволюции семейно-брачных отношений (Я. Бахофен, Дж. Мак-Леннан). Третий период. Становление истории первобытного общества как науки. Концепции эпохи просвещения. Открытия XIX в. и возникновение учения Ч. Дарвина. Теория эволюции и её адаптация применительно к анализу человека (Ч. Дарвин) и общества (Г. Спенсер).</p>	Лекции	1	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Классики эволюционизма о первобытной культуре (Л.Г. Морган, Э. Тайлор, Д.Д. Фрэзер). Марксистская концепция первобытности.					
2.2.	<p>Четвертый период. Изучение ИПО в новейшее время. Зарубежные, советские и российские школы и направления в изучении ИПО. Критика однолинейного эволюционизма и складывание различных направлений в разработке проблем первобытной истории в первой половине XX столетия.</p> <p>Диффузионистская концепция происхождения и распространения древних культур (Ф. Ратцель, Ф. Гребнер, В. Шмидт). Тотем и табу: психоаналитическая теория происхождения общества, религии, нравственности (З.Фрейд). Архетипы в сознании и поведении человека (К.Г. Юнг). Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль) и архаичной экономики (М.Мосс) в контексте социологии Э. Дюркгейма. Позитивистские установки в исследовании первобытных культур в англо-американской науке. Школа Ф. Боаса: дихотомия истории и науки, релятивизм системы ценностей, всесторонний (холистский) анализ отдельных культур. Функционалистский переворот: культура, традиция, функция, социальная структура в интерпретации Б. Малиновского и А. Радклифф-Брауна. Включенное наблюдение как основ</p>	Сам. работа	1	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Источниковедение и историография истории первобытного общества	Практические	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Начало антропосоциогенеза</b>						
3.1.	<p>Предпосылки возникновения человеческого общества. Понятия «социальное», «биологическое», «культура». Роль социально-экономических отношений в развитии общества. Характеристика сообществ приматов. Доминирование и зоологический индивидуализм. Характеристика сообществ хищных животных. Реконструкция сообщества древнейших предлюдей как коллектива охотников и собирателей, использующих примитивные орудия из камня и кости. Проблема примата социального над биологическим. Доказательства наличия охоты у древнейших предков человека. Возникновение двуногой локомации и первой орудийной деятельности.</p>	Лекции	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	<p>«Первый кризис» возникающего человеческого общества и выход из него. Борьба в гregarных сообществах предлюдей биологического (зоологический индивидуализм) и социального. Необходимость регулирования отношения полов (высокая смертность предженщин). Появление полового и пищевого табу как первых социально-регулирующих законов в стаде предлюдей. Промискуитет, агамия, аномия, эндогамия, экзогамия, разборные отношения. Биологические и социальные изменения в древнейших коллективах как следствие преодоления «первого кризиса». Проблема отражения указанных изменений в</p>	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	древнейших обрядах, зафиксированных в этнографических и письменных источниках.					
3.3.	Открытие и изучение ископаемых остатков предлюдей	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Открытие и изучение ископаемых предков человека</b>						
4.1.	<p>Антропологическая характеристика палеоантропов. Начальный этап расообразования. Различия архантропов и палеоантропов. Возникновение первых расовых отличий. Особенности морфологического строения ранних и поздних палеоантропов. Непрерывность и эволюция материальной культуры. Палеоклиматические и социальные причины специализации палеоантропов. Причины возникновения расовых отличий. Проблема преемственности ранних и поздних палеоантропов</p> <p>Культура классических (поздних) неандертальцев. Социальные достижения поздних неандертальцев: погребения, примитивное искусство, взаимопомощь (погребения в пещере Шанидар). Тотемизм: захоронения черепов и натуральный макет. Истоки религиозных представлений поздних предлюдей. Феномен неандертальских захоронений. Проблема взаимосвязи натурального макета с тотемизмом.</p> <p>«Второй кризис» формирующегося человеческого общества и выход из него. Инбридинг и его последствия для поздних предлюдей. Характеристика праобщин заключительной стадии формирования человеческого общества. Этнографич</p>	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Открытие и изучение австралопитеков. Распространение четырех видов австралопитеков на территории Африки. Свидетельства ранней орудийной деятельности. Реконструкция хозяйственной деятельности. Полицентризм и моноцентризм в свете проблемы австралопитеков. Открытие и изучение архантропов. Расширение древней ойкумены. Изменения в антропологическом строении и орудийной деятельности архантропов. Проблема возникновения языка и речи. Гипотеза Н.А. Тих о кинетическом праязыке. Находки ашельской индустрии в Северной Азии. Проблема соотношения изученных раннепалеолитических стоянок Северной Азии с архантропами. Открытие и изучение палеоантропов. Неандертальская проблема: классические (шпельские) и ранние неандертальцы. Эпоха мустье Старого Света. Достижения хозяйства палеоантропов. Мустьерские памятники Алтая. Проникновение палеоантропов в Северную Азию. Проблема датировки эпохи мустье. Леваллуазская техника расщепления камня и ее значение для дальнейшего развития человеческого общества.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Возникновение и особенность расовых типов	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов</b>						
5.1.	Возникновение раннепервобытной родовой общины. Структура дуально-родовой и дуально-фратриальной общины. Социальная организация родового строя:	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>возникновение племен. Преемственность материальной культуры от палеоантропа к неоантропу (Homo Sapiens). Археологические культуры позднего палеолита и достижения этого периода. Достоверность палеосоциологических реконструкций. Проблема эпох перигорда и ориньяка. Проблема преемственности материальной культуры эпохи мустье и верхнего палеолита. «Сценарии перехода от среднего к верхнему палеолиту» (гипотеза Л.Б. Вишняцкого). Заселение человеком современного типа новых территорий и становление рас. Освоение Нового Света, Австралии, Океании. Древнейшие культуры этих территорий. Особенности человеческих рас. Проблемы адаптации человеческого организма к различным климатическим и природным зонам. Расы и расовые типы.</p>					
5.2.	<p>Возникновение языков. Языковая непрерывность. Классификация языков, языковые семьи. Особенности языкового строения и семантики слов в раннеродовом обществе. Возможности лингвистики и топонимики в реконструкции ИПО. Социальная организация раннеродовой общины. Системы родства и брака. Этнографические свидетельства о пережитках ранних систем родства и брака. Половозрастное деление общества, социализация детей. Проблема отражения социальной организации раннеродовой общины в планиграфии древних и современных поселений. Мужские и женские дома.</p>	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 6. Материальная и духовная культура раннеродового общества</b>						
6.1.	<p>Материальная культура раннеродового общества. Прогрессивное развитие производительных сил. Домостроение. Особенности материальной культуры раннеродового общества в Сибири и на Алтае. Формирование хозяйственно-культурных типов присваивающей экономики. Практические знания. Проблемы охотничьей специализации раннеродовых племен. Трасологические исследования древних орудий труда. Вопросы соотношения археологических культур эпохи палеолита и реальных раннеродовых этнических групп. «Третий кризис» человеческого общества и становление производящего хозяйства. Завершение ледниковой эпохи, вымирание мамонтовой фауны и кризис раннеродового хозяйства. Мезолит: развитие индивидуальной охоты и рыболовства. Неолитическая революция. Семь центров доместикации растений (Н.И. Вавилов). Возникновение скотоводства. Проблема «первобытного изобилия». Вопрос о появлении и последствиях распространения рыболовства. Взаимоотношения первобытного земледелия и скотоводства. Понятие «кочевничество».</p>	Лекции	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	<p>Духовная культура раннеродового общества. Верхнепалеолитическое искусство и его особенности. Макароны, трафареты рук, канонизированный контурный рисунок, полихромная живопись,</p>	Сам. работа	1	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мелкая пластика, орнамент. Тотемизм, магия, первобытный обряд, анимизм, культы сил природы, фетишизм. Взаимосвязь раннепервобытного искусства, тотемизма и магии. Проблема современных пережитков раннеродовых религиозных воззрений.					
6.3.	Искусство раннеродового общества	Практические	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Позднепервобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, собирателей, рыболовов</b>						
7.1.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия. Появление избыточного продукта. Межобщинное разделение труда. Ранние формы собственности. Дарообменная (престижная) экономика. Появление ремесла. Вопросы влияния личной и общинной собственности на социальную структуру позднепервобытного общества. Социальная организация позднепервобытной общины. Половозрастная структура и разделение труда. Сегментация общины: линидж, субклан, род, фратрия, племя. Адопция. Археологические и этнографические данные о социальной структуре позднепервобытной общины. Проблема взаимоотношения «сегментов» позднепервобытной общины.	Лекции	1	2	ОК-2	Л2.1
7.2.	Возникновение и эволюция парного брака и парной семьи. Влияние экономических достижений на структуру родства и брака и динамику их эволюции. Появление парной семьи и ее взаимоотношения с общиной и родьей. Противоборство отношений ранних форм собственности	Сам. работа	1	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	с родовыми отношениями. Бигмены. Вопросы влияния ранней формы собственности на изменение брачно-семейных отношений. Этнографические свидетельства пережитков конфронтации зарождающихся семейных и родовых отношений.					
<b>Раздел 8. Духовная и материальная культура позднеродового общества</b>						
8.1.	<p>Духовная культура позднеродового общества. Искусство неолита и его особенности. Появление архитектуры, керамического производства (терракота), ткачества и т.д.</p> <p>Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов (культ огня и плодородия) и охотников, собирателей, рыболовов (шаманизм). Особенности шаманизма. Начало становления «мировых» религий. Мифы, сказки, предания, легенды. Появление жречества. Проблемы ранних форм религии, их становления и развития. Значение для позднеродовых общин появления «стройных» религиозных систем. Причины усиливающихся в позднеродовом обществе религиозных различий (вплоть до антагонизма) между общинами производящего и присваивающего ХКТ.</p>	Лекции	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.2.	<p>Итоги развития хозяйства и материальной культуры позднеродового общества. Новые ХКТ. Особенности ранних форм земледелия и его продуктивность. Развитие скотоводства. Появление древнеземледельческих поселков. Ремесло. Развитие обменных отношений. Изменения в характере собственности. Проблема ХКТ высших рыболовов, собирателей и охотников.</p>	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Ранние кочевники. Вопрос взаимовлияния изменений в характере собственности на развитие обмена.					
<b>Раздел 9. Распад первобытного общества. Эпоха классового образования</b>						
9.1.	В настоящее время различных концепций, объясняющих причины возникновения государства существует большое множество. Разнообразие этих концепций обусловлено сложностью и многоплановостью данной проблемы, отрывочностью знаний об эпохе генезиса государства, существенным различием исходных позиций и авторитета авторов соответствующих теорий, различием их мировоззрения, социально-политических взглядов, наличия естественно-научных подходов и др.: • Религиозные (теологические) концепции; • Материалистическая теория; • Концепция общественного договора (естественного права); • Патриархальная концепция происхождения государства • Теория насилия; • Органическая концепция возникновения государства.	Лекции	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
9.2.	Производственные предпосылки распада первобытного общества. Начало обработки металлов: медь, бронза, железо. Центры рудодобычи и металлообработки. Повышение производительности труда и его значение: тягловые животные, плуг, вьючные и верховые животные, средства передвижения. Проблема энеолита. Вопросы первоначального использования металлов (бронза, железо). Проблема кочевничества.	Сам. работа	1	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 10. Социальная организация общества в эпоху классового образования</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
10.1.	<p>Появление частной собственности и соседской общины. Изменения в социальной структуре общества в связи с победой частной собственности. Институт вождизма. Вызревание раннеклассовых структур. Особенности соседской общины. Появление и развитие торговли. Взаимоотношения общинной и родоплеменной организации. Различия в процессе победы частной собственности между земледельцами и скотоводами. Особенности ранней торговли и межобщинного разделения труда. Брак и семья в эпоху распада первобытного общества. Победа отцовской фелиации и начало подчиненного положения женщины в обществе. Понятие «иждивенчество». Становление и развитие моногамной семьи, основанной на мужской частной собственности. Патриархат. Победа отцовского рода, как свидетельство начала преобладания отношений на основе частной собственности и окончательной гибели родовых отношений. Укрепление племенной организации. Племя как социально-потестарная общность. Наследственное лидерство. Усложнение общественного производства. Рост противоречий и конфликтов в</p>	Лекции	1	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
10.2.	<p>Первобытная периферия классовых обществ. Апополитейные и синполитейные первобытные общества. Изоляты. Культурные взаимозаимствования. Колониализм и неоколониализм. Остаточные нормы и</p>	Сам. работа	1	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	представления. Проблемы взаимоотношений различных обществ с остаточными нормами первобытного общества.					
<b>Раздел 11. Религиозные представления в первобытном обществе</b>						
11.1.	Ранние формы религии в первобытном обществе (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия) Религиозные представления в поздне родовом обществе: • складывание мифологических систем; • зарождение и особенности шаманизма; Религиозные представления в период классового образования (распада родовых отношений): • зарождение жречества (язычество); • начало формирования мировых религий.	Лекции	1	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
11.2.	Политеизм и его структура на примере язычества древних славян: Род, Сварог и Сварожичи, Трилав, Дажьбог, Перун, Хорс и др. нечистая сила и специфика «темного пантеона».	Сам. работа	1	7	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
11.3.		Экзамен	1	27	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники истории первобытного общества (ИПО).</li> <li>2. Хронология и периодизация ИПО.</li> <li>3. Историография ИПО до возникновения учения Ч. Дарвина.</li> <li>4. Историография ИПО с середины XIX века до наших дней.</li> <li>5. Советская и Российская школа изучения ИПО.</li> <li>6. Открытие и изучение австралопитековых.</li> <li>7. Материальная культура австралопитеков.</li> <li>8. Эпоха первобытного человеческого стада: преодоление зоологи-ческого индивидуализма.</li> <li>9. Открытие и изучение архантропов.</li> <li>10. Материальная культура архантропов.</li> <li>11. Промискуитет: агамия, аномия.</li> <li>12. Открытие и изучение палеантропов.</li> <li>13. Материальная культура палеантропов.</li> <li>14. Духовная культура палеантропов: тотемизм, погребения, искусство.</li> <li>15. Проблема возникновения языка и речи.</li> <li>16. Праобщина классических неандертальцев: второй кризис человеческого общества.</li> <li>17. Антропология кроманьонского человека и становление человеческих рас.</li> </ol>

18. Накопление практических знаний в раннеродовом обществе.
19. Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии.
20. Уральская, южносибирская и эфиопская контактные расы: ареал расселения, основные антропологические признаки.
21. Искусство начала верхнего палеолита: макароны, трафареты рук, контурный рисунок.
22. Искусство верхнего палеолита: живопись, скульптура, мелкая пластика.
23. Искусство раннеродового общества на территории России.
24. Социальная организация раннеродового общества и ранние формы родства.
25. Возникновение ХКТ присваивающей экономики, особенности первобытного хозяйства.
26. Эпоха мезолита: третий кризис человеческого общества и его преодоление.
27. Материальная культура эпохи неолита. Неолитическая революция.
28. Возникновение и очаги раннего земледелия.
29. Возникновение скотоводства.
30. Социальная структура позднегородового общества.
31. Ранние формы собственности.
32. Брак и семья в позднегородовом обществе.
33. ХКТ позднегородового общества, их взаимодействие.
34. Общественное разделение труда в позднегородовую эпоху.
35. Престижная экономика и ее роль в становлении собственности.
36. Социализация в первобытном обществе: младенчество, детство, инициации.
37. Духовная культура и искусство позднегородового общества.
38. Возникновение и особенности шаманизма.
39. Роль металлов в развитии производительных сил общества: медь, бронза, железо.
40. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества.
41. Появление избыточного продукта: причины, роль и последствия.
42. Появление новых ХКТ в период распада первобытного общества.
43. Межобщинное разделение труда на заключительных этапах развития первобытного общества и появление торговли.
44. Возникновение частной собственности.
45. Моногамная семья: появление и роль в разложении родовых институтов.
46. Социальная структура соседской общины.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Примеры тематики письменных контрольных работ различного типа:  
 Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье.  
 Становление истории первобытного общества как науки.  
 Зарубежные, советские и российские школы и направления в изучении ИПО.  
 Реконструкция сообщества древнейших предлюдей, как коллектива охотников и собирателей, использующих примитивные орудия из камня и кости.  
 Неандертальская проблема: классические (шапельские) и ранние неандертальцы.  
 Социальные достижения поздних неандертальцев: погребения, примитивное искусство, взаимопомощь (погребения в пещере Шанидар).

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Коллоквиум, кейс-задача, круглый стол (дискуссия), портфолио студента, проект-презентация, доклад (сообщение), творческое задание.

Пример:

Коллоквиум по теме:

Возникновение и особенность расовых типов.

Возникновение языка и речи.

Творческие мини-проекты:

Проблема становления человека современного физического типа.

Центры доместикации растений.

Деловая игра:

Доместикация животных - мифы и реальность.

### **Приложения**

Приложение 1.  [ФОС ИПО История.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература		
6.1.1. Основная литература		
	Авторы	Заглавие
Л1.1	Кремлев М.Т.	Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество.: Учебное пособие для бакалавров и магистратуры
Л1.2	Сост. А.П. Беликов	Первобытное общество: Учебное пособие
6.1.2. Дополнительная литература		
	Авторы	Заглавие
Л2.1	Шер Я.А.	Введение в археологию: учебное пособие
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет		
	Название	
Э1	1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учеб. для вузов по спец. «История». М.: Высш. шк., 1999. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva/">http://www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva/</a>	
Э2	2. Воронцов Н.Н. Эрнст Геккель и судьбы учения Дарвина // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://scepsis.ru/library/id_717.html">http://scepsis.ru/library/id_717.html</a>	
Э3	3. Думанов Х.М., Першиц А.И. Матриархат: новый взгляд на старую проблему. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.istmira.com/matриархат/">http://www.istmira.com/matриархат/</a>	
Э4	4. <a href="http://www.portalus.ru/modules/psychology/print.php?subaction=showfull&amp;id=1107022337&amp;archive=1120045855&amp;start=0">http://www.portalus.ru/modules/psychology/print.php?subaction=showfull&amp;id=1107022337&amp;archive=1120045855&amp;start=0</a>	
Э5	5. Кабо В. Теоретические проблемы реконструкции первобытности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://aboriginals.narod.ru/reconstruction1.htm">http://aboriginals.narod.ru/reconstruction1.htm</a>	
Э6	6. Кирсанов В. Краткий курс истории антропогенеза, или Сущность и происхождение труда, сознания и языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://fisinter.ru/~ain/kvn/krat_kurs.htm">http://fisinter.ru/~ain/kvn/krat_kurs.htm</a>	
Э7	7. Книжный сайт «Мир книг». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.mirknig.com/knigi/history/11811-pervobytnogo-obshhestva.html">http://www.mirknig.com/knigi/history/11811-pervobytnogo-obshhestva.html</a>	
Э8	8. Марков Г.Е. Религиозные верования. Предполагаемый генезис и история. Этно-Журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.ethnonet.ru/ru/pub/0503-02.html">http://www.ethnonet.ru/ru/pub/0503-02.html</a>	
Э9	9. Семёнов Ю. Введение во всемирную историю. Выпуск I. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение человеческого общества. Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://scepsis.ru/library/id_1151.html">http://scepsis.ru/library/id_1151.html</a>	
Э10	10. Семенов Ю.И. Введение во всемирную историю. Выпуск 2. История первобытного общества М., 1999. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://lib.rus.ec/b/301498/read">http://lib.rus.ec/b/301498/read</a> ; <a href="http://scepsis.ru/library/id_1151.html">http://scepsis.ru/library/id_1151.html</a>	
Э11	11. Семёнов Ю. Льюис Генри Морган: легенда и действительность // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://scepsis.ru/library/id_1001.html">http://scepsis.ru/library/id_1001.html</a>	
Э12	12. Семёнов Ю.С. П. Толстов как теоретик этнологической и исторической науки // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://scepsis.ru/library/id_192.html">http://scepsis.ru/library/id_192.html</a>	
Э13	13. Семёнов Ю. Экономическая антропология // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://scepsis.ru/library/id_192.html">http://scepsis.ru/library/id_192.html</a>	

Э14	14. «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://scepsis.ru/library/id_136.html">http://scepsis.ru/library/id_136.html</a>
Э15	15. Семёнов Ю. Возникновение религии и ее первая, исходная форма – магия // Научно-просветительский журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://scepsis.ru/library/id_305.html">http://scepsis.ru/library/id_305.html</a>
Э16	16. Семёнов Ю. Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://scepsis.ru/library/id_123.html">http://scepsis.ru/library/id_123.html</a>
Э17	17. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.hrono.ru/libris/lib_e/engels_sem00.html">http://www.hrono.ru/libris/lib_e/engels_sem00.html</a>
Э18	Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные
Э19	и поисковые системы
Э20	18. Антропогенез.ру / Каталог находок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://antropogenez.ru/location/58/">http://antropogenez.ru/location/58/</a>
Э21	19. Археология Европы / Archaeological Resource Guide for Europe. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.archaeology.ru/">http://www.archaeology.ru/</a>
Э22	20. Археология. Ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <a href="http://www.archaeology.ru/">http://www.archaeology.ru/</a>
Э23	21. Археология Алтая. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.archaeology.ru">http://www.archaeology.ru</a>
Э24	22. Наука и жизнь: путешествие к колыбели человечества. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.nkj.ru/archive/articles/10796/">http://www.nkj.ru/archive/articles/10796/</a>
Э25	23. Неандерталец. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Neanderthaler">http://ru.wikipedia.org/wiki/Neanderthaler</a>
Э26	24. Палеолит. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>
Э27	25. Первобытное искусство: виртуальный музей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://vm.kemsu.ru">http://vm.kemsu.ru</a>
Э28	26. Первобытное искусство и культура. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.mystic-chel.ru/primeva/">http://www.mystic-chel.ru/primeva/</a>
Э29	27. Плейстоценовые гоминиды. Web – энциклопедия // Портал «Сибирика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_top/encyc16/">http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_top/encyc16/</a>
Э30	28. «Сибирика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_top/encyc17/">http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_top/encyc17/</a>
Э31	Библиотека портала Антропогенез.ру <a href="http://antropogenez.ru/articles/">http://antropogenez.ru/articles/</a>
Э32	Марков А. В. «Происхождение и эволюция человека. Обзор достижений палеоантропологии, сравнительной генетики и эволюционной психологии» Доклад, прочтенный в Институте Биологии Развития РАН 19 марта 2009 <a href="http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm">http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm</a>
Э33	Антропогенез. ру <a href="http://antropogenez.ru/">http://antropogenez.ru/</a>
Э34	История первобытного общества

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-ASTRA LINUX SPECIAL EDITION](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-ASTRA LINUX SPECIAL EDITION)) (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)



## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Хронологически курс "История первобытного общества" (ИПО) охватывает несколько миллионов лет. В этот период произошло становление человека современного физического типа (Homo Sapiens), производительных сил общества, социальных и семейно-брачных структур, сложились основные расовые и антропологические типы, народы и языки. Кроме этого изучение ИПО является своего рода подготовкой к восприятию основных процессов и понятий курсов "Истории древнего мира", "Истории России" (древнейший период), "Основы археологии", "Основы этнологии" и т.д. Исходя из вышесказанного нами определены следующие цели курса ИПО:

1. Создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества.
2. Характеристика развития основных социальных и экономических структур.
3. Возникновение и эволюция духовной жизни общества.

Для достижения намеченных целей курса поставлены следующие задачи:

1. Раскрытие этапов и движущих сил антропосоциогенеза;
2. Особенности развития производительных сил общества и взаимосвязь их с эволюцией социальных структур;
3. Анализ становления и развития духовной жизни на различных этапах истории первобытного общества;
4. Становление и эволюция семейно-брачных отношений;
5. Сложение и изменение на протяжении истории первобытного общества собственности (от коллективной к частной);
6. Хозяйственно-культурные типы общества на различных этапах его развития, возникновение и эволюция производящего хозяйства.

Разработанная программа вполне применима для реализации курса ИПО как на отделении заочного обучения, так и на отделении искусствоведения. В первом случае незначительное сокращение количества часов осуществляется за счет практических занятий и вынесения некоторых тем на самостоятельное изучение (историография ИПО и вопросы открытия ископаемых предков человека); во втором случае из цикла лекций исключаются темы, посвященные духовной жизни первобытного общества, т.к. они изучаются в отдельном курсе.

Следует также отметить то, что наполнение конкретным материалом, особенно иллюстрирующим те или иные теоретические положения, может способствовать изучению материалов Алтайского края. Соотнесение

разработок и теорий ИПО с региональными необходимо еще и потому, что сейчас в школьном образовании, согласно принятым образовательным стандартам, значительное место уделено изучению регионального компонента. При этом состояние изученности археологических комплексов Алтая вполне позволяет осуществить подобное сочетание.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **29 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 1044  
в том числе:  
аудиторные занятия 390  
самостоятельная работа 492  
контроль 162

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 2, 3, 4, 5, 6, 7

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		4 (7)		Итого	
	Неделя		16		22		16		23		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	180	180
Практические	30	30	40	40	40	40	36	36	32	32	32	32	210	210
Сам. работа	57	57	47	47	83	83	123	123	163	163	19	19	492	492
Часы на контроль	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	162	162
Итого	144	144	144	144	180	180	216	216	252	252	108	108	1044	1044

Программу составил(и):

*к.и.н., ст. преп., Бобров Д.С. ;к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.;д.и.н., проф., Скубневский В.А.;к.и.н., доцент, Пожарская К.А.;д.и.н., проф., Демчик Е.В.*

Рецензент(ы):

*д.и.н., Проф., Гончаров Ю.М.*

Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:

*46.03.01 История*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Демчик Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "История России" являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.Б.8</b>
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Характеризовать особенности внутренней и внешней политики России на отдельных этапах развития.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Определять значение и последствия деятельности великих личностей в российской и всемирной истории.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Устанавливать действие закономерностей исторического процесса.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История России (с древнейших времен до конца первой трети XVI в.)</b>						
1.1.	Проблемы этногенеза славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве	Лекции	2	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Проблемы этногенеза славян и этнокультурные процессы в восточном славянстве	Сам. работа	2	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Практические	2	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Сам. работа	2	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Начало формирования российской цивилизации	Лекции	2	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Начало формирования российской цивилизации	Сам. работа	2	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Рождение Древнерусского государства и начало формирования древнерусской или российской цивилизации	Практические	2	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Рождение Древнерусского государства и начало формирования древнерусской или российской цивилизации	Сам. работа	2	12	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Крещение Руси и становление духовного единства Древнерусского общества	Практические	2	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Крещение Руси и становление духовного единства Древнерусского общества	Сам. работа	2	9	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Русская Правда как основной источник для реконструкции социально-экономического строя Киевской Руси	Практические	2	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Причины вхождения Руси в период политической раздробленности	Лекции	2	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Русь в период политической раздробленности. Формирование цивилизационных и социально-государственных альтернатив развития	Практические	2	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Русь в период монголо-татарских завоеваний и вассальной зависимости от Золотой Орды	Практические	3	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Объединительный процесс в северо-восточных русских землях и создание на территории Великороссии единого Московского государства (XIV - первая треть XVI в.)	Лекции	2	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.16.	Судьбы древнерусских земель во второй половине XIII – XV вв.	Практические	2	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Московское государство конца XV - первой трети XVI в	Лекции	2	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.18.	Возникновение культурного единства в Московской руси в XV – начале XVI в.	Лекции	2	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. История России вторая треть XVI - конец XVIII в.</b>						
2.1.	Политический строй России XVI в.: поиск моделей и путей развития	Лекции	3	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Царская власть и опричнина: генезис, содержательные характеристики и взаимосвязь явлений	Практические	3	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Социально-экономическое развитие России в XVI в.	Лекции	3	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Становление основных направлений внешней политики и территориальные приобретения Российского государства в XVI в.	Лекции	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Эволюция судебно-правовой системы в Русском государстве XVI в.	Практические	3	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Эволюция судебно-правовой системы в Русском государстве XVI в.	Сам. работа	3	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Ведущие тенденции эволюции социально-экономических отношений в Московском государстве второй половины XVI – начале XVII в.	Практические	3	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Причины Смутного времени	Лекции	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Причины Смутного времени	Сам. работа	3	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Смутное время в истории России	Практические	3	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Эволюция политического строя Российского государства в XVII в	Лекции	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Социальные и религиозные движения XVII в.	Практические	3	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.13.	Внешняя политика России в XVII в.: борьба за восстановление могущества	Лекции	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Сельское хозяйство, промышленность и торговля в XVII в.	Лекции	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Сельское хозяйство, промышленность и торговля в XVII в.	Сам. работа	3	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.16.	Власть, реформы и общество при Петре I	Лекции	3	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.17.	Власть, реформы и общество при Петре I	Сам. работа	3	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.18.	Оценка личности Петра I и результатов реализации его программы по европеизации России	Практические	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.19.	Эпоха дворцовых переворотов и ее значение для исторического развития России	Практические	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.20.	Сравнительная характеристика экономического развития России в XVII–XVIII вв.	Практические	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.21.	Эволюция социально-политического развития России во второй половине XVIII и протоевропеизация страны	Лекции	3	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.22.	Эволюция социально-политического развития России во второй половине XVIII и протоевропеизация страны	Сам. работа	3	5	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.23.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.: укрепление имперского могущества	Лекции	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.24.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.: укрепление имперского могущества	Сам. работа	3	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. История России в первой половине XIX в.</b>						
3.1.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Лекции	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Социально-экономическое развитие России в первой	Практические	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	половине XIX в.					
3.3.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Сам. работа	4	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Внутренняя политика в 1801-1812 гг.	Лекции	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Внутренняя политика в 1801-1812 гг.	Практические	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Внутренняя политика в 1801-1812 гг.	Сам. работа	4	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Внешняя политика России в 1801–1812 гг.	Лекции	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Внешняя политика России в 1801–1812 гг.	Практические	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Внешняя политика России в 1801–1812 гг.	Сам. работа	4	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии	Лекции	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии	Практические	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.12.	Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии	Сам. работа	4	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.13.	Внешняя политика России в 1815–1825 гг.	Лекции	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.14.	Внешняя политика России в 1815–1825 гг.	Практические	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.15.	Внешняя политика России в 1815–1825 гг.	Сам. работа	4	7	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.16.	Внутренняя политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.	Лекции	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.17.	Внутренняя политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.	Практические	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.18.	Внутренняя политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.	Сам. работа	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.19.	Движение декабристов	Лекции	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.20.	Движение декабристов	Практические	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.21.	Движение декабристов	Сам. работа	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.22.	Внутренняя политика	Лекции	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	правительства Николая I в 1825–1855 гг.					Л2.1
3.23.	Внутренняя политика правительства Николая I в 1825–1855 гг.	Практические	4	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.24.	Освободительное движение и общественная мысль России во второй трети XIX в.	Лекции	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.25.	Освободительное движение и общественная мысль России во второй трети XIX в.	Практические	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.26.	Освободительное движение и общественная мысль России во второй трети XIX в.	Сам. работа	4	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.27.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Лекции	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.28.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Практические	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.29.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Сам. работа	4	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.30.	Крымская война 1853–1856 гг.	Лекции	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.31.	Крымская война 1853–1856 гг.	Практические	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.32.	Крымская война 1853–1856 гг.	Сам. работа	4	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.33.	Культура России в первой половине XIX в.	Лекции	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.34.	Культура России в первой половине XIX в.	Практические	4	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.35.	Культура России в первой половине XIX в.	Сам. работа	4	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.36.		Экзамен	4	27	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. История России второй половины XIX в.</b>						
4.1.	Реформа 1861 г.	Практические	5	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Реформа 1861 г.	Сам. работа	5	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Буржуазные реформы 1860-70-х гг.	Лекции	5	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Буржуазные реформы 1860-70-х гг.	Сам. работа	5	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Развитие	Лекции	5	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	капиталистических отношений в сельском хозяйстве					Л2.1
4.6.	Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве	Сам. работа	5	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	Промышленность и формирование классов буржуазии и пролетариата	Лекции	5	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Промышленность и формирование классов буржуазии и пролетариата	Сам. работа	5	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Общественно-политическое движение 1860 - 1880-х гг.	Лекции	5	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Общественно-политическое движение 1860-х гг.	Практические	5	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Общественно-политическое движение 1860-х гг.	Сам. работа	5	20	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Общественно-политическое движение 1870 – начала 1880-х гг.	Сам. работа	5	20	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.13.	Внутренняя политика конца 70 – начала 90-х гг. XIX в.	Лекции	5	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.14.	Внутренняя политика конца 70 – начала 90-х гг. XIX в.	Практические	5	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.15.	Внутренняя политика конца 70 – начала 90-х гг. XIX в.	Сам. работа	5	20	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.16.	Присоединение Средней Азии к России. Национальные окраины в пореформенный период	Сам. работа	5	13	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.17.	Внешняя политика пореформенной России	Лекции	5	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.18.	Общественно-политическое движение 1880 – начала 1890-х гг.	Практические	5	8	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.19.	Общественно-политическое движение 1880 – начала 1890-х гг.	Сам. работа	5	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. История России в начале XX в.</b>						
5.1.	Индустриальное развитие России в конце XIX–начале XX вв.	Лекции	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Основные этапы развития монополистического капитализма в России. Типы монополий.	Сам. работа	6	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Российская буржуазия в начале XX века.	Сам. работа	6	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Социально-экономическое развитие России в начале XX столетия	Практические	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.5.	Социально-экономическое развитие России в начале XX столетия	Сам. работа	6	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.6.	Аграрные проекты в России в начале XX в.	Практические	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.7.	Аграрные проекты в России в начале XX в.	Сам. работа	6	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.8.	Столыпинская аграрная реформа.	Лекции	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.9.	Столыпинская аграрная реформа.	Практические	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.10.	Столыпинская аграрная реформа.	Сам. работа	6	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.11.	Социалистические партии в 1898 – 1917 гг.	Практические	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.12.	Социалистические партии в 1898 – 1917 гг.	Сам. работа	6	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.13.	Экономическое положение России в годы Первой мировой войны.	Лекции	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.14.	Экономическое положение России в годы Первой мировой войны.	Сам. работа	6	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.15.	Революционное движение накануне первой русской революции.	Сам. работа	6	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.16.	Либеральное движение накануне революции 1905–1907 гг.	Практические	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.17.	Либеральное движение накануне революции 1905–1907 гг.	Лекции	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.18.	Кризис самодержавия накануне 1905 г.	Лекции	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.19.	События 9 января 1905 г. Углубление революционного кризиса весной и летом 1905 г.	Сам. работа	6	20	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.20.	Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Образование либеральных и черносотенно-монархических партий и организаций.	Практические	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.21.	Спад революционного движения в 1906–1907 гг. I и II Государственные думы.	Сам. работа	6	10	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.22.	Третьеиюньская политическая система.	Лекции	6	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.23.	Царизм и Государственная дума в период Первой мировой войны.	Практические	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.24.	Предпосылки и альтернативы революции 1917 г.	Лекции	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.25.	Февральская революция 1917 г.	Практические	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.26.	Русско-японская война 1904–1905 гг.	Сам. работа	6	13	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.27.	Русско-японская война 1904–1905 гг.	Практические	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.28.	Внешняя политика России в 1906–1914 гг.	Практические	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.29.	Внешняя политика России в 1906–1914 гг.	Сам. работа	6	20	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.30.	Аграрные отношения и развитие сельскохозяйственного производства на рубеже XIX–XX вв.	Лекции	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.31.	Аграрные отношения и развитие сельскохозяйственного производства на рубеже XIX–XX вв.	Сам. работа	6	20	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.32.	Участие русской армии в первой мировой войне.	Лекции	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.33.	Развитие образования и науки в начале XX века.	Практические	6	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.34.		Экзамен	6	27	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. История России 1917-1945 гг.</b>						
6.1.	Россия в 1917 г.: Октябрьская революция и приход большевиков к власти	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Становление Советского государства	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Октябрь 1917 г.: случайность, неизбежность, закономерность?	Практические	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.4.	Проблемы национально-государственного	Сам. работа	7	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	строительства. образование СССР					
6.5.	Антибольшевистское движение в России: 1917–1922 гг.	Практические	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.6.	Россия во второй половине 1918 – 1920-м гг.: гражданская война	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.7.	Кризис «военно-коммунистической» модели социалистического строительства	Сам. работа	7	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.8.	Проблемы национально-государственного строительства: 1917 – 1924 гг. Образование СССР	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.9.	Политические реалии 1920-х гг.: споры о социализме и борьба за власть	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.10.	Россия в эпоху нэпа	Лекции	7	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.11.	Новая экономическая политика	Сам. работа	7	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.12.	Россия в 1920-е гг.: экономические и политические альтернативы развития	Практические	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.13.	Внешняя политика советского государства в 1917–1920-е гг.	Практические	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.14.	Внешняя политика советского государства в 1917–1920-е гг.	Сам. работа	7	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.15.	Власть и общество в СССР в 1920-е – 1930-е гг.	Лекции	7	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.16.	Культурная жизнь в 1920-е годы	Сам. работа	7	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.17.	Сталинизм: истоки, сущность, основные черты	Практические	7	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.18.	Модернизация российской промышленности в конце 1920-х – 1930-е гг.	Лекции	7	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.19.	Модернизация российской экономики: ко-нец 1920-х – 1930-е годы. Социалистическая Индустриализация	Сам. работа	7	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.20.	Модернизация сельского хозяйства СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	Лекции	7	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.21.	Преобразования сельского хозяйства в конце 1920-х – 1930-е годы	Сам. работа	7	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.22.	Основные проблемы развития отечественной культуры (1917 – конец 1930-х гг.)	Практические	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.23.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Лекции	7	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.24.	Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны	Лекции	7	2	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.25.	СССР в Великой отечественной войне	Практические	7	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.26.	СССР в годы Великой отечественной войны	Сам. работа	7	1	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.27.		Экзамен	7	27	ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

Часть 1: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4199>

Часть 2: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2820>

Часть 3: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3757>

Часть 4.1: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7588>

Часть 4.2: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3578>

Часть 5: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=301>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1** Способен к проведению научно-исследовательской деятельности и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

**ВОПРОС 1.** Какая из этих этносоциальных общностей оказала существенное влияние на раннюю историю славян в I в. до н.э.?

- а) гунны
- б) готы
- в) вандалы
- г) скифы

**ОТВЕТ:** г

**ВОПРОС 2:** Выберите верные суждения и утверждения о монголо-татарских завоеваниях и вассальной зависимости Руси от Золотой Орды:

- а) монголы вплоть до XIV в. не имели собственной государственности;
- б) одним из последствий Битвы на Сити стала гибель Великого владимирского князя Юрия Всеволодовича;
- в) Западная Орда возникла на основе бывшего улуса Джучи;
- г) первым из русских князей ярлык на княжение получил Александр Ярославич;
- д) в период правления хана Батые Иван Калита принял участие в подавлении восстания в Твери, но потерпел поражение;
- е) Рязань была захвачена монгольским войском зимой 1237 г.

ОТВЕТ:бве

ВОПРОС 3:Какое суждение о состоянии правящей элиты в Московском государстве является верным?

- а) после женитьбы на Софье Палеолог Иван III провозгласил себя «самодержцем Руси»
- б) Елена Глинская была второй женой Василия III
- в) после смерти Ивана III началась междоусобица, в результате которой к власти пришел Василий III
- г) после смерти Василия III Глинские поддерживались всеми ключевыми боярскими родами

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Какое из этих суждений про опричнину является верным?

- а) земельные конфискации у бояр и дворян продолжались весь период опричнины
- б) Филипп (Колычев) занял митрополичью кафедру сразу после смерти Макария
- в) представители земщины обращались к Ивану IV с просьбой об отмене опричнины
- г) Иван IV не испытывал опасений относительно своего свержения

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 5:Какое суждение о позиции Русской православной церкви относительно опричнины является неверным?

- а) Филипп (Колычев) в присутствии Ивана Грозного устроил публичную проповедь с призывом к отмене опричнины
- б) после кончины очередного митрополита многие претенденты отказывались от занятия кафедры
- в) митрополиты Макарий, Афанасий и Филипп занимали фактически единую позицию относительно царских опал и репрессий
- г) православная церковь целенаправленно поддерживала Владимира Андреевича Старицкого

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 6:Что из этого нехарактерно для Лжедмитрия II и Тушинского лагеря в период Смутного времени?

- а) все тушинцы выступали за то, чтобы российский престол занял Сигизмунд
- б) оставление лагеря поляками и литовцами еще до прихода Скопина-Шуйского
- в) воеводы Лжедмитрия II совершали походы на различные мелкие и средние города Московского государства
- г) нахождение «нареченного» патриарха

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 7:Под чьим руководством были разработаны и проведены военные реформы в годы правления Александра II?

- а) А.А. Аракчеев
- б) К.П. Победоносцев
- в) Д.А. Милютин
- г) С.Ю. Витте

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 8:Программа «Земли и воли» преследовала цель:

- а) подготовки народной социалистической революции
- б) подготовки и осуществления террористических актов
- в) широкой агитационной и пропагандистской работы среди населения
- г) завершения буржуазных преобразований

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9:Что было одним из результатов Великих реформ 1860-1870-х гг.?

- а) сокращение особых сословных прав и привилегий дворянства
- б) разрушение крестьянской общины
- в) передача всей помещичьей земли крестьянам
- г) упадок частного предпринимательства

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:Министр иностранных дел А. М. Горчаков писал: «Это есть самая черная страница в моей служебной карьере» о:

- а) Парижском мире 1856 г.
- б) Сан-Стефанском договоре 1878 г
- в) Берлинском конгрессе 1878 г.
- г) заключении Тройственного союза в 1882 г

ОТВЕТ:в



ВОПРОС 11: Выберите правильные суждения о социально-экономическом развитии России во второй половине XIX в.

- а) в деревне характерен процесс «раскрестьянивания»
- б) сельскохозяйственная техника практически не используется
- в) идёт активный процесс формирования пролетариата
- г) в основе развития новых отраслей промышленности находился отечественный капитал

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 12: Какое место по объемам промышленного развития занимала Российская империя в начале XX в.

- а) 5
- б) 2
- в) 3
- г) 8

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13:

ВОПРОС 2. Какой ученый создал теорию о «преимущество отсталости», обращающей внимание на возможность более быстрого развития отсталых экономик за счёт заимствования технологий у более развитых экономических систем?

- а) Карл Маркс
- б) Уолт Ростоу
- в) Александр Гершенкрон
- г) Макс Вебер

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 14: Укажите какая страна являлась основным поставщиком займов для российского правительства в начале XX в.

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) США

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 15: Кто выполнял функции верховного главнокомандующего российской армией в мае – июле 1917 г.

- а) Лавр Корнилов
- б) Николай II
- в) великий князь Николай Николаевич
- г) Алексей Брусилов

ОТВЕТ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Закончите фразу.

Вид пожалования лицу на определенный период времени, на протяжении которого местное население должно было содержать это лицо за счет исполнения натуральных повинностей, денежных взиманий и пошлин, получил название ...

ОТВЕТ: кормление

ВОПРОС 2: Назовите два ведущих достоинства системы государственного управления, сформированной при Иване III и Василии III.

ОТВЕТ: усиливавшаяся степень централизации власти; отсутствие конфликтов, консенсус между княжеской властью и церковью

ВОПРОС 3: Укажите как соотносятся между собой понятия "Золотая Орда" и "Монгольская империя" применительно к XIII в.

ОТВЕТ: Золотая Орда являлась одной из административных частей, улусов Монгольской империи

ВОПРОС 4: После каких двух последовавших друг за другом событий 1569-1570 гг. Иван IV существенно изменил проводившуюся опричную политику.?

ОТВЕТ: Новгородский погром; массовая казнь на Красной площади

ВОПРОС 5: Закончите фразу:

Порядок занятия государственных должностей в зависимости от продолжительности нахождения рода на службе правителю получил название...

ОТВЕТ: местничество

ВОПРОС 6: Продолжите фразу:

Соборное уложение было принято в 1649 г. совместным решением ...

ОТВЕТ: царя (Алексея Михайловича) и Земского собора

ВОПРОС 7: Как называлась первая печатная газета в Российском государстве?

ОТВЕТ: ведомости / Санкт-Петербургские ведомости

ВОПРОС 8: Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвоприношения для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ: Павел I

ВОПРОС 9: Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 10: Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ: Крымская

ВОПРОС 11: Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название представителей общественной мысли середины XIX в., о взглядах которых идет речь.

«\_\_\_\_\_ являлись как будто консерваторами... и даже реакционерами; они в некоторых отношениях хотели бы повернуть дело к допетровскому времени. Они признавали, что петровские реформы, приобщившие Россию к западной цивилизации, вообще являются искажением природных свойств России, и требовали возвращения к такой глубокой старине, которое было даже немислимо».

ОТВЕТ: славянофилы

ВОПРОС 12: Фамилия автора воспоминаний, в отрывке из которых говорится: «Число их [людей, «склонных к злоумышлениям»] возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны чрез сближение наших молодых офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы... Решено было учредить под моим

начальством корпус жандармов»

ОТВЕТ: Бенкендорф

ВОПРОС 13: Прочтите письмо И.С. Тургенева А.И. Герцену. Укажите название исторического документа, о котором идет речь в данном письме.

«... До сих пор телеграммы (печатные и частные) единогласно говорят о совершенной тишине, с которой принят манифест во всей России. Что-то будет дальше? Сам манифест явным образом написан был по-французски и переведен на неуклюжий русский язык ... немцем...»

ОТВЕТ: Манифест 19 февраля 1861 г./об отмене крепостного права

ВОПРОС 14: Прочтите фрагмент воспоминаний Сергея Ольденбурга. Укажите имя монарха, о котором идет в нем речь.

«Он повёл русский государственный корабль иным курсом, чем его отец. Он не считал, что реформы 60–70-х годов — безусловное благо, а старался внести в них те поправки, которые, по Его мнению, были необходимы для внутреннего равновесия России... После эпохи великих реформ, после войны 1877–1878 годов, этого огромного напряжения русских сил в интересах балканского славянства, — России во всяком случае была необходима передышка. Надо было освоить, «переварить» произошедшие сдвиги»

ОТВЕТ: Александр III

ВОПРОС 15: Прочтите выдержку из завещания крупного мецената и коллекционера второй половины XIX в. Укажите автора завещания.

"Москва тысяча восемьсот девяносто шестого года сентября шестого дня. Я, нижеподписавшийся коммерции советник, потомственный почетный гражданин ... находясь в здравом уме и твердой памяти заборав рассудил на случай моей смерти сделать сие духовное завещание в следующем:

... Дом в Лаврушинском переулке рядом с домом, принадлежащим городу, бывший Степанова, передать в собственность города для присоединения к дому, где находится художественная галерея.

... Собрание древней русской живописи (иконы) и художественные изделия, какие останутся в моей квартире, также принадлежащие мне картины, могущие находиться в квартире или на выставках, передать Московской Городской Художественной имени .. галерее."

ОТВЕТ: Третьяков Павел

ВОПРОС 16: Историк Ц. Хасегава сравнил участников этих событий с армией Муравьев: «... не имея единого организующего центра, они действовали как единое целое». В каком месяце произошли события, о которых писал исследователь?

ОТВЕТ: февраль

ВОПРОС 17: Прочитайте отрывок из прокламации 1902 г. Укажите название политической партии, которая ее выпустила.

«... мы всеуслышанье порицаем, как это всегда делали наши героические предшественники «Народной воли», террор, как тактическую систему в свободных странах. Но в России, где деспотизм исключает открытую политическую борьбу и знает только один произвол, где нет спасения от безответственной власти, самодержавной на всех ступенях бюрократической лестницы, - мы вынуждены противопоставить насилию тирании силу революционного права».

ОТВЕТ: социалисты-революционеры (эсеры)

ВОПРОС 18: В начале XX века в одном из видов сценического искусства появился тренд на «русскость», что выражалось в большой популярности русских псевдонимов за границей. Какие творческие мероприятия способствовали этому?

ОТВЕТ: «Русские сезоны»

ВОПРОС 19: Прочитайте отрывок из воспоминаний одного из лидеров партии эсеров Виктора Чернова. Укажите о каком историческом деятеле идет в них речь.

«Превосходный организатор и глава земского движения в предреволюционную эпоху, человек, в высочайшей мере способный внушить уважение, умный, осторожный, тактичный, незаменимый там, где надо сглаживать трения, выбирать сотрудников и налаживать работу...», однако, носил в себе слишком много инерции, уходящей в прошлое эпохи для того, чтобы не потеряться в новой»

ОТВЕТ: князь Георгий Львов

ВОПРОС 20: Прочитайте точку зрения историка В.Г. Сироткина. Укажите название аграрной реформы, о которой ведется речь в данном фрагменте.

«Главная трудность проведения... коренилась не только в технически-землемерных проблемах, сколько в коллективистской психологии крестьянства. Большинство крестьян не умели действовать единолично, по-

фермерски, на свой страх и риск и боялись лишиться помощи общины в борьбе за выживание.»  
 ОТВЕТ: Столыпинская аграрная реформа

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIX в.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445</a>
Л1.2	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Девлетов, О.У.	Курс отечественной истории: учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256594</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э4	Курс в Moodle "История России в начале XX в."	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3578">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3578</a>
Э5	Курс в Moodle "История России 1917-1945 гг."	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=301">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=301</a>
Э6	Курс в Moodle "История России. Часть 2 (XVI-XVIII вв.)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2820">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2820</a>
Э7	Курс в Moodle "История России (первая половина XIX в.)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3757">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3757</a>
Э8	Курс в Moodle "История России, ч. 1"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4199">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4199</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
не требуется		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История средних веков рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	84	зачеты:	3
самостоятельная работа	105		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	12	12	24	24	36	36
Сам. работа	36	36	69	69	105	105
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Козулин Вячеслав Николаевич*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, Чернышов Юрий Георгиевич*

Рабочая программа дисциплины

**История средних веков**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:

*46.03.01 История*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – изучение периода истории средних веков в контексте всеобщей истории. Задачи освоения учебной дисциплины «История средних веков» является формирование у студентов систематических знаний о периоде средних веков в рамках всеобщей истории. К задачам дисциплины относятся приобретение навыков выявления общих и частных аспектов периода средневековья, влияние этого периода на последующие этапы всемирной истории.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.8**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	По завершению курса студент должен иметь представление об исторических процессах и событиях происходивших в период средневековья, знать специфику феодальных обществ и культур.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть следующими знаниями и умениями: - понимать значение курса в системе гуманитарных дисциплин, его задачи и методы; - уметь ориентироваться в разделах дисциплины; - знать основные исторические события периода средних веков; - знать специфику феодальных обществ средневековья; - знать основные механизмы, факторы и тенденции развития феодальных обществ; - знать основные государственные образования средневековых обществ и их хронологию.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть навыками: - научного и сравнительного анализа исторических событий периода истории средних веков; - видения особенностей исторических процессов периода средних веков, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в историю средних веков</b>						
1.1.	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Его хронологические рамки и периодизация. Феодализм.	Лекции	3	4	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Работа с лекционным материалом по теме -	Сам. работа	3	12	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Предмет, значение и периодизация дисциплины: «История средних веков». Феодализм. Распределение письменных работ по курсу.					
<b>Раздел 2. Раннее средневековье</b>						
2.1.	Великое переселение народов. Образование первых варварских государств на территории Римской империи	Лекции	3	6	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Великое переселение народов. Образование первых варварских государств на территории Римской империи	Практические	3	6	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Франкское государство и Византия в IV-XI вв	Лекции	3	4	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Западная Европа в конце раннего средневековья	Лекции	3	4	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Выполнение задания по теме Западная Европа в конце раннего средневековья	Сам. работа	3	12	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 3. Развитое средневековье</b>						
3.1.	Средневековый город. Крестовые походы.	Лекции	3	6	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Средневековый город. Крестовые походы.	Практические	3	6	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Западно- и восточно-европейские варианты средневекового исторического развития. Византия, Франция, Англия, Германия, Италия XI-XV вв.	Лекции	4	6	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Обзор литературы и лекционного материала по разделу - Развитое средневековье	Сам. работа	3	12	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 4. Позднее средневековье</b>						
4.1.	Великие географические открытия. Возникновение колониальной системы. Буржуазные революции позднего средневековья в Западной Европе	Лекции	4	6	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.2.	Великие географические открытия. Возникновение	Практические	4	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	колониальной системы. Буржуазные революции позднего средневековья в Западной Европе					
4.3.	Реформация. Германия, Швейцария, Англия в эпоху позднего средневековья	Лекции	4	6	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.4.	Реформация. Германия, Швейцария, Англия в эпоху позднего средневековья	Практические	4	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.5.	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.	Лекции	4	6	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.6.	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.	Практические	4	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.7.	Обзор литературы и лекционного материала по разделу - Позднее средневековье.	Сам. работа	4	69	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.8.		Экзамен	4	27	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств находится в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС История средних веков.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
6.1.1. Основная литература			
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
			<b>Эл. адрес</b>

Л1.1	Осиновский И.Н. - отв. ред., Ртищева Г.А. - отв. ред., Симонова Н.В. - отв. ред.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF">https://biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Несмелова М.Л.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D">https://biblio-online.ru/book/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D</a>
Л2.2	Несмелова М.Л.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54">https://biblio-online.ru/book/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронная библиотека исторического факультета МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>		
Э2	Сайт Государственного Исторического Музея	<a href="http://www.shm.ru/">http://www.shm.ru/</a>		
Э3	Библиотека текстов Древнего мира и средневековья	<a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a>		
Э4	Электронный ресурс о монашеских и рыцарских орденах средневековья	<a href="http://www.knightly.ru/">http://www.knightly.ru/</a>		
Э5	Ресурс о Византийской империи	<a href="http://www.byzantion.ru/">http://www.byzantion.ru/</a>		
Э6	Учебная дисциплина «История средних веков» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4267">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4267</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью курса истории средних веков является уяснение студентами значения феодального периода в истории Европы, а также места средневековой Западной Европы в истории мировой цивилизации. К наиболее общим задачам курса следует отнести: изучение истории отдельных стран Западной Европы в эпоху средневековья; выявление этапов развития европейских стран в V- первой половине XVII вв. и их особенностей; дефиницию основополагающих понятий и выработку системы понятийного аппарата; выявление общего и различного в развитии отдельных регионов Европы (западного, юго-западного, центрально-европейского, северного и балканского); изучение явлений, характерных для феодального общества и государства Западной Европы; знакомство с современным состоянием источниковой базы медиэвистики; ознакомление с ходом и итогами крупных научных дискуссий по средневековой тематике и с историографическим опытом наиболее важных из рассматриваемых проблем; более детальное знакомство со вспомогательными историческими дисциплинами применительно к изучаемому курсу (средневековые нумизматика, геральдика, археология, историческая география); наконец, изучение культурного развития европейских народов (главным образом, с точки зрения эволюции общественной идеологии).

Форма работы — лекционная, практическая (семинарские занятия) и самостоятельная работа студентов.

При самостоятельном изучении тем курса целесообразно:

- ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и программу курса;
- просмотреть конспект лекций;
- руководствоваться рекомендованной учебной литературой, которая имеется в фондах университетской библиотеки;
- использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета.

При изучении учебного материала необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем глав или разделов учебных пособий, а затем переходить к ознакомлению с научными монографиями и статьями по теме. Полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Такая практика формирует навыки отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов.

Ресурсы сети Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов.

При подготовке к экзамену следует ориентироваться на программу курса и учитывать распределение материала между лекционным курсом, семинарскими занятиями и самостоятельным изучением. Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения предлагается в начале изучения дисциплины. При подготовке ответа на экзамене необходимо учитывать содержание соответствующих вопросам разделов программы, это является важным критерием итоговой оценки.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## **Новая и новейшая история** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>16 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	576	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5, 6, 7
аудиторные занятия	216		
самостоятельная работа	279		
контроль	81		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		4 (7)		Итого	
	Неделя		23		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	36	36	36	36	36	36	108	108
Практические	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	45	45	189	189	45	45	279	279
Часы на контроль	27	27	27	27	27	27	81	81
Итого	144	144	288	288	144	144	576	576

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Ариинцева Ольга Алексеевна; к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович; к.и.н., Доцент, Ульянов Павел Владимирович*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Курныкин Олег Юрьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Новая и новейшая история**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:

*46.03.01 История*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 29.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 29.06.2022 г. № 11

Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели курса:</p> <p>1) изучение основных этапов исторического развития западной цивилизации в эпоху модерна (нового и новейшего времени) на основе комплексного исследования социально-экономических, политических, духовно-ценностных и культурных аспектов истории западного общества.</p> <p>2) дальнейшее формирование навыков по сбору, сравнительному анализу и обобщению фактического материала из всех видов источников, соответствующих конкретным периодам и с учетом страноведческих особенностей.</p> <p>3) развитие способностей к исследованию страноведческой специфики и выявлению на этой основе исторического своеобразия стран Запада и их роли во всемирном историческом процессе.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.8**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- основной фактический материал в систематизированном виде для характеристики универсальных закономерностей развития западной цивилизации в новое и новейшее время, специфику отдельных периодов и особенности развития отдельных стран и народов в рамках западной цивилизации.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- интерпретировать базовый исторический материал по истории западного общества и его отдельных аспектов на основе методов научного исторического познания, с использованием современных концепций исторической науки.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками научного исторического анализа всех процессов (социально-экономических, политических, духовно-ценностных, культурных) в рамках всемирно-исторического процесса и междивизиационного взаимодействия в новое и новейшее время.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История стран Европы и Америки в начале XVI - второй трети XIX вв.</b>						
1.1.	Введение в предмет. Вопрос о хронологических рамках периода нового времени и его особенностях.	Лекции	5	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Страны Запада в Раннее	Лекции	5	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Новое время. Буржуазная революция как историческое явление (на примере войны за независимость в Нидерландах).					Л1.2
1.3.	Англия в XVI - первой половине XVIII в.	Лекции	5	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Революция в Англии в середине XVII в.	Практические	5	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	США в колониальный период истории. Война за независимость.	Лекции	5	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Юридическое оформление государственности США.	Практические	5	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Германия в XVI - второй половине XVIII вв.	Лекции	5	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Франция в XVI - второй половине XVIII века. Великая французская революция.	Лекции	5	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Государственно-политическое устройство Франции в эпоху Революции.	Практические	5	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Коллоквиум «Основные проблемы якобинского периода Французской революции в историографии».	Практические	5	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Взгляды лидеров Французской республики и их политика в области религии и культуры в 1792-1794 гг.	Практические	5	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Италия в XVI - XVIII вв.	Лекции	5	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Процесс перехода от аграрного общества к индустриальному (на примере Великобритании)	Лекции	5	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Наполеоновские войны и новый миропорядок.	Лекции	5	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.15.	Коллоквиум «Национально-освободительная война в Латинской Америке и создание латиноамериканских государств».	Практические	5	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.16.	Великобритания в начале - второй трети XIX в.	Лекции	5	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.17.	Чартистское движение в Англии.	Практические	5	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.18.	США в начале - второй трети XIX в.	Лекции	5	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.19.	Проблема рабства в США накануне и в годы Гражданской войны.	Практические	5	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.20.	Франция в начале - второй трети XIX в.	Лекции	5	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.21.	Германия в начале - второй трети XIX в.	Лекции	5	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.22.	Процесс объединения Германии.	Практические	5	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.23.	Италия в начале - второй трети XIX в.	Лекции	5	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.24.	Коллоквиум «Основные вопросы зарождения и развития классической теории военного искусства».	Практические	5	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.25.	Подготовка к практическому занятию "Англия в XVII в. Английская революция"	Сам. работа	5	3	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.26.	Подготовка к практическому занятию "Становление Американского государства"	Сам. работа	5	3	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.27.	Подготовка к практическому занятию "Французская революция"	Сам. работа	5	3	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.28.	Подготовка к коллоквиуму "Историография Французской революции"	Сам. работа	5	3	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.29.	Подготовка к практическому занятию "Чартистское движение в Англии"	Сам. работа	5	3	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.30.	Подготовка к практическому занятию "Проблема рабства в США накануне и в годы Гражданской войны"	Сам. работа	5	3	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.31.	Подготовка к практическому занятию "Объединение Германии"	Сам. работа	5	3	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.32.	Подготовка к коллоквиумам.	Сам. работа	5	9	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.33.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	5	15	ОК-2	Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2
1.34.		Экзамен	5	27	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. История стран Европы и Америки 1870-1918 гг. (Новая история. Второй период)</b>						
2.1.	Лекция-дискуссия Основные тенденции модернизации стран Запада на рубеже XIX-XX вв.	Лекции	6	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Великобритания в последней трети XIX-начале XX вв.	Лекции	6	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Германия на рубеже XIX-XX вв.	Лекции	6	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Германское рабочее и социал-демократическое движение в общественно-политической жизни страны	Практические	6	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Соединенные Штаты на рубеже XIX-XX вв.	Лекции	6	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Антимонополитическое движение и антитрестовское регулирование в США в начале XX в.	Практические	6	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Франция 1870-1914 гг.	Лекции	6	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Италия после объединения	Лекции	6	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Австро-Венгрия на рубеже XIX-XX вв.	Лекции	6	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Основные тенденции развития стран Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.	Лекции	6	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Международные отношения в начале XX в.	Лекции	6	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Круглый стол "Проблема происхождения Первой мировой войны"	Практические	6	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Первая мировая война	Лекции	6	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.14.	Коллоквиум "Страны Балканского региона, 1870-1914 гг."	Практические	6	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.15.	Мини-конференция "Проблемы мира и войны в общественно-политической мысли Запада"	Практические	6	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.16.	Итоговое тестирование	Практические	6	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.17.	Круглый стол "Капитализм, демократия и модернизация: исторический опыт Запада"	Практические	6	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.18.	Подготовка к семинарским занятиям	Сам. работа	6	48	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.19.	Подготовка к круглому столу	Сам. работа	6	24	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.20.	Подготовка к коллоквиуму	Сам. работа	6	24	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.21.	Подготовка к мини-конференции	Сам. работа	6	24	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.22.	Подготовка к тестированию	Сам. работа	6	69	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.23.	Экзамен	Экзамен	6	27	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Новейшая история</b>						
3.1.	Мировая революция. Страны Европы и США в 1918-1929 гг.	Лекции	7	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.2.	Великая депрессия. Страны Европы и США в 1929-1939 гг.	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.3.	Вторая мировая война. Страны Европы и США в конце 1930-х – начале 1950-х гг.	Лекции	7	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.4.	«Смешанная экономика». Страны Западной Европы и США в 1950-е – начале 1960-х гг.	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.5.	Социальное государство. Страны Западной Европы и США в 1960-е гг.	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.6.	Запад в "десятилетие кризисов". Страны Западной Европы и США в конце 1960-х – 1970-е гг.	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.7.	"Неоконсервативная революция". Страны Западной Европы и США в конце 1970-х – начале 1990-х гг.	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.8.	Международные отношения в 1945–1991 гг.	Лекции	7	4	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.9.	От Веймарской республики к «третьему рейху»:	Практические	7	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Германия в 1918–1945 гг.					
3.10.	Между диктатурой и демократией: Страны Европы и США в 1918–1945 гг.	Практические	7	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.11.	Две Германии в 1945–1990 гг.	Практические	7	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.12.	Власть и гражданское общество в Западной Европе после 1945 г.	Практические	7	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.13.	«Восточноевропейский социализм»: системные характеристики, кризисы и попытки обновления в конце 1940-х — 1980-е гг.	Практические	7	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.14.	Авторитаризм и демократия в Латинской Америке во второй половине XX в.	Практические	7	6	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.15.	Подготовка к семинарским занятиям	Сам. работа	7	45	ОК-2	Л1.1, Л1.2
3.16.		Экзамен	7	27	ОК-2	Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсах на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –  
 Часть 1 <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2810>  
 Часть 2 <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4667>  
 Часть 3 <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1497>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2:**  
 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. На какие два типа подразделяется абсолютизм?

- А. абсолютизм и неоабсолютизм
- Б. просвещенный и военно-полицейский
- В. авторитарный и демократический

Ответ: Б

2. Фридрих II Великий (Пруссия), Мария-Терезия и Иосиф II (Австрия), Густав III (Швеция) и Екатерина II (Россия) известны тем, что проводили эту политику...

- А. просвещенного абсолютизма
- Б. абсолютной монархии
- В. неоабсолютизма

Ответ: А

3. Какое событие началось 14 июля 1789 года?

- А. Революция в Нидерландах
- Б. Революция в Англии

В. Революция во Франции

Ответ: В

4. Национальная чартистская ассоциация Великобритании – это...

А. политическая партия

Б. тайное общество

В. общественная организация

Ответ: В

5. Какие национальные государства появились в XIX веке в результате объединения отдельных территорий в единое централизованное государство?

А. Франция и Великобритания

Б. Германия и Италия

В. Испания и Португалия

Ответ: Б

6. Какие процессы в истории стран Запада в последней трети XIX – начале XX вв. составляли экономическую модернизацию?

А. Демократизация

Б. Индустриализация

В. Появление крупных корпораций

Г. Формирование среднего класса

Ответ Б, В

7. В каких странах Запада к концу XIX в. сформировалась экономика индустриального типа?

А. Франция

Б. Великобритания

В. Россия

Г. США

Д. Германия

Ответ Б, Г, Д

8. Какие массовые политические идеологии сформировались в середине XIX в.?

А. Клерикализм

Б. Либерализм

В. Популизм

Г. Консерватизм

Д. Социализм

Ответ Б, Г, Д

9. В каких странах во второй половине XIX в. завершился процесс объединения?

А. Италия

Б. Испания

В. Греция

Г. Германия

Д. Австро-Венгрия

Ответ А, Г

10. В каких странах во второй половине XIX в. сложилась двухпартийная система?

А. Италия

Б. Франция

В. США

Г. Испания

Д. Великобритания

Ответ В, Д

11. Какое направление политических реформ в Великобритании было основным во второй половине XIX – начале XX вв.?

А. Установление республиканского строя

Б. Ликвидация Палаты лордов

В. Расширение избирательного права

Г. Гомруль

Ответ В

12. В каких странах Запада были проведены либеральные реформы в начале XX в.?

- А. Испания
- Б. Великобритания
- В. Германия
- Г. США
- Д. Франция

Ответ: Б, Г, Д

13. Какие страны вошли в состав Антанты в начале XX в.?

- А. Франция
- Б. Великобритания
- В. Бельгия
- Г. Россия
- Д. США

Ответ: А, Б, Г

14. Какие факторы включает геополитическая версия происхождения Первой мировой войны?

- А. Англо-германский антагонизм
- Б. Создание Тройственного союза
- В. Колониальные противоречия между Россией и Великобританией
- Г. Системный кризис международных отношений
- Д. Испано-американская война

Ответ: А, Г

15. Какие балканские страны участвовали в Первой мировой войне на стороне Антанты?

- А. Греция
- Б. Болгария
- В. Сербия
- Г. Черногория
- Д. Албания

Ответ: А, В

16. США участвовали в войне во Вьетнаме в период:

- А. 1965–1973 гг.
- Б. 1954–1973 гг.
- В. 1968–1975 гг.
- Г. 1961–1981 гг.

Ответ: А

17. Какие черты характеризовали голлизм как идеологию и практику во Франции?

- А. национализм
- Б. этатизм
- В. государство-покровитель
- Г. религиозность
- Д. шовинизм
- Е. антисоветизм
- Ж. антиамериканизм
- З. европеизм

Ответ: А, Б, В, Ж, З

18. Кто из перечисленных лиц был деятелем Коммунистического Интернационала?

- А. Э. Эррио
- Б. Э. Тельман
- В. Дж. Джойс
- Г. П. Тольятти
- Д. Шоу
- Е. М. Торез

Ответ: Б, Г, Е

19. Какие три меры из перечисленных ниже были проведены правительством Муссолини в 1924–1926 гг.?

- А. распущены все политические партии, кроме фашистской
  - Б. государственный аппарат слит с фашистской партией
  - В. создан Трудовой суд для рассмотрения конфликтов между рабочими и предпринимателями
  - Г. ликвидирована монархия
  - Д. ограничена деятельность католической церкви
- Ответ: А, Б, В

20. Елизавета II стала британской королевой, когда премьером-министром был Клемент Эттли?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Основой формирования в истории стран Европы какой системы международных отношений стали Оснабрюкский и Мюнстерский договоры?

Ответ: Вестфальская

2. Кто является автором Декларации Независимости США?

Ответ: Томас Джефферсон

3. Кого в период Великой Французской революции называли «Друг Народа»?

Ответ: Жан-Поль Марат

3. Созданием какой системы международных отношений завершились Наполеоновские войны?

Ответ: Венская

4. Что означает выражение «железом и кровью»?

Ответ: Крылатое выражение из речи немецкого политика и министра-президента Пруссии Отто фон Бисмарка от 30 сентября 1862 года в бюджетной комиссии палаты депутатов во время конституционного конфликта. Суть выражения заключалась в применении решительных действий в политике объединения германских государств в единое централизованное государство под эгидой Пруссии за счет ведения войн.

5. Какие основные принципы включала в себя программа объединения Германии О. фон Бисмарка?

Ответ: Бисмарк исходил из малогерманского варианта объединения, без участия Австрии, опирался на гегемонию Пруссии. При этом рассматривал войну как эффективное и допустимое средство собирания вокруг Пруссии территорий германских государств и княжеств и опирался на принципы политического реализма во внешней политике.

6. Какие факторы способствовали быстрому индустриальному прогрессу американской экономики после Гражданской войны в США?

Ответ: Причины быстрого индустриального прогресса носили комплексный социально-экономический, политический и социокультурный характер. Основными были: сохранение федерального единства, ликвидация системы плантационного рабства при отсутствии других укладов (позднефеодального, как в Европе), ресурсное богатство страны, использование новейших достижений технического прогресса, емкий внутренний рынок, особая модель развития рыночных отношений в аграрном секторе, массовая иммиграция, индивидуализм как исторический архетип американской цивилизации.

7. В каких сферах Великобритания сохранила превосходство, а в каких утратила к концу XIX в.?

Ответ: К концу XIX в. Великобритания утратила мировое промышленное первенство, но сохранила морскую, колониальную, финансовую торговую гегемонию.

8. В чем состояли различия между политической программой «классического либерализма» и неолиберальной программой начала XX в. Либеральной партии Великобритании?

Ответ: «Классические» либералы в XIX в. полагали, что средство достижения социального прогресса – политические реформы, в том числе, расширение представительных основ парламентаризма и рост численности электората. Государство – «ночной сторож» - не должно вмешиваться напрямую в отношения между предпринимателями и рабочими. Неолибералы в начале XX в. признали социальную ответственность



государства и необходимость политики социального обеспечения трудящихся.

9. В чем заключались особенности президентских выборов 1912 г. в США?

Ответ: Накануне выборов произошел раскол Республиканской партии, консервативная ее часть поддержала действующего президента У. Тафта, прогрессисты в рядах республиканцев поддержали Т. Рузвельта. Демократическая партия выдвинула кандидатуру прогрессиста В. Вильсона, который одержал победу на выборах.

10. Как изменился характер внешней политики Германии в 1890-е гг.?

Ответ: После отставки Бисмарка в 1890 г. произошел поворот внешней политики Германии от преимущественно континентальной к мировой. Средством достижения мирового статуса германские руководители считали строительство ВМФ, чтобы оспорить морское и колониальное превосходство Британской империи.

11. Какой период в истории Третьей республики во Франции называют «республикой без республиканцев» и почему?

Ответ: Период после окончания Франко-прусской войны с 1871 г. по 1875 г. называют «республикой без республиканцев», потому что республика была провозглашена в сентябре 1870 г. во время войны, и после поражения Франции у власти (в парламенте, правительстве, на посту президента) находились в большинстве монархисты, сторонники реставрации монархии, а конституция отсутствовала. Укрепление республиканского строя началось с принятием в 1875 г. конституции и постепенным укреплением позиций республиканских течений в органах исполнительной и законодательной власти.

12. Когда и на каких принципах сформировалась Антанта?

Ответ: В основу Антанты были положены соглашения 1904 г. между Великобританией и Францией и 1907 г. между Великобританией и Россией о разделе сфер влияния в колониальной сфере.

Какой регион и почему называли «пороховым погребом» Европы?

Ответ: Балканы в начале XX в. называли «пороховым погребом» Европы из-за сочетания неразрешимых геополитических противоречий между недавно возникшими балканскими государствами и вовлеченность великих держав в региональные конфликты.

13. Какие особенности конфликта 1914–1918 гг. объясняют мировой характер войны?

Ответ: Первая мировая война отличается от предыдущих конфликтов масштабами военных событий, числом участников, вовлеченностью в конфликт всех великих держав и их глобальными целями, мобилизацией экономики и общества всех воюющих стран, последствиями для глобальной системы международных отношений.

14. Кто из государственных деятелей 1930-х гг. сказал: «Настоящая личная свобода невозможна без экономической безопасности и независимости. Голодные безработные люди — это кадры для диктатуры»?

Ответ: Ф. Д. Рузвельт

15. Что такое европейская экономическая интеграция?

Ответ: Процесс международного объединения экономики стран и государств в один, общий рынок, при котором постепенная отмена тарифных и нетарифных ограничений приводит к унификации экономической политики в отраслях экономики и имеет ряд выраженных последствий.

16. Кто возглавил первое лейбористское правительство Великобритании?

Ответ: Р. Макдональд

17. Определите понятие «смешанная экономика».

Ответ: Это экономическая система, сочетающее рыночное хозяйство и экономическое планирование, государственную и частную собственность, свободное предпринимательство и экономическое вмешательство государства.

18. В 1990 г. кубинский руководитель Ф. Кастро провозгласил лозунг «Социализм или смерть!». Как звучал его похожий, но более ранний лозунг?

Ответ: Свобода или смерть!

19. Что означает выражение «третий рейх»?

Ответ: Это было неофициальное название Германского государства с 24 марта 1933 года по 23 мая 1945 года. В литературе и историографии «третий рейх» широко известен также как нацистская Германия и фашистская Германия. Германия в этот период представляла собой тоталитарное государство с

однопартийной системой и доминирующей идеологией национал-социализма. «Третий рейх» связан с властью Национал-социалистической немецкой рабочей партии под руководством Адольфа Гитлера.

20. В чем состоит смысл событий «мая-68» во Франции?

Ответ: События 1968 г. во Франции были серией массовых протестов, студенческих волнений и забастовок, которые произошли в мае и июне 1968 г. Эти события имели глубокий социальный, политический и культурный смысл. 1) Студенты и рабочие выступали против авторитаризма, тоталитаризма и репрессивных систем, которые они видели в правительстве, полиции и образовательной системе. Они требовали большей свободы, участия в принятии решений и равенства. 2) Протестующие выражали недовольство по поводу социального неравенства, низких заработных плат, условий труда и отсутствия социальных гарантий. Они требовали улучшения условий труда, повышения заработной платы и расширения социальных прав. 3) События «мая-68» также были связаны с культурной революцией и требованием большей свободы выражения. Протестующие выступали против консервативных норм и ценностей, требуя более либерального и толерантного общества. 4) «Май-68» имел значительные политические последствия. Протесты способствовали уходу Шарля де Голля с поста президента и вызвали изменения в правительстве и политической системе Франции.

В целом, события «мая-68» считаются важным моментом в истории Франции, когда в повестку дня были поставлены вопросы социальной справедливости, свободы и участия граждан в управлении государством.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для части 1 заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест части 1 размещен в разделе «Тесты» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/index.php?id=2810> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

Промежуточная аттестация для части 2 заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест части 2 размещен в разделе «???» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/index.php?id=2810> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 20.

Промежуточная аттестация для части 3 заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Тест части 3 размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=115208> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ для экзамена:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Новая и новейшая история вся.docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1		Новая и новейшая история: Учебная литература для ВУЗов	СКФУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=457477">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=457477</a>
Л1.2		Новая и новейшая история стран Европы и Америки : Учебная литература для ВУЗов	СКФУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=467119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=467119</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кулишер И.М.	ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЫТА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В 2 Т. ТОМ 2. НОВОЕ ВРЕМЯ. Учебник для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BC5E6DAE-5726-433B-A596-928ED49654E3">https://biblio-online.ru/book/BC5E6DAE-5726-433B-A596-928ED49654E3</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	History Channel	<a href="http://www.historychannel.com">http://www.historychannel.com</a> .
Э2	The History Net	<a href="http://www.thehistorynet.com">http://www.thehistorynet.com</a> .
Э3	Учебная дисциплина «Новая и новейшая история» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2810">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2810</a>
Э4	Учебная дисциплина «Новая и новейшая история. Часть 3 (1918-1991 гг.)» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1497">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1497</a>
Э5	Учебная дисциплина «Новая и новейшая история (практические занятия)» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2810">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2810</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс новейшей истории стран Европы и Америки является одним из базовых в общенаучном цикле дисциплин учебного плана по направлению «история». Он охватывает не только историю отдельных стран региона, но раскрывает целостную картину исторического процесса в его единстве и противоречиях от окончания Первой мировой войны до настоящего времени. Целью изучения курса является формирование целостной картины исторического процесса в рамках западной цивилизации и межцивилизационных связей глобального уровня, включая национальные особенности и вклад отдельных стран в общеисторическое развитие.

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Он представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в виде плана темы. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. и, исходя из этого, заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать

специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – экзамену, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Современная история России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 63  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 8

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*д.и.н., Проф., Демчик Е.В.; к.и.н., Ст.преп., Гряникова Г.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Современная история России**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов комплексного представления об экономическом, политическом и культурном развитии России во второй половине XX – начале XXI вв., ее месте и роли в мировой политике на различных исторических этапах, систематизированных знаний об основных закономерностях, тенденциях и особенностях исторического процесса в советский и постсоветский периоды; понимания степени влияния государственного аппарата, общества, политических партий, национального и личностного фактора на общественный прогресс; представления об уровне изученности базовых проблем истории советской и постсоветской России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.8**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	абсолютную и относительную хронологию и фактологию исторического периода, базовые исторические понятия, различные подходы к проблемным и спорным вопросам истории.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины; формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Россия в 1945 – 1953 гг.</b>						
1.1.	Россия в 1945 – 1953 гг. Вводная лекция.	Лекции	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Ужесточение политического режима и идеологического контроля.	Лекции	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.3.	Восстановление и развитие экономики страны	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.4.	Апогей сталинизма и общественное развитие	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	«Холодная война»: истоки, основные этапы, последствия	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.6.	Россия в 1945 – 1953 гг.	Сам. работа	8	10	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Россия в 1953 – 1964 гг.</b>						
2.1.	Россия в 1953 – 1964 гг. Десталинизация	Лекции	8	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Основные направления экономического развития	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	Оттепель в общественной и культурной сфере. Социальная политика.	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.4.	Оттепель в общественной и культурной сфере. Развитие науки и культуры	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.5.	Изменения во внешнеполитической концепции Советского государства после смерти И. В. Сталина.	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.6.	Россия в 1953 – 1964 гг.	Сам. работа	8	10	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Россия в 1964 – 1984 гг.</b>						
3.1.	Россия в 1964 – 1984 гг.	Лекции	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.2.	Основные направления экономического развития	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.3.	«Застой» в общественно-политической и культурной жизни	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.4.	Политика Ю. В. Андропова (1982 – 1984 гг.)	Лекции	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.5.	Внешняя политика	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.6.	Период второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. – время застоя или расцвета социализма в СССР?	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.7.	Россия в 1964 – 1984 гг.	Сам. работа	8	10	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Россия в 1985 – 1991 гг.</b>						
4.1.	Россия в 1985 – 1991 гг.	Лекции	8	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.2.	Изменения в социально-экономической жизни	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Особенности общественной и культурной сферы	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.4.	Особенности внешнеполитического курса М.С. Горбачева	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.5.	Россия в 1985 – 1991 гг.	Сам. работа	8	10	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Россия в 1990-е – 2000-е гг.</b>						
5.1.	Формирование новой политической системы России в 1990-2000-е гг.	Лекции	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.2.	Формирование и развитие новой политической системы России в 1990-2000-е гг.	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.3.	Экономические преобразования в России в 1990-е – 2000-е гг.	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.4.	Культура России в 1990 – 2000-е гг.	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.5.	Внешняя политика России в 1990-2000-е гг.	Практические	8	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.6.	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Сам. работа	8	10	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.7.	Подготовка к экзамену. Изучение литературы по курсу.	Сам. работа	8	13	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=9800">https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=9800</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p><b>ВОПРОС 1.</b> Какая реформа проводилась в СССР в декабре 1947 года одновременно с отменой карточек?</p> <p>а) реформа по переселению;  б) продовольственная;  в) денежная;  г) жилищная.</p> <p><b>ОТВЕТ:</b> в</p> <p><b>ВОПРОС 2.</b> Кампания по борьбе с этим явлением началась в 1949 году. Сторонников этих идей – «граждан мира» - в СССР называли «не патриотами»:</p> <p>а) ликбез;  б) продовольственная программа;  в) андеграунд;</p>

г) космополитизм.

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 3. Журнал, который, наряду с журналом «Ленинград», был упомянут в названии известного постановления ЦК ВКП(б), принятого в августе 1946 года:

а) Звезда;

б) Мурзилка;

в) Огонёк;

г) Москва.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 4. Выберите фамилию советского академика, агронома и биолога, пользовавшегося поддержкой И.В. Сталина, участвовавшего в разгроме классической генетики:

а) Зощенко;

б) Лысенко;

в) Косыгин;

г) Андропов.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 5. Решительное противостояние двух систем - социалистического лагеря и капиталистического Западного мира, проходившее в период с 1946 года до конца 1980-х гг. без прямого применения военной силы:

а) Холодная война

б) Битва за Москву

в) Геноцид

г) Карибский кризис

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 6. В каком году появилась Организация Варшавского договора:

а) 1945

б) 1965

в) 1970

г) 1955

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 7. Выберите фамилию советского государственного деятеля, который в августе 1953 года заявил о необходимости ускоренного развития в экономике отраслей группы «Б» (производство товаров народного потребления):

а) Хрущев

б) Сталин

в) Маленков

г) Берия

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 8. В 1957 году Н.С. Хрущев предложил решительно децентрализовать управление народным хозяйством, передав ряд функций министерств территориальным органам. Как назывались эти органы?

а) колхозы

б) совнархозы

в) кооперативы

г) МТС

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 9. Выберите единственно неверное утверждение:

а) У. Черчилль – премьер-министр Великобритании

б) Д. Эйзенхауэр – министр финансов Соединенных Штатов Америки

в) И. В. Сталин – генеральный секретарь ЦК КПСС

г) И. Б. Тито – лидер Югославии

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10. Какой по счету Всемирный фестиваль молодежи и студентов — молодёжный международный фестиваль - открылся 28 июля 1957 года в Москве? Гостями фестиваля стали 34 000 человек из 131 страны мира. Лозунг фестиваля — «За мир и дружбу».

Метод, направленный на выявление основного содержания документа по частотам встречаемости слов и словосочетаний:

- а) первый
- б) шестой
- в) десятый
- г) двадцатый

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 11. Город, в котором в 1962 году произошли трагические события – массовый митинг, начавшийся из-за недовольства народа повышением розничных цен на продовольствие, закончился расстрелом митингующих.

- а) Москва
- б) Новочеркасск
- в) Тюмень
- г) Барнаул

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 12. Укажите правильную аббревиатуру следующему определению: «Железная дорога, проходящая через Восточную Сибирь и Дальний Восток СССР. Одна из крупнейших железнодорожных магистралей в мире. В 1930-х гг. на её строительство были брошены силы заключённых ГУЛАГа. В 1958 году строительство приостановилось почти на 10 лет. После возобновления работ в 1974 году на стройку была привлечена молодёжь (комсомол)».

- а) БАМ
- б) ВЛКСМ
- в) ВАЗ
- г) ГЭС

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13. Выберите единственно верное утверждение:

- а) Фултонская речь У. Черчилля – 1951 год
- б) Выдвинут План Маршалла – 1947 год
- в) Начало советско-югославского конфликта – 1945 год
- г) Создание ФРГ и ГДР – 1981 год

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 14. К основным признакам тоталитарного режима не относится:

- а) децентрализация власти;
- б) монополия на контроль за личной жизнью граждан;
- в) подмена личных интересов общественными;
- г) централизованная плановая экономика;

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 15. Неофициальное обозначение периода в истории СССР середины 1950-х – начала 1960-х гг., который характеризовался во внутривластной жизни СССР некоторой либерализацией режима, ослаблением тоталитарной власти, появлением свободы слова, относительной демократизацией политической и общественной жизни, открытостью западному миру, большей свободой творческой деятельности:

- а) сталинизм;
- б) перестройка;
- в) оттепель;
- г) десталинизация.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Прочитайте определение и дайте ему определение.

«Экономические планы, предполагавшие быстрое развитие экономики Советского Союза, разрабатывавшиеся централизованно в общенациональном масштабе специально созданным государственным органом – Госпланом СССР. После окончания Великой Отечественной войны такой план в СССР был разработан уже в четвертый раз, в нем ставились задачи восстановления и развития народного хозяйства СССР в 1946-1950 годах».

ОТВЕТ: Пятилетка

ВОПРОС 2: Это выражение впервые употребил в своей речи У. Черчилль, обвиняя СССР в том, что Восточная Европа после Второй мировой войны оказалась отгороженной от Западной Европы. Вставьте пропущенное словосочетание: «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, через весь континент, был опущен «\_\_\_\_\_»».

ОТВЕТ: Железный занавес

ВОПРОС 3: Прочитайте отрывок и определите о какой сельскохозяйственной культуре идет речь: «Стремясь быстро обеспечить страну зерном, Н.С. Хрущев по примеру США увлекся внедрением этой сельскохозяйственной культуры, дающей, по его мнению, высокие урожаи. С 1955 года посевы этой культуры в СССР стали быстро расширяться, вытесняя традиционные зерновые культуры и кормовые травы».

ОТВЕТ: кукуруза

ВОПРОС 4: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_ – сельскохозяйственные угодья, ранее использовавшиеся как пашня, но необрабатываемые длительный период времени? В 1954 году Н.С. Хрущев обратился в ЦК с запиской, в которой отметил нехватку хлеба в стране и предложил резко увеличить производство зерна путем распашки этих земель в Казахстане, Западной Сибири, в Поволжье и на Урале.

ОТВЕТ: залежные земли

ВОПРОС 5: Прочитайте отрывок и определите о каких хозяйствах идёт речь: «С 1958 года в СССР началось наступление на эти личные хозяйства колхозников, рабочих и служащих. Размеры приусадебных участков были уменьшены. Рабочих и служащих совхозов заставляли продать личный скот своим предприятиям».

ОТВЕТ: подсобные

ВОПРОС 6: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_ – кампания, проводимая Н.С. Хрущевым, характеризовавшаяся обострением борьбы с религией в СССР, пик которой пришёлся на 1958—1964 годы.

ОТВЕТ: антирелигиозная кампания

ВОПРОС 7: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_ – изменение (уменьшение) номинальной стоимости денежных знаков, проведённое в 1960—1961 годах в СССР? 1 рубль «старыми» деньгами обменивался на 10 копеек «новыми». Одновременно были уменьшены в 10 раз все цены, зарплаты, налоговые и иные платежи, вклады в сберкассах.

ОТВЕТ: деноминация

ВОПРОС 8: Определите автора высказывания: ««Большим счастьем для России было то, что в годы тяжелых испытаний ее возглавлял гений и непоколебимый полководец И. В. Сталин. Он был выдающейся личностью, импонирующей жестокому времени, в котором протекала его жизнь... В его произведениях всегда звучала исполинская сила. Эта сила настолько велика в Сталине, что он казался неповторимым среди руководителей государств всех времен и народов... Он был непревзойденным мастером находить в трудную минуту путь выхода из самого безвыходного положения... Сталин был величайшим, не имеющим себе равных диктатором. Он принял Россию с сохой, а оставил оснащенной атомным оружием. Нет! Что бы ни говорили о нем, таких история и народы не забывают.»»

ОТВЕТ: Уинстон Черчилль

ВОПРОС 9: Перечислите основные серии судебных процессов в послевоенный период.

ОТВЕТ: Ленинградское дело, Мингрельское дело, Дело врачей-отравителей, дело авиаторов.

ВОПРОС 10: Вставьте пропущенное слово: «В начале 1950-х гг. Н.С. Хрущев предлагал создать \_\_\_\_\_, жители которых, работая в общественном сельском хозяйстве, будут пользоваться городским бытовым комфортом. Личное хозяйство в них не предусматривалось. И.В. Сталин считал эту идею преждевременной».

ОТВЕТ: агрогорода

ВОПРОС 11: Прочитайте отрывок и дайте ему определение.

«Принцип ведения хозяйственной деятельности, предполагающий полное возмещение всех затрат на производство товаров, работ и услуг выручкой от их реализации».

ОТВЕТ: Самоокупаемость

ВОПРОС 12: Какое название получила Конституция 1977 года?

ОТВЕТ: Конституция «развитого социализма».

ВОПРОС 13: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_ – метод расчёта расходов и доходов на государственном предприятии в условиях плановой экономики в 1960-1980 годах в СССР, предполагавший финансовую самостоятельность предприятия, хотя и ограниченную хозяйственными органами СССР.

ОТВЕТ: хозрасчёт

ВОПРОС 14: Определите о ком идет речь в данном отрывке: «Его реформы напрямую касались и устройства государственного аппарата. В частности, он заметно сократил численность аппарата государственного секретаря. 19 министров лишились работы, произошло переизбрание новых лиц коммунистической партии на самые ответственные посты. Также он привлекает к государственной деятельности видных ученых, докторов экономических наук. Важным полем деятельности является борьба с коррупцией (икорное дело, хлопковое дело, дело Щелокова)».

ОТВЕТ: Ю.В. Андропов.

ВОПРОС 15: Вставьте пропущенное слово: «Восстановление тяжелой промышленности велось \_\_\_\_\_ методами, связанными с количественным увеличением ресурсов. Привлекались новые сырьевые ресурсы и дополнительные рабочие руки (в годы четвертой пятилетки в промышленность и на стройки пришли 8,5 млн новых рабочих, главным образом, неквалифицированных)».

ОТВЕТ: экстенсивными

ВОПРОС 16: Определите о ком повествует высказывание, приведенное в марте 1984 года в Парижской газете «Русская мысль» опубликовала слова: «У него самой примечательной чертой является отсутствие всякой примечательности».

ОТВЕТ: К.У. Черненко

ВОПРОС 17: Определите о ком повествует высказывание: «Он весь соткан из обаяния, и этого было достаточно, чтобы с первых появлений на экране и на улице завоевать симпатии».

ОТВЕТ: М.С. Горбачев

ВОПРОС 18: Что предполагала задача трёх «де» в брошюре «Что делать?», опубликованной экономистом А. Поповым в ноябре 1990 г.

ОТВЕТ: декоммунизацию, десоветизацию, дефедерализацию.

ВОПРОС 19: Дайте термин согласно приведенному определению.

\_\_\_\_\_ – процесс принятия союзными республиками и автономиями в составе СССР и РСФСР деклараций о государственном суверенитете в 1988—1991 годах.

ОТВЕТ: парад суверенитетов

ВОПРОС 20: Завершите утверждение: «25 декабря Верховным Советом РСФСР был утверждён и вступил в силу Закон РСФСР «Об изменении названия государства Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика». Было установлено новое название государства – \_\_\_\_\_».

ОТВЕТ: Российская Федерация (Россия).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы итогового эссе:

1. Общее и особенное в тоталитарных режимах СССР и Германии.
2. Общее и особенное в экономической политике советского государства в довоенный и послевоенный периоды.
3. Особенности политических репрессий послевоенного периода.
4. Причины противоречивости политики десталинизации во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
5. Причины краха экономической реформы 1965 г.
6. Л. И. Брежнев и его окружение. Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны
7. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития
8. Объективные и субъективные факторы распада СССР.
9. Научные и технические достижения во второй половине 1950-х – начале 1990-х гг.
10. Достижения и просчеты внешнеполитического курса М. С. Горбачева.
11. Достижения и недостатки рыночных преобразований в России в 1990-е годы.
12. Принципиальные отличия Конституции РФ 1993 г. от Конституции СССР 1977 г.
13. Особенности внутренней политики В. В. Путина.
14. Развитие Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Проблемы и перспективы
15. Трактовка социальной роли женщины в советской идеологии и культуре советского периода
16. Организация физкультуры и спорта в СССР. Выдающиеся спортсмены советского периода и их достижения.
17. Официальная, полуофициальная, неофициальная культура советского периода.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М. В. Ходяков	Новейшая история России (1914-2015) : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A">www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790</a>

Л2.2	Девлетов, О.У.	Курс отечественной истории: учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256594</a>
------	----------------	---	----------------------------------	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э4	Курс в Moodle "Современная история России"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9800">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9800</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. «История России XIX век» <http://xix-vek.ru/>
2. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Интернет-библиотека Гумер: <http://www.gumer.info>
5. Историческая библиотека historylib.org <http://historylib.org/>
6. Исторические карты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sunapse.ru/rushistory/Map.html>
7. История государства: <http://statehistory.ru/list/>
8. История России, всемирная история. Раздел библиотека <http://www.istorya.ru/>
9. История России: [http://www.historymffl.com/A/16\\_konsult/01\\_kons.htm](http://www.historymffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm)
10. Книжная поисковая система: <http://www.ebdb.ru/>
11. Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)



Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательных способностей, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Археология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 99  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 1

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	99	99	99	99
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, Горбунов В.В.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, Грушин С.П.*

Рабочая программа дисциплины  
**Археология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от *29.05.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от *29.05.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Археология» является знакомство студентов со спецификой такой научной дисциплины как археология.</p> <p>Задачи курса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложить историю зарождения, становления и развития археологической науки в России.</li> <li>2. Проследить развитие знаний о древней истории в процессе исследований памятников археологии Евразии (от палеолита до средневековья).</li> <li>3. Продемонстрировать основные понятия, источники и методы археологии.</li> <li>4. Обосновать возможности археологических реконструкций.</li> <li>5. Представить законодательные и правовые положения археологической деятельности.</li> <li>6. Наполнить содержанием основные периоды археологических эпох.</li> </ol>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Историю археологических исследований, основные виды археологических памятников и археологическую периодизацию.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применять основные методы археологических исследований в своей научно-исследовательской деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Навыками обработки археологических материалов и опытом работы с научной литературой по археологии.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Вводная часть. Теоретические основы курса.</b>						
1.1.	Введение в археологию	Лекции	1	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	История становления и развития археологии в России	Практические	1	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	История изучения палеолита Сибири	Практические	1	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Археологические	Сам. работа	1	36	ПК-2	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	памятники и источники					Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	История формирования и развития археологии	Лекции	1	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Археологические памятники и методы их изучения	Лекции	1	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	«Археологическая культура» – понятие современной археологии	Практические	1	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Научная регламентация археологических раскопок и разведок. Современное законодательство об охране и использовании памятников археологии	Сам. работа	1	32	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Археология эпох камня, палеометалла, раннего железного века и средневековья</b>						
2.1.	Археология каменного века	Лекции	1	5	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Неолит Евразии	Практические	1	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Археология палеометалла	Лекции	1	5	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Андроновская культурно-историческая общность	Практические	1	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Археология раннего железного века	Лекции	1	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Эпоха раннего железа (скифское и гунно-сарматское время)	Сам. работа	1	31	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая	Практические	1	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Тагарская культура	Практические	1	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Гунно-сарматское время Центральной Азии и Южной Сибири	Практические	1	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10.	Средневековая археология	Лекции	1	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11.	Этнокультурная история Западной и Южной	Практические	1	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Сибири в раннем средневековье					Л2.2, Л2.3
2.12.	Экзамен по дисциплине	Экзамен	1	27	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины.
2. Археологические источники.
3. Археологическая периодизация и хронология.
4. Начальный этап становления археологии.
5. Виды археологических памятников.
6. Археологические методы изучения вещественных источников.
7. Использование естественно-научных методов в археологических исследованиях.
8. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
9. Развитие навыков человека в среднем палеолите.
10. Археология верхнего палеолита.
11. Палеолитическое искусство.
12. Дальнейшее развитие человека в голоцене. Археологические культуры мезолита.
13. Мезолитическое и неолитическое искусство.
14. Освоение человеком металлургии. Археологические культуры энеолита.
15. Археологические культуры раннего и развитого бронзового века.
16. Археологические культуры позднего бронзового века.
17. Освоение железоделательного производства и его культурно-историческое значение.
18. Кочевые культуры раннего железного века степной полосы Евразии (скифы, савроматы, саки).
19. Культуры раннего железного века в лесостепной и лесной зонах Евразии.
20. Археологические культуры Средней Азии (парфяне и кушаны).
21. Археологические культуры Восточной Европы (сарматы и гунны).
22. Культура Тюркских каганатов.
23. Согдийская культура.
24. Культура Монгольской империи.
25. Культура Хазарского каганата.
26. Культура Волжской Болгарии.
27. Культура Золотой Орды.
28. Археология России в дореволюционный период.
29. Развитие археологии в советское время. Особенности формирования кадров для науки в 1920–1940-х гг.
30. Теоретические разработки и полевые археологические изыскания во второй половине XX века.
31. Основные направления археологии на современном этапе (1990-е годы – начало XXI века).
32. История возникновения понятия «археологическая культура». Понятие «археологическая культура» в советской археологии.
33. Археологическая культура и этнос. Отношение зарубежной науки к понятию «археологическая культура».
34. Примеры современных характеристик археологической культуры. Значение понятия «археологическая культура» в науке.
35. Открытие и первоначальное осмысление палеолита Сибири (2-я половина XIX – начало XX вв.).
36. Начало профессионального изучения палеолита Сибири (30–40-е годы XX в.).
37. Изучение палеолита Сибири в 50–70-е годы XX в.
38. Выделение и обоснование раннепалеолитической и мустьерской эпохи Сибири. Современные гипотезы заселения и освоения Сибири человеком.
39. Изучение палеолита Алтая в 1980–2000-е гг.
40. Общие черты неолитической эпохи. Понятие «неолитической революции».
41. Культуры эпохи неолита Прибайкалья.
42. Неолит Алтая.
43. Андроновская культурно-историческая общность.

44. Археологические памятники андроновской культуры Алтая.
45. Основные этапы изучения скифской эпохи Алтая.
46. Культуры Алтая и сопредельных территорий в раннескифское время.
47. Пазырыкская культура: археологические объекты, виды хозяйственной деятельности, социальная стратификация общества.
48. Искусство и мировоззрение скифской эпохи Алтая.
49. Природные условия Минусинской котловины. История изучения тагарской культуры.
50. Археологические памятники тагарской культуры.
51. Империя хунну. Письменные и археологические источники. Хунну Забайкалья.
52. Южная Сибирь в гунно-сарматское время. Таштыкская культура. Кокэльская культура.
53. Горный и Лесостепной Алтай в гунно-сарматскую эпоху: кулайская и булан-кобинская культуры.
54. Западная Сибирь в раннем средневековье. Единцовская культура. Сросткинская общность.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

#### Темы письменных работ

1. Археологические методы исследования.
2. Естественнонаучные методы в археологии.
3. Разновидности поселенческих памятников.
4. Разновидности погребальных памятников.
5. Способы погребений: возникновение и эволюция.
6. Основные комплексы археологических предметов.
7. Эволюция понятия «археологическая культура» в отечественных исследованиях.
8. История археологических открытий в Сибири.

#### Темы рефератов

1. Палеолит Алтая: памятники и характеристика эпохи.
2. Мезолитические комплексы Алтая.
3. Неолит Алтая и Западной Сибири.
4. Ранний бронзовый век юга Западной Сибири.
5. Поздний бронзовый век юга Западной Сибири.
6. Скифо-сакское время на Алтае.
7. Гунно-сарматское время на Алтае.
8. Тюркское время на юге Западной Сибири.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### Практическое задание для самостоятельной работы:

Тема: История становления и развития археологии в России

#### Вопросы:

1. Археология России в дореволюционный период. Указы Петра I. Первые научные экспедиции и раскопки. Археологические общества и учреждения. Археологическая комиссия (1859) и ее деятельность. Первые исследования в Сибири.
2. Развитие археологии в советское время. Особенности формирования кадров для науки в 1920–1940-х гг. Централизация и научные учреждения. Основные направления и подходы в археологических исследованиях. Общая и локальная периодизации (С.А. Теплоухов, Б.Э. Петри, А.А. Миллер, и др.).
3. Теоретические разработки и полевые археологические изыскания во второй половине XX века. Масштабные археологические раскопки на новостройках. Развитие центральных и региональных научных центров.
4. Основные направления археологии на современном этапе (1990-е годы – начало XXI века). Организационная структура российской археологической науки. Состояние археологических памятников и законодательная база по охране и использованию культурного наследия.

#### Источники:

Положение о порядке выдачи разрешений (открытых листов) на право проведения работ по выявлению и изучению объектов археологического наследия (2009) <http://www.archaeolog.ru/?id=26>  
 Конвенция ЮНЕСКО об охране Всемирного культурного и природного наследия (1972) [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pdf/cultural\\_heritage.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/cultural_heritage.pdf)  
 Федеральный закон от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/12127232>  
 Европейская конвенция об охране археологического наследия (1992) <http://council.gov.ru/files/journalsf/item/20061127153604.pdf>

#### Учебники и учебные пособия:

Авдусин Д.А. Полевая археология СССР: учеб. пособие. М.: Высш. школа, 1980. С. 4–21.

Археология: Учебник / Под ред. В.Л. Янина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. С. 21–27.

Мартынов А.И. Археология: Учебник. М.: Высш. шк., 2005. С. 43–54.

Тишкин А.А., Дашковский П.К. Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая: учебное пособие. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. С. 7–17, 23–26, 61–62.

Литература:

Белокобыльский Ю.Г. Бронзовый и ранний железный век Южной Сибири. История идей и исследований (XVIII – первая треть XX в.). Новосибирск: Наука, 1986. С. 10–40, 132–147.

Демин М.А. Первооткрыватели древностей. Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1989. 120 с.

Китова Л.Ю. История сибирской археологии (1920–1930-е годы): Изучение памятников эпохи металла. Новосибирск: Изд-во ИАиЭТ СО РАН, 2007. С. 71–153.

Ковешникова Е.А. Историография археологии Сибири и Дальнего Востока в конце XIX – начале XX вв. Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1992. С. 11–53.

Матющенко В.И. 300 лет сибирской археологии. Омск: Изд-во ОмГУ, 2009. С. 24–112; 163–181; 263–277.

Молодин В.И. Древности плоскогорья Укок: тайны, сенсации, открытия: Научно-популярные очерки. Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 2000. 192 с.

Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX – первая треть XX века. СПб.: Нестор-История, 2010. 316 с.

Пряхин А.Д. История советской археологии (1917 – середина 30-х гг.). Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1986. 286 с.

Тишкин А.А. Создание периодизационных и культурно-хронологических схем: исторический опыт и современная концепция изучения древних и средневековых народов Алтая. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. С. 43–78.

Тишкина Т.В. Археологические исследования на Алтае (1860–1930-е гг.). Барнаул: Азбука, 2010. С. 41–58.

Формозов А.А. Очерки по истории русской археологии. М.: Изд-во АН СССР, 1961. 128 с.

Практическое задание для самостоятельной работы:

Тема: «Археологическая культура» – понятие современной археологии

Вопросы:

1. История возникновения понятия «археологическая культура».
2. Понятие «археологическая культура» в советской археологии. Использование понятия «археологическая культура» в 30-40-е годы; Дискуссии вокруг термина «археологическая культура» в 50-80-е годы; Определение археологической культуры и теории ее обоснования.
3. Археологическая культура и этнос.
4. Отношение зарубежной науки к понятию «археологическая культура».
5. Примеры современных характеристик археологической культуры.
6. Значение понятия «археологическая культура» в науке.

Литература:

Аникович М.В. О содержании понятия «археологическая культура» // Методологические аспекты археологических и этнографических исследований в Западной Сибири. Томск, 1981. С. 18-21.

Артамонов М.И. Археологическая культура и этнос // Проблемы истории феодальной России. Л., 1971. С. 16–32.

Археология и методы исторических реконструкций: Сборник научных трудов. Киев, 1985. 192 с.

Генинг В.Ф. Очерки по истории советской археологии. Киев, 1982. 225 с.

Генинг В.Ф. Объект и предмет науки в археологии. Киев, 1983. 224 с.

Захарук Ю.Н. Археологическая культура: категория онтологическая или гносеологическая. // Восточная Европа в эпоху камня и бронзы. М., 1976. С. 3–10.

Захарук Ю.Н. Об одной концепции археологической культуры // Первобытная археология – поиски и находки. Киев, 1981. С. 256–259.

Каменецкий И.С. Археологическая культура – ее определение и интерпретация // СА. 1970. №2. С. 18-36.

Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991. 448 с.

Клейн Л.С. Археологические источники. СПб., 1995. 350 с.

Клейн Л.С. Проблема определения археологической культуры // СА. 1970. №2. С. 37–51.

Клейн Л.С., Миняев С.С., Пиотровский Ю.Ю., Хейфиц О.И. Дискуссия о понятии «археологическая культура» в проблемном археологическом семинаре ЛГУ // СА. 1970. №2. С. 298–302.

Лебедев Г.С. Системное описание археологической культуры // Предмет и объект археологии и вопросы методики археологических исследований. Л., 1975. С. 56–58.

Монгайт А.Л. Культура археологическая // БСЭ. 1970. Т. 2. М. С. 282.

Монгайт А.Л. Возникновение и первые шаги советской археологии // История СССР. 1963. № 4. С. 75–94

асон В.М. Культура в понятийном аппарате археологии // Южная Сибирь в скифо-сарматскую эпоху. Кемерово, 1976. С. 3–7.

Смирнов А.П. К вопросу об археологической культуре // СА. 1964. №4. С. 3-10.

Итоговое практическое задание:

Тема: «Этнокультурная история Западной и Южной Сибири в эпоху раннего средневековья»



Вопросы:

1. Эпоха Великого переселения народов. Жужаньский каганат.
2. Великий Тюркский каганат. Вооружение тюрков. Тюркская культура.
3. Западная Сибирь в раннем средневековье. Одинцовская культура. Сроткинская общность.
4. Политическая ситуация в Евразии во время II Восточнотюркского каганата.
5. Уйгурский, Кыргызский и Кимакский каганаты. Кыпчаки.

Учебники и учебные пособия:

Археология: Учебник / Под ред. В.Л. Янина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. С. 550–578.

История Алтая: Учебное пособие. Барнаул, 1995. Ч. 1. С. 82–94.

Мартынов А.И. Археология: Учебник. М.: Высш. шк., 2005. С. 347–352; 301–304.

Худяков Ю.С. Древнетюркский культурный феномен в Центральной Азии: учебное пособие. Новосибирск: НГУ, 2007. 156 с.

Литература:

Гаврилова А.А. Могильник Кудыргэ как источник по истории алтайских племен. М.; Л., 1965. 113 с.

Горбунов В.В. Военное дело населения Алтая в III–XIV вв. Ч. 1: Оборонительное вооружение (оружие). Барнаул, 2003. 176 с.; Ч. II: Наступательное вооружение (оружие). Барнаул, 2006. 232 с.

Барнаул, 2003. 176 с.; Ч. II: Наступательное вооружение (оружие). Барнаул, 2006. 232 с.

Киселев С.В. Древняя история Южной Сибири. М.: Изд-во АН СССР, 1951. 638 с.

Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи древней Евразии. СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2005. 346 с.

Кызласов Л.Р. Очерки по истории Сибири и Центральной Азии. Красноярск, 1992. 224 с.

Степи Евразии в эпоху средневековья. М., 1981. 304 с.

Тишкин А.А. Создание периодизационных и культурно-хронологических схем: исторический опыт и современная концепция изучения древних и средневековых народов Алтая. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007. С. 162–164, 185–214.

Худяков Ю.С. Золотая волчья голова на боевых знаменах: Оружие и войны древних тюрков в степях Евразии. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2007. 192 с.

Худяков Ю.С. Сабля Багыра: Вооружение и военное искусство средневековых кыргызов. СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2003. 192 с.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Археология 46.03.01 История.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Н.Н. Серегин	Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860</a> <a href="http://elibrary.su.ru/xmlui/handle/asu/860">http://elibrary.su.ru/xmlui/handle/asu/860</a>
Л1.2	Скрипкин А.С.	История отечественной археологии: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/25F15C91-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5">www.biblio-online.ru/book/25F15C91-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5</a>
Л1.3	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/83E60AD-CA24-4298-89B9-EDA43A970254">www.biblio-online.ru/book/83E60AD-CA24-4298-89B9-EDA43A970254</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Добровольская М.В.	Археология: учебное пособие	М.: Прометей, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723</a>
Л2.2	Шер Я.А.	Введение в археологию: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330474">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330474</a>
Л2.3	Петров Н.И.	Археология: учебное пособие	Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209982</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Информационно-аналитический портал «Археология Алтая»: <a href="http://www.archeology.asu.ru">http://www.archeology.asu.ru</a>	
Э2	Скифская эпоха Алтая: <a href="http://www.hist.asu.ru">http://www.hist.asu.ru</a>	
Э3	«Скифская культура Алтая» на сайте ГМИЛИКА (Барнаул): <a href="http://www-ic.dcn-asu.ru/projects/grant/korotkov/ru/index.html">http://www-ic.dcn-asu.ru/projects/grant/korotkov/ru/index.html</a>	
Э4	<a href="http://www.sati.archaeology.nsc.ru:8101/">http://www.sati.archaeology.nsc.ru:8101/</a>	
Э5	<a href="http://www.brown.edu/Departments/Anthropology/archsite.html">http://www.brown.edu/Departments/Anthropology/archsite.html</a>	
Э6	Бронзовый век: <a href="http://www.geocities.com/Athens/Crete/4162/ebronzenf.htm#Russia">http://www.geocities.com/Athens/Crete/4162/ebronzenf.htm#Russia</a>	
Э7	Государственный Эрмитаж: <a href="http://www.hermitage.ru/html_Ru/index.html">http://www.hermitage.ru/html_Ru/index.html</a>	
Э8	Археология Европы: <a href="http://odur.let.rug.nl/arge/">http://odur.let.rug.nl/arge/</a>	
Э9	Академия наук: <a href="http://www.ban.ru/ran.html">http://www.ban.ru/ran.html</a>	
Э10	Археологический web-журнал Сибири: <a href="http://www.mmedia.nsu.ru/museum/">http://www.mmedia.nsu.ru/museum/</a>	
Э11	Археологическое обозрение: <a href="http://kleio.dcn-asu.ru/internet/new.shtml">http://kleio.dcn-asu.ru/internet/new.shtml</a>	
Э12	Археология: <a href="http://www.list.ru/catalog/">http://www.list.ru/catalog/</a>	
Э13	Археология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=517">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=517</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с археологической периодизацией.

Обучающимся необходимо ознакомиться с историей археологических исследований, основными видами археологических памятников и археологической периодизацией; обратить внимание на применение основных методов археологических исследований; усвоить приемы обработки археологических материалов и опыт работы с научной литературой по археологии.

Содержание курса осваивается последовательно, освоение компетенций проверяется посредством выполнения практических заданий.

Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к экзамену.

Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к экзамену. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на экзамене.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.

К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий.

Экзамен призван оценить освоение студентом дисциплины «Археология», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 45 минут.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям.

Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме учебной программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме учебной программы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом не дан ответ на поставленные вопросы и компетенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.



Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Курныкин Олег Юрьевич*

Рабочая программа дисциплины  
**Западное общество на современном этапе**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное представление об основных тенденциях развития современного западного общества на рубеже XX–XXI вв., помочь им понять логику и закономерности процесса становления и развития постиндустриального (информационного) общества и дать студентам широкую картину развития технологических, экономических, политических, идеологических и культурных аспектов процессов глобализации и постмодернизации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить студентов с документальными источниками и доступными основными научными исследованиями по основным проблемам развития современного западного общества.</li><li>2. Дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам развития</li><li>3. Сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса.</li><li>4. Дать студентам представление о знаковых феноменах, ключевых событиях и персоналиях современного западного общества на рубеже XX–XXI вв.</li></ol>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	-основные документальные источники и научные исследования по основным проблемам развития современного западного общества. -логику и закономерности процесса становления и развития постиндустриального общества
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- объяснять логику и закономерности процесса становления и развития постиндустриального общества исходя из развития технологических, экономических, политических, идеологических и культурных аспектов процессов глобализации и постмодернизации.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками самостоятельного поиска материалов по основным проблемам развития современного западного общества

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Постмодернизация: основные концепции и оценки</b>						
1.1.	Постмодернизация: основные концепции и оценки	Лекции	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Глобализация и особенности экономического развития стран Запада</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Глобализация и особенности экономического развития стран Запада	Лекции	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Информационная революция и ее последствия</b>						
3.1.	Информационная революция и ее последствия	Лекции	8	4	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Особенности социальной эволюции в странах Запада</b>						
4.1.	Особенности социальной эволюции в странах Запада	Лекции	8	6	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Реформирование социального государства в странах Запада	Практические	8	4	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Власть и общество на Западе в постиндустриальную эпоху	Практические	8	4	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Культура, религия и повседневная жизнь в эпоху Постмодерна	Практические	8	2	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Запад в современном мире</b>						
5.1.	Вестернизация и расширение Атлантического мира	Практические	8	4	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Подготовка к практическим занятиям и зачету	Сам. работа	8	44	ПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1249">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1249</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6</b> Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>1. Какое движение в США выступало против расизма и насилия, в особенности против полицейского насилия?  А. #MeToo  Б. BLM  В. Партия чаепития  Ответ: Б</p> <p>2. Какие черты присущи постмодернизму в искусстве и литературе?</p>



- А. Скандальность
  - Б. Отсутствие пафоса
  - В. Всё может называться искусством
  - Г. Деловое использование предшествовавшего
  - Д. Вера в высокое искусство
- Ответ: Б, В, Г

3. Какое описание соответствует движению «Альтернатива для Германии»?
- А. правозэкстремистская партия, созданная после роспуска Немецкой имперской партии в середине 1960-х гг.
  - Б. правопопулистская и евроскептическая партия, основанная бывшими членами ХДС.
  - В. левая партия, активно выступающая за социальную справедливость, права женщин, равенство, экологию, а также против военных конфликтов.
- Ответ: Б

4. Кто из известных социологов является автором высказывания «Сетевое общество создано сетями производства, власти и опыта, которые образуют культуру виртуальности в глобальных потоках»?
- А. М. Кастельс
  - Б. Р. Дарендорф
  - В. Д. Белл
- Ответ: А

5. По мнению большинства исследователей, переход к постиндустриальному обществу начался с середины –
- А. 1950-х гг.
  - Б. 1960-х гг.
  - В. 1970-х гг.
  - Г. 1980-х гг.
- Ответ: В

6. Какими достижениями отметились в британской истории правительства Т. Блэра?
- А. урегулирование ольстерской проблемы
  - Б. реформа рынка труда
  - В. проведение летней Олимпиады в Лондоне
  - Г. борьба с последствиями глобальной рецессии 2008–2009 гг.
  - Д. участие в свержении Саддама Хусейна в Ираке
- Ответ: А, Б, Д

7. Выберите, членом какой (их) партии (партий) был Николя Саркози.
- А. Национальный фронт
  - Б. Объединение в поддержку республики
  - В. Союз за народное движение
  - Г. Союз за французскую демократию
  - Д. Республиканцы
- Ответ: Б, В, Д

8. Сокращение в США доли трудящихся, занятых в сельском хозяйстве, ниже 3% свидетельствует
- А. о высокой безработице
  - Б. о аграрной революции
  - В. о переходе к постиндустриальному обществу
  - Г. о сокращении сельскохозяйственных угодий
- Ответ: В

9. Укажите характеристики технологических перемен конца XX – начала XXI вв.
- А. дешевая энергия
  - Б. глобализация
  - В. информационная революция
  - Г. автомобиль
  - Д. сетевое общество
  - Е. «революция управляющих»
  - Ж. финансирование НИОКР в значительной степени государством
  - З. фордизм
- Ответ: Б, В, Д

10. Какое слово означает процесс всемирной экономической, политической, культурной унификации?

- А. постмодернизация
  - Б. интеграция
  - В. глобализация
  - Г. мультикультурализм
- Ответ: В

11. Кто из французских президентов инициировал модернизацию Лувра, в результате которой во дворе дворца появилась стеклянная пирамида?

- А. Жак Ширак
  - Б. Николя Саркози
  - В. Франсуа Олланд
  - Г. Франсуа Миттеран
- Ответ: Г

12. Верно ли, что Маастрихтский договор предполагал создание «европейской армии»?

- А. Верно
  - Б. Неверно
- Ответ: Б

13. Верно ли, что результатом операции «Чистые руки» стала окончательная дискредитация так называемой «Первой республики» в Италии?

- А. Верно
  - Б. Неверно
- Ответ: А

14. Внутреннюю политику какого американского президента назвали «сострадательным консерватизмом»?

- А. Дональда Трампа
  - Б. Джорджа Буша-младшего
  - В. Билла Клинтона
  - Г. Барака Обамы
- Ответ: Б

15. Какие референдумы провели правительства Д. Кэмерона в Великобритании?

- А. о независимости Шотландии
  - Б. о реформе палаты лордов
  - В. о выходе Великобритании из Европейского союза
- Ответ: А, В

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое тэтчеризм?

Ответ: Тэтчеризм – политика консервативного правительства Великобритании под руководством Маргарет Тэтчер (1981–1990), сопровождавшаяся приватизацией ранее национализированных предприятий и отраслей экономики, монетаризмом в финансово-экономической сфере, приватизацией социальных сфер образования и здравоохранения.

2. Дайте определение «великой рецессии».

Ответ: Великая рецессия (англ. Great Recession), глобальная рецессия 2009 года, спад в мировой экономике, начавшийся с кризиса в финансовом секторе США в 2007—2008 годах. Рецессию спровоцировали следующие факторы: провалы в финансовом регулировании, нарушения в области корпоративного управления, которые привели к чрезмерным рискам; чрезмерно высокая задолженность домохозяйств; широкое распространение «экзотических» ценных бумаг (деривативов), рост нерегулируемой «теневого» банковской системы.

3. Кто такие антиглобалисты?

Ответ: Антиглобалисты – общественное и политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО). Годом рождения считают 1999 год, когда произошли первые мощные и скоординированные выступления противников мирового финансового порядка в Сиэтле, во время проведения саммита ВТО.

4. В чем состоит основное содержание цифровой трансформации?

Ответ: В ходе цифровой трансформации проявляются качественные, революционные изменения, заключающиеся не только в отдельных цифровых преобразованиях, но в принципиальном изменении структуры экономики, в переносе центров создания добавленной стоимости в сферу выстраивания цифровых ресурсов и сквозных цифровых процессов. В результате цифровой трансформации осуществляется переход на новый технологический и экономический уклад.

5. В чем заключается сущность американского Патриотического акта 2001 г.?

Ответ: Патриотический акт – федеральный закон, принятый в США в октябре 2001 года, который дал правительству и полиции широкие полномочия по надзору за гражданами. Принят после террористического акта 11 сентября 2001 года. Закон, в частности, расширил права ФБР по подслушиванию и электронной слежке, что многими было расценено как нарушение четвёртой поправки к конституции. Некоторые части акта были отменены или их действие закончилось со временем. Однако, Патриотический акт как целостный законопроект не был отменен, и многие его положения продолжают действовать в настоящее время.

6. Почему Мари Ле Пен следует считать националисткой?

Ответ: Мари Ле Пен является лидером Национального движения (до 2018 г. –Национального фронта). Политические позиции Ле Пен и ее партии связаны с национализмом, ксенофобией, ограничением миграции, неприятием глобализации и обеспечением «безопасности» Франции, в том числе через жесткие меры в области борьбы с беженцами и иностранными работниками. Мари Ле Пен – сторонница выхода Франции из Европейского Союза и усиления государственного контроля над экономикой. Основной мотивацией Мари Ле Пен, является утверждение и поддержание «национальной идентичности» и суверенитета своей страны. Они выступают против массовой миграции и настаивают на социальной, культурной и политической ориентации на свое национальное наследие, а не на космополитические ценности.

7. Какое значение имело Дейтонское соглашение?

Ответ: Дейтонское соглашение – соглашение о прекращении огня, разделении враждующих сторон и обособлении территорий, положившее конец гражданской войне в Республике Босния и Герцеговина 1992–1995 гг. Согласовано 21 ноября 1995 года на военной базе США в Дейтоне (штат Огайо), подписано 14 декабря 1995 года в Париже лидером боснийцев Алиёй Изетбеговичем, президентом Сербии Слободаном Милошевичем и президентом Хорватии Франьо Туджманом.

8. Что предполагала программа Восточного партнерства ЕС?

Ответ: Восточное партнёрство – проект Европейского Союза, имеющий основной заявленной целью развитие интеграционных связей Евросоюза с шестью странами бывшего СССР: Украиной, Молдавией, Азербайджаном, Арменией, Грузией и Белоруссией

9. Что такое исламистский терроризм?

Ответ: Исламистский терроризм – тактика насильственных расправ с оппонентами, находящая себе идеологическое обоснование и оправдание в трактовках вероучения как направленная на защиту исламского мира против влияния или агрессии немусульманских стран и идеологий, в особенности западного мира. В настоящее время — наиболее распространённая по числу проявлений форма международного терроризма. Обычно используется радикальными, экстремистскими организациями, членов таких организаций и называют исламистами или боевиками-исламистами. Для оправдания этой тактики обычно используются расплывчатые ссылки на предписанную правоверным обязанность вести джихад, хотя многими мусульманскими богословами и религиоведами ставится под сомнение трактовка этой обязанности как надобности в физических расправах.

10. Что понимается под «цветной революцией»?

Ответ: «Цветные революции» — собирательное понятие, применяемое для обозначения революций, а также некоторых широко известных массовых ненасильственных акций протеста, имевших место в конце XX и начале XXI века. В результате «цветных революций» произошла смена власти в ряде постсоциалистических стран (на территории бывшего СССР и Восточной Европы) и стран арабского мира. Цветными революциями принято называть смену власти в результате массовых демонстраций и акций гражданского неповиновения

против правящих режимов. В настоящее время отсутствует консенсус по вопросу о том, какое именно событие можно считать цветной революцией.

11. Что означает понятие «маастрихтские критерии»?

Ответ: Маастрихтские критерии (критерии конвергенции) — финансово-экономические показатели страны, необходимые для вступления в еврозону. По этим критериям оценивается жизнеспособность финансовой системы, уровень цен и стабильность валютного курса. Цель критериев — обеспечить сбалансированное функционирование экономического и валютного союза. Данные критерии были введены Договором о Европейском Союзе (Маастрихтским договором) 1992 г., провозгласившим программу строительства Экономического и валютного союза и перехода к единой европейской валюте.

12. Дайте определение постмодернизации.

Ответ: Современные процессы в социумах западных стран часто обозначаются как постмодернизация — формирование нового типа общества, имеющего иную материальную базу и даже другие ментальные характеристики, чем современное. Такое общество называют постиндустриальным, информационным, технотронным, постмодерным. Постмодернизация развитых обществ предусматривает отказ от акцента на экономическую эффективность, бюрократические структуры власти, научный рационализм, которые были характерны для модернизации, и знаменует переход к более гуманному обществу, где большее пространство предоставляется самостоятельности, многообразию и самовыражению личности.

13. Что такое «постмодернити»?

Ответ: Определение современного этапа истории в качестве «постмодернити» обычно ассоциируется с идеями постмодернизма. В отличие от постиндустриальной теории, сторонники которой опирались прежде всего на взгляды социологов и экономистов конца XIX и начала XX веков, а также на идеи философов-позитивистов, постмодернизм базировался на более широкой, но при этом гораздо менее структурированной основе. Её сторонники обращают внимание прежде всего на то, что складывающиеся сегодня социальные отношения радикально отличны от традиционного массового общества, и в этом они близки теоретикам постиндустриализма. Понятие «постмодернити» возникло в связи со стремлением подчеркнуть отличие нового социального порядка от «современного», указать на противоречие между contemporary и modern. Подобный подход породил весьма интересную периодизацию общественного прогресса, хронологически сходную с той, что предложена в рамках постиндустриальной теории, но в отдельных аспектах даже более совершенную.

14. В чем сущность политики мультикультурализма?

Ответ: Мультикультурализм – политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология. Важным отличием от политического либерализма является признание мультикультурализмом прав за коллективными субъектами: этническими и культурными группами. Такие права могут выражаться в предоставлении возможности этническим и культурным общинам вести просветительскую деятельность и иметь собственные образовательные программы, строить школы, открывать библиотеки и объекты культурного значения, выражать консолидированную политическую позицию во время выборов и так далее.

15. Дайте определение флешмоба.

Ответ: Флешмоб (от англ. flash mob – flash – вспышка; миг, мгновение; mob – толпа) – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится. Сбор участников флешмоба осуществляется посредством мобильной связи (в основном посредством Интернета).

16. Что такое симулякр?

Ответ: Симулякр (от лат. simulacrum < simulo - «изображение» от «делать вид, притворяться») — «копия», не имеющая оригинала в реальности. В наше время под симулякром понимают обычно то, в каком смысле это слово использовал Жан Бодрийяр: симулякр — это изображение без оригинала, репрезентация чего-то, что на самом деле не существует. Например, симулякром можно назвать картинку, которая кажется цифровой фотографией чего-то, но то, что она изображает, на самом деле не существует и не существовало никогда. Такая подделка может быть создана с помощью специального программного обеспечения.

17. Объясните термин «блог».

Ответ: Блог (веб-блог) – интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник – веб-сайт, основное содержимое которого включает регулярно добавляемые пользователем записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.

18. Что такое креативный класс?

Это понятие, предложенное Ричардом Флоридой для обозначения социальной группы населения, включённой в постиндустриальный сектор экономики. Это часть среднего класса, ставшая самой влиятельной и массовой социальной группой в развитых странах.

19. Что понимается под толерантностью западного общества?

Ответ: Толерантность – это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

20. В чем состоит сущность глобального потепления?

Ответ: Глобальное потепление – это долгосрочное повышение средней температуры климатической системы Земли, происходящее уже более века, основной причиной чего большинство экспертов считает человеческую деятельность.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи зачета. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»  
<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=187857>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 10.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пленков О.Ю.	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA">https://biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1		Глобализация. Общество. Личность: Научные монографии	ИД САФУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=312293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=312293</a>
Л2.2		Новая и новейшая история стран Европы и Америки : Учебная литература для ВУЗов	СКФУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=467119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=467119</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Европейский Союз		<a href="http://europa.eu.int">http://europa.eu.int</a>	
Э2	МВФ		<a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a>	
Э3	НАТО		<a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>	
Э4	ООН		<a href="http://www.un.org">http://www.un.org</a>	
Э5	History Channel		<a href="http://www.historychannel.com">http://www.historychannel.com</a>	
Э6	The History Net		<a href="http://www.thehistorynet.com">http://www.thehistorynet.com</a>	
Э7	Центр исследований постиндустриального общества		<a href="http://postindustrial.net">http://postindustrial.net</a>	
Э8	Учебная дисциплина «Западное общество на современном этапе» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1249">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1249</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках курса студенты знакомятся с ключевыми проблемами истории стран Европы и Америки. Формы работы делятся на традиционные (лекционные и практические занятия) и интерактивные (эвристическая беседа, презентация, дискуссия, «круглый стол», коллективные решения творческих задач).

При изучении каждой темы и при подготовке к семинару целесообразно:

- ознакомиться с методическим обеспечением изучаемой дисциплины, включающей тематический план и программу курса;
- просмотреть конспект лекций;
- руководствоваться рекомендованной учебной литературой, которая имеется в фондах университетской библиотеки;
- использовать возможности сайта библиотеки университета и другие информационные ресурсы Интернета;

При изучении учебного материала необходимо, прежде всего, разобраться в основных понятиях и терминах данной темы, используя для этого словари, учебники и учебные пособия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем глав или разделов учебных пособий, а затем переходить к ознакомлению с научными монографиями и статьями по теме. Полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Такая практика формирует навыки отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов.

Ресурсы сети Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам, написания эссе, рефератов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Историческая география рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 4

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*К.и.н., доц., Бобров Д.С.*

Рецензент(ы):  
*К.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Историческая география**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс «Историческая география» нацелен на формирование у студентов системы целостных и устойчивых представлений относительно связи пространственной и временной парадигмы исторической науки, географической составляющей и обусловленности многих исторических событий, явлений и процессов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	предмет, основные методы исторической географии как научной дисциплины, ее место среди исторических дисциплин; сформулированные отечественными и зарубежными историками основные концепции города и роли физико-географических условий, гидрографических узлов в истории России и мира.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	работать с исторической картой различных периодов и различной сложности, обозначать и характеризовать социально-географические, основные транспортные и торговые артерии в истории России и Европы на широком хронологическом интервале VI – начала XXI в., динамику географических и административно-политических границ; выявлять, пояснять и исправлять ошибки в заполнении контурных и исторических карт России по различным периодам.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыком составления исторических карт различных периодов любой сложности, извлечения исторической информации из исторических документов, карт и планов с последующей ее верификацией путем применения исторической, источниковедческой и историографической критики; способностью доступно и грамотно излагать результаты проведенного историко-географического анализа (исследования) перед аудиторией различного профиля.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общие представления об исторической географии как научной и исторической дисциплине.</b>						
1.1.	Общие представления об исторической географии как научной дисциплине. Предмет, задачи и методы исторической географии.	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Общие представления об исторической географии	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	как научной дисциплине. Предмет, задачи и методы исторической географии.					
1.3.	Место исторической географии среди других исторических и гуманитарных дисциплин. Проблема методологии исторической географии Место исторической географии среди других исторических и гуманитарных дисциплин. Проблема методологии исторической географии	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. История становления исторической географии как науки</b>						
2.1.	История становления исторической географии как науки в России	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	История становления исторической географии как науки за рубежом	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Физическая география Евразии как основа изучения исторической географии</b>						
3.1.	Характеристика физико-географических условий Восточной Европы в историческом контексте	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Характеристика физико-географических условий Восточной Европы в историческом контексте	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Характеристика физико-географических условий Западной Европы в историческом контексте	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Характеристика физико-географических условий Азии в историческом контексте	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Историческая география восточных славян и их соседей, география Древнерусского государства</b>						
4.1.	Историческая география восточных славян и их соседей	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Историческая география восточных славян и их соседей	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Историческая география Древнерусского государства	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Историческая география Древнерусского государства	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Историческая география Руси периода политической раздробленности</b>						
5.1.	Социально-экономическая и политическая география Руси периода феодальной раздробленности	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Русь и Орда: география завоеваний и социально-экономических отношений	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. География объединительного процесса на Руси</b>						
6.1.	Историческая география Великого княжества Литовского в XIII-XV вв.	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Историческая география Великого княжества Литовского в XIII-XV вв.	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Территориальные аспекты объединительных процессов в русских княжествах XIV- начала XVI в.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.4.	Территориальные аспекты объединительных процессов в русских княжествах XIV- начала XVI в.	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Историческая география Русского государства в XVI-XVII вв.</b>						
7.1.	Административное устройство и территориальная динамика Русского государства в XVI- XVII вв.	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2
7.2.	Административное устройство и территориальная динамика Русского государства в XVI- XVII вв.	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2
7.3.	Российская колонизация Сибири в XVII – начале XVIII в.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2
7.4.	Российская колонизация Сибири в XVII – начале XVIII в.	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2
7.5.	География транспорта и торговли России XVII в.	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2
7.6.	География транспорта и торговли России XVII в.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 8. Историческая география России в XV111-первой половине XIX в.</b>						
8.1.	Территориальная динамика Российского государства в XVIII – первой половине XIX в.	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2
8.2.	Территориальная динамика Российского государства в XVIII – первой половине XIX в.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2
8.3.	Социально-экономическая география России в ХУ111-первой половине XIX в.	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2
8.4.	Социально-экономическая география России в ХУ111-первой половине XIX в.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2
8.5.	Историческая география Сибири и Алтая в XVIII – первой половине XIX в.	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л1.1, Л1.2
8.6.	Историческая география Сибири и Алтая в XVIII – первой половине XIX в.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 9. Историческая география России второй половины XIX – начала XX в.</b>						
9.1.	Социально-политическая география России второй половины XIX – начала XX в.	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2
9.2.	География промышленности, транспорта и торговли России второй половины XIX – начала XX в.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 10. Историческая география Советского Союза</b>						
10.1.	Историческая география СССР 20-40-х гг. XX в.	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2
10.2.	Социально-экономическая и политическая география СССР в 50-80-х гг. XX в.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 11. Историческая география современной России</b>						
11.1.	Политическая география современной России	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2
11.2.	Социально-экономическая география современной России	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4200>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Как по-другому в источниках в период политической раздробленности именовалось Владимиро-Суздальское/Ростово-Суздальское княжество?

- а) Залесский край
- б) Заморский край
- в) Заозерный край
- г) Заволжский край

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 2. К неславянским народам относились:

- а) чудь, мурома, весь, меря
- б) кривичи, ляхи
- в) дреговичи, вятичи
- г) белые хорваты, дулебы

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 3. Какого из этих городов не существовало в пределах Золотой Орды?

- а) Укек
- б) Бельджамен
- в) Сарайчик
- г) Бухара

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 4. В результате смешения каких этносов возникли казанские татары?

- а) волжские булгары и кипчако-монгольский элемент
- б) прикаспийские татары и кипчако-монгольский элемент
- в) кипчако-монгольский элемент и китайцы
- г) все вышеперечисленное

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 5. Какое из этих княжеств включало в себя одновременно верховья Оки, среднее течение Десны и Днепра?

- а) Черниговское княжество
- б) Муромо-Рязанское княжество
- в) Киевское княжество
- г) Смоленское княжество

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 6. Какой из этих терминов не является вариантом названия города, куда в начале XIV в. была перенесена столица Золотой Орды?

- А) Сарай Ал-Джедид
- б) Новый Сарай
- в) Сарай-Бату
- г) Сарай-Берке

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 7. Где находится Сколково — первый и крупнейший в России центр инноваций и технологий?

- а) в Сибири
- б) на Урале
- в) в центре Европейской части
- г) на севере Европейской части

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 8. Возле какого из этих современных российских городов нет залежей каменного угля?

- А) Воркута
  - б) Чита
  - в) Кемерово
  - г) Норильск
- ОТВЕТ: г

ВОПРОС 9: Что из этого не характерно для истории заводов и городов на Алтае в XVIII в.?

- а) Барнаульский завод был расположен на правом берегу Оби
  - б) современный г. Барнаул берет начало с д. Усть-Барнаульской и построенного возле нее Барнаульского завода
  - в) строительство Барнаульского завода было начато в 1739 г. а закончено в 1744г.
  - г) во второй половине XVIII в. Барнаул стал административным центром ведомственного управления и производства на Алтае
- ОТВЕТ: а

ВОПРОС 10. Какая территория из указанных не вошла в состав Российской империи в XIX в.?

- А) Грузия
  - б) Финляндия
  - в) Молдова
  - г) Эстляндия
- ОТВЕТ: г

ВОПРОС 11. Основными центрами черной металлургии в XVIII веке были:

- а) Тула и Алтай,
  - б) Урал и Кривой рог,
  - в) Тула и Урал,
  - г) Алтай и Урал
- ОТВЕТ: в

ВОПРОС 12. Какое из этих суждений о присоединении и освоении Восточной Сибири в XVII в. является неверным?

- А) на юге Западной Сибири к концу XVII в. пределы русского влияния достигали верховьев Томи, но не достигали верховьев Оби
  - б) после своего основания Иркутск стал плацдармом для освоения Дальнего Востока и Нижнего Приамурья
  - в) многие ключевые торговые пути в Сибири XVII в. проходили через Мангазею
  - г) Яна и Колыма были освоены после Лены
- ОТВЕТ: б

ВОПРОС 13. В 1939 г. в состав СССР входило:

- а) 4 республики.
  - б) 11 республик.
  - в) 15 республик.
  - г) 7 республик
- ОТВЕТ: б

ВОПРОС 14. По условиям Бухарестского мира с Турцией 1812 г. к России была присоединена территория:

- а) Бессарабии
  - б) Крыма
  - в) Прикубанских земель
  - г) Приазовья
- ОТВЕТ: а

ВОПРОС 15. Правобережная Украина вошла в состав России в результате:

- а) Ливонской войны
  - б) первого раздела Речи Посполитой в 1772 г
  - в) второго раздела Речи Посполитой в 1793 г.
  - г) восстания под руководством Б. Хмельницкого
- ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

ВОПРОС 1. Притоками какой реки в Сибири являются Верхняя, Средняя и Нижняя Тунгуска?

ОТВЕТ: Енисей

ВОПРОС 2.

Возле какого города располагалась одна из наиболее известных ярмарок XVII в. - Макарьевская?

ОТВЕТ: Нижний Новгород

ВОПРОС 3.

Какой из городов Золотой Орды располагался в районе наибольшего сближения Волги и Дона на месте древнего волока?

ОТВЕТ: Бельджамен

ВОПРОС 4. Пролив между Азией и Америкой был открыт экспедицией под началом \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: Семена Дежнева

ВОПРОС 5. До 1775 г. река Урал носила название \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: Яик

ВОПРОС 6: Какая из провинций выделилась в самостоятельную губернию из Сибирской в 1764 г.?

ОТВЕТ: Иркутская

ВОПРОС 7. В 1914 г. статус российского протектората получила \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: Тува

ВОПРОС 8. Система речных каналов, соединившая Петербург и Волгу через Ладожское озеро и Шексну в начале XIX в., получила название \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: Мариинская

ВОПРОС 9. Укажите название первой российской железной дороги \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: Николаевская

ВОПРОС 10. Как назывался мирный договор, по которому Финляндия была присоединена к России?

ОТВЕТ: Фридрихсгамский

ВОПРОС 11. Россия потеряла устье Дуная по результатам \_\_\_\_\_ войны.

ОТВЕТ: Крымской

ВОПРОС 12. Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали началось в \_\_\_\_\_ году.

ОТВЕТ: 1894

ВОПРОС 13. Основной район нефтедобычи в Российской империи на рубеже XIX – XX веков находился вблизи города \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: Баку

ВОПРОС 14. Какой город являлся самым южным российским укреплением в Западной Сибири в первое десятилетие XVII века?

ОТВЕТ: Томск

ВОПРОС 15. В каком году к Московскому княжеству была присоединена Псковская земля?

ОТВЕТ: 1510

ВОПРОС 16: В 1940 г. в состав СССР вошла \_\_\_\_\_ социалистическая советская республика.

ОТВЕТ: Карело-Финская

ВОПРОС 17. В 1552 г. Россия присоединила \_\_\_\_\_ ханство.

ОТВЕТ: Казанское

ВОПРОС 18. Какой золотоордынский город располагался вблизи современной Астрахани?



ОТВЕТ: Хаджи-Тархан

ВОПРОС 19. Столица Сибирского ханства располагалась на реке \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: Иртыш

ВОПРОС 20. В 1607 г. на волоке, ведущем из низовьев Оби к Енисею, был основан город \_\_\_\_\_ .

ОТВЕТ: Туруханск.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

#### Темы рефератов

1. Основные источники исторической географии.
2. Развитие исторической географии как науки в России.
3. Взаимодействие природы и общества на современном этапе развития человечества
4. Географическая среда и ее влияние на общество и человека.
5. Физическая география Восточно-Европейской равнины
6. Расселение восточнославянских племен.
7. География хозяйственных связей и торговых путей Древнерусского государства.
8. Политическая география Древнерусского государства и его соседей в X-XII вв.
9. Политическая география Восточной Европы периода феодальной раздробленности.
10. География населения и городов Древнерусского государства
11. Влияние татаро-монгольского нашествия на историческую географию Восточной Европы.
12. Основные этапы складывания территории единого Русского централизованного государства.
13. Административно-территориальное деление Русского государства в XIV-XVII вв.
14. Население Русского государства в XIV-XVII вв.
15. География хозяйства Русского государства в XIV-XVII вв.
16. Города Русского государства в XIV-XVII вв.
17. Пути сообщения Русского государства в XIV-XVII вв.
18. Изменение территории страны в XVIII - XIX вв.
19. География промышленности в XVIII-первой половине XIX вв.
20. География сельскохозяйственного производства в XVIII-первой половине XIX вв.
21. География транспорта и торговых путей России XVIII-первой половине XIX вв.
22. Территориально-административное деление России XVIII-первой половине XIX вв.
23. География населения и городов России в XVIII-первой половине XIX вв.
24. География населения и городов в Российской империи периода капитализма.
25. Формирование территории СССР
26. Демографические процессы на территории СССР.
27. География городов и сельских поселений в СССР в 50-70-е гг. XX вв.
28. Основные особенности экономической географии СССР в 70-е-80-е гг. XX в.
29. Географическая среда и ее влияние на процессы формирования русской государственности в трудах С.М. Соловьева и В.К. Ключевского.
30. Изменение территории России после распада СССР.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;

«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дегтярев Д.С.	Историческая география: программа курса и метод. рекомендации для студентов	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/931">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/931</a>
Л1.2	Перцик Е.Н.	История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7">https://www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Барсов, Н.П.	Очерки русской исторической географии: география Начальной летописи:	Кучково поле, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454418">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454418</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э3	Курс на Moodle " Историческая география"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4200">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4200</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);

AcrobatReader

([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>).  
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>).

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Историческая география» нацелен на формирование у студентов системы целостных и устойчивых представлений относительно связи пространственной и временной парадигмы исторической науки, географической составляющей и обусловленности многих исторических событий, явлений и процессов. Курс состоит из серии лекций и семинарских занятий, предполагает существенную самостоятельную работу студентов. Общая трудоемкость курса – 3 ЗЕТА/ 108 часов. Итоговая форма контроля по итогам курса – зачет.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога, с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа.

Организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план исторических проблем и сюжетов, заполнение контурной исторической карты по периоду, относящемуся к теме семинара. Тестовые задания представляют собой перечень из 5 вопросов, каждое из заданий № 1-4 предполагает выбор единственно верного варианта ответа из четырех. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется 1 первичный балл. Задание № 5 предполагает относительно развернутый ответ на поставленный вопрос, заключающий в себе, причины, основные черты или последствия какого-либо события или явления для дальнейшего хода исторического процесса. Правильное выполнение этого задания оценивается в 2 первичных балла, частично правильное – в 1 балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям. Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний (максимум – до 6 баллов). Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (максимум – до 6 баллов). Заполнение контурной исторической карты по периоду, относящемуся к теме семинара, предполагает индивидуальную работу студентов по нанесению и локализации на карте ключевых гидрографических объектов, населенных пунктов, административно-территориальных границ, транспортных и торговых путей. Осуществляется на основе заранее подготовленного одним из студентов доклада/ презентации по методике заполнения соответствующей карты. Предполагает самостоятельную верификацию студентами материала, освещенного в докладе/презентации и нанесенного на презентационную карту. За заполнение каждой карты максимум можно набрать до 6 баллов, учитываются полнота нанесения и точность локализации объектов на карте, грамотное оформление легенды карты, применяемые при заполнении цветовые решения.

Технические требования к рефератам.

Тема – любой из приложенных вопросов (один); Объем 15-20 стр.; Кегль 14, интервал 1,5пт; выравнивание текста по ширине; список литературы не менее 10 позиций; наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения; оригинальность, полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются; титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

Зачет проводится в устной форме или в формате тестирования. При устном ответе на зачете в билет включено два вопроса, охватывающих различные тематические или хронологические аспекты историко-географического знания. На подготовку и ответ студенту отводится 40 минут. Для получения зачета необходимо отразить в ответе не менее 50% информации, содержащей анализ причин, содержания и последствий социальных, социально-географических или историко-географических явлений по каждому из предложенных вопросов. В случае неопределенного/пограничного статуса ответа предусмотрены устные вопросы преподавателя, направленные на детализацию и верификацию отдельных элементов ответа. При тестировании в итоговый тест включается 10 вопросов по различным аспектам организации и функционирования исторической науки. Время написания теста – 20 минут. Для получения зачета необходимо правильное выполнение 50-100% заданий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Историческая хронология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 38  
самостоятельная работа 70

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 2

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	12	20	12
Сам. работа	70	78	70	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, Цыб С.В.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, Тишкин А.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Историческая хронология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от *29.05.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от *29.05.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель овладение терминологией и методами вспомогательных исторических дисциплин, имея в виду задачу точного и грамотного научного описания музейных предметов и их атрибуции для дальнейшего использования полученных знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление студентов с принципами выявления, отбора и классификации источников;</li> <li>• обучение приемам и методам исторического анализа, достоверности, полноты, фактической ценности документов и вещественных памятников прошлого;</li> <li>• раскрытие специфических особенностей отражения реальной действительности различными видами источников и их использования в научных исследованиях и своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	базовый материал дисциплины "Историческая хронология" (специальные исторические дисциплины) библиографию и основные Интернет и библиотечные ресурсы по хронологии и метрологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять эти базовые знания в научной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности. составлять библиографический список по тематике исследования и аннотацию к нему, представить реферат по заданной теме.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	использовать методы хронологии и метрологии для проведения исторических исследований; составлять аналитические обзоры, рефераты и библиографии по заданной тематике

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Историческая хронология</b>						
1.1.	Основы историко-хронологического знания	Лекции	2	2	ПК-3	Л1.1, Л3.1, Л2.1
1.2.	Становление хронологии как отрасли научного знания. Ж.-Ж.Скалигер – основатель научно-	Сам. работа	2	16	ПК-3	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>хронологического знания. Школа «механистической хронологии», определение метода «редукция». Школа «общеописательной хронологии», ее достоинства и недостатки. Современное представление об исследовательских задачах хронологии, школа «критической хронологии». Представления человечества о времени. Объективный характер времени. Потребности человечества в учете времени. Астрономическая обусловленность человеческих представлений о времени. Время астрономическое, время календарное, время квантовое. Единицы учета времени и их астрономические обоснования. Сутки как единица учета времени. Понятие о календарных, астрономических и средних солнечных сутках. Месяц как единица учета времени. Цикличность лунных фаз, Синодический и календарный месяц. Год как единица учета времени. Зависимость смены сезонов от движения Земли по орбите. Тропический и календарный год.</p>					
1.3.	Солнечные календари и связанные с ними системы летосчисления	Лекции	2	2	ПК-3	Л1.1, Л3.1
1.4.	Редукция древних эр линейной структуры	Практические	2	2	ПК-3	Л1.1, Л3.1
1.5.	<p>Математическая теория солнечных календарей. Способы решения проблемы согласования тропического года с календарным. Системы солнечных високосов и характеристика их точности. Календарь и времяисчисление Древнего Египта. Зарождение и первоначальная форма календаря у египтян.</p>	Сам. работа	2	16	ПК-3	Л1.1, Л3.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Зависимость календаря от разливов Нила и звезды Сириус (Сотис). Структура начального египетского календаря. Введение эпагоменов.</p> <p>Положительные стороны и несовершенство древнеегипетского календаря. Период Сотис и его значение для быта египтян. Попытки введения високосных лет и причины их неудач. Династическое летосчисление Древнего Египта. Создание и особенности эры Набонассара. Календарь и времяисчисление Древнего Рима. Римский календарь до середины I в. до н.э. Календарная реформа Юлия Цезаря и создание календаря Созигена. Структура юлианского календаря. Изменения в юлианском календаре до IV в. «Консульское» летосчисление в Риме, эра «после консула Василия». Эры Августа. Эра от основания Рима и проблема ее точности.</p>					
1.6.	Лунные и лунно-солнечные календари и связанные с ними системы летосчисления	Лекции	2	2	ПК-3	Л1.1, Л3.1
1.7.	Редукция древних эр летосчисления циклической структуры	Практические	2	2	ПК-3	Л1.1, Л3.1
1.8.	<p>Математическая теория лунных календарей. Проблема согласования календарных лунных месяцев с синодическими. Системы лунных високосов и характеристика их точности. Математическая теория лунно-солнечных календарей. Практическая обусловленность эволюции лунных календарей в лунно-солнечные. Проблема согласования тропического года и лунных месяцев. Эмболисмические системы и характеристика их</p>	Сам. работа	2	16	ПК-3	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	точности. Календарь и времяисчисление Древнего Двуречья. Первые календари городов-государств Двуречья, их структура. Календарная реформа царя Хаммурапи и проблема устройства эмболисмических месяцев в календаре Ура. Октаэтерида в вавилонском календаре и ее точность. Династическое летосчисление Двуречья. Летосчисление лимму в Ассирии. Создание о распространение эры Селевкидов. Календарь и времяисчисление Древней Греции. Первые календари греческих полисов, их структура. Вопрос о календарной реформе Солона. Введение октаэтериды в афинский календарь, его структура.					
1.9.	Времяисчисление христианского мира	Лекции	2	6	ПК-3	Л1.1, Л3.1
1.10.	Использование календарных стилей при редукации древних дат	Практические	2	4	ПК-3	Л1.1, Л3.1
1.11.	Библейский рассказ о Сотворении Мира. Появление первых христианских летосчислительных систем (антиохийская эра, александрийские эры) и их соотношение. Происхождение и сущность христианского праздника Пасха. Неопределенность и противоречивость евангельских рассказов о времени Распятия и Воскресения Христова. Противоречия между различными христианскими общинами в определении даты Пасхи, попытки установить календарное единство. Никейский (I Вселенский) собор и его решения по пасхально-календарной проблеме. Установление единого (александрийского) календарного образца	Сам. работа	2	14	ПК-3	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>празднования Пасхи.  Календарные правила определения даты христианской Пасхи.  Пасхально-хронологические элементы. Золотое Число и Эпакты и их значение для определения дня пасхального полнолуния.  Круг Солнца и его значение для определения пасхального воскресенья.  Цикл Великого Индиктиона.  Происхождение и значение использования индиктионных циклов.  Появление первых пасхальных таблиц.</p>					
1.12.	Русское времяисчисление	Лекции	2	6	ПК-3	Л1.1, Л3.1
1.13.	Древнерусские эры летосчисления и календарные стили и их использование в редукции	Практические	2	4	ПК-3	Л1.1, Л3.1
1.14.	<p>История изучения русской хронологии. Митрополит Димитрий Ростовский – создатель научно-хронологического знания в России. Развитие «механистической хронологии» в XVIII-XIX вв. Появление в России «общеописательной хронологии» и ее развитие в XVIII-XX вв. Причины появления «пасхальной хронологии», ее сильные и слабые стороны и развитие. И.-Ф.Круг – создатель «критической хронологии», развитие и недостатки этой школы. Значение трудов Н.В.Степанова для создания системно-аналитической школы и трудности ее развития в XX в. Современное состояние историко-хронологического научного знания в России. Языческое древнерусское времяисчисление и трудности его реконструкции. Структура и тип языческого календаря, проблема установления древнерусской</p>	Сам. работа	2	16	ПК-3	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	эмболисмической системы. Особенности счета дней, месяцев и сезонов на Руси в дохристианские времена. Языческие летосчислительные эры, их разнообразие и практическая обусловленность. Особенности счета годов в языческой Руси.					

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в системе исторического знания.</li> <li>2. Создание научной хронологии.</li> <li>3. Единицы учета времени и их астрономические основания.</li> <li>4. Системы учета времени и их классификация.</li> <li>5. Математическая основа солнечных календарей.</li> <li>6. Математическая основа лунных календарей.</li> <li>7. Математическая основа лунно-солнечных календарей.</li> <li>8. Календарь и летосчисление Древнего Египта. Александрийский календарь и эра Диоклетиана.</li> <li>9. Создание юлианского календаря и его изменения до IV в. Летосчисление Древнего Рима.</li> <li>10. Календарь и летосчисление французской буржуазной революции.</li> <li>11. Календарь Омара Хайяма и эра Джалал-ад-Дина.</li> <li>12. Календарь и летосчисление Древнего Двуречья.</li> <li>13. Календарь и летосчисление Древней Греции.</li> <li>14. Древнееврейский календарь и летосчисление.</li> <li>15. Арабский календарь и эра «хиджра».</li> <li>16. Установление единого порядка празднования христианской Пасхи. Христианские хронологические элементы: эпакты, Золотое Число, Круг Луны, Круг Солнца, индикты.</li> <li>17. Создание восточнохристианских эр летосчисления (антиохийская эра, эры Анниана и Панодора, константинопольская эра).</li> <li>18. Создание эры от Рождества Христова и ее распространение в Европе.</li> <li>19. Создание григорианского календаря и его распространение в Европе.</li> <li>20. Языческое древнерусское времяисчисление.</li> <li>21. Русские эры летосчисления XI-XVII вв. и методы их определения.</li> <li>22. Русские календарные системы и календарные стили XI-XVII вв. и методы их определения.</li> <li>23. Русская Пасхалия XI-XVII вв. Структура древнерусского пасхального года. Древнерусский часовой счет.</li> <li>24. Времяисчислительная реформа Петра I.</li> <li>25. Введение григорианского календаря в России и календарная проблема в XX в.</li> </ol>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p> <p>не предусмотрены</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p> <p>практические задания размещены в ФОС</p>
<p align="center"><b>Приложения</b></p>
<p>Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Историческая хронология_46.03.01 История (1).doc</a></p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.П. Иванова., С.В. Цыб	Историческая хронология: Учебное пособие	Алт. ун-та, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/221">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/221</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин	Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a> (30.01.2018).
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	С. В. Цыб, Н. П. Иванова	Историческая хронология: учеб.-метод. пособие	Изд-во АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/2189">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/2189</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Древняя Русь и Вопросы медиевистики // URL: <a href="http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2008.php">http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2008.php</a>			
Э2	Селешников С.И. История календаря и хронология // URL: <a href="http://naturalhistory1.narod.ru/Person/Lib/Kalend_1/">http://naturalhistory1.narod.ru/Person/Lib/Kalend_1/</a>			
Э3	Хренов Л., Голуб И. ВРЕМЯ И КАЛЕНДАРЬ // URL: <a href="http://lib.rus.ec/b/180840/read">http://lib.rus.ec/b/180840/read</a>			
Э4	Бережков Н. Хронология русского летописания // URL: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/beregk/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/beregk/index.php</a>			
Э5	Историческая хронология		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1082">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1082</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);            AcrobatReader (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);            LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);            Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);            Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);            Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);            Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);            Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическим заданиям необходимо руководствоваться планами практических заданий и указанной научной и учебной литературой. После изучения литературы и подготовки теоретических вопросов следует поробовать самостоятельно порешать хронологические задачи, заданные преподавателем. Закрепляется данный навык непосредственно на практических занятиях.

Темы практических занятий и задания для самостоятельного овладения практическими навыками

Практические (семинарские) занятия

Тема 1. Редукция древних эр линейной структуры

1. Древнеегипетские эры летосчисления (династические эры, эра Набонассара).
2. Эры летосчисления Римской империи (эра от основания Рима, эры Августа, эра Диоклетиана, эра «после консула Василия»).
3. Эры летосчисления Ближнего Востока (эра Селевкидов, эра «хиджра», эра Джалал-ад-Дина).
4. Эра летосчисления французской буржуазной революции.

Литература

Иванова Н.П., Цыб С.В. Историческая хронология: Курс лекций 2-е изд. исправл. и дополн. – Барнаул: Изд-во Ал тун-та. 2008. – 130 с.

Тема 2. Редукция древних эр летосчисления циклической структуры

1. Период Сотис в Древнем Египте.
2. Древнегреческая эра летосчисления по Олимпиадам.
3. Древнекитайская 60-летняя циклическая эра.

Литература

Иванова Н.П., Цыб С.В. Историческая хронология: Курс лекций 2-е изд. исправл. и дополн. – Барнаул: Изд-во Ал тун-та. 2008. – 130 с.

Тема 3. Использование календарных стилей при редукции древних дат

1. Календарь Древнего Египта и александрийский календарь.
2. Календари античного мира: древнегреческий (афинский) календарь; юлианский календарь Древнего Рима.
3. Календари народов Азии: арабский календарь; календарь Омара Хайяма; календарь Чжу-ань-суй-ли.
4. Календари Нового времени: григорианский календарь; календарь французской буржуазной революции.

Литература

Иванова Н.П., Цыб С.В. Историческая хронология: Курс лекций 2-е изд. исправл. и дополн. – Барнаул: Изд-во Ал тун-та. 2008. – 130 с.

Тема 4. Древнерусские эры летосчисления и календарные стили и их использование в редукции

1. Древнерусский языческий счет лет и древнерусский языческий календарь.

2. Древнерусские эры летосчисления от Сотворения Мира (константинопольская, византийско-болгарская, антиохийская, эра в 5511 лет).
3. Эра летосчисления от Рождества Христова в России и ее официальное утверждение.
4. Юлианский календарь на Руси и его особенности.
5. Древнерусские календарные стили.
6. Календарные реформы 1492 и 1700 гг. Введение григорианского календаря в России.

#### Литература

Иванова Н.П., Цыб С.В. Историческая хронология: Курс лекций 2-е изд. исправл. и дополн. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та. 2008. – 130 с.

Цыб С.В. Древнерусское времяисчисление в «Повести временных лет». СПб.: Буланин, 2011.

Цыб С.В. Хронология домонгольской Руси. Ч.1: Киевский период. Барнаул, 2003.

#### Основная литература

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для высш. проф. образования / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - 2-е изд., испр.. - М. : Академия, 2011. - 368 с.: ил.
2. Историческая хронология: учеб. пособие/ Н. П. Иванова, С. В. Цыб; АлтГУ.- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.- 236с.

#### Дополнительная литература

1. Анфологион: власть, общество, культура в славянском мире в Средние века: [сборник]/ РАН, Институт славяноведения; ред. Г. Г. Литаврин.- М. : Индрик, 2008.- 416с.
2. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - М. : Академия, 2008. - 368 с. Гриф: УМО
3. Жаронкин В.Н. Русская палеография: учеб. пособие/ В. Н. Жаронкин, А. В. Фрибус; КемГУ.- Кемерово : [Кузбассвузиздат], 2007.- 88с.
4. Иванова Н.П. Русские праздники как датирующие элементы в Лаврентьевской летописи // Материалы Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Религия в истории народов России и Центральной Азии», посвященной 10-летию кафедры религиоведения и теологии. Барнаул (2-4 октября 2011). Барнаул, 2011. С. 26-30.
5. Иванова Н.П. Русские праздники как датирующие элементы в летописях (по материалам новгородских летописей) // Вестник ТГУ. 2011. № 347 (июнь 2011) С. 69-74.
6. Иванова Н.П., Цыб С.В. Значение церковных элементов для датирования событий древне-русской истории // Материалы Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Религия в истории народов России и Центральной Азии», посвященной 10-летию кафедры религиоведения и теологии. Барнаул (2-4 октября 2011). Барнаул, 2011. С. 30-32.
7. Иванова, Н.П. Анализ месяцесловных датировок исторических событий (по материалам Новгородской первой летописи) / Н.П. Иванова // Palaeoslavica, vol. XVII, no. 2 (Cambridge, Mass., 2009). Pp. 1–45.
8. Иванова, Н.П. Месяцеслов и его роль в жизни древнерусского общества / Н.П. Иванова // Всероссийская научная конференция с международным участием) Политологические и этноконфессиональные исследования в регионах. Барнаул, 2009 Т.2. С. 102-110.
9. Иванова, Н.П. Статистические данные частоты использования месяцесловов в летописях / Н.П. Иванова // Теоретические и прикладные аспекты исследования в религиоведении: сборник статей/ Под ред. П.К. Дашковского. Вып.1-2. Барнаул Изд-во Алт. ун-та, 2009 С. 117-127.
10. Концевич Л. Р. Хронология стран Восточной и Центральной Азии / Л. Р. Концевич ; РАН, Ин-т востоковедения. - М. : Восточная литература РАН, 2010. - 806 с.. - Библиогр.: с. 538-540, 703-704 и в примеч.
11. Литовка И.И. Естествознание и точные науки Древней Месопотамии и Египта как элемент генезиса научного знания : монография / И. И. Литовка ; РАН, СО, Ин-т философии и права. - Новосибирск : Параллель, 2010. - 188 с.
12. Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи, начатый в 1797 году.- [Ре-принт. изд. 1797-1836 гг.]- [СПб. : Альфарет]. Ч. 1-10.- [2008].- по 300с.
13. Степенная книга царского родословия по древнейшим спискам : тексты и комментарий : в 3 т. / Ин-т истории СО РАН [и др.] ; отв. ред. Н. Н. Покровский, Г. Д. Ленхофф. - М. : Языки славянских культур Т.3 / сост. Г.Д.Ленхофф. - 2012. - 472 с.
14. Усачев А.С. Степенная книга и древнерусская книжность времени митрополита Макария : [монография] / А. С. Усачев ; РГБ, Науч.-исслед. отд. книговедения. - М. ; СПб. : Альянс-Архео, 2009. - 760 с. : ил.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Историческая эвристика

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 2

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.и.н., доц., Бобров Д.С.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Историческая эвристика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения учебной дисциплины "Историческая эвристика" является формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков в сфере теории и методологии исторической науки, а также в области сбора, обработки, хранения и распространения исторической информации.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование знаний об организационных формах и методах научного исследования;</li><li>- освоение методики целенаправленного и рационального поиска литературы и источников по библиографическим указателям, каталогам, путеводителям и другим информационно-поисковым системам, архивам и музеям;</li><li>- приобретение навыков составления в соответствии с современными требованиями библиографических описаний, рефератов и аннотаций; а также цитат, графических изображений, приложений, используемых в научных трудах.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>ПК-4. организационную структуру российской исторической науки; способы и формы организации взаимодействия академических и научно-образовательных учреждений; последовательность и детальное содержание этапов исторического исследования.</p> <p>ПК-6. возможности доступа к различным каналам получения исторической информации; устройство архивной, музейной и библиотечной системы России; ведущие российские и международные аналитические базы цитирования.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>ПК-4. определять наиболее оптимальные методы и методологические концепции для реализации собственного исследования, рационально и научно выстраивать стратегию и тактику исторического исследования.</p> <p>ПК-6. применять различные методики целенаправленного и рационального поиска литературы и источников по библиографическим указателям, каталогам, путеводителям и другим информационно-поисковым системам; критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности; подготавливать в соответствии с современными операционно-техническими требованиями рукописи к публикации, а также составлять библиографические описания, оформлять рефераты и аннотации, цитаты, графические изображения, приложения, используемые в научных трудах.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>ПК-4. навыками построения различных моделей научного текста как в формате публикации, так и в виде выступления на научном мероприятии.</p> <p>ПК-6. навыками критического анализа исторической информации, полученной из различных видов и типов исторических источников; применения полученных данных при решении круга</p>

профессиональных и широкого спектра социальных задач.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Историческая эвристика как учебная дисциплина. Общие представления об исторической информации</b>						
1.1.	Информация и текст: общие подходы и проблема соотношений	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
1.2.	Практическая значимость исторической эвристики для исследовательской деятельности историка	Практические	2	2	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
1.3.	Основные атрибуты научного текста	Практические	2	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
1.4.	Построение и аннотирование научного текста	Практические	2	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
<b>Раздел 2. Организация российской исторической науки</b>						
2.1.	Структура российской исторической науки	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
2.2.	Вузовская наука, зарубежные научные центры. Система ученых степеней и званий. Аспирантура и докторантура.	Сам. работа	2	6	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
2.3.	Виды изданий: учебные и научные. Публикационная активность исследователя	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
2.4.	Библиографическое описание учебных и научных изданий	Практические	2	2	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
2.5.	Историческая периодика	Сам. работа	2	3	ПК-4, ПК-6	Л1.1
2.6.	Гранты и грантовая поддержка в РФ	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
2.7.	Негосударственные фонды грантовой поддержки в РФ	Сам. работа	2	1	ПК-4, ПК-6	Л1.1
2.8.	Социальные и частные гранты в РФ	Сам. работа	2	1	ПК-4, ПК-6	Л1.1
2.9.	Индивидуальные и коллективные заявки на грант	Практические	2	2	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Методики поиска и сбора исторической информации</b>						
3.1.	Библиографическая эвристика и алгоритмы поиска в информационно-	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	справочных системах					
3.2.	Ведущие библиотеки и библиотечные системы РФ	Сам. работа	2	4	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.3.	Органы научной информации в РФ и виды их информационных изданий (Бюллетени сигнальной информации, реферативные журналы и обзоры, аналитические обзоры.	Сам. работа	2	4	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
3.4.	Поиск информации в библиотеке: эвристические ходы и ловушки	Практические	2	2	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
3.5.	Общая и специальная текущая библиография.	Сам. работа	2	2	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
3.6.	Ретроспективная историческая библиография. Библиография библиографии. Биобиблиографические справочники.	Сам. работа	2	3	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.7.	Техника чтения. Оформление выписок из литературы.	Сам. работа	2	3	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.8.	Архивная эвристика и организация работы историка в архиве	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
3.9.	Государственный архивный фонд	Сам. работа	2	3	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.10.	Работа с архивными описями и делами	Практические	2	4	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
3.11.	Музейная эвристика и организация работы историка в музее	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
3.12.	Частные музеи РФ: общие представления и классификация	Сам. работа	2	6	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.13.	Специфика научно-исследовательской деятельности историка в музее	Практические	2	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
3.14.	Конспектирование. Аннотация. Реферат.	Сам. работа	2	6	ПК-4, ПК-6	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Научно-исследовательская деятельность студента: научные конференции и курсовая работа</b>						
4.1.	Организация научной работы студентов (специальные семинары, научные кружки, экспедиции,	Сам. работа	2	6	ПК-4, ПК-6	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	конференции, конкурсы студенческих работ)					
4.2.	Научные конференции как способ апробации результатов исследования	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
4.3.	Студенческие и молодежные конференции	Сам. работа	2	4	ПК-4, ПК-6	Л1.1
4.4.	Классификация научных конференций по информационным письмам	Практические	2	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
4.5.	Методика организации курсовой работы	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
4.6.	Оформление титульного листа курсовой работы и ВКР	Сам. работа	2	4	ПК-4, ПК-6	Л1.1
4.7.	Оформление библиографических списков и приложений к научным трудам	Сам. работа	2	4	ПК-4, ПК-6	Л1.1
4.8.	Ошибки при построении курсовой работы	Практические	2	4	ПК-4, ПК-6	Л1.1
4.9.	Методика организации и построения ВКР	Сам. работа	2	6	ПК-4, ПК-6	Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
зации текста
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<p>Темы письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институты РАН</li> <li>2. Вузовская наука</li> <li>3. Система научных степеней и званий</li> <li>4. Научные гранты</li> <li>5. Принцип историзма</li> <li>6. Методы исторического исследования</li> <li>7. Антропологический подход в исторической науке</li> <li>8. Критерии выбора темы научного исследования</li> <li>9. Формулировка названия темы и роль подзаголовка</li> <li>10. Составление плана научного исследования</li> <li>11. Ретроспективная и текущая библиография</li> <li>12. Электронные информационные ресурсы</li> <li>13. Изучение литературы и оформление выписок</li> <li>14. Классификация и методы работы с опубликованными источниками</li> <li>15. Архивы и их справочный аппарат</li> <li>16. Методика работы с архивными документами</li> <li>17. Оформление ссылок на литературу и источники</li> <li>18. Составление списка литературы и источников</li> <li>19. Составление приложений</li> </ol>

## 20. Авторское редактирование

### Темы рефератов

1. Критерии перехода к информационному обществу в научной литературе
2. Виды научных текстов
3. Основные этапы возникновения и развития Академии наук
4. Ведущие научные учреждения современной России
5. Отраслевая историческая наука в Сибири
6. Основные понятия и проблемы библиотечной эвристики
7. Архивный фонд Российской Федерации
8. Музейная эвристика: основные этапы становления
9. Публикационная активность исследователя: основные подходы и специфика реализации в современных научных реалиях
10. Индекс Хирша
11. Российские и международные системы цитирования
12. Российские журналы из перечня ВАК
13. Требования к соискателям ученых степеней
14. Требования к соискателям ученых званий
15. РФФИ и оказываемая им грантовая поддержка
16. Основные этапы подготовки заявки на грант
17. Этапы подготовки текста к публикации
18. Общие требования к различным видам публикаций
19. Научные статьи и материалы конференций: основные различия
20. Виды научных конференций

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;

«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М.Ф. Шкляр	Основы научных исследований : учебное пособие	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684505</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Георгиева Н.Г.	Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы: учеб. пособие	М. : Проспект, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443457</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э4	Курс на Moodle "Историческая эвристика"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4201">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4201</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>)  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>).  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>).</p>		

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс «Историческая эвристика» нацелен на формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков в сфере теории и методологии исторической науки, а также в области сбора, обработки, хранения и распространения исторической информации. Курс состоит из серии лекций и семинарских занятий, предполагает существенную самостоятельную работу студентов. Общая трудоемкость курса – 3 ЗЕТА/ 108 часов. Итоговая форма контроля по итогам курса – зачет.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога, с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа.

Организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план исторических проблем и сюжетов, работы с историческим документом/исторической задачей в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из 5 вопросов, каждое из заданий № 1-4 предполагает выбор единственно верного варианта ответа из четырех. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется 1 первичный балл. Задание № 5 предполагает относительно развернутый ответ на поставленный вопрос, заключающий в себе, причины, основные черты или последствия какого-либо события или явления для дальнейшего хода исторического процесса. Правильное выполнение этого задания оценивается в 2 первичных балла, частично правильное – в 1 балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям. Первое заключается в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний. Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений,



возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (максимум – до 6 баллов).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений. За работу каждая группа может набрать до 6 баллов, оценки группам не градируются и не находятся в прямой связи с результатами работ других коллективов. Оценка, полученная группой студентов, дублируется всем участникам этой группы.

Технические требования к рефератам.

Тема – любой из приложенных вопросов (один); Объем 15-20 стр.; Кегль 14, интервал 1,5пт; выравнивание текста по ширине; список литературы не менее 10 позиций; наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения; оригинальность, полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются; титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

Зачет проводится в устной форме или в формате тестирования. При устном ответе на зачете в билет включено два вопроса, охватывающих различные аспекты организации и функционирования исторической науки. На подготовку и ответ студенту отводится 40 минут. Для получения зачета необходимо отразить в ответе не менее 50% информации, содержащей анализ причин, содержания и последствий явлений исторической науки по каждому из предложенных вопросов. В случае неопределенного/пограничного статуса ответа предусмотрены устные вопросы преподавателя, направленные на детализацию и верификацию отдельных элементов ответа. При тестировании в итоговый тест включается 10 вопросов по различным аспектам организации и функционирования исторической науки. Время написания теста – 20 минут. Для получения зачета необходимо правильное выполнение 50-100% заданий.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История мировых религий

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Тишкина Татьяна Владимировна*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, Грушин Сергей Петрович*

Рабочая программа дисциплины  
**История мировых религий**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Тишкин Алексей Алексеевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Тишкин Алексей Алексеевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса - ознакомить студентов с историей происхождения религий в широком культурно-историческом контексте: от архаических, этнических до национальных и мировых религий, их генезисом, особенностями, географией распространения</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть религиоведение как область знания и его основные разделы</li> <li>2. Изучить историю религий с древности до настоящего времени.</li> <li>3. Рассмотреть панораму религиозно-мировоззренческих систем в древности, средневековье, новое и новейшее время.</li> <li>4. Выявить культурно-исторические особенности формирования и развитие национальных и мировых религий.</li> </ol>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	историю происхождения и развития религий в широком культурно-историческом контексте; главные доктринальные положения национальных и мировых религий, их священные тексты и особенности культа
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	самостоятельно анализировать культурно-исторические особенности национальных и мировых религий; логично представлять освоенное знание; применять современные теории, обеспечивать межкультурный диалог в обществе; анализировать причины религиозных конфликтов в истории народов, стран и регионов
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	грамотного, диалогического мышления и толерантности ведения диалога с людьми разных религиозных конфессий

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общетеоретические подходы к изучению истории религии</b>						
1.1.	Введение в курс. «История мировых религий» как научная дисциплина	Лекции	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
1.2.	Проблема определения понятия «религия» в	Сам. работа	6	8	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	истории религиоведения. Современные определения религии					
1.3.	Классификация религий и типология религиозных организаций	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
1.4.	Функции религии в обществе	Сам. работа	6	8	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
1.5.	Происхождение религии и ранние формы религиозных верований	Сам. работа	6	8	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
1.6.	Происхождение религии и ранние формы религиозных верований	Практические	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Архаические, этнические и национальные религии</b>						
2.1.	Политеистические религии Древнего мира	Сам. работа	6	8	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.2.	Политеистические религии Древнего мира	Практические	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.3.	Религиозные воззрения славян	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.4.	Национальные религии. Подготовка докладов и презентаций	Сам. работа	6	10	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.5.	Национальные религии	Практические	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.6.	Иудаизм – национальная религия евреев	Лекции	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.5, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Мировые религии</b>						
3.1.	Буддизм: возникновение и историческое развитие	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.2.	Буддизм: возникновение и историческое развитие	Сам. работа	6	10	ОК-6, ПК-1	Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.3.	Буддизм: возникновение и историческое развитие	Практические	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.4.	История формирования ислама	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.5.	Генезис и вероучение ислама	Сам. работа	6	10	ОК-6, ПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.6.	Генезис и вероучение ислама	Практические	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.7.	Истоки раннего христианства	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.8.	Христианство	Сам. работа	6	10	ОК-6, ПК-1	Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.9.	Христианство	Практические	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.3, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.1, Л1.2
3.10.	Основные направления в христианстве и особенности их учений	Практические	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Контрольные вопросы к зачетному занятию по дисциплине «История мировых религий»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и структура религиоведения.</li> <li>2. Подходы к определению понятия «религия».</li> <li>3. Классификация религий.</li> <li>4. Типология религиозных организаций.</li> <li>5. Функции религии.</li> <li>6. Основные подходы к рассмотрению проблемы происхождения религии.</li> <li>7. Первобытные религии: тотемизм, фетишизм, анимизм (аниматизм).</li> <li>8. Первобытные религии: магия, шаманство.</li> <li>9. Развитие религиозных представлений в Древнем Египте.</li> <li>10. Религиозные представления в Древней Месопотамии.</li> <li>12. Эволюция религиозных представлений в Древней Греции.</li> <li>13. Религия в Древнем Риме.</li> <li>14. Политеистические воззрения славян.</li> <li>15. Культы и обряды славян.</li> <li>16. Историческое развитие иудаизма.</li> <li>17. Священные книги иудаизма.</li> <li>18. Основы вероучения иудаизма. Обряды и праздники иудаизма.</li> <li>19. Религии Индии (индуизм, брахманизм).</li> <li>20. Религии Индии (джайнизм, сикхизм)</li> <li>21. Религии Китая (конфуцианство, даосизм).</li> <li>22. Национальные религии (зороастризм, синтоизм).</li> <li>23. Священные тексты буддизма. Основы буддийского вероучения.</li> <li>24. Социально-экономические, политические и этические предпосылки возникновения и становления буддизма.</li> <li>25. Обрядовая практика буддизма. Культы. Праздники.</li> <li>26. История формирования ислама.</li> <li>27. Священные книги. Основы вероучения ислама.</li> <li>28. Обрядово-повседневная сторона ислама. Религиозные праздники.</li> <li>29. Основные направления и школы в исламе.</li> <li>30. Истоки раннего христианства.</li> <li>31. Основы христианской религии.</li> <li>32. Священные тексты в христианстве.</li> <li>33. Основные направления в христианстве и особенности их учений.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратитесь к учебным, научным, энциклопедическим изданиям. Выявите и зафиксируйте 3–4 определения понятия «религия». Укажите для каждого понятия ссылки на энциклопедические, учебные и научные издания, источники, в которых оно раскрывается и анализируется. Составьте список литературы и источников, оформите его в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие</li> </ol>

требования и правила составления или ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Критерии оценивания задания: полнота перечня понятия; правильность оформления ссылок; правильность оформления библиографического списка.

2. Изучите содержание темы «Социальные функции религии» в указанных учебных изданиях:

Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник. М., 2008. С. 34–37.

Павловский В.П., Эриашвили Н.Д. Основы религиоведения: учеб. пособие. М., 2006. С. 17- 20.

Письменно перечислите и кратко охарактеризуйте функции религии.

Полный перечень практических заданий для студентов размещен в Электронном учебно-методическом комплексе на Едином образовательном портале АлтГУ по

адресу: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2361>

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС ИМП.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Элбакян Е.С.	История религий : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/470531">https://urait.ru/bcode/470531</a>
Л1.2	Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю.	История религий: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/450296">https://urait.ru/bcode/450296</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Яблоков И.Н. - отв. ред.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 1. КНИГА 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ РЕЛИГИИ. АВТОХТОННЫЕ РЕЛИГИИ И РЕЛИГИИ ДРЕВНЕГО МИРА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0">https://biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0</a>
Л2.2	Яблоков И.Н. - отв. ред.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 1. КНИГА 2. РЕЛИГИИ ДРЕВНЕГО МИРА. НАРОДНОСТНО-НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5">https://biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5</a>
Л2.3	Яблоков И.Н. - отв. ред.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 2. КНИГА 1. БУДДИЗМ. ВОСТОЧНЫЕ ЦЕРКВИ. ПРАВОСЛАВИЕ 4-е изд., пер.	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8">https://biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8</a>

		и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л2.4	Яблоков И.Н. - отв. ред.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 2. КНИГА 2. ЗАПАДНЫЕ КОНФЕССИИ. ИСЛАМ. НОВЫЕ РЕЛИГИИ 4-е изд. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2">https://biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2</a>
Л2.5	Элбакян Е. С.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AA61518E-F495-4470-BFCE-864108A96595">https://biblio-online.ru/book/AA61518E-F495-4470-BFCE-864108A96595</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Мировые и национальные религии	<a href="http://www.openreality.ru/school/religion/religious-movement/africa/">http://www.openreality.ru/school/religion/religious-movement/africa/</a>
Э2	Электронная библиотека «Этноконфессиональное пространство России»	<a href="http://epr.ipil.ru/">http://epr.ipil.ru/</a>
Э3	История мировых религий	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2361">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2361</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя,



Аудитория	Назначение	Оборудование
	аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД) «История мировых религий» размещен на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2361>. В нем размещены материалы, тематически сгруппированные по разделам дисциплины. Вниманию студентов предложен «Словарь терминов и понятий». К нему рекомендуется обращаться для ознакомления с содержанием нового для них термина.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. Студентам рекомендуется аккуратно вести конспекты лекций. В случае непонимания какой-либо части лекционного материала следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. При подготовке к практическим занятиям, студенту следует изучить содержание соответствующего раздела программы дисциплины, обратить внимание на представленный план занятия. При изучении указанной литературы, формировании ответов на вопросы практических занятий, следует выявить проблемы, являющиеся предметом обсуждения. Рекомендуется составлять краткие конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к зачету. Работа в ходе проведения практического занятия строится по принципу коллективного обсуждения поставленных вопросов. При выступлении студенту разрешается использовать свои заранее подготовленные записи.

Критерии оценивания работы студента на практическом занятии. «Отлично» выставляется студенту, который дал полный, последовательный, развернутый ответ (на вопрос из плана практического занятия), продемонстрировал знания, подчерпнутые из рекомендованной литературы и источников, активно работал на занятии, аргументировано отвечал на дополнительные вопросы.

«Хорошо» выставляется студенту, который дал развернутый ответ (на вопрос из плана практического занятия), продемонстрировал знания, подчерпнутые из рекомендованной литературы и источников, участвовал в дискуссии, однако допустил неточности в ответе.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ (на вопрос из плана практического занятия), отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия, с нарушением последовательности, допустил несколько ошибок в содержании. Проявил частичное изучение указанной литературы и источников.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который отказался отвечать на вопрос из плана занятия, или дал ответ, содержащий ряд серьезных неточностей, неглубокое раскрытие темы, незнание большей части литературы и источников. При получении оценки «неудовлетворительно», студенту рекомендуется вновь обратиться к изучению вопросов из плана занятия и продемонстрировать знания на индивидуальной консультации с преподавателем.

Обозначенные практические задания выполняются студентами самостоятельно и предоставляются на проверку преподавателю после освоения каждой темы дисциплины. Ответы на письменные задания должны быть составлены грамотно, литературным языком. Не допускается плагиат и списывание. В случае, если тексты работ нескольких студентов окажутся идентичны, то они не оцениваются. Студентам рекомендуется выполнять работу заново и направить преподавателю на проверку. Задания, получившие оценку менее чем 50 баллов, не засчитываются, как удовлетворительные и должны быть доработаны автором.

К выполнению тестовых заданий следует приступать после завершения изучения всех тем дисциплины. Доступ к тестовым заданиям открывается преподавателем в определенные дни. Выполнение теста ограничено по времени. В случаях отрицательных результатов после двух попыток прохождения тестовых заданий, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

На зачетное занятие допускаются студенты-бакалавры, выполнившие все задания в системе ЭУМКД (не менее 50 баллов за каждый), не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий и успешно выполнившие тестовые задания. В билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной

форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История музеев России

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра археологии, этнографии и музеологии</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	69		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., ст.пр., Сайберт В.О.; к.и.н., Доц., Гребенникова Т.Г.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**История музеев России**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является изучение процессов становления и развития музейного дела в России, истории отдельных музеев России, политики государства в отношении социокультурного наследия на разных этапах исторического развития и современного состояния музейного дела
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- основные этапы развития музейного дела в России; - особенности современного музейного мира России.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- анализировать и критически осмысливать историю становления ведущих музейных учреждений России; - составлять описание музея и его коллекций, отдельных музейных предметов, атрибутировать предметы исторических коллекций.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками постановки и решения исследовательских задач при изучении истории отдельных музеев и их профильных групп.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ДОМУЗЕЙНОЕ СОБИРАТЕЛЬСТВО И ПРОТОМУЗЕЙНЫЕ ФОРМЫ В РОССИИ</b>						
1.1.	История домوزهеного собирательства и коллекционирования в России. Протомузейные собрания и их значение. Церковные и монастырские ризницы. Дворцовые сокровищницы. Частное коллекционирование. Арсеналы. Государевы сады. Оружейная палата.	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.2.	Протомузейные формы в России	Практические	3	2	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.1
1.3.	Арсеналы как протомузеевая форма	Сам. работа	3	6	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 2. СТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВЫХ РУССКИХ МУЗЕЕВ. ИСТОРИЯ КУНСТКАМЕРЫ</b>						
2.1.	СТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВЫХ РУССКИХ МУЗЕЕВ. ИСТОРИЯ КУНСТКАМЕРЫ. Значение "Великого посольства". Петровские указы о сохранении наследия. Петергофский Монплеизир. Собрание Петра Великого. Частные коллекции эпохи Петра. Открытие Кунсткамеры. Первые коллекции музея. Устройство Кунсткамеры в XVIII в. Известные описания Кунсткамеры. История возникновения Музея академии художеств.	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.2.	Кунсткамера: история и современное состояние	Практические	3	4	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.3.	Кунсткамера: история и современное состояние	Сам. работа	3	6	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 3. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЭРМИТАЖА</b>						
3.1.	ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЭРМИТАЖА. Продолжатели дела Петра I и начало становления Эрмитажа. Приобретение коллекции И.Э. Гоцковского. Наименование "эрмитаж". Строительство зданий Эрмитажа Екатерины II. Политика приобретения коллекций. Посредники Екатерины II. Коллекция графа Брюля. Собрание барона Кроза. Собрание лорда Вальпола. Собрание гравюр. Скульптура в Эрмитаже. «Алмазная комната». "Натуральный кабинет". Роль личных интересов Екатерины II в формировании коллекций музея. История Эрмитажа в	Лекции	3	4	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	XIX в. Эрмитаж в новом статусе императорского музея. Николай I и Лео фон Кленце. Строительство Нового Эрмитажа. Формирование основных направлений музейной деятельности.					
3.2.	История становления и современное состояние Государственного Эрмитажа	Практические	3	4	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1
3.3.	История становления и современное состояние Государственного Эрмитажа	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 4. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА И СТАНОВЛЕНИЯ МУЗЕЕВ РОССИИ В XIX В.</b>						
4.1.	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА И СТАНОВЛЕНИЯ МУЗЕЕВ РОССИИ В XIX В. Становление Оужейной палаты как музея. «Археологический бум» и возникновение археологических музеев. Феодосийский музей древностей, Одесский музей древностей, Керченский музей древностей. Проекты национального и художественного музеев. Проект Ф.П. Аделунга. Проект Г.Ф. Бурхарда. Деятельность Н.П. румянцева. Румянцевский музей: история возникновения и судьба. Проект Эстетического музея при Императорском Московском университете. Развитие университетских музеев в XIX в. История возникновения Третьяковской галереи. Создание Исторического музея. Строительство здания на Красной площади и формирование собрания. История формирования Политехнического музея в Москве. История возникновения первых музеев в Сибири. Иркутский областной краеведческий музей.	Лекции	3	4	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Барнаульский горный музей». Музеи Томского университета.					
4.2.	История Русского музея. История возникновения «Русского Музея Императора Александра III». Основа собрания музея и его особенности. Увеличение коллекции музея в начале XX в. Этнографический отдел Русского музея и формирование Этнографического музея.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
4.3.	История научно-технических и промышленных музеев в России. Политехническая выставка 1872 г. Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии. Открытие Политехнического музея в Москве. Роль А.П. Богданова. Технические, промышленные и отраслевые музеи в Москве и Петербурге. С.Т. Морозов и Музей кустарных изделий (Торгово-промышленный музей кустарных изделий Московского губернского земства). Артиллерийский музей. «Морской музей».	Практические	3	4	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
4.4.	История Государственной Третьяковской галереи. Павел Третьяков и начало формирования коллекции. Первые покупки картин. «Завещательное письмо». Особенности собирательной деятельности П. Третьякова. Открытие «Московской городской галереи Павла и Сергея Третьяковых» и расширение собрания.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.4, Л2.1
4.5.	История Государственной Третьяковской галереи. История Русского музея. История научно-технических и естественнонаучных музеев в России	Сам. работа	3	19	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 5. ИСТОРИЯ МУЗЕЕВ РОССИИ В XX В.</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	<p>ИСТОРИЯ МУЗЕЕВ РОССИИ В XX В. Музеи и музейное дело России до 1917 г. А. Ф. Котс и создание Дарвиновского музея. Формирование музейной сети. Этнографический отдел Русского музея. «Музей изящных искусств имени императора Александра III»: история возникновения. И.В. Цветаев. Музеи в 1917-1930-х гг. Национализация дворцов и усадеб. Создание государственная система управления музейным делом и охраной памятников. Государственный музейный фонд. Открытие Биологического музея в Москве. Концепция Б.М. Завадовского. "Золотое десятилетие краеведения". Первый Всероссийский музейный съезд. Кадровая политика в музеях. "Музейные распродажи". Музеи в годы Великой отечественной войны. Попытки сохранить музейные предметы накануне войны. П.К. Балтун и эвакуация собрания Русского музея. Мероприятия по спасению ценностей Эрмитажа. И.А. Орбели. В.Ф. Левинсон-Лессинг. История музеев СССР в 1950-е 1980-е гг.: основные тенденции. "Музейный бум".</p>	Лекции	3	4	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
5.2.	<p>История развития музеев и музейного дела в период с начала XX в. и до 1941 г. Мероприятия первых лет советской власти в сфере музейного строительства. История появления первого русского скансена. История возникновения и развития естественнонаучных музеев в начале XX в. А. Котс и Дарвиновский музей в Москве. Биологический музей им. К.А. Тимирязева в Москве. Зоологический</p>	Практические	3	4	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	музей Академии наук. Государственная музейная политика в конце 1920-х - 1930-е гг. Формирование и развитие сети краеведческих музеев в СССР.					
5.3.	Формирование сети музеев заповедников в СССР. Первые музеи-заповедники. Формирование заповедников в конце 1950-х – начале 1960-х гг. "Танаис". Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Новгородский музей-заповедник. Особенности организации музеев под открытым небом. «Музейный бум».	Практические	3	4	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
5.4.	Формирование сети музеев заповедников в СССР.	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 6. РАЗВИТИЕ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА В РОССИИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>						
6.1.	РАЗВИТИЕ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА В РОССИИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ. Музейная сеть России в начале XXI века. Многообразие музеев по принадлежности и профилю. Новые направления в деятельности российских музеев. Ф3-54 "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации". Музейный менеджмент. Формирование учреждений музейного типа. Брендовые музеи и развитие культурного туризма. Детские музеи.	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.4, Л2.1
6.2.	Основные направления музейной деятельности. Экспозиционная деятельность музея. Методы проектирования экспозиций. Деятельность по учету, хранению и изучению музейных фондов. Основные понятия научно-фондовой работы. Культурно-образовательная	Практические	3	2	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	деятельность музея. Виды мероприятий и их значение.					
6.3.	Многообразие музеев в современной России. Брендные музеи. Детские музеи и их значение.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.4, Л2.1
6.4.	Основные направления музейной деятельности	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.4, Л2.1
6.5.	Многообразие музеев в современной России	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л1.4, Л2.1
6.6.	Экзамен по дисциплине	Экзамен	3	27	ПК-1, ПК-9	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=127">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=127</a></p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>ВОПРОС 1. Назовите первый музей России, возникший при Петре I</p> <p>а) Эрмитаж б) Музей Академии художеств в) Кунсткамера ОТВЕТ: в.</p> <p>ВОПРОС 2. Датой создания Эрмитажа считается</p> <p>а) 1764 г. б) 1714 г. в) 1784 г. г) 1803 г. ОТВЕТ: а.</p> <p>ВОПРОС 3. Екатерина II коллекционировала в своем собрании</p> <p>а) картины, камеи, книги по архитектуре б) картины, камеи, книги о скульптуре в) картины, медицинские инструменты г) картины, скульптуру ОТВЕТ: а.</p> <p>ВОПРОС 4. Что такое "Новый Эрмитаж"?</p> <p>а) Музей, построенный по образцу Старого Эрмитажа б) Первое в России здание, специально построенное для публичного художественного музея; часть музейного комплекса Государственного Эрмитажа в) Первый художественный музей в России г) Первый отечественный музей комплексного профиля, объединивший исторические и естественнонаучные собрания ОТВЕТ: б.</p> <p>ВОПРОС 5. Когда начинается развитие Оружейной палаты как музея?</p> <p>а) 1801 г. б) 1746 г. в) 1855 г. г) 1806 г. ОТВЕТ: г.</p>

ВОПРОС 6. Когда и где был основан Исторический музей?

- а) 1912 г., Москва
- б) 1872 г., Санкт-Петербург
- в) 1872 г., Москва

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 7. Основателем Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина в Москве являлся

- а) П.М. Третьяков
- б) И.В. Цветаев
- в) Александр III
- г) Николай II

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 8. Укажите период, с которого начинается формирование Сокровищницы московских князей

- а) XIII в.
- б) XV в.
- в) XII в.
- г) XVIII в.

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 9. Обозначьте название протомузейной формы, которая была распространена в Москве при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче

- а) книгохранильницы
- б) арсеналы
- в) аптекарские огороды
- г) церковные и монастырские ризницы

Ответ: в

ВОПРОС 10. Укажите имя предпринимателя и мецената, собравшего обширную коллекцию русской живописи, составившей основу Третьяковской галереи

- а) Третьяков Сергей Михайлович
- б) Цветаев Иван Владимирович
- в) Третьяков Павел Михайлович

Ответ: а.

ВОПРОС 11. Первый русский скансен был создан

- а) в Гатчине
- б) в Царицино
- в) в Цаском Селе
- г) в Коломенском

Ответ: г.

ВОПРОС 12. Барнаульский музей (ныне Алтайский государственный краеведческий музей) был основан

- а) в 1782 г.
- б) в 1823 г.
- в) в 1872 г.
- г) в 1852 г.

Ответ: б.

ВОПРОС 13. Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина хранит и экспонирует

- а) произведения русского искусства
- б) произведения зарубежного искусства
- в) произведения азиатского искусства
- г) археологические и этнографические предметы

Ответы: б.

ВОПРОС 14. Архитектор, реставратор памятников древнерусского зодчества Петр Барановский является основателем музея в

- а) в Павловске
- б) Царском Селе
- в) в Кусково
- г) Коломенском

Ответ: г.

ВОПРОС 15. Российский этнографический музей выделился из состава

- а) Третьяковской галереи
- б) Кунсткамеры
- в) Эрмитажа
- г) Русского музея

Ответ: г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Дата основания Кунсткамеры \_\_\_\_\_

Ответ: 1714

ВОПРОС 2: Укажите два музея, которые возникли на основе материалов Политехнической выставки 1872 года

ОТВЕТ: Политехнический музей и Исторический музей

ВОПРОС 3: Название московского музея-сокровищницы, который является частью комплекса Большого Кремлёвского дворца в Кремле

ОТВЕТ: Оружейная палата

ВОПРОС 4. Первый археологический музей-заповедник, созданный на территории России называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: Танаис

ВОПРОС 5. Сад, заложенный в центре Петербурга Петром I и вошедший в 2002 г. в состав Государственного Русского музея называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: Летний сад

ВОПРОС 6. Из состава какого музея выделились Минералогический и зоологический музеи Академии наук в 1836 г.?

ОТВЕТ: Кунсткамера

ВОПРОС 7. Фамилия художника, написавшего картину "Последний день Помпеи" \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: Брюллов

ВОПРОС 8. Автор картины "Возвращение блудного сына" \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: Рембрандт

ВОПРОС 9. Музей, деятельность которого базируется в первую очередь на музеефикации недвижимых объектов культурного и природного наследия (музеи-храмы, музеи-монастыри, дома-музеи, музеи-усадеб, дворцы-музеи и т.п.). - \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: Ансамблевый музей

ВОПРОС 10. Военное учреждение для хранения, ремонта и сборки, учёта, выдачи войскам вооружения и боеприпасов, а также для производства работ по их сборке, ремонту и изготовлению некоторых деталей к ним

ОТВЕТ: Арсенал

ВОПРОС 11. \_\_\_\_\_ - группа музеев, которые являются собственностью государства и финансируются из его бюджета.

ОТВЕТ: Государственные музеи

ВОПРОС 12: \_\_\_\_\_ - исторически сложившаяся совокупность музеев, действующих на определенной территории

ОТВЕТ: Музейная сеть

ВОПРОС 13: \_\_\_\_\_ - музей, образованный на основе свозимых с разных территорий исторических построек на одно определенное место.

Ответ: скансен

ВОПРОС 14: \_\_\_\_\_ - основная форма презентации музеем историко-культурного наследия в виде искусственно созданной предметно-пространственной структуры.

ОТВЕТ: Экспозиция музейная

ВОПРОС 15: \_\_\_\_\_ - группа исторических музеев, собирающих, хранящих, изучающих и экспонирующих этнографические коллекции, документирующие процессы этногенеза, быт и культуру различных этнических общностей.

ОТВЕТ: Этнографические музеи

ВОПРОС 16: \_\_\_\_\_ - профильная группа музеев, документирующих историю развития общества.

ОТВЕТ: Исторические музеи

ВОПРОС 17: \_\_\_\_\_ - одно из основных направлений деятельности музея, теоретической основой которой является музейная педагогика

ОТВЕТ: Культурно-образовательная деятельность музея

ВОПРОС 18: Первый музей России, учреждённый императором Петром Первым и находящийся в Санкт-Петербурге называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: Кунсткамера  
 ВОПРОС 19: \_\_\_\_\_ - экспозиции, воссоздающие взаимосвязи и взаимозависимость природных компонентов.  
 ОТВЕТ: ландшафтные  
 ВОПРОС 20: \_\_\_\_\_ - процесс преобразования историко-культурных и природных объектов в музейные объекты  
 ОТВЕТ: Музеефикация

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
 «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.  
 «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена по всему изученному курсу.  
 Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».  
 Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.  
 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
 «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
 «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Т.Г. Гребенникова	Основы музеологии: учебное пособие	Изд-во Алт. ун-та, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/844">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/844</a>
Л1.2	Гребенникова Т.Г., Тишкина Т.В.	Исторические музеи: учебное пособие	Алт. ун-та, Ч. 1. 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/990">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/990</a>

Л1.3	Гребенникова Т.Г., Тишкина Т.В.	Исторические музеи: учебное пособие	Алт. ун-та, Ч. 2. 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/991">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/991</a>
Л1.4	Гребенникова Т.Г., Тишкина Т.В.	История музеев России: учебное пособие	Изд-во Алт. ун-та, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/3359/read.7book?sequence=1">http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/3359/read.7book?sequence=1</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Гребенникова, Т. Г.	Музеология: введение в профессию: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ// ЭБС АлтГУ, 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/665">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/665</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Станюкович Т.В. Кунсткамера Петербургской академии наук / Т.В. Станюкович; Акад. наук СССР, Институт этнографии. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1953	<a href="http://kunstkamera.ru/lib/rubrikator/08/08_02/stanukovich_kunstkamera/">http://kunstkamera.ru/lib/rubrikator/08/08_02/stanukovich_kunstkamera/</a>		
Э2	Российская музейная энциклопедия	<a href="http://www.museum.ru/RME/rme.htm">http://www.museum.ru/RME/rme.htm</a>		
Э3	Электронная библиотека АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э4	Электронный учебно-методический комплекс "История музеев России"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=127">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=127</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса сгруппирован по хронологическому и тематическому принципам, история музеев России осваивается в историческом контексте, как часть истории России, материал отдельных тем сгруппирован также по тематическому принципу, когда изучаются отдельные профильные группы музейных учреждений. Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Лекции представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Материал лекций позволяет проследить становление и развитие музея в России как социокультурного института, изучить место музея в контексте развития российской истории и культуры, уяснить факторы развития музеев и ведущих ключевых их деятельности.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

При изучении тем, полностью вынесенных в самостоятельную работу студента необходимо ознакомиться с материалами и литературой, предложенных преподавателям, выполнить практические задания и предоставить их в установленные сроки.

При изучении литературы, подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться



на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену по дисциплине. Выступление на занятии следует продумать, подготовить заранее.

При подготовке индивидуальных презентаций необходимо использовать ресурсы сети Internet.

После каждого раздела выполняется итоговое практическое задание.

Все материалы для самостоятельного изучения представлены в Электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=127>

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История отечественной культуры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 56  
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 5, 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	16		23			
Неделя	16		23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	44	44	44	44	88	88
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):  
*кин, доцент, Иванова Н.П.*

Рецензент(ы):  
*кин, доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**История отечественной культуры**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов целостного представления об истории культуры России от времен формирования государства IX-X вв. и до XXI века;</li> <li>- уяснение специфики отечественной культуры, основанной на взаимодействии множества культур народов, входящих на разных исторических этапах в ее состав, а так же особенности их взаимодействия в ходе истории страны;</li> <li>- знакомство с важнейшими достижениями российской культуры, сформировавшимися в ходе исторического развития;</li> <li>- в конечном итоге – формирование у студентов понимания культуры как совокупности исторически обусловленных способов смыслополагания и коммуникаций, конгломерата изменчивых, открытых систем, коллективных представлений, ценностей, символов, поведенческих практик, отражающих единство и многообразие страны в прошлом и настоящем</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные этапы развития культуры России от времен формирования государства IX-X вв. и до XXI века;</li> <li>• Основные достижения культуры России, внесшие существенный вклад в мировое культурное наследие;</li> <li>• основные тенденции и закономерности исторического развития России и ее культуры в контексте всемирно-исторического процесса, вклад культуры России в мировое культурное наследие.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять наиболее важные достижения российской культуры в различных областях;</li> <li>• Анализировать основные этапы развития культуры России от времен формирования государства IX-X вв. и до XXI века.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками составления характеристики культурного развития России в разные исторические периоды и оценивать ее вклад в развитие мировой цивилизации;</li> <li>• Навыками сравнения основных тенденций и закономерностей исторического развития культуры России в контексте всемирно-исторического процесса</li> </ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теория культуры.</b>						
1.1.	Введение в курс «История отечественной культуры»	Лекции	5	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Раздел 2. Культура Древней Руси</b>						
2.1.	Культура Древней Руси	Лекции	5	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Традиции, обычаи и образ жизни в Древней Руси как составная часть культуры народа	Практические	5	4	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Христианское искусство Киевской Руси (конец IX – первая треть XII вв.)	Практические	5	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Культура Древней Руси	Сам. работа	5	14	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Раздел 3. Русская культура второй половины XIII—XVI веков</b>						
3.1.	Русская культура второй половины XIII—XVI веков	Лекции	5	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Музыка Древней Руси	Сам. работа	5	4	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Характерные черты русского православного сознания	Практические	5	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Русская культура второй половины XIII—XVI веков	Сам. работа	5	12	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. Раздел 4. Русская культура XVII-XVIII веков</b>						
4.1.	Русская культура XVII-XVIII веков	Лекции	5	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Русская культура XVIII в.	Практические	5	4	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Русская культура XVII в. Влияние исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, религиозных факторов на культуру страны	Сам. работа	5	14	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Раздел 5. XIX век. «Золотой век» русской культуры</b>						
5.1.	XIX век. «Золотой век» русской культуры. Влияние исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, религиозных факторов на культуру страны	Лекции	6	4	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	"Золотой век" русской литературы	Практические	6	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
5.3.	Русская культура XIX века	Сам. работа	6	24	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Раздел 6. Культура XX-XXI вв.</b>						
6.1.	«Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	Лекции	6	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	"Серебряный век" русской литературы	Практические	6	4	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.3.	Российская культура советского периода (1917-1929 гг.)	Лекции	6	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.4.	Развитие русского кинематографа в конце XIX-XX веке	Практические	6	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.5.	Российская культура советского периода в 1929-1953 гг.	Лекции	6	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.6.	Российская культура XX века	Сам. работа	6	20	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.7.	Российская культура начала XXI века. Влияние политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, религиозных факторов на культуру страны	Лекции	6	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1.

Собор Василия Блаженного:

- а) это однокупольное сооружение;
- б) это сложное, девятикупольное многоцветное сооружение;
- в) это крестово-купольное сооружение с тремя главами;
- г) это простое и строгое здание.

Ответ: б

Вопрос 2.

Искусство Киевской Руси – это развитие традиций:

- а) романского искусства;
- б) готического искусства;
- в) искусства Византии.

Ответ: в

Вопрос 3.

В Древней Руси особенно активно развивалась:

- а) скульптура;
- б) мозаика;
- в) иконопись

Ответ: в

Вопрос 4.

Изображение Христа – Пантократора в храме находится:

- а) в центральной аспиде;
- б) в главном куполе;
- в) на столбе;
- г) на парусах.

Ответ: б

Вопрос 5.

Успенский собор Московского кремля построил:

- а) Алевиз Новый;
- б) Симон Ушаков;
- в) Аристотель Фиораванти.

Ответ: в

Вопрос 6.

В конце XVII в. русском искусстве появляется:

- а) парсуна;
- б) пейзаж;
- в) бытовой жанр

Ответ: а

Вопрос 7.

В Новгороде был построен:

- а) храм Покрова на Нерли;
- б) церковь Вознесения в Коломенском;
- в) церковь Спаса на Нередице;
- г) Дмитриевский собор.

Ответ: в

Вопрос 8.

Завершение центральных сооружений (колоколен, башен, храмов, ворот) в виде четырехгранной пирамиды либо конуса, характерное для архитектуры XVI– XVII в в ., называется:

- а) куполом;
- б) шатром;
- в) башней.

Ответ: б

Вопрос 9.

Главный собор Московского кремля XV в.:

- а) Благовещенский;
- б) Успенский;
- в) Архангельский.

Ответ: б

Вопрос 10.

Икону «Донская Богоматерь» написал:

- а) Андрей Рублев;
- б) Феофан Грек;

- в) Дионисий;  
г) Симон Ушаков.  
Ответ: б

Вопрос 11.

Придворным художником Петра Первого был:

- а) А. Матвеев;  
б) И. Никитин;  
в) А. Антропов;  
г) Ф. Рокотов.

Ответ: б

Вопрос 12.

А. Зубов был:

- а) архитектором;  
б) живописцем;  
в) графиком;  
г) скульптором.

Ответ: в

Вопрос 13.

В XVIII в. наиболее активно развивался такой жанр изобразительного искусства, как:

- а) бытовой;  
б) портрет;  
в) пейзаж;  
г) натюрморт.

Ответ: б

Вопрос 14.

Парсуна представляет собой:

- а) портрет;  
б) пейзаж;  
в) натюрморт;  
г) изображение животного.

Ответ: а

Вопрос 15

Пенсионерами Петра Первого были:

- а) И. Никитин;  
б) Д. Левицкий  
в) А. Матвеев;  
г) И. Аргунов;

Ответ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Изображение Богоматери, стоящей в полный рост с руками, воздетыми вверх, называется...

Ответ: Оранта

2. Полукруглое завершение верхней части стены церковного здания средневековой русской архитектуры называется ...

Ответ: Закомара

3. Иконы в Древней Руси писали краской ...

Ответ: Темпера



4. Церковь Спаса Преображения в Новгороде расписывал ...  
 Ответ: Феофан Грек
5. Из Византии в Киев, а затем во Владимир была перевезена икона с изображением Богоматери, которая называется ...  
 Ответ: Владимирская Богоматерь
6. Автор известных икон XVI в. «Митрополит Петр» и «Митрополит Алексей».  
 Ответ: Дионисий
7. Скульптурную группу «Анна Иоанновна с арапчиком» создал ...  
 Ответ: Растрелли
8. Портрет канцлера Головкина написал ...  
 Ответ: И. Никитин
9. Портрет Сары Фермор написал ...  
 Ответ: И.А. Вишняков
10. Зимний дворец творение архитектора ...  
 Ответ: Бартоломео Растрелли
11. Архитектор Растрелли в основном работал в городе ...  
 Ответ: Санкт - Петербург
12. Памятник А. Суворову на Марсовом поле в Петербурге создал скульптор...  
 Ответ: М.И. Козловский
13. Статуя М. Козловского «Самсон, разрывающий пасть льва», находится...  
 Ответ: Бассейн большого каскада Петергофа
14. Портреты воспитанниц Смольного института писал...  
 Ответ: Д. Левицкий
15. Автор портрета М.И. Лопухиной  
 Ответ: В. И. Боровиковский
16. Автор «Портрета Екатерины II Законодательницы в храме богини Правосудия»  
 Ответ: Д. Левицкий
17. Памятник Петру Первому, получивший название «Медный всадник», создал ...  
 Ответ: Фальконе
18. Автор «Портрета Хрущевой и Хованской»  
 Ответ: Левицкий
19. Расцвет русской культуры первой трети XIX в. связан с победоносной войной с армией императора  
 Ответ: Наполеона
20. Памятник Минину и Пожарскому находится на ... в Москве.  
 Ответ: Красной площади

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
 «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.  
 «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Полный перечень оценочных средств, в т.ч. банк тестовых вопросов, планы практических заданий и др. представлен в Электронном учебно-методическом комплексе на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2474>  
 Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 5 и 6 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.  
 Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;  
«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ильина Т. В., Фомина М.С.	История отечественного искусства от Крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учеб. для бакалавров	Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/454694">https://urait.ru/bcode/454694</a>
Л1.2	Горелов, А. А.	История русской культуры: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/FE2E2D42-6531-4582-9BA3-4096E2284BA3">https://www.biblio-online.ru/book/FE2E2D42-6531-4582-9BA3-4096E2284BA3</a>
Л1.3	Березовая Л. Г., Берлякова Н. П.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E34B4E58-E5D0-4C19-8DCE-E98906C30A89">https://biblio-online.ru/book/E34B4E58-E5D0-4C19-8DCE-E98906C30A89</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая	История мировой культуры : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684783">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684783</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
Э4	Курс в Moodle "История отечественной культуры"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2474">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2474</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);				

AcrobatReader <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> , (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a> ) Научная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Предлагаемый курс должен обеспечить слушателей теоретической базой и практическими умениями и навыками в рамках изучаемой дисциплины. Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студента.</p> <p>Методика преподавания курса строится на основе выполнения следующих видов учебных занятий и работ: лекции, практические занятия, самостоятельные занятия. В процессе работы над курсом используются: графические материалы, наглядные материалы представляемые в виде раздаточного материала или в ЭУМКД при самостоятельном освоении тем.</p> <p>Практические занятия организуются для закрепления лекционного материала в ходе их проведения используются активные формы, предполагающие значительную работу студентов с конкретными документами и выполнение определенных видов работ в том числе с документами для выработки практических умений и навыков работы.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;</li> <li>– найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе;</li> <li>– после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;</li> <li>– продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;</li> <li>– продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы.</li> </ul> <p>Самостоятельная подготовка студентов базируется на изучении рекомендованной по курсу литературы, законодательных актов, нормативных материалов. В процессе изучения курса студенты должны обратить внимание на изучение основных понятий, общих закономерностей и тенденций развития в рамках</p>
---

изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется в удобное для студента время, представляется преподавателю и обсуждается в ходе практических занятий и консультаций. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов теоретического и практического характера. Необходимо учесть, что выполнение практических заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

Готовиться к зачету необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

На зачете требуется ответить на один вопрос, соответствующий содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 30 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## История Сибири рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 252                      Виды контроля по семестрам  
в том числе:    зачеты:                      4, 5, 6  
    аудиторные занятия                      100  
    самостоятельная работа                      152

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		Итого	
	16		22		16		23			
Неделя	16		22		16		23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10	10	10	10	10	40	40
Практические	12	12	12	12	18	18	18	18	60	60
Сам. работа	14	14	14	14	44	44	80	80	152	152
Итого	36	36	36	36	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

*д.и.н., профессор, Гончаров ю.М.; д.и.н., профессор, Скубневский В.А.; к.и.н., доцент, Пожарская К.А.*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**История Сибири**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:

*46.03.01 История*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11

Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Изучение истории Сибири должно дать студентам понимание исторических процессов на территории региона, вооружить их знанием конкретных исторических фактов региональной истории.</p> <p>Изучая курс «Истории Сибири», студент должен понять особенности развития Сибири в составе Русского государства, понять причины практически полного отсутствия помещичьего землевладения, специфику социального состава населения и социально-экономических отношений в регионе. Особое внимание следует обратить на уяснение студентами специфики кабинетских горных округов, – Колывано-Воскресенского (Алтайского) и Нерчинского, – собственности российских императоров. Изучая историю Сибири в пореформенный период, студент должен уяснить специфику развития капитализма, социальных отношений, общественно-политической и культурной жизни.</p> <p>Курс истории Сибири призван развивать у студентов интерес к научным изысканиям на сибирском, алтайском материале, вооружить молодых специалистов навыками для регионоведческой работы. Большое значение в этом отношении имеет подготовка студентами курсовых и дипломных работ на региональном материале. Это осуществляется в рамках специализации по отечественной истории.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	современные принципы и подходы к исследованию всеобщей и отечественной истории
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать в качестве аргумента базовые знания из истории и исторические факты
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет и задачи курса «История Сибири».</b>						
1.1.	Предмет и задачи курса «История Сибири».	Лекции	3	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.2.	Предмет и задачи курса «История Сибири».	Практические	3	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Ранние известия о Сибири и начало продвижения в Западную Сибирь русских в конце XVI в.</b>						
2.1.	Ранние известия о Сибири и начало продвижения в Западную Сибирь русских в конце XVI в.	Лекции	3	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.2.	Ранние известия о Сибири и начало продвижения в Западную Сибирь русских в конце XVI в.	Сам. работа	3	6	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.3.	Ранние известия о Сибири и начало продвижения в Западную Сибирь русских в конце XVI в.	Практические	3	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Присоединение Сибири к Русскому государству в XVII в.</b>						
3.1.	Присоединение Сибири к Русскому государству в XVII в.	Лекции	3	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Заселение Сибири русскими в XVII в.</b>						
4.1.	Заселение Сибири русскими в XVII в.	Лекции	3	1	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
4.2.	Заселение Сибири русскими в XVII в.	Практические	3	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
4.3.	Заселение Сибири русскими в XVII в.	Сам. работа	3	4		
<b>Раздел 5. Хозяйственное освоение Сибири в XVII в.</b>						
5.1.	Хозяйственное освоение Сибири в XVII в.	Лекции	3	1	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.2.	Хозяйственное освоение Сибири в XVII в.	Практические	3	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Социальные отношения в Сибири в XVII в.</b>						
6.1.	Социальные отношения в Сибири в XVII в.	Лекции	3	1	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Управление Сибири в XVII в.</b>						
7.1.	Управление Сибири в XVII в.	Лекции	3	1	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.2.	Управление Сибири в XVII в.	Сам. работа	3	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Колонизация Сибири русскими в XVIII в.</b>						
8.1.	Колонизация Сибири русскими в XVIII в.	Лекции	4	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
8.2.	Колонизация Сибири русскими в XVIII в.	Практические	4	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 9. Сельское хозяйство и промыслы в XVIII в.</b>						
9.1.	Сельское хозяйство и промыслы в XVIII в.	Лекции	4	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
9.2.	Сельское хозяйство и промыслы в XVIII в.	Практические	4	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 10. Становление сибирской промышленности в XVIII в.</b>						
10.1.	Становление сибирской промышленности в XVIII в.	Лекции	4	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
10.2.	Становление сибирской промышленности в XVIII в.	Практические	4	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 11. Города, торговля и пути сообщения.</b>						
11.1.	Города, торговля и пути сообщения	Сам. работа	4	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
11.2.	Города, торговля и пути сообщения	Лекции	4	1	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
11.3.	Города, торговля и пути сообщения	Практические	4	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 12. Административно-территориальное деление и управление Сибири в XVIII в.</b>						
12.1.	Административно-территориальное деление и управление Сибири в XVIII в.	Лекции	4	1	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
12.2.	Административно-территориальное деление и управление Сибири в XVIII в.	Практические	4	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
12.3.	Административно-территориальное деление и управление Сибири в XVIII в.	Сам. работа	4	4		
<b>Раздел 13. Социально-экономическое развитие коренных народов Сибири в XVIII в.</b>						
13.1.	Социально-экономическое развитие коренных народов Сибири в XVIII в.	Лекции	4	1	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
13.2.	Социально-экономическое развитие коренных народов Сибири в XVIII в.	Практические	4	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 14. Культура Сибири XVII–XVIII вв.</b>						
14.1.	Культура Сибири XVII–XVIII вв.	Лекции	4	1	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
14.2.	Культура Сибири XVII–XVIII вв.	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 15. Присоединение и освоение новых террито-рий в первой половине XIX в.</b>						
15.1.	Присоединение и освоение новых террито-рий в первой половине XIX в.	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
15.2.	Присоединение и освоение новых террито-рий в первой половине XIX в.	Практические	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 16. Население Сибири в первой половине XIX в.</b>						
16.1.	Население Сибири в первой половине XIX в.	Практические	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 17. Сельское хозяйство и промыслы в Сибири в первой половине XIX в.</b>						
17.1.	Сельское хозяйство и промыслы в Сибири в первой половине XIX в.	Сам. работа	5	6	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
17.2.	Сельское хозяйство и промыслы в Сибири в первой половине XIX в.	Практические	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 18. Крестьянство Сибири в первой половине XIX в.</b>						
18.1.	Крестьянство Сибири в первой половине XIX в.	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
18.2.	Крестьянство Сибири в первой половине XIX в.	Сам. работа	5	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 19. Промышленность Сибири в первой поло-вине XIX в.</b>						
19.1.	Промышленность Сибири в первой поло-вине XIX в.	Сам. работа	5	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
19.2.	Промышленность Сибири в первой поло-вине XIX в.	Практические	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 20. Торговля и пути сообщения.</b>						
20.1.	Торговля и пути сообщения	Сам. работа	5	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
20.2.	Торговля и пути сообщения	Практические	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 21. Города Сибири в первой половине XIX в.</b>						
21.1.	Города Сибири в первой половине XIX в.	Сам. работа	5	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 22. Социально-экономическое развитие корен-ных народов Сибири в первой половине XIX в.</b>						
22.1.	Социально-экономическое развитие корен-ных народов Сибири в первой половине XIX в.	Сам. работа	5	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 23. Административно-территориальное деление и управление</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
23.1.	Административно-территориальное деление и управление	Сам. работа	5	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 24. Социальный протест в Сибири в первой половине XIX в.</b>						
24.1.	Социальный протест в Сибири в первой половине XIX в.	Сам. работа	5	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 25. Политическая ссылка в Сибири в первой половине XIX в</b>						
25.1.	Политическая ссылка в Сибири в первой половине XIX в	Сам. работа	5	1	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
25.2.	Политическая ссылка в Сибири в первой половине XIX в	Практические	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 26. Культура Сибири первой половины XIX в.</b>						
26.1.	Культура Сибири первой половины XIX в.	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
26.2.	Культура Сибири первой половины XIX в.	Сам. работа	5	1	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 27. Население Сибири и развитие сельского хозяйства Во второй половине XIX в.</b>						
27.1.	Население Сибири и развитие сельского хозяйства Во второй половине XIX в.	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
27.2.	Население Сибири и развитие сельского хозяйства Во второй половине XIX в.	Сам. работа	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 28. Промышленность и рабочие Сибири во 2-й половине XIX в.</b>						
28.1.	Промышленность и рабочие Сибири во 2-й половине XIX в.	Сам. работа	5	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
28.2.	Промышленность и рабочие Сибири во 2-й половине XIX в.	Практические	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 29. Торговля. Города. Формирование буржуазии во 2-й половине XIX в.</b>						
29.1.	Торговля. Города. Формирование буржуазии во 2-й половине XIX в.	Сам. работа	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 30. Общественно-политическая жизнь Сибири во 2-й пол.XIX в</b>						
30.1.	Общественно-политическая жизнь Сибири во 2-й пол.XIX в	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
30.2.	Общественно-политическая жизнь	Практические	5	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Сибири во 2-й пол. XIX в					
<b>Раздел 31. Социально-экономическое развитие Сибири в Начале XX в.</b>						
31.1.	Социально-экономическое развитие Сибири в Начале XX в.	Лекции	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
31.2.	Социально-экономическое развитие Сибири в Начале XX в.	Сам. работа	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 32. Сельское хозяйство и крестьянство Сибири в начале XX в.</b>						
32.1.	Сельское хозяйство и крестьянство Сибири в начале XX в.	Лекции	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
32.2.	Сельское хозяйство и крестьянство Сибири в начале XX в.	Сам. работа	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 33. Общественно-политическая жизнь Сибири в начале XX в.</b>						
33.1.	Общественно-политическая жизнь Сибири в начале XX в.	Практические	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 34. Культура Сибири во 2-й пол. XIX -начале XX в.</b>						
34.1.	Культура Сибири во 2-й пол. XIX -начале XX в.	Сам. работа	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 35. Сельское хозяйство в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.</b>						
35.1.	Сельское хозяйство в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.	Сам. работа	6	4	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
35.2.	Сельское хозяйство в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.	Практические	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 36. Общественно-политическое движение накануне и в годы первой русской революции</b>						
36.1.	Общественно-политическое движение накануне и в годы первой русской революции	Лекции	6	1	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
36.2.	Общественно-политическое движение накануне и в годы первой русской революции	Сам. работа	6	6	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 37. Общественно-политическое движения. 1907 – февраль 1917 г.</b>						
37.1.	Общественно-политическое движения. 1907 – февраль 1917 г.	Лекции	6	1	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
37.2.	Общественно-политическое движения. 1907 – февраль 1917 г.	Сам. работа	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 38. Культура Сибири во второй половине XIX – начале XX в.</b>						
38.1.	Культура Сибири во второй половине XIX – начале XX в.	Сам. работа	6	6	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
38.2.	Культура Сибири во второй половине XIX – начале XX в.	Практические	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 39. Революция 1917 года в Сибири</b>						
39.1.	Революция 1917 года в Сибири	Сам. работа	6	6	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
39.2.	Революция 1917 года в Сибири	Практические	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 40. Первые социально-экономические и политические преобразования Советской власти в Сибири</b>						
40.1.	Первые социально-экономические и политические преобразования Советской власти в Сибири	Лекции	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
40.2.	Первые социально-экономические и политические преобразования Советской власти в Сибири	Сам. работа	6	6	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 41. Сибирь в годы гражданской войны</b>						
41.1.	Сибирь в годы гражданской войны	Практические	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
41.2.	Сибирь в годы гражданской войны	Сам. работа	6	6	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 42. Сибирь в период новой экономической политики</b>						
42.1.	Сибирь в период новой экономической политики	Практические	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
42.2.	Сибирь в период новой экономической политики	Сам. работа	6	6	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 43. Социально-экономическое развитие Сибири в конце 1920-х–1930-е годы</b>						
43.1.	Социально-экономическое развитие Сибири в конце 1920-х–1930-е годы	Практические	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
43.2.	Социально-экономическое развитие Сибири в конце 1920-х–1930-е годы	Сам. работа	6	6	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 44. Общественно-политическое и культурное развитие Сибири в 1920–1930-е гг.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
44.1.	Общественно-политическое и культурное развитие Сибири в 1920–1930-е гг.	Лекции	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
44.2.	Общественно-политическое и культурное развитие Сибири в 1920–1930-е гг.	Сам. работа	6	6	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 45. Сибирь в период Великой Отечественной войны</b>						
45.1.	Сибирь в период Великой Отечественной войны	Практические	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
45.2.	Сибирь в период Великой Отечественной войны	Сам. работа	6	6	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 46. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Сибири во второй половине 1940-х–1950-е годы</b>						
46.1.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Сибири во второй половине 1940-х–1950-е годы	Сам. работа	6	6	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 47. Сибирь в 1960–1990-е гг.</b>						
47.1.	Сибирь в 1960–1990-е гг.	Практические	6	2	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
47.2.	Сибирь в 1960–1990-е гг.	Сам. работа	6	8	ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 48. Сибирь в 1990-е–нач. 2000-х гг.</b>						

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Первый период</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «История Сибири». Вопрос о присоединении Сибири в отечественной историографии.</li> <li>2. Ранние известия о Сибири и начало захвата Западной Сибири Россией в конце XVI в.</li> <li>3. Поход Ермака и его историческое значение.</li> <li>4. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству.</li> <li>5. Присоединение Восточной Сибири к Русскому государству.</li> <li>6. Заселение Сибири русскими в XVII в.</li> <li>7. Возникновение и развитие русского земледелия в XVII в.</li> <li>8. Промыслы, ремесло и торговля Сибири XVII в.</li> <li>9. Народы Сибири в XVII в.</li> <li>10. Социальные отношения в Сибири XVII в.</li> <li>11. Управление Сибири XVII в.</li> <li>12. Заселение Сибири русскими в XVIII в.</li> <li>13. Сельское хозяйство и крестьянство Сибири XVIII в.</li> <li>14. Горно-металлургическая промышленность XVIII в.</li> <li>15. Обрабатывающая промышленность XVIII в.</li> <li>16. Города Сибири XVIII в.</li> </ol>

17. Ремесло и торговля Сибири XVIII в.
18. Управление Сибири XVIII в.
19. Социально-экономическое развитие народов Сибири XVIII в.
20. Культура Сибири XVII–XVIII вв.

УП: 46\_03\_01-15-1234-2015.plm.xml стр. 12

#### Второй период

1. Присоединение и освоение новых территорий в первой половине XIX в.
2. Население Сибири в первой половине XIX в.
3. Сельское хозяйство и промыслы в Сибири в первой половине XIX в.
4. Крестьянство Сибири в первой половине XIX в.
5. Промышленность Сибири в первой половине XIX в.
6. Торговля и пути сообщения
7. Города Сибири в первой половине XIX в.
8. Социально-экономическое развитие коренных народов Сибири в первой половине XIX в.
9. Административно-территориальное деление и управление
10. Социальный протест в Сибири в первой половине XIX в.
11. Политическая ссылка в Сибири в первой половине XIX в.
12. Культура Сибири первой половины XIX в.

#### Третий период

1. Реформа 1861 г. в Сибири.
2. Реформы в Алтайском горном округе.
3. Переселенческое движение во 2-й половине XIX в.
4. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве во 2-й половине XIX в.
5. Кризис кабинетской горной промышленности в пореформенный период
6. Развитие частной промышленности во 2-й половине XIX в.
7. Рабочие на сибирских золотых промыслах.
8. Особенности развития торговли во 2-й половине XIX в.
9. Сибирское купечество во 2-й половине XIX в.
10. Политическая ссылка во 2-й половине XIX в.
11. Сибирское областничество.
12. Строительство Сибирской ж.д.
13. Промышленность Сибири в начале XX в.
14. Деятельность российских и иностранных монополий в Сибири.
15. Развитие сельского хозяйства Сибири в начале XX в.
16. Аграрная реформа Столыпина и Сибирь.
17. Революционное и рабочее движение в 1895 – 1904 гг.
18. Сибирь в годы первой русской революции.
19. Сибирь в годы реакции (1907-10).
20. Сибирь в годы нового революционного подъема.
21. Народное образование Сибири во 2-й половине XIX – начале XX в.
22. Архитектура и изобразительное искусство.
23. Досуг горожан.
24. Научные общества, музеи.

#### Четвертый период

1. Сибирь в период двоевластия.
2. Углубление революционного кризиса летом и осенью 1917 г.
3. Расстановка социальных и политических сил в Сибири накануне октября 1917 г.
4. Установление Советской власти в Сибири.
5. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти в Сибири.
6. Выступление чехословацкого корпуса и временное свержение советской власти.
7. Колчаковский режим в Сибири.
8. Развитие партизанского движения и разгром Колчака.
9. Дальневосточная республика.
10. Сельское хозяйство Сибири в период нэпа
11. Промышленность и транспорт Сибири в условиях нэпа
12. Коллективизация сельского хозяйства Сибири
13. Индустриальное развитие Сибири в годы первых пятилеток
14. Общественно-политическое развитие Сибири в 20–30-е годы

15. Преобразования в сфере культуры в 20–30-е годы
16. Промышленность Сибири в годы Великой Отечественной войны
17. Состояние сельского хозяйства в годы ВОВ
18. Формы материальной помощи населения Сибири фронту
19. Сельское хозяйство Сибири во второй половине 1940-х –1950-е годы. Освоение целинных и залежных земель.
20. Промышленность и рабочий класс Сибири во второй половине 1940-х–1950-е годы
21. Жизненный уровень населения Сибири во второй половине 1940-х–1950-е годы.
22. Хозяйственное освоение Сибири в 1960–1980-е годы.
23. Общественно-политическое и культурное развитие Сибири в 1960–1980-е годы.
24. Сибирь в 1990-е–нач. 2000-х гг.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

По материалам документа № 9 «Из донесения чиновника по крестьянским делам...» определите, как в сибирских селах проходило формирование крестьянского общественного правления и обобщите особенности этого процесса в своем ответе.  
 В ходе анализа источников обратите внимание на сроки опубликования манифеста о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости в Томской губернии (документ №1).  
 Охарактеризуйте процесс освобождения зависимого населения Сибири (документы № 2, № 3, № 4, № 5).  
 По материалам таблицы документа № 15 определите масштабы переселенческого движения; районы, где процент переселенцев был наиболее высоким. С чем это могло быть связано?  
 Назовите аграрные новшества, привозимые переселенцами (документ № 16).

Полный перечень практических заданий по дисциплине размещен в Электронном учебно-методическом комплексе на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2085>

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС История Сибири.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Старцев А.В., Гончаров Ю.М.	Предпринимательство в Сибири: исторический опыт (XVII – начало XX вв.) : учеб. пособие	Барнаул : Азбука, 2010	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/24">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/24</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	С. Глебов.	Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири:	М. : Новое издательство, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136766">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136766</a>



Л2.2	Бакшеев, А.И.	Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа: монография	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363978</a>
Л2.3	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э4	Курс в Moodle "История Сибири XX в. (1917 - 1990-е гг.)"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3683">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3683</a>	
Э5	Курс в Moodle "История Сибири (конец XVI – первая половина XIX вв.)"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2085">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2085</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Литературная информационно-поисковая система-каталог. Режим доступа: <a href="http://www.ekniga.com.ua/">www.ekniga.com.ua/</a> Алтайский региональный исторический портал // URL: <a href="http://new.hist.asu.ru/">http://new.hist.asu.ru/</a> ; Сайт «Сибирь капиталистическая» // URL: <a href="http://history.nse.kapital/">history.nse.kapital/</a> ; Научная библиотека АлтГУ <a href="http://www.lib.asu.ru/">http://www.lib.asu.ru/</a> Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Источниковедение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	86	зачеты:	5
самостоятельная работа	103		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	30	30	32	32	62	62
Сам. работа	66	66	37	37	103	103
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):  
*к.и.н., доц., Иванова Н.П.; д.и.н., Профессор, Цыб С.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Источниковедение**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Е.В. Демчик*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Е.В. Демчик*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- дать общее представление о месте и научно-исследовательских задачах источниковедения в изучении событий исторического прошлого;</li><li>- представить основные теоретические понятия исторического источниковедения;</li><li>- раскрыть конкретную исследовательскую методику исторического источниковедения;</li><li>- охарактеризовать главные группы источников по российской истории;</li><li>- показать причины эволюции форм и содержания российских источников в различные периоды отечественной истории;</li><li>- продемонстрировать познавательные возможности источниковедческого исследования в реконструкции событий исторического прошлого.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- о содержании и методике источниковедческого исследования;</li><li>- об основных разновидностях источников российской истории и способах извлечения из них исторической информации;</li><li>- о роли и задачах критической оценки источников при построении общеисторических выводов</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- классифицировать письменные исторические источники;</li><li>- определять особенности их познавательных возможностей;</li><li>- критически оценивать информацию исторических источников и использовать ее в общеисторических реконструкциях;</li><li>- оценить достижения и недостатки предшествующих поколений исследователей в проведении источниковедческого исследования</li></ul> готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по истосниковедению для своей профессиональной деятельности
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками самостоятельной источниковедческой обработки источников по российской истории;</li><li>- ориентации в источниковой базе российской истории;</li><li>- построения оригинальных общеисторических выводов на основании критической оценки исторических источников;</li><li>- применения особого подхода к различным разновидностям исторических источников.</li></ul> Навыками составления обзоров научной литературы, критической оценки исторических источников и электронных информационно-образовательных ресурсов по истосниковедению

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы источниковедения</b>						
1.1.	Основные понятия: источник, источниковедение, критика источников	Лекции	5	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Основные понятия: источник, источниковедение, критика источников	Сам. работа	5	10	ПК-3, ПК-10	Л2.1, Л1.2
1.3.	Возникновение и развитие понятия «критика источника»	Лекции	5	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Этапы исторического исследования	Практические	5	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2
1.5.	Методы исторического исследования	Практические	6	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Методология и методы в исторических исследованиях	Практические	5	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Источники русской истории XI–XVII вв.</b>						
2.1.	Научные задачи, категории и методы текстологии рукописных источников средневековья	Лекции	5	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Русские летописи как исторический источник	Лекции	5	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	«Повесть временных лет»	Практические	5	8	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Законодательные источники	Сам. работа	5	12	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Законодательные источники средневековья	Лекции	5	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	«Русская Правда»	Практические	5	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Судные грамоты и судебники	Сам. работа	5	10	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Соборное Уложение	Сам. работа	5	10	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Древнерусская литература	Лекции	5	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Древнерусская агиография	Практические	5	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.	Древнерусская военно-историческая повесть и паломнические сочинения	Сам. работа	5	6	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.12.	Актовые грамоты	Сам. работа	5	6	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.13.	Документы писцового делопроизводства	Практические	5	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.14.	Итоговое контрольное занятие семестра	Практические	5	6	ПК-3, ПК-10	
<b>Раздел 3. Российские исторические источники XVIII – начала XX в.</b>						
3.1.	Законодательство эпохи абсолютной монархии	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Полное собрание законов и Свод законов Российской империи	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Мемуарная литература	Сам. работа	6	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Важнейшие мемуарные сочинения	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Периодическая печать	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Русские газеты начала XX в.	Сам. работа	6	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Делопроизводственная документация в России в XVIII – начале XX вв.: основные разновидности и особенности источниковедческого анализа	Практические	6	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Публицистические сочинения	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Министерское делопроизводство начала XIX в.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.10.	Эпистолярные источники	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.11.	Партийно-политические документы	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.12.	Документы революционных партий второй половины XIX – начала XX в.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.13.	Дореволюционная статистика	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.14.	Периодическая печать в России в XVIII – начале XX в.: метод контент-анализа	Практические	6	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Исторические источники советского периода</b>						
4.1.	Советское законодательство	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Статистические источники (источниковедческий)	Практические	6	6	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	анализ, технология баз данных, архивная информационная эвристика)					
4.3.	«Война законов» в 80-90-е гг. XX в. и оформление российского законодательства	Сам. работа	6	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Ведомственная инструктивная документация	Сам. работа	6	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Советская статистика	Сам. работа	6	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Советская мемуаристика	Сам. работа	6	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.7.	Мемуарная литература конца XX – XXI в.	Сам. работа	6	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.8.	Партийно-политическая документация	Сам. работа	6	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.9.	Программы КПСС	Сам. работа	6	1	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.10.	Программы политический партий конца XX-начала XXI	Сам. работа	6	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.11.	Новые черты в периодике конца XX-начала XXI в.	Сам. работа	6	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.12.	Эпистолярные источники	Сам. работа	6	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.13.	Письма времен Великой Отечественной войны	Сам. работа	6	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Методы исторического исследования</b>						
5.1.	Периодическая печать: источниковедческий анализ и возможности использования технологии базы данных	Практические	6	4	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	"Цифровой поворот": перспективы и проблемы для исторической науки	Практические	6	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Новые формы исторических источников и методы работы с ними	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.	Итоговое контрольное занятие семестра	Практические	6	6	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.5.	Экзамен	Экзамен	6	27	ПК-3, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств



<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. в Приложении
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Полный перечень оценочных средств, в т.ч. банк тестовых вопросов, планы практических заданий и др. представлен в Электронном учебно-методическом комплексе на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1257">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1257</a> , примеры размещены в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Источниковедение_46.03.01 ИСТОРИЯ (3+) 2022.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	сост. Н. П. Иванова	Хрестоматия для практических занятий по источниковедению [электронный ресурс]: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3090">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3090</a>
Л1.2	А. В. Сиринов [и др.]	Источниковедение: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/934CC5C0-7B33-4372-B59E-474723169044">https://www.biblio-online.ru/book/934CC5C0-7B33-4372-B59E-474723169044</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Румянцева М.Ф.	Основы теории исторического знания : учебное пособие	Переславль-Залесский : УГПИ имени А.К. Айламазяна, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454376">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454376</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э4	Источниковедение		<a href="http://ivid.ucoz.ru/">http://ivid.ucoz.ru/</a>	

Э5	Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru/">http://lib.pushkinskiydom.ru/</a>
Э6	Исторические источники в виртуальной библиотеке исторического факультета МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm</a>
Э7	Источниковедение (для направления 46.03.02 - Документоведение и архивоведение)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1257">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1257</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a> ) Научная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Более подробные методические рекомендации по подготовке к различным видам занятий, при освоении дисциплины и видам контроля (в том числе балльно-рейтинговая система оценивания) представлены на едином образовательном портале АГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1257>.

Курс построен на сочетании двух форм деятельности (аудиторная и дистанционная). Аудиторно проводятся лекции и семинарские занятия, дистанционно организована самостоятельная работа студентов, в том числе некоторые формы контроля (тесты on-line, лекции on-line). Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине позволяет учитывать обе формы и отслеживать успеваемость студентов в ходе освоения дисциплины. Она включает несколько обязательных категорий заданий Лекции (on-line), Семинары (аудиторно), Тесты (on-line), Итоговый тест (on-line).

Категория ЛЕКЦИИ (on-line) состоит из 8 лекций (их можно быстро открыть через закладку с левой стороны экрана "Элементы курса" - Лекции), за каждую из которых можно набрать максимум 3 балла. В каждом семестре нужно выполнить 4 лекции (on-line). Всего по данной категории в одном семестре можно набрать минимум 10 баллов, максимум - 18. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все лекции на 3 балла, вы автоматически набираете 18 баллов.

Лекция представляет собой текст лекции (содержательный контент) и несколько вопросов тестового типа (8-

10), помещенных между отдельными подтемами лекции. Прочитав один фрагмент лекции, вы с легкостью сможете ответить на вопросы следующие за ним, т.к. вопросы связаны с этой подтемой. При правильном ответе на все вопросы лекции вы набираете максимальный балл - 3. Обратите внимание, что в ответах может быть несколько правильных ответов (множественный выбор), если вы не указываете хотя бы один из правильных ответов, то ответ считается неправильным. Внимательно читайте текст лекции, чтобы правильно отвечать на вопросы.

В лекциях выставлено ограничение: баллы за лекцию начисляются только, если вы ответили минимум на 3 вопроса правильно, во-вторых, если вы проходили лекцию не менее 20 минут. На прохождение одной лекции отводится 1 час. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за лекцию попадает средняя между выполненными попытками.

Категория ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (аудиторно) состоит из 5 практических занятий в каждом семестре, за каждый из которых можно набрать максимум 3 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум - 20 баллов, максимум - 39 баллов. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все семинары на 3 балла, вы автоматически наберете 39 баллов.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил:

Заведите рабочую тетрадь для записей.

Прочтите материал предложенный для подготовки к практическому занятию. Можно привлекать дополнительный материал, если вы уверены, что он подходит для данной темы.

Выделите и выпишите главные, на ваш взгляд, мысли по каждому фрагменту (опорные тезисы).

Проверьте, нашли ли вы ответы на вопросы, вынесенные на практическое занятие.

Появились ли у вас собственные вопросы, связанные с каким то фрагментом. Обязательно запишите их на полях.

Придумайте или вспомните из собственной практики примеры, демонстрирующие ваше понимание приведенных тем или иным автором высказываний. Обязательно запишите их. Они будут обсуждаться на занятии.

Выполните конкретное практическое задание, которое сформулировано в каждой теме.

Оставляйте место для уточнения каких-либо моментов или записи новых формулировок.

К концу ОБЯЗАТЕЛЬНО сформулируйте три (и более) основные идеи, которые могут пригодиться вам для дальнейшей работы (например, для вашей НИР). Или придумайте историю, как эти знания могут пригодиться на практике.

Категория ТЕСТЫ состоит из 5 тестов (on-line) в каждом семестре, за каждый из которых можно набрать максимум 3 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум 10 баллов, максимум - 18. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все тесты на 3 балла, вы автоматически набираете 18 баллов.

Перед прохождением тестов настоятельно рекомендуется ознакомиться с материалами лекций, практических занятий, интернет-ресурсами, ссылки на которые представлены в курсе и иными материалами, выложенными в курсе по теме конкретного теста.

Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множественный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста обычно отводится 10 минут.

Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться, выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Категория ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (on-line) состоит из 1 теста, за который можно набрать минимум 10 баллов, максимум - 15.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов разных тем курса (случайный выбор вопроса из разных тем), на выполнение которых отводится 30 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за итоговый тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться (!!!), выставлен параметр случайный выбор вопроса.

В курсе возможно заработать дополнительные баллы (до 10 баллов), выполнив индивидуальное задание преподавателя. Чтобы получить индивидуальное задание, нужно либо написать сообщение преподавателю в

moodle, в котором указываете следующую информацию: ФИО, № группы, название вашего курса, который вы проходите - Источниковедение (для документоведов), суть вашей просьбы; либо обратившись к преподавателю лично.

Поскольку курс рассчитан на два семестра, то в нем предполагается два вида итогового контроля - зачет и экзамен.

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ:

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и практических занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

Готовиться к зачету необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные разделы учебников, учебных пособий и научные работы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятию по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время при подготовке непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Оценка (зачтено/не зачтено) может быть получена студентом по результатам текущего и рубежного рейтингового контроля. В случае несогласия с полученной оценкой студент может прийти на устный зачет, ответить вопросы билета. При этом итоговая оценка будет складываться из трех составляющих:

Итоговой оценки (зачет/не зачет) за работу в системе Moodle (по всем видам контроля).

Оценки (зачет/не зачет) за ответ на первый вопрос билета.

Оценки (зачет/не зачет) за ответ на второй вопрос билета.

На зачете требуется ответить на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 40 минут, на ответ - 20 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

Методические рекомендации по подготовке к ЭКЗАМЕНУ

Устный экзамен проводится по окончании времени, отведенного на изучение данной дисциплины.

Таким образом, для допуска к экзамену необходимо набрать не менее:

10 баллов за лекции (on-line) ,

20 баллов за практические занятия (аудиторно),

10 баллов за тесты (on-line),

10 баллов за итоговый итоговый тест (on-line).

Один вид контроля не заменяет другой.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и семинарских занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные разделы учебников, учебных пособий и научные работы. При

этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время при подготовке непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

На экзамене требуется ответить на два вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 40 минут, на ответ - 20 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Теория и методология истории рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 7

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.и.н., проф., Гончаров Ю.М.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., проф., Скубневский В.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и методология истории**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11  
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование профессиональной компетентности студента-историка, создание прочной теоретико-методологической базы для учебно-квалификационных научных работ.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	1. Основные принципы функционирования исторической науки; 2. Наиболее важные теории исторического процесса; 3. Основные методологические подходы к осмыслению истории; 4. Необходимый для написания учебно-квалификационных работ набор общенаучных и специальных методов исследования; 5. Основные историографические школы и их концепции.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	1. Грамотно выстраивать теоретическое обоснование своего научного (учебного) исследования; 2. Применять общенаучные и специальные методы исследования на практике; 3. Критически анализировать позиции различных историков.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	1. Методикой анализа историографии по любой научной проблеме; 2. Способностью применять полученные теоретические знания в любой сфере деятельности; 3. Принципами ведения научной дискуссии.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общее понятие теории исторического процесса.</b>						
1.1.	Общее понятие теории исторического процесса.	Лекции	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Случайность и закономерность в истории.	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Общее понятие теории исторического процесса.	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Различные уровни теории исторического процесса в их взаимосвязи.</b>						
2.1.	Различные уровни теории исторического процесса в их взаимосвязи.	Лекции	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Различные уровни теории исторического процесса в их взаимосвязи.	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Основные теории исторического процесса.</b>						
3.1.	Основные теории исторического процесса.	Лекции	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Теоретико-методологические взгляды французских просветителей	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	«Конец истории»: неизбежность или заблуждение теории?	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Цивилизационный подход к пониманию истории: возможности и ограничения.	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Географический детерминизм в исторических концепциях.	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Теоретико-методологические основы советской исторической науки	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Основные теории исторического процесса.	Сам. работа	7	12	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Основные принципы исторического познания</b>						
4.1.	Основные принципы исторического познания	Лекции	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Основные принципы исторического познания	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Категории (понятия) исторической науки.</b>						
5.1.	Категории (понятия) исторической науки.	Лекции	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Категории (понятия) исторической науки.	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Возникновение методологии как начало нового этапа развития исторической науки. Эволюция зарубежной и отечественной методологии истории.</b>						
6.1.	Возникновение методологии как начало	Сам. работа	7	16	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	нового этапа развития исторической науки. Эволюция зарубежной и отечественной методологии истории.					
6.2.	Понимание задач исторической науки в Новое время	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.3.	Кризис позитивистской методологии в конце XIX в.	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.4.	Методологические поиски современной западной исторической науки.	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.5.	Современное состояние отечественной исторической науки	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 7. Историческая наука и общественное сознание</b>						
7.1.	Историческая наука и общественное сознание	Сам. работа	7	10	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.2.	«Кризис исторической науки»: признак упадка или нормальное состояние системы?	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.3.	История и идеология: возможности взаимодействия	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.4.	Научная и популярная история в процессе борьбы и сотрудничества.	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.5.	Возможности альтернативной истории	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 8. Традиционные и современные методы исторических исследований</b>						
8.1.	Традиционные и современные методы исторических исследований	Лекции	7	6	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.2.	Традиционные и современные методы исторических исследований	Сам. работа	7	6	ОПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.3.	Изучение литературы по курсу	Сам. работа	7	10	ПК-11	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чем заключается своеобразие истории как науки?
2. Какие из критериев научности не в полной мере применимы к истории?
3. Какое значение имеет философия истории для развития исторической науки?
4. В чем разница между линейными и циклическими теориями исторического процесса?
5. Каков механизм смены формаций согласно теории К. Маркса?
6. Какие стадии проходит этнос согласно теории Л.Н. Гумилева?
7. В чем состоит ограниченность принципа объективности для истории?
8. Какие нарушения принципа историзма вы можете назвать?
9. Из каких элементов состоит язык исторического исследования?
10. Какими особенностями обладают специальные научные термины?
11. Что лежало в основе методологии исторических исследований в Новое время?
12. Какие наиболее популярные направления исторических исследований на западе существуют сейчас?
13. Каков характер взаимодействия исторической науки и идеологии?
14. В чем состоит общественная значимость «популярной истории»?
15. Какими традиционными методами оперирует современная историческая наука?
16. В чем состоит ограниченность «альтернативной истории»?

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. История как наука: критерии научности и их применение к истории.
2. Структура исторической науки: эмпирический и теоретический уровни.
3. Место «философии истории» в системе исторического знания.
4. Соотношение случайного и закономерного в истории. Роль личности в истории.
5. Частные теории исторического процесса: структура, назначение, взаимодействие с эмпирическим знанием.
6. Общие теории исторического процесса в их взаимодействии с частными теориями и «философией истории».
7. Прогрессивные и регрессивные линейно-стадиальные теории исторического процесса.
8. Проблема «конца истории» в линейных теориях.
9. Циклические теории исторического процесса.
10. Сильные и слабые стороны теории модернизации.
11. Основные положения теории общественно-экономических формаций, ее слабые стороны.
12. Цивилизационный подход в работах А. Дж. Тойнби.
13. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
14. Основные принципы исторических исследований. Принцип системности и системно-структурный метод.
15. Принцип объективности.
16. Принцип историзма.
17. «Язык науки», его общая характеристика.
18. Проблема терминов в ее современном понимании.
19. Возникновение новых терминов как показатель развития науки.
20. Зарождение научной методологии в Европе в XVI – XVII вв.
21. Методология марксизма. Исторический материализм и его сущность.
22. Позитивизм в XIX веке: от рождения до кризиса.
23. Отечественная историческая наука на пути от монизма к плюрализму.
24. Применение общенаучных методов в исторических исследованиях.
25. Описательный метод в истории.
26. Особенности историко-генетического метода.
27. Особенности историко-хронологического и историко-ретроспективного метода.
28. Историко-сравнительный метод.
29. Взаимодействие истории с другими гуманитарными науками.
30. Взаимодействие истории с точными и естественными науками.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания для самоконтроля

1. Что из этого является критерием научности (2 ответа)?

выявление законов и закономерностей; соответствие текстам Священного Писания; наличие идеального объекта; наличие гипотезы; признание факта всеми людьми.

2. Какие из этих теорий истории относятся к линейным? (2 ответа)  
теория Л.Н. Гумилева, теория ОЭФ, теория А. Тойнби, теория Дж. Вико, теория Г. Гегеля, теория Н.Я. Данилевского.

3. Какой из этих терминов отсутствует в теории истории А. Тойнби?  
«вызов-и-ответ», творческое меньшинство, фаза обскурации, внутренний пролетариат.

4. Как называется теория, согласно которой все аграрные общества должны трансформироваться в индустриальные?  
теория индустриализации, теория общественно-экономических формаций, теория информационного общества, теория модернизации.

5. Что из этого не входит в состав «языка историка»?  
литературный язык эпохи, специальные исторические термины, язык исторических источников, неофициальные профессионализмы, специальные термины других наук.

6. Какой из этих общенаучных методов не рекомендуется часто использовать в силу его противоречивости?  
анализ, редукция, сопоставление, типологизация, экстраполяция.

7. Какой из этих специальных исторических методов чаще всего применяется в исследованиях?  
историко-хронологический, историко-ретроспективный, историко-биографический, нарративный.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Теория и методология истории460301.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. И. Филюшкин [и др.]	Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7">https://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7</a>
Л1.2	М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина	Основы теории исторического знания : : учебное пособие	УГП имени А.К. Айламазяна, 2017	: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454376">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454376</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Репина Л.П.	История исторического знания: учеб. пособие	М. : Изд-во Юрайт, , 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B">https://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	

Э4	Курс в MOODLE "Теория и методология истории"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4501">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4501</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Электронная библиотека исторического факультета Московского государственного университета <a href="http://www.hist.msu.ru/">http://www.hist.msu.ru/</a> Электронные базы Института истории Санкт-Петербургского государственного университета <a href="https://history.spbu.ru/">https://history.spbu.ru/</a> Научная библиотека АлтГУ <a href="http://www.lib.asu.ru/">http://www.lib.asu.ru/</a> Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теория и методология исторической науки – один из базовых учебных курсов, формирующих профессиональную компетентность студента-историка. Курс представляет собой обобщение опыта осмысления истории и опыта исследования прошлого.

Теоретические знания являются необходимой частью системы научных знаний, что предопределяет ключевую роль теории в понимании исторических процессов. Знание основных принципов и подходов к объяснению событий прошлого является необходимым условием как формирования у обучающихся адекватного представления об историческом процессе, так и осмысления ими конкретно-исторических знаний на более высоком уровне. Курс «Теория и методология исторической науки» неразрывно связан с курсами по истории исторической науки (отечественной и зарубежной), а также с курсами философии и специальным курсом «Историческое сознание». Все эти дисциплины в комплексе способствуют превращению студента исторического факультета из «историка-эрудита» (специалиста, обладающего определенным набором знаний о событиях и процессах прошлого) в «историка-аналитика», способного к самостоятельной исследовательской деятельности.

Необходимым элементом любого научного исследования является его методология, представляющая собой не только набор применяемых методов, но и общетеоретический подход к процессу получения новых знаний. Без четкой обозначенной и осознаваемой самим исследователем методологии любой научный поиск превращается в бесцельный сбор информации с последующей ее неквалифицированной обработкой.

Преподавание курса методологии исторической науки преследует и вполне конкретную практическую цель – подготовить студента к написанию качественной выпускной квалификационной (дипломной) работы. Важной составляющей курса является его направленность на развитие мышления обучающихся, а также на выработку практических навыков ведения дискуссии, обсуждения сложных теоретических вопросов. С этой целью в программе предусмотрены разноплановые практические занятия, предусматривающие как большой

объем самостоятельной работы студентов с источниками (с последующим коллективным анализом текстов), так и «активные» формы проведения занятий (дискуссия, круглый стол, презентация творческих проектов и т.п.).

Особенностью преподавания данного курса на заочном отделении исторического факультета является смещение акцента с самостоятельной работы студента на усвоение им материала на лекциях с последующим закреплением полученных знаний на специализированных практиках.



Программу составил(и):

*ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:

*46.03.01 История*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Обучение видам спорта</b>						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.5.	Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Обучение видам спорта</b>						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием, поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Совершенствование по видам спорта</b>						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката	Практические	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145	Сам. работа	3	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.</b>						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах	Сам. работа	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры УУпражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с	Сам. работа	4	14		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)

№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2

1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1

2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4

3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24

Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)

№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2

1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5

2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1

3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)

№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж

<20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%

2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более

Тесты оценки физической подготовленности  
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00

2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2

3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150

4. Челночный бег 4x9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00

5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10

6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

#### МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4x9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек -----кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/456321">https://urait.ru/bcode/456321</a>
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoj-kulture-476334#page/1">https://urait.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoj-kulture-476334#page/1</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoj-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1">https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoj-kulture-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1</a>
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5268">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5268</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);                      Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);                      Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);                      7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);                      AcrobatReader (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);</p>				

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>  
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гиря (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для прессы проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этнология

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 54  
самостоятельная работа 63  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 2

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*кин, доцент, Назаров И.И.*

Рецензент(ы):  
*дин, профессор, Грушин С.П.*

Рабочая программа дисциплины  
**Этнология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. А.А. Тишкин*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. А.А. Тишкин*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью курса является знакомство студентов с основами этнологической науки. Для достижения намеченной цели поставлены следующие задачи:</p> <p>1. Характеристика этнологии как науки о народах-этнусах. В процессе решения данной задачи предполагается раскрыть вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– место этнологии в системе специальных и общеобразовательных дисциплин;</li><li>– объект и предмет этнологии;</li><li>– понятия и проблемы этнологии;</li><li>– источники и методика этнологических исследований;</li><li>– прикладные аспекты этнологии;</li><li>– критерии классификации народов мира.</li></ul> <p>2. Анализ научных концепций в этнологии. Данная задача включает в себя три общих вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– обзор направлений и научных школ в зарубежной этнологии, их представители в России;</li><li>– теоретико-методологические и эмпирические разработки в отечественной этнологии;</li><li>– современные концепции в мировой этнологии.</li></ul> <p>3. Создание у слушателей цельной этнической и этнокультурной картины мира. В круг вопросов настоящей задачи входят:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– классификация этносов (этнических общностей);</li><li>– освещение проблем этногенеза и главных этапов этнической истории народов;</li><li>– хозяйственно-культурная характеристика этнических общностей или населения отдельных регионов;</li><li>– особенности социальной структуры и общественных, семейно-брачных отношений в рамках отдельных этносов или их групп;</li><li>– тенденции этнического и этносоциального развития народов.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Понятийным аппаратом этнологии; Современными методами изучения культуры народов мира; Основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической музейной работе.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные проблемы этнологической науки</b>						
1.1.	Объект и предмет этнологии, ее функции, методы и источниковая база	Лекции	2	4	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Основные понятия этнологии	Сам. работа	2	8	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. История этнологической науки</b>						
2.1.	Основные этапы истории этнологической науки в России и за рубежом	Лекции	2	6	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Научные этнологические центры России	Сам. работа	2	8	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Народы Австралии и Океании</b>						
3.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	2	4	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Освоение человеком Австралии и Океании	Сам. работа	2	8	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Народы Америки</b>						
4.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	2	4	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Особенности культуры населения Америки	Практические	2	2	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Освоение человеком Америки	Сам. работа	2	8	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Народы Африки</b>						
5.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	2	2	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Особенности культуры населения Африки	Практические	2	4	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Африка как прародина человечества	Сам. работа	2	8	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Народы Западной Азии</b>						
6.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	2	4	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Особенности культуры населения Западной Азии	Практические	2	4	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	2	8	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 7. Народы Южной и Восточной Азии</b>						
7.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	2	4	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.2.	Особенности культуры населения Южной и Восточной Азии	Практические	2	2	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	2	5	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 8. Народы Сибири</b>						
8.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	2	4	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
8.2.	Особенности культуры населения Сибири	Практические	2	2	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
8.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	2	6	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 9. Народы Западной и Восточной Европы</b>						
9.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	2	4	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.2.	Особенности культуры населения Западной и Восточной Европы	Практические	2	4	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	2	4	ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.4.		Экзамен	2	27		Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет этнологии.</li> <li>2. Концепции этноса в работах отечественных исследователей.</li> <li>3. Место этнологии в системе наук и ее связи с другими областями знаний (историей, археологией, социологией и др.).</li> <li>4. Лингвистическая классификация народов мира.</li> <li>5. Антропологическая классификация народов мира.</li> <li>6. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.</li> <li>7. Историко-этнографические области Земли.</li> <li>8. Источники этнологических исследований.</li> <li>9. Методы исследования в этнологии.</li> <li>10. Этнические процессы и их классификация.</li> <li>11. Типы этнических общностей.</li> <li>12. Прикладные аспекты этнологии: роль этнологических знаний в разрешении этнических конфликтов.</li> <li>13. Культура: ее сферы и функции в концепциях этнологии.</li> <li>14. Проблемы этнического самосознания.</li> </ol>

15. Природная среда и этнос.
16. Основные направления и школы в этнологии (эволюционизм, диффузионизм, функционализм и др.).
17. Основоположник российской этнологии Н.Н. Миклухо-Маклай: биография, полевые работы, научное наследие.
18. Л.Я. Штернберг и В.Г. Богораз-Тан как полевики-этнографы и теоретики.
19. Хозяйство и материальная культура коренного населения Австралии и Тасмании в доколониальную эпоху.
20. Социальная организация аборигенного населения Австралии до прихода англичан. Половозрастные группы. Инициации.
21. Духовная культура аборигенов Австралии: тотемистическое мировоззрение, обряды, верования и т.д.
22. Общая характеристика народов Океании.
23. Происхождение народов Австралии и Океании. Последовательность заселения региона.
24. Папуасы Новой Гвинеи.
25. Происхождение коренного население Америки.
26. Индейцы северо-западного побережья Америки.
27. Индейцы прерий.
28. Хозяйство, культура и общественный строй инков в доколониальную эпоху.
29. Народы Северной Африки (этнический состав и культура).
30. Туареги-кочевники Северной Африки. Особенности хозяйства и социальной организации.
31. Коренное население Южной Африки. Бушмены и готтентоты.
32. Народы Передней Азии: этнический состав и культура.
33. Этнический состав населения Южной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
34. Этнический состав населения Восточной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
35. Этнический состав населения Юго-Восточной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
36. Этнический состав Центральной Азии: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
37. Кочевничество (номадизм). Особенности хозяйства и культуры кочевников.
38. Этнический состав населения Сибири.
39. Традиционные верования народов Сибири. Специфика шаманизма сибирских народов. Христианизация аборигенов Сибири.
40. Происхождение оленеводства и его типы. Оленеводческие народы Сибири.
41. Палеоазиатские народы Сибири. Юкагиры.
42. Хозяйство и культура обских угров (ханты и манси).
43. Народы Алтая: основные этнокультурные характеристики алтайцев и русских.
44. Хозяйственно-культурные типы тюркских народов Сибири (сибирские татары, якуты, тувинцы и др.).
45. Этнический состав населения европейской части России: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
46. Этнический состав населения зарубежной Европы: этноязыковой состав и хозяйственно-культурные типы.
47. Мировые и национальные религии.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Жизнь и научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.
2. Жизнь и научная деятельность Л.Я. Штернберга.
3. Основные черты хозяйства и культуры кочевников-оленьеводов Севера Сибири.
4. Основные черты алтайского шаманизма конца XIX - начала XX вв.
5. Особенности социальной структуры аборигенов Австралии.
6. Основные черты хозяйства и культуры народов Полинезии.
7. Духовная культура доколумбовых цивилизаций Южной Америки (инки).
8. Традиционное хозяйство и материальная культура пигмеев тропической Африки.
9. Особенности хозяйства и материальной культуры эскимосов.
10. Особенности социальной структуры индийского общества.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В каждом вопросе отметьте один — правильный на Ваш взгляд ответ из предложенных четырех вариантов.

1. Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:
  1. Ю.В. Бромлея.
  2. Н.Н. Чебоксарова.
  3. В.И. Вернадского.
  4. Л.Н. Гумилева.

2. Под этнической эндогамией подразумевается:
1. Преобладание смешанных межэтнических браков.
  2. Традиции многоженства.
  3. Преобладание этнически однородных семей.
  4. Постепенная ассимиляция этноса.
3. Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин:
1. Обычай.
  2. Обряд.
  3. Ритуал.
  4. Этногенез.
4. В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены:
1. Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом.
  2. В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским.
  3. Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым.
  4. Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным.
5. Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение:
1. «История» Геродота.
  2. Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов.
  3. Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
  4. Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
6. Ценные этнографические сведения содержит книга Ахмада Ибн-Фадлана о его поездке в:
1. Булгар Великий.
  2. Сибирь.
  3. Монголию.

### Приложения

Приложение 1.  [NEW ФОС Назаров Этнология Историки.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина	Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72">https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72</a>
Л1.2	Тавадов Г. Т.	Этнология: учебник	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453940</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Садохин А. П. , Грушевицкая Т. Г.	Основы этнологии: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=119009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=119009</a>
6.1.3. Дополнительные источники				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	И. И. Назаров	Этнология и социальная антропология: учеб.-метод. комплекс для студентов бакалавриата	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/965">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/965</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	www.iea.ras.ru			
Э2	ethnography.omskreg.ru			
Э3	www.kunstkamera.ru			
Э4	Этнология		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1748">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1748</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль и оценка работы студентов осуществляется на лекциях, практических занятиях и в Электронном учебно-методическом комплексе  
<http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=551>

### Инструкция по использованию ЭУМК

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД) включает материалы, сгруппированные тематически по разделам курса. В ЭУМКД представлены планы практических занятий и материалы (литература и интерактивные ссылки) для самостоятельного изучения. Темы пронумерованы и представлены в соответствующих разделах.

Лекции осваиваются студентами самостоятельно, переход от одной части лекции к другой осуществляется посредством ответа на контрольные вопросы. Максимальное количество баллов за лекции - 33 (10 лекций, в каждой из которых по три вопроса).

Представленные практические задания выполняются студентами самостоятельно и индивидуально в ходе освоения каждой из тем и направляются преподавателю. Оценка за каждое практическое задание выставляется по пятибалльной шкале. Максимальное количество баллов за практические задания - 40 (восемь заданий).

Доступ к тестовым заданиям открывается преподавателем в определенные дни. Выполнение теста ограничено по времени. Каждый вопрос оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за тест - 27.

К устному экзамену допускаются студенты, которые выполняли практические и тестовые задания, максимальное число баллов на экзамене 10.

Оценка также может быть выставлена по результатам полного освоения курса дистанционно. Каждый вид работы оценивается определенным количеством баллов. Студенты, набравшие от 85 до 100 баллов получают оценку "отлично". Студенты, получившие от 70 до 84 баллов, оцениваются "хорошо". Студенты, набравшие от 50 до 69 баллов, получают оценку "удовлетворительно".

Студенты, получившие 49 баллов и менее, получают "неудовлетворительно".

Вид работы

Максимальное число баллов

Критерии оценки

Лекции

33

Изучены материалы лекций, даны верные ответы на контрольные вопросы

Практические задания

40

умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники;  
логичность построения хода и результатов выполнения работы;  
качество содержания работы (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов);  
качество оформления результатов работы;  
умение использовать дополнительные возможности информационных технологий;

умение делать выводы, обобщения, рекомендации, проектные разработки

Тест

27

Даны верные ответы на вопросы теста

ИТОГО

100

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История зарубежной исторической науки

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	12			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Козулин Вячеслав Николаевич*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Аршинцева Ольга Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины  
**История зарубежной исторической науки**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование научного исторического мышления; Формирование умения видеть историческую науку в процессе ее становления и развития; Формирования умения видеть взаимодействие и взаимовлияние различных школ и направлений исторической науки.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретико-методологические основы исторического исследования и базовые принципы источниковедческого, историографического и конкретно-исторического анализа
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять теоретико-методологические принципы и методы историографического, источниковедческого и конкретно исторического анализа в исследовании конкретных проблем
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками теоретического и прикладного анализа исторических явлений и процессов с привлечением методов историографического, источниковедческого и методов специальных исторических дисциплин

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Развитие историописания до сер. XIX в.</b>						
1.1.	Романтизм и его роль в обновлении видения исторического процесса и методов его изучения. Т. Карлейль	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1
1.2.	Романтизм и его роль в обновлении видения исторического процесса и методов его изучения. Т. Калейль	Практические	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Роль конкретно-исторической действительности и позитивистской философии в превращении историописания в науку. Проблема преемственности и обновления в их соотнесенности в процессе становления новых направлений.	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1
1.4.	Проблема преемственности и обновления в их соотнесенности в процессе становления новых направлений.	Сам. работа	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1
1.5.	Расширение проблематики научного исследования. Начало изучения права, общины, города, цеха. Превращение изучения политической истории в отдельное направление исторической науки. Особенности развития исторической науки в разных странах Европы.	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1
1.6.	Особенности развития исторической науки в разных странах Европы	Практические	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1
1.7.	Становление медиевистики в России.	Сам. работа	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1
1.8.	Изучение работ зарубежных историков XIX в	Сам. работа	8	10	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Развитие историописания с кон. XIX в.</b>						
2.1.	Методологическая дискуссия в немецкой исторической науке в конце XIX в. и ее роль в дальнейшем развитии исторической науки.	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1
2.2.	Неокантианство, его роль в становлении методологии истории.	Практические	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1
2.3.	Влияние событий нач. XX в. на возрастание критического отношения к исторической науке в общественном сознании.	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Влияние событий нач. XX в. на возрастание критического отношения к исторической науке в общественном сознании.	Практические	8	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1
2.5.	Научные основания критики позитивистского видения истории как процесса и истории как науки	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1
2.6.	Становление и развитие «Школы Анналов».	Практические	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1
2.7.	Рост влияния «Школы Анналов» на развитие мировой исторической науки после Второй мировой войны. Становление антропологического подхода к истории.	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1
2.8.	Национальные особенности развития исторической науки в Европе и США во второй пол. XX в.	Сам. работа	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Возникновение новых научных направлений: клиометрия, психоистория, микроистория.. «Новая научная история». Историографическая революция.	Практические	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Изучение работ зарубежных историков XX в.	Сам. работа	8	8	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.	Чтение работ ведущих советских историков	Сам. работа	8	8	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.12.	Работа в интернете и составление дайджестов	Сам. работа	8	8	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.13.	Реферирование работ современных историков	Сам. работа	8	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрены

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств находится в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС История зарубежной исторической науки.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.	ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ 4-е изд. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058">https://biblio-online.ru/ book/C427444A-7625- 45DE-9940-1733D61E D058</a>
Л1.2	Соколов А. Б.	ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАПАДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E">https://biblio-online.ru/ book/D82BA116-38CE -4A31-83A0-7174EE7 FBF2E</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Соколов А. Б.	ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/48DF4A4C-E1FD-476A-A00A-161521D767ED">https://biblio-online.ru/ book/48DF4A4C-E1F D-476A-A00A-161521 D767ED</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронная библиотечная система "ЛАНЬ"	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э2	Университетская библиотека online	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э3	Учебная дисциплина "История зарубежной исторической науки" в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4268">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4268</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе

критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История отечественной исторической науки

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	12			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.и.н., доц., Бобров Д.С.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., зав. каф., Демчик Е.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**История отечественной исторической науки**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс «История отечественной исторической науки» нацелен на формирование целостных и устойчивых представлений относительно закономерностей возникновения и развития отечественной исторической науки во взаимосвязи с мировой исторической наукой, а также способности к оценке состояния и текущих задач российской исторической науки на современном этапе ее функционирования и адекватного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-3: основные принципы историографического анализа, алгоритмы построения научных рецензий, отзывов и историографических очерков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. ПК-5: основные отечественные историографические подходы к определению места человека в историческом процессе и его роли в политической организации общества, взгляды на проблему насилия в истории, представленные российскими историками различных временных отрезков. ПК-7: основные этапы и вехи эволюции отечественной исторической мысли, ведущие отечественные теоретико-методологические и историографические школы, их идейно-смысловые постулаты; важнейшие исторические, историко-философские и историко-религиозные концепции, разработанные в отечественной исторической и социальной среде в IX – начале XXI в.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-3: рационально применять категориально-терминологический аппарат дисциплины в учебно-образовательной деятельности и научно-исследовательской практике; создавать историографические тексты (статьи, рецензии, отзывы), осуществлять историографические и историософские исследования. ПК-5: анализировать идейно-политические, социокультурные и индивидуально-личностные факторы динамики истории отечественной исторической мысли; использовать фундаментальные и прикладные знания в области истории отечественной исторической науки для разработки учебно-образовательных и просветительских программ; выделять предпосылки, последовательно, аргументировано и ясно выстраивать свой взгляд на историю отечественной исторической науки как на важную часть исторического прошлого и истории страны. ПК-7: анализировать методологическое оснащение отечественных историков, историографических школ и направлений в широком хронологическом промежутке с древнейших времен до наших дней; обобщать познавательные моменты в творчестве ученых, продвигающих историческое знание для своего времени; в сопоставлении с предшествующими этапами развития науки выделять аспекты, методологические установки и концепты в творчестве ученых, как дискредитированные и опровергнутые современной историографией,

	так и сохраняющие для нее принципиальное значение.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>ПК-3: культурой исторического мышления; способностью к сложноструктурному обобщению и системному анализу отечественных историографических источников различных периодов; способностью к восприятию и обработки новой историографической информации, к постановке исследовательской цели в историографическом исследовании и выбору путей её достижения.</p> <p>ПК-5: навыками обозначения и отстаивания в обществе уважения к истории и традициям нашей страны, принципов патриотизма, прав и свобод человека, демократических норм общественной жизни; способностью определять роль насильственных/ненасильственных факторов в динамике отечественной исторической мысли и ведущих историографических концепциях отечественных историков.</p> <p>ПК-7: навыками репрезентации концептуальных положений известных отечественных историографических школ, способностью их критического сопоставления и формулировки прогноза историографической ситуации на ближайший период развития отечественной исторической науки.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в курс. Предмет историографии как одной из исторических дисциплин. Становление и эволюция различных направлений и школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до XVIII в.).</b>						
1.1.	Предмет историографии как науки, ее место в системе исторических наук и значение изучения. Методология исторической науки: теория и метод. История развития и смены методологических принципов познания прошлого.	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Предмет историографии как науки, ее место в системе исторических наук и значение изучения. Методология исторической науки: теория и метод. История развития и смены методологических принципов познания прошлого.	Сам. работа	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Теоретико-методологические проблемы истории исторической науки.	Практические	8	2	ПК-3, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Превращение исторических знаний в науку. Историческая наука периода рационализма и просветительства. Общие проблемы развития цивилизаций и обществ в исторической мысли.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Исторические взгляды М.В. Ломоносова.	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Исторические взгляды М.В. Ломоносова.	Сам. работа	8	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Творчество Н.М. Карамзина как итог достижений русской исторической науки XVIII в. и начало ее нового этапа.	Сам. работа	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Творчество Н.М. Карамзина как итог достижений русской исторической науки XVIII в. и начало ее нового этапа.	Практические	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Развитие русской исторической науки на стадии господства методологии романтизма, немецкой классической философии и позитивизма (вторая половина 20-х – начало 90-х гг. XIX в.).</b>						
3.1.	С.М. Соловьев – выдающийся историк XIX в.	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	С.М. Соловьев – выдающийся историк XIX в.	Сам. работа	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	В.О. Ключевский – выдающийся историк пореформенного периода и начала XX в.	Сам. работа	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Государственная школа о путях и факторах развития истории России	Практические	8	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Наиболее крупные конкретные исторические и социологические проблемы в историографии различных направлений.	Сам. работа	8	3	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Создание Н.Я. Данилевским оригинальной историко-философской концепции культурно-исторических типов.	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Создание Н.Я. Данилевским оригинальной историко-философской концепции культурно-исторических типов.	Сам. работа	8	3	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов.	Сам. работа	8	3	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.9.	В.И. Ленин о методологии исторического познания.	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Историческая наука начала XX в. в условиях поиска новых теорий познания.</b>						
4.1.	Творчество П.Н. Миллюкова.	Сам. работа	8	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Исследования Н.П. Павлова-Сильванского.	Сам. работа	8	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Исторические взгляды П.Н. Миллюкова и Н.П. Павлова-Сильванского	Практические	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Исторические взгляды Н.А. Рожкова.	Сам. работа	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Историческая наука в советское время (1917 г. – начало 1990-х гг.).</b>						
5.1.	Особенности и основные периоды развития исторической науки в советское время.	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Идеологические и организационные воздействия на отечественную историческую науку в первые годы после Октябрьской революции	Сам. работа	8	3	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.3.	Идеологизация в советской исторической науке на примере "Краткого курса истории ВКП(б)"	Практические	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.4.	Историческая наука с середины 1950-х до начала 1990-х гг.	Сам. работа	8	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.5.	Место советской исторической науки в общем ходе эволюции российской науки.	Сам. работа	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Российская историческая наука в постсоветский период.</b>						
6.1.	Методологическое обновление науки. Структура современной исторической науки	Лекции	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.2.	Методологическое обновление науки.	Сам. работа	8	4	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Структура современной исторической науки					Л1.2
6.3.	Ведущие школы и направления современной отечественной историографии	Практические	8	2	ПК-3, ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=4202>

Оценка сформированности компетенции ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Примеры заданий закрытого типа

Вопрос 1. Что подразумевает собой принцип партийности? А) принадлежность исследователя исключительно к какой-либо партии б) проведение исследований только партийными работниками в) проявление в историографической практике исследователя его идей, взглядов, настроений г) все вышеперечисленное

Ответ: г.

Вопрос 2. Какой метод исторического исследования является ведущим в историографии? А) историко-типологический б) историко-системный в) историко-генетический г) историко-сравнительный

Ответ: г.

Вопрос 3. Какого термина не существует? А) немецкий историзм б) социалистический историзм в) буржуазный историзм г) марксистский историзм

Ответ: б.

Вопрос 4. Что из нижеперечисленного не характерно для методологии историографии? А) отсутствие единства по проблемам установления историографического факта и историографического источника б) активное использование специальных исторических методов в) устойчивая связь с общим состоянием исторической науки г) оригинальность теоретико-методологического фундамента дисциплины

Ответ: г.

Вопрос 5. Что стало внутренней предпосылкой развития историко-литературных концепций декабристов? А) реформы Петра I б) открытие первого университета в) общественно-политическая деятельность Радищева и Новикова г) Великая Французская революция

Ответ: в.

Вопрос 6. Что для декабристов являлось основной закономерностью исторического процесса? А) столкновение интересов различных социальных групп б) социально-политический катарсис в) переход от самодержавной формы правления к ограниченной г) возникновение широких общественных волнений

Ответ: в.

Вопрос 7. В очной и заочной полемике с идеями какого ученого оформились исторические взгляды большинства декабристов? А) М.М. Щербатов б) М.В. Ломоносов в) В.Н. Татищев г) Н.М. Карамзин

Ответ: г.

Вопрос 8. Что из нижеперечисленного не характерно для исторических взглядов декабристов? А) идеализация отдельных этапов и периодов истории России б) выборочный интерес к истории России, отсутствие профессионального исторического анализа в) акцент на роли в истории широких народных масс г) определение просточного характера государственного устройства России в XIII – XIX вв.

Ответ: в.

Вопрос 9. Когда, по мнению большинства историков государственной школы, возникло государство в России? А) в IX в. после призвания варягов и походов Олега б) в XIII – XIV вв. после монголо-татарского нашествия в) в XV – XVI вв. в результате политики Ивана III и Ивана IV г) в первой половине – середине XVIII в. после реформ Петра I

Ответ: в.

Вопрос 10. Авторство какой из этих концепций принадлежит исключительно В.О. Ключевскому? А) теория колонизации б) удельное государство/удельная Русь в) родовое государство г) вотчинное государство

Ответ: г.

Вопрос 11. Что из этого не является теоретико-методологической чертой теории колонизации? А) добровольность переселений людей б) расселение вдоль рек и гидрографических узлов в) насильственное насаждение государством колонизационных процессов г) множественность видов колонизации

Ответ: в.

Вопрос 12. Как С.М. Соловьев и В.О. Ключевский оценивали период Опричнины? А) как результат пошатнувшейся психики Ивана IV б) как борьбу родового и государственного начал в) как единственно приемлемый вариант политики в сложившихся условиях г) игнорировали вопрос о сущности Опричнины

Ответ: б.

Вопрос 13. Как определяет источник А.С. Лаппо-Данилевский? А) как сумму исторических фактов б) как отражение исторической действительности в) как продукт психической деятельности человека г) как результат политики какой-то группы (партии)

Ответ: в.

Вопрос 14. Какую сторону феодализма на Руси практически полностью игнорирует Н.П. Павлов-Сильванский? А) политическую б) социально-политическую в) социальную г) экономическую

Ответ: г.

Вопрос 15. Что из этого не входит в предмет исследования монографии П.Н. Милюкова «Очерки по истории русской культуры»? А) история государственного строя б) история церкви как социального института в) история школы и образования г) история материальной культуры общества

Ответ: г.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. Выделите по одной общей черте и отличию в оценке В.Н. Татищевым, М.В. Ломоносовым и Н.М. Карамзиным периодов истории России с окончания политической раздробленности земель до раннего Нового времени.

Ответ: общее - основывали периодизацию на личностях правителей; отличие - Карамзин в отличие от Ломоносова и Татищева меньше внимания уделял эпизоду призвания варягов.

2. Назовите периоды истории России, к которым декабристы в своих работах проявляли наибольший интерес.

Ответ: политическая раздробленность, Смуты, правление Петра I.

3. Назовите слабости теоретико-методологических построений или конкретно-исторических оценок историков «государственной школы».

Ответ: географический детерминизм приводит к искажению роли других факторов исторического процесса; недостаточное внимание к таким поворотным моментам российской истории как призвание варягов и нашествие монголов.

4. Кто является автором концепции империализма?

Ответ: В.И. Ленин.

5. Какое явление трактуется российской историографией как гетерогенный экзогенно-эндогенный процесс направленно-циклических изменений, способствующий переходу к современному типу общества.

Ответ: модернизация.

6. Назовите автора теории колонизации.

Ответ: С.М. Соловьев.

7. Кто из российских ученых и мыслителей XVIII в. стал основоположником антинормализма?

Ответ: М.В. Ломоносов

8. Как расшифровывается аббревиатура ФОН.

Ответ: факультет общественных наук.

9. В каком году советские власти закрыли исторические факультеты в российских университетах?

Ответ: 1918.

10. В какой период в российской исторической мысли возобладали тенденции рационализации?

Ответ: первая четверть XVIII в.

11. Как по-другому часто называют Академическое дело?  
 Ответ: Дело Платонова.
12. Назовите самый известный труд / работу академика Е. Тарле.  
 Ответ: Крымская война.
13. Кто из советских историков выделил и обосновал содержание принципа партийности историографии?  
 Ответ: Б.Г. Могильницкий.
14. Когда, по мнению историков "государственной" школы возникло государство на Руси?  
 Ответ: конец XV - середина XVI в.
15. Кто является автором исторического сочинения "Ядро российской истории"?  
 Ответ: А. Манкиев.
16. Закончите фразу: Основой для масштабной научной критики М.Н. Покровского стала его концепция \_\_\_\_\_.  
 Ответ: торгового капитала.
17. К какому философскому и методологическому направлению принадлежали историки-декабристы?  
 Ответ: романтизм
18. Соперничество каких двух школ оформилось в отечественной исторической науке в конце XIX - начале XX в.?  
 Ответ: московской и петербургской.
19. Назовите термин, которому соответствует следующее определение: исторический факт, содержащий как событийную, так и аксиологическую составляющую и связанный с развитием исторической науки.  
 Ответ: историографический факт.
20. С какого момента можно говорить о появлении у восточных славян исторического сознания?  
 Ответ: выделение социального мира из природного.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Примеры заданий закрытого типа

1. Что из нижеперечисленного не характерно для отечественной исторической науки рубежа XIX-XX вв.? А) существенное внимание к методологии истории б) стремление к написанию широких, обобщающих работ, представляющих собой оригинальный взгляд на историю России в) акцент на роли в истории широких народных масс г) разработка вопросов общинной организации в их связи с текущими политическими процессами  
 Ответ: в.
2. Какие факультеты появились взамен исторических после прихода к власти большевиков? А) факультеты социалистических наук б) факультеты социально-экономических наук в) факультеты общественных наук г) «красные» факультеты  
 Ответ: в.
3. Кто являлся ректором/директором центрального Института Красной профессуры? А) Луначарский б) Покровский в) Платонов г) Петрушевский  
 Ответ: б.
4. Что стало одной из решающих причин в развитии «дела Платонова» или «Академического дела»? А) отказ передачи всех архивных документов петербургских архивов советской власти б) личное оскорбление, нанесенное Платоновым Покровскому в) неизбрание ставленников советской власти в Академию наук, секретарем которой был Платонов г) подготовка представителями академической школы во главе с Платоновым обобщающего труда по истории России, который дискредитировал бы советскую власть  
 Ответ: в.
5. Что из нижеперечисленного не характерно для Института Красной профессуры? А) наличие нескольких институтов в разных городах Советской России и СССР б) низкий процент завершивших обучение

студентов в соотношении с поступившими абитуриентами в) наличие строгого учебного плана, не подвергающегося ощутимой корректировке г) значительная часть абитуриентов являлась выходцами из семей рабочих и крестьян

Ответ: в.

6. Какого тезиса относительно ВКП(б) нет во введении «Краткого курса»? А) история ВКП(б) есть история свержения царизма б) история ВКП(б) есть история трех революций в) история ВКП(б) есть история государства и советов, находящихся под контролем большевиков г) ВКП(б) выросла на основе рабочего движения в дореволюционной России из марксистских кружков и групп

Ответ: в.

7. Как «Кратким курсом» оценивалась отмена крепостного права? А) как вынужденная мера исключительно под давлением крестьянских бунтов б) как объективное проявление реакции царской власти на кризис в) как основа для развития социалистических идей, так как многие крестьяне тут же вступили в партию г) как результат активной деятельности и пропаганды первых пробольшевистских кружков

Ответ: а.

8. Что из этого не характерно для оценки политики царского правительства «Кратким курсом»? А) использование ленинского тезиса «Царская Россия – тюрьма народов» б) использование термина «царизм», несущего откровенно негативную коннотацию в) отсутствие упоминания о правителях, обезличенный характер власти г) рассмотрение только субъективных сторон кризиса монархического режима

Ответ: г.

9. Как в «Кратком курсе» оценивалась деятельность Плеханова? А) исключительно позитивно б) исключительно негативно в) как человека, выполнившего свое историческое предназначение и зародившего марксистские идеи в России г) как одной из причин развития активной деятельности партии большевиков

Ответ: в.

10. В каком городе/регионе в России зародилась «модернизационная» школа? А) Москва б) Санкт-Петербург в) Екатеринбург г) Самара

Ответ: в.

11. Кого из этих отечественных ученых нельзя отнести к известным классикам теории модернизации? А) Б.Н. Митрофанов б) И.В. Покровский в) В.В. Алексеев г) К.И. Зубков

Ответ: г.

12. На примере каких российских регионов обычно рассматривается региональный компонент/фактор модернизации? А) Поволжье и Урал б) Урал и Сибирь в) Урал и Дальний Восток г) Европейская Россия и Дальний Восток

Ответ: б.

13. Что из этого не характерно для современной исторической урбанистики? А) рассмотрение пригородных зон как важной части истории города б) рассмотрение досуга горожан как важной части истории города в) рассмотрение истории города в контексте его архитектурного строительства г) проведение сопоставлений истории города и близлежащих сел

Ответ: г.

14. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к компонентам актуальности историографии?

А) историография как наука рассматривает пути генезиса причинно-следственных связей исторических явлений, что так необходимо профессиональному историку

Б) историография стимулирует развитие исторической науки, ее выход на качественно более новые уровни

В) историография вынуждает историков выбирать ту или иную тематику и направление своего исследования

Г) региональная и тематическая историография обнажает аспекты исторического прошлого, до сих пор не раскрытые в научной литературе

Ответ: в.

30. Какое из этих суждений является верным с научной точки зрения?

А) историография – вспомогательная историческая дисциплина

Б) историография – специальная историческая дисциплина

В) историография – история идей и исторических концепций

Ответ: б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа



1. В методологии какого отечественного исследователя сочетаются черты просветительской и романтической парадигм?  
Ответ: Н.М. Карамзин.
2. Основателем какого методологического направления в современной историографии считается Г.В. Плеханов?  
Ответ: марксизм.
3. Как называется самый известный труд А. Лызлова?  
Ответ: "История Скифийская"
4. В каком сибирском городе в 1940-х - 1950-х гг. сформировалась наиболее авторитетная на тот период научная школа в регионе?  
Ответ: Томск.
5. С каким университетом связана научная жизнь известных советских историков И.Д. Ковальченко и Л.В. Милова?  
Ответ: МГУ / Московский государственный университет.
6. Дайте определение исторического источника по А.С. Лаппо-Данилевскому.  
Ответ: исторический источник - продукт психической деятельности человека.
7. Какое название получила концепция, доминировавшая в отечественной историографии вплоть до конца XVII в. и предполагавшая, что все исторические процессы и события творятся Богом.  
Ответ: провиденциализм.
8. Применение какого метода исторической науки более всего затруднено в историографии?  
Ответ: ретроспективный.
9. Какой жанр исторических произведений безоговорочно доминировал в отечественной историографии вплоть до конца XVI в.  
Ответ: летописи / летописный жанр.
10. Назовите самое известное историческое произведение, написанное В.И. Лениным.  
Ответ: Развитие капитализма в России.
11. Заполните пропуск в предложении: По мнению большинства специалистов, отечественная историография как научная дисциплина зародилась в \_\_\_\_\_.  
Ответ: XIX веке.
12. Расшифруйте аббревиатуру РАНИОН.  
Ответ: Российская ассоциация научно-исследовательских институтов общественных наук.
13. К какому генеральному методологическому направлению можно отнести известных российских историков С.М. Соловьева и В.О. Ключевского?  
Ответ: позитивизм.
14. Назовите три основных принципа историографии как науки.  
Ответ: историзм, объективность, партийность.
15. Какие принципы расположения и компоновки историографического текста существуют?  
Ответ: хронологический, проблемный.
16. К какой точке зрения относительно взаимосвязи историографического факта и историографического источника склоняется большинство специалистов?  
Ответ: это не идентичные, но взаимосвязанные понятия.
17. Кто из публицистов XVII в. является автором "Астраханского сказания"?  
Ответ: П. Золотарев.
18. К какому методологическому направлению можно причислить В.Н. Татищева, известного российского государственного деятеля и автора исторических работ?  
Ответ: просветительство / просветительская парадигма
19. В какие два города был эвакуирован МГУ во время Великой Отечественной войны?  
Ответ: Ашхабад, Свердловск.
20. Директором какого академического института в 1920-е гг. был Д.М. Петрушевский?  
Ответ: РАНИОН

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не

соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ПК-7: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Примеры заданий закрытого типа

1. Кому из этих мыслителей принадлежит идея о том, что «волюсть в Древней Руси не наследовалась, а добывалась. Древней Руси неизвестна была идея права в политических отношениях, все здесь зависело от "ряда" или "суда Божьего", или войны?»

А) С.М. Соловьев б) В.И. Сергиевич г) И. Ф.-Г. Эверс д) А.Д. Градовский

Ответ: б.

2. Что в строгом смысле предполагает принцип партийности в исторической науке? а) принадлежность исследователя к той или иной социально-политической группировке б) принадлежность исследователя к тому или иному научному направлению в) принадлежность исследователя к той или иной социальной, национальной или конфессиональной группе г) все вышеперечисленное

Ответ: а.

3. Расположите события, повлиявшие на развитие отечественной исторической мысли в той последовательности, в которой они происходили:

А) выход в свет книги Н.М. Карамзина «История государства Российского»; Б) создание Академии наук в России В) выход в свет книги И.Н. Болтина «Критические примечания на Историю князя Щербатова»; Г) выход в свет книги Н.Г. Леклерка «Физическая, нравственная, мо-ральная и политическая история древней и новой России»

Д) участие Г.Ф. Миллера во Второй Камчатской экспедиции.

Ответ: бдгва.

4. Соотнесите авторов с названиями написанных ими произведений:

А.И. Лызлов а) «История императора Петра Великого от его рождения до Полтавской баталии»

А.И. Манкиев б) «Рассуждение какие законные причины его царское величество Петр I к начатию войны против Карла II имел»

П.П. Шафиров в) История скифийская

Ф. Прокопович г) Ядро российской истории

М.В. Ломоносов д) История государства Российского

Е) Краткий российский летописец с родословием

Ответ: вгбае.

5. Выберите верные суждения и утверждения о зарождении и первоначальных этапах эволюции отечественной исторической мысли:

А) возникновение исторического сознания связано с синкретизмом природного и человеческого миров;

Б) космизм мифологического сознания восточных славян сочетался с циклическим восприятием времени;

В) в изучении русских былин выделяются мифологическая и этнографическая школа;

Г) былинный богатырь Алеша Попович появляется в первом былинном цикле (X в.);

Д) в XII – XIII вв. появляются новые виды летописей – личные и фамильные летописцы;

Е) в XV в. в Твери появился первый общерусский летописный свод.

Ответ: бде.

6. Выберите верные суждения и утверждения о развитии отечественной исторической мысли в XVIII – XIX вв.:

А) возникновение и эволюция теоретико-методологических оснований историко-юридического направления связана с «государственной школой»;

Б) М.М. Щербатов относился к «купеческим» историкам;

В) теоретико-методологические взгляды декабристов основывались на философии романтизма с незначительными вкраплениями отдельных элементов идеологии просвещения;

Г) теория колонизации в российской исторической науке была разработана В.О. Ключевским;

Д) для П.Н. Милюкова характерна «психологическая» трактовка исторического источника;

Е) М.В. Ломоносов и Г.Ф. Миллер активно использовали анкетный метод при сборе исторической информации;

Ж) на протяжении XVIII в Академии наук не существовало отдельного исторического отделения (департамента), поэтому в первой половине столетия важнейшими официальными работами по Российской истории и географии становились атласы Российской империи.

Ответ: аеж.

7. Что из этого не относится к «делу Платонова» или «Академическому делу»? А) основная причина связана с неизбранием в Академию наук ставленников советской власти б) при обыске у С.Ф. Платонова был найден оригинал отречения Николая II в) С.Ф. Платонов нанес личное оскорбление М.Н. Покровскому г) С.Ф. Платонов обвинялся в связях с иностранной разведкой

Ответ: в.

8. Какое из этих суждений о «Кратком курсе истории ВКП(б)» является неверным? А) в произведении использовался тезис В.И. Ленина «Царская Россия – тюрьма народов» б) в произведении отсутствовали линии преемственности в оценках революций в России в начале XX в. в) во введении характеризовались идеологическая, направляющая, мобилизационная и др. функции партии большевиков г) отмена крепостного права трактовалась как объективное проявление вынужденной реакции царской власти на структурный социально-экономический кризис

Ответ: б.

9. Какое из этих суждений и утверждений об организационной перестройке исторической науки в первые годы советской власти является верным? А) в 1919 г. истфаки были упразднены, ФОНы открыты в 1920 г. б) рабфаки действовали в конце 1910-1920-х гг. в) РАНИОН занимался научной деятельностью по историческим наукам г) первый Институт красной профессуры был открыт в 1921 г.

Ответ: г.

10. В чем заключались причины «падения» М.Н. Покровского? А) несоответствие его исторических взглядов линии центральных властей б) уязвимости в его научных построениях, теория «торгового капитализма» в) неспособность оперативно и эффективно разрешить конфликт между академической «школой» историков и историками-марксистами г) все вышеперечисленное

Ответ: г.

11. Какая из этих черт объединяет методологию как В.Н. Татищева, так и Н.М. Карамзина? А) акцент на роли в историческом процессе народных масс б) сохранение осязаемых черт нарратива (нарративной канвы) в) наличие развитого психологизма г) представления о поступательном и исключительно прогрессивном характере развития исторического процесса

Ответ: б.

12. Какое из этих суждений о методологии исторической мысли второй четверти XVIII – первой трети XIX в. является неверным? А) в произведениях В.Н. Татищева просматриваются некоторые черты просветительской парадигмы б) на методологию М.В. Ломоносова оказал сильное влияние литературный классицизм в) теоретико-методологические основы творчества Н.М. Карамзина базировались только на просветительской парадигме г) исторические взгляды декабристов базировались в основном на философии романтизма

Ответ: в.

13. Какое из этих суждений о формировании теоретико-методологических взглядов декабристов является неверным? А) взгляды оформлялись в заочной полемике с Н.М. Карамзиным б) важным фундаментом формирования исторических взглядов декабристов стала просветительская парадигма в) на формирование исторических взглядов декабристов повлияли революционные события во Франции в конце XVIII в. г) внутренней предпосылкой развития историко-литературных концепций декабристов стала деятельность Радищева и Новикова

Ответ: б.

14. Что из этого нехарактерно для строений текстов произведений и исторических взглядов Н.М. Карамзина? А) эпохе Смутного времени посвящены 11 и 12 тома «Истории государства Российского» б) автор приводит критический разбор источников и ссылки/комментарии к имеющемуся материалу в) уделение существенного внимания эпохе Великого переселения народов г) крайне незначительное внимание к личности и правлению Ивана IV

Ответ: г.

15. Что из этого нехарактерно для манеры изложения материала и исторических взглядов М.В. Ломоносова? А) в «Кратком российском летописце» правление Петра I изложено исключительно в панегиричном духе б) стремление к изложению истории через политику князей и царей, апологетика их деяний в) целостная и непротиворечивая трактовка категории «варяги» г) «самодержавство» на Руси установилось в середине IX в. после призвания варяжских князей

Ответ: в.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа

1. В каком месте научного текста располагается историографический блок?

Ответ: сразу после актуальности перед объектом и предметом.

2. Какой принцип историографического анализа и построения историографического текста предполагает

уважительное отношение к трудам предшественников?

Ответ: корректность.

3. Какие элементы должны быть изложены в выводе по историографическому тексту?

Ответ: степень раскрытия отдельных аспектов в специальной литературе, научный потенциал той или иной темы.

4. Когда в отечественной исторической науке начался "антропологический поворот"?

Ответ: 1980-1990-е гг.

5. Как называется самое главное научное учреждение России?

Ответ: Российская академия наук.

6. Как называется тип научных учреждений, напрямую входящих в состав Российской академии наук, которые осуществляют исследования по отечественной истории?

Ответ: институты

7. Назовите основные школы исторической урбанистики, существующие сегодня в Сибири.

Ответ: барнаульская, омская, иркутская.

8. К какому направлению в отечественной историографии можно отнести А.Д. Градовского?

Ответ: историко-юридическое / историки права.

9. Назовите издание, которое использовалось в качестве первого советского учебника по истории для школ.

Ответ: Русская история в самом сжатом очерке.

10. Заполните пропуск в предложении: Первая дискуссия об \_\_\_\_\_ азиатском способе производства состоялась в конце 1920-х - начале 1930-х гг.

Ответ: азиатский способ производства.

11. Какое название получила самая известная монография Е. Тарле?

Ответ: Крымская война.

12. Какой историк считается основателем томской советской исторической школы?

Ответ: А.И. Данилов

13. Исследователи каких российских городов наиболее активно разрабатывают теоретические аспекты модернизации?

Ответ: Екатеринбург, Санкт-Петербург.

14. В каком веке оформилось критическое направление отечественной историографии?

Ответ: XIX в.

15. По какому принципу в советские годы было выделено купеческое направление?

Ответ: по социальному происхождению относившихся к нему авторов

16. В каком научном учреждении работают известные археологи-академики А.П. Деревянко и В.И. Молодин?

Ответ: Институт археологии и этнографии СО РАН (ИАиЭ СО РАН)

17. Какое из этих понятий является наиболее широким и включает в себя все остальные: научное направление, научная школа, научная парадигма. Ответ кратко поясните.

Ответ: научная парадигма предполагает существование внутри себя нескольких, либо множества научных направлений, которые, в свою очередь, вбирают в себя множество научных школ.

18. Назовите сложные, дискуссионные моменты российской истории, которые, по всей видимости, в силу разных причин уже никогда не будут разрешены специалистами.

Ответ: Смута, опричнина, Гражданская война и др.

19. В какие два смежных десятилетия в советской России оформилась пятичленная формационная теория?

Ответ: 1920-е - 1930-е гг.

20. Каким по счету, согласно, традиционным подходам, должен идти историографический этап проведения исторического исследования?

Ответ: вторым, после актуализации и проблематизации.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. При устном ответе на зачете в билет включено два вопроса теоретического характера, охватывающие различные аспекты развития и функционирования отечественной исторической науки. На подготовку и ответ студенту отводится 40 минут. В случае неопределенного/пограничного статуса ответа предусмотрены устные вопросы преподавателя, направленные на детализацию и верификацию отдельных элементов ответа.

#### СПИСОК ВОПРОСОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Предметно-целевая область и методология историографии отечественной истории. Проблема историографического факта и историографического источника
2. Этапы становления и развития историографии как научной дисциплины
3. Принципы, подходы и компоненты историографического анализа
4. Общая методологическая характеристика современного этапа развития отечественной исторической науки
5. Методологические принципы исторического и историографического анализа. Методы историографии как науки
6. Историческая мысль у восточных славян. «Начало русской историографии» - историческая литература Киевской Руси и периода феодальной раздробленности
7. Генезис идеи единого русского государства в памятниках исторической мысли XV – XVI вв. Историческая мысль XVII в.
8. Политические, социокультурные и гносеологические предпосылки рационализации исторической мысли.
9. Исторические труды первой четверти XVIII в. Петр I как «отец имперской истории»
10. Историческая концепция генезиса Российской государственности и оценка древнего периода истории России вплоть до смерти Ивана Грозного в работах В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова и Н.М. Карамзина
11. Сравнительный анализ теоретико-методологических позиций В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова и Н.М. Карамзина, соотнесение их с концептуальными постулатами декабристов
12. Исторические концепции М.М. Щербатова и И.Н. Болтина
13. «Купеческие» историки: М.Д. Чулков, И.И. Голиков, П.И. Рычков
14. Проблема романтизма в отечественной исторической науке
15. «Критическое» направление в отечественной исторической науке
16. Теоретико-методологические позиции историков «государственной школы»: С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, П.Н. Милюков, М.К. Любавский и др. Теория колонизации как важнейший фактор развития истории России
17. «Государственные» подходы в творчестве С.М. Соловьева и В.О. Ключевского: оценка наиболее значимых явлений истории России
18. Особенности отражения в творчестве декабристов факторов исторического развития и проблем государственного строя с древности и вплоть до начала XIX в.
19. Историко-юридическое направление в отечественной дореволюционной историографии
20. Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского: неокантианство (кантианская традиция) или что-то большее?
21. Н.П. Павлов-Сильванский – «отец феодализма на Руси». Трактовка историком содержательной сущности феодализма и основных движущих сил исторического процесса
22. Исторические взгляды В.И. Ленина
23. «Первый советский историк» - М.Н. Покровский
24. Причины мощного системного идеологического воздействия государственной власти на историческую науку в первые годы после прихода к власти большевиков
25. Изменение структуры высшего исторического и обществоведческого образования в первые годы советской власти. Институты Красной профессуры как явление отечественной исторической мысли
26. «Дело Платонова» как противостояние историков-марксистов и немарксистов
27. «Краткий курс истории ВКП(б)» как отражение ведущих тенденций советской исторической науки в историческом образовании: оценка места и роли партии в истории советского народа, дореволюционного периода (институт самодержавия, отмена крепостного права, возникновение рабочего движения) и революционных событий.
28. Дискуссии о феодализме в отечественной исторической науке 20-х – начала 30-х гг. как отражение становления в России марксистской исторической науки
29. Отечественная историческая наука в годы ВОВ и первое послевоенное десятилетие
30. Советские историки крестьянства 60-80-х гг. XX в. и современные крестьяноведы о сущности

социально-экономических процессов эпохи феодализма (на примере уральских и сибирских историков)  
 31. Историческая урбанистика в отечественной историографии: время появления, основные теоретические постулаты, специфика, направления и перспективы исследований  
 32. Уральская «модернизационная школа» и теория модернизации как универсальная идея исторического развития. Организационная структура современной отечественной исторической науки

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина	Основы теории исторического знания : : учебное пособие	УГП имени А.К. Айламазяна, 2017	: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454376">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454376</a>
Л1.2	Наумова, Г. Р.	История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044">https://www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044</a>
Л1.3	Наумова Г.Р.	История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Ч.2: учеб. пособие	М. : Изд-во Юрайт, , 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8">https://www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лаппо-Данилевский, А.С.	Методология истории:	М. : Издательский дом «Территория будущего», , 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001</a>
Л2.2	Репина Л.П.	История исторического	М. : Изд-во Юрайт, , 2017	<a href="https://www.biblio-online">https://www.biblio-online</a>

		знания: учеб. пособие	.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э4	Курс на Moodle "История отечественной исторической науки"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4202">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4202</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
Библ-ка эл. ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Режим доступа: <a href="http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html">http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html</a> Электронный фонд Российской национальной библиотеки. Режим доступа: <a href="http://leb.nlr.ru/">http://leb.nlr.ru/</a> Электронная библиотека Государственной публичной библиотеки. Режим доступа: <a href="http://www.shpl.ru">www. shpl.ru</a> Библиографическая база данных / Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «История отечественной исторической науки» нацелен на формирование целостных и устойчивых представлений относительно закономерностей возникновения и развития отечественной исторической науки во взаимосвязи с мировой исторической наукой, а также способности к оценке состояния и текущих задач российской исторической науки на современном этапе ее функционирования и адекватного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Курс состоит из серии лекций и семинарских занятий, предполагает существенную самостоятельную работу студентов. Общая трудоемкость

курса – 2 ЗЕТА/ 72 часа. Итоговая форма контроля по итогам курса – зачет.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога, с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа.

Организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план исторических проблем и сюжетов, работы с историческим документом/исторической задачей в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из 5 вопросов, каждое из заданий № 1-4 предполагает выбор единственно верного варианта ответа из четырех. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется 1 первичный балл. Задание № 5 предполагает относительно развернутый ответ на поставленный вопрос, заключающий в себе, причины, основные черты или последствия какого-либо события или явления для дальнейшего хода исторического процесса. Правильное выполнение этого задания оценивается в 2 первичных балла, частично правильное – в 1 балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям. Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний (максимум – до 6 баллов). Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (максимум – до 6 баллов). Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в



источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений. За работу каждая группа может набрать до 6 баллов, оценки группам не градируются и не находятся в прямой связи с результатами работ других коллективов. Оценка, полученная группой студентов, дублируется всем участникам этой группы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Научно-исследовательский семинар 1 рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 396  
в том числе:  
аудиторные занятия 128  
самостоятельная работа 268

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1, 3, 5, 8  
курсовая работа: 2, 4, 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя	16	22	16	22	16	22	16	23	16	12							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	16	16	18	18	16	16	18	18	16	16	18	18	16	16	10	10	128	128
Сам. работа	20	20	18	14	56	56	18	14	20	18	18	14	20	20	98	96	268	252
Итого	36	36	36	32	72	72	36	32	36	34	36	32	36	36	108	106	396	380

Программу составил(и):

*д.и.н., проф., Демчик Е.В.; д.и.н., проф., Скубневский В.А.; д.и.н., проф., Разгон В.Н.; к.и.н., доцент, Иванова Н.П.*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательский семинар 1**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:

*46.03.01 История*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11

Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью данного вида занятий является выбор направления учебно-исследовательской работы и освоение основ культуры научного мышления. Соответственно к задачам такого рода занятий относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выбор и формулировка темы исследования и составление перспективного плана работы,</li><li>2. Научиться оформлять письменную научную работу и библиографический список (курсовая работа, тезисы доклада, научная статья и др.),</li><li>3. Получить навыки подготовки устного публичного исследовательского выступления (доклада) и выступления с ним,</li><li>4. Освоить основы культуры научного мышления (аргументация собственного мнения, участие в дискуссии, грамотное построение устного выступления и др.).</li></ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	– основные правила оформления письменной и устной исследовательской работы; – общую библиографию по соответствующему разделу исторической науки. основные правила оформления письменной и устной исследовательской работы
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	логично представлять освоенное знание в различных формах; оформить доклад, тезисы доклада, введение к реферату, курсовой работе, библиографические списки по заданной тематике осуществлять историографический анализ фундаментальных изданий и отдельных публикаций по заданной исследовательской тематике.

	– подготовить устное публичное выступление (доклад) и выступления с ним; грамотно оформить собственные выводы и заключения по теме исследования, логично представлять освоенное знание в различных формах, подготовить устное публичное выступление (доклад) и выступления с ним
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками самостоятельного выполнения учебно-исследовательской работы по выбранному разделу исторической науки; навыками самостоятельного выполнения учебно-исследовательской работы по выбранному разделу исторической науки;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Выбор темы учебно-исследовательской работы</b>						
1.1.	Формулировка темы	Практические	1	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Формулировка темы	Сам. работа	1	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Определение круга источников и их анализ	Практические	1	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Определение круга источников и их анализ	Сам. работа	1	14	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Изучение основной литературы по теме	Практические	2	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	2	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Работа с источниками	Практические	2	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Работа с источниками	Сам. работа	2	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Выступление с докладами, содержащими результаты учебно-исследовательской деятельности студента</b>						
2.1.	Оформление текста доклада, выступление с докладом	Практические	3	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-10	
2.2.	Оформление текста доклада, выступление с докладом	Сам. работа	3	28	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Дискуссии, защита авторских выводов	Практические	3	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Сам. работа	3	28	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Работа с источниками	Практические	4	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Работа с источниками	Сам. работа	4	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Работа с литературой	Практические	4	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Мировой экономический кризис и Россия: исторический шанс модернизационного перехода	Практические	6	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Работа с литературой	Сам. работа	4	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Актуальные проблемы современных исследований по отечественной истории</b>						
3.1.	Актуальные проблемы дореволюционной истории России	Практические	5	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Актуальные проблемы дореволюционной истории России	Сам. работа	5	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Модернизационные процессы и кризис имперской государственности в России	Практические	5	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Модернизационные процессы и кризис	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	имперской государственности в России				6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
3.5.	Мировой экономический кризис и Россия: исторический шанс модернизационного перехода	Сам. работа	6	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Работа с материалами по теме	Практические	6	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Работа с материалами по теме	Сам. работа	6	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Подготовка ВКР</b>						
4.1.	Подготовка к написанию ВКР	Сам. работа	7	20	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Подготовка к написанию ВКР	Практические	7	16	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Написание ВКР	Сам. работа	8	96	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Написание ВКР	Практические	8	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурные элементы введения ВКР.</li> <li>2. Правила оформления списка литературы и источников.</li> <li>3. Правила оформления сносок в тексте ВКР.</li> <li>4. Характеристика источников исследования.</li> <li>5. Формулировка цели и задач ВКР.</li> <li>6. Формулировка методологии и методики исследования.</li> <li>7. Оформление приложений к ВКР.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<p>ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ИСТОРИЯ»</p> <p>Научный руководитель – доктор ист. наук, профессор</p>

Евгения Валентиновна Демчик  
«Актуальные проблемы российской и региональной истории  
XX – начала XXI вв.»  
(деканат ИФ, ауд. 305М, кафедра отечественной истории, ауд. 315М)

1. XX век в истории моей семьи.
2. Революционные события 1917 г. в оценках современных исследователей
3. Анархизм в России и его роль в революционных событиях 1917-1920-го гг. (Н. Махно).
4. Неизвестный Ленин (по научным публикациям последних лет).
5. Иностранские концессии в годы нэпа.
6. Повседневная жизнь горожан в годы нэпа.
7. Герои труда перых пятилеток. Стахановское движение: миф или реальность.
8. Физкультура и спорт как факторы советской повседневности (развитие массовых видов спорта в советскую эпоху).
9. Блокадный Ленинград: новые свидетельства и оценки.
10. Герои Великой Отечественной войны.
11. Герои труда военных лет.
12. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
13. Ленд лиз: современные оценки.
14. Л.И. Брежнев: исторический портрет.
15. «Эпоха застоя»: современные оценки истории СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг.
16. Политический портрет М.С. Горбачева.
17. История советского кино.
18. История советской моды.
19. "Квартирный вопрос" в советскую эпоху (история жилищного строительства, изменения условий жизни, по периодам).
20. Новая экономическая политика на Алтае.
21. История промышленных предприятий Алтайского края (по выбору).
22. История текстильного производства на Алтае.
23. Пивоваренная промышленность на Алтае.
24. Сыро- и маслоделие на Алтае.
25. Мясоперерабатывающая промышленность на Алтае.
26. Молочное производство на Алтае.
27. Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение на Алтае.
28. История автодорожного строительства на Алтае.
29. История лесного хозяйства Алтайского края.
30. История газификации Алтайского края.
31. Барнаул в 1990-е – 2010-е гг.: социально-демографические трансформации.
32. Промышленность Алтайского края в условиях рыночных преобразований 1990-х – 2010-х гг.
33. Аграрный сектор Алтайского края в условиях рыночных преобразований 1990-х – 2010-х гг.
34. Фермерское движение на Алтае в 1990-е – 2010-е гг.
35. Становления современной торговли в Алтайском крае (Барнаул): конец 1980-х – 2010-е гг.

Научный руководитель – доктор ист. наук, профессор  
Юрий Михайлович Гончаров

1. Сословный строй Российской империи конца XVIII – начала XX в.
2. Мещанское сословие Сибири во второй половине XIX – начала XX в.
3. Освоение Сибири русскими в XVII в.
4. Торговля (предпринимательство) Сибири во второй половине XIX – начала XX в.
5. Проблемы модернизации России в XVIII – начале XX в.
6. Социальная история семьи в России в XVIII – начале XX в.
7. Женщины в российском обществе (IX-XVII, XVII-XIX вв.).
8. Женщина и семья в СССР.
9. Города Сибири (конкретный город) во второй половине XIX – начале XX в.
10. Быт провинциальных горожан во второй половине XIX – начале XX в.

Научный руководитель – доктор ист. наук, профессор  
Виктор Николаевич Разгон



## ИСТОРИЯ СТАЛИНИЗМА

1. Система власти и управления при Сталине.
2. Социальная мобилизация в сталинской системе власти.
3. Культ Сталина как феномен эпохи.
4. Советское общество как социокультурный феномен.
5. Советская пропаганда и массовое сознание.
6. «Большой террор» 1937–1938 гг.
7. Коллективизация и раскулачивание в Сибири и на Алтае (можно по районам).
8. Альтернативы сталинскому аграрному курсу.
9. Трудовое законодательство в СССР в 1930-1950-е гг.
10. Экономика принудительного труда в СССР в 1930-1950-е гг.
11. Национальная политика в СССР в сталинский период.
12. Внешняя политика СССР в 1930-е - первой половине 1950-х гг.
13. Повседневная жизнь советской деревни (города) в 1930-е гг.
14. Массовые праздники в СССР сталинского периода.
15. Социально-распределительные механизмы в советском обществе 1930-1950-х гг.
16. Семейно-брачные отношения в СССР в 1930-е гг.
17. Сталинизм и нацизм: сравнительно-исторический анализ.

Научный руководитель – доктор ист. наук, профессор  
Валерий Анатольевич Скубневский

Тема: Города России второй половины XIX – начала XX в.

1. Досуг горожан России во второй половине XIX – начале XX в.
2. Пролетарское население городов России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Портовые города России во второй половине XIX – начале XX. (Петербург, Рига, Одесса и др.).
4. Петербург второй половины XIX в. в источниках личного происхождения.
5. Москва второй половины XIX в. в источниках личного происхождения.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент  
Наталья Петровна Иванова

1. Видовое разнообразие исторических источников России.
2. Территориальное деление России: прошлое и настоящее.
3. Сайты учреждений культуры (архивы, библиотеки, музеи) как информационный ресурс общества.
4. Сатирические журналы как источники по истории советского общества.
5. Пропаганда и агитация во время Второй мировой войны (советская и фашистская).
6. Книжная культура России: особенности, этапы, жанры и авторы.
7. Использование информационных технологий в исторических исследованиях.
8. Фантастическая литература, как «локомотив» развития науки.
9. Открытые источники информации о РФ.
10. Архивные ресурсы, представленные в открытый доступ.
11. Интернет ресурсы музеев РФ.
12. Система образования в России: история, особенности, этапы.

Научный руководитель – канд. ист. наук, профессор  
Татьяна Николаевна Соболева

1. Проблема образования Древнерусского государства.
2. Роль веча в управлении Киевской Руси.
3. Княжеская власть и вече – два полюса единой системы управления Киевской Руси.
4. Новгородская альтернатива объединения Великороссии в единое государство.
5. Великое Тверское княжество в борьбе за объединение Великороссии в единое государство.
6. Проблема эволюции государственного строя России в конце XV-XVI вв. в отечественной историографии (возможна концентрация на отдельных периодах в историографии: дореволюционный, советский, современный).

7. Проблема кризиса московской государственности в конце XVI - начале XVII в.
8. Алексей Михайлович Романов и его роль в утверждении самодержавия в России.
9. Судьба петровского наследия в XVIII в.
10. История Министерства императорского двора и уделов в 1826 — 1897 гг. (образование, структура, статус собственности).
11. Административное районирование территории Кольвано-Воскресенского (Алтайского) горного округа в XIX в.
12. Практиковавшиеся способы обеспечения высокой доходности Кольвано-Воскресенского (Алтайского) горного округа во второй половине XVIII- первой половине XIX в.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент  
Ирина Анатольевна Якимова

1. Дореволюционная историография о крестьянской общине в Сибири.
2. Современная историография о крестьянской общине в Сибири.
3. С.П. Швецов – исследователь сибирского крестьянства.
4. Историография крестьянской общины в России (разные эпохи и регионы).
5. Крестьяноведение – история и современность.
6. Исторические судьбы русской крестьянской общины.
7. Западники и славянофилы о судьбах русской крестьянской общины.
8. Общинные традиции русских крестьян в теории и практике народнического движения.
9. Крестьянская ментальность и община в истории России (разные эпохи и регионы).
10. Идеи и традиции взаимопомощи и уравнительности в русской крестьянской общине.
11. Роль черносошных крестьянских миров в возрождении страны после Смуты.
12. Приходская община в Сибири.
13. Общинные отношения у сибирских аборигенов (отдельные районы и периоды).
14. Общинные отношения у сибирских казаков.
15. Волостные суды в России во второй половине XIX в.
16. Взаимодействие общинных традиций сибиряков-старожилов и переселенцев из Европейской России во второй половине XIX – начале XX вв.
17. Местное крестьянское самоуправление (отдельные регионы и периоды).
18. Проявление общинных традиций сибирских крестьян в трех революциях начала XX в.
19. Общинное землевладение, землепользование и социалистическое землеустройство.
20. Сельские советы и крестьянская община в России (Сибири) до массовой коллективизации деревни.

Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент  
Наталья Юрьевна Колокольцева

1. Источники личного происхождения по истории России (тема уточняется в зависимости от вида источника и изучаемого периода).
2. Развитие общественно-политического движения в XIX-н. XX вв.
3. Женская мемуаристика.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС НИС.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Горелов, Н. А.	Методология научных	М. : Издательство	<a href="https://biblio-online.ru/view">https://biblio-online.ru/view</a>

		исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018	er/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-413271
Л1.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: ИТК«Дашков и К°», 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790
Л2.2	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIX в.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		http://biblioclub.ru/	
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э3	Курс на Moodle "Научно-исследовательский семинар 1 (кафедра отечественной истории)"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=440	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
не требуется				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических психологических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем психологической науки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя. Структура курсовой работы: - титульный лист, - оглавление - введение; - основная часть, разделенная на главы и параграфы, - заключение - список литературы; - приложение. Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования. В основной части подробно раскрывается содержание темы. Каждая глава основной части должна заканчиваться выводами. В заключении курсовой работы даются краткие выводы, полученные в результате исследования проблемы, а так же практические рекомендации и предложения. В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при написании курсовой работы. В приложении содержится иллюстративный материал. Текст курсовой работы оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210 x 297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Квалификационная работа студента-выпускника на получение степени бакалавра - бакалаврская работа - может основываться на обобщении выполненных ранее студентом-выпускником курсовых работ и проектов и готовится к публичной защите в завершающий период обучения. Требования к итоговой государственной аттестации бакалавров установлены федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки. Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное исследование автора, связанное с разработкой теоретических, прикладных (научно-производственных) задач или разработку конкретных творческих проблем, определяемых спецификой данной образовательной программы. Бакалаврская работа может носить также научноисследовательский характер и выполняться на базе анализа литературных источников и научных разработок. Бакалаврская работа - это законченное исследование, целью которого является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области профессиональной деятельности. Развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования помогают студенту-выпускнику самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации. Бакалаврская работа должна: - отражать умения студента-выпускника пользоваться научными методами и приемами исследования по отбору, обработке и систематизации информации; - отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала; - иметь четкую структуру, правильное оформление библиографических ссылок, списки нормативно-правовых актов, научной и учебной литературы. Работа бакалавра обязательно включает в себя как теоретическую часть, в которой студент-выпускник должен показать знание основ теории по предмету исследования, так и практическую. Бакалаврская работа основывается на глубоком изучении литературы по специальности: учебников, учебных пособий, научной литературы, монографий, периодической печати, журналов на иностранных языках и т.п. В процессе выполнения бакалаврской работы студент должен изучить не менее 35 источников. В каждой бакалаврской работе должна быть разработана основная тема в соответствии с планом, одобренным кафедрой, в том числе отдельные современные и перспективные теоретические и практические вопросы. Бакалаврская работа должна иметь следующую структуру: • титульный лист; • оглавление; • введение; • основной текст (главы, параграфы); • заключение; • список литературы (библиография); • приложения. Объем текстовых материалов бакалаврской работы, отпечатанных на стандартных листах, стандартным шрифтом (размером 14 пт, гарнитура Times New Roman) через полтора интервала, должен быть не менее 50-60 страниц. В это количество страниц не входят приложения. Оглавление Оглавление должно следовать после титульного листа. В нем содержится название глав и параграфов с указанием страниц. Оно печатается через 1,5 интервала. Введение Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Оно включает в себя краткий обзор литературы и эмпирических данных, оценку степени теоретической разработанности проблемы и анализ противоречий практики, обоснование темы исследования и необходимости ее дальнейшего научного изучения. Во введении формулируются цели и задачи, определяется объект и предмет исследования. Основной текст Основной текст разбивается на главы, которые, в свою очередь, дробятся на параграфы. Каждая глава должна заканчиваться выводами автора. Бакалаврская работа должна включать не менее двух глав. Объем основного текста бакалаврской работы (без введения и заключения) должен составлять не менее 45-50 страниц (14 шрифт, полуторный интервал). Заключение В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные теоретические положения и делаются выводы и рекомендации по практическому использованию результатов бакалаврской работы. Критериями оценки бакалаврской работы являются: 1) актуальность и степень разработанности темы; 2) соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке; 3) полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы; 4) научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций; 5)

творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; 6) научный уровень, полнота, качество и новизна разработки темы; 7) уровень овладения методикой исследования; 8) возможность практического использования результатов бакалаврской работы. 9) научный стиль изложения; 10) соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения. При оценке бакалаврской работы также принимается во внимание: - качество доклада студента, - полнота и точность ответов на вопросы по содержанию работы, - полнота и точность ответов на замечания рецензента.

Оформление выпускной квалификационной работы Текст выпускной квалификационной работы печатается на принтере ПК на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А 4 (210 x 297 мм). Страницы должны иметь поля: левое – 3 см, верхнее - 2 см, правое – 1,5 см, нижнее - 2 см.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Научно-исследовательский семинар 2 рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 396  
в том числе:  
аудиторные занятия 128  
самостоятельная работа 268

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1, 3, 5, 8  
курсовая работа: 2, 4, 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		4 (7)		4 (8)		Итого	
	16	22	16	22	16	22	16	23	16	12								
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	16	16	18	18	16	16	18	18	16	16	18	18	16	16	10	10	128	128
Сам. работа	20	20	18	18	56	56	18	18	20	20	18	18	20	20	98	98	268	268
Итого	36	36	36	36	72	72	36	36	36	36	36	36	36	36	108	108	396	396

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Ульянов Павел Владимирович*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Козулин Вячеслав Николаевич*

Рабочая программа дисциплины  
**Научно-исследовательский семинар 2**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка и написание самостоятельной научно-исследовательской работы (курсовой) по соответствующим темам направления "История"
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	содержание, особенности и современные тенденции всемирно исторического процесса с учетом специфики истории западной цивилизации
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	формулировать собственную научную профессиональную позицию по актуальным проблемам истории западной цивилизации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	реконструкции, научного изложения фактического материала и его интерпретации с использованием новейших достижений исторической науки и смежных обществоведческих дисциплин.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Актуальные проблемы генезиса, эволюции и перспектив развития западной цивилизации</b>						
1.1.	Актуальные источниковедческие и историографические проблемы всеобщей истории	Практические	1	16	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Подготовка докладов	Сам. работа	1	20	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Научно-исторический анализ основных аспектов истории западной цивилизации	Практические	2	18	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Написание курсовой работы	Сам. работа	2	18	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Актуальные проблемы социально-экономической и политической истории западного общества	Практические	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Современные научно-исторические школы и историографические подходы к изучению истории западной цивилизации	Практические	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Подготовка докладов	Сам. работа	3	56	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Современные требования к методологии и методике научного исторического исследования по проблемам всеобщей истории	Практические	4	9	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Проблемы реализации квалификационных требований к научной исторической работе по всеобщей истории	Практические	4	9	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Написание курсовой работы	Сам. работа	4	18	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Научно-исторический анализ основных аспектов истории западной цивилизации	Практические	5	16	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.12.	Самостоятельный подбор и анализ информации (в том числе из Интернета) по проблемам международных отношений и мировой политики	Сам. работа	5	20	ОПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Научно-исторический анализ основных аспектов истории западной цивилизации	Практические	6	18	ОПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Написание курсовой работы	Сам. работа	6	18	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Проблемы реализации квалификационных требований к научной исторической работе по всеобщей истории	Практические	7	16	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Работа с оригинальными текстами в рамках изучения раздела	Сам. работа	7	20	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Научно-исторический анализ основных аспектов истории западной цивилизации	Практические	8	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.18.	Написание выпускной квалификационной работы	Сам. работа	8	98	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<p>Список тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая биография Чан Кайши</li> <li>2. Эволюция образа Александра Македонского (от прихода к власти до окончания завоеваний)</li> <li>3. Имидж России в США (2000-2008 гг.)</li> <li>4. Миф о «Золотом веке» в идеологии принцепата Августа</li> <li>5. Нормандское завоевание Южной Италии</li> <li>6. Студенческое движение протеста в Западной Германии в 1960-е годы</li> <li>7. Денацификация Австрии после Второй мировой войны (1945–1949 гг.).</li> <li>8. Связи Древней Греции с Северным Причерноморьем в VII—III вв. до н. э.</li> <li>9. Англо-шотландские и англо-валлийские отношения в XII—XV вв.</li> <li>10. Пенитенциарная система во Франции в эпоху Революции</li> <li>11. Расовый вопрос в США в 1920—1970-е гг.</li> </ol>

12. Государственный аппарат «третьего рейха»
13. Повседневная жизнь при дворе Людовика XIV
14. США, СССР и проблема Западного Берлина в 1960-е - 1970-е гг.
15. Роль Бхаратия Джаната парти в политической системе Индии
16. Международные усилия по решению камбоджийского кризиса
17. Региональные и военные конфликты 1950-1970-х в системе блокового противостояния (СССР-США)
18. Внутренняя политика Великобритании в Южно-Африканском Союзе в период с 1918 по 1931 годы
19. Расизм и антисемитизм в идеологии национал-социализма: исторические истоки
20. Теория идеального государства в сочинениях Цицерона и Саллюстия
21. Исмаил Гаспринский и мусульманское движение в Российской империи конец XIX – начала XX века
22. Идеи и попытки возрождения Халифата в XX – XXI веке
23. Сербский и хорватский национальные проекты: формирование и попытки осуществления (вторая половина XIX в.)
24. Отношения России и Великобритании на Балканах и Ближнем Востоке с 1878 по 1915 гг.
25. Особенности германской модернизации (вторая половина XIX — начало XX в.)
26. Влияние Политбюро ЦК РКП(б) на советско-германские отношения в 1924 г.
27. Социально-экономическое развитие Британских островов от кельтских времен до нормандского завоевания

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств находится в приложении.

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС История НИС.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И.	ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/934CC5C0-7B33-4372-B59E-474723169044">https://biblio-online.ru/ book/934CC5C0-7B33- 4372-B59E-474723169 044</a>
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461553">http://biblioclub.ru/inde x.php?page=book_red&amp; id=461553</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Научно-исследовательская работа: Учебная литература для ВУЗов	СКФУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459119">http://biblioclub.ru/inde x.php?page=book_red&amp; id=459119</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4332">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4332</a>

Э2	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1888">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1888</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader	
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курсовая работа по всеобщей истории представляет собой предусмотренное учебным планом и программой подготовки по направлению история самостоятельное научное исследование актуальной в научном и политическом отношении проблемы. Тематика курсовых работ соответствует содержанию фундаментальных и специальных дисциплин и отражает требования ФГОС к формируемым в процессе научно-исследовательской работы студента компетенциям.

Кафедра всеобщей истории международных отношений в начале учебного года представляет примерный список тем, из которых студент выбирает свою тему, руководствуясь собственными интересами и рекомендациями научного руководителя. Исследование по выбранной теме осуществляется под научным руководством преподавателя кафедры (на протяжении всего учебного года и завершается оформлением его результатов в виде цельного текста, оформленного в соответствии с установленными требованиями ГОСТ. Промежуточные научные результаты студент представляет в виде сообщений на занятиях спецсеминара.

Исследование по теме курсовой работы осуществляется последовательно, проходя следующие этапы: (1) выбор темы, (2) формирование информационной базы, подбор источников и специальной научной литературы, (3) разработка плана/структуры основной части работы с проектами названий глав и их разделов, (4) систематизация и критический анализ материала источников и исследований, (5) написание текста основной части, Введения и Заключения, (6) окончательное оформление текста и научного аппарата (сносок, списка источников и литературы), (7) представление курсовой работы научному руководителю.

Структура курсовой работы имеет универсальный для научного исследования любого уровня характер и включает введение, основную часть (главы и разделы), заключение, список использованных источников и литературы, приложения и иллюстрации (при необходимости). Во Введении предусматриваются следующие обязательные структурные элементы: (1) постановка проблемы и обоснование ее актуальности, (2) объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, (3) систематизированный обзор источников и научно литературы по теме, промежуточный вывод о степени изученности проблемы, (4) краткая характеристика структуры – глав и разделов. При распределении материала между главами рекомендуется избегать диспропорций и исходить из принципа соответствия структуры основной части поставленным задачам.

Цель и задачи исследования должны быть реализованы в основном изложении и сформулированы в виде обобщений и выводов в Заключение.

Важнейшим направлением работы является поиск, подбор и критический анализ источников по избранной теме с учетом ее специфики и степени доступности самих источников. При формировании информационной базы работы обязательно проконсультироваться с научным руководителем. При этом следует использовать сложившиеся универсальные принципы систематизации источников (по основным группам) и источниковедческого анализа с учетом специфики конкретной научной проблемы. Самостоятельный поиск и обработка первоисточников и научной литературы является обязательным профессиональным навыком, формирование которого предусмотрено требованиями ФГОС, и важнейшим критерием оценки научно-исследовательской работы студента.

Важным критерием оценки курсовой работы также является его соответствие стилистическим требованиям к научному тексту: работа должна быть написана академическим языком, научные термины должны корректно использоваться и соответствовать теме по смыслу, при цитировании обязательны кавычки, при непрямом цитировании других авторов или первоисточников обязательны ссылки. Плагиат недопустим.

При редактировании текста необходимо ориентироваться на замечания и рекомендации научного руководителя. Требования к объему курсовой работы определяются кафедрой всеобщей истории и международных отношений и уровнем исследовательской работы – в зависимости от года и формы обучения (от 1 до 3 для бакалавров).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Научно-исследовательский семинар 3 рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 396  
в том числе:  
аудиторные занятия 128  
самостоятельная работа 268

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1, 3, 5, 8  
курсовая работа: 2, 4, 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		4 (7)		4 (8)		Итого	
	16	22	16	22	16	22	16	23	16	12								
Неделя	УП		РПД		УП		РПД		УП		РПД		УП		РПД		УП	РПД
Практические	16	16	18	18	16	16	18	18	16	16	18	18	16	16	10	10	128	128
Сам. работа	20	20	18	18	56	56	18	18	20	20	18	18	20	20	98	98	268	268
Итого	36	36	36	36	72	72	36	36	36	36	36	36	36	36	108	108	396	396

Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, Горбунов В.В.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, Грушин Н.П.*

Рабочая программа дисциплины  
**Научно-исследовательский семинар 3**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от *29.05.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. А.А. Тишкин*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от *29.05.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. А.А. Тишкин*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является выбор и освоение направления учебно-исследовательской работы в области археологии. Соответственно к задачами такого рода занятий относится: 1. Выбор и формулировка темы исследования и составление перспективного плана работы, 2. Научиться оформлять письменную научную работу и библиографический список (курсовая работа, тезисы доклада, научная статьи др.), 3. Получить навыки подготовки устного публичного исследовательского выступления (доклада) и выступления с ним.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- историю становления и особенности археологии и этнографии как научной дисциплины; - особенности тематической типологии и классификации массовых коллекций артефактов; - типологию объектов древнего исторического наследия в эволюционной динамике.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- логично представлять освоенное знание в различных формах; – подготовить устное публичное выступление (доклад); – грамотно оформить собственные выводы и заключения по теме исследования.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- способностью подготовки и оформления устной и письменной исследовательской работы; - понятийным аппаратом археологии и этнографии.



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Выбор темы учебно-исследовательской работы</b>						
1.1.	Формулировка темы. Определение этапов работы студентов над темой по семестрам.	Практические	1	4	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
1.2.	Работа над первым этапом исследования темы в рамках НИР.	Практические	1	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
1.3.	Определение круга источников и их анализ	Практические	1	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
1.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Практические	1	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
1.5.	Работа с источниками (литературные, памятники, музейные коллекции, архивные материалы)	Сам. работа	1	10	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
1.6.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	1	10	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Выбор темы НИР. Работа студентов над утвержденными темами.</b>						
2.1.	Формулировка темы. Определение этапов работы студентов над темой по семестрам.	Практические	2	4	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
2.2.	Работа над первым этапом исследования темы в рамках НИР.	Практические	2	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
2.3.	Определение круга источников и их анализ	Практические	2	6	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
2.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Практические	2	2	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
2.5.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	2	18	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Выбор темы НИР. Работа студентов над утвержденными темами.</b>						
3.1.	Формулировка темы. Определение этапов работы студентов над темой по семестрам.	Практические	3	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
3.2.	Работа над первым этапом исследования темы в рамках НИР.	Практические	3	5	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Определение круга источников и их анализ	Практические	3	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
3.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Практические	3	2	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
3.5.	Работа с источниками (литературные, памятники, музейные коллекции, архивные материалы)	Сам. работа	3	28	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
3.6.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	3	28	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Выбор темы НИР. Работа студентов над утвержденными темами.</b>						
4.1.	Формулировка темы. Определение этапов работы студентов над темой по семестрам.	Практические	4	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
4.2.	Работа над первым этапам исследования темы в рамках НИР.	Практические	4	6	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
4.3.	Определение круга источников и их анализ	Практические	4	6	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
4.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Практические	4	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
4.5.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	4	9	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
4.6.	Работа с источниками (литературные, памятники, музейные коллекции, архивные материалы)	Сам. работа	4	9	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Выбор темы НИР. Работа студентов над утвержденными темами.</b>						
5.1.	Формулировка темы. Определение этапов работы студентов над темой по семестрам.	Практические	5	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
5.2.	Работа над первым этапам исследования темы в рамках НИР.	Практические	5	5	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
5.3.	Определение круга источников и их анализ	Практические	5	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
5.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.5.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
5.6.	Работа с источниками (литературные, памятники, музейные коллекции, архивные материалы)	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Выбор темы НИР. Работа студентов над утвержденными темами.</b>						
6.1.	Формулировка темы. Определение этапов работы студентов над темой по семестрам.	Практические	6	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
6.2.	Работа над первым этапам исследования темы в рамках НИР.	Практические	6	6	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
6.3.	Определение круга источников и их анализ	Практические	6	6	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
6.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Практические	6	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
6.5.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	6	9	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
6.6.	Работа с источниками (литературные, памятники, музейные коллекции, архивные материалы)	Сам. работа	6	9	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Выбор темы НИР. Работа студентов над утвержденными темами.</b>						
7.1.	Формулировка темы. Определение этапов работы студентов над темой по семестрам.	Практические	7	4	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
7.2.	Работа над первым этапам исследования темы в рамках НИР.	Практические	7	5	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
7.3.	Определение круга источников и их анализ	Практические	7	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
7.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
7.5.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	7	10	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
7.6.	Работа с источниками (литературные, памятники, музейные материалы)	Сам. работа	7	10	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	коллекции, архивные материалы)					
<b>Раздел 8. Выбор темы НИР. Работа студентов над утвержденными темами.</b>						
8.1.	Формулировка темы. Определение этапов работы студентов над темой по семестрам.	Практические	8	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
8.2.	Работа над первым этапом исследования темы в рамках НИР.	Практические	8	2	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
8.3.	Определение круга источников и их анализ	Практические	8	2	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
8.4.	Дискуссии, защита авторских выводов	Практические	8	4	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
8.5.	Изучение основной литературы по теме	Сам. работа	8	50	ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1
8.6.	Работа с источниками (литературные, памятники, музейные коллекции, архивные материалы)	Сам. работа	8	48	ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды научных работ.</li> <li>2. Актуальность темы научно-исследовательской работы.</li> <li>3. Историография темы научно-исследовательской работы.</li> <li>4. Цель и задачи научно-исследовательской работы.</li> <li>5. Методы научно-исследовательской работы.</li> <li>6. Источниковая база научно-исследовательской работы.</li> <li>7. Практическая или теоретическая значимость научно-исследовательской работы.</li> <li>8. Структура научно-исследовательской работы.</li> <li>9. Оформление библиографических описаний и ссылок.</li> <li>10. Требования к оформлению курсовой работы.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<p>Темы курсовых работ:</p> <p>Орудия труда и предметы быта тюркской культуры Горного Алтая</p> <p>Собрания икон в государственных музеях Барнаула</p> <p>Первый Пазырыкский курган: история исследования и изучения</p> <p>Снаряжение верхового коня у населения тюркской культуры: история изучения</p> <p>Развитие стремля у средневекового населения Лесостепного Алтая в середине I – начале II тыс. н.э.</p> <p>Погребальный обряд кулайской культуры Лесостепного Алтая</p> <p>Этнологическая характеристика основных групп восточно-славянского населения Алтая</p> <p>Особенности погребального обряда с лошадью у кочевников Алтая аржано-майэмирского времени</p> <p>Исследование А.В. Анохиным религиозных верований алтайских племен</p> <p>Культура населения Алтая в эпоху неолита</p>

Основные черты традиционных религий коренного населения Южной Сибири  
 История изучения памятников монгольского времени на Алтае (современный этап и новые открытия)  
 История и особенности археологических исследований в дореволюционной России  
 История становления отечественных археологических музеев в XX в.  
 Погребальный обряд одинцовской культуры  
 Костюм ритуальных специалистов северных алтайцев XIX–XX века  
 Пищевые ограничения и запреты в системе питания коренного населения Алтая  
 Классификация погребальных памятников чемурчекской культуры  
 Домостроительство населения Алтая в бронзовом веке  
 Погребальный обряд ирменской культуры Лесостепного Алтая  
 Роль шамана в культовой практике народов Южной Сибири  
 Сравнительный анализ календарных систем народов Алтае-Саянского региона

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Практические задания:

1. Актуальность темы исследования (обоснуйте суть изучаемой вами проблемной ситуации и важность темы вашей работы для конкретной области исторической науки).
2. Цель и задачи исследования (кратко сформулируйте обозначенные позиции).
3. Методология и методы исследовательской работы (перечислите основные принципы и подходы, которыми вы руководствуетесь в своей работе и конкретные методы изучения).
4. Характеристика источниковой базы исследования (перечислите источники, которые вы изучаете по теме работы, согласно их принятой классификации).
5. Научная новизна результатов исследования (изложите новые, ранее не существовавшие, результаты вашей работы).
6. Апробация исследования (перечислите научные форумы, на которых делались доклады по теме вашей работы и оформите список ваших публикаций по теме исследования согласно ГОСТ-2011).
7. Библиографический список и ссылки в рукописи курсовой работы (подготовьте небольшой фрагмент текста вашей работы с оформленными сносками и список литературы к нему).
8. Макет титула курсовой работы (заполните титульный лист курсовой работы согласно разработанному образцу).

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС НИС-3 Историки.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина	Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72">https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кимеева, Т.И.	Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов: Учебное пособие	КемГУКИ, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228103">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228103</a> (11.01.2018)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Институт наследия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.heritage-institute.ru">www.heritage-institute.ru</a>	<a href="http://www.heritage-institute.ru">www.heritage-institute.ru</a>
Э2	Научно-исследовательский семинар 3	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4391">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4391</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Научно-исследовательский семинар призван организовать научно-исследовательскую работу студентов. Обучающимся необходимо ознакомиться с основными видами научных работ в рамках археологических исследований; обратить внимание на правильное структурирование научно-исследовательского труда; усвоить правила оформления текста научной работы и ее библиографического и ссылочного аппарата. Содержание семинара осваивается последовательно, освоение компетенций проверяется посредством выполнения практических заданий на занятиях. О выполнении практических заданий студенты докладывают на семинарских занятиях устно. При подготовке докладов, следует ориентироваться на содержание темы научно-исследовательской работы и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к зачету.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим занятиям. Зачет призван оценить освоение студентом научно-исследовательской работы, выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В зачетный билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут.

Оценивание ответа на зачетном занятии опирается на установленные критерии. «Зачтено» получает студент, который дал полный, логически последовательный, развернутый ответ, в котором он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы. «Не зачтено» получает студент, который не дал ответа или дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области и компетенции оказались, таким образом, не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

Один раз в семестр студент должен представить исследовательский доклад в рамках тематики курсовой работы. Максимальная оценка за доклад составляет 50 баллов.

Критерии и система оценки:

1. Соответствие темы и содержания (5 баллов)
2. Оформление по требованиям (10баллов)
3. Наличие цели, задач и выводов в заключении (10 баллов)
4. Наличие приложений или презентации (10 баллов)
5. Устное выступление (15 баллов)

Один раз в год (первый, второй, третий курсы) студент оформляет и сдает курсовую работу, которая оценивается по 4-х балльной системе.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Латинский язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Направление подготовки **46.03.01. История**

Профиль **История**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 2

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., Проф., Трубникова Ю.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Латинский язык**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от *05.06.2023* г. № 8  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Чернышова Т.В., д.ф.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от *05.06.2023* г. № 8  
Заведующий кафедрой *Чернышова Т.В., д.ф.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	научить студентов читать и переводить со словарем тексты на латинском языке различных уровней сложности; сформировать навыки анализа грамматической структуры предложения и текста в целом; сформировать навыки работы с двуязычными латинско-русскими словарями.  Задачи изучения дисциплины:  1.Овладеть навыками чтения прозаических и поэтических текстов.  2.Знать парадигмы склонений и спряжений.  3.Знать не менее 300 непроезводных слов основного лексического фонда и уметь объяснить значение тех из них, которые вошли в русский язык.  4.Перевести со словарем текст в объеме 500 знаков.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Латинский алфавит и правила чтения на латинском языке; парадигмы склонения имен и спряжения глаголов наиболее употребительных времен; модели словообразования таксонов исторической терминологии и использовать их в исторических исследованиях
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать знания латинского языка в исторических исследованиях в области всеобщей и отечественной истории
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками чтения латинских текстов для использования их в области исторических исследованиях всеобщей и отечественной истории

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение. Грамматическая система латинского языка</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Введение: история латинского языка, латинский алфавит. Историческая соотнесенность и функционирование классических языков. Роль классических языков в истории современных языков.	Практические	2	2		Л2.1
1.2.	Общие сведения о глаголе. Praesens indicatīvi actīvi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога)	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1
1.3.	Nomen substantīvum (имя существительное). Первое склонение существительных, прилагательных, притяжательных местоимений. Глагол esse (быть). Глаголы III спряжения на –iō. Предлоги	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1
1.4.	Imperatīvus (повелительное наклонение глагола). оборот Accusatīvus cum infīnitīvo (винительный с инфинитивом). II склонение существительных, прилагательных, притяжательных местоимений	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1
1.5.	Praesens indicatīvi passīvi (настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога). Infīnitīvus praesentis passīvi (инфинитив настоящего времени страдательного залога)	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1
1.6.	Pronomīna personalia (личные местоимения). Глаголы, сложные с esse	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1
1.7.	Контрольная работа № 1	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1
1.8.	по разделу 1	Сам. работа	2	20		Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Грамматическая система (продолжение)</b>						
2.1.	Participium perfecti passīvi (причастие прошедшего времени страдательного залога). Perfectum indicatīvi passīvi (прошедшее	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	законченное время изъявительного наклонения страдательного залога). Gerundivum (герундив). II описательное спряжение					
2.2.	Participium futūri actīvi (причастие будущего времени действительного залога). I описательное спряжение. Pronomīna demonstratīva (указательные местоимения). Infinitīvi (неопределенные формы глагола). Инфинитивы в обороте Accusatīvus cum infinitīvo	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.3.	по разделу 2	Сам. работа	2	26		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.4.	III склонение существительных: согласный, смешанный тип; образование начальной формы по формам косвенных падежей. Гласный тип III склонения существительных. Местоимение qui, quae, quod – какой, который	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi (имперфект изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов). Gerundium (герундий)	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Verba deponentia et semideponentia (отложительные и полуотложительные глаголы). Оборот Ablatīvus absolūtus (аблатив самостоятельный)	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.7.	по разделу 2	Сам. работа	2	26		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.8.	Контрольная работа №2	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 3. Грамматическая система (окончание)</b>						
3.1.	Perfectum indicatīvi actīvi (перфект изъявительного наклонения действительного залога). Герундивная конструкция	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Praesens et Imperfectum coniunctīvi actīvi et passīvi (настоящее время и имперфект сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов). Предложения с союзом ut (ne)	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Прилагательные III склонения. Participium praesentis actīvi (причастие настоящего времени действительного залога). Существительные IV склонения.оборот Nominatīvus cum infinitīvo (именительный с инфинитивом)	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Существительные V склонения. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi et passīvi (плюсквамперфект изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов). Сдача перевода текста без словаря	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Контрольная работа № 3	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=42>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА ВОПРОСЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

##### Правила чтения

I. Прочитайте следующие слова, используя правила чтения латинских дифтонгов и диграфов: роѣта, praeda, aurum, puellae, Poenus, aeger, nauta, foedus, fruor, agricōlae, gladiātor, gaudium, aevum, aër, Cannae, Euripīdes, Aesōpus, gaudeo, haec, tragoedia, inamoenus.

II. Прочитайте слова, используя правила чтения буквы с:

lac, carcer, Cyprus, coelum, caecus, coëmo, coeptum, citus, cicer, colonarius, creditor, cotidie, curriculum, Cyclops, cerëbrum, cylindrus, caerimonia, caliga, Macedonia, Cyrus, cibus, iocus, cum, coenobium, coccum.

III. Прочитайте слова, используя правила чтения сочетаний qu и ngu:

quadratus, undique, unquam, aqua, uterque, unguis, pinguis, quaestus, sanguis, quotquot, Quiris, Quintus, unguentum, Aquitania, consanguineus, distinguo, equester, equus, languidus.

IV. Прочитайте слова, используя правила чтения букв i, s, x, y:

hydra, tyrannus, iuvenis, ianua, grex, gnoscus, exaequo, exeo, dux, ius, Iuppiter, ianuarus, Tyrus, Syria, vexatio, visus, nasus, mox, nisi, lyra, luxus.

V. Прочитайте слова, используя правила чтения сочетаний ti:

quaestio, iustitia, elegantia, silentium, Hostia, Sextius, scientia, notitia, oratio, Ostia, comitium, patientia, tertius, vitiosus, Lucretia, pudicitia, permutatio, Pontius Pilatus, molestia.

VI. Прочитайте слова, содержащие сочетания h с согласными p, t, c, r: labyrinthus, typographia, Aethna, Bacchus, concha, symphonia, chortus, Thaebae, Scythia, triumphus, Archimedes, Charon, Thermopylae, Sisyphus, Zephyrus, Tyrrhenus, Rhenus, Phoenices, Prometheus, pulchritudo, orchestra, mythus, schola, Chimaera, Corinthus, Empedocles, pharmacum.

Общие сведения о глаголе. Praesens indicativi activi

I. В каждом из четырех приведенных ниже глаголов выделить основу инфлекта, указать тип спряжения, выделенный жирным шрифтом глагол проспрягать в Praesens indicativi activi:

- 1) vetare, mittere, docere, venire. 5) munire, laudare, timere, scribere.
- 2) condere, punire, damnare, debere. 6) absolvere, habere, sentire, laborare
- 3) respondere, clamare, scire, dividere. 7) cavere, ponderare, nutrire, vivere.
- 4) dare, discere, audire, studere. 8) pugnare, defendere, spondere, invenire.

II. Определить тип спряжения, лицо и число следующих глаголов (в случае невозможности однозначного определения типа спряжения указать все возможные варианты):

- 1) probamus, docent, mittitis, audit, firmo, cognoscis.
- 2) absolvo, timent, laudamus, vetas, discitis, crescit.
- 3) monstramus, defenditis, curant, audis, studet, dormio.

I склонение существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Praesens indicativi глагола esse

I. Записать основные формы глагола esse и проспрягать его в Praesens indicativi.

II. Просклонять словосочетание существительного с прилагательным или местоимением:

- 1) laterna magica (волшебный фонарь). 5) epistula mea (мое письмо).
- 2) victoria magna (великая победа). 6) magistra bona (хорошая учительница).
- 3) vindicta dura (жестокая месть). 7) causa publica (общественное дело).
- 4) femina Romana (римская женщина). 8) iustitia antiqua (древнее правосудие).

II-ое склонение существительных, прилагательных, притяжательных местоимений

I. Просклонять следующие латинские словосочетания:

- 1) populus antiquus (древний народ).
- 2) iudicium publicum (народный суд).
- 3) servus laboriosus (трудолюбивый слуга).
- 4) arbiter noster (наш судья) – в обоих словах e беглый.
- 5) argumentum manifestum (очевидное доказательство).
- 6) dominus severus (суровый господин).
- 7) ager frugifer (плодородное поле) – в слове ager e беглый, в слове frugifer e не беглый.
- 8) debitum pecuniarium (денежный долг).

II. Просклонять следующие словосочетания, учитывая, что, согласуясь в роде, числе и падеже, слова не обязательно совпадают и в типе склонения:

- 1) nauta peritus (опытный моряк).
- 2) agricola laboriosus (трудолюбивый земледелец).
- 3) noster collega doctus (наш ученый коллега).
- 4) poeta miser (несчастный поэт).
- 5) noster populus liber (наш свободный народ).
- 6) vester pirata clarus (ваш знаменитый пират) – в слове vester e беглый.

Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi

I. В каждом из двух глаголов выделить основу супина, образовать страдательное причастие прошедшего времени (со всеми родовыми окончаниями) и перевести его на русский язык:

- 1) cerno, crevi, cretum 3 – решать; condemno 1 – осуждать.
- 2) facio, feci, factum 3 – делать; munio 4 – укреплять.
- 3) do, dedi, datum 1 – давать; deleo 2 – разрушать.

4) посео, posui, positum 2 – вредить; песо 1 – убивать.

Существительные III-го склонения: согласный и смешанный тип

I. В каждом существительном выделить основу, указать тип III-го склонения (согласный или смешанный) и просклонять выделенное жирным шрифтом слово:

1) timor, **ōris** m – страх; 4) virgo, **gīnis** f – девушка;  
fons, fontis m – источник; civis, is m – гражданин;  
hostis, is m – враг; corpus, **rōris** n – тело;  
scelus, **lēris** n – преступление. ars, artis f – искусство.

2) mensis, is m – месяц; 5) merx, mercis f – товар  
arx, arcis f – крепость; crimen, **mīnis** n – преступление;  
altitūdo, **dīnis** f – высота; curatio, **iōnis** f – забота;  
vulnus, **nēris** n – рана. avis, is f – птица.

3) gens, ntis f – род, племя; 6) miles, **ītis** m – воин;  
fustis, is m – палка; grex, gregis m – стадо;  
furor, **ōris** m – ярость; fames, is f – голод;  
lux, lucis f – свет. pars, rtis f – часть.

Прилагательные III-го склонения. Participium praesentis actīvi

I. Образовать формы N., G. sing. латинских причастий настоящего времени активного залога от следующих глаголов и перевести их на русский язык:

- 1) emo, emere – покупать; vetare – запрещать; venire – идти.
- 2) narrare – рассказывать; habere – иметь; condo, condere – основывать.
- 3) vendo, vendere – продавать; volare – летать; sedere – сидеть.
- 4) depono, deponere – оставлять; aedificare – строить; egere – нуждаться.
- 5) tango, tangere – касаться; vocare – звать; continere – удерживать
- 6) timere – бояться; aperire – открывать; imperare – повелевать.
- 7) aspirare – стремиться; punire – наказывать; dolere – болеть.
- 8) dominare – господствовать; studere – стремиться; compono, componere – слагать, составлять.

IV-ое склонение существительных.

I. От глагола образовать существительное IV-го склонения, перевести его на русский язык и просклонять:

- 1) curro, cucurri, cursum 3 – бежать. 4) video, vidi, visum 2 – видеть.
- 2) sto, steti, statum 1 – стоять. 5) cado, cecidi, casum 3 – падать.
- 3) respondeo, respondi, responsum 2 – отвечать. 6) consulo, consului, consultum 3 – постановлять.

Существительные V-го склонения.

I. Просклонять:

- 1) dies, diēi m – день. 2) res, rei f – дело, вещь.

Степени сравнения прилагательных

I. Образовать формы сравнительной и превосходной степени трех родов от каждого прилагательного и перевести их на русский язык:

- 1) similis, e – похожий; 4) pauper, ēris – бедный;  
beatus, a, um – счастливый; prudens, entis – разумный;  
miser, ēra, ērum – несчастный; gracilis, e – изящный;  
necessarius, a, um – необходимый. perspicuus, a, um – ясный.
- 2) tener, ēra, ērum – нежный; 5) iustus, a, um – справедливый;  
humānus, a, um – человеческий; humilis, e – низкий;  
exiguus, a, um – тщедушный; alacer, cris, cre – бодрый;  
facilis, e – легкий. idoneus, a, um – удобный.
- 3) ruber, bra, brum – красный; 6) novus, a, um – новый;  
difficilis, e – трудный; dissimilis, e – непохожий;  
luxuriōsus, a, um – роскошный; sacer, cra, crum – святой;  
necessarius, a, um – необходимый. antiquus, a, um – древний.

Числительные

I. Перевести словосочетания на латинский язык, используя таблицу числительных (учебник, стр. 198–199) и таблицы окончаний различных типов склонения:

- 1) четыре лошади (equus, i m – лошадь); тринадцать книг (liber, bri m – книга); шестьдесят пять источников (fons, fontis m – источник); три тысячи копий (hasta, ae f – копье).
- 2) семь коллег (collēga, ae m – коллега); восемнадцать человек (homo, īnis m – человек); тридцать три раба (servus, i m – раб); тысяча звезд (astrum, i n – звезда).
- 3) три камня (lapis, īdis m – камень); одиннадцать ошибок (erro, ōris m – ошибка); шестьдесят четыре знака (signum, i n – знак); семь тысяч римлян (Romānus, i m – римлянин).

- 4) десять покупателей (*venditor, ōris m* – покупатель); семнадцать моряков (*nauta, ae m* – моряк); двадцать три закона (*lex, legis f* – закон); семь тысяч городов (*oppidum, i n* – город).  
 5) четыре долга (*debitum, i n* – долг); девятнадцать воинов (*miles, itis m* – воин);  
 восемьдесят три числа (*numerus, i m* – число); две тысячи земледельцев (*agricola, ae m* – земледелец).  
 6) пять обвиняемых (*reus, i m* – обвиняемый); шестнадцать девушек (*puella, ae f* – девушка); восемьдесят девять покупателей (*emptor, ōris m* – покупатель); тысяча примеров (*exemplum, i n* – пример).

Список крылатых выражений:

1. *Ab hoc et ab hac.* – И так и сяк.
2. *Acta est fabula.* – Пьеса сыграна, всё кончено.
3. *Ad Kalendas Graecas.* – До греческих календ = После дождичка в четверг.
4. *Aliena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt.* – Чужие пороки на глазах, а свои за спиной. = В чужом глазу и соломинку видим, а в своём и бревна не замечаем.
5. *Amicus cognoscitur amore, more, ore, re.* – Друг познаётся по любви, нраву, речам и делам.
6. *Amicus certus in re incerta cernitur.* – Верный друг познаётся в беде.
7. *Amicus Plato, sed magis amica veritas.* – Платон мне друг, но истина дороже.
8. *Amor omnia vincit.* – Любовь всё побеждает. (Вергилий.)
9. *Amorem sanat aetas prima.* – Пусть юность поёт о любви.
10. *Aquila non captat muscas.* – Орёл не ловит мух.
11. *Ars longa, vita brevis.* – Жизнь коротка, искусство вечно.
12. *Astris doctrinae nomen inseruit.* – Звёзды направляют, но не принуждают.
13. *Aurora musis amica.* – Аврора музам подруга. = Кто рано встаёт, тому Бог всё даёт.
14. *Bis dat, qui cito dat.* – Дважды даёт тот, кто даёт быстро.
15. *Castis omnia casta.* – Чистым всё чисто.
16. *Clavus clavo pelitur.* – Клин клином вышибают.
17. *Cogito ergo sum.* – Мыслю, значит существую. (Декарт.)
18. *Contra vim mortis non est medicamen in hortis.* – Против смерти нет лекарства в садах.
19. *Cum recte vivis, ne cures verba malorum.* – Если ты честно живёшь, не бойся злословия.
20. *Cum tacent, clamant.* – Когда молчат, кричат.
21. *De gustibus non est disputandum.* – О вкусах не спорят.
22. *Dies diem docet.* – День учит день.
23. *Docendo discimus.* – Уча учимся.
24. *Doctior magis eris, si quod nescis quaeris.* – Ты будешь более учён, если спрашиваешь о том, чего не знаешь.
25. *Dum spiro, spero.* – Пока дышу, надеюсь.
26. *Dum vivo, spero.* – Пока живу, надеюсь.
27. *Dura lex, sed lex.* – Закон суров, но это закон.
28. *E fructu arbor cognoscitur.* – Дерево узнаётся по плоду.
29. *Epistula non erubescit.* – Бумага не краснеет = Бумага всё стерпит.
30. *Ergare humanum est.* – Человеку свойственно ошибаться.
31. *Exemplis discimus.* – Учимся на примерах.
32. *Facile dictu, difficile factu.* – Легко сказать, трудно сделать.
33. *Factum est factum.* – Что сделано, то сделано.
34. *Festina lente!* – Торопись медленно.
35. *Finis coronat opus.* – Конец венчает дело.
36. *Fortes fortuna adjuvat.* – Смелым судьба помогает (Теренций).
37. *Gaudeamus igitur, iuvenes dum sumus.* – Будем веселиться, пока мы молоды.
38. *Gutta cavat lapidem.* – Вода камень точит.
39. *Habent sua fata libelli.* – Книжки имеют свою судьбу (Теренциан Мавр).
40. *Homo homini lupus est.* – Человек человеку – волк (Плавт)
41. *Homo locum ornat, non locus hominem.* – Человек красит место, а не место человека.
42. *Honores mutant mores.* – Почести изменяют характер = Слава портит человека.
43. *Ibi victoria, ubi concordia.* – Там победа, где согласие.
44. *Idem per idem.* – Одно и то же.
45. *Ignorantia non est argumentum.* – Незнание – не довод. Спиноза
46. *Ignosce saepe alteri, nunquam tibi.* – Другим прощай часто, себе – никогда (Публий Сир).
47. *In silvam ligna ne feras.* – Не носи дрова в лес.
48. *In vino veritas.* – Истина в вине.
49. *Labor et patientia omnia vincunt.* – Работа и отдых всё победят.
50. *Lupus in fabulis.* – Лёгок на помине.
51. *Manus manum lavat.* – Рука руку моет.
52. *Margaritas ante porcos* – Бисер перед свиньями.



53. *Medicus curat, natura sanat.* – Врач лечит, природа излечивает.
54. *Melius sero quam, nunquam.* – Лучше поздно, чем никогда.
55. *Memoria minuitur, nisi eam exerces.* – Память ослабевает, если её не упражняешь.
56. *Mens sana in corpore sano.* – В здоровом теле здоровый дух (Ювенал).
57. *Nec plus ultra.* – Дальше некуда.
58. *Nemo debet bis puniri pro uno delicto* – Никто не наказывает дважды за одну провинность.
59. *Nemo sapiens, nisi patiens.* – Никто не мудр, если он не терпелив.
60. *Nihil novi sub sole.* – Ничего нет нового под солнцем.
61. *Nil admirari* – Ничему не надо удивляться.
62. *Nomen est omen.* – Имя – знаменье.
63. *Non fiunt poetae, nascuntur.* – Поэтами не становятся, а рождаются.
64. *Non multa, sed multum.* – Немногое, но много.
65. *Non progrēdi est regrēdi.* – Не идти вперёд, значит идти назад.
66. *Non scholae, sed vitae discimus.* – Мы учимся не для школы, а для жизни.
67. *Nulla regula (est) sine exceptione.* – Нет правил без исключения.
68. *O tempora ! O mores!* – О времена! О нравы! (Цицерон)
69. *Omne principium difficile.* – Всякое начало трудно.
70. *Omnia mea mecum porto.* – Всё своё ношу с собой.
71. *Omnis ars imitatio est naturae.* – Всякое искусство есть подражание природе (Сенека).
72. *Otium post negotium.* – Отдых после дела.
73. *Pedibus timor addit alas.* – Страх ногам придаёт крылья.
74. *Per aspera ad astra.* – Через тернии к звёздам.
75. *Plenus venter non studet libenter.* – Сытое брюхо к учению глухо.
76. *Qualis ratio, tales et actiones sunt.* – Каков разум, таковы и действия.
77. *Qualis rex, talis grex.* – Каков царь, такова и толпа.
78. *Qui quaerit, reperit.* – Кто ищет, тот находит.
79. *Quidquid discis, tibi discis.* – Чему бы ты не учился, ты учишься для себя.
80. *Quidquid latet, apparēbit* – Всё тайное станет явным.
81. *Quisque est faber suae fortunae* – Вся сам кузнец своего счастья (Аппий Клавдий).
82. *Repetitio est mater studiorum.* – Повторенье – мать ученья.
83. *Roma locuta, causa finita.* – Рим высказался, дело закончилось.
84. *Scientia potentia est.* – Знание – сила.(Ф. Бэкон)
85. *Scio me nihil scire.* – Я знаю, что я ничего не знаю.(Сократ)
86. *Semper avarus eget.* – Жадный всегда нуждается.
87. *Si fata sunant.* – Если бы судьбе было угодно...
88. *Si nunquam quaeris, raro magister eris.* – Если ты никогда не спрашиваешь, вряд ли ты будешь магистром.
89. *Si vis amari, ama.* – Если хочешь быть любимым, люби.
90. *Si vis pacem, para bellum.* – Если хочешь мира, готовься к войне (Вегетий).
91. *Sic erat in fatiis* – Так было суждено.
92. *Sic itur ad astra.* – Так идут к звёздам.
93. *Similitudo morum amicitiam creat.* – Сходство характеров рождает дружбу.
94. *Sine ira et studio* – Без гнева и пристрастия (Тацит.)
95. *Tantum sciemus, quantum memoria tenebimus.* – Мы столько будем знать, сколько запоем.
96. *Tempora mutantur et nos mutamur in illis.* – Времена меняются, и мы меняемся в них.
97. *Terra mutata non mutat mores.* – Замена земли (страны) не меняет нравов/привычек.
98. *Tertium non datur.* – Третьего не дано.
99. *Vanitas vanitatum et omnia vanitas.* – Суета сует и всё суета. (Книга Экклесиаста.)
100. *Veni, vidi, vici.* – Пришёл, увидел, победил (Цезарь).
101. *Verba docent, exempla trahunt.* – Слова обучают, примеры увлекают.
102. *Verba volant, scripta manent.* – Слова улетают, написанное остаётся.
103. *Vina bibunt homines, animalia cetera fontes.* – Вино пьют люди, прочие животные – ключевую воду.
104. *Vir bonus semper tiro.* – Порядочный человек всегда простак.
105. *Vivere est cogitare.* – Жить – значит мыслить. (Цицерон)
106. *Vivere est militare.* – Жить – значит бороться. (Сенека.)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

"Зачтено":

1) студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные

практические задания без ошибок.

2) студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

3): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Теоретические вопросы:

1. Значение древних языков для языкознания
2. История развития латинского языка.
3. Влияние латинского языка на английский язык в какой-либо сфере (например, лексике) или в целом.
4. Влияние латинского языка на романские языки.
5. Латинские дериваты в русском языке.
6. Эволюция вульгарной латыни.
7. Латынь в современном мире.
8. Латинский алфавит.
9. Влияние латинской грамматической системы на новые языки.
10. История латинской падежной системы.
11. Эволюция системы глагола.
12. Отражение латинской падежной системы в русском языке.
13. Лексика латинского происхождения в русском языке (русские латинизмы).
14. Настоящее время в латинском языке.
15. Будущее время в латинском языке.
16. Прошедшее время в латинском языке (сравнение с русск. яз. и англ. (нем., исп., фр.) языками).
17. Система склонения им. сущ., и им. прил. в латинском языке.
18. Числительные в латинском языке.
19. Имя существительное: категории. Обзор склонений.
20. Имя прилагательное: общая характеристика. Степени сравнения. Падежи при степенях сравнения.
21. Глагол: основные формы и основы. Типы спряжения. Глагольные формы от основы инфекта.
22. Глагол: основные формы и основы. Глагольные формы от основы перфекта.
23. Обзор неличных глагольных форм: инфинитивы и причастия. Употребление инфинитивов в инфинитивных оборотах.
24. Словообразование: наиболее употребительные префиксы и способы.
25. Обзор местоимений.

### **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

Образец зачетной работы

Вариант 1

I. Определить грамматические признаки следующих глаголов:

Mittit, estis, ornantur, amāri, dici, pingimus, laudāris, docēre, mitto, munimīni, amor, maculātis, dicunt, es.

II. Перевести текст на русский язык:

### De Graecōrum et Romanōrum deis

Constat Graecos et Romanos antiquos non unum Deum, ut Christiani, sed multos deos deasque colere. Poetae antiqui narrant primum in numero deorum et maximum Iovem, filium Saturni et Rheae, esse. Locus, ubi Iuppiter sedet et mundi imperium tenet, est Olympus altus, stellis vicinus. Notum est inde deum deorum, dominum caeli et mundi tonare et fulminare; equi rapidi dei per totum mundum volant. Si clipeo quatit, ventos et procellas in terram mittit. Idem gratia sua naturam tranquillat. Uxor dei maximi Iuno est, dea nuptiarum.

Christianus, i m – христианин; Rhea, ae f – Рея;

tono 1 – греметь, грохотать; fulmino 1 – метать молнии;

quatit, quassi, quassum 3 – трясать; procella, ae f – буря.

tranquillo 1 – успокаивать, умиротворять;

III. Выписать из текста обороты Accusativus cum infinitivo, выделив главное слово, Accusativus и infinitivus.

Вариант 2

I. Определить грамматические признаки следующих глаголов:

Sunt, vetamini, sedet, colere, esse, dividetis, monstrantur, imperas, tangor, tangi, scribitis, lego, legimus, munimur.

II. Перевести текст на русский язык:

De deis antiquis

Constat multos deos a Romanis antiquis coli; in deorum numero Neptunum, Mercurium, Proserpinam, Vestam.

Poetae antiqui narrant Neptunum dominum Oceani et fluviorum esse. Is in Oceano habitat. Potentia Neptuni magna est. Equi et tauri a nautis Neptuno immolantur. Notum est Mercurium deum mercaturae esse et Mercurium ab aliis deis pro nuntio haberi. Praeterea is animos mortuorum ad inferos deducit. Dei inferorum sunt Pluto et Proserpina; inferis tauri nigri mactantur.

Proserpina, ae f – Прозерпина, дочь Цереры; praeterea – кроме того;

Vesta, ae f – Веста, богиня домашнего очага; oceanus, im – океан;

macto 1 – умиловать; taurus, im – бык.

Pluto, onis m – Плутон, бог подземного царства;

III. Выписать из текста все обороты Accusativus cum infinitivo, выделив главное слово, Accusativus и infinitivus.

Вариант 3

I. Определить грамматические признаки следующих глаголов:

Sumus, laudor, exercentur, habere, pingit, timeo, dici, est, ornamus, vivitis, videtur, habetis, dormiunt, mactamini.

II. Перевести текст на русский язык:

Caesar ad Alesiam

Notum est Alesiam, Gallorum oppidum, loco edito sitam esse. Ante oppidum campus amplus iacet, campus fluvio et silvis cingitur. Caesar ad Alesiam copias magnas adducit. Castra loco idoneo ponuntur, vallo cingitur, castella firmis praesidiis traduntur. Caesar in libris suis narrat Alesiae incolas oppidum suum firmare. Ante oppidum fossa ducitur, fossa aqua ex fluvio vicino impleretur, portae oppidi clauduntur. Constat magnam in campo ante oppidum pugnam fuisse. Denique Romani vincunt, incolae Alesiae fugantur.

Amplus, a, um – обширный, огромный; impleo 2 – наполнять;

fuisse – infinitivus perfecti от глагола esse; edius, a, um – возвышенный, высокий;

Alesia, aef – Алезия, город в Галлии.

III. Выписать из текста все обороты Accusativus cum infinitivo, выделив главное слово, Accusativus и infinitivus.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

"Зачтено"

1) 1. Полнота выполнения практического задания;

2. Своевременность выполнения задания;

3. Последовательность и рациональность выполнения задания;

4. Самостоятельность решения. Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

2) Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3) Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

"Не зачтено"

Студентом задание не решено.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	А.В. Подосинов, Н.И. Щавелева	Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. 2 Ч. :	М.: Флинта , 2011	
ЛП.2	А.В. Подосинов	Латинско-русский и русско-латинский словарь:	М.: Флинта // ЭБС «Лань», 2012, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/3384">https://e.lanbook.com/book/3384</a>
ЛП.3	Н.А. Федоров	Латинский язык : учебник	М. : ФЛИНТА // ЭБС "Лань" 2017 , 2013	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44184">http://e.lanbook.com/book/44184</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Г.Г. Козлова	Самоучитель латинского языка: Учебник	М.: Флинта // ЭБС «Университетская библиотека online», 2017, 2017	[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93716">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93716</a> (04.04.2017).
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭУМК "Латинский язык для студентов направления "Педагогическое образование (Английский язык/Китайский язык)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7645">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7645</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке <a href="https://www.blender.org/about/license/">https://www.blender.org/about/license/</a> (бессрочная)  7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотекаelibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку латинский язык относится к мертвым языкам, основное внимание при изучении курса уделяется чтению, переводу со словарем и грамматическому анализу языковых явлений, позволяющему лучше усвоить особенности морфолого-синтаксической структуры латинского языка. Лексика латинского языка усваивается в процессе работы с латинско-русским и русско-латинским словарями, при заучивании устойчивых латинских выражений, отрывков стихотворений и гимна студентов *Gaudeamus*, а также в результате заучивания перевода нескольких латинских текстов после их предварительного перевода со словарем.

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа студентов в форме выполнения домашних заданий к каждому лабораторному занятию. Домашнее задание включает некоторый грамматический материал для заучивания, ряд упражнений для отработки навыков его использования и перевод со словарем отрывка латинского текста, реже – предложений с русского на латинский.

Текущий контроль успеваемости включает в себя проведение небольших самостоятельных работ по пройденному материалу.

Промежуточный контроль осуществляется в форме 1-ой контрольной работы, коллоквиума по правилам чтения, сдачи двух блоков крылатых латинских изречений и перевода одного латинских текста без словаря (на основе заучивания перевода текста со словарем).

Результирующая оценка (зачет/незачет) по итогам работы в каждом семестре складывается из текущих и рубежных оценок.

Латинский язык является мертвым языком романской группы индоевропейской семьи языков и непосредственным предком всех современных языков этой группы, сформировавшихся на основе разговорной латыни: итальянского, испанского, португальского, французского, румынского, молдавского, провансальского, ретороманского, сардинского и каталанского. Литературный латинский язык в течение многих веков оказывал значительное культурное влияние на народы Европы, являясь языком их науки и культуры. В настоящее время латинский язык является языком научной терминологии в целом ряде областей: сфере международного права, естественнонаучной систематики и медицины. В связи с этим изучение латинского языка на филологическом факультете является обязательной частью языковой и собственно филологической подготовки специалиста-филолога. Основная цель курса – научить студентов филологического факультета читать и переводить со словарем тексты на латинском языке различных уровней сложности. Достижение поставленной цели предусматривает формирование навыков анализа грамматической структуры предложения и текста в целом, а также навыков работы с двуязычными латинско-русскими словарями.

Изучив курс «Латинский язык», студенты должны:

1. уметь читать различные тексты на латинском языке;
2. знать основы грамматики латинского языка;
3. владеть навыками грамматического анализа явлений языка, представленных в латинских текстах;
4. владеть навыками перевода со словарем латинских текстов различных уровней сложности;
5. уметь пользоваться латинско-русскими, русско-латинскими словарями и другой научной, справочной и методической литературой на родном языке;

6. знать наизусть предлагаемый для заучивания список крылатых латинских изречений на латинском языке;

7. знать наизусть и уметь исполнять на латинском языке гимн студентов *Gaudeāmus*.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Риторика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд.филол.наук, доцент, Качесова И.Ю.; канд.филол. наук, Доцент, Московкина Е.А.*

Рецензент(ы):

*докт.филол.наук, проф., Чернышова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Риторика**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:

*46.03.01 История*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Доронина С.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 05.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *Доронина С.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью данного курса является формирование у студентов-филологов теоретических представлений и практических навыков в области продуцирования риторического текста.  Задачи курса: 1. изучение эволюционных процессов в риторике как науке; 2. освоение учащимися составляющих риторической модели коммуникации; 3. формирование у обучающихся навыков трансформации текста/речи с учетом параметров коммуникативной ситуации и специфики ее реализации; 4. ознакомление студентов с современными концепциями речепроизводства; 5. выработка навыков создания риторического текста определенных жанровых разновидностей.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	-об эволюционных процессах в риторике как науке; -о современных концепциях речепроизводства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	-знать составляющие риторической модели коммуникации с учетом параметров коммуникативной ситуации и специфики ее реализации; -уметь трансформировать текст/речь с учетом параметров коммуникативной ситуации и специфики ее реализации.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	-трансформации текстов разных видов и жанров в соответствии с разными типами коммуникативных ситуаций; -создания риторических текстов определенных жанровых разновидностей.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1.	Риторика как научная дисциплина	Практические	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Риторика как научная дисциплина	Сам. работа	2	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Риторическая коммуникация</b>						
2.1.	Риторическая модель коммуникации	Практические	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Говорящий как субъект риторической коммуникации	Практические	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Целевая аудитория как субъект риторической коммуникации	Практические	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Образ Говорящего в коммуникации	Практические	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Целевая аудитория как субъект риторической коммуникации	Практические	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Риторическая коммуникация	Сам. работа	2	18	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 3. Риторический текст</b>						
3.1.	Риторический текст как разновидность публичной речи	Практические	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Порождение риторического текста	Практические	2	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Система жанров в риторике	Практические	2	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.4.	Порождение риторического текста: риторический канон	Практические	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.5.	Порождение риторического текста: стратегическое планирование и современный подход к риторическому тексту, тактический аспект в современных концепциях порождения риторического текста	Практические	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.6.	Система жанров в риторике.	Практические	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.7.	Профессиональная коммуникация в высшей школе	Практические	2	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.8.	Риторический текст	Сам. работа	2	48	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=6848>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Софизм в риторике:

- а. простое рассуждение: апеллирование предположениями или поверхностными фактами
- б. формально кажущееся правильным, но ложное по существу умозаключение
- в. ограниченное рассуждение: донесение мысли несколькими предложениями, содержащие факты
- г. аксиома

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Раздел риторики, изучающий вопросы произношения речи:

- а. меморио
- б. акцио
- в. диспозиция
- г. инвенция

ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Условие популяризации риторики, а конкретнее, ораторства:

- а. демократия
- б. монархия
- в. капитализм
- г. социализм

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Первые книги по риторике в России были переведены:

- а. в XVI в.
- б. в XVIII в.
- в. в XIX в.
- г. в XVII в.

ОТВЕТ: г.

Вопрос 5. К какому периоду относится «вырождение» риторики.

- а. Античность
- б. Средневековье
- в. Просвещение
- г. Ренессанс

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Какие черты соответствуют направлению софистической риторики?

- а. Диалогический, смысловой
- б. Авторитарный, гармонизирующий
- в. Агональный, манипулирующий
- г. Монологический, интуитивный

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. В классической риторике наиболее целесообразной считалась:

- а. индуктивная композиция
- б. дедуктивная композиция
- в. аналогическая композиция
- г. хронологическая композиция

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какое языковое средство создает воздействующий эффект: Дегенератор мыслей.

- а. синоним
  - б. гипероним
  - в. эвфемизм
  - г. пароним
- ОТВЕТ: г

Вопрос 9. Средствами каких языковых уровней создается воздействующий эффект:  
Жизнь такова, какова она есть, и больше никакова. Каково?

- а. лексического
  - б. фонетического
  - в. морфологического
  - г. синтаксического
- ОТВЕТ: б, в

Вопрос 10. Критерий релевантности есть критерий

- а. целесообразности
  - б. эффективности
  - в. оптимальности
  - г. прагматического эффекта
- ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Энтимема – это

- а. силлогизм с опущенным выводом
  - б. цепь силлогизмов с опущенными посылками
  - в. правильно построенный силлогизм
  - г. силлогизм с опущенной посылкой
- ОТВЕТ: а, г

Вопрос 12. Какой закон логики нарушен в тексте:

- Пирожок будешь?
  - Буду!
  - С картошкой или с мясом?
  - С пивом!
- а. закон достаточного основания
  - б. закон исключенного третьего
  - в. тождества
  - г. закон противоречия
- ОТВЕТ: б, в

Вопрос 13. Цель введения - подготовить слушающего к восприятию сообщения.

- а. верно
  - б. неверно
- ОТВЕТ: а

Вопрос 14.

Классическая риторика ориентирована на ...

- а. говорящего
  - б. слушающего
  - в. возражающего
  - г. заинтересованного
- ОТВЕТ: а

Вопрос 15.

Выделите приемы благожелательности:

- а. Давайте попытаемся разобраться во всем вместе....
  - б. Я уверен, вам это будет полезно...
  - в. Дорогие друзья!
  - г. Вам, конечно, известно...
- ОТВЕТ: а, в, г

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается одним баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий, «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий, «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий, «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий, «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % или менее 50 % заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какой логический закон нарушен в тексте:

Идёт странник по пустыне. День идёт, два, три... Вода закончилась. Еле живой идёт.

И вдруг видит – оазис. А там бассейн, фонтаны, отель...

Воды напился, решил в отеле остановиться, попросил номер, а ему говорят, что отель только для негров...

На базаре странник купил ваксы, лицо натёр, тело натёр, черный весь – приходит в отель – ему дают шикарный номер.

Попросил портье разбудить на следующее утро в шесть часов...

Портье выполнил поручение – разбудил вовремя. Странник быстро собрался и отправился дальше.

День идёт, два идёт, три дня идёт... Ситуация повторяется: жара, жажда... спасительный оазис, отель.

Он в отель – а там говорят, что отель только для белых.

Страннику не привыкать, идет к фонтану ваксу смывать, трёт–трёт, а вакса не смывается...

Выходит, портье не того негра разбудил...

Ответ: закон исключенного третьего

2. На какой тип речи ориентированы классические композиционные схемы?

Ответ: на судебную речь.

3. Опишите структуру строгой хрии.

Ответ: приступ – начало речи для привлечения внимания; парафразис – разъяснение темы; причина – доказательство тезиса; противоположение – доказательство от противного; подобие — сравнение этого явления с другими, из смежных областей; пример или иллюстрация; свидетельство (ссылка на авторитет); заключение или вывод.

4. Назовите логические законы риторики.

Ответ: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

5. Какой закон логики нарушен в тексте:

Умудрённый жизнью отец поучает сына:

– Запомни, сынок, умный человек всегда во всём сомневается. Только дурак может быть полностью уверен в чём-то.

– А ты уверен в этом, папа?

– Абсолютно!

Ответ: Закон противоречия.

6. Имеет ли косвенная тактика однозначное прочтение? Чем это объясняется?

Ответ: Нет. Косвенная тактика речевого воздействия есть тактика интригующая, тактика, "задействующая" личностные характеристики слушателя, тактика, включающая слушателя в сообщение. Особенностью косвенных тактик является то, что они обеспечивают слушателю «свободу действий» – свободу инициативы и свободу фантазии. Разгадать смысл информации – значит перебрать в своем сознании несколько вариантов отгадки, признав лишь один правильным, и понять, почему другие непригодны. Косвенная тактика не обязательно ведет слушателя только и исключительно к одной единственной цели. Цель эта может вообще не поддаваться строгому формулированию. Иными словами, "истина", добытая посредством прочтения косвенной тактики речевого воздействия, никогда не бывает столь определенной (до однозначности), как истина, добытая в результате прочтения прямой тактики.

7. В чем суть модели изложения *ab ovo*?

Ответ: Модель *ab ovo* (от лат. букв, «от яйца») с использованием исторического (хронологического) метода предлагала линейную схему, т.е. естественный порядок следования элементов целого (*ordo naturalis*).

8. В каком типе обстановки разговора используется, как правило, введение, реализующее прежде всего функцию презентации темы?

Ответ: в деловой.

9. Определите тип заключения:

Таким образом, анализ материала свидетельствует о стилевой дифференциации прилагательных

определителей, которая проявляется и в плане выражения, и в плане содержания. В отличие от художественной речи в языке средств массовой информации ведущая роль в структурной организации неморфологизированных приглагольных определителей принадлежит двум моделям: "в+прилаг.+предл. падеж", "на+прилаг.+предл. падеж".

Ответ: суммирующее

10. Назовите основные группы риторических фигур.

Ответ: Фигуры расположения, фигуры добавления, фигуры сокращения.

11. Определите тип заключения:

Скорее, это нам, живущим, следует посвятить себя завершению начатого ими дела, над которым трудились до нас с таким благородством те, кто сражался здесь. Скорее, это нам, живущим, следует посвятить себя великой задаче, все еще стоящей перед нами, — перенять у этих высокочтимых погибших еще большую приверженность тому делу, которому они в полной мере и до конца сохраняли верность, исполниться убежденностью, что они погибли не зря, что наша нация с Божьей помощью возродится в свободе и что власть народа волей народа и для народа не исчезнет с лица Земли (Линкольн).

Ответ: типологизирующее заключение с фоном.

12. Какой топос использован в тексте?:

Пусти меня, отдай меня, Воронеж, -  
Уронишь ты меня иль проворонишь,  
Ты выронишь меня или вернешь -  
Воронеж - блажь, Воронеж - ворон, нож!  
(О. Мадельштам, Воронежские тетради)

Ответ: Топос имя.

13. В чем суть отложительной тактики во введении?

Ответ: Суть отложительной тактики заключается в том, что слушателям изначально предлагаются внешне нерелевантные темы, фактически усыпляющие их внимание, а не пробуждающие его. Тактика позволяет отодвинуть момент "выяснения отношений" до тех пор, пока оратор не привел слушателей в "холодное состояние". Таким образом, оратор выигрывает во времени, отсрочивая прямое столкновение мнений.

14. В чем суть тактики снятия противоречий во введении?

Ответ: Тактика снятия противоречий базируется на нарочитой демонстрации позитивности оратора по отношению к аудитории. Средствами такой демонстрации как раз являются приемы интимизированного речевого поведения, разрушающего барьеры, выставляемые партнером по коммуникации.

15. Какая композиция считается гармоничной?

Ответ: Композиция, в которой каждая часть отражает другую.

16. Какие тактики речевого воздействия связаны с теорией тропов и фигур?

Ответ: Косвенные.

17. Приведите оптимальную для убедительности очередность аргументов?

Ответ: сильный – средний – самый сильный.

18. Можно ли отнести к конвенциональным ситуациям разговор при встрече друзей?

Ответ: Нет. Конвенциональные ситуации ориентированы на языковую и этикетную норму. Дружеское общение обычно носит неформальный характер, допускает отступления от нормы.

19. Когда целесообразно использовать в речи функцию вербовки союзников?

Ответ: Когда аудитория настроена против говорящего.

20. Определите типы материала, реализованного в тексте:

Тире можно назвать и знаком "неожиданности" - смысловой, интонационной, композиционной. Например: К Тане не пускали никого - только письма потоком или в ее адрес (Зерн.) (неожиданное присоединение); Что сейчас жалеете – верю (Сим.) (необычное расположение изъяснительной придаточной); Много раз сидел я на дереве под забором, ожидая, что вот они позовут меня играть с ними, - а они не звали (М.Г.) (неожиданный результат).

Ответ: эмпирический, компаративный.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан. Терминология сохранена. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой. Ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток. Терминологически правильный. Нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, основной литературой. Суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Классификация может строиться на:

- а. естественных признаках объекта
- б. основных признаках объекта
- в. искусственных признаках объекта
- г. второстепенных признаках объекта

ОТВЕТ: б, г

Вопрос 2. Естественным образом объекты могут классифицироваться

- а. не более, чем двумя способами
- б. множеством способов
- в. только одним способом
- г. ограниченным количеством способов

ОТВЕТ: в

Вопрос 3.

Аргументация – это...

- а. искусство ведения дискуссии
- б. искусство словесного оформления
- в. искусство изложения существа дела
- г. искусство побора доводов

ОТВЕТ: а, г.

Вопрос 4.

Какие языковые средства использованы для создания воздействующего эффекта:

Человека охотнее всего съедают те, кто его не переваривает.

- а. средства полисемии
- б. фразеологические средства
- в. средства эвфемии
- г. синонимические средства

ОТВЕТ: а, б.

Вопрос 5.

Стратегия развертывания аргументации в направлении адресата есть стратегия, которая учитывает:

- а. на ком делается акцент при аргументации
- б. зачем акцентируются аргументы
- в. на чем делается акцент при аргументации
- г. как акцентируются аргументы

ОТВЕТ: а.

Вопрос 6.

При помощи каких языковых средств создается комический эффект: Если Вы взглянули в зеркало, но

никого там не обнаружили – Вы неотразимы! ?

- а. омонимия
- б. эвфемизм
- в. полисемия
- г. фразеологизм

ОТВЕТ: а, г.

Вопрос 7.

Требования к диспозиции в классической риторике включают:

- а. обеспечение внутренней связности между частями.
- б. четкое членение сообщения.
- в. распределение между частями сообщения всего материала, собранного на этапе инвенции
- г. построение сообщения с ориентацией на смысловую схему речи

ОТВЕТ: а, б.

Вопрос 8.

Определите тип заключения:

Друзья мои, я изложил вам один из взглядов на проблему, показал вам направление своих поисков, образ мысли. Но я пришел сюда не поучать, а спорить по волнующим всех проблемам, пришел поучиться. Я слишком хорошо помню и разделяю завет великого греческого государственного деятеля и поэта Солона, изрекшего буквально следующее: «Старею, всегда учась!» Как это замечательно! Вот почему хочу почувствовать в нашем научном диалоге биение мысли, услышать другие мнения и точки зрения. Да-да, я пришел сюда спорить, чтобы учиться мыслить! (А. Ф. Лосев).

- а. суммирующий
- б. апеллирующий
- в. типологизирующий
- г. эlegantный

ОТВЕТ: г.

Вопрос 9.

Определите тип заключения:

Правительство призывает вас, граждане и гражданки Советского Союза, еще теснее сплотить свои ряды вокруг нашей славной большевистской партии, вокруг нашего Советского правительства, вокруг нашего великого вождя тов. Сталина.

Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами (В.М. Молотов).

- а. эlegantное
- б. суммирующее
- в. типологизирующее
- г. апеллирующее

ОТВЕТ: г

Вопрос 10.

Функция "вербовки союзников" представлена тактиками:

- а. тактикой самопрезентации
- б. тактикой снятия противоречий
- в. тактикой обходного маневра
- г. тактикой демонстрации общих интересов

ОТВЕТ: б, в.

Вопрос 11.

аналогия фиксирует:

- а. произвольный признак объекта
- б. очевидный признак объекта
- в. существенный признак объекта
- г. случайный признак объекта

ОТВЕТ: в

Вопрос 12.

Требования к композиции заключаются в:

- а. пропорциональности композиционных частей
- б. ограниченности композиционных частей



в. связности композиционных частей  
г. четкой членимости на композиционные части  
ОТВЕТ: а, в, г

Вопрос 13.

Стадиальный метод изложения предполагает:

- а. изложение каждой подтемы целостно
- б. следование логике мысли
- в. следование логике события
- г. разбиение общей темы на подтемы

ОТВЕТ: а, б, г

Вопрос 14.

Силлогизм состоит из:

- а. 2-х компонентов
- б. одного компонента
- в. 4-х компонентов
- г. 3-х компонентов

ОТВЕТ: г

Вопрос 15.

к принципам классификации относятся:

- а. многоступенчатость таксономического представления объекта.
- б. правильная градация.
- в. единство основания.
- г. учет всех признаков объекта.

ОТВЕТ: б, в.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается одним баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий, «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100 % заданий, «хорошо» – верно выполнено 70-84 % заданий, «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69 % заданий, «неудовлетворительно» – верно выполнено 50 % или менее 50 % заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Какие тактики речевого воздействия предполагают этикетные ситуации?

Ответ: косвенные.

2. В каком случае наиболее эффективна прямая тактика речевого воздействия?

Ответ: В случае неравноправного речевого воздействия.

3. Какой топос использован в тексте:

- Как же ты сможешь написать книгу об Индии, если ты там ни разу не был?

- А разве Данте побывал в аду, прежде чем написать "Божественную комедию"?

Ответ: топос сопоставления.

4. Назовите несколько способов стимулирования интереса слушателей во введении.

Ответ: сведения о практическом значении информации, создание проблемной ситуации, отстранение, риторический вопрос, новые факты, крылатые фразы, демонстрация (презентация) предмета, выдвижение гипотезы, яркий пример.

5. О каком типе материала идет речь:

Определяется перечень задач, которые должен решить исследователь, приступая к проведению книговедческих исследований: какой материал и в каком количестве нужно собрать, описать, обобщить, сформировать в концептуальные схемы, какая степень полноты требуется, какие ограничительные критерии взять за основу.

Ответ: об эмпирическом.

6. Параметры какой речевой ситуации учитываются в процедуре интимизации?

Ответ: конкретной.

7. Какое языковое средство лежит в основе создания данного текста:

Разговаривают редактор и начинающий автор:

- Ваша повестушка, скажу прямо, свидетельствует об огромном усердии.

Но предстоит еще много-много работать: читать как можно больше, дома, в трамвае, даже на работе!

- Вы считаете, это поможет?

- Безусловно! Чем больше вы будете читать, особенно классиков - Достоевского, Пушкина,

Толстого - тем меньше времени будет у вас для собственного творчества!

Ответ: эвфемизм.

8. В чем разница моделей изложения *ab ovo* и *in medias res*?

Ответ: Метод изложения "*ab ovo*" означает буквально ("из яйца"), то есть "издалека" – исторический (хронологический) метод; *in medias res* – метод изложения с центрального эпизода без предварения его экспозицией и предысторией. *In medias res* усиливает напряжение динамичностью изложения, экономит изобразительные средства устраняет второстепенные данные и сосредоточивает внимание на основном предмете.

9. Какова универсальная композиционная схема?

Ответ: приступ (введение), основная часть, заключение.

10. Какие типы композиции выделялись в классической риторике?

Ответ: универсальная и частная.

11. Назовите правила композиции риторической аргументации.

Ответ: полноты изложения темы; доказательности (убедительности) ее изложения; релевантности изложения темы; эмоциональности изложения темы; оптимального сочетания различных частей темы.

12. Определите доминирующую функцию введения:

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ! По вашим многочисленным просьбам, теперь наша газета будет выходить в рулонах и без текста...

Ответ: рекламная функция

13. Какой тип материала эксплицирован в данном тексте:

Сидит ворон на ветке, внизу мальчишка целится в него из рогатки. Ворон пристально смотрит на «охотника», но не улетает. Мальчишка видит это и спрашивает:

- Ты чего не улетаешь, ведь я сейчас в тебя стрелять буду.

Ворон отвечает:

- А чего мне улетать. Если ты умный - ты не выстрелишь, а если глупый - промахнешься.

Ответ: компаративный.

14. Какой закон логики нарушен в тексте:

- У вас телевизоры цветные есть

- Есть.

- Тогда дайте мне жёлтый.

Ответ: закон тождества.

15. Назовите требования к прямым тактикам речевого воздействия.

Ответ: коммуникативная цель не должна быть предвзвешенной, сообщение предполагает одно верное толкование, сообщение аргументировано или может быть аргументировано, языковые единицы точно и однозначно реферируют к ситуации.

16. Как представляют событие фабульные методы изложения?

Ответ: вынесение на первое место следствия вместо причины, представление более поздних эпизодов прежде более ранних, разбиение событий на эпизоды, каждый из которых соотносится с целым, предвидение будущих событий.

17. Определите тип заключения:

Мы представили краткий очерк событий новой истории до половины XVII столетия. Мы видели, какие результаты имела 30-летняя война для Германии. Она выдвинула на театр истории государство, дотоле не имевшее влияния, – Швецию. Но положение, занятое ею, было искусственно, оно не было обусловлено природными средствами этого края. Швеция не к благу своему, а истощению стала так велика (Т.Н. Грановский).

Ответ: суммирующее заключение на предмет сообщения

18. Назовите основные качества подобия, применяемые для построения аналогии.

Ответ: рефлексивность, симметричность, транзитивность.

19. Какие признаки объекта предполагает искусственная классификация?

Ответ: привнесенные признаки объекта.

20. Пригодна ли фабульная модель для жанров деловой речи?

Ответ: Нет. Фабульная модель более пригодна для жанров, требующих выразительности. Она применяется в эпидейктических речах, анекдотах, художественной литературе. Деловая речь лишена экспрессии, индифферентна к интригующему началу. В ней фабульная модель не применяется.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан. Терминология сохранена. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой. Ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток. Терминологически правильный. Нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, основной литературой.

Суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «Зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Риторика 45\\_03\\_01\\_ОФ-2020.docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Аннушкин В.И.	Риторика. Вводный курс: учеб. пособие	М.: Флинта, 2008	
Л1.2	Александров Д.Н.	Риторика: учеб. пособие	М.: Флинта, 2018	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=495849&amp;spec=1">http://znanium.com/bookread2.php?book=495849&amp;spec=1</a> <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=84557">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=84557</a> <a href="https://e.lanbook.com/book/109517">https://e.lanbook.com/book/109517</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Аннушкин В.И.	История русской риторики: хрестоматия	М.: Флинта // ЭБС "Лань", 2011	<a href="https://e.lanbook.com/book/85846">https://e.lanbook.com/book/85846</a>
Л2.2	Под ред. А.А. Чувакина	Основы общей риторики : учеб. пособие для вузов	Барнаул : Изд-во АГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/169">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/169</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Национальный корпус русского языка		<a href="http://www.ruscorpora.ru">www.ruscorpora.ru</a>	
Э2	Справочно-информационный портал «Грамота.ру»		<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>	
Э3	Российская коммуникативная ассоциация (РКА)		<a href="http://www.russcomm.ru">www.russcomm.ru</a>	
Э4	Риторика (курс в системе Moodle)		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6848">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6848</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

#### Работа с учебниками и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

#### Методические указания по подготовке к зачету

Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала курса. При подготовке к зачету следует особое внимание обратить на следующие моменты:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на практических занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Будьте готовы к тому, что преподаватель на зачете может задать вопрос, напрямую не касающийся выпавшего Вам билета. Не стоит паниковать и винить экзаменатора в «злонамеренности». Его задача – понять насколько Вы ориентируетесь в всем курсе, имеете целостное представление об изученном.

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Риторика». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Риторика».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политология

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 78

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.полит.н., доцент, С.Ю. Асеев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, О.С. Киреева*

Рабочая программа дисциплины  
**Политология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., проф. Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. Черданцева И.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о механизме реализации властных решений, о политических системах и режимах, о политической культуре, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор. В процессе изучения курса, у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования системы власти, гражданского общества и других элементов политической системы, что должно способствовать формированию мировоззренческой позиции и мотивировать трудиться на благо общества и государства.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основные методологические подходы анализа политических явлений и процессов. Специфику и основные принципы функционирования элементов политической системы. Подходы к пониманию политики, ее взаимосвязь с другими сферами жизни общества, в том числе с правовой. Политические интересы личности, особенности политического сознания и идеологии; специфику политической культуры; особенности политической социализации. Систему и типы политического лидерства. Основы избирательного процесса и электорального поведения; основные политические технологии. Отдельные виды государственной политики и условия функционирования гражданского общества. Специфику международных отношений и геополитических процессов: основные геополитические концепции и их взаимосвязь с интересами субъектов, их реализующих, в первую очередь государства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Аргументированно, основываясь на научных подходах и фактах, излагать свою позицию характеризовать элементы политической системы; анализировать механизмы реализации политической власти; анализировать структурные элементы политического режима и специфическую нормативно-правовую систему в них существующую. Выявлять факторы определяющие конфигурацию политических явлений и процессов. Давать характеристику типа избирательной системы, нормативных актов, регулирующих избирательный процесс. Анализировать политические проблемы и процессы, определять их причины и следствия; анализировать состояние граждан-ского общества и гражданской активности. Определять факторы, влияющие на политическую культуру граждан, модели политического поведения. Определять причины конфликтных ситуаций, участников и возможные последствия политического конфликта. Моделировать комплекс мер, которые может реализовать политическая власть и гражданское общество, по предотвращению развития конфликтных ситуаций; улучшению уровня и качества жизни граждан. Выявлять влияние политической идеологии на нормативно-правовую базу государства. Интерпретировать геополитические процессы. Определять способы реализации государственных интересов в процессе реализации геополитической стратегии.


3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>Навыком анализа и ведения дискуссии, аргументации и последовательного изложения своей позиции при рассмотрении элементов политической системы; механизмов реализации политической власти; нормативно-правовой системы, регулирующих их функционирование; факторов обуславливающих политические явления и процессы. Способностью определения причин конфликтных ситуаций, участников и возможные последствия политического конфликта. Навыком моделирования комплекса мер, которые может реализовать политическая власть и гражданское общество, по предотвращению развития конфликтных ситуаций; улучшению уровня и качества жизни граждан.</p> <p>Навыком интерпретации геополитических процессов. Способностью соотносить способы реализации государственных интересов в процессе реализации геополитических стратегий.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в политологию</b>						
1.1.	Политология как наука и учебная дисциплина.	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Политология как наука и учебная дисциплина.	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
1.3.	Политика как общественное явление.	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
1.4.	Политика как общественное явление	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1
1.5.	Политическая власть	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
1.6.	Политическая система.	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1
1.7.	Политический режим	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	Партии и партийные системы	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
2.2.	Избирательные системы	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
2.3.	Избирательные системы	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
2.4.	Гражданское общество	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3.</b>						
3.1.	Политическая элита	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
3.2.	Политическое лидерство	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
3.3.	Политическое лидерство	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4.</b>						
4.1.	Политическая культура	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Политическая социализация	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
4.3.	Политическая идеология	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5.</b>						
5.1.	Политический процесс	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
5.2.	Политические конфликты	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
5.3.	Политические конфликты	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
5.4.	Политическая модернизация	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
5.5.	Социально-демографическая политика	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 6.</b>						
6.1.	Международные политические процессы	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
6.2.	Международные политические процессы	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
6.3.	Политические технологии	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
6.4.	Политические технологии	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
6.5.	Политический анализ и прогноз	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. Фонд включает практические задания, тест, вопросы к зачету.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
ФОС находится в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС - Политология ЮФ 1.2.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E/politologiya">https://biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E/politologiya</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Соловьев А.И.	Политология. Политическая теория. Политические технологии.: учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Исаев, Борис Акимович	Политология в схемах и комментариях: учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C5A8C242-C257-4E80-9A57-51D93B56C4F5/politologiya-v-shemah-i-kommentariyah">https://biblio-online.ru/book/C5A8C242-C257-4E80-9A57-51D93B56C4F5/politologiya-v-shemah-i-kommentariyah</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library</a>		
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a>		
Э4	портал журнала «Полис»	<a href="http://www.politstudies.ru/">http://www.politstudies.ru/</a>		
Э5	портал Российской ассоциации политической науки	<a href="http://www.rapn.ru/">http://www.rapn.ru/</a>		
Э6	ЭУМК "Политология (для ЮИ)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1774">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1774</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows, Microsoft office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационные справочные системы: СПС "Консультант Плюс" (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ); СПС "Гарант". Профессиональные базы данных: Электронная база данных "Scopus" ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретических подходах политической науки, включающих изучение всех элементов политической системы. Рассматривается тема политической власти, в ходе которой раскрывается ее сущность, закономерности функционирования и методы воздействия. Политический режим рассматривается, с целью формирования навыков анализа его элементов и выявления его характерных признаков. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Политология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке практического задания следует просмотреть конспекты лекций по темам предшествующих занятий и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на задания. Допускается привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе. Ряд тем курса находятся на стыке юридической и политической науки, соприкасаются с ранее изучаемыми курсами: "теории государства и права", "история политических и правовых учений". В рамках изучения темы "Политическая культура", необходимо особое внимание уделить факторам формирования мультикультурного общества и механизмам его взаимодействия. Особое внимание следует уделить темам "Политическая элита", "Политическая идеология", "Политические конфликты", "Гражданское общество", т.к. понимание данных проблем способствует формированию мировоззренческой позиции, пониманию особенностей общественно-политических отношений, повышает сознательное отношение к выполняемым профессиональным функциям и желание работать на благо общества и государства.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, подготовку к практическим занятиям, ознакомление с рекомендованным списком литературы. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников

и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 78

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:

*46.03.01 История*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать представление о современной социальной организации и социальном развитии общества, о социальном взаимодействии и социальных отношениях, о методах социологического исследования; умении проанализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- теоретико-методологическую базу проведения исследований в области всеобщих и отечественных исторических проблем. - движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. - основные приемы и методы использования специальных знаний для анализа общественных проблем.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- понимать принципы применения теоретико-методологической базы проведения исследований в области всеобщих и отечественных исторических проблем. - понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. - применять на практике основные приемы и методы использования специальных знаний для анализа общественных проблем.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками практического использования принципов теоретико-методологической базы проведения исследований в области всеобщих и отечественных исторических проблем. - навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества. - применения и эффективного использования основных приемов и методов использования специальных знаний для анализа общественных проблем.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социология как наука</b>						
1.1.	Условия и предпосылки возникновения и развития социологического знания.	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.2.	Условия и предпосылки возникновения и развития социологического знания.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.3.	Условия и предпосылки возникновения и развития социологического знания.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.4.	Научный статус социологии	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.5.	Научный статус социологии	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.6.	Научный статус социологии	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.7.	Социологические теории и школы	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.8.	Социологические теории и школы	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.9.	Социологические теории и школы	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.10.	Основные направления исследований и отрасли современного социологического знания	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.11.	Основные направления исследований и отрасли современного социологического знания	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.12.	Основные направления исследований и отрасли современного социологического знания	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.13.	Общество как социальная система	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.14.	Общество как социальная система.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.15.	Общество как социальная система.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.16.	Методы социологического исследования	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.17.	Методы социологического исследования	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.18.	Социальные общности и группы в социальной системе общества.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.19.	Социальные общности и группы в контексте необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.20.	Социальные общности и группы в контексте необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Практические	3	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.21.	Социальная структура, социальные явления и процессы современного общества	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.22.	Социальная структура, социальные явления и процессы современного общества	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1
1.23.	Социология управления коллективом	Сам. работа	3	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения и развития социологии как науки.</li> <li>2. Научный статус современной социологии.</li> <li>3. Классическая, неклассическая и постклассическая социология.</li> <li>4. Объект и предмет социологии. Понятия «социальное» и «социальность».</li> <li>5. Уровни социологического знания. Макро- и микросоциология.</li> <li>6. Функции социологии.</li> <li>7. Эволюционизм Г. Спенсера.</li> <li>8. Социальный факт Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда.</li> <li>9. Концепция «социального действия» М. Вебера.</li> <li>10. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.</li> <li>11. Современное состояние теоретической социологии.</li> <li>12. Теории интеграции структуры и действия П. Бурдьё, Э. Гидденса.</li> <li>13. Общество как система Н. Лумана.</li> <li>14. Основные направления исследований и отрасли современной российской социологии.</li> <li>15. Понятие социального института, его основные признаки. Типология социальных институтов.</li> <li>16. Проблема развития социальных институтов. Понятие функции и дисфункции.</li> <li>17. Общее и различия в определении понятий «социальная группа», «коллектив» и «социальная общность».</li> <li>18. Типология социальных общностей и групп. Существующие в современных общностях и трудовых коллективах социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> <li>19. Толерантность как социальный феномен.</li> <li>20. Методы социологического исследования.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <p>Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.</p> <p>Практическое задание № 2. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между теоретическим и практическим уровнями науки социологии.</p>

Практическое задание № 3. Оцените возможности и ограничения основных каналов социальной мобильности в современной России.  
 Практическое задание № 4. Проиллюстрируйте функции и дисфункции социального института на конкретном примере.  
 Практическое задание № 5. Оцените возможности основных направлений развития современного социологического знания применительно к анализу демографических проблем в современной России.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Социальное пространство и время человека и общества.
2. Человеческое общество и его социальная история как объект изучения социологии.
3. Основные концепции социологии.
4. Огюст Конт – основоположник социологической науки.
5. Объект и предмет социологии.
6. Социологические парадигмы в их развитии и обновлении.
7. Проблема исследования личности в социологии.
8. Питирим Сорокин – выдающийся социолог России и США.
9. Социологический анализ социальных явлений и процессов в современном обществе.
10. Этапы эволюции социологического знания: личности, концепции, школы.
11. Основные теории развития общества.
12. Проблема полипарадигмальности в современном социологическом знании.
13. Основные факторы и условия девиантного поведения в объективе современной социологии.
14. Человек в трудовом коллективе: социологический анализ.
15. Человек, индивид, личность – соотношение понятий.
16. Социализация, ее назначение и этапы.
17. Социология девиантного поведения (норма, отклонение, стигма).
18. Уровни и отрасли социологического знания.
19. Количественные и качественные методы социологического исследования: возможности и ограничения.
20. Вклад классиков социологии в науку о праве.
21. Право в социальной структуре общества.
22. Социология девиаций.
23. Роль права в обеспечении стабильности, согласия и консенсуса в обществе
24. Социология и социологи на Алтае: прошлое и современность.
25. Социальная стратификация и социальная дифференциация российского общества.
26. Социологические знания о жизнедеятельности и роли современной семьи в обществе.
27. Актуальные проблемы в правовой сфере современного российского общества.
28. Религия как сфера духовной жизни: опыт социологического изучения.
29. Социальная история России: особенности социологического анализа.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_19-20 учт\\_Социология\\_История\\_очное.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. Е. Хренов	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548">https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Латышева, В. В.	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Интернет-ресурсы			
Э2	1. www.lib.msu.su (Научная библиотека МГУ)			
Э3	2. www.public.ru (Публичная Интернет библиотека)			
Э4	3. www.isras.ru (Институт социологии РАН)			
Э5	Электронные библиотечные системы:			
Э6	1. ЭБС издательства «Лань» - <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э7	2. ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>			
Э8	Курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3193">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3193</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом занятия;
  - самостоятельную подготовку к занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на семинарском занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Реферат

Выбор темы ограничивается предложенным списком. При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

Титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210х297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»

При оценивании реферата преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Зачет/экзамен

Студент на зачете/экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет/экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет/экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.



Программу составил(и):  
*доктор исторических наук, профессор, Горбунов В.В.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, Грушин С.П.*

Рабочая программа дисциплины  
**Алтай в древности и средневековье**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель – представить в целостном виде историю народов населявших Алтай и продемонстрировать общие и особенные черты их развития в древности и средневековье.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- материалы по археологии Алтая; - ключевые события древней и средневековой истории Алтая; - историко-географические и этнокультурные характеристики изучаемого региона;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- различать категории археологических памятников; - определять этнокультурную принадлежность древних и средневековых памятников; - использовать научную литературу по темам курса.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- теоретическими основами и инструментарием историко-культурного знания в исследованиях объектов культурного наследия; - навыками критического анализа научной информации по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации и представлять результаты исследований.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Древняя история Алтая</b>						
1.1.	Алтай как историко-географическая область	Лекции	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Алтай как историко-	Сам. работа	4	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	географическая область					Л2.1, Л2.2
1.3.	Алтай в каменном веке	Лекции	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Алтай в каменном веке	Сам. работа	4	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Палеолитические памятники Алтая	Практические	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Палеолитические памятники Алтая	Сам. работа	4	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Алтай в бронзовом веке	Лекции	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Елунинская культура Алтая	Практические	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Алтай в бронзовом веке	Сам. работа	4	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Ирменская культура Алтая	Практические	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Ирменская культура Алтая	Сам. работа	4	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Алтай в раннем железном веке	Лекции	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Алтай в раннем железном веке	Сам. работа	4	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.14.	Пазырыкская культура Алтая	Практические	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.15.	Пазырыкская культура Алтая	Сам. работа	4	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.16.	Каменная культура Алтая	Практические	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.17.	Каменная культура Алтая	Сам. работа	4	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Средневековая история Алтая</b>						
2.1.	Алтай в раннем средневековье	Лекции	4	4	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Алтай в раннем средневековье	Сам. работа	4	6	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Одинцовская культура Алтая	Практические	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Одинцовская культура Алтая	Сам. работа	4	5	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Тюркская культура Алтая	Практические	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Тюркская культура Алтая	Сам. работа	4	5	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Сросткинская культура	Практические	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Алтай					Л2.1, Л2.2
2.8.	Сросткинская культура Алтая	Сам. работа	4	5	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Алтай в развитом средневековье	Лекции	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Алтай в развитом средневековье	Сам. работа	4	5	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Культура Горного Алтая монгольского времени	Практические	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Кармацкая культура	Практические	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Алтай в позднем средневековье	Лекции	4	2	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Алтай в позднем средневековье	Сам. работа	4	5	ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-географические особенности территории Алтая.</li> <li>2. Антропогенез на территории Алтая в каменном веке.</li> <li>3. Палеолит Алтая.</li> <li>4. Мезолит Алтая.</li> <li>5. Неолит Алтая.</li> <li>6. Культурногенетические процессы на территории Алтая в бронзовом веке.</li> <li>7. Энеолит Алтая.</li> <li>8. Елунинская культура.</li> <li>9. Андроновская культура.</li> <li>10. Ирменская культура.</li> <li>11. Культурногенетические процессы на территории Алтая в раннем железном веке.</li> <li>12. Бийкенская, майэмирская и большереченская культуры.</li> <li>13. Пазырыкская культура.</li> <li>14. Каменская, староалейская и быстрянская культуры.</li> <li>15. Булан-кобинская культура.</li> <li>16. Кулайская и майминская культуры.</li> <li>17. Этнокультурные процессы на территории Алтая в раннем средневековье.</li> <li>18. Тюркская культура.</li> <li>19. Одинцовская культура.</li> <li>20. Сросткинская культура.</li> <li>21. Кыргызская культура.</li> <li>22. Этнокультурные процессы на территории Алтая в развитом средневековье.</li> <li>23. Культура горно-алтайских племен в монгольское время.</li> <li>24. Кармацкая культура.</li> </ol>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>Темы письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алтай в каменном веке.</li> <li>2. Алтай в бронзовом веке.</li> <li>3. Алтай в раннем железном веке (скифо-сакское время).</li> <li>4. Алтай в раннем железном веке (хуннуско-сяньбийско-жужанское время).</li> <li>5. Алтай в раннем средневековье.</li> </ol>

6. Алтай в развитом средневековье.

Темы рефератов

1. Специфика присваивающего хозяйства в палеолите Алтая.
2. Специфика присваивающего хозяйства в мезолите Алтая.
3. Специфика присваивающего хозяйства в неолите Алтая.
4. Ранняя производящая экономика Горного Алтая.
5. Ранняя производящая экономика Степного Алтая.
6. Комплексное хозяйство большереченской культуры и его особенности.
7. Ранние кочевники Горного Алтая: специфика хозяйства.
8. Ранние кочевники Степного Алтая: специфика хозяйства.
9. Поздние кочевники Горного Алтая (тюркское и монгольское время) : специфика хозяйства.
10. Поздние кочевники Степного Алтая (тюркское и монгольское время) : специфика хозяйства.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень тем практических заданий

1. Сделайте презентацию-доклад по теме «Орудия труда у населения Алтая».
2. Сделайте презентацию-доклад по теме «Военное дело населения Алтая».
3. Сделайте презентацию-доклад по теме «Украшения костюма у населения Алтая».
4. Сделайте презентацию-доклад по теме «Наскальное искусство Алтая».
5. Сделайте презентацию-доклад по теме «Снаряжение верхового коня на Алтае».
6. Сделайте презентацию-доклад по теме «Керамическое производство у населения Алтая».

Перечень тем тестовых заданий

1. Насколько географических провинций делится горная система Алтая?
  - а) две
  - б) три +
  - в) четыре
2. На каком памятнике был выделен новый вид древнейшего человека?
  - а) Денисова пещера +
  - б) Чагырская пещера
  - в) Усть-Канская пещера
3. В какую эпоху на Алтае появляется рыболовство?
  - а) мезолит
  - б) неолит +
  - в) энеолит
4. Когда на Алтае появляется гончарное производство?
  - а) в неолите +
  - б) в энеолите
  - в) в бронзовом веке
5. Население, какой культуры было первыми металлургами на Алтае?
  - а) афанасьевской +
  - б) андроновской
  - в) большереченской
6. Какие из перечисленных культур относятся к бронзовому веку, а какие к раннему железному веку? (поставьте буквы Б и Ж у нужных культур)
  - а) елунинская Б
  - б) каменная Ж
  - в) андроновская Б
  - г) староалейская Ж
  - д) ирменская Б
  - е) быстринская Ж
7. Отметьте три культуры, существовавшие на Алтае в эпоху средневековья.
  - а) булан-кобинская культура
  - б) кармацкая культура +
  - в) пазырыкская культура
  - г) сроткинская культура +
  - д) кулайская культура
  - е) тюркская культура +
8. Какой титул носил правитель тюркской державы?
  - а) шаньюй
  - б) каган +
  - в) хан
9. Монеты, каких трех народов найдены в памятниках сроткинской культуры?

- а) согдийцы  
 б) китайцы +  
 в) персы  
 г) арабы +  
 д) тюргеши +  
 10. В состав, какого монгольского государства входила территория Горного Алтая и Лесостепного Алтая?  
 (поставьте буквы Г и Л у названия нужного государства)  
 а) Империя Юань Г  
 б) Золотая Орда Л

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Алтай в древности и средневековье 46.03.01 История.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Н.Н. Серегин	Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860</a> <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860</a>
Л1.2	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254">www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Добровольская М.В.	Археология: учебное пособие	М.: Прометей, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723</a>
Л2.2	Петров Н.И.	Археология: учебное пособие	Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209982</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Алтай в средневековье	// <a href="http://www.althisto.ru">http://www.althisto.ru</a>
Э2	Древности Алтая	// <a href="http://www.e-lib.gasu.ru">http://www.e-lib.gasu.ru</a>
Э3	История Алтая с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. Режим доступа:	<a href="http://www.althisto.ru/altay-v-epohu-srednevekoviya/index.php">http://www.althisto.ru/altay-v-epohu-srednevekoviya/index.php</a>
Э4	Алтай в средневековье	// <a href="http://www.althisto.ru">http://www.althisto.ru</a>
Э5	Культура Алтая - Средневековье (середина 1 тыс. - середина 2 тыс. н.э.)	// <a href="http://www.kultyra-altaia.ucoz.ru">http://www.kultyra-altaia.ucoz.ru</a>
Э6	Алтай в древности и средневековье	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4920">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4920</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с археологической периодизацией. Обучающимся необходимо ознакомиться с ключевыми событиями древней и средневековой истории Алтая, историко-географическими и этнокультурными характеристиками изучаемого региона; обратить внимание на различные категории археологических памятников, их этнокультурную принадлежность, на научную литературу по темам курса; усвоить теоретические основы и инструментарий историко-культурного знания в исследованиях объектов культурного наследия, навыки критического анализа научной информации по тематике исследования; использовать адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации и уметь

представлять результаты исследований.

Содержание курса осваивается последовательно, освоение компетенций проверяется посредством выполнения практических и тестовых заданий.

Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к зачету.

Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. Тестовые задания студенты выполняют на семинарских занятиях письменно. При подготовке ответов на вопросы практических и тестовых заданий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к зачету.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на зачете.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Зачет призван оценить освоение студентом дисциплины «Алтай в древности и средневековье», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В зачетный билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут.

Оценивание ответа на зачетном занятии опирается на установленные критерии. «Зачтено» получает студент, который дал полный, логически последовательный, развернутый ответ, в котором он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы дисциплины. «Не зачтено» получает студент, который не дал ответа или дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области и компетенции оказались, таким образом, не сформированы в необходимом объеме учебной программы дисциплины.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Женщина в социальной истории России

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 7
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):  
*д.и.н., проф., Гончаров Ю.М.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., Гребенникова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Женщина в социальной истории России**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Данный спецкурс посвящен изучению гендерных отношений, а именно месту женщины в социальной истории России. Особое внимание уделено вопросу о влиянии взаимодействия традиционности и современности на изменение гендерных ролей и гендерных стереотипов мышления. Так как спецкурс читается учащимся исторического факультета, значительное внимание отводится также историческим аспектам изучаемой проблемы. В значительной степени материал является новым для студентов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	содержание дисциплины во всем разнообразии методологических подходов к ее применению в историческом познании; особенности социального познания гендерных отношений; получить развернутые представления о роли гендера и места женщины в эволюции общества.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать гендерные отношения в различные исторические эпохи; самостоятельно проводить и исторические исследования с использованием гендерного анализа.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	самостоятельного исследования гендерных отношений в различных обществах, а также вопросы связанные с местом женщины в истории

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение.</b>						
1.1.	Женские и гендерные исследования. Цели и задачи курса	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 2. Женщины Допетровской Руси</b>						
2.1.	Правовое положение женщины в Древней Руси	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Правовое положение женщины в Древней Руси	Практические	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Женщина в древнерусской и средневековой семье (IX – XVI вв.).	Практические	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Женщина в древнерусской и средневековой семье (IX – XVI вв.).	Сам. работа	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Повседневный быт женщины: работа и досуг.	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Повседневный быт женщины: работа и досуг.	Сам. работа	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Одежда и украшения древнерусских женщин.	Сам. работа	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 3. Женщины конца XVII – первой половины XIX в.</b>						
3.1.	Социокультурные факторы изменения положения женщины в XVII – XVIII вв.	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Социокультурные факторы изменения положения женщины в XVII – XVIII вв.	Сам. работа	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Женщины и власть в России: опыт XVIII в.	Практические	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Женщины и власть в России: опыт XVIII в.	Сам. работа	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.5.	Женский вопрос в России в первой половине XIX в.	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.6.	Повседневный быт женщин разных социальных слоев в XVIII -начале XIX в.	Сам. работа	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.7.	Женский вопрос в России в первой половине XIX в.	Сам. работа	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 4. Женщины во второй половине XIX – начале XX в.</b>						
4.1.	Женщина в семье	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	Женщина в семье	Сам. работа	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Женское образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Практические	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Женское образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Сам. работа	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.5.	Женское движение	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.6.	Одежда русских женщин XIX — начала XX века	Сам. работа	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.7.	Женское движение	Сам. работа	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.8.	Женщины фронта: сибирячки в региональном социуме XIX – начала XX в.	Сам. работа	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 5. Женщины в период социальных потрясений начала XX в.</b>						
5.1.	Женщина в революции и советском обществе (1917–1930-е гг.)	Сам. работа	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.2.	Женщина в советской семье в 1920–1930-х гг.	Практические	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.3.	Женщина в советской семье в 1920–1930-х гг.	Сам. работа	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<p>Гендерные отношения – теория и практика  Феминизм как направление теоретической мысли  Женщина как наиболее традиционный элемент в социальной структуре общества.  Влияние религиозной доктрины на гендерные отношения в исламских странах  Женщины в русской истории IX – XIX вв.  Вопрос о природе женщины в русской философии VIII – XX вв.  Гендерные отношения в современном российском обществе</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.  Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».  Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.  <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b> Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;  «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091</a>
Л1.2	Большакова О.В.	История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. : Аналитический обзор.	М. : РАН ИНИОН, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132258">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132258</a>
Л1.3	Кислицина И.Г.	Гендерология : учебное пособие	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459485</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Гончаров Ю.М., Скубневский В.А.	Города Западной Сибири во 2-й половине XIX – начале XX веков: Население. Экономика. Застройка и благоустройство: монография	ИП Колмогоров И.А., , 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/661">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/661</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э4	Курс в Moodle "Женщина в социальной истории России"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3272">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3272</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>).  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студент обязан регулярно посещать и активно работать на каждом занятии. Важно также тщательно готовиться к каждому семинару, используя для этого записи в рабочей тетради, источники, литературу и ресурсы Интернета. После каждой лекции важно проработать материал по конспекту, а перед каждым новым занятием - освежить в памяти материал предыдущего.

Приступая к изучению дисциплины "Политология" необходимо ознакомиться с программой учебной дисциплины, кратким содержанием лекционного курса, темами семинаров, терминологическими диктантами, перечнем книг и статей, которые необходимо прочесть самостоятельно.

В процессе изучения дисциплины следует активно использовать информационно-образовательные ресурсы Интернета и средства массовой информации (телевидение и радио, газеты, журналы), внимательно следить за динамикой политических процессов в стране, событий и явлений в международной жизни, в регионах России (западная, центральная и южная части, Урал, Сибирь и Дальний Восток).

Очень важно внимательно работать с рекомендуемой литературой. По мере освоения теоретических основ политологии, освоения важнейших категорий и понятий этой науки будет формироваться необходимая база знаний для самостоятельного анализа политических событий и явлений в мире, стране, что позволит увидеть политическую реальность системно, с позиций национальных интересов России, с учетом ее целей и перспектив устойчивого развития.

Свободное (внеаудиторное) время рекомендуется использовать для самостоятельной работы по чтению учебной литературы при подготовке к семинарам, поиску актуальной информации в справочно-информационных Интернет-ресурсах при работе над терминами, а также при написании реферата

Для СРС студентам в АлтГУ созданы следующие условия:

- имеется научная библиотека с абонементом научно-учебной литературы, читальный зал периодики, электронный каталог, научно-методический отдел, зал словарно-энциклопедических изданий;
- электронная библиотека, личный кабинет студента, где выложены электронные версии учебников и монографий;
- аудитории для самотестирования;
- вузовский сегмент сети Интернет со свободным выходом в информационную сеть;
- на сайте кафедры регулярно выставляются новостные материалы по политологии;
- студентам предоставлена возможность индивидуального консультирования посредством электронной почты преподавателя. Доступ – по согласованию с преподавателем.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История городов России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 96

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 4

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*д.и.н., проф., Скубневский В.А.; к.и.н., доц., Валькова К.В.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., проф., Гончаров Ю.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**История городов России**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Назаров Иван Иванович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Назаров Иван Иванович*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Данная дисциплина предполагает углубленное рассмотрение ряда узловых проблем, связанных с развитием экономики, формированием классов, социокультурным развитием страны во 2-й половине XIX в. Формирование научной картины урбанизационных процессов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Материал по истории России второй половины XIX в. и по процессам урбанизации в данный период. Основные методологические концепции и подходы к изучению данного периода.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. Работать с историческими источниками, реконструировать события отечественной истории второй половины XIX в.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований. Навыками применения знаний, полученных в результате освоения курса в научно-исследовательской работе и исследовательских методов, избранных для реализации запланированного исследования.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Историография проблемы.</b>						
1.1.	Предмет и задачи дисциплины. Историография проблемы.	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Историография проблемы.	Сам. работа	4	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Городское население во 2-й половине XIX в.</b>						
2.1.	Городское население во 2-й половине XIX в.	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Городское население во 2-й половине XIX в.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 3. Транспортная функция городов</b>						
3.1.	Транспортная функция городов	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Транспортная функция городов	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Транспортная функция городов	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 4. Промышленная функция городов</b>						
4.1.	Промышленная функция городов	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Промышленная функция городов	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 5. Города –центры торговли</b>						
5.1.	Города –центры торговли	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Города –центры торговли	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 6. Классовая структура городского населения</b>						
6.1.	Классовая структура городского населения	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	Классовая структура городского населения	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.3.	Классовая структура городского населения	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 7. Экономика пореформенного города</b>						
7.1.	Экономика пореформенного города	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.2.	Экономика пореформенного города	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.3.	Экономика пореформенного города	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 8. Городское самоуправление. Городское хозяйство.</b>						
8.1.	Городское самоуправление. Городское хозяйство.	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.2.	Городское самоуправление. Городское хозяйство.	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 9. Культурная функция городов. Архитектура</b>						
9.1.	Культурная функция городов. Архитектура	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.2.	Культурная функция городов. Архитектура	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4220>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Промышленный переворот представлял собой:

1. замену ручного труда машинным производством
2. раскрепощение населения
3. освобождение от религиозных представлений и догм
4. замену натуральной ренты денежной

ОТВЕТ:1

ВОПРОС 2: Слова: «Приток иностранных капиталов является... единственным способом ускоренного развития нашей промышленности», - принадлежат:

1. В.М. Чернову
2. П.А. Столыпину
3. В.И. Ленину
4. С.Ю. Витте

ОТВЕТ:4

ВОПРОС 3: Основные идеи «русского социализма» были сформулированы:

1. А. Герценом
2. Н. Утиным
3. М. Бакуниным
4. Г. Плехановым

ОТВЕТ: 1

ВОПРОС 4: Какое учреждение, существовавшее в Барнауле в XIX веке, называли «магнитной обсерваторией»?

1. Метеостанцию
2. Планетарий
3. Обсерваторию для наблюдения за дальними звездами
4. Лабораторию по испытанию руд на содержание железа

ОТВЕТ:1

ВОПРОС 5: «Исторические письма» были написаны:

1. М. Бакуниным
2. П. Лавровым
3. П. Ткачевым
4. Н. Михайловским

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 6: Известный ученый-этнограф и краевед С.И. Гуляев в 1867 г. открыл для научного мира:

1. месторождения каменного угля в Кузнецкой котловине
2. рапу озера Большое Яровое
3. ледники горы Белуха
4. радоновые источники Белокурихи

ОТВЕТ:4

ВОПРОС 7: Покушение на генерал-губернатора С-Петербурга Трепова совершила:

1. Софья Перовская
2. Ольга Натансон
3. Вера Засулич
4. Софья Ковалевская

ОТВЕТ:3

ВОПРОС 8: Какое утверждение является верным?

1. Всероссийская перепись населения в 1897 г. зафиксировала 125 миллионов человек.
2. Всероссийская перепись населения в 1897 г. зафиксировала 140 миллионов человек.

ОТВЕТ:1

ВОПРОС 9: Какое утверждение является НЕ верным?

1. С.Ю. Витте руководил мирными переговорами с Японией
2. С.Ю. Витте инициатор принятия Манифеста 17 октября 1905 г.

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 10: О каком событии министр иностранных дел А. М. Горчаков писал: «Это есть самая черная страница в моей служебной карьере»:

1. Парижском мире 1856 г.
2. Сан-Стефанском договоре 1878 г
3. Берлинском конгрессе 1878 г.
4. заключении Тройственного союза в 1882 г.

ОТВЕТ:3

ВОПРОС 11: В память о героях русско-турецкой войны 1877-1878 гг. в Москве был сооружен

1. Петропавловский собор
2. Памятник героям Плевны
3. Собор Василия Блаженного на Красной площади
4. Успенский собор в Кремле

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 12: Источником для ознакомления с жизнью, бытом русского дворянства середины 19 в.

являются произведения

1. А. В. Кольцова
2. А. П. Чехова
3. М. Горького
4. И. С. Тургенева

ОТВЕТ:4

ВОПРОС 13: Представители русской общественной мысли 1870-1880-х гг, последователи теории русского, общинного социализма, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1. эсерами
2. народниками
3. социал-демократами
4. легальными марксистами

ОТВЕТ: 2

ВОПРОС 14: «Новые судебные уставы», предусматривавшие введение открытого, состязательного суда присяжных заседателей, были утверждены

1. Павлом I
2. Александром I
3. Николаем I
4. Александром II

ОТВЕТ:4

ВОПРОС 15: Назовите русского композитора, автора оперы «Борис Годунов»

1. А.П.Бородин
2. Н.А.Римский-Корсаков
3. П.И.Чайковский
4. М.П.Мусоргский

ОТВЕТ:4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» (зачтено) – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» (зачтено) – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» (зачтено) – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» (незачтено) – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Еще в начале столетия жители \_\_\_\_\_ жили спокойной и размеренной жизнью. Все изменилось после пожара и бурного роста промышленности. Жизнь в \_\_\_\_\_ в XIX веке - это отображение русской культуры. В отличие от Петербурга, ориентированного на запад, дворяне и небогатые москвичи очень чтят народные традиции. С Рождества начинался сезон праздников, который включал в себя гулянья на Новый год и масленицу. Но перед Великим постом торжества постепенно прекращались. В это время было принято закрывать рестораны и трактиры, потому что их никто не посещал.

Ответ: Москва

ВОПРОС 2: Как называлась ярмарка описанная в романе «Приваловские миллионы» Д.Н. Мамина-Сибиряка.

«\_\_\_\_\_ теперь превратился в какой-то лагерь, в котором сходились представители всевозможных государств, народностей, языков и вероисповеданий. Это было настоящее ярмарочное море, в котором тонул всякий, кто попадал сюда. Жажда наживы согнала людей со всех сторон, и эта разноязычная и разноплеменная толпа отлично умела понять взаимные интересы, нужды и потребности... На площади и по улицам от возов с товарами, купеческих фур и мелких лавчонок не было свободного местечка...»

ОТВЕТ: Ирбитская

ВОПРОС 3: Прочтите отрывок из воспоминаний Ф.М. Достоевского. О каком городе идет речь?

«В ... мы приехали 24 ноября, и Гернгросс, не видя еще нас, прямо пригласил нас через Семенова на бал. Он мне очень понравился. О ... я не пишу Вам. Я с ними со многими познакомился. Хлопотливый город, и сколько в нем сплетен и доморощенных Талейранов!..»

ОТВЕТ: Барнаул

ВОПРОС 4: В \_\_\_\_\_ - географическом центре региона - к концу XIX века наиболее

значительными предприятиями были суконная фабрика купцов Злоказовых (около 600 рабочих), льноткацкая Макаровых (около 500 рабочих), спичечная Ворожцова и Логинова (более 400), механический завод Ф.Е. Ятеса (300). Рядом с городом размещался большой Верх-Исетский металлургический завод (около 4 тыс. рабочих). Всего в 1900 г. в городе насчитывалось 83 предприятия и они дали продукции на 5,7 млн. руб.

ОТВЕТ: Екатеринбург

ВОПРОС 5: В каком году в Барнауле по инициативе городской думы была открыта городская публичная библиотека, преемницей которой является Алтайская краевая библиотека им. В.Я. Шишкова?

ОТВЕТ: 1888 г.

ВОПРОС 6: Одна из главных книг \_\_\_\_\_ – «Сибирь как колония: Современное положение Сибири. Ее нужды и потребности. Ее прошлое и будущее» – впервые была издана в Петербурге в 1882 году и представляла собой, по словам самого автора, «обозрение всех главнейших местных общественных вопросов».

ОТВЕТ: Н.М. Ядринцев

ВОПРОС 7: Прочтите отрывок из воспоминаний В.А. Гиляровского. Какую проблему затронул писатель? «Обитатели «Шиповской крепости» делились на две категории: в одной - беглые крепостные, мелкие воры, нищие, сбежавшие от родителей и хозяев дети, ученики и скрывшиеся из малолетнего отделения тюремного замка, затем московские мещане и беспаспортные крестьяне из близлежащих деревень. Все это развеселый пьяный народ, ищущий здесь убежища от полиции».

ОТВЕТ: отсутствие муниципального жилья

ВОПРОС 8: На высоком профессиональном уровне выполнены работы томского архитектора \_\_\_\_\_, его постройки в стиле модерн хронологически больше относятся к рубежу и началу XX в., в их числе дом Г. Флеера, ипподром, аптека «Штоль и Шмидт» в Томске, особняк Н.И. Асанова в Бийске. ОТВЕТ: К. Лыгин

ВОПРОС 9: Прочтите высказывание В.А. Герценштейна. О каком композиторе идет речь? "Созданной им драмой он осветил умы зрителей и читателей, он внес не один светлый луч в царившее вокруг темное царство, он вдохнул в людей чувства человечности, и это благодетельное влияние отразилось на всей их дальнейшей жизни!.."

ОТВЕТ: А.Н. Островский

ВОПРОС 10: Император Александр III в марте 1891 года подписал рескрипт: «Повелеваю ныне приступить к постройке сплошной через всю \_\_\_\_\_ железной дороги, имеющей целью соединить обильные дарами природы \_\_\_\_\_ с сетью внутренних рельсовых сообщений».

ОТВЕТ: Сибирь

ВОПРОС 11: Какое название критик В.В. Стасов дал творческому объединению композиторов второй половины XIX в. под руководством М. Балакирева?

ОТВЕТ: «могучая кучка»

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

ОТВЕТ: Александр III

ВОПРОС 13: Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых говорится в отрывке.

«Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов и др.».

ОТВЕТ: передвижники

ВОПРОС 14: Прочтите письмо И.С. Тургенева А.И. Герцену. Укажите название исторического документа, о

котором идет речь в данном письме.

«...До сих пор телеграммы (печатные и частные) единогласно говорят о совершенной тишине, с которой принят манифест во всей России. Что-то будет дальше? Сам манифест явным образом написан был по-французски и переведен на неуклюжий русский язык ... немцем...».

ОТВЕТ: Манифест об отмене крепостного права

ВОПРОС 15: В каком городе проходила Макарьевская ярмарка?

ОТВЕТ: Нижний Новгород

ВОПРОС 16: Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название города о котором идет речь «...Дам тебе понятие, в каком положении наши дела в [городе]. Город осаждён с одной стороны, с южной, на которой у нас не было никаких укреплений, когда неприятель подошёл к нему. Теперь у нас на этой стороне более 500 орудий огромного калибра и несколько рядов земляных укреплений, решительно неприступных.

Я провёл неделю в крепости и до последнего дня бродил, как в лесу, между этими лабиринтами батарей. Неприятель уже более трёх недель подошёл в одном месте на 80 сажен и не идёт вперёд; при малейшем движении вперёд его засыпают градом снарядов. Дух в войске выше всякого описания. Во времена Древней Греции не было столько геройства. Корнилов, объезжая войска, вместо «здорово, ребята», говорил: «Нужно умирать, ребята, умрётё?» — и войска отвечали: «Умрём, ваше превосходительство, ура!» И это не был эффект, а на лице каждого видно было, что не шутя, а взаправду, и уже 22 000 исполнили это обещание. Раненый солдат, почти умирающий, рассказывал мне, как они брали 24-ю французскую батарею и их не подкрепили; он плакал навзрыд. Рота моряков чуть не взбунтовалась за то, что их хотели сменить с батареи, на, которой они простояли 30 дней под бомбами. Солдаты вырывают трубки из бомб (противника).

Женщины носят воду на бастионы для солдат... Чудное время!..

Бомбардирование 5-го числа останется самым блестящим, славным подвигом не только в русской, но и во всемирной истории. Более 1500 орудий два дня действовали по городу и не только не дали сдать ему, но не заставили замолчать и одну двухсотую наших батарей. Ежели, как мне кажется, в России невыгодно смотрят на эту кампанию, то потомство поставит её выше всех других; не забудь, что мы с равными, даже меньшими силами, с одними штыками и с худшими войсками в России (как 6-й корпус), дерёмся с неприятелем многочисленнейшим и имеющим флот, вооружённый 3000 орудиями, отлично вооружённым штуцерами, и с лучшими его войсками...»

ОТВЕТ: Севастополь

ВОПРОС 17: Какое неофициальное название получила построенная в 1845 - 1851 гг. железная дорога Петербург - Москва

ОТВЕТ: Николаевская

ВОПРОС 18: Прочтите фрагмент воспоминаний Сергея Ольденбурга. Укажите имя монарха, о котором идет в нем речь.

«Он повёл русский государственный корабль иным курсом, чем его отец. Он не считал, что реформы 60–70-х годов — безусловное благо, а старался внести в них те поправки, которые, по Его мнению, были необходимы для внутреннего равновесия России... После эпохи великих реформ, после войны 1877–1878 годов, этого огромного напряжения русских сил в интересах балканского славянства, — России во всяком случае была необходима передышка. Надо было освоить, «переварить» произошедшие сдвиги».

ОТВЕТ: Александр III

ВОПРОС 19: Какой город России в конце XIX в. получил неофициальное название «сибирские Афины»?

ОТВЕТ: Томск

ВОПРОС 20: Прочтите выдержку из завещания крупного мецената и коллекционера второй половины XIX в. Укажите автора завещания.

Москва тысяча восемьсот девяносто шестого года сентября шестого дня. Я, нижеподписавшийся коммерции советник, потомственный почетный гражданин ... находясь в здравом уме и твердой памяти заблагорассудил на случай моей смерти сделать сие духовное завещание в следующем:

... Дом в Лаврушинском переулке рядом с домом, принадлежащим городу, бывший Степанова, передать в собственность города для присоединения к дому, где находится художественная галерея.

... Собрание древней русской живописи (иконы) и художественные изделия, какие останутся в моей квартире, также принадлежащие мне картины, могущие находиться в квартире или на выставках, передать Московской Городской Художественной имени .. галерее.

ОТВЕТ: П.М. Третьяков

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
 «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.  
 «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 2,5 балла. Оценивание КИМ в целом:

«зачет» – верно выполнено 51-100% заданий.

«незачет» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гончаров Ю.М., Скубневский В.А.	Города Западной Сибири во 2-й половине XIX – начале XX веков: Население. Экономика. Застройка и благоустройство: монография	ИП Колмогоров И.А., , 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/661">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/661</a>
Л1.2	Скубневский В.А.	Города России во второй половине XIX века: учеб. пособие	Барнаул : АЗБУКА, 2012	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/26">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/26</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Скубневский В.А.	Урбанизационные процессы в Сибири второй половины XIX – начала XX в.: избранные статьи	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2010	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/51">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/51</a>
Л2.2	Беловинский, Л.В.	Жизнь русского обывателя: на шумных улицах градских :	М. : Кучково поле, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454420</a>
Л2.3	Беловинский, Л.В.	Жизнь русского обывателя: от дворца до острога :	М. : Кучково поле, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454421</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**



	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э4	Курс на Moodle "История городов России"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4220">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4220</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно).

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
314М	кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ Xerox 5825; МФУ Xerox copucentre C118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России
306аМ	центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Iprojecta - 1ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История городов России" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История мировой культуры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 56  
самостоятельная работа 61  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 4

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Гребенникова Т.Г.; канд.культурологии, доцент, Шорина Д.Е.*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Тишкина Т.В.*

Рабочая программа дисциплины

**История мировой культуры**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:

*46.03.01 История*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели и задачи дисциплины Цель курса – представить в целостном виде историю мировой культуры и продемонстрировать специфику культурного развития в различные периоды. В соответствии с целью обозначены задачи курса: 1) сформировать представления о культурно-исторических эпохах; 2) рассмотреть и осмыслить явления культурного развития стран Востока и Запада; 3) познакомиться с содержанием историко-культурных понятий; 4) сформировать представления об основных источниках по истории культуры.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные периоды в истории мировой культуры и их характеристику; основные явления и достижения в истории мировой культуры, выдающихся деятелей культуры разных исторических периодов
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	составлять историко-культурную характеристику региона для определенной исторической эпохи; анализировать сведения о достижениях и деятелях в истории мировой культуры
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	применения современных подходов к изучению истории мировой культуры; представлять сведения о достижениях и деятелях мировой культуры в различных формах

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Культура Древнего мира</b>						
1.1.	Основные проблемы и подходы к изучению истории мировой культуры	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1
1.2.	Культура Древнего Египта и Древней Месопотамии	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Культура Древнего Египта и Древней Месопотамии	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1
1.4.	Культура Древнего Египта и Древней Месопотамии	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1
1.5.	Культура Древнего Ирана. Культура народов Малой и Передней Азии в древности	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5	Л1.1
1.6.	Культура Древнего Китая и Древней Индии.	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1
1.7.	Культура Древнего Китая и Древней Индии.	Сам. работа	4	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1
1.8.	Культура Древней Греции и Древнего Рима	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1
1.9.	Культура Древней Греции и Древнего Рима.	Практические	4	4	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1
1.10.	Древнееврейская культура. Возникновение христианства	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1
1.11.	Культура Древней Греции и Древнего Рима.	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Мировая культура эпохи средневековья</b>						
2.1.	Западноевропейское средневековье как тип культуры. Европейская система образования и наука V–XIV вв. Европейская художественная культура V–XIV вв.	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5	Л2.1
2.2.	Особенности культурного развития Европы в раннем и развитом Средневековье	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5	Л2.1
2.3.	Западноевропейское средневековье как тип культуры	Сам. работа	4	2	ПК-1, ПК-5	Л2.1
2.4.	Культура Китая, Индии и Японии в Средние века	Сам. работа	4	2	ПК-1, ПК-5	Л2.1
2.5.	Европейская культура эпохи Позднего Средневековья	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5	
2.6.	Идеология и культурные достижения эпохи Возрождения: революция в европейском мировоззрении	Практические	4	4	ПК-1, ПК-5	Л2.1
2.7.	Европейская культура эпохи Позднего Средневековья	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Великие географические открытия. Культура цивилизаций доколумбовой Америки	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5	Л2.1
2.9.	Культура Византии	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5	
2.10.	Культура Византии	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5	
2.11.	Культура арабо-мусульманского мира	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5	
2.12.	Культура арабо-мусульманского мира	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5	
<b>Раздел 3. Культура Нового времени</b>						
3.1.	Раннее Новое время. Культура европейского Просвещения: общая характеристика. Особенности культурного развития стран Европы и Америки в эпоху Просвещения	Лекции	4	4	ПК-1, ПК-5	Л2.1
3.2.	Идеология и культурные достижения стран Европы и Америки в эпоху Просвещения.	Практические	4	4	ПК-1, ПК-5	Л2.1
3.3.	Культура европейского Просвещения: общая характеристика. Особенности культурного развития стран Европы и Америки в эпоху Просвещения	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5	Л2.1
3.4.	Основные направления и особенности развития западной культуры в XIX – начале XX в.	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5	Л2.1
3.5.	Основные направления и особенности развития западной культуры в XIX – начале XX в.	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5	Л2.1
3.6.	Модернизация традиционных культур Востока в Новое время	Сам. работа	4	2	ПК-1, ПК-5	Л2.1
<b>Раздел 4. Культура Новейшего времени</b>						
4.1.	Культура в меняющемся мире: XX в. Художественная культура. Киноискусство в США и Европе в XX в.	Лекции	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
4.2.	Массовая культура как социокультурный феномен	Практические	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	XX в.					
4.3.	Массовая культура как социокультурный феномен XX в.	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
4.4.	Трансформации в западном мировоззрении и социальной культуре в середине - второй половине XX века. Развитие научного знания и образование в Европе и США в XX в. Музыкальная культура Запада в XX в.	Лекции	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
4.5.	Культурные традиции стран Европы и Америки и культурно-ментальные типы людей в обществе конца XX в.	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
4.6.	Культурные традиции стран Европы и Америки и культурно-ментальные типы людей в обществе конца XX в.	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
4.7.	Культура Востока в XX веке: основные тенденции и особенности развития	Сам. работа	4	5	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1
4.8.	Экзамен по дисциплине	Экзамен	4	27		

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы и подходы к изучению истории мировой культуры.</li> <li>2. Основные культурные достижения Древнего Египта. Мировоззрение древних египтян.</li> <li>3. Культура древней Месопотамии.</li> <li>4. Культура Древнего Ирана. Культура народов Малой и Передней Азии в древности.</li> <li>5. Культура Древней Индии</li> <li>6. Культура Древнего Китая.</li> <li>7. Общая характеристика культуры Древней Греции.</li> <li>8. Культура Древнего Рима.</li> <li>9. Древнееврейская культура.</li> <li>10. Возникновение христианства.</li> <li>11. Западноевропейское средневековье как тип культуры.</li> <li>12. Идеология эпохи Возрождения. Реформация и Контрреформация.</li> <li>13. Культурные достижения эпохи Возрождения.</li> <li>14. Великие географические открытия. Культура цивилизаций доколумбовой Америки.</li> <li>15. Культура Византии.</li> <li>16. Культура арабо-мусульманского мира.</li> <li>17. Культура Китая, Индии и Японии в Средние века.</li> <li>18. Культура раннего Нового времени.</li> <li>19. Идеология и культурные достижения стран Европы и Америки в эпоху Просвещения.</li> <li>20. Основные направления и особенности развития западной культуры в XIX – начале XX в.</li> <li>21. Модернизация традиционных культур Востока в Новое время.</li> </ol>



22. Культура в меняющемся мире: XX в. Культурные достижения стран Европы и США первой половины XX в.
23. Массовая культура как социокультурный феномен XX в. Киноискусство в США и Европе в XX в.
24. Трансформации в западном мировоззрении и социальной культуре в середине второй половине XX века.
25. Культурные традиции стран Европы и Америки и культурно-ментальные типы людей в обществе конца XX в.
26. Культура Востока в XX веке: основные тенденции и особенности развития.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

письменные работы не предусмотрены.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

ФОС в приложении.

1. Подготовьте презентацию на тему: «Божественный пантеон и основные функции богов» (ЗЕВС как глава Олимпийского пантеона; ГЕРА – верховная олимпийская богиня; АИД – владыка царства мертвых; АПОЛЛОН в многообразии божественных функций; АРЕС как бог вероломной войны и АФИНА как богиня мудрости и справедливой войны; АРТЕМИДА – богиня охоты; АФРОДИТА – богиня любви и красоты; ГЕРМЕС как вестник богов и ГЕФЕСТ – бог огня и кузнечного дела; ДИОНИС как бог плодоносящих сил земли и виноградарства; ПОСЕЙДОН как бог водной стихии и ГЕЛИОС – бог Солнца).
2. Подготовьте сообщение по теме «Развлечения древних римлян (термы, прогулки, зрелища, игры в цирке, театральные представления, игры на стадию)». Литература для подготовки: 1). Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. М., 1995. С. 247–270. 2). Театральная энциклопедия. М., 1963. Том 2. С. 546–561 (древнеримский театр).
3. Подготовьте презентацию по теме: «Леонардо да Винчи как деятель эпохи Возрождения».
4. Подготовьте сообщение по теме: Тема сообщения: Мусульманские праздники.  
Литература для подготовки:  
1). Религия в истории и культуре. М., 1998. С. 238–240.  
2). Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2004 (раздел: мусульманские праздники).
5. Подготовьте презентацию по теме: «Роль публичных музеев в культуре Просвещения». Литература: Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. – М.: «Русское слово», 2003. – С. 205–260.
6. Подготовьте сообщение по теме: Мюзикл как новый жанр в театральном искусстве Европы и США. Литература: 1). Америка. Энциклопедия повседневной жизни. М., 1998. Статья: Мюзикл. 2). Культура и культурология. Словарь. / Сост. и ред. А.И. Кравченко. М.; Екатеринбург, 2003. Статья: Мюзикл.
7. Укажите датировку периода истории культуры Средних веков:  
а) конец IV тыс. до н.э. – середина I тыс. н.э.  
б) V – начало XVII вв. н.э.  
в) XVII – XIX вв. н.э.
8. Мировоззрение представляет собой  
а) представление о мире в форме устных повествований,  
б) срез индивидуальных и коллективных психических качеств людей,  
в) стремление человека к связи с Абсолютом,  
г) система человеческих знаний о мире и месте человека в мире.
9. Укажите положение, соответствующее реформе Эхнатона:  
а) Атон – главный среди множества египетских богов, прообраз фараона;  
б) Атон – единственный бог и прообраз фараона;  
в) Атон – единственный бог, которому подчинен фараон.
10. Как назывались священные книги иудеев?  
а) Ветхий Завет  
б) Тора  
в) Талмуд  
г) Библия
11. Первый европейский университет был основан в  
а) в Париже (Франция)  
б) в Болонье (Италия)  
в) в Оксфорде (Англия)
12. Самое известное произведение Данте Алигьери называется:  
а) «Песнь о Роланде»  
б) «Божественная комедия»  
в) «Песнь о Нибелунгах»

г) «Деяния Робин Гуда».

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС 2022-2023 46 03 01 История-2-2021 plx История мировой культуры.docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.Н. Серегин, Т.Г. Гребенникова, Н.П. Иванова	История мировой культуры: учебное пособие. Ч. 1: Культура Древнего мира: Учебное пособие	АлтГУ, 2015 // ЭБС АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/2183">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/2183</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. А.Н. Марковой	Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов:	ЮНИТИ-ДАНА, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&amp;d&amp;book_id=115381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&amp;d&amp;book_id=115381</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Античная мифология	<a href="http://godsbay.ru/antique/myths_antiq8.html">http://godsbay.ru/antique/myths_antiq8.html</a>
Э2	Вольтер. Статьи из «Философского словаря»	<a href="http://lib.ru/INOOLD/WOLTER/slowar.txt">http://lib.ru/INOOLD/WOLTER/slowar.txt</a>
Э3	Древняя Греция. Мифология	<a href="http://www.ellada.spb.ru/?p=3010102">http://www.ellada.spb.ru/?p=3010102</a>
Э4	История западноевропейской культуры. Культура рыцарской среды	<a href="http://klio.tsu.ru/knight.htm">http://klio.tsu.ru/knight.htm</a>
Э5	История рыцарских турниров	<a href="http://www.world-history.ru/regions_about/2221.html">http://www.world-history.ru/regions_about/2221.html</a>
Э6	История мировой культуры	<a href="http://yanko.lib.ru/ann/hist_cult_world-drach-a.htm">http://yanko.lib.ru/ann/hist_cult_world-drach-a.htm</a>
Э7	Культура Древнего Китая	<a href="http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-drevnego-kitaya.html">http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-drevnego-kitaya.html</a>
Э8	Культура Нового времени	<a href="http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-novogo-vremeni.html">http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-novogo-vremeni.html</a>
Э9	Культура Возрождения и Реформации	<a href="http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-vozhzhdeniya.html">http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-vozhzhdeniya.html</a>
Э10	История мировой культуры	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9291">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9291</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Pannasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «История мировой культуры» ориентирован на развитие и совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, овладение которыми необходимо для успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности.  
 При изучении объемного по содержанию курса «История мировой культуры» необходимо, ознакомившись с терминологией и периодизацией, осваивать материал, структурируя его по эпохам и культурам. Для этого необходимо пользоваться программой курса, в которой имеется деление по разделам и темам с соответствующим распределением литературы и электронных ресурсов. Необходимо уяснить содержание понятий, необходимых для изучения содержания курса (культура, материальная и духовная культура,

период, традиция, наука, идеология, религия, мифология, культурные универсалии, музей, культурный ареал и др.).

В рамках каждого из четырех разделов курса осваиваются установленные компетенции. Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект.

В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Лекционные занятия выстроены таким образом, чтобы студенты научились воспринимать и самостоятельно составлять историко-культурную характеристику регионов мира для определенной исторической эпохи, выявлять и анализировать сведения о достижениях и деятелях в истории мировой культуры. На практических занятиях и в рамках самостоятельной работы студенты овладевают навыками применения современных подходов к изучению истории мировой культуры и навыками представлять сведения о достижениях и деятелях мировой культуры в различных формах.

На практических занятиях студенты изучают и анализируют источники, смотрят видео фильмы, представляют сообщения, письменные работы, доклады-презентации, подготовленные в рамках заданий-кейсов. При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника. При подготовке к практическим занятиям и ответах на них необходимо знать историко-географические характеристики изучаемой культуры, хронологические рамки, выдающихся деятелей и достижения культуры в соответствии с планом занятия, особенности культурного развития региона в рассматриваемый период.

Большое внимание в курсе уделяется персоналиям, которые внесли значительный вклад в становление, эволюцию и сохранение мировой культуры (императоры и другие государственные деятели, ученые, писатели и поэты, художники и архитекторы, композиторы, актеры и др.).

При изучении тем, полностью вынесенных в самостоятельную работу студента необходимо ознакомиться с материалами и литературой, предложенных преподавателям, выполнить практические задания и предоставить их в установленные сроки.

При изучении литературы, подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену по дисциплине. Выступление на занятии следует продумать, подготовить заранее.

При подготовке практических заданий следует использовать дополнительную литературу.

При подготовке индивидуальных презентаций необходимо использовать ресурсы сети Internet.

После каждого раздела выполняется итоговое тестирование или практическое задание.

Полный перечень практических и тестовых заданий для студентов представлен в дисциплине на ЕОП АлтГУ. Режим доступа: <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=9291>.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История предпринимательства в Сибири

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 102

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	102	75	102	75
Итого	144	117	144	117

Программу составил(и):  
*д.и.н., проф., Гончаров Ю.М.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**История предпринимательства в Сибири**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс «История предпринимательства в Сибири (XVII – начало XX в.)» является составной частью отечественной истории и истории Сибири, поэтому цели преподавания данного спецкурса те же, что и цели преподавания базового курса «История России». Но в спецкурсе предполагается углубленное рассмотрение ряда узловых проблем. Цель курса – познакомить студентов с основными событиями и закономерностями развития предпринимательства в Сибири.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.4.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	1. Научные теории: <ul style="list-style-type: none"><li>• теорию геополитики;</li><li>• теорию этногенеза;</li><li>• теорию расселения населения;</li><li>• теорию геурбанистики;</li></ul> 2. Научные концепции: <ul style="list-style-type: none"><li>• концепцию евразийства;</li><li>• концепцию «центр-периферия»;</li><li>• концепцию регионализма.</li></ul> Знать основные факты социально-экономической истории России и Сибири.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• о геополитическом положении Сибири на разных этапах исторического развития;</li><li>• о характере взаимодействия человека с природой в разные исторические периоды;</li><li>• о взаимодействии народов Сибири, их хозяйственных связях;</li><li>• о присваивающем и производящем хозяйстве;</li><li>• о эволюции хозяйственной деятельности на территории Сибири;</li><li>• об общих и отличительных чертах в истории освоения различных регионов Сибири;</li><li>• о месте Сибири в России и мире.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеть научными подходами: <ul style="list-style-type: none"><li>• формационным;</li><li>• цивилизационным;</li><li>• историческим;</li><li>• локальным;</li><li>• типологическим;</li><li>• системным;</li><li>• проблемным.</li></ul>

	<p>2. Владеть методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и синтеза;</li> <li>• сопоставления;</li> <li>• сравнительно-историческим;</li> <li>• статистическим;</li> <li>• картографическим.</li> </ul> <p>Студент должен обладать навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой, картографическими материалами.</p>
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Особенности развития сибирского предпринимательства в дореволюционный период</b>						
1.1.	Особенности развития сибирского предпринимательства в дореволюционный пе-риод	Лекции	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Особенности развития сибирского предпринимательства в дореволюционный пе-риод	Практические	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Особенности развития сибирского предпринимательства в дореволюционный пе-риод	Сам. работа	6	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Правовые условия развития предпринимательства в XVII – первой половине XIX в.</b>						
2.1.	Правовые условия развития предпринимательства в XVII – первой половине XIX в.	Лекции	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Правовые условия развития предпринимательства в XVII – первой половине XIX в.	Практические	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Правовые условия развития предпринимательства в XVII – первой половине XIX в.	Сам. работа	6	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 3. Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в.</b>						
3.1.	Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в.	Лекции	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в.	Практические	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в.	Сам. работа	6	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 4. Предпринимательство в XVIII – начале XX в.</b>						
4.1.	Предпринимательство в XVIII – начале XIX в.	Лекции	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Предпринимательство в XVIII – начале XIX в.	Практические	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Предпринимательство в XVIII – начале XIX в.	Сам. работа	6	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4.	Сибирское предпринимательство в 30–60-х гг. XIX в.	Лекции	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5.	Сибирское предпринимательство в 30–60-х гг. XIX в.	Практические	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.6.	Сибирское предпринимательство в 30–60-х гг. XIX в.	Сам. работа	6	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.7.	Социально-правовые условия предпринимательской деятельности во второй поло-вине XIX – начале XX в.	Лекции	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.8.	Социально-правовые условия предпринимательской деятельности во второй поло-вине XIX – начале XX в.	Практические	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.9.	Социально-правовые условия предпринимательской деятельности во второй поло-вине XIX – начале XX в.	Сам. работа	6	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.10.	Организационно-правовые формы предпринимательства в Сибири	Практические	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.11.	Организационно-правовые формы предпринимательства в Сибири	Сам. работа	6	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.12.	Основные сферы сибирского	Практические	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предпринимательства во второй половине XIX в.					Л2.3
4.13.	Основные сферы сибирского предпринимательства во второй половине XIX в.	Сам. работа	6	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.14.	Развитие сибирского предпринимательства в конце XIX – начале XX в.	Практические	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.15.	Развитие сибирского предпринимательства в конце XIX – начале XX в.	Сам. работа	6	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 5. Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во второй половине XIX– начале XX в.</b>						
5.1.	Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во второй половине XIX– начале XX в.	Лекции	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во второй половине XIX– начале XX в.	Практические	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3.	Социальный облик и менталитет предпринимателей	Практические	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4.	Социальный облик и менталитет предпринимателей	Сам. работа	6	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.5.	Благотворительность и меценатство сибир-ских предпринимателей	Практические	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.6.	Благотворительность и меценатство сибир-ских предпринимателей	Сам. работа	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.7.	Быт предпринимателей Сибири	Сам. работа	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.8.	Общественная и культурная деятельность предпринимателей	Сам. работа	6	5	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
1. Особенности развития сибирского предпринимательства в дореволюционный период 2. Правовые условия развития предпринимательства в XVII – первой половине XIX в.

<p>3. Основные направления сибирского предпринимательства в XVII в.  4. Предпринимательство в XVIII – начале XIX в.  5. Сибирское предпринимательство в 30–60-х гг. XIX в.  6. Социально-правовые условия предпринимательской деятельности во второй половине XIX – начале XX в.  7. Организационно-правовые формы предпринимательства в Сибири  8. Основные сферы сибирского предпринимательства во второй половине XIX в.  9. Развитие сибирского предпринимательства в конце XIX – начале XX в.  10. Источники формирования, численность и имущественный состав предпринимателей Сибири во второй половине XIX– начале XX в.  11. Социальный облик и менталитет предпринимателей  12. Общественная и культурная деятельность предпринимателей  13. Благотворительность и меценатство сибирских предпринимателей  14. Быт предпринимателей Сибири</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>Условия развития предпринимательства в XVII в.  Систематизация правового положения предпринимателей в XVIII в.  Налогообложение купечества во второй половине XVIII – первой половине XIX в.  Хозяйственное освоение Сибири русским населением в XVII в. Промысловые предприятия.  Предпринимательство в горнорудной и металлургической промышленности, деятельность Демидовых.  Сибирские промыслы в первой половине XVIII в.  Начало сибирской золотопромышленности и «золотая лихорадка».  Строительство Транссибирской магистрали и ее влияние на деловую жизнь региона.  Экономический подъем конца XIX в. Развитие торговой инфраструктуры.</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).</p>
<p><b>Приложения</b></p>
<p>Приложение 1.  <a href="#">ФОС История предпринимательства.doc</a></p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Старцев А.В., Гончаров Ю.М.	Предпринимательство в Сибири: исторический опыт (XVII – начало XX вв.) : учеб. пособие	Барнаул : Азбука, 2010	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/24">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/24</a>
ЛП.2	Скубневский В.А., Старцев А.В., Гончаров Ю.М.	Купечество Алтая второй половины XIX – начала XX в. : монография	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2001	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3562">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3562</a>
ЛП.3	Тимофеева А.А.	История предпринимательства в России : учебное пособие	М. : Флинта, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84914">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84914</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Черняк В.З.	История предпринимательства : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=684791">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=684791</a>
Л2.2	Девлетов О.У.	История отечественного предпринимательства : учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256593">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256593</a>
Л2.3	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э3	Курс на Moodle "История предпринимательства в Сибири"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3265">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3265</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
не требуется				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс по выбору «История предпринимательства в Сибири (XVII – начало XX в.)» читается студентам, специализирующимся по кафедре отечественной истории.

Среди актуальных вопросов истории Сибири досоветского периода одно из центральных мест занимает история предпринимательства. Эта обширная и пока еще недостаточно разработанная проблема представляет большой интерес, как для изучения народного хозяйства, так и в плане более глубокого

понимания социальных, демографических, культурных процессов в регионе, определявших уровень экономического развития, образ жизни и особенности менталитета сибиряков.

При рассмотрении проблемы необходимо исходить из того, что предпринимательство представляет собой сложный социальный феномен, формирующийся под влиянием как материальных, так и нематериальных факторов, которые превращают деловые отношения в обществе в акт индивидуального творчества, обусловленного политическими, экономическими, конфессиональными, социально-психологическими и иными чертами.

В этой связи представляется необходимым использование помимо традиционного инструментария приемов и методов философского, социологического, культурологического анализа, учитывая динамичность и диалектическую противоречивость исследуемых явлений.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Россия и Запад рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Козулин Вячеслав Николаевич*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович*

Рабочая программа дисциплины  
**Россия и Запад**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 29.06.2022 г. № 11  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 29.06.2022 г. № 11  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Чернышов Ю.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение особенностей формирования стереотипов восприятия друг друга народами Запада (Европы и Америки) и России в период с IX по начало XX в. и знакомство на этом историческом материале с научным направлением имагологии, ее проблематикой, методами, терминологией
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы проблемно-хронологического изучения исторических процессов и явлений и на этой основе самостоятельно формулировать предметную область в рамках избранного индивидуального профиля
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выявлять общие закономерности и особенности этапов исторического процесса в рамках избранного профиля
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владеть терминологией, и проблематикой и основами методологии современной имагологии в рамках междисциплинарного подхода изучения истории

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Проблема этнических образов в современной науке</b>						
1.1.	Имагология как отрасль научного знания	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Проблема этнических образов в современной науке	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Древнейший период в истории взаимовосприятия народов Западной и Северо-востока Европы</b>						
2.1.	Образ Восточной Европы в античности и раннем	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	средневековье					
2.2.	Древняя Русь и католическая Европа глазами друг друга (IX — начало XIII в.)	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.3.	Образ Древней Руси в контексте восточно-европейской политики и идеологии католической церкви	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.4.	Основные тенденции восприятия Руси и русских в европейской традиции XI — начала XIII в	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Русь, «Московия» и Запад во второй трети XIII — начале XVI вв.: формирование новых тенденций взаимовосприятия</b>						
3.1.	Альтернативные тенденции в отношении к Западу в древнерусской политической элите эпохи татаро-монгольского нашествия	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
3.2.	«Открытие» Московии западноевропейцами и формирование ее образа в европейской литературной традиции	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
3.3.	Формирование жанра «Россика» в европейской литературе второй половины XV — первой половины XVI в.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
3.4.	Образ Европы в русских источниках XV — XVI в.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. «Московия» и Европа во второй половине XVI — XVII вв.: сближение и противостояние</b>						
4.1.	Взаимовосприятие России и Европы в XVI—XVII вв.: противоречивые тенденции	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
4.2.	Установление торговых, дипломатических и культурных контактов с Англией и английская Россика XVI—XVII вв.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
4.3.	Континентальная Россика второй половины XVI — XVII вв.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Взаимовосприятие народов России и Западной Европы в XVIII — начале XIX в.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Взаимовосприятие народов России и Западной Европы в XVIII — начале XIX в.	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
5.2.	Особенности европейской России XVIII в.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Эволюция взаимовосприятия России и Запада во второй трети XIX в.</b>						
6.1.	Первая «холодная война» в истории взаимоотношений России и Запада и ее последствия (вторая треть XIX — начало XX в.)	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
6.2.	Французские сочинения о России XIX в.: тенденции восприятия	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
6.3.	Особенности взаимовосприятия американцев и русских в XIX — начале XX в.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
6.4.	Подготовка к практическим занятиям и итоговому контролю	Сам. работа	3	72	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрены.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств находится в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС История Россия и Запад.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ирхин, Ю. В.	Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9D2A8831-D374-405B-">www.biblio-online.ru/book/9D2A8831-D374-405B-</a>

		учебное пособие для академического бакалавриата		BBFE-579F731895DD.
Л1.2	В. Н. Козулин	Россия и Запад: история взаимовосприимчивости: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3415">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3415</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	В. Н. Козулин	Россия и Запад. Очерки истории взаимодействия культур: монография	Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1006">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1006</a>
Л2.2	Данилевский, Н.Я.	Россия и Европа : учебное пособие	Москва : Де'Либри, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477440">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477440</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	IMAGES, the site dedicated to the critical study of national identity and national stereotype		<a href="http://www.imagologica.eu">http://www.imagologica.eu</a>	
Э2	СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ВОСТОКА И ЗАПАДА		<a href="http://www.vostlit.info">http://www.vostlit.info</a>	
Э3	Киселев И. Ю. Проблема образа государства в международных отношениях: конструктивистская парадигма		<a href="http://www.politex.info/content/view/367/30">http://www.politex.info/content/view/367/30</a>	
Э4	Учебная дисциплина «Россия и Запад» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=541">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=541</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;  
общее впечатление от просмотра презентации;  
знание источников и основной литературы по теме;  
уровень владения проблемой (правильность ответа);  
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);  
полнота ответа;  
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Историческое краеведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 48  
самостоятельная работа 96

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 4

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., доц., Гончаров Ю.М.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Историческое краеведение**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Е.В. Демчик*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Е.В. Демчик*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью курса является знакомство студентов с основами исторического краеведения. Курс рассматривается на основе региональных материалов Западной Сибири и Алтая.</p> <p>Для достижения поставленной цели в курсе реализуются следующие задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с деятельностью исследователей региона с конца XIX до начала XXI веков.</li> <li>2. Выявление основных групп источников исторического краеведения.</li> <li>3. Методы работы с источниками.</li> <li>4. Система организации сбора, хранения и изучения источников в музеях и архивах.</li> <li>5. Преподавание исторического краеведения в школе и в вузе.</li> <li>6. Основные формы краеведческой работы.</li> </ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.4.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>Об основных источниках исследований в области исторического краеведения</p> <p>О специфике краеведческой формы работы в вузе, школе, учреждениях науки и культуры</p> <p>Об этапах в изучении края</p> <p>О персоналиях основных краеведов</p> <p>О краеведческих изданиях</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>Анализировать краеведческую литературу и источники</p> <p>Проводить краеведческие исследования по темам</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>краеведческой работы в разных учреждениях</p> <p>владения терминологией и основными понятиями в области исторического краеведения</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие исторического краеведения.</b>						
1.1.	Краеведение как форма научного познания мира	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
1.2.	Источники исторического	Практические	4	6	ПК-1, ПК-5,	Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	краеведения				ПК-8	
1.3.	Виды краеведческой работы	Сам. работа	4	26	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Краеведческая работа в образовательных учреждениях</b>						
2.1.	Вузовское краеведение и его особенности.	Лекции	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
2.2.	Школьное краеведение и его особенности	Лекции	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
2.3.	Кружковая краеведческая работа в школе	Практические	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
2.4.	Музейное и библиотечное краеведение	Сам. работа	4	26	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Исследователи Западной Сибири и Алтая</b>						
3.1.	Исследователи Алтая в дореволюционную эпоху	Лекции	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
3.2.	Исследователи Алтая XX в.	Лекции	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
3.3.	Исследователи Алтая конца XX - начала XXI вв.	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
3.4.	Современные краеведческие школы Алтая	Сам. работа	4	20	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Краеведческие организация и учреждения</b>						
4.1.	Первые краеведческие организации и учреждения на Алтае	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
4.2.	Современные организации и учреждения краеведения на Алтае	Практические	4	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1
4.3.	Краеведческие издания	Сам. работа	4	24	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу

в данный момент времени.  
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».  
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.  
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;  
«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. А. Скубневский, Ю. М. Гончаров	Города Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX в.: Население. Экономика. Застройка и благоустройство :	ИП Колмогоров И. А., 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/661">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/661</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	АЗБУКА, 2012	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/57">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/57</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ).				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу.

(вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.



Программу составил(и):  
*д.и.н., проф., Разгон В.Н.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., проф., Демчик Е.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**История белой эмиграции**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов знаний о белой эмиграции как политическом и социальном феномене, оказывавшем значительное влияние на социально-политическое и культурное развитие России, Европы и мира, для формирования целостного представления об отечественной истории. Формирование знаний, умений и навыков использования специальных знаний, полученных в рамках освоения дисциплины, в исследовательской и практической деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- теоретическое и конкретно-историческое содержание проблем, изучаемых в рамках дисциплины, принцип историзма, системный подход, общенаучные и специальные методы, применяемые при проведении исторических научных исследований; - программы основных общественно-политических организаций и направлений белой эмиграции, правовое положение, историю повседневности и социокультурной адаптации эмигрантов, место и роль белой эмиграции в событиях мировой истории 1920-х–1930-х гг.; - методику работы с источниками специальной информации, методические приемы использования специальных знаний, полученных в рамках освоения учебной дисциплины, в исследовательской и практической деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки при проведении исследований в рамках научной специализации; - определить роль и влияние русской эмиграции на события и процессы советской и мировой истории 1920-х–1930-х гг.; - применять методику работы с различными источниками специальной информации, использовать специальные знания, приобретенные в рамках изучения дисциплины, в исследовательской и практической деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками использования знаний и умений, выработанных в ходе изучения конкретных проблем отечественной истории, для проведения исследований в области своей научной специализации; - навыками реализации целостного подхода к изучению истории белой эмиграции, определения вклада русских эмигрантов в развитие мировой культуры и науки, влияния эмиграции на события и процессы советской и мировой истории; - навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации, самостоятельно создавать информационные ресурсы на базе специальных знаний, использовать специальные знания, полученные в рамках освоения

дисциплины, в исследовательской и практической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты темы</b>						
1.1.	Численность, социальный состав и расселение эмигрантов.	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Численность, социальный состав и расселение эмигрантов.	Практические	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Численность, социальный состав и расселение эмигрантов.	Сам. работа	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Новая тактика белой эмиграции.	Практические	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Новая тактика белой эмиграции.	Сам. работа	7	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Сменовеховство как идейно-политическое течение эмиграции	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Сменовеховство как идейно-политическое течение эмиграции	Практические	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Сменовеховство как идейно-политическое течение эмиграции	Сам. работа	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Монархический лагерь белой эмиграции	Практические	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Монархический лагерь белой эмиграции	Сам. работа	7	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Революционно-демократическое и либеральное направления в эмиграции	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Революционно-демократическое и либеральное направления в эмиграции	Практические	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Революционно-демократическое и либеральное направления в эмиграции	Сам. работа	7	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.14.	Евразийство как идейно-теоретическое направление в эмиграции.	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.15.	Евразийство как идейно-теоретическое	Сам. работа	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	направление в эмиграции.					
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	Русские эмигранты в Китае.	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Русские эмигранты в Китае.	Практические	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Русские эмигранты в Китае.	Сам. работа	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Правовое положение и социокультурная адаптация мигрантов.	Сам. работа	7	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Белая эмиграция в годы Второй мировой войны.	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Белая эмиграция в годы Второй мировой войны.	Практические	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Вклад русской эмиграции в развитие науки и культуры.	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Вклад русской эмиграции в развитие науки и культуры.	Сам. работа	7	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность, социальный состав и расселение эмигрантов</li> <li>2. Новая тактика белой эмиграции</li> <li>3. Сменовеховство как идейно-политическое течение эмиграции</li> <li>4. Монархический лагерь белой эмиграции</li> <li>5. Революционно-демократическое и либеральное направления в эмиграции</li> <li>6. Евразийство</li> <li>7. Правовое положение и социокультурная адаптация мигрантов</li> <li>8. Вклад русской эмиграции в развитие науки</li> <li>9. Русские деятели культуры в эмиграции культуры</li> <li>10. Русские эмигранты в Китае</li> <li>11. Белая эмиграция в годы Второй мировой войны</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность состав и расселение мигрантов в европейских странах (Франции, Болгарии, Чехословакии, Германии – на выбор)</li> <li>2. Русские эмигранты в Китае</li> <li>3. Российский обще-воинский союз</li> <li>4. Национально-трудовой союз нового поколения (НТС) : программа, эволюция организационной структуры</li> <li>5. Евразийство как философское и социально-политическое течение</li> <li>6. Конституционно-демократическая партия в эмиграции</li> <li>7. Партия эсеров и ее лидеры в эмиграции</li> <li>8. Большевики в эмиграции</li> <li>9. П.Н. Милюков и новая тактика белой эмиграции</li> </ol>

10. Н.В. Устрялов как идеолог сменовеховства  
 11. Участие русских эмигрантов в движении Сопrotивления в европейских странах в период II мировой войны  
 12. Политико-правовое положение эмигрантов  
 13. Повседневная жизнь и социокультурная адаптация эмигрантов  
 14. Русская православная церковь в эмиграции  
 15. Вклад ученых-эмигрантов в развитие мировой науки  
 16. Деятели литературы и искусства за рубежом (И. Бунин, М. Цветаева, Тэффи, А. Белый, Н. Гумилев, А. Ахматова, Е. Замятин, А. Куприн, М. Ходасевич, Н. Шмелев, А. Аверченко, В. Набоков, М. Шагал, К. Коровин, Н. Рерих, А. Бенуа, В. Кандинский, А. Яковлев, С. Рахманинов, С. Прокофьев, С. Дягилев, А. Павлова, Ф. Шаляпин и др. – на выбор)).

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС История белой эмиграции дневное.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бочарова З.С.	Российское зарубежье 1920-1930-х гг. как феномен отечественной истории: учебное пособие	М. : АИРО-XXI, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115213</a>
Л1.2	Смагина С.М.	Российская политическая эмиграция: теория и история (20-30-е годы XX века) : учебник для студентов и магистров	Ростов-н/Д : Изд-во Южного федерального университета, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240969">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240969</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сабенникова, И.В.	Российская эмиграция (1917–1939): сравнительно-типологическое исследование :	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428589</a>
Л2.2	М. В. Ходяков [и др.]	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321">https://www.biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>  
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>  
Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/index.html>  
Электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/book>  
Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА) <http://www.rba.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «История белой эмиграции» студентам предстоит актуализировать остаточные знания по отечественной истории для понимания и анализа ключевых вопросов, заявленных в учебно-тематическом плане программы.

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Результативность изучения курса зависит от умения студентов организовать свою деятельность на этапе подготовки к практическим (семинарским) занятиям, при написании письменных работ в форме реферата, выполнении практических заданий.

Методологическая основа изучения дисциплины: теория модернизации.

Усвоение содержания дисциплины происходит в ходе лекций, практических (семинарских) занятий, подготовки реферата, самостоятельного изучения рекомендованной литературы.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает изучение содержания источников и литературы, рекомендованных в плане занятия и списке рекомендованной литературы и источников. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

При подготовке к семинарскому (практическому) занятию можно выделить 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою

самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Итоговая аттестация осуществляется в форме устного зачета, структурированного по основным тематическим разделам дисциплины.

Тематическое содержание дисциплины:

Тема 1. Численность, социальный состав и расселение эмигрантов. Эвакуация остатков белых армий. Формирование белоэмигрантских колоний в Европе, Азии и Америке. Динамика численности эмигрантов. Социальный состав эмигрантов.

Тема 2. Новая тактика белой эмиграции. Причины появления «новой тактики», ее сущность. Роль П.Н. Миллюкова в ее разработке. Республиканско-Демократическое объединение.

Тема 3. Сменовеховство как идейно-политическое течение эмиграции. Социальная и политическая сущность сменовеховства. Сборник «Смена вех». Журнал «Накануне». Н. Устрялов как идеолог сменовеховства. Распространение сменовеховских идей внутри советской России. Репатриация и возвращение на родину.

Тема 4. Монархический лагерь белой эмиграции. Эвакуация и размещение остатков деникинской и врангелевской армий в Турции и Болгарии. Патриотическое объединение. Центральное объединение. Съезды монархистов. Российский общевоинский союз. Младороссы. Русская православная церковь в эмиграции.

Тема 5. Революционно-демократическое и либеральное направления в эмиграции. Партия эсеров в эмиграции. Эмигрантский меньшевизм. Энесы. «Крестьянская Россия». Кадетские организации в эмиграции.

Тема 6. Евразийство как идейно-теоретическое направление в эмиграции. Идейные истоки евразийства. Идеологи евразийства: Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский, Г.В. Вернадский.

Тема 7. Правовое положение и социокультурная адаптация мигрантов. Правовое положение эмигрантов. Нансеновские паспорта. Благотворительная деятельность эмигрантских организаций. Трудоустройство. Повседневная жизнь эмигрантов. Социокультурная адаптация. Проблема ассимиляции.

Тема 8. Русские эмигранты в Китае. Численность и расселение. Белоэмигрантские организации. Репатриация после передачи КВЖД Китаю. Положение эмигрантов в Маньчжурии после оккупации ее Японией.

Тема 9. Вклад русской эмиграции в развитие науки и культуры. Вклад эмигрантов в развитие естественных и общественных наук. Деятели литературы и искусства за рубежом (И. Бунин, М. Цветаева, Тэффи, А. Белый, Н. Гумилев, А. Ахматова, Е. Замятин, А. Куприн, М. Ходасевич, Н. Шмелев, А. Аверченко, В. Набоков, М. Шагал, К. Коровин, Н. Рерих, А. Бенуа, В. Кандинский, А. Яковлев, С. Рахманинов, С. Прокофьев, С. Дягилев, А. Павлова, Ф. Шаляпин и др.).

Тема 10. Белая эмиграция в годы Второй мировой войны. Антифашистские настроения в среде белоэмигрантов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Кочевые империи Центральной Азии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 4

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, Тишкин Алексей Алексеевич*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, Горбунов В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Кочевые империи Центральной Азии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от *29.05.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от *29.05.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Основной целью освоения учебной дисциплины «Кочевые империи Центральной Азии» является знакомство бакалавров с культурно-историческими процессами, которые происходили в Центральной Азии в период формирования и развития кочевых империй, находившихся в постоянном контакте с Китаем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>сформировать представление о кочевых империях и их роли в истории Азии;</li><li>– познакомить с основными источниками, характеризующими кочевой мир;</li><li>– продемонстрировать исторические судьбы этносов Центральной Азии от аржано-майэмирского до монгольского времени;</li><li>– представить опыт периодизации истории Азии;</li></ul> <p>объяснить общее и особенное во взаимоотношениях кочевых объединений с Китаем на разных этапах древней и средневековой истории;</p> <p>изложить современные подходы при изучении номадизма;</p> <p>подготовить к научно-исследовательской работе.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.4.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия дисциплины;</li><li>– содержание рекомендованной литературы и специфику имеющихся источников;</li><li>– современные теории о номадизме и кочевых империях;</li><li>– краткую историю народов Центральной Азии с конца IX в. до н.э. до XIV в. н.э. и результаты их контактов с Китаем;</li><li>– периодизацию древней и средневековой истории Азии;</li><li>– основные подходы и направления политики Китая по отношению к кочевым объединениям Центральной Азии на разных исторических этапах.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– работать с различными видами источников и критически анализировать их;</li><li>– составлять библиографические списки и выявлять необходимую информацию из публикаций;</li><li>– использовать полученные сведения в ходе дальнейшего обучения.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– поиска информации в интернете;</li><li>– использования правил библиографического описания;</li><li>– применения понятийно-терминологического аппарата истории.</li></ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Кочевые империи Центральной Азии в эпоху древности</b>						
1.1.	Краткая история изучения древних и средневековых кочевников Центральной Азии. Основные теории о номадизме. Кочевой мир и Китай.	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Характеристика ранних кочевников в «Исторических записках» Сыма Цяня (135–67 гг. до н.э.). Краткий обзор других письменных источников	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Народы Центральной Азии в аржано-майэмирское и скифо-сакское время. Архаичные формы кочевых империй. Юэчжи: кочевая империя и ее судьба	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	«Оленные» камни – этносоциальные показатели и источники для реконструкции духовной и материальной культуры скотоводческих племен Центральной Азии	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Имперская конфедерация Хунну	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Краткая история изучения хунну. Вклад Ю.Д. Талько-Грынцевича. Результаты экспедиции под руководством П.К. Козлова. Археологические раскопки в советское время. Современные исследования и дальнейшие перспективы	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Сяньбийская держава. Жужанский каганат и его отношения с Китаем	Лекции	4	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
1.8.	Социальная организация, специфика хозяйства и материальная культура сяньби	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Социальная структура и динамика политической организации жужжаней	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Археологические и письменные источники по истории кочевых империй	Практические	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Центральной Азии: основные аспекты изучения					
1.11.	Археология Центральной Азии аржано-майэмирского времени	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
1.12.	Археология Центральной Азии скифо-сакского времени	Практические	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
1.13.	Археологические памятники Хунну. История и результаты их изучения	Практические	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Кочевые империи Центральной Азии в эпоху средневековья</b>						
2.1.	Тюркские каганаты	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.2.	Тюрки на Алтае. Поэтапное развитие тюркской культуры как отражение военно-политической и этносоциальной ситуации в Центральной Азии и на сопредельных территориях. Результаты археологических исследований	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.3.	Уйгурский каганат. «Эпоха кыргызского великодержавия»	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.4.	Ордубалык – столица уйгуров	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.5.	Культура енисейских кыргызов и этапы ее развития	Сам. работа	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.6.	Образование государства Западное Ляо. «Цепная миграция племен». Найманы	Лекции	4	1	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.7.	Кидани и их роль в истории Центральной Азии	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.8.	Образование государства Западное Ляо (Кара-Киданьское ханство). Краткая политическая история	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.9.	Татаро-монгольские завоевания в Азии и Европе	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.10.	Монгольская империя	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.11.	Особенности археологических памятников тюрков	Практические	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Центральной Азии					
2.12.	Кыргызская археологическая культура Южной Сибири: основные концепции формирования и развития	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.13.	Археологические памятники Центральной Азии монгольского времени	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.14.	Города Центральной Азии в период господства кочевых империй	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.15.	История взаимоотношений Китая и кочевых империй Центральной Азии	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1
2.16.	Проблемы изучения археологических комплексов Центральной Азии сяньбийско-жужаньского времени	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основные этапы изучения истории кочевников поздней древности и средневековья.
2. Теории о номадизме и их современная оценка.
3. Определение и характеристика кочевой империи.
4. Письменные и археологические источники о кочевниках Центральной Азии: проблемы их соотношения и перспективы дальнейшего изучения.
5. Аржано-майэмйское время на территории Южной Сибири. Аржан – долина царей.
6. Этнокультурная ситуация в Южной Сибири в скифо-сакский период. Пазырык.
7. Юэцжи. Первая архаичная империя и ее судьба.
8. Саки, усунь, ухуани и другие народы Азии. Краткая характеристика.
9. История изучения хунну. Открытие и раскопки погребальных комплексов хунну. Современные исследования.
10. Проблемы этногенеза хунну. Хунну и юэцжи. Модэ и легенда о его возвышении. Становление империи Хунну.
11. Особенности кочевого скотоводства. Экономическая основа системы жизнеобеспечения. Социальная организация хунну.
12. История взаимоотношений империй Хунну и Хань.
13. Сяньби и создание кочевой империи.
14. Образование и история Жужанского каганата. Внешняя политика и особенности отношений с Китаем.
15. Социальная организация жужаней. Титулы жужанских каганов. Материальная и духовная культура жужаней
16. Основные гипотезы происхождения тюрков. Легенда о роде Ашина.
17. Создание Первого (Великого) тюркского каганата и завоевательные походы тюрков.
18. Западно-тюркский и Восточно-тюркский каганаты. Социальная организация, материальная и духовная культура тюрков.
19. Поэтапное развитие тюркской культуры на Алтае.
20. История Уйгурского каганата.
21. «Кыргызское великодержавие».
22. Причины образования государства Западные Ляо и его последствия.

23. Найманов в истории племен Центральной Азии.  
24. Чингис-хан и его роль в создании монгольской государственности. Татаро-монгольские завоевания (краткая характеристика).  
25. Правление Хубилая и создание нового государства Юань.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Рефераты:

- Основные теории о номадизме  
Понятие «кочевая империя»  
Этнокультурная ситуация на территории Южной Сибири в скифо-сакское время  
Проблема происхождения тюрков  
Кидани и их роль в истории Центральной Азии  
Эссе:  
Кочевые империи и земледельческий мир  
Проблемы выявления зоны расселения юэчжей  
Модэ и легенда о его возвышении  
Роль личности в формировании кочевых империй

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

К зачету допускаются студенты-бакалавры, выполнившие задания в системе ЭУМКД, не имеющие задолженностей по вопросам практических/лекционных занятий и успешно выполнившие тестовые задания. Зачет призван оценить работу студента-бакалавра по курсу «Кочевые империи Центральной Азии», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, наличие навыков самостоятельной работы.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Основным направлением внешних контактов кочевников Центральной Азии являлся ...

Дать развернутый ответ:

2. «Царский» курган Аржан-1 относится

Выберите один ответ:

- к раннему средневековью
- к раннескифскому времени
- к пазырьскому времени
- к тюркскому времени

3. Распад государства Восточное Чжоу завершился

Выберите один ответ:

- в 209 г. до н.э.
- в 750 г. до н.э.
- в 840 г. н.э.
- в 552 г. н.э.

4. Наибольшее влияние на социально-политические процессы, происходившие в обществе номадов Центральной Азии в раннескифское время, оказывал(а)

Выберите один ответ:

- Индия
- Китай
- Япония
- Византия

5. Бийкенская археологическая культура (Алтай) относится

Выберите один ответ:

- к монгольскому времени
- к сяньбийскому времени
- к раннескифскому времени
- к пазырьскому времени

6. Расположение курганов микроцепочками, погребальная камера в виде могильной ямы (порой довольно

глубокой) с подбоем и каменным заслоном или с каменным ящиком, наличие кольцевых выкладок по периметру насыпи или отсутствие каменной наброски – все это характерные признаки памятников

Выберите один ответ:

майэмирской культуры

пазырыкской культуры

булан-кобинской культуры

тюркской культуры

7. Материалы из раскопок курганов скифской эпохи, осуществленных В.В. Радловым, демонстрируются

Выберите один ответ:

в Горно-Алтайском краеведческом музее

в Музее Востока

в Государственном историческом музее

в Государственном Эрмитаже

8. «Царские» курганы скифской эпохи Башадар и Туэкта находятся

Выберите один ответ:

в Центральном Алтае

в Южном Алтае

в Казахстане

в Монголии

9. «Цепочки» курганов, вытянутых преимущественно в направлении юг–север, характерны для обряда населения

Выберите один ответ:

майэмирской культуры

пазырыкской культуры

булан-кобинской культуры

тюркской культуры

10. Расцвет кочевой империи Хунну относится

Выберите один ответ:

к I в. до н.э.

к II в. до н.э.

к IV в. до н.э.

к III в. до н.э.

11. Разделение хунну на северных и южных произошло

Выберите один ответ:

в 48 г. н.э.

в 840 г. н.э.

в VII в. до н.э.

в 209 г. до н.э.

## Приложения

Приложение 1.  [NEW\\_ФОС\\_Тишкин\\_Коч\\_имп\\_Историки\\_очники.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Н.Н. Серегин	Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860</a> <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860</a>

Л1.2	Мартынов А.И.	Археология: Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254#page/1</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ганиев Р. Т.	Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство Уральского университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276036</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Портал «Археология Алтая» // <a href="http://archaeology.asu.ru">http://archaeology.asu.ru</a>			
Э2	Кочевые империи Центральной Азии		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2000">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2000</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационно-аналитический портал «Археология Алтая»:  <a href="http://www.archeology.asu.ru">www.archeology.asu.ru</a>  Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления (ГОСТ Р 7.0.5. 2008). – М.: Стандартинформ, 2008: <a href="http://chetvericov.ru/zametki/gost-r-7-0-5-2008/#.UUXKm5dVJ2A">http://chetvericov.ru/zametki/gost-r-7-0-5-2008/#.UUXKm5dVJ2A</a>  Библиографическая запись. Библиографическое описание. (ГОСТ 7.1. – 2003). – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004:  <a href="http://www.docme.ru/doc/90005/gost-bibliograficheskoe-opisanie">http://www.docme.ru/doc/90005/gost-bibliograficheskoe-opisanie</a></p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении представленных материалов и указанной литературы, а также при формировании ответов на вопросы итоговой аттестации, следует ориентироваться на содержание учебной дисциплины. Для этого необходимо ознакомиться с основными проблемами, являющимися предметом обсуждения, и составить краткие конспекты или планы ответов, которые будут востребованы при подготовке к зачету. Важной частью данного процесса является знание понятий и терминов в системе излагаемых тем. Перед началом такой работы рекомендуется просмотр видеолекций и презентаций.

По темам пропущенных лекций студент-бакалавр готовится самостоятельно, а затем демонстрирует результаты своей подготовки в письменной форме по вопросам заданий, указанных в ЭУМКД, и представив эссе с указанием использованной литературы.

Письменные задания должны быть составлены грамотно, литературным языком. Не допускаются плагиат и списывание. В случае, если тексты работ нескольких студентов окажутся идентичны, то все они не оцениваются. Выполненные задания, получившие оценку менее чем 50 баллов, не считаются удовлетворительными и должны быть доделаны.

К выполнению тестовых заданий следует приступать после завершения изучения каждой темы дисциплины. В случаях отрицательных результатов после двух попыток прохождения тестовых заданий, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

Фонд оценочных средств для контроля успеваемости студентов-бакалавров по дисциплине «Кочевые империи Центральной Азии» включает следующие виды и формы контроля: письменные ответы на задания в системе ЭУМКД; тесты, включая итоговый, зачет. В ходе устного ответа важным является изложение теоретических основ дисциплины, знание периодизации истории и этнокультурной ситуации на каждом этапе формирования кочевых империй.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Крестьянская община в XIX - начале XX в. рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 102

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 6

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	102	75	102	75
Итого	144	117	144	117

Программу составил(и):  
*к.и.н., доц., Пожарская К.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., Колокольцев Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Крестьянская община в XIX - начале XX в.**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д-р ист. наук, проф. Е.В. Демчик*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11  
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Е.В. Демчик*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1. Сформировать у студентов комплексное представление о социальной феноменальности крестьянства и его общинной организации;</p> <p>2. Способствовать складыванию представления об альтернативных путях развития человеческой цивилизации;</p> <p>3. Сформировать систематизированное знание о месте и роли крестьянской общины в России на разных этапах ее исторического развития;</p> <p>4. Раскрыть своеобразие общинных отношений в Сибири.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.4.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об альтернативных путях развития человеческой цивилизации;</li> <li>- об особенностях общинных отношений в Европейской России и Сибири;</li> <li>- представление о социальной феноменальности крестьянства и его общинной организации.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности формационного, цивилизационного и крестьяноведческого подходов к изучению истории;</li> <li>- уметь применять альтернативные подходы к изучению истории России;</li> <li>- умение выделять этапы в развитии общинных отношений великорусского крестьянства.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с источниками делопроизводственного характера, вышедшими из крестьянской среды;</li> <li>- анализа исследовательской литературы, связанной с крестьянской проблематикой.</li> </ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Актуальность изучения крестьянства в современном мире и основные тенденции его развития.</b>						
1.1.	История формирования крестьяноведения.	Лекции	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Современное крестьяноведение об определении понятия "крестьянства".	Лекции	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Исторические перспективы развития крестьянства в современном мире.	Практические	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Дореволюционная историография о крестьянской общине в Европейской России и Сибири.</b>						
2.1.	Западники и славянофилы об исторических судьбах крестьянской общины.	Сам. работа	6	12	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Основные направления народнической историографии общины.	Практические	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Формирование марксистско-формационного подхода к изучению крестьянской общины. Маркс, Энгельс и Ленин о судьбах русской общины.	Сам. работа	6	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Крестьянская община в XVIII - первой половине XIX в.</b>						
3.1.	Функции и структура управления общиной.	Практические	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Принципы общинной жизни, личность и внутриобщинные отношения.	Лекции	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Крестьянская община во второй половине XIX - начале XX в.</b>						
4.1.	Изменение структуры и управления общиной в пореформенное время.	Практические	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Эволюция функции и принципов общинной жизни.	Лекции	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Столыпинская аграрная реформа и община. Крестьянская община к 1917 г.	Практические	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Крестьянская община в Сибири в дореформенное время.</b>						
5.1.	Роль общинных отношений в процессе колонизации Сибири.	Лекции	6	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Особенности общинных отношений у государственных и	Сам. работа	6	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	приписных крестьян в Сибири					
<b>Раздел 6. Пореформенная крестьянская община в Сибири как "живая история великорусской общины".</b>						
6.1.	Эволюция форм землевладения и землепользования.	Сам. работа	6	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Эволюция податной функции общины.	Сам. работа	6	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.3.	Обычное право и волостной суд у сибирских крестьян.	Сам. работа	6	16	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.4.	Структура функции и деятельность волостного и сельского самоуправления.	Сам. работа	6	15	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.5.	Традиции коллективной взаимопомощи и благотворительности у сибирских крестьян.	Практические	6	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность исследования истории крестьянства в современном мире.</li> <li>2. Крестьяноведение: определение понятий и основные направления.</li> <li>3. История крестьяноведения. Крестьяне как объект умолчания.</li> <li>4. Пореформенная община в России: определения понятием, основные функции.</li> <li>5. Формальное и неформальное в структуре общественного самоуправления.</li> <li>6. Дореволюционная отечественная историография о крестьянской общине в Европейской России.</li> <li>7. Дореволюционная отечественная историография о крестьянской общине в Сибири.</li> <li>8. Классики марксизма о судьбах крестьянской общины в России.</li> <li>9. Современная отечественная историография о крестьянской общине в Сибири и Европейской России.</li> <li>10. Определение форм общинного землевладения и землепользования. Эволюция землевладения в пореформенной сибирской общине.</li> <li>11. Развитие форм пользования усадьбой и выгоном.</li> <li>12. Развитие форм пользования сенокосными угодьями.</li> <li>13. Эволюция форм пользования пашней и лесными угодьями.</li> <li>14. Структура, функции, деятельность волостного самоуправления.</li> <li>15. Структура, функции, деятельность сельского самоуправления.</li> <li>16. Волостной суд и судебные функции сельского самоуправления.</li> <li>17. Традиции коллективной взаимопомощи в крестьянской общине.</li> <li>18. Эволюция системы распространения податей и повинностей.</li> <li>19. Круговая порука и борьба с «недоимками» в крестьянской общине.</li> <li>20. Формальное и неформальное в структуре и деятельности крестьянской общины в Сибири.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Крестьянская община.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Беловинский, Л.В.	Жизнь русского обывателя: изба и хоромы :	М. : Кучково поле, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454419">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454419</a>
Л1.2	Б. Н. Миронов	Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E">https://www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.А. Бердинских	Русская деревня: быт и нравы :	М. : Ломоносовъ, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426863">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426863</a>
Л2.2	Кауфман, А.А.	Община и успехи сельского хозяйства в Сибири :	СПб. : Типо-литография Б. М. Вольфа, 1894	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110999</a>
Л2.3	Бакшеев, А.И.	Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа: монография	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363978</a>
Л2.4	Кауфман, А.А.	Крестьянская община в Сибири :	СПб. : Тип. П.П. Сойкина, 1897	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98134</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
Научная библиотека АлтГУ <http://www.lib.asu.ru>  
Электронная библиотека АлтГУ <http://elibrary.asu.ru/>  
Электронные ресурсы Алтая. база данных АКУНБ им. В.Я. Шишкова <http://altlib.ru/>  
Электронная библиотека АКУНБ им. В.Я. Шишкова <http://akunb.altlib.ru/kollekczii-elektronnoj-bibilotekt/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое

внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Культурология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 56  
самостоятельная работа 61  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 4

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	34	34	34	34
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Иванова Н.П.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Культурология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Демчик Евгения Валентиновна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 08.06.2022 г. № 11  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Евгения Валентиновна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у студентов целостного представления о культурологии</li><li>- уяснение специфики культур Востока и Запада и особенностей их взаимодействия в ходе всемирной истории;</li><li>- знакомство с важнейшими достижениями культуры, сформировавшимися в ходе исторического развития;</li><li>- в конечном итоге – формирование у студентов понимания мировой культуры как совокупности исторически обусловленных способов смыслополагания и коммуникаций, конгломерата изменчивых, открытых систем, коллективных представлений, ценностей, символов, поведенческих практик, отражающих единство и многообразие мира в прошлом и настоящем.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.4.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Ход историко-культурного процесса Особенности формирования культуры в различных регионах мира (на примере Востока и Запада), Выдающиеся памятники культуры, входящие в мировое культурное наследие Ход мирового историко-культурного процесса, особенности формирования культуры в различных регионах мира (на примере Востока и Запада; выдающиеся памятники культуры, входящие в мировое культурное наследие; основные движущие силы и закономерности исторического процесса и истории мировой культуры, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и формирование культурного наследия; основные направления образовательной деятельности в истории мировой культуры для формирования собственной индивидуальной образовательной траектории
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Различать особенности историко-культурного процесса по историческим периодам и регионам; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов мира; оценить роль человека и общества в формировании исторического культурного наследия; использовать знания, полученные в рамках курса история мировой культуры, для формирования собственной индивидуальной образовательной траектории
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Навыками применения в профессиональной деятельности научных методов историко-культурных исследований; понимать движущие силы и закономерности культурного исторического процесса в разных

регионах мира в разные исторические эпохи; владеет специальными знаниями по истории мировой культуры для формирования собственной индивидуальной образовательной траектории
---


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теория культуры.</b>						
1.1.	Культурология: понятие, периодизация, источники и основные исследовательские подходы	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Культура первобытного общества</b>						
2.1.	Культура первобытного общества	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Культура Древнего мира</b>						
3.1.	Культура Древней Месопотамии	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Культура Древнего Ирана: религиозно-мифологические представления	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
3.3.	Культура Малой и Передней Азии	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
3.4.	Культура Древнего Египта	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
3.5.	Этико-религиозное учение Конфуция	Практические	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
3.6.	Культура Древней Индии	Лекции	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
3.7.	Религиозная культура Древней и Средневековой Индии	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
3.8.	Искусство стран Южной и Восточной Азии	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
3.9.	Культура Древней Греции	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
3.10.	Культура Древнего Рима	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Раздел 4. Культура Средневековья</b>						
4.1.	Арабо-мусульманская культура	Практические	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
4.2.	Культура Византии	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
4.3.	Культура средневековой Японии	Сам. работа	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Культура Нового времени. Культура европейского Просвещения	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
4.5.	Западноевропейское средневековье как тип культуры	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
4.6.	Западноевропейская культура в эпоху средневековья и Возрождения: сравнительная характеристика	Практические	4	6	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Раздел 5. Культура эпохи Возрождения</b>						
5.1.	Культура Возрождения	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
5.2.	Культура Итальянского и Северного Возрождения	Сам. работа	4	7	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Раздел 6. Культура Нового времени</b>						
6.1.	Искусство XVII века	Практические	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
6.2.	Масонство, как явление культуры XVIII века	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
6.3.	Основные направления в развитии искусства XIX в.	Практические	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 7. Раздел 7. Современная культура. Эпоха модерна и постмодерна в культуре. Традиции и новации в культуре.</b>						
7.1.	Современная культура. Эпоха модерна и постмодерна в культуре. Традиции и новации в культуре.	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
7.2.	Мода XIX - XX веков, как явление культуры	Практические	4	4	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
7.3.	Театр, кино и мультипликация: новые тенденции в развитии культуры XX века	Практические	4	4	ПК-1, ПК-8	Л1.1, Л1.2
7.4.	Искусство XX века: основные понятия, развитие архитектуры, живописи, скульптуры, вклад в мировую культуру, памятники	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
7.5.	Развитие науки и техники в XX веке	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2
7.6.	Литература XX века, ее вклад в мировую сокровищницу литературы	Сам. работа	4	10	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.7.	Экзамен	Экзамен	4	27	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. в Приложении
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Полный перечень оценочных средств, в т.ч. банк тестовых вопросов, планы практических заданий и др. представлен в Электронном учебно-методическом комплексе на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2139">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2139</a> , примеры размещены в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Культурология_46.03.01 История.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин	Культурология: теория культуры : учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684847">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684847</a>
Л1.2	Солонин Ю.Н.	Культурология: учебник для вузов	Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B4A95AFA-836D-447B-B803-C84E7DAC5C8F">https://biblio-online.ru/book/B4A95AFA-836D-447B-B803-C84E7DAC5C8F</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	В. Ф. Горохов	Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата	— М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/kulturologiya-415938">https://biblio-online.ru/book/kulturologiya-415938</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		

ЭЗ	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Электронная база данных "Scopus" ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a> ) Научная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

подробные методические рекомендации по подготовке к различным видам занятий, при освоении дисциплины и видам контроля (в том числе балльно-рейтинговая система оценивания) представлены на едином образовательном портале АГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2139>

Курс построен на сочетании двух форм деятельности (аудиторная и дистанционная). Аудиторно проводятся лекции и семинарские занятия, дистанционно организована самостоятельная работа студентов, в том числе некоторые формы контроля (тесты on-line, лекции on-line). Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине позволяет учитывать обе формы и отслеживать успеваемость студентов в ходе освоения дисциплины. Она включает несколько обязательных категорий заданий Лекции (on-line), Семинары (аудиторно), Тесты (on-line), Итоговый тест (on-line).

Категория Лекции (on-line) состоит из 12 лекций, за каждую из которых можно набрать максимум 2 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум 6 баллов, максимум - 12. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все лекции на 2 балла, вы автоматически набираете 12 баллов.

Лекция представляет собой текст лекции (содержательный контент) и несколько вопросов тестового типа (8-10), помещенных между отдельными подтемами лекции. Прочитав один фрагмент лекции, вы с легкостью сможете ответить на вопросы следующие за ним, т.к. вопросы связаны с этой подтемой. При правильном ответе на все вопросы лекции вы набираете максимальный балл - 2. Обратите внимание, что в ответах может быть несколько правильных ответов (множественный выбор), если вы не указываете хотя бы один из правильных ответов, то ответ считается неправильным. Внимательно читайте текст лекции, чтобы правильно отвечать на вопросы.

В лекциях выставлено ограничение: баллы за лекцию начисляются только, если вы ответили минимум на 3

вопроса правильно, во-вторых, если вы проходили лекцию не менее 20 минут. На прохождение одной лекции отводится 1 час. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за лекцию попадает средняя между выполненными попытками.

Категория ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (аудиторно) состоит из 8 практических занятий, за каждый из которых можно набрать максимум 3 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум - 28 баллов, максимум - 54 балла. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все семинары на 3 балла, вы автоматически наберете 54 балла.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил:

Заведите рабочую тетрадь для записей.

Прочтите материал предложенный для подготовки к практическому занятию. Можно привлекать дополнительный материал, если вы уверены, что он подходит для данной темы.

Выделите и выпишите главные, на ваш взгляд, мысли по каждому фрагменту (опорные тезисы).

Проверьте, нашли ли вы ответы на вопросы, вынесенные на практическое занятие.

Появились ли у вас собственные вопросы, связанные с каким то фрагментом. Обязательно запишите их на полях.

Придумайте или вспомните из собственной практики примеры, демонстрирующие ваше понимание приведенных тем или иным автором высказываний. Обязательно запишите их. Они будут обсуждаться на занятии.

Выполните конкретное практическое задание, которое сформулировано в каждой теме.

Разбиться на группы (3-5 человек), каждой группе подготовить развернутый ответ на один из вопросов темы.

Совместно с группой продумать развернутый ответ на выбранный вопрос темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы, интернет ресурсы.

Оставляйте место для уточнения каких-либо моментов или записи новых формулировок.

К концу ОБЯЗАТЕЛЬНО сформулируйте три (и более) основные идеи, которые могут пригодиться вам для дальнейшей работы. Или придумайте историю, как эти знания могут пригодиться на практике.

Категория ТЕСТЫ (on-line) состоит из 6 тестов, за каждый из которых можно набрать максимум 2 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум 9 баллов, максимум – 18.

Перед прохождением тестов настоятельно рекомендуется ознакомиться с материалами лекций, практических занятий, интернет-ресурсами, ссылки на которые представлены в курсе и иными материалами, выложенными в курсе по теме конкретного теста.

Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множественный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста обычно отводится 10 минут.

Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться, выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Категория ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (on-line) состоит из 1 теста, за который можно набрать минимум 5 баллов, максимум - 11.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов разных тем курса (случайный выбор вопроса из разных тем), на выполнение которых отводится 30 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за итоговый тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться (!!!), выставлен параметр случайный выбор вопроса.

В курсе возможно заработать дополнительные баллы (до 5 баллов), выполнив индивидуальное задание преподавателя. Чтобы получить индивидуальное задание, нужно либо написать сообщение преподавателю в moodle, в котором указываете следующую информацию: ФИО, № группы, название вашего курса, который вы проходите - История мировой культуры, суть вашей просьбы; либо обратившись к преподавателю лично.

Таким образом, для допуска к экзамену необходимо набрать 50 баллов:

6 баллов за лекции,

28 баллов за семинары,  
9 баллов за тесты, и  
5 балла за итоговый тест,

остальные баллы вы можете набрать из необязательных видов контроля или увеличив сумму обязательных видов.

#### Методические рекомендации по подготовке к ЭКЗАМЕНУ

Оценка может быть получена студентом по результатам текущего и рубежного рейтингового контроля. В случае несогласия с полученной оценкой студент может прийти на устный экзамене, ответить вопросы билета. При этом итоговая оценка будет складываться из трех составляющих:

Итоговой оценки за работу в системе Moodle (по всем видам контроля).

Оценки за ответ на первый вопрос билета.

Оценки за ответ на второй вопрос билета.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и семинарских занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные разделы учебников, учебных пособий и научные работы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время при подготовке непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счёт новых идей и положений.

На экзамене требуется ответить на два вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 40 минут, на ответ - 20 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Россия и страны Азии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Коровниченко А.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Россия и страны Азии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - сформировать у студентов представление о региональных политических и экономических процессах в Азии, месте и роли России в региональной системе международных отношений.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные события в становлении и развитии отношений России и стран Азии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	понимать, излагать и критически анализировать материалы о формировании и развитии отношений России и стран Азии
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками критического осмысления и обобщения разнообразных материалов по истории отношений России и стран Азии


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. География и историческое наследие во взаимоотношениях России и государств Азии</b>						
1.1.	География и историческое наследие во взаимоотношениях России и государств	Лекции	3	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	География и историческое наследие во взаимоотношениях России и государств	Сам. работа	3	8		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Азиатский вектор внешней politik России	Практические	3	4	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Представления о Востоке в России в исторической перспективе	Сам. работа	3	6	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. России и Индия : динамика отношений</b>						
2.1.	Современные российско-индийские отношения	Лекции	3	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Современные российско-индийские отношения	Практические	3	4	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Россия и Индия в БРИКС и ШОС	Сам. работа	3	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Сотрудничество России и Индии в военно-технической сфере	Сам. работа	3	6	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Треугольник "Россия - Индия - Китай"	Сам. работа	3	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Россия и Иран</b>						
3.1.	Отношения Ирана и России	Лекции	3	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Торгово-экономическое сотрудничество РФ и ИРИ	Практические	3	4	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Ядерная программа Ирана и позиция РФ	Сам. работа	3	6	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Сотрудничество России и Ирана в САР	Сам. работа	3	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Раздел 4. Россия и Турция</b>						
4.1.	Отношения РФ и Турции в начале XXI века	Лекции	3	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Торгово-экономическое сотрудничество РФ и Турции	Практические	3	4	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Сравнительный анализ концептуальных подходов к рассмотрению отношений между РФ и Турции	Сам. работа	3	6	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Раздел 5. Россия и Вьетнам</b>						
5.1.	Отношения России и Вьетнама на современном этапе	Лекции	3	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Сотрудничество России и Вьетнама в ВТС	Практические	3	4	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Вьетнам и ЕАЭС	Сам. работа	3	6	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.	Торгово-экономическое сотрудничество Вьетнама и РФ	Сам. работа	3	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 6. Раздел 6. Россия и Афганистан</b>						
6.1.	Россия и Афганистан: к новому качеству отношений	Лекции	3	2	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Афганская проблема и Россия	Практические	3	4	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.3.	Военно-техническое сотрудничество РФ и ИРА	Сам. работа	3	6	ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.4.	Торгово-экономическое сотрудничество РФ и ИРА	Сам. работа	3	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. География и историческое наследие во взаимоотношениях России и государств Азии</li> <li>2. Азиатский вектор внешней политики России</li> <li>3. Современные российско-индийские отношения</li> <li>4. Сотрудничество России и Индии в военно-технической сфере</li> <li>5. Торгово-экономическое сотрудничество РФ и ИРИ</li> <li>6. Отношения РФ и Турции в начале XXI века</li> <li>7. Сравнительный анализ концептуальных подходов к рассмотрению отношений между РФ и Турцией</li> <li>8. Отношения России и Вьетнама на современном этапе</li> <li>9. Сотрудничество России и Вьетнама в ВТС</li> <li>10. Россия и Афганистан: к новому качеству отношений</li> <li>11. Афганская проблема и Россия</li> <li>12. Вьетнам и ЕАЭС</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в Азии: контуры стратегии</li> <li>2. Роль России в урегулировании региональных конфликтов в Азии.</li> <li>3. Интеграционные проекты России в Азии</li> <li>4. Сотрудничество России с государствами Азии в рамках ШОС</li> <li>5. Энергетическая политика России в Азии</li> <li>6. Политика России в Азии в свете «афганской проблемы»</li> <li>7. Взаимодействие России и Китая в Азии</li> <li>8. Водная проблема в Азии и позиция России</li> <li>9. Политика «мягкой силы» России в Азии.</li> <li>10. Военно-политическое сотрудничество России с государствами Азии</li> </ol>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Россия и Азия.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под ред. Литовченко А.А.	РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/4ABB0003-2E6D-407C-BC87-A131AF8FC289">https://biblio-online.ru/book/4ABB0003-2E6D-407C-BC87-A131AF8FC289</a>
Л1.2	Кузнецова Г. В.	РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2BF6E207-315F-4D3A-842C-EE313622340E">https://biblio-online.ru/book/2BF6E207-315F-4D3A-842C-EE313622340E</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пряхин В.Ф.	РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E">https://biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E</a>
Л2.2	Смирнов Г. Н., Бурсов А. В.	ПОЛИТОЛОГИЯ. РОССИЯ В МИРОВОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8769E36C-1B3E-452F-ADBD-8DA4F76F177D">https://biblio-online.ru/book/8769E36C-1B3E-452F-ADBD-8DA4F76F177D</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Российская национальная библиотека [ <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> ]			
Э2	<a href="http://www.intertrends.ru/current_issue.htm">http://www.intertrends.ru/current_issue.htm</a> - Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики			
Э3	<a href="http://www.obraforum.ru">www.obraforum.ru</a> – Научно-образовательный форум по международным отношениям			
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Российская национальная библиотека [ <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> ] <a href="http://www.intertrends.ru/current_issue.htm">http://www.intertrends.ru/current_issue.htm</a> - Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики <a href="http://www.obraforum.ru">www.obraforum.ru</a> – Научно-образовательный форум по международным отношениям				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J-530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволяют пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## PR и реклама в бизнесе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	108		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*к.филол.н., доцент, Комиссарова Людмила Михайловна*

Рецензент(ы):  
*начальник отдела по внешним связям Барнаульского представительства ООО «Сибирская генерирующая компания», Терешкина Е.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**PR и реклама в бизнесе**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от 17.06.2022 г. № 11  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от 17.06.2022 г. № 11  
Заведующий кафедрой *д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов всесторонних знаний, практических навыков разработки эффективных коммуникационных кампаний, основанных на результатах маркетинговых исследований.</p> <p>Задачи:</p> <p>Сформировать системные знания по теории и практике рекламы и PR;</p> <p>Сформировать комплекс знаний по проектированию коммуникационных кампаний и методам оценки их эффективности;</p> <p>сформировать системные знания по теории и методологии маркетинговых исследований.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.4.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; формы и виды рекламы и PR как объектов коммерческой деятельности; критерии эффективности рекламы и PR; базовые технологии проектирования коммуникационной кампании; возможности и специфику применения различных методов маркетинговых исследований в решении коммуникационных задач; особенности организационно-управленческих навыков в своей профессиональной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять экономические знания в своей профессиональной области; определять адекватные виды рекламы и PR в контексте профессиональных задач; применять конкретные методики измерения различных видов эффективности рекламы; разрабатывать проекты коммуникационных кампаний в области профессиональной деятельности; разрабатывать методику и инструментарий маркетингового исследования; применять организационно-управленческие знания в своей профессиональной деятельности, социальной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками использования технологий разработки и реализации коммуникационной кампании в области профессиональной деятельности; обладать навыками применения основных методов анализа и расчета эффективности рекламы и PR; организационно-управленческими навыками в своей профессиональной деятельности.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. 1. Теоретические основы рекламной и PR деятельности в бизнесе</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Лекции	6	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Практические	6	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки	Сам. работа	6	22	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Практические	6	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Сам. работа	6	22	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. 2. Проектирование коммуникационных кампаний</b>						
2.1.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура	Лекции	6	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Практические	6	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Сам. работа	6	20	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Лекции	6	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Практические	6	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Сам. работа	6	22	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Практические	6	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Сам. работа	6	22	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См.приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См.приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">46.03.01. ФОС История.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	И.К. Ларионов, К.В. Антипов, А.Н. Герасин и др.	Предпринимательство : учебник	Дашков и К, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452592">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452592</a>
Л1.2	Коноваленко В.А.	Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C">www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред.	ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEFA">https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEFA</a>
Л2.2	под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г.	Инновационное предпринимательство: Учебник и практикум для бакалавриата	ЮРАЙТ, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AD99">https://biblio-online.ru/book/AD99</a>

	Попадюк	и магистратуры	7B4A-8DDF-4C2 5-A15A-5BA8B6 BAEAF6
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>
Э1	Профессиональный портал о PR, рекламе и маркетинге		<a href="http://www.sostav.ru">http://www.sostav.ru</a>
Э2	Портал Бизнес и технологии		<a href="http://www.vc.ru">http://www.vc.ru</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
Информационно-правовой портал «Гарант» ( <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a> ) «КонсультантПлюс» ( <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a> ) Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ) Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )			

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов над курсом предполагает лекции и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного

материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Запишите за лектором тему и план лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте ее в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, компоновите новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию.

Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, руководстве к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и

представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы,

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях

неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра финансов и кредита**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, Деркач Н.О.

Рецензент(ы):  
к.э.н., доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 18.05.2020 г. № 8  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.э.н. Межов Степан Игоревич

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 18.05.2020 г. № 8  
Заведующий кафедрой д.э.н. Межов Степан Игоревич



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	развитие у обучающихся компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области социального предпринимательства; формирование целостного представления о социальном предпринимательстве, его истоках и направлениях развития; формирование знаний в области организации и осуществления социально предпринимательской деятельности; формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности социального предпринимательства.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.4.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Сущность социального предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования.  Понятие социальной миссии и ценностей социального предпринимательства. Сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства. Целевые группы социального предпринимательства.  Особенности социального предпринимательства в различных сферах деятельности.  Особенности создания новой продукции на основе принципов социального предпринимательства в различных сферах.  Базовые факторы социально-предпринимательской деятельности.  Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях.  Инфраструктуру поддержки социального предпринимательства.  Особенности деятельности центров инноваций социальной сферы.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Определять социальные проблемы и место социального предпринимательства в современных условиях.  Формулировать социальную миссию и ценности социального предпринимательства.  Определять сферы и направления деятельности социального предпринимательства.  Выявлять основные целевые группы для социального предпринимательства.  Разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности, включающую экономические разделы, с учетом принятых стандартов в социально-значимых отраслях.


	<p>Обосновывать ожидаемые результаты деятельности социального предпринимательства.</p> <p>Использовать возможности инфраструктурной поддержки для повышения эффективности социально предпринимательской деятельности.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>Целостного подхода к изучению социального предпринимательства с учетом особенностей профессиональной деятельности.</p> <p>Принятия управленческих решений при поиске источников финансирования социально предпринимательской деятельности.</p> <p>Определения наиболее значимых социальных проблем.</p> <p>Решения задач социального предпринимательства с учетом специфики профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельной исследовательской работы.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность и миссия социального предпринимательства</b>						
1.1.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Лекции	3	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Практические	3	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Сам. работа	3	14	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства</b>						
2.1.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Лекции	3	4	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Практические	3	4	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Сам. работа	3	16	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Бизнес-идеи социального предпринимательства</b>						
3.1.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Лекции	3	4	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Практические	3	4	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Сам. работа	3	16	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Бизнес-модель социального предпринимательства</b>						
4.1.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Лекции	3	4	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Практические	3	6	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Сам. работа	3	16	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства</b>						
5.1.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Лекции	3	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Практические	3	4	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Сам. работа	3	10	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
В приложении
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
В приложении
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
В приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС СоцПредп в ПД_общее_2020.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л1.1	Н. Я. Калужнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калужновой	Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476173">https://urait.ru/bcode/476173</a>
Л1.2	Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого	Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476297">https://urait.ru/bcode/476297</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред.	ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAFA">https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAFA</a>
Л2.2	Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов	Социальное предпринимательство: учебное пособие	СФУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497700</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"	<a href="https://www.asu.ru/education/resources/">https://www.asu.ru/education/resources/</a>		
Э2	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э4	Фонд "Наше будущее"	<a href="http://www.nb-fund.ru/">http://www.nb-fund.ru/</a>		
Э5	Портал "Новый бизнес: социальное предпринимательство"	<a href="http://www.nb-forum.ru/">http://www.nb-forum.ru/</a>		
Э6	ЦИСС НО "Алтайский фонд МСП"	<a href="http://www.ciss22.ru/">http://www.ciss22.ru/</a>		
Э7	Курс в Moodle "Социальное предпринимательство в профессиональной (управленческой) деятельности"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6200">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6200</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), бессрочно 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), бессрочно AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), бессрочно				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );				

2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины "Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности" составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе и фонде оценочных средств, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы компетенций по основным теоретическим аспектам осуществления деятельности в области социального предпринимательства.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальное проектирование в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 108

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 4

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное проектирование в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № 1  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № 1  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами теоретико-методологических основ разработки, реализации и управления социальными проектами; обучение практическим навыкам подготовки и презентации концепции социального проекта, направленного на решение острых социальных проблем.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4.3

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретико-методологические основы и специфику использования экономических знаний в разработке концепции социального проекта теоретико-методологические основы и специфику разработки концепции социального проекта с использованием специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать и аргументировать экономическое обоснование социального проекта формулировать и обосновывать основные элементы концепции социального проекта с использованием специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими навыками расчета экономического обоснования и рисков реализации социального проекта практическими навыками разработки и презентации концепции социального проекта с использованием специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования</b>						
1.1.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Лекции	4	2	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Содержание понятие «социальный проект» и	Сам. работа	4	8	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основные сферы их реализации					
1.3.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Практические	4	2	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Лекции	4	2	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Сам. работа	4	8	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Практические	4	2	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Типология социальных проектов	Лекции	4	2	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Типология социальных проектов	Сам. работа	4	8	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	Типология социальных проектов	Практические	4	2	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки социального проекта</b>						
2.1.	Структура и содержание социального проекта	Лекции	4	2	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Структура и содержание социального проекта	Сам. работа	4	10	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Структура и содержание социального проекта	Практические	4	2	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Экспертиза социальных проектов	Лекции	4	2	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.5.	Экспертиза социальных проектов	Сам. работа	4	14	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Экспертиза социальных проектов	Практические	4	2	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Лекции	4	2	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.8.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Сам. работа	4	10	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.9.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Практические	4	4	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.10.	Презентация и защита социальных проектов	Практические	4	6	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.11.	Презентация и защита социальных проектов	Сам. работа	4	30	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Раздел 3. Управление социальными проектами</b>						
3.1.	Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами	Лекции	4	2	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами	Сам. работа	4	10	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Лекции	4	2	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Сам. работа	4	10	ОК-3, ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p><b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b></p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия социальный проект.</li> <li>2. Философские аспекты социального проектирования</li> <li>3. Субъект и объект социального проектирования.</li> <li>4. Основные концепции социально-проектной деятельности.</li> <li>5. Принципы разработки социального проекта.</li> <li>6. Критерии успешного социального проекта.</li> <li>7. Основные этапы социального проектирования.</li> <li>8. Жизненный цикл социального проекта.</li> <li>9. Инновационные и поддерживающие социальные проекты.</li> <li>10. Основные источники финансирования социальных проектов.</li> <li>11. Понятие концепции социального проекта.</li> <li>12. Структура социального проекта.</li> <li>13. Критерии эффективности социального проекта.</li> <li>14. Назначение и технология экспертизы социального проекта.</li> <li>15. Организация эффективной работы команды над проектом.</li> <li>16. Методы командной работы над проектом.</li> <li>17. Технология создания эффективной презентации для социального проекта.</li> <li>18. Управление социальными проектами.</li> <li>19. Методы и технологии управления социальными проектами.</li> <li>20. Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.</li> <li>2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.</li> <li>3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта.</li> <li>4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.</li> <li>5. Экспертиза социального проекта.</li> <li>6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и</b>

др.)
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2022-2023 46_03_01 История-2020 Социальное проектирование в профессиональной деятельности.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125">www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804</a>
Л2.2	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB">www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Социальное проектирование в профессиональной деятельности"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3689">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3689</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Exel Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Зачет

Студент на зачете отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра финансов и кредита**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 81  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 4

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.э.н., Доцент, Лепешкина С.В.*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 11.03.2021 г. № 4  
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Межов Степан Игоревич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 11.03.2021 г. № 4  
Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение теоретических знаний и практических навыков технологии составления бизнес-плана в социальном предпринимательстве
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4.3

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы бизнес-планирования в контексте выявления информационных потребностей пользователей, коммуникаций заинтересованных сторон, теоретические аспекты использования информационных систем
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	формировать бизнес-планы в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами, использовать различные информационных систем для формирования расчетов
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками формирования бизнес-плана в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществления коммуникации с заинтересованными сторонами, использования различных информационных систем для формирования расчетов

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность и функции бизнес-планирования</b>						
1.1.	Планирование деятельности организации.	Лекции	4	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Планирование деятельности организации.	Практические	4	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Планирование деятельности организации.	Сам. работа	4	25	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Лекции	4	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Практические	4	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Сам. работа	4	20	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Технология составления бизнес-плана</b>						
2.1.	Методика составления разделов бизнес-плана	Лекции	4	6	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методика составления разделов бизнес-плана	Практические	4	10	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Методика составления разделов бизнес-плана	Сам. работа	4	26	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Оформление и представление бизнес-плана	Лекции	4	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Оформление и представление бизнес-плана	Практические	4	6	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Оформление и представление бизнес-плана	Сам. работа	4	10	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">технология составления бизнес плана.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература



	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев	Бизнес планирование: Учебное пособие	М. :Юнити-Дана, 2015, 17.05.2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.А. Морошкин, В.П. Буров.	Бизнес-планирование: учеб. пособие	ИНФРА-М, 2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/945177">http://znanium.com/catalog/product/945177</a>
Л2.2	Завгородняя, А. В.	Маркетинговое планирование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/441300">https://biblio-online.ru/bcode/441300</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	программные продукты для составления бизнес плана		<a href="https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-planu/programmy-dlya-sostavleniya.html">https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-planu/programmy-dlya-sostavleniya.html</a>	
Э2	moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Комплект лицензионного программного обеспечения АлтГУ Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этика и психология социального предпринимательства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	10	16	10
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	82	88	82	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):  
*к. псих. н., декан, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины  
**Этика и психология социального предпринимательства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью учебной дисциплины является формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– усвоение базисных знаний о сущности профессиональной этики и служебного этикета;</li><li>– систематизация представлений о принципах, правилах и нормах делового взаимодействия партнеров в сфере служебной деятельности;</li><li>– овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере, расширение арсенала средств общения - вербальных и невербальных;</li><li>– анализ проблем управленческой этики, типов партнерских отношений специалистов;</li><li>– развитие умений по диагностике и разрешению межличностных конфликтов в профессиональной сфере;</li><li>– углубление представлений о правилах и нормах делового этикета,</li><li>– организации официальных мероприятий (приемов, презентаций и т.д.);</li><li>– формирование имиджа специалиста.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4.3

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе знания нормативно -одобренного способа деятельности; нормы профессиональной этики; современные закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач; этапы профессионального развития и их содержательные характеристики; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности; различные нормативно- правовые документы регламентирующие трудовую деятельность в организациях; содержание и особенности профессиональной этики и служебного этикета специалиста; принципы и методы делового взаимодействия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной деятельности и соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно- правовой и этической стороны организации профессиональной деятельности; планировать и проводить исследование профессиональной деятельности; проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем; планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно-правовых и этических проблем в работе психолога; навыками планирования юридически и этически грамотной профессиональной деятельности.
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Этические основы профессиональной деятельности психолога</b>						
1.1.	Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов. Этические и нормативно – правовые основы деятельности психолога.	Лекции	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Значение Кодексов профессиональной этики для фирм и организаций.	Практические	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Этические принципы в психологическом консультировании. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов.	Лекции	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения.	Сам. работа	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Профессионализм как нравственная черта личности	Сам. работа	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков	Сам. работа	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики и ее место в системе универсальной этики.	Сам. работа	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Требования к психологу - пользователю	Сам. работа	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Требования к разработчикам тестов	Сам. работа	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Требования к специалистам - непсихологам	Сам. работа	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Профессиональный этикет психолога.</b>						
2.1.	Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения. Правила ведения деловой беседы.	Лекции	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Этические правила подготовки и ведения телефонного разговора. Правила поведения в ситуациях: «Звонят Вам», «Звоните Вы».	Лекции	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин. Аксессуары.	Практические	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Этические аспекты начала и окончания рабочего дня, содержания своего рабочего места.	Практические	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Особенности телефонного общения. Стадии и элементы телефонного разговора.	Практические	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Стиль делового речевого воздействия и этикет. Дикция, скорость и ритм речи. Эмоциональное сопровождение.	Сам. работа	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение.	Сам. работа	4	6		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, студентами, воспитанниками детских домов и школ - интернатов, с детьми - инвалидами	Сам. работа	4	6		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов	Сам. работа	4	6		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.10.	Приемы активизации деятельности участников совещания.	Сам. работа	4	6		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.11.	Ошибки восприятия человека человеком в общении.	Сам. работа	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Неформальные отношения между руководителем и подчиненным.	Сам. работа	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Нравственно-психологические аспекты отношений в коллективе.</b>						
3.1.	Роль этики в деловом общении. Особенности общения в коллективе «по горизонтали». Особенности общения «по вертикали».	Лекции	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Психологический практикум «Познай себя». Правила составления резюме. Визитки	Практические	4	2		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Вербальные средства в деловой коммуникации. Правила вербального этикета. Невербальные средства в деловой коммуникации	Сам. работа	4	6		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.	Сам. работа	4	6		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Психологические различия между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием» в напряженных ситуациях	Сам. работа	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.6.	Морально-психологический климат в рабочей группе.	Сам. работа	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.7.	Современные взгляды на место этики в профессиональном общении	Сам. работа	4	4		Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение



## Приложения

Приложение 1.  [ФОС 37.05.02- проф. этика.doc](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Афашагова А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=253720</a>
Л1.2	Канке Алла Анатольевна	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	ФОРУМ, 2016	<a href="http://znanium.com/go.php?id=518222">http://znanium.com/go.php?id=518222</a>
Л1.3	Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98">https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Нестерова А.А., Сусллова Т.Ф.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE">https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE</a>
Л2.2	Загорская Л. М.	Профессиональная этика и этикет: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НГТУ, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=228860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=228860</a>
Л2.3	Кошева И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, , 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/518222">http://znanium.com/catalog/product/518222</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle "Профессиональная этика и служебный этикет"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip

AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
- 4.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет психолога» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
  - a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
  - b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
  - c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
  - d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
  - e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История Алтая рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	12			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*д.и.н., Проф., Скубневский В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**История Алтая**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения является формирования целостного представления об исторических процессах, происходивших на территории Алтая с древнейших времен до настоящего времени. Повышение уровня компетентности историка в области региональной истории дает ему возможность реализоваться в сфере туризма - одной из наиболее перспективных отраслей современной мировой экономики.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: К.М.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	1. Историю Алтая с древнейших времен до начала XXI века. 2. Основные источники по истории Алтая, биографии основных деятелей в области экономики, управления, культуры, а также иных выдающихся уроженцев Алтая. 3. Место и роль Алтая в истории России, наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	1. Проводить историко-краеведческие исследования любой степени сложности. 2. Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать важность изучения региональной истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. 3. Планировать экскурсии по Барнаулу и Алтайскому краю невысокой степени сложности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	1. Планирования и организации простых туристско-краеведческих мероприятий (экскурсии в музеи, выставочные залы, по городу и т.п.). 2. Публичного выступления с докладами о результатах своей работы перед аудиторией со средним и большим количеством слушателей. 3. Оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Вводная часть</b>						
1.1.	Алтай как историческая область Изучение Алтая учеными-историками	Лекции	8	4	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Алтай как историческая область	Сам. работа	8	6	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Древний Алтай</b>						
2.1.	Алтай в составе кочевых империй	Лекции	8	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Археологические культуры и археологические памятники Алтая	Сам. работа	8	6	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Археологические культуры и археологические памятники Алтая	Практические	8	4	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Алтай в XVIII - 1-й половине XIX вв.</b>						
3.1.	Присоединение Алтая к России	Лекции	8	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Экономика Алтая в XVIII - первой половине XIX вв. Особенности социальных отношений на Алтае в XVIII - первой половине XIX вв.	Лекции	8	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Развитие науки и техники на Алтае в XVIII - XIX вв.	Практические	8	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Развитие науки и техники на Алтае в XVIII - XIX вв.	Сам. работа	8	6	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. Алтай во второй половине XIX - начале XX вв.</b>						
4.1.	Социально-экономическая трансформация на Алтае во второй половине XIX – начале XX вв.	Лекции	8	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Культура Алтая в XVIII – начале XX вв.	Сам. работа	8	6	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Алтай в 1917-1991 гг.</b>						
5.1.	Революция 1917 г. и Гражданская война на Алтае	Лекции	8	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Нэп, коллективизация и индустриализация на Алтае.	Лекции	8	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.3.	Нэп, коллективизация и индустриализация на Алтае.	Сам. работа	8	4	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.4.	Великая Отечественная война и Алтай	Практические	8	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.5.	Социально-экономическое развитие Алтая в 1945-1991 гг.	Лекции	8	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.6.	Социально-экономическое развитие Алтая в 1945-1991 гг.	Сам. работа	8	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.7.	Социально-экономическое развитие Алтая в 1945-1991 гг.	Практические	8	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.8.	Культура Алтая в XX – начале XXI вв.	Практические	8	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.9.	Культура Алтая в XX – начале XXI вв.	Сам. работа	8	8	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. История отдельных территорий Алтая</b>						
6.1.	История Барнаула	Практические	8	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	История Барнаула	Сам. работа	8	6	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.3.	История малых городов и районов Алтая	Практические	8	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 7. Алтай - моя малая родина</b>						
7.1.	Викторина по истории Алтая	Практические	8	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4221">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4221</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</b></p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p><b>ВОПРОС 1:</b> Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историческим экспериментом</li> <li>2. историческим процессом</li> <li>3. историческим событием</li> <li>4. историческим фактом</li> </ol> <p><b>ОТВЕТ:</b>1</p> <p><b>ВОПРОС 2:</b> Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. цивилизационный подход</li> <li>2. формационный подход</li> <li>3. многофакторный подход</li> <li>4. теория локальных цивилизаций</li> </ol> <p><b>ОТВЕТ:</b>2</p> <p><b>ВОПРОС 3:</b> С какой целью во второй половине XVIII века была сооружена Кольвано-Кузнецкая укрепленная линия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для предотвращения побегов приписных крестьян с заводов в горы Алтая</li> <li>2. для переселения на эту линию мятежных яицких казаков</li> <li>3. для обозначения границы между царскими (кабинетскими) и частными (демидовскими) владениями</li> </ol>

4. для защиты заводов и рудников от набегов кочевников

ОТВЕТ: 4

ВОПРОС 4: Какое учреждение, существовавшее в Барнауле в XIX веке, называли «магнитной обсерваторией»?

1. Метеостанцию
2. Планетарий
3. Обсерваторию для наблюдения за дальними звездами
4. Лабораторию по испытанию руд на содержание железа

ОТВЕТ:1

ВОПРОС 5: Как называли лично зависимых людей, работавших непосредственно на заводах у плавильных печей?

1. трудоармейцы
2. мастеровые
3. урочники
4. каменщики

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 6: Известный ученый-этнограф и краевед С.И. Гуляев в 1867 г. открыл для научного мира:

1. месторождения каменного угля в Кузнецкой котловине
2. рапу озера Большое Яровое
3. ледники горы Белуха
4. радоновые источники Белокурихи

ОТВЕТ:4

ВОПРОС 7: Как крестьян-переселенцев в конце XIX – начале XX вв. называли сибирские крестьяне-старожилы?

1. чалдоны
2. расейские
3. стольпинцы
4. целинники

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 8: Какое утверждение является верным?

1. Племена, жившие на Алтае в XVII – начале XVIII в. платили дань Империи Мин?
2. Племена, жившие на Алтае в XVII – начале XVIII в. платили дань Джунгарскому ханству?

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 9: Какая пара исторических деятелей не были участниками Гражданской войны на Алтае?

1. Игнатий Громов и Нестор Каландарашвили
2. Петр Сухов и Антон Петров

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 10: Какое утверждение является НЕ верным?

1. «Красный бандитизм» в терминологии чекистов начала 1920-х гг. – это массовое участие бывших политссыльных в организованных преступных группах
2. «Красный бандитизм» в терминологии чекистов начала 1920-х гг. - это участие бывших красных партизан в вооруженной борьбе против советской власти

ОТВЕТ:1

ВОПРОС 11: Что в 1920-е годы и позже в лесостепных районах Алтая называли «колчаковкой»?

1. белогвардейский террор против крестьян в годы Гражданской войны
2. насильственную мобилизацию крестьян в армию Колчака
3. железную дорогу, которую пытались построить в годы Гражданской войны от Барнаула до Славгорода
4. винтовку, выдававшуюся новобранцам в армии Колчака

ОТВЕТ:3

ВОПРОС 12: Что из нижеперечисленного не было эвакуировано на Алтай в годы Великой Отечественной войны?

1. Днепропетровский драматический театр
2. пионерский лагерь «Артек»



3. Запорожский машиностроительный институт

4. Ялтинская киностудия

ОТВЕТ:4

ВОПРОС 13: Кто бы главной администрации Алтайского края в 1996-2004 гг.?

1. В.Н. Баварин

2. В.Ф. Райфикешт

3. Л.А. Коршунов

4. А.А. Суриков

ОТВЕТ: 4

ВОПРОС 14: Историческая хронология изучает

1. системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников

2. гербы, а также традиций и практики их использования

3. печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах

4. историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:1

ВОПРОС 15: В приведенном ниже списке все заводы были сереброплавильными и только один железодельным. Какой?

1. Барнаульский

2. Ново-Павловский

3. Томский

4. Локтевский

ОТВЕТ:3

ВОПРОС 16: Какой русский монарх подписал указ об окончательном изъятии рудников и заводов Демидова в коронную собственность?

1. Елизавета Петровна

2. Анна Иоанновна

3. Екатерина II

4. Петр I

ОТВЕТ:1

ВОПРОС 17: Назовите имя и отчество изобретателя первой в мире двухцилиндровой паровой машины Ползунова.

1. Андрей Иванович

2. Иван Иванович

3. Иван Ильич

4. Петр Козьмич

ОТВЕТ:2

ВОПРОС 18: Кто бы главной администрации Алтайского края в 1996-2004 гг.?

5. В.Н. Баварин

6. В.Ф. Райфикешт

7. Л.А. Коршунов

8. А.А. Суриков

ОТВЕТ: 4

ВОПРОС 19: Чем прославился живший на Алтае в первой половине XIX века Яков Николаевич Попов?

1. участвовал в создании ансамбля Демидовской площади в Барнауле

2. построил первую в России чугунно-рельсовую дорогу

3. основал Барнаульский музей

4. построил Змеиногорский сереброплавильный завод

ОТВЕТ:1

ВОПРОС 20: Ниже приведен список иностранных путешественников. Все они, кроме одного, посещали Алтай. Кто лишний?

1. К. Леденбург

2. К. Линней

3. А. Брэм

4. П. Паллас

ОТВЕТ:2

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» (зачтено) – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» (зачтено) – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» (зачтено) – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» (незачтено) – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

**ВОПРОС 1:** Прочтите отрывок из инструкции императрицы Б.Н. Татищеву относительно алтайских заводов. Укажите автора.

«..ежели же усмотрите, что заводы Демидова медные для пользы нашей надобно взять на нас, то оные у него взять».

ОТВЕТ: Елизавета Петровна

**ВОПРОС 2:** Назовите предприятие речь о котором идет в указе Екатерины II 1786 г.

«...учредить каменную ломку и шлифовальную при заводах фабрику для обрабатывания колонн, вазов, столов, каминов и других сим подобных приборов»

ОТВЕТ: Локтевская шлифовальная мельница

**ВОПРОС 3:**Прочтите отрывок из воспоминаний Ф.М. Достоевского. О каком городе идет речь?

«В ... мы приехали 24 ноября, и Гернгросс, не видя еще нас, прямо пригласил нас через Семенова на бал. Он мне очень понравился. О ... я не пишу Вам. Я с ними со многими познакомился. Хлопотливый город, и сколько в нем сплетен и доморощенных Талейранов!..»

ОТВЕТ:Барнаул

**ВОПРОС 4:** Прочтите отрывок из газеты «Алтайская правда» за 25 сентября 1973 г. и напишите фамилию спортсмена, автора слов

«умение барнаульцев бороться за победу до конца». На вопрос корреспондента о том, что он пожелал бы любителям футбола Алтая Лев Иванович ответил: «Я убедился, что у вас любят футбол. Свидетельство тому – интерес к нашему матчу. У вас прекрасные перспективы для дальнейшего его развития: отличная база, огромный энтузиазм сотен мальчишек, которые буквально не давали нам прохода. И если этот энтузиазм направить в нужное русло, то в Барнауле, я уверен в этом, вырастет прекрасная смена нынешнему «Динамо».

ОТВЕТ: Лев Яшин

**ВОПРОС 5:**Назовите фамилию человека имя которого носит Алтайская краевая универсальная научная библиотека

ОТВЕТ:В.Я. Шишков

**ВОПРОС 6:** Одна из главных книг \_\_\_\_\_ – «Сибирь как колония: Современное положение Сибири. Ее нужды и потребности. Ее прошлое и будущее» – впервые была издана в Петербурге в 1882 году и представляла собой, по словам самого автора, «обозрение всех главнейших местных общественных вопросов».

ОТВЕТ:Н.М. Ядринцев

**ВОПРОС 7:**Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

**ВОПРОС 8:** Этот народ китайцы называли «тугю», их прародителем считался волк, а правил этим народом княжеский род Ашина. О ком идет речь?

ОТВЕТ:тюрки

**ВОПРОС 9:** \_\_\_\_\_ 2 января 1904 г., по разрешению попечителя Западно-Сибирского учебного округа, открыла в Барнауле подготовительные классы на 25-30 человек, по программе первых трех классов гимназии и реальных училищ. В мае 1908 г. классы были преобразованы в частную женскую гимназию, и она стала её начальницей. Интересно, что она не сама себя назначила, а была избрана попечительным советом гимназии и утверждена попечителем Западно-Сибирского учебного округа. И жалованье получала наравне с другими учителями, причём довольно скромное: 1 500 рублей в год за руководство гимназией и 345 рублей за уроки (она преподавала чистописание и арифметику).

ОТВЕТ:М.Ф. Будкевич

ВОПРОС 10: \_\_\_\_\_ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: Назовите имя алтайского художника, который в начале XX века жил в селе Анос на Катунь.

ОТВЕТ: Г.И. Гуркин

ВОПРОС 12:

\_\_\_\_\_ во время Великой Отечественной войны – военный корреспондент на Южном фронте. В 1942–1943 гг. несколько раз бывал на Алтае. Работал над пьесой «Пока не остановится сердце», которую ставил эвакуированный в Барнаул театр Таирова. Жил в г. Белокурихе, проездом был в г. Бийске. На Алтае работал над романом «Дым Отечества» (завершен в 1944 г.). Алтайские впечатления и встречи послужили материалом для рассказов «Спор в вагоне», «Приказ по военной школе», «Правая рука». Прототипом сторожа Крынкина из романа «Дым Отечества» стал плотник из г. Белокурихи. Воспоминания о крае, Барнауле встречаются и в письмах. В послевоенные годы К. Паустовский работал над автобиографической эпопеей «Повесть о жизни».

ОТВЕТ: К.Г. Паустовский

ВОПРОС 13: \_\_\_\_\_ – ученый-этнограф, просветитель, краевед, крупный исследователь шаманизма, известный музыкальный деятель Сибири, композитор, хоровой дирижер, автор многих работ по мифологии, верованиям, музыкальной культуре тюрков Алтая. Являясь членом Русского географического общества, он в период 1906–1931 гг. совершил многочисленные этнографические и фольклорные экспедиции по Горному Алтаю, Хакасии, Туве, Монголии, Восточному Казахстану, Башкирии, Поволжью. В 1923 г. за исследования верований южных алтайцев избран членом-корреспондентом Академии наук СССР. Явился основоположником алтайской профессиональной музыки. Он – автор около 100 музыкальных произведений. Среди них произведения на материале фольклора алтайских тюрков: оратория «Талай-Хан», сюита для солистов, хора и струнного оркестра «Хан-Алтай», поэма для баса и струнного оркестра «Хан-Эрлик». Некоторые из его песен стали народными, например, «Алтын-кель» («Золотое озеро»).

ОТВЕТ: А. В. Анохин

ВОПРОС 14: \_\_\_\_\_ административный центр одноименного района Алтайского края, основанный в 1736 г. как рудник и крепость, сегодня – один из уникальных исторических центров Сибири. Этот небольшой город был известен не только в России, но и за рубежом. В 18-19 вв. здесь побывали многие зарубежные ученые: И. Гмелин, И. Фальк, З. Лаксман, П. Паллас, А. Гумбольдт и др.

ОТВЕТ: Змеиногорск

ВОПРОС 15: В каком городе проходила Введенская ярмарка?

ОТВЕТ: Барнаул

ВОПРОС 16: Назовите фамилию предпринимателей, открывших первый в России содовой завод

ОТВЕТ: Пранг

ВОПРОС 17: Кого еще при жизни называли «сибирским Мичуриным и родоначальником Алтайского садоводства, сибирским пионером-садоводом»

ОТВЕТ: М.А. Лисавенко

ВОПРОС 18: Прочтите отрывок из воспоминаний краеведа А.М. Родионова. Назовите имя и фамилию заводчика о котором идет речь.

«С 1729 года ... полномочный хозяин на своих Кольвано-Воскресенских заводах. И поскольку до Алтая далеко, а до царя высоко, то никто, кроме хозяина, не знает, что творится в Кольвани. Жалобы и доносы на его своеволие отскакивают от .... Он бронирован репутацией поставщика прекрасной меди и железа».

ОТВЕТ: Акинфий Демидов

ВОПРОС 19: Назовите фамилию изобретателя, которому по указу Кабинета от 5 ноября 1769 г. было велено «сделать пристойной величины деревянную модель» водоналивной машины для тушения заводских пожаров.

ОТВЕТ: К.Д. Фролов

ВОПРОС 20: Назовите дату события, которую описали в «Барнаульском хронографе».

«Пламя ветром перекидывало через целые кварталы. Дома вспыхивали как солома. Поскольку горело несколькими кругами, создалось впечатление, что очаг возгорания был не один. Но через три-четыре часа

все слилось в единый гигантский пожар».  
ОТВЕТ: 2 мая 1917 г.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 2,5 балла. Оценивание КИМ в целом:

«зачет» – верно выполнено 51-100% заданий.

«незачет» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. А. Скубневский, Ю. М. Гончаров	Города Западной Сибири во второй половине XIX – начале XX в.: Население. Экономика. Застройка и благоустройство :	ИП Колмогоров И. А., 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/661">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/661</a>
Л1.2	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091</a>
Л1.3	А. В. Старцев, Ю. М. Гончаров	Предпринимательство в Сибири: исторический опыт (XVII - начало XX вв.): учеб. пособие	[Азбука], 2010	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/24">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/24</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э4	Курс на Moodle "История Алтая"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4221">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4221</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
не требуется		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
314М	кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ Xerox 5825; МФУ Xerox copruscentre C118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России
306аМ	центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Iprojecta - 1ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История Алтая" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.  
Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.  
Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методика преподавания истории рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 7

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Пожарская К.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методика преподавания истории**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ведущая цель изучения методики преподавания истории – активное освоение студентами теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующее формированию интереса к будущей профессии, готовности к ней, личностных и профессиональных качеств преподавателя.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: К.М.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основной набор нормативных правовых документов, которыми должен руководствоваться учитель истории в своей преподавательской деятельности; помимо указанных разделов методики преподавания истории для первого и второго уровней, разбираться в проблеме воспитания и развития учащихся на предметном содержании истории, эффективных системах и технологиях ее реализации; назначение и смысл квалификационных требований, предъявляемых к учителю истории, их связь с тенденциями развития современного школьного исторического образования.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить анализ нормативных документов, определяющих цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования для средней школы и применять их в практической деятельности; отбирать информацию к учебным занятиям, способную оказывать позитивное воздействие на обучение, воспитание и развитие учащихся; систематизировать найденную информацию и отражать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, схема), переводить из одной системы в другую; сравнивать идеальный и реальный учебник истории по предложенной теоретической модели, разрабатывать приемы использования методического аппарата школьного учебника для активизации учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; осуществлять тематическое и поурочное планирование учебного процесса; формулировать ведущие и частные цели (задачи) разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); перерабатывать научный материал в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов, средств обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение в целях реализации обучающих, развивающих и воспитательных целей (задач); моделировать структуру изучения раздела программы и входящих в него занятий; видеть методические проблемы, формировать собственный алгоритм их решения; применять дидактические и методические системы обучения, эффективные технологии для повышения результативности учебного процесса; критически осмысливать сложные ситуации, складывающиеся в учебном процессе для поиска оптимального выхода из них; учитывать в своем поведении и поступках необходимость конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими иные убеждения и культурные ценности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории в средней общеобразовательной школе; понятийным аппаратом курса на уровне его применения; теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; эмпирическими и некоторыми теоретическими методами научного познания учебного

	<p>процесса; основными способами поиска, обработки информации, ее преобразования для достижения развивающих, воспитательных и обучающих целей; коммуникативными способностями для организации фронтальной, групповой и парной продуктивной работы с учащимися; логически стройной, аргументированной и доступной для восприятия других лиц устной и письменной речью; интеллектуальными средствами, с помощью которых эффективно воплощается объяснительно-репродуктивная, конструктивная и творческая модели обучения истории; профессиональной ориентацией, позволяющей будущему специалисту прогнозировать возможности применения приобретенных знаний и умений по методике преподавания истории в образовательной сфере</p>
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в курс методики преподавания истории</b>						
1.1.	Общая характеристика методики преподавания истории как дисциплины высшего профессионального образования. Построение курса, технология его изучения и контроль за усвоением.	Лекции	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Методика преподавания истории – частная дидактика, ее специфика и связь с другими дисциплинами, изучаемыми в университете	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения истории</b>						
2.1.	Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Многообразие подходов к проблеме целеполагания	Лекции	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Анализ документов, которыми должен руководствоваться учитель истории при планировании и осуществлении своей преподавательской деятельности	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Дидактическое построение и методический аппарат школьного учебника по истории	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Цели (задачи) современной системы школьного обучения истории	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Анализ документов, которыми должен руководствоваться учитель истории при планировании	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и осуществлении своей преподавательской деятельности					
2.6.	Учебно-методический комплекс и школьный учебник истории, их использование при планировании учебного процесса	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Разработка годовых, тематических и поурочных целей по истории	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 3. Организационное построение обучения истории в средней общеобразовательной школе</b>						
3.1.	Организационное построение обучения истории в средней общеобразовательной школе.	Лекции	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Типовое и видовое разнообразие учебных занятий по истории, его использование при планировании организационного построения учебного процесса по истории в школе	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Связь организационных форм с сущностью процесса обучения и их характеристика	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Традиционные организационные модели изучения истории в школе, построенные на групповой структуре общения	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Пути совершенствования организации обучения истории и возможности их применения в современной школе	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 4. Современная система средств, методов и методических приемов обучения истории</b>						
4.1.	Современная система методов и методических приемов обучения истории	Лекции	7	6	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Проблема отбора и разработки методов, методических приемов, средств обучения при планировании учебного процесса по истории	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Средства обучения истории в школе, их различные классификации и проблема отбора к учебным занятиям по истории	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4.	Методы и методические приемы обучения истории в школе, их различные классификации и проблема отбора к учебным занятиям по истории	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5.	Разработка методов, методических приемов обучения к конкретным занятиям по истории	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 5. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов</b>						
5.1.	Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов	Лекции	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками фактов, хронологии, пространственных ориентиров? понятий, объективных исторических связей, теоретических положений.	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3.	«Структурно-функциональный анализ» содержания учебного материала, его смысл и назначение в обучении истории	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками фактов, хронологии, пространственных ориентиров	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.5.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками понятий, объективных исторических связей, теоретических положений	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 6. Развитие личности ученика в процессе изучения истории в школе</b>						
6.1.	Развитие личности ученика - стратегия современного образования	Лекции	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Использование содержательного потенциала школьной истории, методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания учащихся	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.3.	Программированное обучение и его практическое применение к обучению истории в школе	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.4.	Проблемное обучение истории	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.5.	Методика целенаправленного формирования умений и навыков деятельности при обучении истории	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.6.	Методика развивающего обучения при работе с историческими источниками	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.7.	Развитие личности ученика и технологии обучения истории, способствующие достижению этой стратегической цели	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.8.	Использование содержательного потенциала школьной истории, методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания учащихся	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.9.	Программированное обучение и его практическое применение к обучению истории в школе	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.10.	Проблемное обучение истории	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.11.	Методика целенаправленного формирования умений и навыков деятельности при обучении истории	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.12.	Методика развивающего обучения при работе с историческими источниками.	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3065>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Кто из методистов рассматривал методiku как самостоятельную педагогическую науку?

- 1) Коровкин Ф. П.
- 2) Бернадский В. Н.
- 3) Лейбенгруб П. С.
- 4) Вагин А. А.

Ответ: 4

Вопрос 2: В какой период истории развития советской методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

Ответ: 2

Вопрос 3: Кто из методистов 1950-1970-х гг. занимался проблемой развития умений?

- 1) Дайри Н. Г.
- 2) Запорожец Н. И.
- 3) Вагин А. А.
- 4) Коровкин Ф. П.

Ответ: 2

Вопрос 4: В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.

Ответ: 4

Вопрос 5: Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает...

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

Ответ: 3

Вопрос 6: Предметом методики обучения истории является...

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

Ответ: 1.

Вопрос 7: Важнейшим фактором обучения истории является...

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

Ответ: 4

Вопрос 8: На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

- 1) 8-летнее
- 2) 10-летнее
- 3) 9-летнее
- 4) 11-летнее

Ответ: 4

Вопрос 9: В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) Концентрический
- 4) Цивилизационный

Ответ: 1

Вопрос 10: Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в....

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

Ответ: 3

Вопрос 11: К основным факторам процесса обучения не относится

- 1) Цели обучения
- 2) Содержание образования
- 3) Проблемность обучения
- 4) Результаты обучения

Ответ: 3

Вопрос 12: Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты

Ответ: 4

Вопрос 13: Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

- 1) Объективные
- 2) Основные
- 3) Главные
- 4) Существенные

Ответ: 3.

Вопрос 14: Обязательный школьный документ, в котором указываются предметы, последовательность изучения тем по предмету, количество часов в неделю называется:

- 1) учебный план,
- 2) школьная программа.
- 3) школьный устав,
- 4) школьный журнал.

Ответ: 1

Вопрос 15: К классификации уроков по соотношению структурных звеньев обучения не относятся:

- 1) урок изучения нового материала
- 2) урок-беседа,
- 3) комбинированный урок,
- 4) контрольный урок

Ответ: 2.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1: Дополните предложение.

Самостоятельное и индивидуальное обучение по заранее разработанной программе с помощью особых средств обучения, обеспечивающее каждому учащемуся возможность осуществления процесса обучения в соответствии с индивидуальными особенностями называется \_\_\_\_\_ обучением.

Ответ: программированное обучение

Вопрос 2: Назовите два курса составляющие основу предмета "История" в школе.

Ответ: история России и всеобщая история.

Вопрос 3: С какого класса в школе в соответствии с учебным планом начинается изучение "Истории России"

Ответ: с 6 класса.

Вопрос 4: Область теоретических и прикладных педагогических знаний о целях, содержании, способах и результатах осуществления процесса исторического образования.

Ответ: методика преподавания истории.

Вопрос 5: Происходящая по объективным законам смена актов обучения, в ходе которых изменяется деятельность учителя, учащихся - это...

Ответ: 5 процесс обучения

Вопрос 6: Какая педагогическая технология зарекомендовала себя как наиболее эффективная на этапе повторения, обобщения, контроля.

Ответ: программированное обучение

Вопрос 7: Как называется образовательный стандарт, включающий в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень так называемых «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе?

Ответ: историко-культурный стандарт

Вопрос 8: Какие три группы целей выделяются в процессе обучения истории?

Ответ: развивающая, воспитательная, образовательная.

Вопрос 9: Комплекс, связывающий воедино знания, умения и действия, т.е. способность мобилизовать умения в конкретной ситуации - это...

Ответ: компетенция

Вопрос 10: Что составляет основу учебно-методического комплекса по истории России?

Ответ: учебник, хрестоматия или сборник документов; исторический атлас; рабочая тетрадь и сборник заданий; книга для чтения.

Вопрос 11: Обучение – это общение, в процессе которого происходит управление познанием. Назовите основные виды общения.

Ответ: опосредованное общение; парное общение; групповое общение.

Вопрос 12: Назовите основоположника классно-урочной системы обучения.

Ответ: Я. А. Коменский.

Вопрос 13: Систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени (40-45 мин.) \_ это...

Ответ: урок.



Вопрос 14: Назовите основные типы уроков по классификации П.С. Лейбенгруба.

Ответ: урок посвященный изучению нового материала, повторительно-обобщающий урок, урок проверки и учета знаний (контрольный), комбинированный.

Вопрос 15: Укажите основные приемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории.

Ответ: сравнительная характеристика, использование исторических цитат и приема доказательства, проектная деятельность, ролевая игра, составление исторических хроник, работа с источниками на основе перекрестной проверки.

Вопрос 16: Источник информации, наглядные объекты, технические средства обучения, другие материалы, позволяющие передать содержание образования и его усвоение учащимися - это...

Ответ: средства обучения.

Вопрос 17: Система целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащихся, обеспечивающую усвоение ими содержания образования - это...

Ответ: метод обучения

Вопрос 18: Назовите основные методы обучения, применяемые на уроках истории.

Ответ: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Вопрос 19: Назовите основные виды универсальных учебных действий.

Ответ: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

Вопрос 20: Технология, при реализации которой обучение строится на выявлении или искусственном создании ситуаций познавательного затруднения и разрешении их в целях развития творческих способностей учащихся, формирования творческого мышления и воображения называется - ...

Ответ: технология проблемного обучения.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Н. Ю. Колокольцева, Т. Н. Соболева	Методика преподавания истории: учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3089">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3089</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Студеникин, М.Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография	М. : Изд-во «Прометей», 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437427</a>
Л2.2	Набатова, О. Г.	История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практ. пособие	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F">www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F</a>
Л2.3	Набатова, О. Г.	История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практ. пособие	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A">www.biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
Э4	Курс на Moodle "Методика преподавания истории"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3065">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3065</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);                      Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);                      Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);                      7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);                      AcrobatReader                      (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);                      ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);                      LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);                      Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);                      Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);                      Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);                      Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);</p>				

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое

внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Общая и педагогическая психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*К.психол.н., доцент, Фролова Надежда Владимировна*

Рецензент(ы):  
*К.психол.н., доцент, Волкова Татьяна Геннадьевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Общая и педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*К.психол.н., доцент Волкова Т.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Заведующий кафедрой *К.психол.н., доцент Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель - дать представление о современной роли обучения и воспитания в развитии личности, механизмах и условиях становления личности в процессе обучения и воспитания, о многообразии современных методов обучения и воспитания и техниках педагогического взаимодействия.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать базовые знания по психологическим аспектам педагогической деятельности;</li> <li>- сопровождать развитие психолого-педагогической компетентности студентов; опыта творческого использования знаний в практике образовательного процесса;</li> <li>- при организации учебно-воспитательного процесса обеспечить студентов знаниями по управлению интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;</li> <li>- обеспечить овладение студентами умениями и навыками анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирование их изэективности при организации образовательного процесса.</li> </ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **К.М.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	развитие педагогической психологии и её современное состояние; методы пропаганды психологических знаний.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; оценивать результаты учебно-воспитательного процесса организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	опытом решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности; оценки результатов учебно-воспитательного процесса.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет и методы психологии, отрасли психологии, понятие психики, мозг и психика, психические процессы	Лекции	6	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Психологические свойства личности (направленность, темперамент, характер, способности)	Практические	6	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Психология общения	Сам. работа	6	14	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. ОБЩЕНАУЧНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>						
2.1.	Предмет, задачи педагогической психологии, психология образования	Лекции	6	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Единство обучения и учения в образовательном процессе, психологические аспекты научения	Практические	6	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Методы исследования в педагогической психологии	Сам. работа	6	14	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>						
3.1.	Соотношение обучения и развития, роль рефлексии в обучении, обучаемость и ее критерии, мотивация учебной деятельности	Лекции	6	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Теоретические взгляды о взаимосвязи обучения и развития (Торндайк, Уотсон, Штерн, Пиаже, Выготский, Брунер)	Практические	6	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Современные направления обучения	Сам. работа	6	14	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ</b>						
4.1.	Закономерности воспитания, методы и формы воспитания и самовоспитания, психология нравственного воспитания	Лекции	6	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
4.2.	Многообразие представлений о процессе воспитания	Практические	6	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
4.3.	Структура воспитательного процесса	Сам. работа	6	14	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГА</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Профессиональные кризисы и деструкции педагогов, педагогические способности, индивидуальный стиль в педагогической деятельности	Лекции	6	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
5.2.	Личность учителя как условие эффективного обучения	Сам. работа	6	16	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
5.3.	Барьеры педагогического общения	Практические	6	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-2	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность традиционного обучения, его достоинства и недостатки.</li> <li>2. Сущность проблемного обучения, его достоинства и недостатки.</li> <li>3. Сущность программированного обучения, его достоинства и недостатки.</li> <li>4. Влияние динамики представлений об общем направлении и движущих силах развития личности на теоретические взгляды о взаимосвязи обучения и развития.</li> <li>5. Проявление концептуальных психологических подходов к решению вопроса о соотношении обучения и развития в конкретных образовательных практиках.</li> <li>6. Развитие понятия "развивающее обучение" и "развивающее образование".</li> <li>7. Возможности и ограничения развивающего обучения как конкретной образовательной технологии.</li> <li>8. Перспективы развития современного развивающего образования.</li> <li>9. анализ результатов реализации проектов личностно-центрированного подхода в зарубежном педагогическом опыте.</li> <li>10. Своеобразие отечественных подходов к реализации личностно-ориентированного обучения в современной школе.</li> <li>11. Общая характеристика учебной мотивации как психологической категории.</li> <li>12. Влияние мотивационных ориентаций на успешность учебной деятельности.</li> <li>13. Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащегося.</li> <li>14. Психологическое содержание понятий "интеллект" и "умственное развитие".</li> <li>15. Принципы развития общих и специальных способностей в подростковом и раннем юношеском возрасте.</li> <li>16. Институты воспитания: семья, школа, средства массовой информации, литература, искусство.</li> <li>17. Факторы влияния коллектива на формирование личности.</li> <li>18. Ступени развития самовоспитания.</li> </ol>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Отсутствуют
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Прилагается
Приложения
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Общая и педагогическая психология 46_03_01 История_ЗАЧЕТ.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ермаков В. А.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90708</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Соловьева, Н. И.	Психология в контексте жизненного познавательного опыта студентов [Электронный ресурс] : гуманитар. и естественнонауч. дисциплин.	лтГУ, Фил. в г. Славгороде, Каф. гуманитар. и естественнонауч. дисциплин. - 2-е изд., перераб. и доп., Учеб. электрон. изд. - Славгород: [б. и.], , 2012	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/190">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/190</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Психология в контексте жизненного познавательного опыта студентов [Электронный ресурс]		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	Курс в Moodle "Общая и педагогическая психология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5060">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5060</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Word, MS Excel, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС «Университетская библиотека online»- <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>				

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий (20 баллов), активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий (50 баллов), и ответить на вопросы к экзамену (30 баллов).

В экзаменационный билет включены три вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут. За ответ студент может получить максимально 30 баллов.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Практические занятия способствуют более глубокому развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения, ответы на которые без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.

При ответе на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо в начале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Педагогика

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72

Виды контроля по семестрам  
диф. зачеты: 7

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	68	72	68
Итого	108	104	108	104

Программу составил(и):  
*к.п.н., доцент, Зацепина О.В.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., профессор, Морозова О.П.*

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки; формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; развитие профессионально-педагогического мышления;</p> <p>формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения;</p> <p>формирование умений преподавать курс истории в общеобразовательных организациях с учетом применения основ педагогической деятельности.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **К.М.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
-------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>сущность процессов обучения и воспитания как объектов деятельности педагога;</p> <p>цели обучения и воспитания;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>содержание обучения и воспитания;</p> <p>методы обучения и воспитания;</p> <p>формы организации обучения и воспитания.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>осуществлять целеполагание в процессах обучения и воспитания;</p> <p>реализовывать принципы обучения и воспитания в преподавании курса истории;</p> <p>осуществлять отбор и проектирование содержания исторического образования;</p> <p>использовать методы обучения и воспитания в преподавании истории;</p> <p>реализовывать формы организации обучения в преподавании курса истории.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>реализации принципов обучения и воспитания;</p> <p>использования критериев и принципов отбора содержания исторического образования;</p> <p>проектирования содержания исторического образования;</p> <p>использования методов обучения и воспитания;</p> <p>проектирования и проведения урока и других форм организации обучения истории.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>						
1.1.	Педагогическая деятельность	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Педагогическая	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2,


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	деятельность					Л1.3, Л2.1
1.3.	Профессиональная культура педагога	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Личностно-профессиональное развитие будущего учителя	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>						
2.1.	Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки	Лекции	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Педагогика в системе наук о человеке	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Методологические основы педагогики	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Логика и методы научно-педагогического исследования	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности	Лекции	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.8.	Проблема цели воспитания педагогики	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.9.	Целостный педагогический процесс	Лекции	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.10.	Целостный педагогический процесс	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>						
3.1.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Лекции	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Принципы воспитания	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Современные концепции воспитания	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Лекции	7	4	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.6.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.7.	Содержание воспитания	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.8.	Содержание воспитания	Сам. работа	7	10	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.9.	Особенности воспитательной работы со школьниками, имеющими отклонения в поведении	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.10.	Формирование мировоззрения учащихся современной школы	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.11.	Коллектив и личность в условиях гуманизации школы	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 4. Дидактика</b>						
4.1.	Сущность процесса обучения	Лекции	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	Сущность процесса обучения	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Обновление содержания школьного образования	Лекции	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.4.	Обновление содержания школьного образования	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.5.	Обновление содержания школьного образования	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.6.	Общая характеристика методов обучения	Лекции	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.7.	Методы проблемного обучения	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.8.	Методы проблемного обучения	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.9.	Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.10.	Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.11.	Современные дидактические концепции	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.12.	Формы организации обучения в школе	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.13.	Урок в современной школе	Лекции	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.14.	Урок в современной школе	Практические	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.15.	Принципы обучения	Сам. работа	7	2	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.16.	Формы организации обучения (помимо урока)	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.17.	Контроль и оценка в обучении школьников	Сам. работа	7	4	ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС по Педагогика_история 46.03.01 (191).docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>
Л1.2	Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137</a>
Л1.3	А.М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	М. Н. Фроловская ; [науч. ред. Ю. В. Сенько]	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Педагогика"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> ).				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и

дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### **Инновационные педагогические технологии** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	88		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.п.н., доцент, Зацепина О.В.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., профессор, Морозова О.П.*

Рабочая программа дисциплины  
**Инновационные педагогические технологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Морозова О.П., д.п.н., профессор*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Морозова О.П., д.п.н., профессор*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка студентов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе общеобразовательной школы
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: К.М.1.ДВ.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы отбора содержания учебного материала для преподавания курса истории и основные системы форм и методов обучения; содержание и инновационные технологии преподавания истории; способы отбора психолого-педагогических знаний для повышения уровня исторической грамотности общества.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять знания в области исторических наук в научно-информационной и педагогической деятельности; реализовывать инновационные технологии преподавания истории; отбирать психолого-педагогические знания для повышения уровня исторической грамотности общества.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	приемами разработки отдельных элементов педагогических технологий по заданным условиям; готовностью реализации инновационных технологий преподавания истории; способами отбора психолого-педагогических знаний для повышения уровня исторической грамотности общества.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании</b>						
1.1.	Педагогические инновационные процессы	Лекции	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Предпосылки возникновения педагогических технологий. Методологические основы	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	инновационного и традиционного обучения					
1.3.	Проблемы технологий в учебном процессе	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Производственные и социальные технологии в современном мире	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Образовательные и педагогические технологии в системе понятий	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Реформирование традиционной системы обучения	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Современные образовательные технологии	Лекции	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Классификация педагогических технологий	Практические	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Классификация педагогических технологий	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения</b>						
2.1.	Личностно ориентированное обучение в современном образовании	Лекции	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Психолого-педагогические основы становления личностно развивающего образования	Практические	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Психологические особенности личностно-ориентированных технологий	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Модульная технология обучения	Лекции	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Технология разработки модульного пакета	Лабораторные	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Технология разработки модульного пакета	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Технология учебного проектирования	Лекции	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Методика разработки учебных и социальных проектов	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Личностно-ориентированная диагностика	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Технология уровневой дифференциации	Лекции	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.	Технология разработки разноуровневых учебных заданий	Лабораторные	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.12.	Личностно ориентированные профессиональные тренинги	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.13.	Технология адаптивного обучения	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Деятельностно-ориентированные технологии обучения</b>						
3.1.	Технология контекстного обучения	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Обучающие модели в технологии контекстного обучения	Лабораторные	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Информационные технологии в образовании	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Имитационная технология обучения	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Технология разработки и проведения учебно-деловых игр	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Проектирование ТРКМ для работы с политическими терминами и учебными текстами	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Технология концентрированного обучения	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Интегральная технология обучения	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Методика разработка рекомендаций по интегрированию смежных курсов	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.10.	Задачная технология обучения	Лекции	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.11.	Технология полного усвоения	Практические	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.12.	Технология контроля качества результатов обучения	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.13.	Технология управления качеством	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профессионального образования					
<b>Раздел 4. Технология визуализации учебной информации</b>						
4.1.	Теоретические основы технологии визуализации	Лекции	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Классификация визуальной наглядности	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Схемно-знаковые модели представления знаний	Сам. работа	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Обучающие игры для рациональной работы с учебной текстовой информацией	Лабораторные	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Технология разработки визуальных моделей	Лабораторные	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Методика построения опорного конспекта	Лабораторные	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.7.	Идея опоры в опыте педагогов-новаторов	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.8.	Технология разработки логико-смысловых моделей	Практические	7	1	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.9.	Фреймовое представление знаний	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.10.	Логико-графическое структурирование знаний	Сам. работа	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ИПТ история.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>
Л1.2	Рыбцова Л.Л. - под общ. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3">https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л12.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5">https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	Курс в MOODLE "Инновационные образовательные технологии"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3082">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3082</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Open Office – Условия использования по ссылке <a href="http://www.openoffice.org/license.html">http://www.openoffice.org/license.html</a> 7-Zip – Условия использования по ссылке <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> AcrobatReader – Условия использования по ссылке <a href="http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Научная электронная библиотека <a href="http://www.e-library.ru">http://www.e-library.ru</a> Сайт Георгия Хазазерова <a href="http://www.hazager.ru/communicativistika.html">http://www.hazager.ru/communicativistika.html</a> Свободная энциклопедия Википедия – <a href="http://www.ru.wikipedia.org">http://www.ru.wikipedia.org</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для оптимальной организации студентами изучения данной дисциплины рекомендуется посещение контактных занятий и активное участие в их работе.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

При выполнении практических заданий необходимо опираться на теоретический материал лекций, учебных изданий по теме, В ответ включать анализ имеющегося практического опыта преподавателей профессионального обучения или своего собственного опыта преподавания профильных дисциплин.

Задания выполняются в письменной форме, в форме мультимедийной презентации либо с использованием другой формы иллюстрации содержания задания (конспект, модель, схема, план и т.д.).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Информационные технологии в образовании

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра дифференциальных уравнений**  
Направление подготовки **46.03.01. История**  
Профиль **История**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **46\_03\_01\_История-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 20  
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 7

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.-м.н., профессор, Родионов Е.Д.*

Рабочая программа дисциплины  
**Информационные технологии в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:  
*46.03.01 История*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра дифференциальных уравнений**

Протокол от 30.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра дифференциальных уравнений**

Протокол от 30.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	повышение уровня общего информационного образования и информационной культуры студентов; освоение основных методов и средств применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской, образовательной деятельности и педагогических исследованиях; обучение студентов современным методам и средствам автоматизированного анализа и систематизации научных данных; свободным владением современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций; формирование практических навыков обработки, анализа экспериментальных данных и использования научно-образовательных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: К.М.1.ДВ.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые при решении профессиональных задач.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных профессиональных задач; самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическим опытом в оформлении текстовых, табличных и мультимедийных данных; навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми при решении профессиональных задач; приемами подготовки и редактирования научных и учебно-методических публикаций в различных форматах.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии. Современные сетевые технологии. Сервисы Интернет	Лекции	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1
1.2.	Современные сетевые технологии. Интернет. Сервисы Интернет	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.3.	Современные сетевые технологии. Информационная безопасность	Сам. работа	7	5	ОПК-1, ПК-11	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Компьютерные технологии в научной деятельности</b>						
2.1.	Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований	Лекции	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики	Сам. работа	7	5	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах	Лабораторные	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных	Сам. работа	7	6	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1
2.6.	Обработка и визуализация научных данных в статистических пакетах	Лабораторные	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л1.1
2.7.	Автоматизация подготовки научных публикаций	Сам. работа	7	7	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в психологии</b>						
3.1.	Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности и педагогических исследованиях	Лекции	7	4	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1
3.2.	ИКТ в образовании	Практические	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Особенности применения ИКТ в педагогике	Сам. работа	7	10	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Возможности применения ИКТ в образовательной деятельности	Сам. работа	7	10	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Телекоммуникационные технологии в практической деятельности педагога	Сам. работа	7	10	ОПК-1, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.6.	Разработка обучающих и тестирующих программ	Лабораторные	7	2	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1
3.7.	Разработка компьютерных программ в помощь педагогу	Сам. работа	7	11	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1
3.8.	Телекоммуникационные технологии в практической деятельности педагога	Сам. работа	7	6	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1
3.9.	Новые телекоммуникационные технологии в деятельности педагога	Сам. работа	7	6	ОПК-1, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.10.	Современные проблемы информационного общества	Сам. работа	7	6	ОПК-1, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.11.	Психологические проблемы информационного общества	Сам. работа	7	6	ОПК-1, ПК-11	Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ИКТ в деят псих 2019-2020.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------



6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Данелян Т.Я.	Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс	М. : Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548</a>
Л1.2	Изыюмов А.А., Коцубинский В.П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208648">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208648</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Щербаков А.Ю.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах: практич. пособие	М.: Книжный мир // ЭБС "ONLINE", 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89693</a>
Л2.2	Майстренко А. В., Майстренко Н. В.	Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277993</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Телекоммуникационные технологии и сети <a href="http://rk6.bmstu.ru/electronic_book/net/net02/INIT.HTM">http://rk6.bmstu.ru/electronic_book/net/net02/INIT.HTM</a> .			
Э2	Статистика и обработка данных в психологии <a href="http://www.w3.org/1999/xhtml">http://www.w3.org/1999/xhtml</a> .			
Э3	Каталог аннотаций тестов предприятия «Гуманитарные технологии» факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a> .			
Э4	Поиск научных публикаций в электронной библиотеке <a href="http://www.scholar.ru">http://www.scholar.ru</a> .			
Э5	Учебно-методический коллектор «Психология» <a href="http://www.psychosoft.ru">http://www.psychosoft.ru</a> .			
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft office, 7-Zip, AcrobatReader, Gimp, Inkscape				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Сайт библиотеки АлтГУ: <a href="http://www.lib.asu.ru">www.lib.asu.ru</a> ; Электронно-библиотечная система издательства "Лань": <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> ; Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ; Свободная энциклопедия "Википедия": <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> ; Единый образовательный портал <a href="http://portal.edu.asu.ru">http://portal.edu.asu.ru</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для допуска к сдаче зачета студенты должны посещать занятия, выполнять самостоятельные задания, написать реферат.

На зачете студенты должны ответить правильно на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 20 минут. За правильный ответ на вопросы студент может получить максимально 40 баллов. При неправильном или неполном ответе может быть задан дополнительный вопрос. В случае не подготовки реферата, студент к сдаче экзамена не допускается.

Реферат является распространенной формой проверки (оценки) знаний студентов, который, как правило, состоит из одного или нескольких вопросов. Тема реферата фиксируется у преподавателя, с целью избежания повторений.

Структура реферата включает в себя следующие элементы: титульный лист; содержание; основной текст; список использованной литературы.

Титульный лист содержит: реквизиты вуза; название факультета, кафедры; направление подготовки; наименование темы; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы; ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя; графу «дату защиты и оценка»; место и год защиты.

Содержание. Желательно, чтобы оно помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать содержанию, как по содержанию, так и по форме.

Основная часть. Объем 15-20 машинописных страниц. Предназначен для изложения сущности информации по теме, приводятся существующие взгляды на рассматриваемый вопрос, даются их сопоставление, анализ и по возможности авторская оценка.

Список использованной литературы. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 10 источников).

Полностью оформленный реферат сдается преподавателю. В процессе рецензирования преподаватель анализирует ошибки и основные проблемы, возникающие у студента при изучении дисциплины, и, используя консультации и другие виды занятий, оказывает практическую помощь по разрешению этих проблем и недопущению типовых ошибок.

При выполнении всех требований максимальная сумма баллов за реферат равна 25. Если тема не раскрыта, или нарушено большинство требований, или система АНТИПЛАГИАТ показала уровень самостоятельности, меньший 60%, реферат возвращается для доработки. Если работа студента соответствует всем требованиям, преподаватель определяет сроки защиты реферата. Защита проводится публично в присутствии группы студентов. Время выступления – 3 минуты. Докладчик может проиллюстрировать выступление чертежами, рисунками, формулами, слайдами с диаграммами и т.д.

За работу на занятиях в интерактивной форме в течении всего семестра студент может набрать максимально

15 баллов.

За своевременное и верное выполнение самостоятельных заданий студент максимально может получить 20 баллов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>46.03.01. История</b>
Профиль	<b>История</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>46_03_01_История-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя 16		22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	0		6	6
Практические	6	6	0		6	6
Сам. работа	60	60	0		60	60
Итого	72	72	0		72	72

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доц., Бобров Д.С.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доц., Пожарская К.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 950)*

составлена на основании учебного плана:

*46.03.01 История*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Способствовать адаптации студентов первого курса в новой для них профессиональной среде, ознакомлению их с основами современной исторической науки, ее ведущими тенденциями развития, формированию системного мышления, аналитических способностей и приобщению к элементам профессиональной деятельности будущего историка-исследователя.</p> <p>Ознакомить студентов с основополагающими документами, регламентирующими ход учебного процесса в университете, охарактеризовать основные этапы обучения в рамках направления «история», определить возможные перспективы применения полученных результатов обучения в профессиональной деятельности после окончания вуза.</p> <p>Создать представление об истории как научной сфере деятельности, в рамках которой изучаются различные аспекты исторического развития общества, социальной, культурной и политической практики.</p> <p>Раскрыть социальную роль и значимость познания истории для общества и вклад в этот процесс профессиональных историков.</p> <p>Мотивировать интерес к анализу и обсуждению актуальных проблем исторической науки.</p> <p>Способствовать формированию умений самостоятельно работать с историческими источниками, научной литературой, критически воспринимать различные историографические концепции, участвовать в исследовательских процедурах и грамотно излагать мысли в устном и письменном виде.</p> <p>Акцентировать внимание на методологии исторического познания, показать его нужность и полезность для исторического исследования.</p> <p>Формировать культуру мышления, восприимчивость к теоретической и конкретно-исторической информации, способность к ее анализу, систематизации, обобщению.</p> <p>Создать условия для кооперации с сокурсниками при выработке целевой направленности предстоящей деятельности, выборе путей и средств достижения замысла.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	познавательный и практико-ориентированный потенциал дисциплины «Введение в профессию» для осознанного выбора будущими бакалаврами одного из направлений профессиональной подготовки; вклад дисциплины в формирование историка-исследователя, ее роль в обеспечении свободной ориентации студентов по следующим проблемам: наука как особая форма знаний; назначение истории в познании прошлого; основной понятийный аппарат исторической науки; роль человека в истории; проблема закономерности истории; соотношение насилия и ненасилия в общественных отношениях; своеобразии источниковой базы исторической науки; совершенствование внеисточникового знания; историческое исследование: стратегия, логика, этапы; социальную значимость истории, ее взаимосвязь с политикой и роль истории в формировании исторического сознания отдельных индивидов и общества в целом.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	работать с основными источниками информации, которые определяют спектр направлений будущей профессиональной деятельности, облегчают выбор из него лично значимой сферы приложения интеллектуального потенциала; анализировать ход исторического процесса, выделять из него многогранные факторы развития,

	ранжировать их по степени значимости, сопоставлять различные тенденции, соединять информацию из философии и истории для достижения оптимального результата в познании сложных проблем; использовать и конструктивно перерабатывать материал науки в систему собственных взглядов, транслировать свою позицию на аудиторию сокурсников и отстаивать сложившиеся убеждения.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ценностными ориентирами, позволяющими осознавать свою роль и предназначение как на этапе обучения в вузе, так и после присвоения квалификации «бакалавр истории»; приемами самостоятельного поиска, отбора и структурирования информации, а также обеспечения информационной безопасности; способностью выбирать целевые и смысловые установки для своих действий по выработке некой предварительной программы применения своего потенциала в избранной профессиональной сфере; знаниями и опытом организации продуктивной учебно-познавательной деятельности, способной обеспечить становление и дальнейшее развитие профессиональных качеств личности в области исторического познания; анализом и самооценкой реальных достижений в целях моделирования перспектив дальнейшего роста в избранной сфере; развитым мышлением и его возможностями в учебной и учебно-исследовательской деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Характеристика курса «Введение в профессию» и его ориентация на основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра истории</b>						
1.1.	Характеристика курса «Введение в профессию» и его роль в адаптации студентов к системе вузовского обучения на историческом факультете.	Лекции	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Принципиальные изменения в российской системе вузовского образования за последние два десятилетия и утвердившаяся в результате реформ модель организации обучения в высшей школе	Лекции	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Характеристика курса «Введение в профессию» и его ориентация на основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра истории.	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Своеобразие прошлого как объекта исследования</b>						
2.1.	Характеристика истории как объекта исследования	Лекции	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Характеристика истории	Практические	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	как объекта исследования и определение роли историка в обществе					Л1.2
2.3.	Характеристика истории как объекта исследования и определение роли историка в обществе	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Роль человека в истории.	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Проблема повторяемости и закономерности в истории.	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Соотношение насильственных и ненасильственных способов разрешения проблем в истории, причины и следствия их использования.	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Своеобразие исторического познания</b>						
3.1.	Наука как особая форма знания, род человеческой деятельности и социальный институт.	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Своеобразие источниковой базы исторической науки	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Источниковая база исторической науки	Практические	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Источниковая база исторической науки	Сам. работа	1	6	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Историческое исследование: стратегия, логика, этапы	Сам. работа	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Роль методологии и историографии в исторических исследованиях, практическая ценность внеисточникового знания.	Практические	1	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Этапы и основные элементы исторического исследования	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Историческое исследование: стратегия, логика, этапы.	Сам. работа	1	8	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	История и искусство	Сам. работа	1	6	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. История в системе наук</b>						
4.1.	Взаимоотношения истории с другими науками.	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Взаимоотношения истории с естествознанием и другими гуманитарными науками.	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. История и общество</b>						
5.1.	Историческое сознание общества и историческая наука	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Взаимосвязь исторической науки и исторического сознания общества. Причины высоких требований, предъявляемых обществом к исторической науке.	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	История и политика.	Сам. работа	1	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1, Л1.2

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.</p> <p>Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».</p> <p>Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b> Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.</p>

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ракитов А.И.	Историческое познание: Системно-гносеологический подход:	М. : Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222494">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222494</a>
Л1.2	М.Ф. Румянцева,	Основы теории исторического	УГП имени А.К.	: <a href="http://biblioclub.ru/i">http://biblioclub.ru/i</a>

	Л.Б. Сукина	знания : : учебное пособие	Айламазяна, 2017	ndex.php?page=book &id=454376
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Филюшкин А.И. (ред.)	Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Изд-во Юрайт, 2018	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7">https://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронная библиотека Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>)  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>).  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>).</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:  Стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения интерактивных лекций.  Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  Мультимедиапроектор, ноутбук, экран, доступ к сети интернет.  Во всех учебных подразделениях по возможности обозначены учебные аудитории, расположенные и адаптированные максимально комфортно для разных категорий инвалидов (первый или второй этажи, широкие дверные проемы, низкие пороги, мультимедийное оборудование, дублированные шрифтом Брайля номеров кабинетов). В учебном помещении, в котором обучается студент с инвалидностью или с ОВЗ (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий) при необходимости выделяется по 1-2 места для студентов-инвалидов по конкретному виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В стандартной учебной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями слуха и зрения.  Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:  - учебное место для такой нозологии предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между столов, для обучаемых в</p>
---

инвалидном кресле-коляске выделяется 1-2 стола в ряду у дверного проема.

Для лиц с нарушением зрения:

- в учебных аудиториях при необходимости выделяются места для обучающихся с недостатками зрения, а расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.

- при необходимости во время учебного процесса обучающемуся может быть предоставлен персональный компьютер с доступом в систему интернет к учебным курсам в системе «Moodle» с помощью специальных программ для слабовидящих (увеличенный шрифт, электронная лупа и т.д.)

Для лиц с нарушениями слуха:

- в учебных аудиториях при необходимости выделяются места для обучающихся с недостатками слуха, расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.

- при необходимости во время учебного процесса обучающемуся может быть предоставлен персональный компьютер с доступом в систему интернет к учебным курсам в системе «Moodle» с помощью звукоусиливающей аппаратуры (колонки, наушники и т.д.).

Аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

Компьютерный класс. Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice; Word, Excel, PowerPoint, MapinfoProfessionaludr.

Обучающиеся с ОВЗ или с инвалидностью обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методический комплекс дисциплины включает материалы, сгруппированные тематически по разделам курса. В нем представлены планы практических занятий, литература и материалы для подготовки к ним. Четыре из шести практических занятий обязательно включают практические задания, которые в обязательном порядке выполняются студентами с использованием на выбор индивидуальной, парной, групповой форм самостоятельной работы.

По разделам программы разработаны тестовые задания для контроля за усвоением студентами лекционного курса. Допуск к зачету предполагает обязательное выполнение практических и тестовых заданий.