МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Год начала подготовки **2022**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Археологические коллекции в музеях
Б1.В.01	Археологические музеи мира
Б1.В.01	Военная археология
Б1.В.01	Использование естественно-научных методов в археологии
Б1.В.01	Историко-культурное наследие и археологические коллекции в музеях Алтая
Б1.В.01	История изучения археологии Сибири
Б1.В.01	Китайский язык
Б1.В.01	Кочевые империи Центральной Азии
Б1.В.01	Методика полевых исследований и геоинформационные технологии в археологии
Б1.В.01	Основы музеологии
Б1.В.01	Основы физической антропологии
Б1.В.01	Первобытное искусство Евразии
Б1.В.01	Персоналии российских археологов
Б1.В.01	Социальные реконструкции в археологии
Б1.В.01	Теория и методология археологической науки
Б1.В.01	Учет и хранение музейных предметов
Б1.В.01	Церковная археология

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01	Философия
Б1.О.01	Человек в современном мире
Б1.О.01.ДВ.01	Культура и креативность
Б1.О.01.ДВ.01	Основы современной социологии
Б1.О.01.ДВ.01	Политика и управление
Б1.О.01.ДВ.01	Экономика личных решений
Б1.О.02	Деловое общение: риторика и письмо
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.02	Правовая культура
Б1.О.02	Проектный менеджмент
Б1.О.02	Цифровая культура
Б1.О.02	Цифровая культура в профессиональной деятельности
Б1.О.02.ДВ.01	Информационные технологии в музейной деятельности
Б1.О.02.ДВ.01	Основы проектирования музейных экспозиций
Б1.О.02.ДВ.01	Основы управления проектами
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.04	Вспомогательные исторические дисциплины
Б1.О.04	Документология
Б1.О.04	Историческая хронология
Б1.О.04	История отечественной культуры
Б1.О.04	Источниковедение
Б1.О.05	Атрибутация и экспертиза музейных предметов
Б1.О.05	Государственная политика РФ в сфере культуры
Б1.О.05	История Востока: древность и средневековье
Б1.О.05	История древнего мира и средних веков
Б1.О.05	История мировой культуры
Б1.О.05	История мировых религий
Б1.О.05	История первобытного общества
Б1.О.05	История становления и развития археологии

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.05	Научно-исследовательский семинар
Б1.О.05	Научно-фондовая работа в музее
Б1.О.05	Основы археологии
Б1.О.05	Охрана объектов культурного и природного наследия в России и за рубежом
Б1.О.05	Профессиональная этика
Б1.О.05	Этнология
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Археологические коллекции в музеях

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки	**46.03.04. Археология**
Профиль	**Инновационная археология**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (6)**		**Итого**	
Недель	**23**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	24	24	24	24
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Ст.преподаватель, Лихачева О.С.;к.и.н., ст. пр., Сайберт В.О.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рабочая программа дисциплины
Археологические коллекции в музеях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – познакомить студентов с существующими методическими приемами научного изучения, описания, атрибуции и экспертизы археологических музейных коллекций в их взаимосвязи с историей материальной культуры; сформировать первоначальные практические навыки датирования и определения культурной принадлежности археологических музейных предметов. Задачи курса: 1) познакомить студентов с современными представлениями о научном описании, атрибуции и экспертизе археологических музейных артефактов; 2) рассмотреть критерии экспертизы и научного описания различных видов и типов археологических артефактов и коллекционных комплексов в зависимости от материала, технико-технологических особенностей изготовления, датировки и культурной проинадлежности; 3) изучить методы научного описания и анализа различных категорий археологических музейных предметов (украшения, предметы вооружения,снаряжение коня, керамика, металлические изделия, орудия труда из камня и металла); 4) сформировать навыки составления научного паспорта описания археологического музейного предмета.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	специфику формирования археологических музейных коллекций и требований по их хранению
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	атрибутировать археологические предметы
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками ведения музейной документации, презентации археологических предметов и собраний

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие археологической коллекции.						
1.1.	Сложение (образование), причины формирования и музеефикация археологического комплекса.	Лекции	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Формирование археологического	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	комплекса: природные и антропогенные факторы.					
1.3.	Начальный этап формирования археологических коллекций. Деятельность К.Ю. Томсена и С. Нильсона.	Лекции	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Археологические коллекции в древности и средневековье.	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Археологические коллекции в древности и средневековье.	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Сложение современной системы учета и хранения археологических коллекций: законодательная база и документоорот.	Лекции	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Государственный каталог МФ РФ	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Государственный каталог МФ РФ	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Законодательная база РФ, регулирующая поступление, учет и хранение археологических коллекций.	Лекции	6	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Комплекс документов учета поступления и хранения археологических коллекций.	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Комплекс документов учета поступления и хранения археологических коллекций.	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Внутримузейный учет археологических материалов.	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Особенности хранения и проблемы сохранности археологических коллекций.	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.14.	Хранение археологических предметов из разных материалов	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.15.	Археологические коллекции из погребений различных периодов и особенности их хранения и экспонирования.	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.16.	Специфика музейного хранения массовых коллекций из поселенческих комплексов различных периодов.	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.17.	Учет и хранение коллекций из драгоценных металлов	Лекции	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.18.	Палеонтологические и палеозоологические коллекции	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.19.	Антропологические, палеонтологические и палеозоологические коллекции: особенности их хранения и экспонирования.	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.20.	Учет и хранение коллекций из драгоценных металлов	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.21.	Цифровой документооборот археологических коллекций: специфика и перспективы развития.	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
ВОПРОС 1. Первые отечественные археологические коллекции появились:
а) в XVIII в.
б) в XVI в.
в) в XX в.
ОТВЕТ: а.
ВОПРОС 2. Археологические коллекции, полученные в ходе археологических раскопок, являются собственностью:
а) муниципальной;
б) федеральной;
в) частной.
ОТВЕТ: б.
ВОПРОС 3. К типам музеефиированных археологических памятников НЕ относится::
а) археологический комплекс;
б) археологический памятник;
в) особо охраняемая природная территория;
ОТВЕТ: в.
ВОПРОС 4. К археологическому музею относится:
а) Русский музей;
б) Государственный исторический музей;
в) Горгиппия.
ОТВЕТ: в.
ВОПРОС 5. Музей археологии Москвы был открыт в:
а) 1990 г.

б) 1997 г.
в) 2015 г.
ОТВЕТ: б.
ВОПРОС 6. Один из первых археологических музеев-заповедников на территории России:
а) Казанский Кремль;
б) Оружейная палата;
в) Танаис;
ОТВЕТ: в.
ВОПРОС 7. К формам использования музеефицированных археологических памятников НЕ относится:
а) экомузей;
б) археологический музей-заповедник;
в) археологический парк;
г) музей-усадьба.
ОТВЕТ: г.
ВОПРОС 8. Выдача археологической коллекции для проведения выставки или реставрационных работ производится на основании:
а) акта внутримузейной передачи;
б) книги поступлений;
в) расписки;
ОТВЕТ: а.
ВОПРОС 9. Начальный этап накопления археологического материала связан с деятельностью:
а) Петра I;
б) Екатерины II;
ОТВЕТ: а.
ВОПРОС 10. Первые попытки выявления, научного описания и систематизации памятников археологии связаны с именем:
а) В.Н. Татищева
б) С.С. Уварова;
в) В.О. Ключевского
ОТВЕТ: а.
ВОПРОС 11. Разделение комплекса археологических предметов, извлеченных держателем разрешения (открытого листа) на одном объекте археологического наследия между несколькими музеями.
а) допускается
б) допускается, но только между музеями одного профиля
в) не допускается
ОТВЕТ: в.
ВОПРОС 12. Археологические предметы основного фонда музея подлежат:
а) централизованному учету в Государственном каталоге Музейного фонда Российской Федерации
б) инвентаризации
в) оба варианта верны
ОТВЕТ: в.
ВОПРОС 13. Археологические предметы фонда массовых археологических предметов могут переводиться в основной фонд музея
а) по решению ЭФЗК
б) по решению директора музея
в) не могут переводиться.
ОТВЕТ: а.
ВОПРОС 14. Когда было принято Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «Об охране археологических памятников».
а) 1934 г.
б) 2015 г.
в) 1956 г.
г) 1940 г.
ОТВЕТ: а.
ВОПРОС 15. Когда была принята «Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в государственных музеях СССР»
а) 1937 г.
б) 1985 г.
в) 1956 г.
г) 1940 г.
ОТВЕТ: б.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического

характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– - систематические собрания предметов археологии. Являются основой для создания археологических музеев или составной частью краеведческих музеев и музеев исторического профиля.
ОТВЕТ: археологические коллекции.
ВОПРОС 2: Дайте термин согласно приведенному определению.
Сохранение предметов путем создания определенного режима хранения, тормозящего процессы их естественного старения, а также путем активного пресечения разрушительных процессов с последующим укреплением предметов.
ОТВЕТ: консервация.
ВОПРОС 3: Дайте термин согласно приведенному определению.
Восстановление облика предмета, максимально приближающегося к первоначальному, посредством устранения искажений предмета, происшедших в результате его естественного старения, нанесенных повреждений или преднамеренных изменений.
ОТВЕТ: реставрация.
ВОПРОС 4. Дайте термин согласно приведенному определению.
_____ – совокупность предметов, найденных вместе (в могиле, жилище, культурном слое и т. п.).
ОТВЕТ: археологический комплекс.
ВОПРОС 5. Назовите виды археологических комплексов.
ОТВЕТ: открытый и закрытый.
ВОПРОС 6. Дайте термин согласно приведенному определению.
_____-это процесс образования археологических памятников.
ОТВЕТ: археологизация.
ВОПРОС 7. Дайте термин согласно приведенному определению.
Процесс превращения движимых и недвижимых памятников истории, природы в объект музейного показа.
ОТВЕТ: музеефикация.
ВОПРОС 8. Назовите способы показа археологических памятников.
ОТВЕТ: открытый, полуоткрытый, закрытый.
ВОПРОС 9. Дайте термин согласно приведенному определению.
Совокупность находок, обнаруженных в условиях, при которых их одновременность остается неясной.
ОТВЕТ: открытый археологический комплекс.
ВОПРОС 10. Назовите критерии отбора археологических памятников (объектов) для музеефикации.
ОТВЕТ: историческая значимость, сохранность памятника (объекта), информативность, доступность, современное значение.
ВОПРОС 11. Комплектование археологических коллекций в музеях может производиться путем:
ОТВЕТ: научных археологических экспедиций музея; передачи от юридических лиц после проведения той или иной организацией археологических экспедиций, в том числе и экспедиций прошлых лет; передачи от частного лица случайных находок артефактов, имеющих признаки археологического предмета.
ВОПРОС 12: Какие этапы экспертизы проходят археологические предметы из драгоценных металлов:
ОТВЕТ: первичная - при поступлении на рассмотрение ЭФЗК и экспертиза, осуществляемая Российской государственной пробирной палатой.
ВОПРОС 13: Дайте термин согласно приведенному определению.
Совокупность подлежащих государственному учету и постоянно находящихся на территории Российской Федерации музейных предметов и музейных коллекций, гражданский оборот которых допускается с соблюдением ограничений, установленных настоящим Федеральным законом.
ОТВЕТ: Музейный фонд Российской Федерации.
ВОПРОС 14: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____ - это музей, созданный на основе археологического комплекса (памятника) и исторически связанной с ним территории.
ОТВЕТ: археологический музей-заповедник.
ВОПРОС 15: Назовите два основных типа археологических музеев.
ОТВЕТ: городской археологический музей и археологический музей, расположенный вне черты города.
ВОПРОС 16: Перечислите основные виды внутримузейной документации на археологические коллекции.
ОТВЕТ: акты ПХ, протоколы ЭФЗК, коллекционные описи.
ВОПРОС 17: Назовите факторы, влияющие на формирование археологического комплекса.
ОТВЕТ: природные и антропогенные.
ВОПРОС 18: В каких случаях археологические предметы не принимаются музеем на временное хранение для проведения экспертизы ЭФЗК?

ОТВЕТ: в случае несоответствия археологических предметов профилю музея и концепции комплектования собрания музея предоставлению неполного комплекта документов, определенного Едиными правилами.
ВОПРОС 19: Какими документами сопровождается передача индивидуальных археологических предметов на постоянное хранение в основной фонд музея?
ОТВЕТ: акт ПХ с регистрацией в ГИК в порядке и на условиях, определенных Едиными правилами.
ВОПРОС 20: Какими документами сопровождается передача массовых археологических предметов на постоянное хранение в основной фонд музея?
ОТВЕТ: акт ПХ с приложением списка предметов, составленном попредметно и/или группами, а также фотографии предметов и/или групп предметов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1. Комплектование фондов музея осуществляется для:
а) проведении конкретных музееведческих исследований;
б) подготовки музейных выставок;
в) проведения экскурсии;
г) выявления и сбора предметов музейного значения, приобретающих в музее статус музейных предметов.
ОТВЕТ: г.
ВОПРОС 2. К формам комплектования музейных фондов НЕ относится:
а) закупки;
б) целевые заказы;
в) принятие в дар;
г)аренда предметов в других учреждениях.
ОТВЕТ: г.
ВОПРОС 3. Понятием «фонды музея» обозначают:
а) научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение;
б) памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования;
в) витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства;
ОТВЕТ: а.
ВОПРОС 4. К научно-вспомогательным материалам НЕ относятся:
а) копии;
б) макеты;
в) модели;
г) указатели.
ОТВЕТ: г.
ВОПРОС 5. Положением о Музейном фонде Российской Федерации НЕ регламентируется:
а) порядок включения музейных предметов в состав Музейного фонда
б) порядок первичного учета музейных предметов.
в) порядок исключения музейных предметов из состава Музейного фонда
г) режим хранения музейных предметов.
ОТВЕТ: г.
ВОПРОС 6. Как называется совокупность музейных коллекций:
а) музейная экспозиция
б) Музейный фонд
в) музейное собрание
ОТВЕТ: в
ВОПРОС 7. Музейные предметы всех музеев страны образуют:
а) Музейный фонд Российской Федерации
б) Общий фонд Российской Федерации
в) Музейное собрание Российской Федерации

г) Основной музейный фонд Российской Федерации
ОТВЕТ: а.
ВОПРОС 8. Какого режима хранения музейных фондов НЕ существует:
а) Температурно-влажностный
б) Биологический
в) Световой
г) Пылевой
ОТВЕТ: г.
ВОПРОС 9. Что получают путем снятия с оригинала формы — твердой, гипсовой или выполненной из воска, пластилина и других пластических материалов — и заливки в нее гипса:
а) Репродукцию
б) Слепок
в) Муляж
г) Макет
ОТВЕТ: б.
ВОПРОС 10. Объемная оптическая копия реального объекта, которая создается путем записи изображения предмета на светочувствительную пластину или на пленку с помощью лазерной техники.
а) Голограмма
б) Модель
в) Панорама
г) Диорама
ОТВЕТ: а.
ВОПРОС 11. Целенаправленный, планомерный, опирающийся на методологические принципы профильных дисциплин и музееведения процесс выявления и сбора предметов музейного значения для формирования и пополнения музейного собрания это:
а) Комплектование музейных фондов
б) Хранение музейных фондов
в) Реставрация музейных фондов
г) Консервация музейных фондов
ОТВЕТ: а.
ВОПРОС 12. Совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, художественный или познавательный интерес как единое целое, называется
а) Музейным фондом
б) Музейной коллекцией
в) Музейной экспозицией
ОТВЕТ: б.
ВОПРОС 13. Копию живописного, графического или фотографического изображения, сделанную печатным способом, обычно в ином, увеличенном или уменьшенном размере, называют:
а) Муляжом
б) Репродукцией
в) Слепком
ОТВЕТ: б.
ВОПРОС 14. Планы комплектования фондов могут быть:
а) текущими
б) систематическими
в) тематическими
г) комплексными
ОТВЕТ: а.
ВОПРОС 15. Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии:
а) мемориальные предметы
б) уникальными музейными предметами
в) реликвии
ОТВЕТ: в.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– это целенаправленный, планомерный процесс выявления и сбора предметов музейного

значения для формирования и пополнения музейного собрания. Отобранные и извлеченные из среды бытования объекты реальной действительности превращаются в музейные предметы, то есть в источники информации, поэтому комплектование фондов можно рассматривать как способ осуществления музеем своей социальной функции документирования процессов и явлений, происходящих в обществе и природе.
ОТВЕТ: комплектование музейных фондов.
ВОПРОС 2: Главными задачами комплектования музейных фондов являются:
ОТВЕТ: Выявление и концентрация в музейном собрании подлинных памятников истории, культуры и природы; формирование источниковой базы музея;
сохранение культурных ценностей и создания условий для их общественного использования.
ВОПРОС 3: Назовите три основных вида или способа комплектования музейных фондов.
ОТВЕТ: систематическое, тематические и комплексное.
ВОПРОС 4. Дайте термин согласно приведенному определению.
_____ – направление фондовой работы, осуществляемое на основе режима и системы хранения в целях обеспечения физической сохранности и доступности для использования входящих в фонды предметов.
ОТВЕТ: хранение музейных фондов.
ВОПРОС 5. Дайте термин согласно приведенному определению.
Одно из основных направлений музейной деятельности, связанное с выявлением, сбором и научной организацией музейных предметов, в результате которого создается источниковая база, необходимая для работы музея.
ОТВЕТ: комплектование музейного фонда.
ВОПРОС 6. Перечислите основные способы (виды) комплектования музейных фондов.
ОТВЕТ: музеефикация, систематическое, тематическое, комплексное и информационное комплектование.
ВОПРОС 7. Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– объекты, не обладающие свойствами музейных предметов, но включаемые в состав фондов, т. к. необходимы при изучении и экспонировании музейных предметов.
ОТВЕТ: научно-вспомогательные материалы.
ВОПРОС 8. Дайте термин согласно приведенному определению.
Предмет, создаваемый с целью имитации или замены другого, выступающего по отношению к копии как подлинник (точно повторяет все свойства подлинника).
ОТВЕТ: копия.
ВОПРОС 9. Дайте термин согласно приведенному определению.
Объемное воспроизведение внешнего вида подлинника, выполненное в масштабе и допускающее условность изображения (за счет опущения или утрировки каких-либо несущественных деталей подлинника);
ОТВЕТ: макет.
ВОПРОС 10. Назовите основные этапы учета музейных фондов.
ОТВЕТ: первичная обработка и научная инвентаризация.
ВОПРОС 11. Дайте термин согласно приведенному определению.
Совокупность условий, необходимых для обеспечения сохранности музейного собрания.
режим хранения.
ВОПРОС 12: Дайте термин согласно приведенному определению.
Регулярно обновляющаяся, единственная в РФ электронная база данных, содержащая основные сведения о каждом музейном предмете и каждой музейной коллекции, включенных в состав Музейного фонда Российской Федерации, объединяющего все государственные музеи РФ
ОТВЕТ: Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации.
ВОПРОС 13: Перечислите основные признаки, которыми должен обладать музейный предмет.
ОТВЕТ: информативность, репрезентативность, аттрактивность, экспрессивность.
ВОПРОС 14: Назовите основные типы музейных коллекций.
ОТВЕТ: систематические, тематические, мемориальные, личные.
ВОПРОС 15: Дайте термин согласно приведенному определению.
Один из этапов изучения музейного предмета, заключающийся в определении предмета, т.е. выявлении присущих ему признаков, на основе анализа которых и сравнения с аналогичными и родственными предметами делается заключение о времени, месте его создания, авторской принадлежности, социальной и этническойсреде бытования и других характеристик, существенных для музейной ценности предмета.
ОТВЕТ: атрибуция.
ВОПРОС 16: Перечислите, к каким основным видам относятся музейные источники.
ОТВЕТ: вещественные, изобразительные, письменные.
ВОПРОС 17: Дайте термин согласно приведенному определению.
Документ, подтверждающий факт включения музейного предмета в состав определённого музея и закрепляющий его за определённым музеем.
ОТВЕТ: книга поступлений.

ВОПРОС 18: Перечислите основные виды музейных картотек.
ОТВЕТ: учетные и учетно-справочные.
ВОПРОС 19: Назовите основные виды музейных каталогов.
ОТВЕТ: научные, научно-справочные и научно-популярные.
ВОПРОС 20: Назовите основные автоматизированные электронные системы (АИС) в музее.
ОТВЕТ: АИС-Музей и КАМИС.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 5 семестре зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;
«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	авт.-сост. С. П. Грушин, И.И. Назаров	История музейного дела России: учеб.-метод. комплекс для студентов бакалавриата	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/942
Л1.2	Скрипкин А.С.	История отечественной археологии: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Тишкин А.А.	Алтай в монгольское время (по материалам археологических памятников): монография	Барнаул: Азбука, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6879

Л2.2	Тишкин А.А., Горбунов В.В., Горбунова Т.Г.	Алтай в эпоху средневековья: иллюстрированный исторический атлас: учебное пособие	Барнаул: ООО "Печатная компания АРТИКА", 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4473

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Экспертиза и атрибуция // http://www. rusculturexpertiza.ru	
Э2	Атрибуция, интерпретация и презентация музейных коллекций // http://www. museum.ru	
Э3	Археологические коллекции Омского историко-краеведческого музея // http://museum.omskelecom.ru/OGIK/acollogik.htm	
Э4	Национальный археологический музей (Мадрид) // http://www.man.es/man/home.html	
Э5	Smithsonian Institution National Museum of Natural History NMNH // http://naturalhistory.si.edu/	
Э6	Курс Археологические коллекции в музеях	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10853

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
112Д	музей археологии и этнографии алтая АлтГУ - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения	Учебная мебель на 4 посадочных места; доска меловая 1 шт.; фонды; архив; экспозиционные материалы

Аудитория	Назначение	Оборудование
	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
16бМ	лаборатория междисциплинарных исследований археологии Западной Сибири и Алтая – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель; рабочее место преподавателя; научное оборудование: микро-РФА спектрометр с функцией сканирования предназначен для экспресс-анализа элементного состава археологических объектов от Na(11) до U(92); передвижной рентгенографический комплекс ПРДУ-02; электронный тахеометр Nikon Nivo 5.C – 3 шт.
112Д	фондохранилище музея археологии и этнографии алтая - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи с музейными коллекциями; топографическая опись
16аМ	лаборатория междисциплинарных исследований археологии Западной Сибири и Алтая – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель; рабочее место преподавателя; научное оборудование: муфельная печь SNOL 3/1100; шкаф вытяжной для муфельных печей ЛАБ-800 ШВп; электронный микроскоп МБС-10 – 3 шт.; микроскоп стереоскопический для лабораторных исследований Stemi 2000C с принадлежностями; геофизическое оборудование – система градиентометра 4 канала на базе FOERSTER FEREX 4.032 DLG GPS
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении литературы, подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену по дисциплине и затем - государственному экзамену. Выступление на занятии следует продумать, подготовить заранее.
По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме (реферат, оформленный с указанием использованной литературы) преподавателю на консультации.
При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.
При подготовке индивидуальных презентаций необходимо использовать ресурсы сети Internet.
Необходимо использовать ряд специализированных археологических сайтов, наиболее известными из которых являются: Археология. Ру (http://www.archaeology.ru/); Сервер восточноевропейскаой археологии

(http://archaeology.kiev.ua/); Археология России (http://www.archeologia.ru/) Полезно обращаться к сайтам академических институтов: института археологии РАН (http://www.archaeolog.ru/), института истории материальной культуры РАН (http://www.archeo.ru/rus/), института археологии и этнографии Сибирского отделения РАН (http://www.archaeology.nsc.ru/). С результатами новейших археологических исследований можно познакомиться в журнале «Российская археология».
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 5 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;
«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Археологические музеи мира

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 63
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**4 (8)**		**Итого**	
Недель	**14**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	30	24	30	24
Практические	24	16	24	16
Сам. работа	63	113	63	113
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	180	144	180

Программу составил(и):
д.и.н., Профессор, Тишкин А.А.

Рецензент(ы):
д.и.н., Профессор, Гобунов В.В.

Рабочая программа дисциплины
Археологические музеи мира

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний особенностях репрезентации археологических коллекций в различных музеях мира. Задачи курса: •дать характеристику основных этапов развития археологических музеев в об-щемировом масштабе; •сформировать представление о специфике работы археологических музеев в разных регионах мира; •рассмотреть изменение способов экспонирования коллекций и коммуникации с посетителем, связанных с внедрением цифровых технологий в деятельность архео-логических музеев мира; •раскрыть содержание основных проблем связанных с музефикацией и репат-риацией археологического наследия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации
ПК-3	Способен применять полученные археологические знания и навыки при осуществлении деятельности в области изучения историко-культурного наследия и музейного дела

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	-современные методы полевых и камеральных археологических исследований; -принципы включения музейных предметов в состав Музейного фонда Российской Федерации.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	-обрабатывать археологические коллекции для передачи их в музейный фонд. -применять полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музее.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	-умением критически оценивать познавательные возможности археологических источников. -научно-исследовательскую работу, направленную на изучение музейных предметов и коллекций, связанных с археологией.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Археологическая наука и археоло-гические музеи мира. Специфика работы с археологическими коллекциями в музеях разных регионов мира.						
1.1.	Специфика профильного деления музеев хранящих и экспонирующих	Лекции	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	археологические коллекции в различных регионах мира					
1.2.	Теория и практика комплектования, хранения, научного описания и атрибуции археологических коллекций в различных странах мира	Практические	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Теория и практика комплектования, хранения, научного описания и атрибуции археологических коллекций в различных странах мира	Сам. работа	8	10	ПК-3	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Особенности создания археологических музеев мира в историческом развитии.						
2.1.	Период предмузейного собирательства археологических коллекций	Лекции	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Появление первых публичных специализированных собраний антиков в эпоху Возрождения	Сам. работа	8	10	ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.3.	Появление первых публичных специализированных собраний антиков в эпоху Возрождения	Практические	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.4.	Появление первых публичных археологических музеев в эпоху Просвещения	Лекции	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.5.	Возникновение национальных музеев древностей в XIX веке	Сам. работа	8	10	ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.6.	Специализация археологических музеев в XX веке	Лекции	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.7.	Специализация археологических музеев в XX веке	Сам. работа	8	10	ПК-3	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Основные направления и особенности деятельности на основе археологических коллекций в современных музеях мира						
3.1.	Современные тенденции развития археологических музеев Европы и Америки	Лекции	8	1	ПК-3	Л2.1, Л1.1
3.2.	Современные тенденции развития археологических музеев Европы и Америки	Практические	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
3.3.	Современные тенденции развития археологических	Сам. работа	8	10	ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	музеев Европы и Америки					
3.4.	Новые направления развития археологических музеев в Азии и Африке	Лекции	8	1	ПК-3	Л2.1, Л1.1
3.5.	Новые направления развития археологических музеев в Азии и Африке	Практические	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
3.6.	Новые направления развития археологических музеев в Азии и Африке	Сам. работа	8	10	ПК-2, ПК-3	Л2.1, Л1.1
3.7.	Основные направления деятельности археологических музеев России на современном этапе	Лекции	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
3.8.	Основные направления деятельности археологических музеев России на современном этапе	Практические	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
3.9.	Основные направления деятельности археологических музеев России на современном этапе	Сам. работа	8	10	ПК-3	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Репрезентация археологических коллекций на основе музеефикации древних памятников						
4.1.	Музеефицированные памятники археологии Европы и Америки	Лекции	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
4.2.	Музеефицированные памятники археологии Европы и Америки	Практические	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
4.3.	Музеефицированные памятники археологии Европы и Америки	Сам. работа	8	10	ПК-3	Л2.1, Л1.1
4.4.	Археологические музеи под открытым небом в Азии и Африке	Лекции	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
4.5.	Археологические музеи под открытым небом в Азии и Африке	Практические	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
4.6.	Археологические музеи под открытым небом в Азии и Африке	Сам. работа	8	10	ПК-3	Л2.1, Л1.1
4.7.	Музеефикация археологических памятников в России	Лекции	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
4.8.	Музеефикация археологических	Сам. работа	8	10	ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	памятников в России					
Раздел 5. Новые методы и подходы при проектировании и использовании археологических экспозиций и выставок в музеях						
5.1.	Методы реконструкционной и экспериментальной археологии в музеях мира. Археодромы, «живые музеи»	Лекции	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
5.2.	Методы реконструкционной и экспериментальной археологии в музеях мира. Археодромы, «живые музеи»	Практические	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
5.3.	Методы реконструкционной и экспериментальной археологии в музеях мира. Археодромы, «живые музеи»	Сам. работа	8	9	ПК-3	Л2.1, Л1.1
5.4.	Использование интерактивных технологий в археологических музеях мира. Археологические эксплораториумы	Лекции	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
5.5.	Использование интерактивных технологий в археологических музеях мира. Археологические эксплораториумы	Сам. работа	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
5.6.	Применение информационных технологий в археологических музеях мира	Лекции	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
5.7.	Применение информационных технологий в археологических музеях мира	Сам. работа	8	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1.Музей и археологическая наука. Музеи как центры научных археологических исследований и развития теории археологической науки.
2.История формирования базовых принципов и методов археологической науки на музейном материале. Разработка археологической периодизации и типологического метода.
3.Работа с археологическими коллекциями в музее: особенности комплектования, учета и хранения в музеях регионов мира.

4.Особенности использования археологические коллекций в музеях различного профиля: исторических, естественноисторических, краеведческих, художественных музеях.
5.История создания и репрезентации археологических коллекций в древности и средневековье.
6.Появление первых специализированных собраний антиков в эпоху Возрождения.
7.Антиквары в новое время, первые публичные выставки античных находок.
8.Деятельность О. Питт-Риверса и Э.Тейлора по разработке основных принципов создания тематических экспозиций и выставок по древней истории, антропо- и культурогенезу.
9.Появление первых специализированных археологических экспозиций, выставок и музеев в XIX в. Возникновение национальных музеев древностей в Германии, Франции, Греции, Турции и Египте.
10.Особенности создания экспозиций и выставок в археологических музеях под открытым небом.
11.Формы использования памятников археологии (археологических объектов) в музейной деятельности в разных регионах мира.
12.Музеефицированные памятники археологии как объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО.
13.Организация деятельности в музеях под открытым небом на базе музефицированных археологических памятников. Эксперименты, археодромы, живые музеи.
14.Проблемы экспонирования человеческих останков в археологических музеях. Культурно-исторический, этический, научный аспект. Проблемы сохранения мумифицированных останков.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не запланированы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В приложении.

Приложения

Приложение 1. ФОС_Археологические музеи.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Юренева Т.Ю.	Музеи мира: истории и коллекции, шедевры и раритеты : учебное пособие	//ЭБС АлтГУ, 2011	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сектор Российской музейной энциклопедии при участии Сети Культурного Наследия дизайн и программирование ЗАО "Интернет"	http://www.museum.ru/rme/sci_arh.asp

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip Acrobat Reader

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины "Археологические музеи мира" составляют лекции. Они предостав-ляют студентам систематизированные теоретические знания по основным темам изучаемой дис-циплины. На лекциях особое внимание уделяется изложению фактического материала и освеще-нию имеющихся проблем, что стимулирует познавательную деятельность, творческое мышление и формирует профессионально-значимые свойства и качества. Лекции студенты слушают и кон-спектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к экзамену.

Практические занятия предназначены для закрепления и углубления теоретических зна-ний. Подготовку к ним следует начинать с изучения рекомендованной литературы. Особое внима-ние необходимо обратить на объяснение явлений и фактов, а также на аргументацию выводов. Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке отве-тов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и го-товить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к экза-мену. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на экзамене.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует ре-зультаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации. При подготовке пись-менных работ следует использовать дополнительную литературу.

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения курса является экзамен. К экзаме-ну допускаются

студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Экза-мен призван оценить освоение студентом дисциплины «История становления и развития археоло-гии», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные комму-никативные навыки.
В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 45 минут.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям.
Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый от-вет на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме учебной программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на по-ставленные вопросы, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме учебной программы. Оценка «Не-удовлетворительно» выставляется, если студентом не дан ответ на поставленные вопросы и ком-петенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Военная археология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 110

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**4 (7)**		**Итого**	
Недель	**12**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	110	110	110	110
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
докт. ист. наук, Профессор, Горбунов В.В.

Рецензент(ы):
докт. ист. наук., Доцент, Серегин Н.Н.

Рабочая программа дисциплины
Военная археология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о военной археологии, как особого направления военной истории. Для этого необходимо решить следующие задачи: • познакомить с содержанием оружиеведческих понятий; • сформировать представления о систематизации предметов вооружения; • дать характеристику основных этапов эволюции военного искусства в контексте всемирной истории; • раскрыть содержание основных проблем военной археологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия
ПК-2	Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации
ПК-5	Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает особенности работы с документами при включении музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации Знает современные методы полевых и камеральных археологических исследований для информационно-аналитической деятельности в государственном органе по охране культурного наследия Знает особенности написания полевого отчета о раскопках в соответствие с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании Анализирует достоверность информации об археологических предметах и памятниках при подготовке документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Формирует необходимую информацию об археологических находках для музейного фонда по результатам полевых и кабинетных исследований Знает законы и правила проведения археологических исследований Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музеях и учреждениях музейного типа Оценивает важность и привлекательность памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Осуществляет идентификацию археологических объектов при проведении историко-культурной экспертизы и для их учета государственными органами охраны наследия Может осуществлять мониторинг состояния выявленных и поставленных на учет археологических памятников

	Осуществляет коммуникацию, направленную на популяризацию археологического наследия, со средствами массовой информации и в ходе тематических мероприятий Может обеспечить письменные деловые контакты и организовать мероприятия, связанные с презентацией историко-культурного наследия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в военную археологию						
1.1.	Понятия «военная археология» и «оружиеведение» в контексте исторических и археологических исследо-ваний	Лекции	7	2	ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
1.2.	Понятия «военная археология» и «оружиеведение» в контексте исторических и археологических исследо-ваний	Сам. работа	7	8	ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
1.3.	Терминологический аппарат и методика оружиеведче-ского анализа	Практические	7	2	ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
1.4.	Терминологический аппарат и методика оружиеведче-ского анализа	Сам. работа	7	8	ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
Раздел 2. Археологические памятники содержащие сведения по военной истории						
2.1.	Фортификационные сооружения	Лекции	7	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
2.2.	Фортификационные сооружения	Сам. работа	7	8	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
2.3.	Воинские погребения	Лекции	7	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
2.4.	Воинские погребения	Сам. работа	7	8	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
2.5.	Места сражений, оружейные клады и случайные находки	Лекции	7	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
2.6.	Места сражений, оружейные клады и случайные находки	Сам. работа	7	6	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
2.7.	Практика изучения оборонительных укреплений	Практические	7	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Практика изучения оборонительных укреплений	Сам. работа	7	6	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
2.9.	Практика извлечения предметов вооружения и их реставрации	Практические	7	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
2.10.	Практика извлечения предметов вооружения и их рес-таврации	Сам. работа	7	6	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
Раздел 3. Изучение предметов вооружения и военной техники						
3.1.	Холодное оружие	Лекции	7	2	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.2.	Холодное оружие	Сам. работа	7	6	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.3.	Огнестрельное оружие	Лекции	7	2	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.4.	Огнестрельное оружие	Сам. работа	7	6	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.5.	Оборонительное вооружение: доспех	Лекции	7	2	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.6.	Оборонительное вооружение: доспех	Сам. работа	7	6	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.7.	Военная метательная техника	Практические	7	2	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.8.	Военная метательная техника	Сам. работа	7	6	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.9.	Военная осадная техника	Практические	7	2	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.10.	Военная осадная техника	Сам. работа	7	6	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
Раздел 4. Военно-исторические реконструкции						
4.1.	Реконструкция комплекса вооружения	Лекции	7	2	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
4.2.	Реконструкция комплекса вооружения	Сам. работа	7	6	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
4.3.	Реконструкция военной организации	Лекции	7	2	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л3.1
4.4.	Реконструкция военной организации	Сам. работа	7	6	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
4.5.	Реконструкция военного искусства	Лекции	7	2	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
4.6.	Реконструкция военного искусства	Сам. работа	7	6	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
4.7.	Опыт создания предметных военных реконструкций	Практические	7	2	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
4.8.	Опыт создания предметных военных реконструкций	Сам. работа	7	6	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
4.9.	Опыт моделирования применения вооружения	Практические	7	2	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1
4.10.	Опыт моделирования применения вооружения	Сам. работа	7	6	ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Военная археология как отдельное направление в археологии.
2. Оружиеведение – вспомогательная историческая дисциплина по изучению вооруже-ния.
3. Основные понятия исторического оружиеведения.
4. Морфология, классификация и типология вооружения и военной техники.
5. Археологические объекты с укреплениями: городища, города, крепости, замки и др.
6. Разновидности оборонительных сооружений: ров, вал, частокол, стена, башня и др.
7. Грунтовые и курганные могильники с захоронениями людей в сопровождении пред-метов вооружения.
8. Специальные воинские захоронения и символические объекты с предметами воору-жения.
9. Изучение мест известных исторических сражений.
10. Особенности оружейных кладов и атрибуция случайных находок вооружения и во-енной техники.
11. Выявление и фиксация древних и средневековых укреплений.
12. Методика раскопок, консервации и реставрации фортификационных сооружений.
13. Фиксация предметов вооружения при археологических раскопках.
14. Полевая консервация и лабораторная реставрация предметов вооружения.
15. Основные разновидности стрелкового и древкового оружия.
16. Технология и разнообразие клинкового оружия.
17. Систематизация ручного огнестрельного оружия.
18. Систематизация тяжелого огнестрельного оружия.
19. Основные разновидности воинских доспехов.
20. Разнообразие доспехов боевых животных.
21. Торсионная метательная техника: камнеметы и стрелометы.
22. Огнестрельная метательная техника: пушки, мортиры, гаубицы.
23. Легкая осадная техника: лестницы, подвижные прикрытия, кирки и ломы.
24. Тяжелая осадная техника: тараны, буравы, подвижные башни и корзины.
25. Описательные и графические реконструкции вооружения.
26. Натуральные (предметные) реконструкции вооружения.

27. Воссоздание структуры военной организации по воинским захоронениям.
28. Воссоздание родов войск по наборам вооружения.
29. Реконструкция тактики войск по составу вооружения.
30. Реконструкция стратегии по характеру и расположению военных археологических объектов.
31. Реставрация и реконструкция защитного вооружения.
32. Создание натуральных копий наступательного вооружения.
33. Экспериментальная эксплуатация предметов вооружения и военного снаряжения.
34. Экспериментальная проверка функциональных свойств копий оружия и доспехов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы практических занятий:
1. Практика изучения оборонительных укреплений.
2. Практика извлечения предметов вооружения и их реставрации.
3. Военная метательная техника.
4. Военная осадная техника.
5. Опыт создания предметных военных реконструкций.
6. Опыт моделирования применения вооружения.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:
1. Выявление и фиксация древних и средневековых укреплений.
2. Методика раскопок, консервации и реставрации фортификационных сооружений.
3. Фиксация предметов вооружения при археологических раскопках.
4. Полевая консервация и лабораторная реставрация предметов вооружения.
5. Торсионная метательная техника: камнеметы и стрелометы.
6. Огнестрельная метательная техника: пушки, мортиры, гаубицы.
7. Легкая осадная техника: лестницы, подвижные прикрытия, кирки и ломы.
8. Тяжелая осадная техника: тараны, буравы, подвижные башни и корзины.
9. Реставрация и реконструкция защитного вооружения.
10. Создание натуральных копий наступательного вооружения.
11. Экспериментальная эксплуатация предметов вооружения и военного снаряжения.
12. Экспериментальная проверка функциональных свойств копий оружия и доспехов.

Приложения

Приложение 1. ФОС_Военная археология_46_03_04.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254
Л1.2	Горбунов В.В.	История Алтая : в 3-х т. Т. 1 : Древ-нейшая эпоха, древность и сред-невековье: монография	Барнаул : Изд-во Алт. ун-та ; Белгород : Константа, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/7151

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	сост. А.А. Тишкин,	Алтай в эпоху средневековья:	ООО «Печатная	

	В.В. Горбунов, Т.Г. Горбунова	иллюстрированный исторический атлас: учебное пособие	компания АРТИКА», 2011	
Л2.2	Тишкин А.А., Горбунов В.В.	Комплекс археологических памятников в долине р. Бийке (Горный Алтай): монография	Изд-во Алт. ун-та, 2005	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	отв. ред. В.В. Горбунов, А.А. Тишкин	Материалы по военной археологии Алтая и сопредельных территорий : сб. науч. тр.	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2002	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/10203

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Военная археология	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время зачета оценивается на «зачтено» или «не зачтено» по следующим критериям. «Зачтено» ставит-ся, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, где он про-демонстрировал освоение компетенций в полном или достаточном объеме учебной про-граммы. «Не зачтено» выставляется, если студентом не дан ответ на поставленный во-прос и компетенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Использование естественно-научных методов в археологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**4 (7)**		**Итого**	
Недель	**12**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	24		24	24
Практические	18		18	18
Сам. работа	66		66	66
Итого	108		108	108

Программу составил(и):
д.и.н., Профессор, Тишкин А.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Использование естественно-научных методов в археологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол *№ 1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. *№ 9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. *№ 9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель – сформировать знания об эффективных методах, используемых при археологических исследованиях. В соответствии с целью обозначены следующие задачи: 1. Рассмотреть историю становления основных методов и их современные возможности. 2. Научить отбирать пробы и образцы для различных анализов. 3. Выработать навыки практического использования и интерпретации результатов естественно-научных методов. 4. Сформировать систему применения естественно-научных методов в практике музейной деятельности с археологическими коллекциями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	принятые законы и правила проведения археологических работ
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	обрабатывать археологические коллекции для передачи их в музейный фонд осуществлять мониторинг состояния памятников культурного наследия
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	способностями руководить работой специалистов по учету музейных предметов и управлять подразделениями в профессиональной сфере деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Применение биологических методов и приемов изучения археологических находок						
1.1.	Агробиологический анализ и палеокарпологический метод	Лекции	6	2		Л1.1, Л3.1
1.2.	Агробиологический анализ и палеокарпологический метод	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л3.1
1.3.	Спорово-пыльцевой (палинологический) анализ	Лекции	6	2		Л1.1, Л3.1
1.4.	Спорово-пыльцевой (палинологический) анализ	Сам. работа	6	2		Л1.1, Л3.1
1.5.	Фитолитный анализ	Лекции	6	2		Л1.1, Л3.1
1.6.	Фитолитный анализ	Сам. работа	6	2		Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Археозоологические определения и ZooMS	Лекции	6	2		Л1.1, Л3.1
1.8.	Археозоологические определения и ZooMS	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л3.1
1.9.	Антропологические, биоархеологические и палеогенетические исследования	Лекции	6	2		Л1.1, Л3.1
1.10.	Антропологические, биоархеологические и палеогенетические исследования	Сам. работа	6	6		Л1.1, Л3.1
Раздел 2. Современные методы датирования в археологии						
2.1.	Радиоуглеродный метод определения возраста и AMS-датирование	Лекции	6	2		Л1.1, Л3.1
2.2.	Радиоуглеродный метод определения возраста и AMS-датирование	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л3.1
2.3.	Радиоуглеродный метод определения возраста и AMS-датирование	Практические	6	2		Л1.1, Л3.1
2.4.	Дендрохронологический анализ	Лекции	6	2		Л1.1, Л3.1
2.5.	Дендрохронологический анализ	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л3.1
2.6.	Термолюминесцентный, археомагнитный, оптически стимулированная люминесценция (OSL) и другие методы датирования	Сам. работа	6	6		Л1.1, Л3.1
2.7.	Термолюминесцентный, археомагнитный, оптически стимулированная люминесценция (OSL) и другие методы датирования	Практические	6	4		Л1.1, Л3.1
Раздел 3. Обследования (разведка) и методы фиксации археологических объектов						
3.1.	Аэрофоторазведка	Лекции	6	2		Л1.1, Л3.1
3.2.	Аэрофоторазведка	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л3.1
3.3.	Космическое зондирование, использование космических снимков и современных средств навигации	Сам. работа	6	6		Л1.1, Л3.1
3.4.	Космическое зондирование, использование космических снимков и современных средств навигации	Практические	6	2		Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Геофизические исследования. Электроразведка, магниторазведка, сейсморазведка	Лекции	6	2		Л1.1, Л3.1
3.6.	Геофизические исследования. Электроразведка, магниторазведка, сейсморазведка	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л3.1
3.7.	Геофизические исследования. Электроразведка, магниторазведка, сейсморазведка	Практические	6	2		Л1.1, Л3.1
3.8.	Геохимические и биохимические методы, фосфатный анализ	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л3.1
3.9.	Геохимические и биохимические методы, фосфатный анализ	Практические	6	2		Л1.1, Л3.1
Раздел 4. Методы изучения металлических предметов и изделий из других материалов, полученных при раскопках						
4.1.	Метод количественного спектрального анализа сплавов, рентгенофлюоресцентный анализ	Лекции	6	2		Л1.1, Л3.1
4.2.	Метод количественного спектрального анализа сплавов, рентгенофлюоресцентный анализ	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л3.1
4.3.	Метод количественного спектрального анализа сплавов, рентгенофлюоресцентный анализ	Практические	6	2		Л1.1, Л3.1
4.4.	Изучение археологического текстиля, изделий из кости, рога, стекла, кожи, древесины и других материалов	Лекции	6	2		Л1.1, Л3.1
4.5.	Изучение археологического текстиля, изделий из кости, рога, стекла, кожи, древесины и других материалов	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л3.1
4.6.	Изучение археологического текстиля, изделий из кости, рога, стекла, кожи, древесины и других материалов	Практические	6	2		Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.7.	Трасологический метод	Сам. работа	6	6		Л1.1, Л3.1
4.8.	Трасологический метод	Практические	6	2		Л1.1, Л3.1
4.9.	Значение междисциплинарных исследований в археологии	Лекции	6	2		Л1.1, Л3.1
4.10.	Значение междисциплинарных исследований в археологии	Сам. работа	6	2		Л1.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Исторические и практические условия для применения в археологии методов других наук.
2. Агробиологический анализ.
3. Общие требования к отбору проб для агробиологического анализа.
4. Палеокарпологический метод.
5. Правила отбора образцов для палеокрапологического изучения. Гербарий.
6. Сфера традиционного использования спорово-пыльцевого анализа. Особенности и опыт применения его в археологии.
7. Основные принципы палинологического анализа. Фитолитный анализ
8. Изучение разреза и порядок отбора образцов для палинологического и фитолитного анализов.
9. Лабораторная обработка проб и интерпретация полученных результатов палинологического и фитолитного анализов.
10. Методы геофизической разведки в изучении поселений и грунтовых могильников. Электрические и другие методы разведки.
11. Тахеометрическая съемка археологических памятников.
12. Агробиологический и спорово-пыльцевой анализы.
13. Применение палинологического анализа. Палеокарпологический метод.
14. Естественнонаучные методы датирования в археологии. Общая характеристика.
15. Открытие У.Ф. Либби и его значение. Основы радиоуглеродного метода. Калибровка радиоуглеродных дат. AMS-датирование.
16. Дендрохронологический анализ: история формирования и сущность.
17. Правила отбора проб для радиоуглеродного анализа. Паспорт пробы.
18. Инструкция по отбору образцов для дендрохронологического датирования. Паспорт образца.
19. Радиоуглеродные и другие лаборатории в России и за рубежом.
20. Методы датирования археологических материалов: термолюминесцентный, археомагнитный, метод определения относительного возраста по коллагену и фтору. Датирование керамики.
21. Формы и методы археологического обследования. Инструментальная съемка археологических памятников. Картирование и требования к описанию обнаруженных объектов.
22. Аэрофоторазведка. Космическое зондирование. Использование снимков для выявления и фиксации археологических памятников. Многомерное лазерное сканирование местности.
23. Геофизические исследования: история разработки и применения комплекса методов.
24. Использование современных средств навигации и электроразведки при изучении древних объектов. Магниторазведка. Сейсморазведка.
25. Геохимические и биохимические методы поисков древних памятников. Фосфатный анализ: основа метода и процедура отбора проб.
26. Методы изучения металлических находок.
27. Изучение археологического текстиля, керамики, стекла и других находок из разных материалов.
28. Археозоологические определения и ZooMS.
29. Антропологические определения и биоархеологические исследования. Изучение палеодиеты. Палеогенетические исследования.
30. Значение междисциплинарных исследований в археологии.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и

др.)

Рефераты:
1. Открытие радиоуглеродного метода и история его использования в археологии.
2. Аэрофоторазведка: история применения и современное состояние.
3. Восстановление лица по черепу (от М.М. Герасимова к современным технологиям).
4. Дендрохронологический анализ: история формирования и сущность.
5. Рентгенофлюоресцентный анализ: основа метода, приборная база, особенности применения.
Эссе:
1. В чем преимущество междисциплинарного подхода при археологических исследованиях.
2. Какие естественно-научные методы наиболее эффективные в археологии?
3. Как археологи пишут историю?
4. Зачем исследователям естественно-научных направлений сотрудничать с археологами (объясните и приведите конкретные примеры).
5. Как узнать, чьи это кости, найденные при раскопках?

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. К биологическим методам, применяемым в археологии, относится…
Выберите один ответ:
– петрографический метод
– палеомагнитный метод
– дендрохронологический метод
– термолюминесцентный метод
2. К методам археологической разведки относятся…
Выберите один ответ:
– изотопный анализ
– аэрофотосъемка
– термолюминесцентный метод
– петрографический метод
3. Калибровка радиоуглеродных дат производиться с помощью …
Выберите один ответ:
– абсолютного ТЛ датирования
– относительного биостратиграфического датирования
– датирования по древесным кольцам
– палеомагнитного датирования
4. Основные принципы и методы дендрохронологии за рубежом сформулировал:
Выберите один ответ:
– Э. Дуглас
– У. Либби
– Р. Бойл
– К. Гаусс
5. В археологии для датировки археомагнитным методом используется …
Выберите один ответ:
– изделия из железа
– деревянные предметы
– пепел из очага
– керамический сосуд
6. Изучение остатков фауны млекопитающих из культурных слоев археологических памятников позволяет …
Выберите один ответ:
– реконструировать природный ландшафт
– узнать происхождение видов
– отметить степень фоссилизации
– определить тип хозяйства древнего населения
7. Отметьте фактор, вносящий ошибку в определение местоположения с использованием GPS-приемника:
Выберите один ответ:
– местонахождение в пустыни
– геометрия спутников
– смещение спутникового сигнала.
– атмосферные осадки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мартынов А.И., Шер Я.А.	Методы археологического исследования: Учебное пособие для студентов вузов	Б.и., 2002	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Тишкин А.А.	Методика отбора проб для радиоуглеродного и дендрохронологического датирования: Учебно-методическое пособие	Алт. ун-та, 2001	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный Университет»	http://portal.edu.asu.ru/
Э2	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/
Э4	Информационно-аналитический портал «Археология Алтая»	http://archaeology.asu.ru/portal

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или)	Стандартное оборудование (учебная мебель для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал дисциплины структурирован на разделы. При изучении разделов студенты должны ознакомиться с особенностями естественно-научных методов, используемых при археологических исследованиях. При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, литературой и источниками, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Рекомендуется составление плана прочитанного текста, тезисов или выписок, конспектов и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. При изучении тем, вынесенных в самостоятельную работу, студенту необходимо ознакомиться с материалами и литературой, предложенных преподавателям, выполнить практические задания и предоставить их в установленные сроки. Письменные задания и эссе должны быть составлены грамотно, литературным языком. Не допускаются плагиат и списывание. В случае, если тексты работ нескольких студентов окажутся идентичны, то все они не оцениваются. При изучении литературы, подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Историко-культурное наследие и археологические коллекции в музеях Алтая

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 117
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (6)**		**Итого**	
Недель	**23**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Т.В. Тишкина

Рецензент(ы):
д.и.н., Профессор, С.П. Грушин

Рабочая программа дисциплины
Историко-культурное наследие и археологические коллекции в музеях Алтая

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель - сформировать навыки изучения и анализа ключевых объектов культурного наследия Алтая, их истории и современного состояния и использования, что необходимо для осуществления профессиональной деятельности в сфере сохранения наследия и его современного использования в экскурсионно-туристической практике региона Задачи курса: – сформировать представление об основных выдающихся объектах историко-культурного наследия Алтая. – освоить содержание ключевых понятий по историко-культурному наследию. – уяснить принципы формирования Списка объектов историко-культурного наследия. – изучить содержание основных документов по охране культурного наследия на федеральном и региональном уровнях. – знать специфику возникновения и развития объектов историко-культурного наследия Алтая. – уметь использовать историко-культурную информацию по Алтаю в образовательной, научно-исследовательской, музейной, туристической и других видах общественной деятельности. – уметь произвести оценку историко-культурного значения объектов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен применять полученные археологические знания и навыки при осуществлении деятельности в области изучения историко-культурного наследия и музейного дела
ПК-4	Способен применять полученные знания и навыки в области охраны историко-культурного наследия, включая археологические памятники, при подготовке информационно-аналитических материалов для руководителя организации
ПК-5	Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- содержание ключевых понятий по историко-культурному наследию - важнейшие памятники историко-культурного наследия Алтая
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	анализировать данные о памятниках историко-культурного наследия Алтая
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками оценки значимости объектов культурного наследия региона навыками оценивания важности и привлекательности памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Археологическое наследие Алтая						
1.1.	Введение. Цель и задачи лисциплины. Понятия "культурное наследие" и "культурные ценности".	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Исследователи древней истории Алтая. Важнейшие археологические открытия.	Сам. работа	6	14	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Исследователи археологических памятников Алтая.	Практические	6	4	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.4.	Важнейшие археологические памятники Алтая	Лекции	6	4	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.5.	Важнейшие археологические памятники Алтая	Сам. работа	6	14	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.6.	Реализация законов РФ по учету и хранению археологических коллекций в Алтайском крае. Археологические собрания «Музея археологии и этнографии Алтая» АлтГУ и «Историко-краеведческого музея» Барнаульского государственного педагогического университета	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.7.	Археологические коллекции в музеях Алтайского края	Сам. работа	6	14	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.8.	Археологические коллекции в музеях Алтайского края	Практические	6	4	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Памятники горно-рудного производства на Алтае						
2.1.	Открытие и освоение горнорудных месторождений Алтая.	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Исследователи Алтая XVIII - начала XX в.	Сам. работа	6	19	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Исследователи Алтая VIII - начала XX в.	Практические	6	2	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.4.	Памятники горнорудного производства XVIII - начала XX в. на Алтае.	Лекции	6	6	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Памятники историко-культурного наследия в городах и селах Алтайского края						
3.1.	Памятники историко-	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-4,	Л2.3, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	культурного наследия в Барнауле.				ПК-5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Памятники историко-культурного наследия в Барнауле.	Сам. работа	6	14	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Памятники историко-культурного наследия в Барнауле.	Практические	6	2	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Памятники истории и культуры Бийска, Белокурихи, Камня-на-Оби, Рубцовска, Славгорода	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.5.	Памятники истории и культуры Бийска, Камня-на-Оби	Сам. работа	6	14	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.6.	Памятники истории и культуры Змеиногорска, п. Колывань	Сам. работа	6	14	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.7.	Памятники истории и культуры Змеиногорска, п. Колывань	Практические	6	2	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.8.	Памятники храмовой архитектуры в Алтайском крае	Сам. работа	6	14	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.9.	Памятники храмовой архитектуры в Алтайском крае	Практические	6	2	ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Исследователи древней истории Алтая.
Уникальные археологические памятники Алтая
Освоение русскими территории Верхнего Приобья (правый берег Оби).
Первые рудознатцы. Предприятия А.Н. Демидова на Алтае.
Барнаульский сереброплавильный завод – памятник Российской истории.
Современное состояние построек бывшего Барнаульского сереброплавильного завода. Проблемы сохранения памятника и пути решения.
Павловский завод: история деятельности и современное состояние.
Исследователи Алтая. Академические экспедиции XVIII в.
Исследователи Алтая XIX в.
Первые постройки на Петропавловской улице (современное название – улица им. И.И. Ползунова) Барнаула – Горная аптека, Горная канцелярия, Инструментальный магазин.
Здание бывшей главной лаборатории Алтайских заводов.
Здание бывшего Народного дома в Барнауле.
Памятники деревянного зодчества в Барнауле (дом А.А. Лесневского, дом Шадрина).
Памятники деревянного зодчества в Барнауле (здание бывшей гимназии М.Ф. Будкевич, дом архитектора Носовича).
Архитектурный ансамбль Демидовской площади.
Памятники советской архитектуры г. Барнаула.
Монументальные памятники г. Барнаула.

Памятники деревянного зодчества г. Барнаула. Архитектурные ансамбли площадей г. Барнаула История строительства бийских крепостей. Памятники историко-культурного наследия XVIII в. в Бийске. Народный дом – памятник архитектуры Бийска. Архитектурные памятники Бийска – усадьба Ассанова, особняк Варвинских. Памятники историко-культурного наследия г. Камень-на-Оби. Памятники культового зодчества дореволюционного периода в Барнауле. Памятники культового зодчества дореволюционного периода в Бийске. Монументальные памятники г. Бийска. Памятники истории и культуры г. Змеиногорска. Памятники истории и культуры п. Колывань. Памятники историко-культурного наследия г. Славгорода. Памятники историко-культурного наследия г. Камень-на-Оби. Памятники историко-культурного наследия Рубцовска. Памятники историко-культурного наследия Белокурихи. Памятники культового зодчества Алтая. Роль музеев в актуализации историко-культурного наследия Алтая. История формирования и современный состав археологического собрания Алтайского государственного краеведческого музея. Археологические коллекции Государственного музея истории литературы, искусства и культуры Алтая. Археологические собрания муниципальных музеев Алтайского края (на примере Музея истории развития горного производства им. А. Демидова, Змеиногорск и Бийского краеведческого музея имени В.В. Бианки). История формирования и современный состав археологического собрания Национального музей Республики Алтай им. А.В. Анохина.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Прикреплен в приложении
Приложения
Приложение 1. ФОС ИКН и археологические коллекции.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Ю.А. Абрамова, Б.В. Бабарыкин, Д.С. Бобров и др.	История Алтая: конец XVII в. – начало XX в.: учебное пособие	АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/6380/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Л1.2	авт.-сост. С.П. Грушин, И.И. Назаров	Историко-культурное наследие Алтая: учеб.-метод. комплекс для студентов бакалавриата	Изд-во АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/941
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л2.1	Степанская Т.М., Черняева И.В.	Экономика и культура: учебное пособие	Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4160
Л2.2	Степанская, Тамара Михайловна	Архитектура городов Алтая – наследие России : Монография	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3369
Л2.3	Степанская, Т. М.	Культовое зодчество Алтая (XVIII - начало XX в.): учебное пособие	Барнаул : Изд-во Алт. ун-та // ЭБС АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4157

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	http://archaeology.asu.ru/	
Э2	http://www.ded-altai.ru/history/arkheologija/	
Э3	http://altai-tourist.ru/altai/memorials/	
Э4	http://уймон.рф/exhibitions/archaeology/	
Э5	http://www.althisto.ru/	
Э6	http://new.hist.asu.ru/	
Э7	http://www.altairegion22.ru/territory/history/	
Э8	Лекции Семинарские занятия Историко-культурное наследие Алтая	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4272

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Критерии оценивания: уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям. Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы. Приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью. Отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при наводящих вопросах преподавателя. Оценка «не удовлетворительно» выставляется при отказе студента отвечать на вопросы билета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История изучения археологии Сибири

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 81
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (5)**		**Итого**	
Недель	**15**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	24	24	24	24
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
докт. ист. наук, Профессор, Горбунов В.В.

Рецензент(ы):
докт. ист. наук, Профессор, Грушин С.П.

Рабочая программа дисциплины
История изучения археологии Сибири

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *09.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *09.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о истории археологических исследований на территории Сибири. Задачи курса: • дать характеристику основных этапов развития археологии в Сибири; • сформировать представление о специфике археологических исследований в Сибири; • рассмотреть изменение теоретических основ и практики археологических исследований в Сибири; • раскрыть содержание основных проблем сибирской археологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	особенности работы с документами при включении музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации современные методы полевых и камеральных археологических исследований для информационно-аналитической деятельности в государственном органе по охране культурного наследия особенности написания полевого отчета о раскопках в соответствие с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	осуществлять идентификацию археологических объектов при проведении историко-культурной экспертизы и для их учета государственными органами охраны наследия осуществлять мониторинг состояния выявленных и поставленных на учет ар-хеологических памятников
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Формирует необходимую информацию об археологических находках для музейного фонда по результатам полевых и кабинетных исследований особенностями написания полевого отчета о раскопках в соответствие с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Начальный этап археологических исследований в Сибири						
1.1.	Открытие Сибири и ранние сведения о древних памятниках	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Открытие Сибири и ранние сведения о древних памятниках	Сам. работа	5	7		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Организация первых академических экспедиций в XVIII в.	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Организация первых академических экспедиций в XVIII в.	Сам. работа	5	6		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Изучение сибирских древностей учеными и краеведами XIX – начала XX в.	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Изучение сибирских древностей учеными и краеведами XIX – начала XX в.	Сам. работа	5	6		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	История изучения палеолита Сибири	Практические	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	История изучения палеолита Сибири	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Археологические исследования Сибири в советское время (довоенный период)						
2.1.	Археологические раскопки сибирских памятников в первые десятилетия советской власти	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Археологические раскопки сибирских памятников в первые десятилетия советской власти	Сам. работа	5	6		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Центральные и местные кадры сибирской археологии	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Центральные и местные кадры сибирской археологии	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Создание первых схем периодизации сибирских древностей	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Создание первых схем периодизации сибирских древностей	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Изучение неолита Сибири	Практические	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Изучение неолита Сибири	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Культуры Сибири	Практические	5	2		Л2.3, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	бронзового века					Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Культуры Сибири бронзового века	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Археологические исследования Сибири в советское время (послевоенный период)						
3.1.	Масштабные археологические раскопки на новостройках Сибири	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Масштабные археологические раскопки на новостройках Сибири	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Академическая, вузовская и краеведческая археология Сибири	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Академическая, вузовская и краеведческая археология Сибири	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Опыт написания истории Сибири на основе археологических данных	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Опыт написания истории Сибири на основе археологических данных	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.7.	Культуры Сибири скифо-сакского времени	Практические	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.8.	Культуры Сибири скифо-сакского времени	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.9.	Культуры Сибири хунно-сяньбийского времени	Практические	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.10.	Культуры Сибири хунно-сяньбийского времени	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Сибирская археология на современном этапе						
4.1.	Интенсивность археологических исследований в различных районах Сибири	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Интенсивность археологических исследований в различных районах Сибири	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Организационные и законодательные изменения в археологической деятельности	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4.	Организационные и законодательные изменения в археологической деятельности	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.5.	Создание обобщающих работ по археологии и истории археологии Сибири	Лекции	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.6.	Создание обобщающих работ по археологии и истории археологии Сибири	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.7.	Культуры Сибири тюркского времени	Практические	5	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.8.	Культуры Сибири тюркского времени	Сам. работа	5	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Знакомство русских первопроходцев с сибирскими древностями и «бугровщичест-во».
2. Деятельность администрации и горнозаводских инженеров по собиранию древних артефактов.
3. Экспедиция 1719–1727 гг. и первые «научные» раскопки в Сибири.
4. Экспедиции в Сибирь 1733–1743 и 1768–1774 гг. и их археологические результаты.
5. «Древности Сибири» Г.И. Спасского, исследования К.Ф. Ледебура, В.В. Радлова и других ученых.
6. Археологические исследования С.И. и Н.С. Гуляевых и других краеведов.
7. Профессиональное изучение археологических памятников Сибири в 1920–1930-е гг.
8. Результаты работ краеведческих и музейных организаций по изучению археологии Сибири.
9. Вклад в изучение археологии Сибири ученых из центральных учреждений Москвы и Ленинграда.
10. Достижения местных ученых и краеведов в выявлении и изучении археологических памятников.
11. Создание культурно-хронологической схемы Минусинских древностей С.А. Тепло-уховым.
12. Разработка культурно-хронологической схемы древних культур Алтая М.П. Грязно-вым.
13. Исследования археологических памятников в зонах строительства сибирских гид-роэлектрос¬танций на Оби, Енисее и Ангаре.
14. Исследования археологических памятников в зонах сооружения мелиоративных систем и дорожного строительства.
15. Деятельность в Сибири ученых из Института археологии Академии Наук СССР и создание академического отделения в Новосибирске, формирование сибирской школы ар-хеологии.
16. Развитие вузовской археологии Сибири и вклад краеведческих музеев в исследова-ния памятников и хранение коллекций.
17. Археологические истории С.В. Киселева, М.П. Грязнова и А.А. Гавриловой по от-дельным районам Сибири.
18. Обобщающие труды А.П. Окладникова, Л.Р. Кызласова, Д.Г. Савинова и других ученых.
19. Археологические исследования в Южной и Западной Сибири.
20. Археологические исследования в Средней и Восточной Сибири.
21. Преобразования сибирских археологических учреждений.

22. Законодательная, охранная и исследовательская практика в Сибири.
23. Современная историография по истории археологии Сибири.
24. Энциклопедии, общие и локальные истории археологии Сибири.
25. Открытие и начало профессионального изучения палеолита Сибири.
26. Современные гипотезы заселения и освоения Сибири человеком.
27. Неолит Прибайкалья.
28. Неолит Алтая и западной Сибири.
29. Афанасьевская культура Южной Сибири.
30. Андроновская культурно-историческая общность Западной и Южной Сибири.
31. Тагарская культура.
32. Пазырыкская культура.
33. Таштыкская культура.
34. Булан-кобинская культура.
35. Тюркская культура.
36. Сросткинская культура.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Открытие и начало профессионального изучения палеолита Сибири.
2. Современные гипотезы заселения и освоения Сибири человеком.
3. Неолит Прибайкалья.
4. Неолит Алтая и западной Сибири.
5. Афанасьевская культура Южной Сибири.
6. Андроновская культурно-историческая общность Западной и Южной Сибири.
7. Тагарская культура.
8. Пазырыкская культура.
9. Таштыкская культура.
10. Булан-кобинская культура.
11. Тюркская культура.
12. Сросткинская культура.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Темы практических занятий:
1. Сакральное и светское собирание древностей.
2. Археологические открытия в Египте и Междуречье.
3. Становление античной археологии.
4. Начало изучения каменного века.
5. Археология Советской России.
6. Археологические открытия в Индии и Китае.

Приложения

Приложение 1. ФОС_История изучения археологии Сибири_46_03_04.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254
Л1.2	Скрипкин А.С.	История отечественной археологии: Учебное пособие для бакалавриата и	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6B

		магистратуры		E451BA52C5#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Тишкин А.А., Серегин Н.Н.	Общие вопросы изучения археологии России : [в 3 ч.]. Ч. 2: учеб. пособие	Барнаул : АЗБУКА, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4474
Л2.2	Тишкин А.А., Серегин Н.Н.	Общие вопросы изучения археологии России : в 3 ч. / Ч. III.: учебное пособие	Барнаул : Азбука, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8479
Л2.3	авт.-сост. А.А. Тишкин, Н.Н. Серегин	Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860 http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	История изучения археологии Сибири	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный Университет» http://portal.edu.asu.ru/
Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/book/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины «История изучения археологии Сибири» составляют лекции. Они предоставляют студентам систематизированные теоретические знания по основным темам изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется изложению фактического материала и освещению имеющихся проблем, что стимулирует познавательную деятельность, творческое мышление и формирует профессионально-значимые свойства и качества. Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к зачету.

Практические занятия предназначены для закрепления и углубления теоретических знаний. Подготовку к ним следует начинать с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание необходимо обратить на объяснение явлений и фактов, а также на аргументацию выводов. Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы при подготовке к зачету. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время практического занятия определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям. Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на один из вопросов темы занятия, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на один из вопросов темы занятия, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на один из вопросов темы занятия, отличающийся недостаточной полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом не дан ответ на вопрос темы занятия и компетенции не сформированы в необходимом объеме.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на зачете.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации.

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения курса является зачет. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Зачет призван оценить освоение студентом дисциплины «История изучения археологии Сибири», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В билет для зачета включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 30 минут.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время зачета оценивается на «зачтено» или «не зачтено» по следующим критериям. «Зачтено» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном или достаточном объеме учебной программы. «Не зачтено» выставляется, если студентом не дан ответ на поставленный вопрос и компетенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Китайский язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 172

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5, 6, 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (5)**		**3 (6)**		**4 (7)**		**Итого**	
Недель	**15**		**23**		**12**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	36	36	36	36	44	44	116	116
Сам. работа	0	0	36	36	136	136	172	172
Итого	36	36	72	72	180	180	288	288

Программу составил(и):
Ст. преподаватель , Власова А.И.;ассистент, Гасанова Е.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Китайский язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: поэтапное овладение китайским языком от первого (базового или "чуцзи", бытового) до среднего(продвинутого или "чжунцзи", общепрофессионального уровня знаний, умений и навыков. Две основных задачи обучения: Обучение языку как средству общепрофессиональной (в области гостиничного дела) коммуникации; Обучение языку как инструменту решения нелингвистических (прикладных, бытовых) задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия**
ПК-1.1	Формирует необходимую информацию об археологических находках для музейного фонда по результатам полевых и кабинетных исследований
ПК-1.2	Осуществляет идентификацию археологических объектов при проведении историко-культурной экспертизы и для их учета государственными органами охраны наследия
ПК-1.3	Знает особенности работы с документами при включении музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации
ПК-5	**Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий**
ПК-5.1	Анализирует достоверность информации об археологических предметах и памятниках при подготовке документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации
ПК-5.2	Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музеях и учреждениях музейного типа.
ПК-5.3	Оценивает важность и привлекательность памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности
ПК-5.4	Осуществляет коммуникацию, направленную на популяризацию археологического наследия, со средствами массовой информации и в ходе тематических мероприятий
ПК-5.5	Может обеспечить письменные деловые контакты и организовать мероприятия, связанные с презентацией историкокультурного наследия
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основы фонетики, письменности, говорения и восприятия речи на иностранном языке на слух; словарный запас китайского языка на уровне HSK1-2
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	осуществлять устную и письменную коммуникацию на языке региона в профессиональной (туристкой) сфере
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	зрительным восприятием информации (чтением), самостоятельной письменной и устной речью для решения профессиональных (общение с потребителями туристского продукта) и бытовых задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в изучение китайского языка.						
1.1.	Раздел 1. Введение в изучение китайского языка. Китайский язык – язык китайского народа, язык древнейшей цивилизации и новой развивающейся культуры Китая. Первые письменные памятники китайского народа. Китайский язык и письменная языковая культура в сопредельных странах – Корее, Японии и Вьетнаме. Современный китайский язык байхуа и классический литературный язык вэньянь. Китайский национальный язык путунхуа и диалекты. Проблемы, связанные с реформой китайской письменности. Алфавитное (фонетическое) и пиктографическое письмо. Раздел 2. Фонетика. 1.Структура китайского слога: а) инициаль (согласная часть слога); б) финаль (гласная часть слога), финаль простая и сложная; в) тоны и их смыслоразличительная роль. 2.Классификация согласных звуков: ряды согласных, объединенных по месту и способу	Практические	5	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	образования. Аспираты. 3.Гласные звуки, дифтонги, трифтонги. 4.Тональная система. Интонационные пары. 5.Модификации. 6.Интонационное ударение в зависимости от смыслового типа предложения.					
Раздел 2. Раздел 2. Введение в изучение китайского языка.						
2.1.	Раздел 3. Письменность. 1.Китайская иероглифическая письменность, ее история и распространение. 2.Введение в этимологию иероглифов. 3.Звук (фонема), слог, морфема и их соотношение с китайскими графемами. 4.Иероглифика. 5.Упрощенное и традиционное написание иероглифов. Фонетики и ключи/ детерминативы Иероглифические ключи. Использование иероглифов для написания слогов и морфем. Орфография и пунктуация. 6.Латинская практическая транскрипция китайских слов - пиньинь. Раздел 4. Лексика. Раздел 5. Грамматика. Изучение грамматики китайского языка с устойчивых правил структурирования китайской грамматики (4 правила). Раздел 6. Конструкции.	Практические	5	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	1.Аудирование и тестирование по типу HSK. 2.Лексико-грамматический тест. 3.Теоретические вопросы по грамматике китайского языка. 4.Монологическая речь на одну из пройденных тем.	Практические	5	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Изучение лексики, лексикологии, фразеологии, иероглифики и грамматики.						
3.1.	1. Аудирование и тестирование по типу HSK. 2. Перевод предложений. 3. Теоретические вопросы по грамматике. 4. Устный контроль.	Практические	5	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Раздел 1. Фонетика. 1.Закрепление произносительных навыков. 2.Работа над интонационной мелодией китайской речи. 3.Смысловые паузы в предложении. Ритмическая организация китайского предложения. Раздел 2. Письменность. 1.Активное овладение иероглифическим запасом в 800-900 иероглифов. 2.Запись иероглифами всего пройденного диктанта (диктант, лекция). 3.Умение пользоваться основными словарями, построенными по ключевой, графической и фонетической системам.	Практические	5	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4. Раздел 4. Изучение лексики, лексикологии, фразеологии, иероглифики и грамматики.						
4.1.	Раздел 1. Лексика. Раздел 2. Грамматика. Переход с уровня морфологии на уровень синтаксиса. Раздел 3. Конструкции.	Практические	6	36		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	. Аудирование и тестирование по типу HSK. 2. Перевод предложений. 3. Теоретические вопросы по грамматике. 4. Устный контроль	Сам. работа	6	36		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 5. Раздел 5. Введение, закрепление и активизация пройденного грамматического, лексического и иероглифического материала на основе специально подобранных текстов. Навыки письменного и устного перевода с китайского языка на русский и с русского на китайский язык.Навыки письменной речи.						
5.1.	Раздел 1. Письменность. 1.Активное овладение иероглифическим запасом в объеме 2000 иероглифов (около 500 новых). Раздел 2. Лексика. Словарный запас в объеме 1900–2000 слов. Вводится для активного усвоения 900– 1000 новых учебных лексических единиц по темам. Раздел 3. Грамматика	Практические	7	28		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.2.	1.Аудирование. 2.Говорение. 3.Диалогическая речь. 4.Чтение. 5.Письмо. 6.Работа с прессой	Сам. работа	7	56		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Раздел 6. Введение, закрепление и активизация пройденного грамматического, лексического и иероглифического материала на основе специально подобранных текстов. Навыки письменного и устного перевода с китайского языка на русский и с русского на китайский язык.Навыки письменной речи.						
6.1.	1. Географическое положение страны изучаемого языка. Климат и природные условия. Положение страны изучаемого языка относительно материков, морей, рек и гор. Столица страны. Основные города. Соседние страны. Общая площадь и население страны. Полезные ископаемые. Климатические зоны. Специфика климатических зон: температура, давление, влажность, осадки. Сезонные колебания климата. Природные катаклизмы: наводнения, цунами, тайфуны, землетрясения, извержения вулканов и др. 2. Экономика страны изучаемого языка. Проблемы и перспективы развития страны в XXI в.	Практические	7	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
6.2.	1.Аудирование. 2.Говорение 3.Диалогическая речь. 4.Чтение. 5.Письмо. 6.Работа с прессой.	Сам. работа	7	80		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

вопросы по теоретической грамматике:
1. Основные схемы простых китайских предложений
2. Местоимения китайского языка
3. Предложения обладания
4. Предложения с составным именным сказуемым
5. Числительное
6. Счетные слова
7. Категорическое отрицание
8. Категорическое утверждение
9. Дроби, проценты, математические действия
10. Вид и время глагола (прошедшее завершенное время)

Вопросы по теоретической фонетике и иероглифики:
1. Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка
2. Тоны китайского языка.
3. Звуковой состав китайского языка.
4. Описание звуков китайского языка (на выбор преподавателя).
5. Изменение тона.

6. Эризация.
7. Правила написания иероглифов.
8. Основные черты иероглифов.
Темы к устной части экзамена (лабораторная часть):
1. Индивидуальная информация (имя, возраст, национальность, фамилия,);
2 .Учеба, работа, семья (что я изучаю, какие трудности) ;
3. Моя семья (рассказать о членах семьи);
4. Диалог на тему покупки;
5. Мой распорядок дня;
6. Диалог на тему заселения в гостиницу.
7. Диалог на тему обмен валюты в банке.
8. Диалог на тему путешествия.
9. Диалог на тему покупки билетов на транспорт.
10. Диалог на тему регистрации в гостинице.
Вопросы к практической грамматике:
1. 应邀
2. 再……也…
3. 不V……，一V……
4. 这／那也不……，那／这也不……
5. 没有A就没有B
6. 千山万水
7. 百把块钱
8. V也得V，不V也得V
9. 依据
10. 要不是……（就）……
11. 愈……愈…
12. 忙个不停
13. 让/叫N＋V，N还/就真V（呀）
14. 看（把）你/他V/Adj的
15. 就是……也……
16. 从……出发
17. 让/叫你V你就V
18. Adj/V(点儿)就Adj/V(点儿)(吧)
19. 哪有他这么拼命干的
20. ……不Adj/V，Adj/V的是一个……
21. V1/Adj1不得，V2/Adj2不得
22. 总而言之
23. 省一分钱是一分钱
24. ……被V成……
25. 亮晶晶
26. 也就是说
27. V个究竟
28. ……着呢
29. 和……打交道
30. 把……搬出来
31. 是A，而不是B
32. 一旦
33. A有A的X，B有B的X/Y
34. 早晚
35. 看你V的
36. 不算A，也不算B
37. 多亏……才……
38. 反倒
39. V这V那
40. 以至

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и

др.)
1.Грамматический строй китайского языка. 2.Части речи и члены предложения. Общая схема китайского предложения. Субъект и предикат. 3.Виды простых предложений (в зависимости от типа предиката). 4.Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные). 5.Виды вопросительных предложений. 6.Отрицание в китайском языке (不、没、别、无). 7.Наречия 也、都、只、常常、一起、就、才、刚、大概. 8.Союзы 和、也、还、还是、或者. 9.Частицы 吗、呢、吧. 10.Обстоятельство места с предлогом 在. 11.Числительные (количественные и порядковые). Большие числа. 12.Предложные конструкции (с предлогами给、和、跟). 13.Модальные глаголы возможности (会、能、可以、可能) и желания (想、要). Отрицательные формы модальных глаголов (особенно 不用 и 不要, 不能 и 不可以). 14.Модальные глаголы необходимости (要、需要), долженствования (应该、应、该、应当、必须、得) и готовности (愿意、 肯、敢). 15.Категорическое утверждение и отрицание. 16.Глаголы, принимающие косвенное и прямое дополнение. 17.Предложения местонахождения с глаголами 在、有、是. Слова местоположения. 18.Употребление 的. Порядок следования различных видов определений. 19.Предложения с глаголами 请 и 让. 20.Степени сравнения прилагательных. Употребление 一点儿、有一点儿 и 一些. 21.一下 с глаголами. Удвоение глаголов. 22.Обстоятельство времени. Употребление 以前 и 以后. 23.Обстоятельство (времени, места, наречия, предложные конструкции, модальные глаголы). 24.Простые и сложные глаголы направления движения. 25.Предлоги направления движения (往、向). 26.Грамматическая категория времени в китайском языке. Длительный, завершенный и неопределенный аспекты действия (с помощью модификаторов 着,了,过) 27.Способы выражения будущего времени. 28.Модальная частица 了.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1. ФОС РПД 43_03_02_Т-3-2020_plx_Китайский язык_3-4 курс.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Д. А. Глазунов	Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242
Л1.2	Николаев А. М.	Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438357

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Селезнева Н.В.	Иностранный язык профильного региона: Китайский язык: Тексты для чтения: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие	Издательство НГТУ, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html
Л2.2	Николаев А. М.	Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438356

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Большой русско-китайский словарь	https://bkrs.info
Э2	Курс в Moodle "Китайский язык (географический факультет)"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1144

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. http://learn-chinese.ru/ Полезные материалы для изучения китайского языка
2. http://www.studychinese.ru/ Китайский язык онлайн
3. http://www.jazyki.ru/kitajskij Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
4. http://www.kitaist.info/ Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
5. http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru Изучение лексики по темам
6. http://www.chinalanguage.com Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.
7. http://eleaston.com/chinese.html Сайт на английском языке
8. http://zhongwen.com/ Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
306бМ	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют лабораторные занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о граммматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На лабораторных занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.
Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструктции, идиомы и предложения.
При подготовке к лабораторным занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.
Студент должен быть готов к устным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентов в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.
Успешное освоение материала занятий, тем, вынесенных на обсуждение на лабораторных занятий, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.
При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на лабораторных занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Кочевые империи Центральной Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (6)**		**Итого**	
Недель	**23**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	24	18	24	18
Практические	12	20	12	20
Сам. работа	72	142	72	142
Итого	108	180	108	180

Программу составил(и):
д.и.н., Зав. каф., Тишкин Алексей Алексеевич

Рецензент(ы):
д.и.н., Проф., Грушин Сергей Петрович;д.и.н., Проф., Горбунов Вадим Владимирович

Рабочая программа дисциплины
Кочевые империи Центральной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов знаний о культурно-исторических процессах, которые происходили в Центральной Азии в период становления и развития кочевых империй, находившихся в постоянном контакте с Китаем. Для этого необходимо решить следующие задачи: – познакомить с основными источниками, характеризующими кочевой мир; – сформировать представление о кочевых империях и их роли в истории Азии; – продемонстрировать исторические судьбы этносов Центральной Азии от аржано-майэмирского до монгольского времени; – представить опыт периодизации древней и средневековой истории Азии; – объяснить общее и особенное во взаимоотношениях кочевых объединений с Китаем на разных этапах древней и средневековой истории; – изложить современные подходы при изучении номадизма; – подготовить к научно-исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	– основные понятия дисциплины; – содержание рекомендованной литературы и специфику имеющихся источников; – современные теории о номадизме и кочевых империях; – краткую историю народов Центральной Азии с конца IX в. до н.э. до XIV в. н.э. и результаты их контактов с Китаем; – периодизацию древней и средневековой истории Азии; – основные подходы и направления политики Китая по отношению к кочевым объединениям Центральной Азии на разных исторических этапах.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	– работать с различными видами источников и критически анализировать их; – составлять библиографические списки и выявлять необходимую информацию из публикаций; – использовать полученные сведения в ходе дальнейшего обучения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	– приемами поиска информации в интернете; – правилами библиографического описания; – понятийно-терминологическим аппаратом истории.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Кочевые империи Центральной Азии в эпоху древности						
1.1.	Введение. Краткая история изучения древних и средневековых кочевников Центральной	Лекции	6	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Азии. Основные теории о номадизме. Кочевой мир и Китай					
1.2.	Введение. Краткая история изучения древних и средневековых кочевников Центральной Азии. Основные теории о номадизме. Кочевой мир и Китай	Сам. работа	6	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.3.	Археологические и письменные источники по истории кочевых империй Центральной Азии: основные аспекты изучения. Характеристика ранних кочевников в «Исторических записках» Сыма Цяня (135–67 гг. до н.э.)	Лекции	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.4.	Археологические и письменные источники по истории кочевых империй Центральной Азии: основные аспекты изучения. Характеристика ранних кочевников в «Исторических записках» Сыма Цяня (135–67 гг. до н.э.)	Сам. работа	6	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.5.	Народы Центральной Азии в аржано-майэмирское и скифо-сакское время. Архаичные формы кочевых империй. Юэчжи: кочевая империя и ее судьба	Лекции	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.6.	Народы Центральной Азии в аржано-майэмирское и скифо-сакское время. Архаичные формы кочевых империй. Юэчжи: кочевая империя и ее судьба	Сам. работа	6	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.7.	Народы Центральной Азии в аржано-майэмирское и скифо-сакское время. Архаичные формы кочевых империй. Юэчжи: кочевая империя и ее судьба	Практические	6	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.8.	«Оленные» камни – этносоциальные показатели и источники для реконструкции	Сам. работа	6	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	духовной и материальной культуры кочевых племен Центральной Азии					
1.9.	«Оленные» камни – этносоциальные показатели и источники для реконструкции духовной и материальной культуры кочевых племен Центральной Азии	Практические	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.10.	Имперская конфедерация Хунну. Археологические памятники хуннуского времени	Лекции	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.11.	Имперская конфедерация Хунну. Археологические памятники хуннуского времени	Сам. работа	6	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.12.	Имперская конфедерация Хунну. Археологические памятники хуннуского времени	Практические	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.13.	Краткая история изучения хунну. Вклад Ю.Д. Талько-Грынцевича. Результаты экспедиции под руководством П.К. Козлова. Археологические раскопки в советское время. Современные исследования и дальнейшие перспективы	Сам. работа	6	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.14.	Сяньбийская держава. Социальная организация, специфика хозяйства и материальная культура сяньби. Археологические памятники сяньбийского времени	Лекции	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.15.	Сяньбийская держава. Социальная организация, специфика хозяйства и материальная культура сяньби. Археологические памятники сяньбийского времени	Сам. работа	6	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.16.	Сяньбийская держава. Социальная организация, специфика хозяйства и материальная культура сяньби. Археологические памятники сяньбийского времени	Практические	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
1.17.	«Эпоха Великого	Практические	6	2		Л2.2, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	переселения народов». Жужанский каганат и его отношения с Китаем. Социальная структура и динамика политической организации жужаней. Археологические памятники жужанского времени					Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
Раздел 2. Кочевые империи Центральной Азии в эпоху средневековья						
2.1.	Тюркские каганаты. Особенности археологических памятников тюрок Центральной Азии	Лекции	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
2.2.	Тюрки на Алтае. Поэтапное развитие тюркской культуры как отражение военно-политической и этносоциальной ситуации в Центральной Азии и на сопредельных территориях. Результаты археологических исследований	Сам. работа	6	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
2.3.	Тюрки на Алтае. Поэтапное развитие тюркской культуры как отражение военно-политической и этносоциальной ситуации в Центральной Азии и на сопредельных территориях. Результаты археологических исследований	Практические	6	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
2.4.	Уйгурский каганат. Ордубалык – столица уйгуров	Сам. работа	6	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
2.5.	Уйгурский каганат. Ордубалык – столица уйгуров	Практические	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
2.6.	«Эпоха кыргызского великодержавия. Кыргызская археологическая культура Южной Сибири: основные концепции формирования и этап ее развития	Лекции	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
2.7.	«Эпоха кыргызского великодержавия.	Сам. работа	6	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Кыргызская археологическая культура Южной Сибири: основные концепции формирования и этап ее развития					Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
2.8.	Образование государства Западное Ляо (Кара-Киданьское ханство). Краткая политическая история. «Цепная миграция племен». Найманы	Сам. работа	6	10		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
2.9.	Татаро-монгольские завоевания в Азии и Европе. Монгольская империя. Археологические памятники Центральной Азии монгольского времени	Лекции	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
2.10.	Татаро-монгольские завоевания в Азии и Европе. Монгольская империя. Археологические памятники Центральной Азии монгольского времени	Сам. работа	6	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1
2.11.	Татаро-монгольские завоевания в Азии и Европе. Монгольская империя. Археологические памятники Центральной Азии монгольского времени	Практические	6	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы самоконтроля (примеры типовых вопросов по дисциплине)
1. Основные этапы изучения истории кочевников поздней древности и средневековья.
2. Теории о номадизме и их современная оценка.
3. Определение и характеристика кочевой империи.
4. Письменные и археологические источники о кочевниках Центральной Азии: проблемы их соотношения и перспективы дальнейшего изучения.
5. Аржано-майэмирское время на территории Южной Сибири. Аржан – долина царей.
6. Этнокультурная ситуация в Южной Сибири в скифо-сакский период. Пазырык.
7. Юэчжи. Первая архаичная империя и ее судьба.
8. Саки, усуни, ухуани и другие народы Азии. Краткая характеристика.
9. История изучения хунну. Открытие и раскопки погребальных комплексов хунну. Современные исследования.
10. Проблемы этногенеза хунну. Хунну и юэжчи. Модэ и легенда о его возвышении. Становление империи Хунну.

11. Особенности кочевого животноводства. Экономическая основа системы жизнеобеспечения. Социальная организация хунну.
12. История взаимоотношений империй Хунну и Хань.
13. Сяньби и создание кочевой империи.
14. Образование и история Жужанского каганата. Внешняя политика и особенности отношений с Китаем.
15. Социальная организация жужаней. Титулы жужанских каганов. Материальная и духовная культура жужаней
16. Основные гипотезы происхождения тюрок. Легенда о роде Ашина.
17. Создание Первого (Великого) тюркского каганата и завоевательные походы тюрок.
18. Западно-тюркский и Восточно-тюркский каганаты. Социальная организация, материальная и духовная культура тюрок.
19. Поэтапное развитие тюркской культуры на Алтае.
20. История Уйгурского каганата.
21. «Кыргызское великодержавие».
22. Причины образования государства Западное Ляо и его последствия.
23. Найманов в истории племен Центральной Азии.
24. Чингис-хан и его роль в создании монгольской государственности. Татаро-монгольские завоевания (краткая характеристика).
25. Правление Хубилая и создание нового государства Юань

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Задания реконструктивного и творческого уровня
Задание 1. Раскройте возможности интерпретации особенностей погребально-поминальной обрядности населения бийкенской культуры Алтая. Ответ представьте в текстовом файле.
Задание 2. Детально объясните, что такое «оленные» камни и для чего они создавались? Ответ представьте в текстовом файле.
Задание 3. Перечислите и обоснуйте факторы распада кочевых империй, созданных раннесредневековыми тюрками.
Задание 4. Раскройте варианты определения места сложения тюркской культуры и этноса по письменным и археологическим источникам. Ответ представьте в текстовом файле.
Задание 5. Внимательно прочитайте отрывки и китайских династийных хроник в переводе Лю Маоцая (2002) и сравните их с результатами изучения археологических и антропологических материалов, приведенных в статье В.В. Горбунова и А.А. Тишкина (2002), а также в монографии Д.В. Позднякова (2006). Определите значение, которое имеют письменные источники в решении проблемы происхождения раннесредневековых тюрок. Перечислите основные характеристики археологических памятников раннего этапа в развитии тюркской культуры. Ответ представьте в текстовом файле.

Темы письменных работ (рефератов) и эссе
Рефераты:
1. Основные теории о номадизме.
2. Содержание понятия «кочевая империя».
3. Этнокультурная ситуация на территории Южной Сибири в скифо-сакское время.
4. Проблемы происхождения тюрок.
5. Кидани и их роль в истории Центральной Азии.
Эссе:
1. Влияние Китая на социально-политическую систему кочевников Алтая и Центральной Азии.
2. Значение письменных источников для реконструкции истории и культуры кочевников Алтая и Центральной Азии в хуннуское (сюннуское) время.
3. Роль личности в формировании кочевых империй.
4. Что способствовало появлению у кочевников Центральной Азии собственной письменности в раннем средневековье?
5. Значение археологических материалов для исследования истории кочевников Алтая и Центральной Азии в монгольское время.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест (пример типового задания)
1. «Царский» курган Аржан-1 относится…
Выберите один ответ:
– к раннему средневековью

– к раннескифскому времени
– к пазырыкскому времени
– к тюркскому времени
2. Распад государства Восточное Чжоу завершился…
Выберите один ответ:
– в 209 г. до н.э.
– в 750 г. до н.э.
– в 840 г. н.э.
– в 552 г. н.э.
3. Наибольшее влияние на социально-политические процессы, происходившие в обществе номадов Центральной Азии в аржано-майэмирское время, оказывал(а)…
Выберите один ответ:
– Индия
– Китай
– Япония
– Византия
4. Бийкенская археологическая культура (Алтай) относится…
Выберите один ответ:
– к монгольскому времени
– к сяньбийскому времени
– к аржано-майэмирскому времени
– к пазырыкскому времени
5. Расположение курганов микроцепочками, погребальная камера в виде могильной ямы (порой довольно глубокой) с подбоем и каменным заслоном или с каменным ящиком, наличие кольцевых выкладок по периметру насыпи или отсутствие каменной наброски, сопроводительные захоронения животных – все это характерные признаки памятников…
Выберите один ответ:
– майэмирской культуры
– пазырыкской культуры
– булан-кобинской культуры
– тюркской культуры
6. Материалы из раскопок курганов скифской эпохи, осуществленных В.В. Радловым, демонстрируются…
Выберите один ответ:
– в Горно-Алтайском краеведческом музее
– в Музее Востока
– в Государственном историческом музее
– в Государственном Эрмитаже
7. «Царские» курганы скифо-сакского времени Башадар и Туэкта находятся…
Выберите один ответ:
– в Центральном Алтае
– в Южном Алтае
– в Казахстане
– в Монголии
8. «Цепочки» курганов, вытянутых преимущественно в направлении юг–север, характерны для обряда населения…
Выберите один ответ:
– майэмирской культуры
– пазырыкской культуры
– булан-кобинской культуры
– тюркской культуры
9. Расцвет кочевой империи Хунну относится…
Выберите один ответ:
– к I в. до н.э.
– ко II в. до н.э.
– к IV в. до н.э.
– к III в. до н.э.
10. Разделение хунну на северных и южных произошло…
Выберите один ответ:
– в 48 г. н.э.
– в 840 г. н.э.
– в VII в. до н.э.
– в 209 г. до н.э.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	АлтГУ; [авт.-сост. А. А. Тишкин, Н. Н. Серегин ; отв. ред. Ю. Ф. Кирюшин]	Общие вопросы изучения археологии России (Ч. 1): учеб. пособие : [в 3 ч.]	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/860
Л1.2	АлтГУ; [авт.-сост. А. А. Тишкин, Н. Н. Серегин]	Общие вопросы изучения археологии России (Ч. 2): учеб. пособие : [в 3 ч.]	АЗБУКА, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4474
Л1.3	Тишкин А.А., Горбунов В.В., Горбунова Т.Г.	Алтай в эпоху Средневековья : иллюстрированный исторический атлас : учеб. пособие для вузов	ООО "Печатная компания АРТИКА", 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4473
Л1.4	Тишкин А.А., Серегин Н.Н.	Общие вопросы изучения археологии России : в 3 ч. / Ч. III.: учебное пособие	Барнаул : Азбука, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8479
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1		Кочевые империи Евразии: особенности исторической динамики: Коллективная монография	Изд-во Наука – Вост. лит., 2019	https://www.archaeolog.ru/media/books_2019/
Л2.2	Серегин Н.Н., Матренин С.С.	Археологические комплексы Алтая II в. до н.э. – XI в. н.э.: история исследований и основные аспекты интерпретации.: монография	АЗБУКА, 2014	https://www.academia.edu/9851718
Л2.3	Тишкин А.А.	Алтай в монгольское время (по материалам археологических памятников): монография	Барнаул: Азбука, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6879
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1		Кочевые империи Центральной Азии: учебно-методический комплекс	Изд-во Алт. ун-та, 2013	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный Университет»		http://portal.edu.asu.ru/	
Э2	Образовательная платформа «Юрайт»		https://urait.ru/book/	
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://www.biblioclub.ru/	
Э4	Информационно-аналитический портал «Археология Алтая»		http://archaeology.asu.ru/porta	

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении представленных материалов и указанной литературы, а также при формировании ответов на вопросы итоговой аттестации, следует ориентироваться на содержание учебной дисциплины. Для этого необходимо ознакомиться с основными проблемами, являющимися предметом обсуждения, и составить краткие конспекты или планы ответов, которые будут востребованы при подготовке к зачету. Важной частью данного процесса является знание понятий и терминов в системе излагаемых тем. Перед началом такой работы рекомендуется просмотр видеолекций и презентаций. По темам пропущенных лекций студент-бакалавр готовиться самостоятельно, а затем демонстрирует результаты своей подготовки в письменной

форме по вопросам заданий, указанных в ЭУМКД, и представив эссе с указанием использованной литературы.
Письменные задания и эссе должны быть составлены грамотно, литературным языком. Не допускаются плагиат и списывание. В случае, если тексты работ нескольких студентов окажутся идентичны, то все они не оцениваются. Выполненные задания, получившие оценку менее чем 50 баллов, не считываются удовлетворительными и должны быть доделаны. К выполнению тестовых заданий следует приступать после завершения изучения каждой темы дисциплины. В случаях отрицательных результатов после двух попыток прохождения тестовых заданий, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости студентов-бакалавров по дисциплине «Кочевые империи Центральной Азии» включает следующие виды и формы контроля: письменные ответы на задания в системе Moodle, рефераты, эссе, тесты (включая итоговый) и зачет. В ходе устного (или письменного) ответа важным является изложение теоретических основ дисциплины, знание периодизации истории и этнокультурной ситуации на каждом этапе формирования кочевых империй.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика полевых исследований и геоинформационные технологии в археологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 117
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**4 (7)**		**Итого**	
Недель	**12**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	22	22	22	22
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
дин, Проф, Грушин С.П.

Рецензент(ы):
дин, Проф, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Методика полевых исследований и геоинформационные технологии в археологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *09.06.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *09.06.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний о характере и особенностях современных методов полевого изучения археологических памятников. Для этого необходимо решить сле-дующие задачи: • дать характеристику основных законодательных основ полевой археологиче-ской деятельности; • сформировать представление о современных методах археологических раско-пок памятников разного типа; • познакомиться с основными способами отбора образцов для проведения есте-ственно-научных анализов; • рассмотреть особенности ведения полевой документации и оформления науч-ного отчета

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия
ПК-2	Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации
ПК-4	Способен применять полученные знания и навыки в области охраны историко-культурного наследия, включая археологические памятники, при подготовке информационно-аналитических материалов для руководителя организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Анализирует информацию о находках с помощью кабинетных методов археологического исследования. Использует современные методы полевых и камеральных археологических исследований. Собирает и анализирует информацию об угрозах памятникам культурного наследия.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Осуществляет деятельность по учету и хранению археологических коллекций и связанных с ними объектов. Обрабатывает археологические коллекции для передачи их в музейный фонд. Осуществляет мониторинг состояния памятников культурного наследия.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Сравнивает выводы, полученные на основе анализа археологических источников с данными других нау Знает особенности написании полевого отчета о раскопках в соответствии с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании. Применяет методы археологического исследования для решения экспертных и охранно-спасательных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Законодательство РФ в сфере полевой археологии						
1.1.	Порядок и содержание документального оформления разрешения (Открытого Листа) на проведения археологических полевых работ.	Практические	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Порядок и содержание документального оформления разрешения (Открытого Листа) на проведения археологических полевых работ.	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Методы полевых разведочных работ						
2.1.	Традиционные методы поиска археологических памятников (шурфовка, зондаж).	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Традиционные методы поиска археологических памятников (шурфовка, зондаж).	Практические	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Дистанционные методы поиска археологических памятников (космосьемка, аэрофотосьемка, геомагнитные методы).	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Дистанционные методы поиска археологических памятников (космосьемка, аэрофотосьемка, геомагнитные методы).	Практические	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Методы археологических раскопок археологических памятников разного типа						
3.1.	Методы археологических раскопок поселения и городищ	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Методы археологических раскопок грунтовых некрополей	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Методы археологических раскопок курганных могильников	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Научная полевая документация, камеральная обработка и консервация археологического материала						
4.1.	Научная полевая документация, камеральная обработка и консервация археологического материала	Сам. работа	7	37	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Полевой дневник, составление планов и чертежей, фотофиксация	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Камеральная обработка и консервация археологиче-ского материала,	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Особенности оформление полевого научного отчета	Практические	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Научная полевая документация, камеральная обработка и консервация археологического материала	Сам. работа	7	40	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Особенности отбора проб и анализов для естественно-научных анализов в полевых условиях						
5.1.	Отбор на палеопочвенный и палеокарпологический анализы (флотация) и др.	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Геоинформационные технологии						
6.1.	Геоинформационные технологии	Сам. работа	7	40	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Картография и ее применение в ГИС	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Картография и ее применение в ГИС	Практические	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.4.	Дистанционное зондирование в археологии	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.5.	Дистанционное зондирование в археологии	Практические	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.6.	Геофизические методы в археологии	Практические	7	2	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Законодательство РФ в сфере полевой археологии.
2. Документальное оформление разрешения на Открытый Лист
3. Составление планов и чертежей.
4. Фотографическая фиксация.
5. Фиксация координат объектов на местности, нивеллировка.
6. Методика полевого изучения петроглифов.
7. Виды археологических памятников, их специфика.
8. Методы археологической разведки.
9. Технические методы разведки памятников археологии.
10. Методы отбора (взятия) образцов для анализа археологических материалов методами естест-венных наук.
11. Топографическая карта и карта археологическая.
12. Геодезические приборы и инструменты: компас Адрианова, буссоль, нивелир, теодолит, та-хеометр.
13. Методика раскопок поселений (планиграфия, стратиграфия).

14. Первичная консервация и камеральная обработка.
15. Разбивка раскопа.
16. Методика раскопок погребальных памятников.
17. Применение механизации при раскопках погребальных памятников.
18. Особенности оформления Отчета о полевых археологических работ.
. История развития ГИС
2. Понятие о геоинформационных системах, ГИС с различных позиций.
3. Применение ГИС в различных науках
4. Классификация ГИС.
5. Структура интегрированной системы, элементы ГИС.
6. Понятия о базах данных и их разновидностях.
7. Входные и выходные характеристики в базах данных.
8. Экспертные системы в ГИС, примеры применения.
9. Схема обобщенной ГИС, системный подход при ее разработке.
10. Функциональные возможности ГИС.
11. Обзор ГИС существующих в настоящее время и их функциональные возможности.
12. Место ГИС среди других автоматизированных систем.
13. Системы автоматизированного проектирования.
14. Автоматизированные справочно-информационные системы.
15. Типы экспертных систем для решения задач ГИС.
16. Общие принципы построения моделей данных в ГИС, основные понятия моделей дан-ных.
17. Аспекты рассмотрения моделей данных.
18. Классификационные задачи ГИС.
19. Базовые модели данных, используемые в ГИС. Инфологическая, иерархическая модели.
20. Реляционная модель данных.
21. Особенности организации археологических данных в ГИС.
22. Координатные данные и их основные типы.
23. Атрибутивное описание данных, точность атрибутивных и координатных данных.
24. Векторные и растровые модели.
25. Топологическое описание данных.
26. Трехмерные модели.
27. Основные виды моделирования в ГИС.
28. Цифровые модели местности.
29. Методы фотограмметрического проектирования цифровых моделей.
30. Программно-технологические блоки моделирования в ГИС.
31. Функционально-моделирующие операции.
32. Характеристики цифровых моделей.
33. Структуры (логическая, физическая) и свойства цифровых моделей.
34. Инструментальные средства ГИС, назначение и возможности.
35. Система ГеоДраф, Географ (GeoDraw, GeoGraph MapInfo и др.).
42. Отечественная система "Панорама".
43. Применение ГИС: электронные карты.
44. Что такое проект, виды, таблицы, диаграммы, компоновка и тексты программ.
45. Основные кнопки и инструменты перемещения по карте.
46. Подготовка карты для отчета и вывод ее на печать, магнитный носитель.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Общие сведения о геоинформационных технологиях
Применение ГИС в археологии и других исторических науках
Картография и ее применение в ГИС
Основы работы с настольными ГИС
Дистанционное зондирование в археологии
Геофизика и трехмерное моделирование
Тема 7. Геофизические методы в археологии
Тема 8. Применение ГИС в сохранении историко-археологического наследия
Законодательство РФ в сфере полевой археологии.
2. Документальное оформление разрешения на Открытый Лист
3. Составление планов и чертежей.
4. Фотографическая фиксация.
5. Фиксация координат объектов на местности, нивеллировка.

6. Методика полевого изучения петроглифов.
7. Виды археологических памятников, их специфика.
8. Методы археологической разведки.
9. Технические методы разведки памятников археологии.
10. Методы отбора (взятия) образцов для анализа археологических материалов методами естест-венных наук.
11. Топографическая карта и карта археологическая.
12. Геодезические приборы и инструменты: компас Адрианова, буссоль, нивелир, теодолит, та-хеометр.
13. Методика раскопок поселений (планиграфия, стратиграфия).
14. Первичная консервация и камеральная обработка.
15. Разбивка раскопа.
16. Методика раскопок погребальных памятников.
17. Применение механизации при раскопках погребальных памятников.
18. Особенности оформления Отчета о полевых археологических работ.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3. Отличия ГИС от других технологий, программ
Варианты ответов:
- Возможность совместного анализа картографической и атрибутивной информации
- Гис объединяет ряд программ и технологий с целью управления сложными пространст-венными объектами
- Возможность поиска компьютерных вирусов
-Гис объединяет ряд программ и технологий с целью совершенствования статистических расчетов
- Данные ГИС содержат сведения о положении, топологических связях и признаках объ-ектов

2. ГИС от КК отличается

Варианты ответов:
- динамическим режимом
- статическим режимом

3.первая коммерческая ГИС была выпущена в США
Варианты ответов:
- в 1982 г.
- в 1969 г.
- в 1995 г.

Приложения

Приложение 1. ФОС_Методика полевых исследований археологических объектов_46_03_04.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Мартынов А. И.	Археология: учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2008	
Л1.2	А.И. Мартынов, Я.А. Шер	Методы археологического исследования: учеб. пособие для вузов	б.и., 1989	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л2.1	Мартынов А.И.	Культурогенез: учеб. пособие	, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный Университет»	http://portal.edu.asu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
Acrobat Reader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "Методика полевых исследований и геоинформационные технологии в археологии" составляют лекции. Они представляют систематизированные зна-ния студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.
На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и сти-мулированию познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззре-ния, профессионально-значимых свойств и качеств.
Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:
1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.
Подготовку следует начинать с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фак-тов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Рекомендации по подготовке к тестам:
Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических за-нятий. Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множе-ственный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста отводится 10 минут. Количество попыток неограниченно, в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками.
Формой промежуточной аттестации по итогам освоения курса является зачет в виде итого-вого тестирования.
Итоговый тест по темам учебной дисциплины состоит из 30 вопросов по всем разделам. Продолжительность зачетной работы – 40 минут.
Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учеб-ного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и практических занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление ма-териала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы музеологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**21**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	24	20	24	20
Практические	12	22	12	22
Сам. работа	72	102	72	102
Итого	108	144	108	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Тишкина Т.В.;к.и.н., доцент, Гребенникова Т.Г.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Основы музеологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель реализуемой дисциплины заключается в изучении становления, развития и современного состояния музеологии. Основной подход предполагает рассмотрение музея как исторически формировавшегося полифункционального социокультурного института. В связи с этим обозначены такие задачи курса: – дать содержание основных понятий музеологии и подходы к их интерпретации; – проследить основные этапы становления музеологического знания за рубежом и в России; – на конкретном историческом и современном материале представить становление и эволюцию музея; – охарактеризовать особенности и основные подходы музейной коммуникации (в том числе, культурно-образовательной деятельности), социологии; – познакомить с современными тенденциями и направлениями в теории и практике отечественной и зарубежной музейной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- основные понятия, теоретические положения музеологии; - основные этапы становления мировой музеологии, основных понятиях и теориях изучения музея, культурного и природного наследия; - специфику объектов профессиональной деятельности; - научные, учебные и периодические издания по музеологии.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- применять современные теории,концепции и инструментарий музеологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия; - критически анализировать научные, справочные и статистические данные по теме исследования; - профессионально ставить и решать задачи, связанные с анализом и исследованием объектов профессиональной деятельности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- методами обработки, анализа и синтеза информации при изучении музеев и объектов культурного и природного наследия; - высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Историческое становление музеологии как научной дисциплины						
1.1.	Зарождение музеологии как области практической деятельности. Этимология слова «музей». Феномен коллекционирования.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Коллекционер и коллекция: о значении понятий. Коллекционирование как основа функционирования музеев. Психологические основания феномена коллекционирования: точка зрения Э. Тайлора, «коллекционерский инстинкт» и собственнические пристрастия, поиск общественного признания. Музей в греко-римской цивилизации, в культурах Возрождения и Просвещения. Зарождение научного коллекционирования. Музейон: история возникновения и коллекции. Практика хранения и показа протомузейных коллекций Античности. Особенности античной практики собирания. Музей в культуре Возрождения. Памятники античности как раритеты высокой культуры. Дворцовые музеи. Университетские музеи. Становление музейного знания. Деятельность Б. Палисси. У. Альдрованди. К. фон Геснер. «Музеография» К.Ф. Енкеля (К. Найкеля) и схема деления музеев. Музей в культурной традиции Просвещения. Формирование профильного академического музея: структура фонда					
Раздел 2. Музеи мира и России в конце XX - начале XXI вв.						
2.1.	Многообразие современных музеев. Музеи в разных странах мира и России: аналитический обзор. Рейтинги музеев мира. Музеи России в рейтингах музеев мира. Самые посещаемые музеи мира. Количество и профильный характер музеев в различных странах мира. Музейный мир современной России. Количественный	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	состав музеев. Профильные группы музеев в России. Краеведческие музеи в России и их значение. Музеи и учреждения музейного типа. Официальные представительства зарубежных и российских музеев в сети Интернет. Музейный сайт и его значение. Особенности оформления и продвижения музейного сайта. Сайты ведущих и региональных музеев России. Информационные технологии и информационный менеджмент в развитии современных музеев. Музеи в социальных сетях. QR-коды и их использование. Развитие крупных тематических порталов в России. Портал «Музеи России». Портал «Культура России», сведения о музеях, формы представления информации. Инфографика.					
2.2.	Музеи мира и России в конце XX - начален XXI вв. Статистика по странам и регионам мира, по России и ее регионам. Рейтинги музеев мира и России.	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 3. Деятельность Международного совета музеев (ICOM)						
3.1.	История и современная структура ЮНЕСКО. Культурная политика ЮНЕСКО. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Список Всемирного наследия и критерии отбора объектов. Культурное наследие РФ в Списке Всемирного наследия. Международный совет музеев (ICOM): сущность, основные задачи организации и направления деятельности. Конференции ИКОМ: тематика и содержание проблем. Кодекс профессиональной этики ИКОМ. Этика музеев:	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основные идеи (пополнение коллекций, собирание и хранение, презумпция целостности коллекций и т.д.). Этика музейного работника: основные качества. Личная ответственность за коллекции. Новые тенденции развития музеев в концепции ИКОМ. Члены ИКОМ. Россия в Международном совете музеев.					
Раздел 4. Музей и образование: история взаимоотношений. Музеи образовательных учреждений. Детские музеи						
4.1.	Университетские музеи: понятие, история развития и современное состояние. Ликей в Афинах. Концепция и комплектование университетского музея. Университетский устав 1835 г. и виды учебных музеев. Современные университетские музеи. Университетские музеи, существующие вне стен вузов. Крупнейшие университетские музеи России: общие особенности и региональная специфика. Западные вузовские музеи. Теоретические основы функционирования учебных музеев: особенности комплектования музейных фондов, экспозиция. Особенности функционирования естественно-научных, исторических и др. видов музеев в вузах. Музей археологии и этнографии Алтая АлтГУ, Историко-краеведческий музей БГПУ, Музей археологии КемГУ, Музей археологии и этнографии Сибири ТГУ и др. Значение университетского музея в учебном процессе: задачи и функции. Школьные музеи: история становления и основные характеристики. Конференция 1913 г. в Мангейме. Детские музеи: опыт создания и	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	особенности концепции. Детская аудитория в музее: особенности работы. Музейная педаг					
Раздел 5. История становления и развития музейной коммуникации и социологии						
5.1.	Формирование понятия «музейная коммуникация». Д.Ф. Камерон: музейная коммуникация и предложения по организации музейной деятельности. Концепция Ю. Ромедера. Коммуникационная трактовка музея Н.Ф. Федорова. Коммуникационные представления советских исследователей (Е.А. Розенблюм, Н. Николаева, Ю.П. Пищулин и Д.А. Равикович). Основные принципы коммуникационного подхода в музейном деле: гуманитарный, культурологический, диалогический, аксиологический. Основные модели коммуникационного подхода. Музейная социология: понятие, история формирования и основные методы. Б.Джилмен. О. Нейрат и адресная экспозиция. Определение поведенческих моделей посетителей в 20-е–30-е гг. XX в. Исследования по восприятию экспозиций в 1940-е гг. Коммуникационный подход в 1950-е–60-е гг. Теории К. Шеннона и М. Мак-Люэна. Исследовнаия Д. Камерона: посетитель музея как партнер. Основные схемы музейной коммуникации. Изучение музейной аудитории в Европе и США в конце XX – начале XXI вв	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 6. Организационно-законодательные основы деятельности музеев и охраны наследия в России						
6.1.	Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	истории и культуры) народов Российской Федерации» (2002 г.): основные категории объектов наследия, формирование государственного реестра памятников, охранные зоны объектов наследия. Роль UNESCO в сохранении наследия. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия: основные положения и критерии формирования Списка Всемирного наследия. Объекты Всемирного культурного и природного наследия в РФ. Конвенции UNESCO об охране нематериального и подводного культурного наследия. Европейские конвенции об охране недвижимого культурного наследия и ландшафтов. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях». Законодательство в области музейного дела. Ст. 44 Конституции РФ. Федеральный закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (1996 г.): характеристика основных статей (общие положения, музейный фонд и его государственная и негосударственная части, музеи в Российской Федерации, доступ к музейному фонду, ответс					
Раздел 7. Экомузеи: опыт создания, сущность и значение						
7.1.	История становления экомузея. Формирование общественных музеев в США. Музей в Анакостии (негритянский квартал): опыт создания и оценка. Конференция 1969 г. в Бруклине и внедрение экологической тематики. Позиция Дж. Кинорда. Круглый стол 1972 г. в Сантьяго. Экомузеи	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Франции. Деятельность Ж.А. Ривьера и Ю. де Варина. Музей человека и промышленности в Ле-Крезо (1974 г.): особенности устройства и значение. Специфика французского экомузея: музейный фонд, концепция, структура. Филиалы музея в Ле-Крезо. Экомузей в От-Эльзасе как пример сельского экомузея: специфика организации. Понятие «нематериальное достояние» с точки зрения ЮНЕСКО. Городские экомузеи Португалии и Бразилии. Сейшальский экомузей. Экомузей в Мертуле (1981 г.): основные структурные единицы. Музей в Сао-Кристовао в Рио-де-Жанейро: разработка и реализация проекта, особенности работы с посетителями. Экомузеи культуры коренного населения в Скандинавских странах и России. Центральный музей Лапландии в районе проживания саамов: структура и особенности. С					
Раздел 8. Сохранение и музеефикация объектов культурного наследия						
8.1.	История формирования понятия «музеефикация». Зарождение музеефикации. Первые попытки музеефикации в России. Методика музеефикации объектов наследия. Реставрационный метод и его этапы и критерии. Исследование объекта. Основные типы музеефикации. Сохранение и музеефикация памятников архитектуры. Организация экспозиций в памятниках архитектуры. Музеефикация памятников культовой архитектуры. Обзор публикаций и документов по музеефикации российских культовых зданий. Технические средства в интерпретации	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	памятников архитектуры. Виртуальное восстановление. Музеефикация памятников археологии. Основные подходы, этапы и методы. Виды музеефикации по О.Н. Бадеру. Отечественный опыт в музеефикации археологических комплексов. Проблемы музеефикации памятников археологии в трактовке А.Н. Медведя. Сохранение и музеефикация памятников науки и техники и индустрии, среды, ландшафтов и нематериальных объектов наследия. Зарубежный опыт музеефикации объектов науки, техники и индустрии. Средовой подход в музеефикации. Сады и парки					
Раздел 9. Музей в региональном развитии						
9.1.	Уникальные исторические территории (УИТ): понятие, разработка концепции и методов воплощения. Советский фонд культуры. Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева. Условия становления УИТ Фонд наследия УИТ. Понятие УИТ по П.М. Шульгину. УИТ как «сайт-музеи». Классификация УИТ. Монастырские комплексы. Валаамский и Соловецкий монастыри: особенности организации, фондов, форм учета и обеспечения сохранности предметов. Малые исторические города: особенности устройства. Город Верхотурье на Урале как типовая модель. Российский НИИ культурного и природного наследия и малые исторические города. Город Ялуторовск как УИТ: направления деятельности.	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Исторические сельские поселения: понятие и опыт организации. Село Кимжа в Архангельской области: население, сельские угодья и охрана наследия. Усадебные комплексы:понятие и виды. Музей-усадьба «Ясная поляна». Исторические районы проживания малочисленных народов: основные особенности. Территория Пунси в Ханты-Мансийском окр					
Раздел 10. Музей в решении экологических проблем						
10.1.	Особо охраняемые природные территории (ООПТ). ООПТ в концепции ЮНЕСКО и ICOM. Концепция ООПТ. Музеефикация ООПТ: основные особенности. Разновидности ООПТ. Памятники природы: естественные и искусственные. Заповедники: направления деятельности. Биосферные резерваты. Основные зоны заповедника. Заповедные акватории. Национальные парки: специфика деятельности. Модели национальных парков: американский, европейский, африканский парки-резерваты.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
10.2.	Экологические проблемы и музей: биосферно-ноосферные концепции. Биосферная концепция В.И. Вернадского: этапы становления. Роль живого вещества в жизни планеты. Понятие «биосферы». Э.Леруа и П.Т. де Шарден: понятие «ноосфера». Идеи русского космизма. Модели экоустойчивого развития морового сообщества и экспозиции музеев. Современное восприятие памятников истории и культуры в системе биосферы и техносферы. Теория коэволюции.	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 11. Музеология как научная дисциплина и область практической деятельности: понятие и структура						
11.1.	Музеология и музееведение: соотношение понятий. Музеология в системе современных научных знаний. Взаимодействие музеологии с гуманитарными и естественными науками. Соотношение с историей, археологией, этнологией, географией, литературой, различными видами искусств и т.д. Роль современной музеологии в изучении культурного и природного наследия. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Уникальные историко-культурные территории. Культурные ландшафты. Базовые понятия современной музеологии. Музей. Культурное наследие: материальное и нематериальное. Виды объектов культурного наследия. Мероприятия по сохранению культурного наследия. Музеефикация. Реставрация. Консервация. Реваloризация. Природное наследие. Культурные ценности. Музеология в системе современных научных знаний. Взаимодействие музеологии с гуманитарными и естественными науками. Соотношение с историей, археологией, этнологией, географией, литературой, различными видами искусств и т.д. Музеология и дисциплины, изучающие документ как источник инфор	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 12. Музей: понятие, функции и основные классификации						
12.1.	Понятие «музей» и его изменения в историческом развитии. Определения понятия «музея»: подходы А.М. Разгона, З. Странского; в Уставе ИКОМ (1974 г., 1995 г.);	Лекции	4	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Федеральном законе «О музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации» (1996 г.); Российской музейной энциклопедии. Основные этапы формирования и современное состояние Государственной музейной сети Российской Федерации. Социокультурные функции музея: документирование, образовательно-воспитательная, организация свободного времени. Свойства социокультурных функций музея. Динамика функций музеев: мнения А.М. Разгона, Д.А. Равикович, В.Ю. Дукельского и др. М.Д. Гнедовский и критическое отношение к функциональной характеристике музейной деятельности. Основные задачи музея как учреждения культуры. Разновидности классификаций музеев. Понятие «профиль музея» и уровни профильной классификации. Новые явления: музеи подводной археологии, музеи-аквариумы, виртуальные музеи. Типы музеев в трактате К. Николаи, наследии Ф.И. Шмидта. Содержание основ					
12.2.	Музеи под открытым небом: понятие, опыт создания за рубежом и в России. Виды и примеры отечественных музеев под открытым небом. Принципы организации музеев под открытым небом по И.В. Маковецкому. Комплексные и специализированные группы музеев под открытым небом. Музеи-заповедники. Известнейшие музеи под открытым небом. Музеи-заповедники: понятие и история формирования. Правовые основы функционирования	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	музеев-заповедников. Музеи-заповедники, созданные на базе архитектурных комплексов и ансамблей. Музеи-заповедники, созданные на основе археологических и этнографических комплексов. Ресурсы развития музеев-заповедников. Особенности организации и работы с аудиторией в музеях под открытым небом. Скансены за рубежом и в России. История возникновения скансенов. Скансен в Швеции и А. Хазелиус. Основные этапы развития скансенов в Европе. Особенности организации российских скансенов. Музеи деревянного зодчества.					
12.3.	Музеи-храмы и музеи-монастыри в России. История возникновения музеев на основе памятников культового зодчества. Музей-храм: понятие и особенности. Музей-монастырь: понятие и специфика. Опыт создания и функционирования в России музеев-храмов и музеев-монастырей.Мемориальные музеи-квартиры: понятие, разновидности, перспективы развития. Музеи-усадьбы: понятие и особенности организации. Опыт создания и функционирования в России мемориальных музеев-квартир. Опыт создания и функционирования в России мемориальных музеев-усадеб.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
12.4.	Историко-культурные музеи-заповедники в современной России.	Сам. работа	4	16		Л3.1
Раздел 13. Музейный предмет: понятие, свойства и функции						
13.1.	Понятие «музейный предмет». Историография понятия. Идеи Й.Д. Майора	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(1674 г.). Ф.И. Шмит: «музейные вещи». Понятие «музейные предмет» в «Основах советского музееведения» (1955 г.). Современные подходы к определению «музейного предмета». Точки зрения зарубежных и отечественных исследователей: В.Ю. Дукельский, З. Странский, Й. Бенеш, В. Энненбах К.Г. Левыкин и В. Хербст. Предмет музейного значения. Типичный предмет в музее. Типовой предмет. Основные свойства музейного предмета. Информативность. Информационный потенциал предмета. Аттрактивность. Экспрессивность. Свойство «отражать» действительность. Репрезентативность. Уникальность музейного предмета. Научная ценность. Функции музейного предмета: генетическая, утилитарно-потребительская, научно-познавательная, моделирование исторической действительности и др. Коммуникативная и научно-информационная функции.					
Раздел 14. Теория и практика научно-исследовательской работы в музее						
14.1.	Понятие «научно-исследовательская деятельность». Подходы к исследовательской деятельности музеев в начале XX в. Положение о научно-исследовательской работе музеев: основные разделы. Ученый совет музея. Практика организации научного коллектива музея. Факторы развития научно-исследовательской деятельности в музеях. Задачи научно-исследовательской работы	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	музеев по Й. Бенешу. Основные виды научно-исследовательской деятельности. Научные исследования в рамках профильных наук. Музееведческие исследования. Исследования в области истории теории и методики музейного дела. Исследования в области комплектования фондов: основные направления. Разработка научной концепции музея: основные этапы (подготовка и анализ данных, идейный замысел, генеральный план развития музея). Основные методики современной музейной социологии.					
Раздел 15. Музеография: основные виды изданий и их характеристики						
15.1.	Понятия «музеография» и история развития специализированных изданий. Первые музейные издания за рубежом. Каталоги коллекций XVII в. О. Ворм. Иоганн Даниэль Майор. «Музей музеев» и М.Б. Валентини. Зарубежные издания о музеях и музейном деле XVIII начала XX вв. «Музеография» Каспара Фридриха Найкеля. Георг Ратгебер и «первый музеолог» Филипп Леопольд Мартин. Иоганн Георг Теодор фон Грассе и «Журнал по музеологии и антиквароведению». Зарубежные периодические издания о музейном деле конца XIX начала XX вв. Первые публикации по музейному делу раннего советского времени. «Очерки истории музейного дела» (Вып. 1-7. М., 1957-1971). Монографические издания советского и постсоветского времени по истории ведущих музейных учреждений. Книга Т.В. Станюкович «Кунсткамера Петербургской Академии	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	наук». Монография В.Ф. Левинсона-Лессинга «История картиной галереи Эрмитажа (1974–1917)» [1986]. Б.Б. Пиотровский и работа «История Эрмитажа». Периодические издания по музейной проблематике. Первые журналы (конец XIX начало XX					
15.2.	Периодические издания по музейной проблематике	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 16. Менеджмент и маркетинг в музейной деятельности						
16.1.	Особенности менеджмента в музейной деятельности. Сущность стратегического планирования. PEST-анализ: основные элементы и значение. SWOT-анализ: составляющие и значение. Государственное задание в деятельности современных российских музеев. Структура современной музейной организации. Персонал. Роль волонтеров в музее. Директор современного музея. Директора ведущих музейных учреждений. Куратор в музее и его значение: мировая практика и российский опыт. Управление различными структурными элементами и фондами музея. Руководство музейными программами, адресованными публике. Музейная недвижимость. Распоряжение финансами и бюджет музея. Общества друзей музеев: отечественная практика. Гранты и спонсорство. Маркетинг в музейной деятельности: понятие и функции. Музейный посетитель: исследование и особенности. Составление анкет и опросников. Музеи и деятельность по связям с общественностью (конференции, презентации, круглые столы, дни открытых дверей).	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Основные формы коммерческой деятельности музеев.					
16.2.	Управление различными структурными элементами музея	Сам. работа	4	12		Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=848
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Вопрос 1. Первым отечественным исследователем, обратившим внимание на музейную коммуникацию, является:
а. Д. Ф. Камерон
б. Н.Ф. Федоров
в. Е.А. Розенблюм
Ответ: в
Вопрос 2. Укажите типы музеев, выделяемые по признаку общественного назначения:
а. научно-исследовательские
б. государственные
в. учебные
г. научно-просветительные
Ответ: авг
Вопрос 3. Укажите верные высказывания о протомузейных формах:
а. предшествуют появлению музейных учреждений
б. возникли в эпоху античности
в. выполняют задачу поддержания культурной памяти
г. существуют одновременно с музейными учреждениями
Ответ: авг
Вопрос 4. Первый университетский музей в России формировался с…года:
а. 1683
б. 1724
в. 1759
г. 1770
Ответ: в
Вопрос 5. Федеральный Закон Российской Федерации «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» был принят в … году
а. 1991
б. 1995
в. 1996
г. 1998
Ответ: в
Вопрос 6. Выявите типы музеев, выделяемые в соответствии с классификацией по юридическому положению:
а. корпоративные
б. краевые
в. общественные
г. государственные
Ответ: авг
Вопрос 7. Первые школьные музеи формировались…
а. в Германии и России
б. в Англии и Франции

в. в связи с распространением экскурсионного метода обучения
г. в связи с внедрением начальной профессионализации учащихся
Ответ: авг
Вопрос 8. Выявите верные высказывания о музейной коммуникации:
а. изучается с 1980-х гг.
б. нет единых представлений о теории музейной коммуникации
в. характеризует музейную деятельность
г. рассматривает взаимодействие музея и аудитории
Ответ: бвг
Вопрос 9. Укажите подходы, на которых базируются теоритические исследования коммуникации в музееведении:
а. гуманитарный
б. культурологический
в. диалогический
г. музеологический
Ответ: абв
Вопрос 10. Система уникальной историко-культурной территории…
а. возникла в 1970-е гг.
б. разрабатывалась сотрудниками Советского фонда культуры
в. едина в природном, историческом, этническом отношении
г. представляет новую форму сохранения наследия
Ответ: бвг
Вопрос 11. Первый в России зоологический сад…
а. был открыт в Москве
б. действовал в Санкт-Петербурге
в. создавался по инициативе зоолога и антрополога А.П. Богданова
г. предназначался для занятий студентов университета
Ответ: авг
Вопрос 12. Первый в истории Детский музей был открыт в …
а. Мангейме
б. Москве
в. Нью-Йорке
г. Лондоне
Ответ: в
Вопрос 13. Концепция малого исторического города на принципах уникальной исторической территории впервые была разработана для…
а. Суздаля
б. Верхотурья
в. Ялуторовска
г. Каргополя
Ответ: б
Вопрос 14. Первые детские музеи в России…
а. работали с конца XIX в.
б. были открыты в начале XX в.
в. по своей концепции были сугубо образовательными учреждениями
г. создавались по инициативе А. Лихтварка
Ответ: бв
Вопрос 15. Музеи под открытым небом, Музеи слепков, Детские музеи получают распространение с …:
а. начала XIX в.
б. середины XIX в.
в. рубежа XIX–XX вв.
г. середины XX в.
Ответ: в
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
– «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% процентов заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 1 вопрос теоретического характера.
Теоретические вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
1.Феномен коллекционирования. Практика формирования, хранения и показа собраний в эпохи Античности и Возрождения.
2. Музей в культурной традиции Просвещения. Особенности музейного строительства в XIX в.
3. Поиск новых моделей музея в конце XIX – начале XX в.
4. Многообразие современных музеев. Музеи в разных странах мира.
5. Музейный мир современной России: особенности, виды музеев, статистика.
6. Официальные представительства зарубежных и российских музеев в сети Интернет. Тематические порталы о музейном деле и музеях в России.
7. Становление музеологии как научной дисциплины. Музеология в системе современных научных знаний.
8. Базовые понятия современной музеологии.
9. История создания и современная структура ЮНЕСКО. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.
10. Деятельность Международного совета музеев (ICOM).
11. История становления и развития музейной коммуникации и социологии.
12. Музей и образование. Музеи образовательных учреждений.
13. Школьные музеи: история становления и основные характеристики. Детские музеи.
14. Организационно-законодательные основы деятельности музеев
и охраны наследия в России.
15. Понятие «музей». Подходы к определению понятия «музей». Социокультурные функции музея.
16. Разновидности классификаций музеев.
17. Музейный предмет: понятие, свойства и функции
18. Музей под открытым небом как категория в музейном деле. Музеи-заповедники, созданные на основе археологических и этнографических комплексов.
19. Скансены за рубежом и в России: история и современное развитие.
20. История становления и опыт деятельности зарубежных и отечественных экомузеев.
21. «Новая музеология» и теоретические основы функционирования экомузея.
22. Музеи-храмы и музеи-монастыри в России.
23. Мемориальные музеи-квартиры и музеи-усадьбы в России.
24. Уникальные исторические территории (УИТ). Классификация УИТ.
25. Музей в решении экологических проблем. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).
26. История формирования понятия «музеефикация». Музеефикация памятников архитектуры. Музеефикация памятников археологии.
27. Сохранение и музеефикация памятников науки и техники и индустрии, историко-культурной среды и ландшафтов.
28. Сохранение и музеефикация нематериальных объектов культурного наследия.
29. Содержание понятия «музеография». Зарубежные издания о музеях и музейном деле.
30. Монографические и периодические издания по музейной проблематике в России.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы.

Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
Приложения
Приложение 1. ФОС основы музеологии 46 03 04.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Т.Г. Гребенникова	Основы музеологии: учебное пособие	Изд-во Алт. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/844
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Гребенникова Т.Г.	Музеология. Введение в профессию: учебное пособие	Алт. ун-та, 2014	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/665
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	Т. Г. Гребенникова	Менеджмент и маркетинг в музейной деятельности: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/739

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Кодекс профессиональной этики ICOM // http://www.art-con.ru/node/351	http://www.art-con.ru/node/351
Э2	Кодекс музейной этики // http://www.icom.org.ru/get.asp?id=A7	http://www.icom.org.ru/get.asp?id=A7
Э3	Штильмарк Ф.Р. Принципы заповедности (теоретические, правовые и практические аспекты) // http://oopt.info/	http://oopt.info/
Э4	Соколов В.Е., Пузаченко Ю.Г., Гунин П.Д., Зыков К.Д. Биосферные заповедники: цели и проблемы // Природа. № 1. 1988. С. 34–46 // http://oopt.info/index.php?page=132	http://oopt.info/index.php?page=132
Э5	Каулен М.Е. Музеи-заповедники // http://www.museum.ru/rme/sci_zap.asp	http://www.museum.ru/rme/sci_zap.asp
Э6	Музей-монастырь // http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp	http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp
Э7	Музей-храм // http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp	http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp

Э8	Музеи-усадьбы // http://www.museum.ru/rme/sci_usad.asp	http://www.museum.ru/rme/sci_usad.asp
Э9	Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // http://hist-usadba.narod.ru	http://hist-usadba.narod.ru
Э10	Портал Музеи России	http://www.museum.ru/
Э11	Электронный учебно-методический комплекс "Основы музеологии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=551
Э12	Основы музеологии	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=848

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачетном занятии оценка «зачтено» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы,

приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированный ответ, приводит примеры, свободно владеет монологической речью, демонстрирует логичность и последовательность ответа, умение делать выводы; оценка «не зачтено» выставляется, если студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы физической антропологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки	**46.03.04. Археология**
Профиль	**Инновационная археология**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (5)**		**Итого**	
Недель	**15**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	28		28	28
Практические	28		28	28
Сам. работа	88		88	88
Итого	144		144	144

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, С.С. Тур;к.и.н., Ст.преп., О.С. Лихачева

Рецензент(ы):
д.и.н., Н.А. Дубова

Рабочая программа дисциплины
Основы физической антропологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *23.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *23.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ознакомление слушателей с широким кругом вопросов, изучаемых современной биологической (физической) антропологией.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Ключевые понятия, основные проблемы и методы физической антропологии, ее роль в развитии исторических знаний современные представления о происхождении человека, основных закономерностях индивидуальной и групповой изменчивости
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию физической антропологии критически оценивать различные теории, гипотезы и т.п., выдвинутые для объяснения явления биологической изменчивости человека и его эволюционных предшественников
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Навыками рассуждения и анализа, основываясь на сравнении имеющихся в наличии различных научных фактов и версий навыками поиска и отбора научной литературы по проблемам физической антропологии, четкого изложения результатов ее анализа.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в антропологию						
1.1.	введение в антропологию	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
1.2.	Место антропологии в системе научных знаний. Традиционное деление антропологии: антропогенез, расоведение, морфология.	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Основные понятия и методы современной антропологии. Основные этапы развития отечественной антропологии. Основные понятия и методы современной антропологии. Основные этапы развития	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отечественной антропологии. Основные понятия и методы современной антропологии. Основные этапы развития отечественной антропологии.					
Раздел 2. Эволюционная антропология						
2.1.	Место человека в системе животного мира. Человек как примат: данные сравнительной анатомии, эмбриологии, физиологии, биохимии, иммунологии, молекулярной биологии, этологии.	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
2.2.	Основные этапы антропогенеза: австралопитеки, питекантропы, палеоантропы. Основные факторы антропогенеза.	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
2.3.	Неандертальцы: проблема «неандертальской фазы» в эволюции человека.. Время и место происхождения анатомически современного человека: гипотезы моно-, ди- и полицентризма, сетевидной эволюции.	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Возрастная антропология						
3.1.	Основные закономерности онтогенеза человека. Методы исследования постнатального роста человека. Периодизация роста и развития человека.	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
3.2.	Основные критерии биологического возраста: зубная, скелетная и половая зрелость. Рост и развитие: роль наследственных и средовых факторов.	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
3.3.	Старение и продолжительность жизни. Эпохальные тенденции изменения темпов развития: основные гипотезы.	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Конституциональная антропология						
4.1.	Понятие о конституции человека. Морфологическая конституция.	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Конституциональные схемы.					
4.2.	Компоненты тела. Основные координаты телосложения.	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
4.3.	Функциональные и психологические аспекты конституции. Генетические основы конституции. Конституция и медицина.	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Географическая и популяционная политипия Homo sapiens.						
5.1.	Расовые признаки. Типологическая и популяционная концепция расы.	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
5.2.	Основные факторы расообразования: адаптация, метисация, изоляция, генетико-автоматические процессы.	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
5.3.	Расовые классификации. Количественные методы классификаций	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Экологическая антропология						
6.1.	Механизмы адаптации. Акклиматизация и физиологический стресс. Тенденции экологической изменчивости.	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
6.2.	Основные адаптивные типы: арктический, континентальный, тропический, аридный, высокогорный, умеренной зоны.	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
6.3.	Формирование адаптивных типов человека и их аналогии в животном мире.	Сам. работа	6	16		Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Палеоантропология и методики биоархеологических реконструкций						
7.1.	Определение пола и возраста по скелету человека.	Лекции	6	4		Л1.1, Л2.1
7.2.	Палеодемография. Палеопатология	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1
7.3.	Палеодиета. Биомеханика	Сам. работа	6	16		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Традиционное деление антропологии и новые направления исследований.
Методы современной антропологии.
Человек как примат: данные сравнительной анатомии, эмбриологии, физиологии, биохимии, иммунологии, молекулярной биологии, этологии.
Основные этапы антропогенеза: австралопитеки, питекантропы, палеоантропы
Основные закономерности эволюции предков человека. Становление двуногости. Энцефализация.
Неандертальцы: проблема «неандертальской фазы» в эволюции человека
Время и место происхождения анатомически современного человека – основные гипотезы.
Основные критерии биологического возраста: зубная, скелетная и половая зрелость.
Кривая роста человека.
Рост и развитие: роль наследственных и средовых факторов. Эпохальные изменения темпов развития и их последствия.
Конституция человека: компоненты тела и основные координаты телосложения.
Конституция человека: типы телосложения.
Популяция, изменчивость, полиморфизм.
Антропологические признаки с непрерывной и дискретной изменчивостью.
Типологическая и популяционная концепция расы.
Основные факторы расообразования: адаптация, метисация, изоляция, генетико-автоматические процессы.
Основные адаптивные типы человека и их аналоги в животном мире.
Основные механизмы формирования адаптивных типов человека.
Определение пола и возраста по скелету человека.
Палеодемография: основные методы и тенденции.
Палеопатология: маркеры физиологического стресса, аномалии развития, инфеционные заболевания в древних популяциях.
Основные методы изучения диеты древних популяций.
Основные методы изучения физической активности в древних популяциях.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Классические и "новые" направления исследований в антропологии.
Происхождение человека - недостающие звенья.
Архантропы - антропология и культура.
Социальные и биологические корни расизма.
Рост и развитие: роль наследственных и средовых факторов
Половой диморфизм в процессе роста и развития человека
Конституциональные схемы (Кречмер, В.В.Бунак, И.Б.Галант, У.Шелдон, В.П.Чтецов, В.Е.Дерябин)
Эпохальные тенденции изменения темпов развития.
Старение, продолжительность жизни и феномен долгожительства.
Питание человека и изменчивость антропологических признаков.
Химические элементы в среде и в составе тела человека
Роль антропологии в изучении древних миграций.
Биоархеологические реконструкции: методический арсенал и перспективы развития.
«История болезни» Homo sapiens.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ТЕСТИРОВАНИЕ

Выберите правильный вариант ответа:

1. Что в дословном переводе означает термин «антропология» (от греч. anthropos и logos)?
a) наука о происхождении человека
b) наука о философском содержании слова «Человек»
c) наука о человеке
d) наука о многообразии человека во времени и пространстве

2. Кто впервые использовал слово «антропология», обозначив им раздел знания, изучающий духовную сторону природы человека?
a) Платон
b) Аристотель

c) М. Хундт
d) Аристофан

3. Являются ли синонимами понятия «физическая антропология» и «биологическая антропология»?
a) да, это одна и та же наука
b) в принципе да, но это две немного отличающиеся области одной науки
c) нет, это разные науки

4. Согласно какой системе взглядов, история жизни на Земле рассматривается как всеобщее постепенное, последовательное и закономерное развитие, идущее по принципу «от простого к сложному»?
a) Религиозная доктрина
b) Эволюционизм
c) Креационизм
d) Мутационизм

5. В чем принципиальное отличие системы доказательства истины в научном и религиозном восприятии действительности?
a) Религия не использует никаких доказательств, наука основывается на точных расчетах и законах
b) Религиозное доказательство связано с ссылкой на авторитет Священных Писаний и на вере (т.н. иррациональный подход), наука в большей степени опирается на систему логических доказательств (т.н. рациональный подход)
c) У религии только одна истина, ее не надо доказывать, в науке может быть много частных истин, для их подтверждения используются факты
d) В системе религиозного и научного доказательства нет никакого отличия

6. Вы согласны с тем, что антропология создана для борьбы с религией?
a) нет, так как наука (научное знание) и религия (вера) - это два принципиально разных способа осмысления мира
b) да, конечно, так как антропологические факты плохо согласуются с религиозной доктриной

7. Что является предметом изучения физической антропологии?
a) биологическое прошлое человека и его предков
b) биологическое многообразие человека во времени и пространстве
c) физические и физико-химические процессы организма человека и его предков
d) череп и кости человека

8. В рамках каких двух наиболее общих разделов можно проводить исследование биологического разнообразия человека?
a) историческая и географическая антропология
b) медицинская и конституциональная антропология
c) физиологическая и экологическая антропология
d) философская и культурологическая антропология

9. Первое в России и одно из первых в мире научных и методически строгих краниологических исследований было выполнено в 1844 г. Его автором был один из основоположников отечественной антропологии и эмбриологии:
a) К. Бэр
b) А. Радищев
c) Н. Миклухо-Маклай
d) А. Богданов

10) 60-е и 70-е годы 19 столетия в развитии русской антропологии справедливо называют:
a) «периодом застоя», потому, что при А. Богданове никто из антропологов ничего не исследовал
b) «золотым веком», потому что все крупнейшие антропологические исследования были сделаны в этот десятилетний период
c) «богдановским периодом», потому что в этот момент возникла школа А. Богданова с работами которой связана непрерывная линия дальнейшего развития российской антропологии

11) Какие три области знания по Д. Анучину неразрывно связаны между собой и позволяют наиболее комплексно исследовать многообразие человека
a) философия, психология, социология
b) антропология, археология, этнография

c) антропология, лингвистика, история
d) генетика, биохимия, биофизика

12) Под каким термином в биологии понимается учение о вариации строения объекта, его формы и структуры?
a) изменчивость
b) морфология
c) ауксология

Приложения

Приложение 1. Осн.физ. антропологии_ФОС_археологи.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ванесян, А.С.	Антропология: учебное пособие	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Козлова М.А., Козлов А.И.	АНТРОПОЛОГИЯ. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/EFB028CA-0DDE-464E-A66C-2A24F7418501

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Богатенков Д.В., Дробышевский С.В. Антропология	http://www.humanities/edu.ru
Э2	Основы физической антропологии	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6149

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
112Д	кабинет антропологии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 5 посадочных мест; стеллажи с учебно-наглядными пособиями и оборудованием; микроскоп МБС-12; негатоскоп; антрометрические инструменты; палеоантропологические материалы; библиотека специальной учебной и научной литературы; электронная библиотека англоязычных статей соответствующей тематики из журналов
16аМ	лаборатория междисциплинарных исследований археологии Западной Сибири и Алтая – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель; рабочее место преподавателя; научное оборудование: муфельная печь SNOL 3/1100; шкаф вытяжной для муфельных печей ЛАБ-800 ШВп; электронный микроскоп МБС-10 – 3 шт.; микроскоп стереоскопический для лабораторных исследований Stemi 2000C с принадлежностями; геофизическое оборудование – система градиентометра 4 канала на базе FOERSTER FEREX 4.032 DLG GPS
16бМ	лаборатория междисциплинарных исследований археологии Западной Сибири и Алтая – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель; рабочее место преподавателя; научное оборудование: микро-РФА спектрометр с функцией сканирования предназначен для экспресс-анализа элементного состава археологических объектов от Na(11) до U(92); передвижной рентгенографический комплекс ПРДУ-02; электронный тахеометр Nikon Nivo 5.C – 3 шт.
112Д	фондохранилище музея археологии и этнографии алтая - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи с музейными коллекциями; топографическая опись

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательные технологии представлены лекциями, семинарами, самостоятельной работой студентов, включающей подготовку докладов или рефератов.
С целью формирования и развития профессиональных навыков в учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В рамках СРС могут быть использованы периодические издания:
Алексеева Т.И., Ефимова С.Г. Музей антропологии МГУ в начале второго столетия своей деятельности // Альманах - 1998. Музеи Российской Академии Наук. М., 1998. С. 289-318.
Гладкова Т.Д. Деятельность антропологов ОЛЕАЭ и МОИП за 60 лет // Вопросы антропологии. Вып. 59. 1978.С. 169-175.
Левин М.Г. Антропологические работы К.М. Бэра // Советская этнография, №1. М., 1954.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Первобытное искусство Евразии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 98

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**21**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	28	18	28	18
Практические	18	24	18	24
Сам. работа	98	102	98	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., Профессор, Тишкин Алексей Алексеевич

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Первобытное искусство Евразии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол *№ 1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. *№ 9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. *№ 9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Необходимо познакомить студентов с первобытным искусством Евразии и с результатами его изучения. Этим обусловлен широкий контекст панорамно представляемого культурно-исторического наследия, а также обозначение следующих задач: 1. Изложить историю изучения первобытного искусства в Европе и России. 2. Рассмотреть главные проблемы возникновения и развития художественной деятельности в первобытном обществе. 3. Продемонстрировать основные источники и методы изучения памятников первобытного искусства. 4. Охарактеризовать особенности искусства на разных этапах первобытной истории. 5. Представить законодательные и правовые положения деятельности в области сохранения, изучения и использования объектов культурно-исторического наследия. 6. Обозначить значение первобытного искусства для мировой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	принятые законы и правила проведения археологических работ
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	обрабатывать археологические коллекции для передачи их в музейный фонд осуществлять мониторинг состояния памятников культурного наследия
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	способностями руководить работой специалистов по учету музейных предметов и управлять подразделениями в профессиональной сфере деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Периодизация первобытной истории. Изучение искусства ледниковой эпохи в Европе						
1.1.	Начальный этап накопления материалов (1860-е – 1920-е гг.)	Лекции	4	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2
1.2.	Начальный этап накопления материалов (1860-е – 1920-е гг.)	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л3.1, Л1.2
1.3.	Период осмысления сделанных открытий(1920–1930-е – 1980–1990-е гг.)	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
1.4.	Современные направления в исследовании	Лекции	4	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	древнейшего искусства					
1.5.	Современные направления в исследовании древнейшего искусства	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
Раздел 2. Памятники палеолитического искусства на территории России						
2.1.	Открытие и археологическое изучение объектов древнекаменного века в конце XIX – середине XX в.	Лекции	4	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2
2.2.	Открытие и археологическое изучение объектов древнекаменного века в конце XIX – середине XX в.	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л3.1, Л1.2
2.3.	Результаты исследований во 2-й половине XX в.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
2.4.	Современное состояние изученности палеолитического искусства в России и странах СНГ. Древнейшие петроглифы Алтая	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
2.5.	Современное состояние изученности палеолитического искусства в России и странах СНГ. Древнейшие петроглифы Алтая	Практические	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
Раздел 3. Проблемы возникновения и развития художественной деятельности в первобытном обществе						
3.1.	Поиски истоков изобразительной деятельности	Лекции	4	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2
3.2.	Основные гипотезы происхождения палеолитического искусства	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
3.3.	Основные гипотезы происхождения палеолитического искусства	Практические	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
3.4.	Роль изобразительной деятельности в жизни людей эпохи камня	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л3.1, Л1.2
Раздел 4. Методы изучения памятников первобытного искусства						
4.1.	Археологические исследования	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Методы копирования	Лекции	4	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2
4.3.	Методы копирования	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
4.4.	Методы копирования	Практические	4	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2
4.5.	Использование естественно-научных методов. Проблемы датирования	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
4.6.	Использование естественно-научных методов. Проблемы датирования	Практические	4	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2
Раздел 5. Искусство мезолита и неолита Евразии						
5.1.	Изменения в жизни людей. Новые задачи изобразительной деятельности	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л3.1, Л1.2
5.2.	Основные виды искусства. Содержание образов и композиций. Украшения	Лекции	4	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2
5.3.	Основные виды искусства. Содержание образов и композиций. Украшения	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
5.4.	Орнамент. Способы нанесения орнамента на изделия из глины	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
5.5.	Орнамент. Способы нанесения орнамента на изделия из глины	Практические	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
Раздел 6. Искусство энеолита и ранней бронзы Евразии						
6.1.	Освоение металла. Различные формы деятельности. Мировоззрение эпохи	Лекции	4	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2
6.2.	Освоение металла. Различные формы деятельности. Мировоззрение эпохи	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
6.3.	Разнообразие образцов декоративно-прикладного, мобильного и монументального искусства	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
6.4.	Разнообразие образцов декоративно-прикладного, мобильного и монументального искусства	Практические	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.5.	Предметы искусства в археологических культурах степной и лесной полосы	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л3.1, Л1.2
Раздел 7. Искусство развитой и поздней бронзы Евразии						
7.1.	Андроновская культурно-историческая общность	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
7.2.	Основные характеристики искусства развитой бронзы	Лекции	4	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2
7.3.	Основные характеристики искусства развитой бронзы	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
7.4.	Искусство в андроноидных культурах поздней бронзы. Зооморфные образы	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
7.5.	Искусство в андроноидных культурах поздней бронзы. Зооморфные образы	Практические	4	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2
Раздел 8. Искусство скифо-сакского времени						
8.1.	Аржано-майэмирское и раннескифское (раннесакское) искусство	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л3.1, Л1.2
8.2.	Скифо-сибирское культурное единство. Скифо-сибирский звериный стиль	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
8.3.	Скифо-сибирское культурное единство. Скифо-сибирский звериный стиль	Практические	4	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2
8.4.	Заключение. Значение первобытного искусства для мировой художественной культуры	Лекции	4	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Известной находкой палеолитического искусства из грота Шаффо во Франции является…
1. изображение двух ланей на кости оленя
2. рисунок сцены с бизонами и мамонтами
3. изображение лошадей
Ответ: 1.
2. К числу пещер с палеолитическим искусством, исследованных Э. Пьеттом, относится…
1. Шаффо
2. Монтеспан
3. Мас-д’Азиль
Ответ: 3.
3. Изображения зверей приобретают схематический характер начиная с:
1. палеолита

2. мезолита
3. неолита
Ответ: 2.
4. Исследователем, открывшим изображения на стенах пещеры Ла-Мут в 1895 г., был …
1. М. де Саутола
2. Э. Пьетт
3. Э. Ривьер
Ответ: 3.
5. Фрески Каповой пещеры выполнены:
1. охрой и сажей
2. углем
3. сангиной и охрой
Ответ: 1.
6. Обожествление неодушевленных предметов — это:
1. анимизм
2. фетишизм
3. шаманизм
Ответ: 2.
7. Изображения рельефных бизонов находятся в пещере:
1. Монтеспан
2. Мас-д'Азиль
3. Альтамира
Ответ: 3.
8. Одним из наиболее распростараненных сюжетов скифо-сибирского звериного стиля является:
1. сражение воинов
2. терзание хищником
3. поклонение божеству
Ответ: 2.
9. Пещера Ла-Ферраси находится в:
1. Испании
2. Португалии
3. Франции
Ответ: 3.
10. Какой вид искусства характерен для окуневской археологической культуры:
1. монументальная скульптура
2. пещерная живопись
3. мелкая пластика из глины
Ответ: 1.
11. Что чаще всего изображали на «оленных» камнях Монголии:
1. личины
2. шаманскую атрибутику
3. предметы вооружения и воинское снаряжение
Ответ: 3.
12. Какой вид художественно творчества получил наибольшее распространение в скифскую эпоху:
1. декоративно-прикладное искусство
2. архитектура
3. живопись
Ответ: 1.
13. Памятник эпохи бронзы на Кавказе, из которого происходят произведения мелкой пластики и торевтики:
1. курган Аржан
2. Майкопский курган
3. Салбыкский курган
Ответ: 2.
14. Анаьинска культура известна своими:
1. расписными сосудами
2. большим количеством предметов мелкой пластики из бронзы
3. изваяними
Ответ: 3.
15. В памятниках кобанской культуры Кавказа было обнаружено большое количество декоративно оформленых вещей из:
1. серебра
2. бронзы

3. железа
Ответ: 2.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Менгир — это:
Ответ: вертикально врытый в землю большой камень
2. Мегалиты — это:
Ответ: культовые сооружения из огромных необработанных или полуобработанных каменных глыб.
3. Петроглифы — это:
Ответ: наскальные изображения
4. Кромлехи — это:
Ответ: мегалитические сооружения, состоящие из нескольких менгиров.
5. Циклопическая кладка — это:
Ответ: большие камни без раствора
6. Дольмен это:
Ответ: древнее погребально или культовое сооружение, представляющее собой несколько менгиров, на которых сверху горизонтально расположена каменная плита.
7. На территории России дольмены чаще всего встречаются на:
Ответ: на Северном Кавказе.
8. Материалы живописи характерные для мадленского периода:
Ответ: красная и желтая охра, сажа, мел.
9. Как условно называются фигурки тучных обнаженных женщин, характерные для эпохи палеолита:
Ответ: палеолитические Венеры.
10. Памятник на территории России эпохи камня, где было обнаружено большое количество изделия из дерева:
Ответ: Горбуновский торфяник.
11. Что зафиксировано у с. Каракол в Горном Алтае:
Ответ: петроглифы.
12. Погребальные фигурки и сосуды Майкопского кургана сделаны из:
Ответ: золота и серебра.
13. Изображения в виде солярных символов и меандра часто изображались на сосудах
Ответ: андроновской культуры.
14. К какому искусству относятся изваяния окуневской археологической культуры
Ответ: монументальному.
15. В раннескифское время происходит формирование такого уникального явления в истории искусства как:
Ответ: скифо-сибирский звериный стиль.
16. Почему «оленные» камни получили такое название?
Ответ: из-за часто присутствующих на них изображений этого животного.
17. Торевтика это –
Ответ: искусство ручной рельефной обработки художественных изделий из металла.
18. Знаменитое произведение торевтики, происходящее из кургана Солоха:
Ответ: золотой гребень.
19. Какой предмет, хранящийся сейчас в Золотой кладовой ГЭ, был найдет в кургане Куль-Оба:
Ответ: золотой сосуд.

20. Что изображено на так называем золотой пластине из Сибирской коллекйии Петра I?
Ответ: кавалькада всадкников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент

хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны. «Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена (выбрать нужное) по всему изученному курсу. Зачет / экзамен (выбрать нужное) проводится в устной форме по билетам.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Основные характеристики искусства периода палеолита.
2. Начальный этап изучения памятников искусства периода палеолита.
3. Открытие Альтамиры и проблемы изучения пещерного искусства.
4. Искусство палеолита Европы. Основные концепции его зарождения и развития.
5. Особенности пещерного искусства. История открытия и изучения Ляско, Коске, Шове, Гаргас и др. (один памятник на выбор).
6. Отпечатки рук. Интерпретация и способы нанесения изображений.
7. Палеолитическое искусство на территории России. Общая характеристика.
8. История изучения памятников палеолита на территории России с конца XIX века по 1945 г.
9. Послевоенные открытия памятников палеолитического искусства на территории России (Капова пещера, Игнатиева пещера и др.).
10. Виды палеолитического искусства, зафиксированные на территории России.
11. Женские статуэтки и результаты их изучения.
12. Методы изучения древних памятников искусства.
13. Игровая, магическая и мифологическая гипотезы происхождения искусства.
14. Эколого-демографическая гипотеза происхождения искусства. Гипотеза информационного взрыва.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
Древнейшие петроглифы и памятники искусства каменного века Алтая.
1. Наскальное искусство на территории Евразии. Методики копирования объектов.
2. Общая характеристика палеолитического искусства. Проблемы его происхождения и развития.
3. Особенности искусства в период мезолита.
4. Искусство периода неолита.
5. Особенности искусства неолита Западной Сибири.
6. Особенности искусства степной зоны Евразии в эпоху ранней и развитой бронзы.
7. Искусство окуневской культуры (или любой другой культуры эпохи энеолита – ранней бронзы: елунинская, афанасьевская, каракольская, трипольская и др.).
8. Искусство андроновской культурной общности.
9. Способы орнаментации керамики зубчатым орудием.
10. Способы орнаментации керамики незубчатым орудием. Штампы.
11. Керамические сосуды. Производство, составные части и орнаментация.
12. Особенности искусства эпохи поздней и финальной бронзы в Сибири.
13. Основные теории происхождения скифо-сибирского звериного стиля.
14. Скифский звериный стиль.
15. Значение искусства в жизни людей первобытного общества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» («зачтено»): студентом дан полный, исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знание в полном объеме учебной программы по предмету, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводи собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» («зачтено»): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные в ходе самостоятельного изучения материала, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе

присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с неточностью. «Удовлетворительно» («зачтено»): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процесса изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных процессов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умение аргументировать свою точку зрения. Не решил практические задания, либо выполнил их со значительными ошибками.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Я. А. Шер при участии Н. С. Бледновой и С. В. Крюкова	Первобытное искусство: учеб. пособие	Кемерово: [Кузбассвузиздат], 2006	
Л1.2	Столяр А.Д.	Происхождение изобразительного искусства.: монография	Искусство, 1985	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	АлтГУ, Ист. фак., Каф. археологии, этнографии и музеологии	Первобытное искусство Евразии: учеб.-метод. комплекс	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Информационно-аналитический портал «Археология Алтая»	http://archaeology.asu.ru/portal
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/
Э3	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/
Э4	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО «Алтайский государственный Университет»	http://portal.edu.asu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Места проведения практики	места проведения практики, соответствующие выбранным(ому) видам(у) деятельности (формируемым компетенциям), предоставляемые на основании договоров (соглашений) профильными организациями	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, обеспечивается профильными организациями
Места проведения практики	места проведения практики, соответствующие выбранным(ому) видам(у) деятельности (формируемым компетенциям), предоставляемые на основании договоров (соглашений) профильными организациями	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, обеспечивается профильными организациями

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении представленных материалов и указанной литературы, а также при формировании ответов на вопросы итоговой аттестации, следует ориентироваться на содержание учебной дисциплины. Для этого необходимо ознакомиться с основными проблемами, являющимися предметом обсуждения, и составить краткие конспекты или планы ответов, которые будут востребованы при подготовке к зачету. Важной частью данного процесса является знание понятий и терминов в системе излагаемых тем. Перед началом такой работы рекомендуется просмотр видеолекций и презентаций. По темам пропущенных лекций студент-бакалавр готовиться самостоятельно, а затем демонстрирует результаты своей подготовки в письменной форме по вопросам заданий, а также представив реферат или эссе с указанием использованной литературы. Письменные задания и эссе должны быть составлены грамотно, литературным языком. Не допускаются плагиат и списывание. В случае, если тексты работ нескольких студентов окажутся идентичны, то все они не оцениваются. Выполненные задания, получившие оценку менее чем 50 баллов, не считываются удовлетворительными и должны быть доделаны. К выполнению тестовых заданий следует приступать после завершения изучения каждой темы дисциплины. В случаях отрицательных результатов после двух попыток прохождения тестовых заданий, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости студентов-бакалавров по дисциплине «Первобытное искусство Евразии» включает следующие виды и формы контроля: письменные ответы на задания в системе Moodle, рефераты, эссе, тесты, включая итоговый, зачет. В ходе устного ответа важным является изложение теоретических основ дисциплины, знание периодизации первобытной истории и терминологического аппарата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Персоналии российских археологов

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки	**46.03.04. Археология**
Профиль	**Инновационная археология**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 108

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (5)**		**Итого**	
Недель	**15**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	24	24	24	24
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Тишкина Т.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., Профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Персоналии российских археологов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель учебной дисциплины – освоение обучающимися современных методик и подходов изучения биографий личностей, необходимых для умения давать развернутые характеристики деятелям, внесшим значительный вклад в развитие российской археологии. Задачи дисциплины: – освоить современные методики изучения личности; – овладеть методами поиска, анализа, выявления достоверной информации и обобщения разностороннего материала о деятельности российских археологов; – получить навыки осуществления коммуникации, направленной на популяризацию археологического наследия

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Об эволюции взглядов на роль личности в истории Современные методики изучения исторической личности Основные сведения из биографий отечественных исследователей, их вклад в развитие археологии, проблем музеологии и сохранения историко-культурного наследия
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Выявлять, критически анализировать и обобщать и оценивать разносторонние источники информации о российских исследователях Выполнять развернутые характеристики деятельности лиц, внесших значительный вклад в развитие археологии
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Понятийным аппаратом дисциплины Умением представлять результаты исследований в различных формах

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методики изучения исторических личностей						
1.1.	Эволюция представлений о роли личности в истории (от античности до начала XX в.)	Лекции	5	6		Л1.1, Л2.1
1.2.	Эволюция представлений о роли личности в истории (от античности до начала XX в.)	Сам. работа	5	20		Л1.1, Л2.1
1.3.	Историческая личность: современные методики	Лекции	5	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	изучения					
1.4.	Историческая личность: современные методики изучения	Сам. работа	5	22		Л1.1, Л2.1
1.5.	Историческая личность: современные методики изучения	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Изучение персоналий отечественных археологов						
2.1.	Исследователи-археологи XIX - начала XX в.	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.1
2.2.	Исследователи-археологи XIX - начала XX в.	Сам. работа	5	22		Л1.1, Л2.1
2.3.	Исследователи-археологи XIX - начала XX в.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
2.4.	Выдающиеся отечественные археологи XX в.	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.1
2.5.	Выдающиеся отечественные археологи XX в.	Сам. работа	5	22		Л1.1, Л2.1
2.6.	Выдающиеся отечественные археологи XX в.	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1
2.7.	Исследователи археологических памятников Сибири XIX - XX вв.	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.1
2.8.	Исследователи археологических памятников Сибири XIX - XX вв.	Сам. работа	5	22		Л1.1, Л2.1
2.9.	Исследователи археологических памятников Сибири XIX - XX вв.	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Эволюция представлений о роли личности в истории (от античности до начала XX в.).
2. Теории лидерства в работах исследователей XX в. (М. Вебер, Е.С. Богардус, Ф.С. Бартлетт).
3. С. Хук как основоположник современных подходов в изучении исторических личностей.
4. Подходы Л.Е. Гринина в исследовании роли личности в истории.
5. Контекстуальный подход в исследовании биографий выдающихся деятелей.
6. Биографический метод в исследовании исторической личности.
7. Организаторская и исследовательская деятельность А.С. Уварова.
8. И.Е. Забелин как археолог.
9. Школы Н.П. Кондакова и В.А. Городцова.
10. Исследовательская деятельность А.А. Спицына.

11. Научное наследие Б.В. Фармаковского. 12. В.В. Радлов – исследователь археологических памятников Сибири. 13. Сибирский просветитель, этнограф и археолог А.В. Адрианов. 14. Археологические исследования Н.К. Рериха. 15. Марксистский метод реконструкции прошлого в трудах А.В. Арциховского. 16. Труды Д.А. Авдусина. 17. Исследователь Новгородской Руси В.Л. Янин 18. Комплексное изучение древнего Алтая С.И. Руденко 19. Деятельность М.П. Грязнова по изучению археологических памятников Сибири. 20. А.П. Окладников как выдающийся исследователь археологических памятников Сибири и организатор науки.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Автором учебников «Археология СССР», «Основы археологии», «Полевая археология СССР» является: – А.В. Арциховский – Д.А. Авдусин – В.Л. Янин К XXI в. исследования биографий сопровождаются привлечением методов… – междисциплинарных исследований – контрфактуальной истории – только исторических исследований – философских исследований Автором трудов «Герои и толпа» (1882), «Научные письма (к вопросу о героях и толпе)» (1884) является… – Т. Карлейль – К. Каутский – Н.К. Михайловский Прикреплен в приложении
Приложения
Приложение 1. ФОС Персоналии российских археологов.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Скрипкин А.С.	История отечественной археологии: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/472204
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Мартынов А.И.	Археология: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/510681
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	

Э1	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный Университет»	http://portal.edu.asu.ru/
Э2	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На зачетном занятии оценка «зачтено» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения

обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированный ответ, приводит примеры, свободно владеет монологической речью, демонстрирует логичность и последовательность ответа, умение делать выводы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Оценка «не зачтено» так же ставится при отказе студента отвечать на вопрос билета, который он взял.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальные реконструкции в археологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 144

Виды контроля по семестрам
зачеты: 8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**4 (8)**		**Итого**	
Недель	**14**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	24	24	24	24
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	144	144	144	144
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
д.и.н., Доцент, Серегин Н.Н.

Рецензент(ы):
д.и.н., Профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Социальные реконструкции в археологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование знаний в области изучения социальных систем обществ древности и средневековья на основе комплексного анализа материалов раскопок археологических памятников.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	3.1.1 Историю исследования социальных систем прошлого по археологическим материалам. 3.1.2 Сложившиеся представления об уровнях развития древних и средневековых социумов. 3.1.3 Методы реконструкции социальных систем обществ древности и средневековья по археологическим данным.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	3.2.1 Применять методику социальных реконструкций при изучении конкретных обществ древности и средневековья. 3.2.2 Устанавливать значение конкретных показателей в рамках социальных реконструкций по археологическим материалам. 3.2.3 Использовать терминологический аппарат социальных реконструкций в области археологии.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	3.3.1 Навыками реконструкции социальной системы общества прошлого по археологическим материалам. 3.3.2 Приемами реализации комплексного подхода в социальных реконструкциях. 3.3.3 Навыками определения социальной значимости конкретных признаков археологического комплекса.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История социальных реконструкций в отечественной археологии						
1.1.	Первые социальные интерпретации в отечественной археологии.	Лекции	8	4		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.2.	Социальные реконструкции в советской археологии.	Практические	8	4		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.3.	Изучение социальных систем прошлого на современном этапе.	Сам. работа	8	40		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Методика социальных реконструкций.						
2.1.	Теоретические подходы к изучению социальных систем прошлого.	Лекции	8	4		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.2.	Проблемы типологии обществ древности и средневековья.	Лекции	8	4		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.3.	Основные аспекты социальной интерпретации погребальных комплексов.	Практические	8	4		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.4.	Специфика социального анализа поселенческих памятников.	Сам. работа	8	40		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
Раздел 3. Комплексный подход в исследованиях социальных систем по археологическим материалам.						
3.1.	Методы формализованного анализа в социальных реконструкциях.	Сам. работа	8	40		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.2.	Данные этнологии и антропологии в социальных реконструкциях по археологическим материалам.	Лекции	8	4		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.3.	Значение реконструкции природно-климатических условий и систем жизнеобеспечения в палеосоциальных исследованиях.	Практические	8	4		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.4.	Социальная система и мировоззрение древних обществ.	Лекции	8	4		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
Раздел 4. Социальные системы древних и средневековых обществ Алтая.						
4.1.	Опыт реконструкции организации древних обществ Алтая.	Лекции	8	4		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.2.	Основные аспекты социальной истории средневековых народов Алтая.	Сам. работа	8	24		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Первые социальные интерпретации в отечественной археологии.
2. Социальные реконструкции в советской археологии.
3. Изучение социальных систем прошлого на современном этапе.
4. Теоретические подходы к изучению социальных систем прошлого.
5. Проблемы типологии обществ древности и средневековья.
6. Основные аспекты социальной интерпретации погребальных комплексов.
7. Специфика социального анализа поселенческих памятников.
8. Методы формализованного анализа в социальных реконструкциях.
9. Данные этнологии и антропологии в социальных реконструкциях по археологическим материалам.
10. Значение реконструкции природно-климатических условий и систем жизнеобеспечения в палеосоциальных исследованиях.
11. Социальная система и мировоззрение древних обществ.
12. Опыт реконструкции организации древних обществ Алтая.
13. Социальная история народов Алтая в хуннуско-сяньбийско-жужанское время.
14. Основные аспекты социальной истории средневековых народов Алтая.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Элита кочевников Центральной Азии: основные подходы к исследованиям.
2. Современные подходы к использованию статистических методов в палеосоциальных реконструкциях по археологическим источникам.
3. Роль письменных источников в изучении социальных систем древности и средневековья.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Практические задания для самостоятельной работы:

Тема: История социальных реконструкций в отечественной археологии.
1. Ознакомьтесь с содержанием книги «Васютин С.А., Дашковский П.К. Социально-политическая организация кочевников Центральной Азии поздней древности и раннего Средневековья (отечественная историография и современные исследования). Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009. 400 с.» (https://www.asu.ru/files/documents/00021232.pdf). Подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:
1. Обозначьте основные тенденции социальных реконструкций по археологическим материалам в СССР во второй половине 1940-х – 1960-х гг.
2. Дайте краткую характеристику особенностей современного этапа в изучении социальных систем кочевников.
3. Определите ключевые позиции исследователей по вопросам формирования религиозной элиты у кочевников.

Тема: Методика социальных реконструкций.
Ознакомьтесь с учебным пособием «Матвеева Н.А. Реконструкция социальной структуры древних обществ по археологическим данным: учебное пособие. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2007. 208 с.» (https://www.academia.edu/40816646).
Подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:
1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные теоретические подходы к реконструкции социальных систем прошлого на основе анализа археологических материалов.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные социально-значимые признаки погребальных комплексов.

Тема: Комплексный подход в исследованиях социальных систем по археологическим материалам.
Ознакомьтесь с учебным пособием «Матвеева Н.А. Реконструкция социальной структуры древних обществ по археологическим данным: учебное пособие. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2007. 208 с.» (https://www.academia.edu/40816646).
Подготовьте письменный ответ на следующие вопросы:
1. Кратко охарактеризуйте значение, которое имеют методы статистики в современных палеосоциальных реконструкциях.
2. Определите значение природно-климатического фактора на социальные системы народов древности и средневековья.

Тестовые задания
Тема: Социальные системы древних и средневековых обществ Алтая.
1. Выявите верное утверждение об источниковой базе для реконструкции социальной системы населения

Алтая хуннуско-сяньбийско-жужанского времени:
- археологические материалы Алтая II в. н.э. – V в. н.э. весьма немногочисленны на фоне других хронологических периодов;
- к настоящему времени на территории Алтая раскопано более 800 погребений хуннуско-сяньбийско-жужанского времени, что составляет весьма представительную источниковую базу;
- на Алтае раскопано около 200 погребений хуннуско-сяньбийско-жужанского времени, что достаточно для осуществления социальных реконструкций.
2. К социальным маркерам предметного комплекса населения Алтая раннего средневековья относятся: (укажите несколько ответов)
- предметы торевтики;
- тесло;
- клинковое оружие;
- железные наконечники стрел
3. «Царские» курганы, раскопанные на Алтае, относятся к:
- эпохе неолита;
- скифо-сакскому времени;
- раннему средневековью;
- эпохе Великого переселения народов.

Приложения

Приложение 1. ФОС_Социальные реконструкции в археологии_46.03.04.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	АлтГУ; [авт.-сост. А. А. Тишкин, Н. Н. Серегин ; отв. ред. Ю. Ф. Кирюшин]	Общие вопросы изучения археологии России (Ч. 1): учеб. пособие : [в 3 ч.]	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/860
Л1.2	АлтГУ; [авт.-сост. А. А. Тишкин, Н. Н. Серегин]	Общие вопросы изучения археологии России (Ч. 2): учеб. пособие : [в 3 ч.]	АЗБУКА, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4474
Л1.3	Тишкин А.А., Серегин Н.Н.	Общие вопросы изучения археологии России : в 3 ч. / Ч. III.: учебное пособие	Барнаул : Азбука, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8479

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Серегин Н.Н.Б Тишин В.В.	Социальная история тюрков Центральной Азии (вторая половина I тыс. н. э.). Ч. 1 : Очерки социальной структуры (по письменным и археологическим источникам): монография	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/11279
Л2.2	Васютин С.А., Дашковский П.К.	Социально-политическая организация кочевников Центральной Азии поздней древности и раннего средневековья (отечественная историография и современные концепции):	Барнаул: Азбука, 2009	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Мартынов А.И., Шер Я.А.	Методы археологического исследования: Учебное пособие для студентов вузов	Б.и., 2002	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Археология Алтая	http://archaeology.asu.ru
Э2	Электронная библиотека П.П. Азбелева	http://kronk.spb.ru/index.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:
1.Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2.Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой

литературы) для раскрытия избранной темы.
3.Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4.Соблюдение требований к структуре и оформлению.
Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и методология археологической науки

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 111
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**4 (8)**		**Итого**	
Недель	**14**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	24		24	24
Практические	18		18	18
Сам. работа	111		111	111
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	27	180	180

Программу составил(и):
д.и.н., Профессор, Грушин С.П.

Рецензент(ы):
д.и.н., Профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методология археологической науки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний о характере и особенностях современных методологических и теоретических основах археологической науки. Для этого необходимо решить следующие задачи: • дать характеристику основных теорий археологической науки; • раскрыть специфику понятия «археологический источник» • сформировать представление об особенностях познавательного процесса в ар-хеологии • раскрыть основные принципы в археологии

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает особенности написании полевого отчета о раскопках в соответствии с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании. Законодательсво Музейного фонда Российской Федерации. знает формы представления памятников археологии в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и другой деятельности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Обрабатывает археологические коллекции для передачи их в музейный фонд. Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музее. Осуществляет коммуникацию, направленную на популяризацию археологического наследия.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Использует современные методы полевых и камеральных археологических исследований. Ведет научно-исследовательскую работу, направленную на изучение музейных предметов и коллекций, связанных с археологией. Обеспечивает деятельность организации при деловых контактах и протокольных мероприятий в области историко-культурного наследия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ АРХЕОЛОГИИ						
1.1.	Теория и практика археологических исследований	Лекции	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Теория и практика археологических исследований	Практические	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Теоретическая археология как автономная отрасль	Лекции	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Теоретическая археология как автономная отрасль	Практические	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ АРХЕОЛОГИИ	Сам. работа	6	25		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. ПРИРОДА АРХЕОЛОГИИ						
2.1.	Дискуссии о предмете археологии	Лекции	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Дискуссии о предмете археологии	Практические	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	ПРИРОДА АРХЕОЛОГИИ	Сам. работа	6	25		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ						
3.1.	Определение предмета археологии	Лекции	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Определение предмета археологии	Практические	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	От исторических источников к археологическим источникам	Лекции	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	От археологических источников к историче-ским источникам	Лекции	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	От археологических источников к историче-ским источникам	Практические	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.6.	АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ	Сам. работа	6	21		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТ И ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ						
4.1.	Эмпиризм в археологии	Лекции	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Эмпиризм в археологии	Практические	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТ И ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ	Сам. работа	6	20		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТ И ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ						
5.1.	Исторический факт и археологический факт	Лекции	6	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Исторический факт и археологический факт	Практические	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Археологический факт и движение информа-ции	Лекции	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	Процедура археологических исследований	Лекции	6	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.5.	Процедура археологических исследований	Практические	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.6.	Археологический факт и движение информа-ции	Практические	6	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.7.	АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТ И ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ	Сам. работа	6	20		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1.Дискуссия об объекте и предмете археологии.
2.Структура археологического исследования.
3.Методологические подходы в современной археологии.
4.Проблемные ситуации в археологии.
5.Проблемы понятийного аппарата археологии
6.Понятие археологических и исторических источников
7.Границы археологии

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Дискуссия об объекте и предмете археологии.
2.Структура археологического исследования.
3.Методологические подходы в современной археологии.
4.Проблемные ситуации в археологии.
5.Проблемы понятийного аппарата археологии
6.Понятие археологических и исторических источников
7.Границы археологии

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Большим по содержанию понятия является:
-предмет исследования;
-объект исследования

2. Какое из понятий ближе всего к понятию «археологический источник»
- материальные свидетельства;
- древнее письменные источники;
- вещественные источники;
- древние материальные источники

3. «Промышленная археология»
- особый раздел археологии
- не имеет отношение к археологии
4. Археологические источники принадлежат сразу к двум более широким группам:
- вещам и древностям;
- памятникам и материалам;
- к объектам духовной и материальной культуры;
- культуре и природе.
5. Обращаясь к вещественным древностям, исследователь наталкивается на двойной раз-рыв:
- в традициях и в объективации;

- в понимании и интерпретации;
- в культурных связях и культурной трансляции.

6. Ю.Н. Захарук выделил 2 состояния культуры:
- мертвая и живая
- материальная и духовная
- отложенная и постотложенная

Приложения

Приложение 1. ФОС_Теория и методология археологической науки_46_03_04.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Клейн Л.С.	Принципы археологии: Монография	Бельведер, 2001	
Л1.2	Клейн Л.С.	Археологическая типология: монография	Академия наук СССР, 1991	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Янин В.Л.	Археология: учеб. для вузов	М.: Изд-во МГУ, 2006	
Л2.2	Мартынов А. И.	Археология: учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
Название Эл. адрес
Google Планета Земля http://www.google.com/earth/

Сайт Института археологии РАН http://www.archaeolog.ru/

ЭБС Библиороссика http://www.bibliorossica.com/
ЭБС Знаниум http://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "Теория и методология археологической науки" составляют лекции. Они представляют систематизированные зна-ния студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.
На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и сти-мулированию познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззре-ния, профессионально-значимых свойств и качеств.
Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:
1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.
Подготовку следует начинать с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фак-тов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
Рекомендации по подготовке к тестам:
Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических за-нятий. Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множе-ственный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста отводится 10 минут. Количество попыток неограниченно, в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками.
Формой промежуточной аттестации по итогам освоения курса является зачет в виде итого-вого тестирования.
Итоговый тест по темам учебной дисциплины состоит из 30 вопросов по всем разделам. Продолжительность зачетной работы – 40 минут.
Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учеб-ного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и практических занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление ма-териала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Учет и хранение музейных предметов

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 69
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**4 (8)**		**Итого**	
Недель	**14**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	69	49	69	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	124	144	124

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.;к.и.н., доцент, Тишкина Т.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Грушин С.П.

Рабочая программа дисциплины
Учет и хранение музейных предметов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать развернутую характеристику основных понятий в области учета, хранения и изучения музейных предметов, а также ознакомить с основными инструктивными правилами и методами в сфере комплектования музейных коллекций и последующего их учета.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Содержание нормативно-правовых документов по учету и хранению музейных предметов, методику их изучения, приемы ведения учетной документации, понятийный аппарат по фондовой работе музея.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Использовать полученные знания по учету, хранению и изучению музейных предметов в своей профессиональной деятельности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Работы с музейными предметами в области их комплектования, учета и обеспечения сохранности в соответствии с нормативно-правовыми документами.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Учет музейных предметов						
1.1.	Понятие «фонды музея»	Лекции	8	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Комплектование фондов музея	Лекции	8	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Научное комплектование музейных коллекций: основные понятия, принципы, методика.	Лекции	8	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Учет музейных фондов.	Лекции	8	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Научная каталогизация музейных фондов	Лекции	8	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Создание автоматизированных учетно-информационных систем в музее	Лекции	8	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Положения о музейном	Практические	8	2		Л2.2, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	фонде РФ и государственном каталоге музейного фонда РФ					Л2.1
1.8.	Положения о музейном фонде РФ и государственном каталоге музейного фонда РФ	Сам. работа	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в государственных музеях	Практические	8	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.10.	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в государственных музеях	Сам. работа	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.11.	Экспертная фондово-закупочная комиссия музея: особенности работы	Практические	8	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.12.	Экспертная фондово-закупочная комиссия музея: особенности работы	Сам. работа	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.13.	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей из драгоценных металлов и драгоценных камней	Практические	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.14.	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей из драгоценных металлов и драгоценных камней	Сам. работа	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.15.	Инвентаризация предметов из драгметаллов и драгоценных камней	Практические	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.16.	Инвентаризация предметов из драгметаллов и драгоценных камней	Сам. работа	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Хранение музейных предметов						
2.1.	Понятия «хранение фондов» и «система хранения фондов»	Лекции	8	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Особенности хранения музейных предметов в экспозиции	Лекции	8	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Упаковка и транспортировка музейных предметов	Практические	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Упаковка и транспортировка музейных предметов	Сам. работа	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Музейная безопасность как система	Лекции	8	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Музейная безопасность как система	Сам. работа	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Режим хранения и защиты музейных предметов	Практические	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.8.	Режим хранения и защиты музейных предметов	Сам. работа	8	5		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.9.	Организация фондохранилищ и системы хранения	Практические	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.10.	Организация фондохранилищ и системы хранения	Сам. работа	8	8		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.11.	Основные системы оборудования фондохранилищ	Практические	8	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.12.	Основные системы оборудования фондохранилищ	Сам. работа	8	8		Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.13.		Экзамен	8	27		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Содержание понятий «фонды музея» и «музейный предмет».
2. Виды музейных источников и свойства музейных предметов.
3. Научно-вспомогательные материалы музея.
4. Научная организация фондов музея.
5. Содержание понятия «комплектование музейных фондов», его задачи, способы и правила.
6. Основные формы комплектования музейного собрания и их документация.
7. Содержание понятия «учет музейных фондов», его принципы и этапы.
8. Порядок составления учетной документации.
9. Система научно-справочного аппарата музейного собрания, музейные каталоги и их разновидности.
10. Публикация музейных каталогов: виды и типы изданий, этапы подготовки.
11. Сравнительные возможности автоматизированной и ручной обработки музейной документации.
12. Компьютеризация музеев: основные этапы и перспективы для научно-фондовой работы.
13. Содержание понятий «хранение музейных фондов» и «система хранения музейных фондов».
14. Группы хранения музейных предметов и особенности их размещения в фондовом оборудовании.
15. Особенности хранения музейных предметов в экспозиции.
16. Организация открытого хранения музейных фондов.
17. Правила упаковки различных музейных предметов при перевозке.
18. Опыт транспортировки музейных предметов.
19. Положение о музейном фонде РФ и Положение о государственном каталоге музейного фонда РФ: содержание документов.
20. Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в государственных музеях СССР: общие положения и состав фондов.
21. Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в государственных музеях СССР: государственный учет музейных фондов.
22. Экспертная фондово-закупочная комиссия музея: особенности работы.
23. Инструкция по учету и хранению музейных ценностей из драгоценных металлов и драгоценных камней: общие положения и состав фонда.

24. Инструкция по учету и хранению музейных ценностей из драгоценных металлов и драгоценных камней: государственный учет и научная инвентаризация.
25. Музейная безопасность как система.
26. Температурно-влажностный режим хранения фондов.
27. Световой режим и загрязнение воздуха.
28. Биологический режим хранения музейных фондов.
29. Защита музейных предметов от механических повреждений и в экстремальных ситуациях.
30. Фондохранилище: основы рациональной организации.
31. Основные системы оборудования фондохранилищ.
32. Примеры организации научно-фондовой работы в музеях исторического профиля.
33. Примеры организации научно-фондовой работы в художественных музеях.
34. Примеры организации научно-фондовой работы в естественно-научных музеях.
35. Примеры организации научно-фондовой работы в литературных музеях.
36. Примеры организации научно-фондовой работы в музеях смешанного профиля.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы:
1. Система хранения музейных фондов.
2. Особенности размещения различных групп музейных предметов в фондовом оборудовании.
3. Правила хранения музейных предметов в экспозиции.

Рефераты:
1. Открытое хранение музейных фондов.
2. Правила упаковки различных музейных предметов при перевозке.
3. Опыт транспортировки музейных предметов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Практические задания:
Используя источники и литературу выполните следующие задания:
1. Объясните содержание понятий «фонды музея» и «музейный предмет».
2. Дайте характеристику видам источников, к которым относятся музейные предметы и назовите свойства музейных предметов.
3. Какие вещи в собрании музея относятся к научно-вспомогательным материалам?
4. Представьте схему научной организации фондов музея.
5. Сформулируйте задачи, способы и правила комплектования музейных фондов.
6. Охарактеризуйте основные формы комплектования музейного собрания.
7. Сравните понятия «учетная документация» и «фондовая документация музея.
8. Приведите порядок составления учетной документации музейных фондов.
9. Для чего создается система научно-справочного аппарата музейного собрания и, каковы ее разновидности?
10. Назовите типы музейных изданий и этапы подготовки каталогов к публикации.
11. Сравните возможности автоматизированной и ручной обработки музейной документации.
12. Обозначьте основные этапы компьютеризации музеев и ее перспективы для дальнейшего развития научно-фондовой работы.
Источники:
Законодательство Российской Федерации о культуре: Сб. / Сост. Б. Букреев. – М.: Изд-во «Аксамит-Информ», 1999. – 446 с.
Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в государственных музеях СССР. – М.: Минкультуры СССР, 1984. – 151 с.
Инструкция по учету и хранению музейных ценностей из драгоценных металлов и драгоценных камней, находящихся в государственных музеях СССР [Электронный ресурс]. – М., 1987-. – Режим доступа: http://www.spbpravo.ru, свободный.
Российская культура в законодательных и нормативных актах. Музейное дело и охрана памятников. 1991–1996 / Сост. М.М. Александрова, О.В. Тарусина. – М.: ГИМ, 1998. – 302 с.
Российская культура в законодательных и нормативных актах. Музейное дело и охрана памятников. 1996–2000 / Сост. М.М. Александрова, О.В. Тарусина. – М.: ГИМ, 2001. – 412 с.
Российская культура в законодательных и нормативных актах: музейное дело и охрана объектов историко-культурного наследия (памятники истории и культуры), 2001–2006 / Сост. М.М. Александрова. – М.: ГИМ, 2007. – 540 с.
Литература:

Белоусова Н. А., Касастикова Л. Ю. Электронный каталог археологических коллекций музея «Археология, этнография и экология Сибири» КемГУ и аспекты его применения // Музей и современные технологии: Материалы Всероссийских научных конференций. Томск, 20–23 мая 2003 г., 20–24 сентября 2004 г., 19–22 ноября 2005 г. / Отв. редактор Э.И. Черняк. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2006. – С. 165–173.
Каталог коллекций музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета. – Кемерово: СКИФ, 2004. – Вып. 1. – 112 с.
Каталог коллекций музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета. – Кемерово: СКИФ, 2006. – Вып. 2. – 124 с.
Каталог коллекций музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета. – Кемерово: СКИФ: ИПП "Кузбасс", 2008. – Вып. 3. – 128 с.
Кучеренко М.Е. Научно-фондовая работа в музее (Методическое пособие в помощь молодому специалисту). – М.: ГЦМСИР, 1999. – 108 с.
Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. пособие для вузов по специальности «История» / Под ред. К.Г. Левыкина, В. Хербста. – М.: Высш. шк., 1988. – 431 с.
Музейное дело России: монография / под общ. ред. М.Е. Каулен, И.М. Коссовой, А.А. Сундиевой. – М.: Изд-во ВК, 2005. – 614 с.
Ноль Л.Я. Информационные технологии в деятельности музея: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности № 02.10.00 «Музеология». – М.: РГГУ, 2007. – 214 с.
Основы музееведения: Учебное пособие / Отв. ред. Э.А. Шулепова. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 504 с.
Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. Учеб. пособие. – 2-е изд. стер. – М.: Высш. шк., 2009. – 183 с.
Юренева Т.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы. – М.: Академический проспект, 2003. – 560 с.

Тестовые задания:
Раздел 1. Учет музейных предметов
1.Продолжите фразу:
Фонды музея – это…
2. Перечислите виды музейных источников:
3. Продолжите фразу:
Научно-вспомогательные материалы – это …
4. Выявите виды музейных коллекций:
1. систематические
2. тематические
3.научно-вспомагательные
4. мемориальные
5. Перечислите формы комплектования музейного собрания:
6. Продолжите фразу:
Права и обязанности главного хранителя и других сотрудников, выполняющих функции по хранению определены…
7. Выявите верные высказывания о «Положении о Музейном фонде Российской Федерации»:
1.содержит определение понятия музейный предмет
2.определяет порядок разграничения форм собственности на музейные предметы и музейные коллекции
3.определяет порядок включения музейных предметов и музейных коллекций в состав Музейного фонда РФ и исключение их из его состава
4.определяет порядок учета и хранения музейных предметов и музейных коллекций, включенных в состав негосударственной части Музейного фонда РФ
5.определяет порядок принятия решений об управлении музейными предметами и музейными коллекциями, находящимися в федеральной собственности
6.утверждено в 1998 г.
8. Назовите федеральный орган исполнительной власти, на который возложен государственный контроль в отношении музейных предметов и музейных коллекций, включенных в состав Музейного фонда РФ:
9. Укажите название нормативного акта, в содержании которого определен перечень основных учетных документов:
1. Положение о Музейном фонде Российской Федерации
2. Федеральный закон о Музейном фонде РФ и музеях в РФ
3. Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в государственных музеях СССР
10. Основными учетными документами являются:
1.инвентарная книга (книга поступлений)
2. акты приема музейных предметов и коллекций на временное (постоянное) хранение
3.акты выдачи музейных предметов и музейных коллекций во временное пользование
4. акты списания музейных предметов и коллекций (в случае исключения их из состава фонда)

Приложения
Приложение 1. NEWФОС_ВВГ_музУчет, хранение и изучение музейных предметов 51.04.04. Музеология-магистратура.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Старикова Ю.А.	Музееведение: конспект лекций	Москва : А-Приор, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кимеева Т.И., Окунева И.В.	Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов: учебное пособие	Кемерово : КемГУКИ, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228103
Л2.2		Музееведение и историко-культурное наследие.: Сборник статей.	Кемерово : КемГУКИ, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132890

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в музеях СССР // http://projects.innovbusiness.ru	
Э2	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей из драгоценных металлов и драгоценных камней, находящихся в государственных музеях СССР // http://www.spbpravo.ru	
Э3	Новый взгляд на музейное дело // http://www.adit.ru	
Э4	Положение о фондово-закупочной комиссии музеев системы Министерства культуры СССР // http://www.bestpravo.ru	
Э5	Федеральный закон о драгоценных металлах и драгоценных камнях (извлечение) // http://www.assay.ru	
Э6	Учет и хранение музейных коллекций	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1846

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с последовательностью учетно-хранительской работы в музее. При изучении разделов курса студенты-магистранты должны ознакомиться с оодержанием нормативно-правовых документов по учету и хранению музейных предметов, с методикой их изучения, с приемами ведения учетной документации и понятийным аппаратом по фондовой работе музея; обратить внимание на особенности комплектования, учета и хранения музейных предметов, приобрести навыками работы с музейными предметами в области их комплектования, учета и обеспечения сохранности в соответствии с нормативно-правовыми документами.
Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к экзамену.
Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к экзамену. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.
Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы проверяются на экзамене.
По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме (тестовые задания, письменная работа, реферат) преподавателю на консультации.
При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.
К экзамену допускаются студенты-магистранты не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Экзамен призван оценить работу студента-магистранта по дисциплине «Учет, хранение и изучение

музейных предметов», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, наличие навыков самостоятельной работы.
В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 45 минут.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям.
Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме учебной программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме учебной программы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом не дан ответ на поставленные вопросы и компетенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Церковная археология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 148

Виды контроля по семестрам
зачеты: 8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**4 (8)**		**Итого**	
Недель	**14**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	148	148	148	148
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Тишкина Т.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., Профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Церковная археология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний об основных этапах формирования, теоретических и практических основ церковно-археологических исследований. Задачи дисциплины: – сформировать представление о специфике научного направления, занимающегося изучением церковных древностей; – охарактеризовать основные источники церковно-археологических исследований, а также методические принципы их анализа и интерпретации; – изучить процесс христианизации Руси на основе анализа элементов поминально-погребальной обрядности; – рассмотреть в исторической ретроспективе особенности храмостроения в средневековой Руси

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	специфику научного направления, занимающегося изучением церковных древностей процесс христианизации Руси на основе анализа элементов поминально-погребальной обрядности законы и правила проведения археологических исследований.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	формировать необходимую информацию об археологических находках для музейного фонда по результатам полевых и кабинетных исследований осуществлять мониторинг состояния выявленных и поставленных на учет археологических памятников охарактеризовать основные источники церковно-археологических исследований, а также методические принципы их анализа и интерпретации выявлеять особености храмостроения в средневековой Руси
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками осуществления идентификации археологических объектов при проведении историко-культурной экспертизы и для их учета государственными органами охраны наследия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Церковная археология как направление христианской археологии						
1.1.	Формирование в Европе интереса к христианским древностям. Этапы развития христианской археологии	Лекции	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Формирование в Европе интереса к христианским древностям. Этапы развития христианской археологии	Сам. работа	8	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Теоретические основы и методы христианской археологии	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Теоретические основы и методы христианской археологии	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Развитие церковной археологии в России						
2.1.	Зарождение и формирование интереса к церковным древностям в России	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Зарождение и формирование интереса к церковным древностям в России	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Развитие церковной археологии во второй половине XIX – начале XX в.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Развитие церковной археологии во второй половине XIX – начале XX в.	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Изучение церковных древностей в 1920-1980-х гг.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Изучение церковных древностей в 1920-1980-х гг.	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Современный этап развития церковной археологии в России.	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Современный этап развития церковной археологии в России.	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Памятники церковной археологии						
3.1.	Процесс христианизации Руси по археологическим источникам	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Процесс христианизации Руси по археологическим источникам	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Памятники церковной архитектуры	Лекции	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Памятники церковной архитектуры	Сам. работа	8	18		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Памятники церковной архитектуры	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Внутреннее убранство храмов	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.7.	Внутреннее убранство храмов	Практические	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.8.	Мозаики и фрески	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.9.	Мозаики и фрески	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.10.	Иконописание в средневековой Руси	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.11.	Иконописание в средневековой Руси	Лекции	8	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.12.	Проблемы сохранения памятников церковной археологии	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.13.	Проблемы сохранения памятников церковной археологии	Практические	8	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет, цели, задачи церковной археологии.
2. Влияние христианской археологии на церковную археологию в России.
3. Изучение раннехристианских древностей отечественными учеными в XIX – начале XX вв.
4. Основные направления развития христианской археологии на современном этапе в Европе и России.
5. Начальный этап формирования церковной археологии в России.
6. Формирование историко-художественного направления в русской церковной археологии.
7. Хранение церковных древностей в музейных центрах России.
8. Влияние новой идеологии на исторические и церковно-археологические исследования в советский период.
9. Формирование «архитектурной археологии» и «художественной археологии» в советский период.
10. Развитие научной школы П.А. Раппопорта и ее вклад в изучение культового зодчества.
11. Влад В.Л. Янина в изучение церковных древностей Новгорода.
12. Возрождение церковной археологии в России как научного направления в 1990-е гг.
13. Современные научные центры по изучению церковно-археологических древностей и их деятельность.
14. Взаимодействие церковной археологии с другими дисциплинами
15. Источники по церковной археологии.
16. Методы исследования церковных древностей. Полевые и кабинетные методы.
17. Погребально-поминальная обрядность восточных славян.

18. Христианизация Руси и трансформация погребального обряда. 19. Структура и интерпретация древнерусского погребального обряда. 20. Христианские древности в древнерусских погребениях. 21. Концепция А.Е. Мусина и этапы христианизации Руси по археологическим данным. 22. Возникновение традиции строительства храмов на Руси. 23. Крестово-купольный тип храма и его особенности. 24. Строительные материалы и артели мастеров. 25. Общая характеристика внутреннего убранства храмов. 26. Деревянное храмостроение на Руси в домонгольский и послемонгольский периоды. 27. Археологические съезды и оформление теоретических основ церковной археологии в дореволюционный период. 28. Вклад Н.В. Покровского, Н.Ф. Красносельцева и А.П. Голубцова в становление русской церковной археологии. 29. Памятники средневековой иконописи. 30. Проблемы сохранения памятников церковной археологии
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Прикреплен в приложении
Приложения
Приложение 1. ФОС Церковная археология(1).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Бармина Н.И.	Археология базилик: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/474316
Л1.2	Скрипкин А.С.	История отечественной археологии: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/472204
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Голубцов А.П.	Из чтений по церковной археологии и литургике:	Лань, 2014	https://e.lanbook.com/book/46380
Л2.2	Голубцов А.П.	Сборник статей по литургике и церковной археологии:	Лань, 2014	https://e.lanbook.com/book/46402
Л2.3	Урбанович Г.	Семь церквей Апокалипсиса: церковно-археологический очерк:	Смоленская Православная Духовная Семинария, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257035
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	

Э1	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный Университет»	http://portal.edu.asu.ru/
Э2	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине «Церковная археология» составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.
Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:
1. Организационный.
2. Закрепление и углубление теоретических знаний.
Подготовку следует начинать с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
Рекомендации по подготовке к тестовым заданиям:
перед прохождением тестов студенту следует повторить материал лекций, практических занятий. Тест представляет собой 20 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множественный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На их выполнение отводится 25 минут. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Оценивание ответов на задания осуществляется автоматически. Оценка «зачтено» выставляется преподавателем, если студент набрал от 11 до 20 баллов. Студент, набравший от 0 до 10,9 баллов получает «не зачтено».
Формой промежуточной аттестации по итогам освоения курса является зачет.
Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и практических занятий. На зачетном занятии студенту предлагается ответить на взятый им билет, в который включен один теоретический вопрос. Ответ на вопрос представляется в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут.
На зачетном занятии оценка «зачтено» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированный ответ, приводит примеры, свободно владеет монологической речью, демонстрирует логичность и последовательность ответа, умение делать выводы.
Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя
Оценка «не зачтено» так же ставится при отказе студента отвечать на вопрос билета, который он взял.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки	**46.03.04. Археология**
Профиль	**Инновационная археология**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Пожарская К.А

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Бобров Д.С.

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний о характере и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, формирование гражданской позиции. Для этого необходимо решить следующие задачи: • дать характеристику основных этапов истории России в контексте общемирового развития; • сформировать представление о специфике российской истории; • раскрыть содержание основных дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории; • рассмотреть в исторической ретроспективе эволюцию внутриполитического и внешнеполитического курсов, а также основных тенденций социально-экономического развития истории России и мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов

	мира.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История».						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные) /Ср/	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире						
2.1.	Истоки и основные типы цивилизации в древности /Лек	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Истоки и основные типы цивилизации в древности	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	/Ср/				УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.4, Л2.5
2.3.	Цивилизации древности	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.4.	Цивилизации древности	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.5.	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.6.	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.7.	Этапы формирования духовного единства древнерусского общества	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.8.	Этапы формирования духовного единства древнерусского общества	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в						
3.1.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.2.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
3.3.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
3.4.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	
Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.						
4.1.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.2.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.3.	Московское государство в XV-XVI вв.	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.4.	Московское государство в XV-XVI вв.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
4.5.	Опричнина Ивана Грозного	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.6.	Опричнина Ивана Грозного	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации						
5.1.	Развитие России и стран Европы в XVIII в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.2.	Развитие России и стран Европы в XVIII в.	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.3.	Реформы Петра I.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	Реформы Петра I.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации						
6.1.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.2.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.3.	Российская империя в XIX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.4.	Российская империя в XIX в.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.5.	Декабризм в истории России	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.6.	Декабризм в истории России	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.						
7.1.	Основные тенденции развития российской и мировой истории в первой половине XX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.2.	Основные тенденции развития российской и мировой истории в первой половине XX в.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.3.	Вторая мировая война	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.4.	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.): нападение фашистской Германии на СССР. Перестройка страны на военный лад: аппарат управления и мобилизационная экономика в годы Великой Отечественной войны. Основные сражения Великой Отечественной войны. Этапы складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
7.5.	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.): нападение фашистской Германии на СССР. Перестройка страны на военный лад: аппарат управления и мобилизационная экономика в годы Великой Отечественной войны. Основные сражения Великой Отечественной войны. Этапы складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
7.6.	Россия и мир в второй половине XX века (до 1991 г.)	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.7.	Россия и мир в второй половине XX века (до 1991 г.)	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.8.	Россия и мир на рубеже XX и XXI веков (до 2012 г.)	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.9.	Россия и мир на рубеже XX и XXI веков (до 2012 г.)	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.10.	Россия в 1990-х – начале 2000-х гг.: международное положение и проблемы становления государственности	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.11.	Россия в 1990-х – начале 2000-х гг.: международное положение и проблемы становления государственности	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:
а) ретроспективный;
б) описательно-повествовательный;
в) сравнительно-исторический;
г) биографический.
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...
а)историческим фактом
б)историческим событием
в)историческим экспериментом
г)историческим процессом
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...
а)историческим фактом
б)историческим событием
в)историческим экспериментом
г)историческим процессом
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...
а)историческим экспериментом
б)историческим процессом
в)историческим событием
г)историческим фактом
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

а)цивилизационный подход
б)формационный подход
в)многофакторный подход
г)теория локальных цивилизаций
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?
а)Ледовое побоище является событием XII в.
б)Ледовое побоище является событием XIII в.
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?
а)Петр I и Екатерина Дашкова
б)Александр I и Михаил Сперанский
в)князь Игорь и хан Батый
г)Борис Годунов и патриарх Никон
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?
а)Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
б)Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 9:Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?
а)Полтавсская битва, учреждение Сената
б)Смута, церковный раскол
в)"стояние на р.Угра", феодальная война в Московском княжестве
г)учреждение Земского собора, введение "урочных лет"
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?
а)Повесть временных лет
б)Слово о законе и благодати
в)Соборное уложение
г)Задонщина
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?
а)Хождение за три моря
б)Сказание о Мамаевом побоище
в)Слово о полку Игореве
г)Покон вирный
ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?
а)Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутриполитическому курсу Екатерины II.
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?
а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает
а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников

б)гербы, а также традиций и практики их использования
в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
г)историю монетной чеканки и монетного обращения
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории_____
а)Москвы
б)Новгорода
в)Пскова
г)Киева
ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.
«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.
Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.
Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»
ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:
«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».
ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.
«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В …. году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанной цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В … году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены..»
ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.
«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские

флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»
ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма
«…Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг…Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»
ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6:_____– русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.
ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:
ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.
ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9:_____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события.
ОТВЕТ:Истори́ческий исто́чник

ВОПРОС 10:_____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.
ОТВЕТ:Исторический процесс

ВОПРОС 11:На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:
«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.
На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...
Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».
ОТВЕТ:Сталинград

ВОПРОС 12:Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.
«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип… В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самодеятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»
ОТВЕТ:Столыпин

ВОПРОС 13:_____– период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену

власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.
ОТВЕТ:Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:
«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»
ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:
«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».
ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.
«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение… – "Архипелаг ГУЛАГ"… Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль… По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – …на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».
ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.
«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»
ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правители Российской империи идет речь?
«<…>, сперва враг французской революции, готовый на все пожертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <…>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».
ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.
«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров… Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».
ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20:_____– название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на

оккупированной территории ряда областей СССР.
ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1: Что такое местничество:
а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
б) иерархический порядок воинских чинов;
в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:
а) земский собор;
б) государственный совет;
в) тайный комитет;
г) Избранная Рада.
ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:
а) «марлезонского балета»;
б) «концерта Европы»;
в) «весны народов»;
г) «Европы без границ».
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:
а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
б) дворянство посредством законосовещательного органа
в) духовенство посредством религиозного воспитания
г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:
а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в…:
а) 1801-1803 гг.
б) 1837-1841 гг.
в) 1861-1863 гг.
г) 1881-1884 гг.
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали…:
а) разработку проектов, ограничивших власть царя
б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили…
а) Пруссия, Венгрия, Англия
б) Персия, Турция, Англия
в) Турция, Англия, Франция
г) Франция, Персия, Греция
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:
а) присоединение Средней Азии
б) сближение с Францией
в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
г) заключение Сан-Стефанского мира
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:
а) Гучков;
б) Керенский;
в) Милюков;
г) Некрасов.
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала…
а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
б) свобода рыночной торговли
в) продразвёрстка
г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. …
а)подписан Договор об образовании СССР
б)принята Конституция СССР
в)подписан сепаратный мирный договор с Германией
г)принята Декларация прав народов России
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?
а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев
в)С.М. Киров, А.А. Брусилов
г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский
ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР …
а)Н.С. Хрущева
б)Ю.В. Андропова
в)Л.И. Брежнева
г)М.С. Горбачева
ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался
а) «оттепель»
б) «новое политическое мышление»
в) «разрядка»

г) «перезагрузка»
ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1:На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».
ОТВЕТ:из варяг в греки

ВОПРОС 2:В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.
ОТВЕТ:Боярская дума

ВОПРОС 3:Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась_____
ОТВЕТ:опричнина

ВОПРОС 4:Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.
ОТВЕТ:Земский собор

ВОПРОС 5:После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____
ОТВЕТ:семибоярщина

ВОПРОС 6:Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.
«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».
ОТВЕТ:Алексей Михайлович

ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____
ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались_____
ОТВЕТ:стрельцы

ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.
«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века… – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»
ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.
«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»
ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.
«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.
Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационеров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».
ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?
ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались _____
ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.
«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение… южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».
ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось _____ собрание.
ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется_____
ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».
ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название "_____ кризис"
ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение
ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки
ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Кириллов, В. В.	История России : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, , 2016	www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186
Л2.2	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790
Л2.3	Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна	Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936

		направлений подготовки:		
Л2.4	науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т . Н. Соболева	История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций	Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г.	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/445
Л2.5	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова.	История России: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	курс на moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10335
Э3	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История (история России, всеобщая история)" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

1. организационный,

2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

Баллы за тест начисляются только, если вы набрали проходной балл - 2.

Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множественный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста обычно отводится 10 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться (!!!), выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Чтобы начать прохождение каждого теста вы обязательно должны познакомиться (просмотреть) определенные разделы курса, в каждом тесте настройки разные (см. вступление к тесту).

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и практических занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**19**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Старший преподаватель, И.М. Романова

Рецензент(ы):
д.филос.н., Профессор, И.В. Черданцева

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - основные разделы философского знания и этапы его развития; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических

	типах философии и авторских подходах. - основные направления и проблематику современной философии; - круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; - раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.						
1.1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое,	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	религиозное, философское, научное.					
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.3.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выражения.					
1.4.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.5.	Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.					
1.6.	Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.					
1.7.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.8.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	школы древнекитайской философии.					
Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.				1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л1.3, Л1.4
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.7.	Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.					
2.8.	Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность	Сам. работа	2	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ньютоновсой механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.					
Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.						
3.1.	Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	идеал «сверхчеловека».					
3.2.	Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».	Сам. работа	2	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.3.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.4.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти				УК-1.4, УК-5.4	
3.5.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.6.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.8.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.10.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.					
3.12.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.14.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. Учение о бытии и познании						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философии. Категории субстанциальной онтологии.					
4.2.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.3.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.4.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.					
4.5.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.6.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru)на образовательном портале
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Тестовые задания (выбор одного ответа)
1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является
1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе
2. Философия А. Бергсона относится к направлению
1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм
3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?
1. Фалес;

2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;
4.Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя
5.Кто считается основателем джайнизма?
1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;
6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»
10.Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
1. Г.В.Ф. Гегель;
2. Ф. Ницше;
3. З. Фрейд;
4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
1. позитивизму;
2. марксизму;
3. фрейдизму;
4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
1. А. Бергсон;
2. И. Кант;
3. Г.В.Ф. Гегель;
4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
1. Боэций;
2. Плотин;
3. Парменид;
4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема познаваемости мира;
2. проблема первичности материи или духа;
3. проблема первоначала;
4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
1. Г.В.Ф. Гегель;

2. И. Кант;
3. Б. Спиноза;
4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ
1 1
2 1
3 4
4 2
5 3
6 1
7 1
8 1
9 1
10 3
11 2
12 1
13 3
14 3
15 1

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы
1.Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?
Ответ – воздух.
2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?
Ответ – атомы.
3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?
Ответ – майевтика.
4.Основаная работа Конфуция?
Ответ - «Лунь-юй».
5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?
Ответ – Протагор.
9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?
Ответ - пограничные ситуации.
10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция …»
Ответ – агностицизма.
11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?
Ответ – софистов.
12. Раздел философии исследующий проблемы познания?
Ответ – гносеология.
13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?
Ответ – религия.
14. Аристотель определяет человека как разумное и … животное?
Ответ – политическое.
15. Заключительной философской частью вед являются?
Ответ – упанишады.
16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?
Ответ – буддизм.
17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?
Ответ – креационизм.
18.Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?
Ответ – теория общественного договора.
19.Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.
20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?
Ответ – мир явлений.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:
1. неотомизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.
2. В марксизме главным в развитии общества считается:
1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.
3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:
1. легизм;
2. даосизм;
3. моизм;
4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:
1. Р.Декарт;
2. Вольтер;
3. Р.Бэкон;
4. Ф.Бэкон.
5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:
1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
1. ризома;
2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
1. Г.Миллер;
2. Ф.Кафка;
3. Ж.Делез;
4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
1. человек;
2. Бог;
3. природа;
4. космос.
9. Философия в средине века занимала подчиненное положение по отношению к:
1. богословию;
2. науке;
3. психологии;
4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
1. апофатический;
2. индуктивный;
3. дедуктивный;
4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
1. разумом;
2. мышлением;
3. рассудком;

4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
1. Ф. Бэкон;
2. Р. Декарт;
3. Т. Гоббс;
4. Б. Спиноза.
5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
1. Д. Бруно;
2. Т. Мор;
3. Т. Гоббс.
4. Д. Дидро;
14. . Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
1. бытие природы;
2. индивидуальное бытие человека;
3. бытие абсолютного;
4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
1. мир в целом
2. мир природы
3. общество
4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ
1 2
2 4
3 1
4 4
5 1
6 4
7 3
8 1
9 1
10 2
11 4
12 2
13 3
14 2
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
Ответ – стоицизм.
2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?
Ответ – гедонизм.
3. Учение о сотворении мира Богом.
Ответ – креационизм.
4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.
Ответ – номинализм.
5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.
Ответ – реализм.
6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.
7.Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?
Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».
8.Основоположником какого гносеологического учения является Р. Декарт?
Ответ – рационализм.
9. Материалистичекие концепции утверждают, что … является способом существования материи.
Ответ – движение.
10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?
Ответ – огонь.
11.Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?
Ответ – производственные силы.
12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?
Ответ – синергетика.
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?
Ответ – закон.
14. Согласно определению В.И. Ленина … – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства…».
Ответ – классы.
15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?
Ответ – реализм.
16.Какую формулу определения права предложил немецкий философ И.Кант?
Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».
17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?
Ответ – общество.
18.Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?
Ответ – исторический тип общества.
19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.
Ответ – этика.
20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.
Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.

19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-475529
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-472382
Л1.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3
Л1.4	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.2	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A.
Л2.3	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5
Л2.4	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для	М. : Издательство Юрайт, , 2018	https://urait.ru/bcode/470524

		академического бакалавриата		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Сайт «Философия без границ»	http://platonanet.org.ua/
Э2	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/
Э3	Библиотека по философии	http://lib.ru/FILOSOF/
Э4	Сайт «Философы древности»	http://www.philosoma.ru/
Э5	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э7	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э8	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э9	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э11	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э12	Курс на ЕОП	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: http://platonanet.org.ua/
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: http://vphil.ru/
Библиотека по философии. Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/
Сайт «Философы древности». Режим доступа: http://www.philosoma.ru/
Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (http://www.library.ru/)
http://www.lib.asu.ru – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;
http://elibrary.asu.ru/ - ЭБС АлтГУ;
http://www.e.lanbook.com – ЭБС «Лань»;
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE;
https://www.biblio-online.ru/ - ЭБС издательства «Юрайт»;
http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.
Электронная библиотека но философии: http://rilosof.historic.ru;
Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.
Самостоятельная работа студентов проводится с целью:
1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:
1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.
По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.
По итогам практических занятий, студент может по 4-бальной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.
Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023.
Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.
Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».
На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Человек в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 117
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**19**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	40	40	40	40
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Человек в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от *07.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от *07.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности: - в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека; - в сфере экономики; - в системе права; - в системе политических и властных отношений; - в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**
УК-10.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-10.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-10.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования

УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**
УК-11.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-11.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**
УК-9.1	Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
УК-9.2	Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования
УК-9.3	Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и

	цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-11: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК- 11. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах. УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования. УК-11. Способен выявлять коррупционные признаки

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА						
1.1.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ						
2.1.	Человек на рынке труда	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Человек на рынке труда	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Человек на рынке труда	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Человек на рынке товаров и услуг	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Человек на рынке товаров и услуг	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Человек на рынке товаров и услуг	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Человек в мире современных денег	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Человек в мире современных денег	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.12.	Человек в мире современных денег	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Человек и его взаимоотношения с государством	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Человек и его взаимоотношения с государством	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Человек и его взаимоотношения с государством	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.19.	Современная мировая экономика и человек	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.20.	Современная мировая экономика и человек	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.21.	Современная мировая экономика и человек	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА						
3.1.	Человек в системе хозяйственного права	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Человек в системе хозяйственного права	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Человек в системе хозяйственного права	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Собственность как правовое отношение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Собственность как правовое отношение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Собственность как правовое отношение	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
4.1.	Человек как субъект политики и власти	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Человек как субъект политики и власти	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Человек как субъект политики и власти	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Человек и власть государства	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Человек и власть государства	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Человек и власть государства	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Реализация экономической политики	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.8.	Реализация экономической политики	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.9.	Реализация экономической политики	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА						
5.1.	Человек как личность: формирование и самореализация	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Человек как личность: формирование и	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	самореализация					Л2.2
5.3.	Человек как личность: формирование и самореализация	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Место и роль культуры в развитии человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Место и роль культуры в развитии человека	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Место и роль культуры в развитии человека	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.9.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750 - ссылка на общий курс "Человек в современном мире".

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
К безработным, охваченным циклической безработицей, относится…
1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство
2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Если функция спроса на товар описывается уравнением QD = 80–2P, а предложения – QS = 10+3P, то равновесная цена составит _____. (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 14

Вопрос 2:
Если функция спроса на товар описывается уравнением QD = 80–2P, а предложения – QS = 10+3P, то равновесный объем продаж составит ____. (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 52

Вопрос 3:
Если функция спроса на землю описывается уравнением QD = 1000–4R, где R – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять _____. (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 125

Вопрос 4:
Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства _____.
Ответ: платежа

Вопрос 5:
Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства _____..
Ответ: накопления.

Вопрос 6 :
Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства _____..
Ответ: обращения.

Вопрос 7:
Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это _____.
Ответ: акция

Вопрос 8:
Доходом по акциям является _____.
Ответ: дивиденд

Вопрос 9:
Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану _____
Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:
1) действует в условиях неопределенности
2) взаимодействует с большим количеством игроков
3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:
К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится:
1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);

2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок
3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется _____.
Ответ: солидарной

Вопрос 2:
Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом _____.
Ответ: якоря

Вопрос 3:
Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это _____ отношения.
Ответ: деловые

Вопрос 4:
Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это _____.
Ответ: компромисс

Вопрос 5:
Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это_____.
Ответ: фрилансер

Вопрос 6:
Человек, работающий в организации по трудовому договору является _____ работником.
Ответ: наемным

Вопрос 7:
С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается _____договор.
Ответ: трудовой.

Вопрос 8:
Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на _____ месяца (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от …
1) традиций и обычаев (правильный ответ)
2) воли правящей элиты
3) количества денег
4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:
Командно-административная система экономики основывается на …
1) традициях
2) конкуренции
3) частной собственности
4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как _____.
Ответ личность.

Вопрос 2:
Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как _____.
Ответ: индивид.

Вопрос 3:
Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его _____.
Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:
Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его _____.
Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:
Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как _____.
Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:
Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это _____.
Ответ: ислам.

Вопрос 7:
В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде_____.
Ответ: процента

Вопрос 8:
Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это _____.
Ответ: Япония

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (для отдельных образовательных программ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Пенсия, которую получают инвалиды с детства, является ……. ?
1) страховой пенсией по инвалидности
2) государственной пенсией по инвалидности
3) государственной социальной пенсией (правильный ответ)

Вопрос 2:

Работник организации со стажем более 1 года получил трудовое увечье, повлёкшее инвалидность. Какой вид пенсии ему будет назначен?
1) страховая пенсия по инвалидности (правильный ответ)
2) государственная пенсия по инвалидности
3) государственная социальная пенсия

Вопрос 3:
Военнослужащий в результате ранения получил увечье, повлёкшее инвалидность.
1) страховая пенсия по инвалидности
2) государственная пенсия по инвалидности (правильный ответ)
3) государственная социальная пенсия

Вопрос 4:
Какой из налогов в соответствии с налоговым законодательством РФ не предусматривает льгот для инвалидов?
1) НДФЛ,
2) налог на имущество физических лиц,
3) земельный налог
4) транспортный налог
5) акциз (правильный ответ).

Вопрос 5:
В рамках льготного налогообложения НДФЛ инвалидам предусмотрен расширенный перечень налоговых вычетов, относящихся к:
1) стандартным (правильный ответ)
2) профессиональным
3) социальным
4) имущественным
5) инвестиционным.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Инвалиды с детства в соответствии с законодательством РФ получают денежную выплату, которая называется_____
Ответ: пенсия

Вопрос 2:
Какой минимальный трудовой стаж, исчисляемый в днях, необходим для получения страховой пенсии по инвалидности? (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 1.

Вопрос 3:
Требовании о выделении рабочих мест предприятиями и организациями РФ в соответствии с федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для трудоустройства инвалидов – это _____.
Ответ: квота

Вопрос 4:
В соответствии с трудовым кодексом РФ и федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для инвалидов I и II групп рабочее время в неделю составляет _____ часов (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 35

Вопрос 5:
Обслуживание инвалидов, или решение их проблем, осуществляемое в рамках предпринимательской деятельности – это _____ предпринимательство.
Ответ: социальное

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

жизнедеятельности (для отдельных образовательных программ данная компетенция имеет код УК-9)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:
1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:
Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):
1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
4) Проценты по потребительскому кредиту.
5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
9) Расходы на заочные подготовительные курсы.
10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:
Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):
1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:
Социальными целями домохозяйства могут выступать:
1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

1) зарплата мамы и папы;
2) стипендия, которую получает старший брат;
3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
5) проценты от вклада в банк;
6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
7) пенсия бабушки и дедушки;
8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:
Укажите неверное суждение о налогах:

1) Налоги — это обязательные платежи;

2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:
Что такое дисконт?
1) доход
2) скидка (правильный ответ)
3) надбавка

Вопрос 8:
Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный (правильный ответ)
б) потребительский
в) целевой

Вопрос 9:
Фондовый рынок — это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:
Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:
Верны ли следующие суждения об источниках доходов?
А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.
Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

1) верно только А (правильный ответ)
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вопрос 12:
Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется
1) касса
2) монета
3) банкнота
4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:
Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой (правильный ответ)
б) средний
в) сложный

Вопрос 14:
Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт (правильный ответ)
б) коллапс
в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая (правильный ответ)
б) единоразовая
в) основная

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть _____ рублей (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:
При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить _____.
Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:
Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком _____ налога.
Ответ: транспортного

Вопрос 4:
4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до _____ следующего года.
Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:
Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить _____.
Ответ: срок.

Вопрос 6:
На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как _____
Ответ^ CVV или CVC

Вопрос 7:
Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в _____.
Ответ: банк

Вопрос 8:
Вы купили годовой абонент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый _____.
Ответ: вычет.

Вопрос 9:
Вы купили годовой абонент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет _____года (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 3

Вопрос 10:
Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____.

(хеджер)

Вопрос 11:
Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это _____.
(ломбард)

Вопрос 12:
Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(3900)

Вопрос 13:
Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(3000)

Вопрос 14:
Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный _____.
(минимум)

Вопрос 15:
На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)
Ответ:_____
(да)

Вопрос 16:
Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____руб. (дать ответ в виде целого числа).
(20000)

Вопрос 17:
Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____.
(вычет)

Вопрос 18:
Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(2120 руб.)

Вопрос 19:
Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это _____.
(налог)

Вопрос 20:
Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это _____бумага.
(ценная)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (для отдельных образовательных программ данная компетенция имеет код УК-10)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:
а) номер карты и имя владельца;
б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:
Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде ……..
1) получения взятки
2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
3) дачи взятки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
За ложное сообщение о террористическом акте установлена _____ ответственность.
Ответ: уголовная

Вопрос 2:
Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется _____
Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:
Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?
Ответ: личная

Вопрос 4:
Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста ____ лет (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 14

Вопрос 5:
Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности –это _____.
Ответ: экстремизм

Вопрос 6:
Наказание, назначаемое за совершение проступка, виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это _____.
Ответ: штраф.

Вопрос 7:
Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это _____.
Ответ: взятка

Вопрос 8:
Перейдя дорогу в неположенном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к _____ ответственности.
Ответ: административной

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического

характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2
Л1.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0
Л1.3	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018	www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE
Л2.2	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	http://znanium.com/catalog/product/503877

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Человек в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
103С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для саостоятельной работы	Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.
В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:
- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.
Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Культура и креативность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра искусств**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. иск., Зав.каф., Черняева И.В.;канд.иск., Доцент, Комарова О.С.

Рецензент(ы):
д-р иск., Дир. инст., Нехвядович Л.И.

Рабочая программа дисциплины
Культура и креативность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра искусств

Протокол от *26.05.2023* г. № *6*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Черняева Ирина Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра искусств

Протокол от *26.05.2023* г. № *6*
Заведующий кафедрой *Черняева Ирина Валерьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности культуры и особенностях ее развития на разных исторических этапах, формирование профессиональных навыков и умений в области креативных технологий мышления, способности ориентироваться в трендах креативных индустрий, а также получение опыта индивидуальной или командной работы над проектом в сфере культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**

3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командных задач, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Культура и креативные технологии мышления						
1.1.	Введение в курс. Базовые понятия курса. Культура: понятие, типология. Творчество и креативность: сравнительная характеристика.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.2.	Культура как источник традиций. Первобытная эпоха. Креативное переосмысление.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.3.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Наполнение словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.4.	Креативные технологии мышления. Мозговой штурм. Разновидности	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мозгового штурма.					
1.5.	Культура как источник традиций. Древний мир. Креативное переосмысление.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.6.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.7.	Культура и межкультурное разнообразие общества.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.8.	Сравнительный анализ традиций разных культур.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.9.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.10.	Поиск и аналитика современных культурных проектов, ориентированных на изучение, популяризацию и переосмысление культурных традиций прошлого.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
Раздел 2. Креативные индустрии в мировом и российском пространстве						
2.1.	Креативные индустрии: характеристика, тематическое разнообразие.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.2.	Креативные индустрии. Драйверы роста. Тренды.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.3.	Переосмысление отечественных и мировых традиций в креативных индустриях	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.4.	Креативные индустрии и развитие территорий	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.5.	Креативные индустрии в эпоху технологического развития	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.6.	Механизмы финансирования в креативных индустриях. Инвестиции и франдрайзинг	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
Раздел 3. Креативный проект как способ решения профессиональных задач						
3.1.	Проектная деятельность и ее специфика	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Генерация идеи будущего проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.3.	Визуализация идеи проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.4.	Поиск аналогов. Анализ рынка	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.5.	Разработка требований к продукту. Заполнение брифа	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.6.	Разработка проектного решения	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.7.	Разработка проектного решения	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.8.	Оформление презентации и подготовка к защите	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.9.	Защита креативного проекта. Взаимное оценивание проектов	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.10.	Итоги курса. Рефлексия Перспективы работы над креативным проектом. Фонды, гранты, конкурсы	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.11.	Итоги курса. Рефлексия	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Креативность - это
A. способность к генерации идей
B. умение следовать инструкциям
C. правильность суждений
D. умение использовать алгоритмы
Ответ: A - способность к генерации идей

2. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового и оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства, производства - это
A. Творчество
B. Креативность
C. Высокопарность
D. Метафоричность
Ответ: A - творчество

3. Мозговой штурм нацелен:
A. на развитие системного мышления
B. на подробную проработку найденной версии
C. на получение максимального количества идей
D. на проведение критического анализа ситуации
Ответ: C – на получение максимального количества идей

4. Поиск метафор и аналогий лежит в основе метода:
A. мозгового штурма
B. ТРИЗ
C. системного анализа
D. синектики
Ответ: D - синектики

5. Сочетание несовместимых качеств - это буквальный перевод с греческого термина:
A. синкретичность
B. синектика
C. сакральность
D. символизм
Ответ: B – синектика

6. Способность человека к созиданию и приобщению к высоким общечеловеческим ценностям – это
A. Материальная культура
B. Духовная культура
C. Коммуникативная культура
D. Цифровая культура
Ответ: B – духовная культура

7. Синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю, - это
A. Мировая культура
B. Национальная культура
C. Региональная культура
D. Коммуникативная культура
Ответ: A – мировая культура

8. Многозначность трактовок и смысловых интерпретаций – это
A. Полигамность
B. Полиметричность
C. Полисемантичность
D. Поливалентность
Ответ: C- полисемантичность

9. Субъектом культуры является:
A. Человек
B. Природа
C. Солнечная система
D. Животные
Ответ: A - человек

10. Согласно трактовке Э.Тайлора, комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества, - это
A. Религия
B. Генетический код
C. Природа
D. Культура
Ответ: D - культура

11. Разновидность культуры, сознательно ориентирующая свои материальные и духовные ценности на усредненного потребителя – это
A. Элитарная культура
B. Массовая культура

C. Коммуникативная культура
D. Религиозная культура
Ответ: B – массовая культура

12. Включение индивида в общество - это
A. Национализация
B. Индивидуализация
C. Акультурация
D. Социализация
Ответ: D - социализация

13. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это
A. Гедонизм
B. Прогресс
C. Традиция
D. Интерпретация
Ответ: C - традиция

14. Креативность направлена:
A. На поиск компромиссов
B. На решение поставленной задачи
C. На реализацию коммуникативной функции культуры
D. На разработку универсальных алгоритмов
Ответ: B – на реализацию коммуникативной функции культуры

15. Индустрии, нацеленные на создание аналоговых и цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды – это
A. Креативные индустрии
B. Легкие индустрии
C. Тяжелые индустрии
D. Цифровые индустрии
Ответ: A – Креативные индустрии

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятия культура
Ответ: определенная совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, по средствам которых люди организую свою жизнедеятельность.

2. Как буквально с латинского переводится термин культура? Назовите два любых значения
Ответ: 1. Возделывание, обработка, уход, разведение, улучшение. 2. земледелие, сельское хозяйство. 3. воспитание, образование, развитие. 4. Почитание, культ. (любые два из значений)

3. Что такое мировая культура
Ответ: синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю

4. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства и производства – это _____
Ответ - творчество

5. Готовность к генерации принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных схем мышления, - это _____
Ответ - креативность

6. Назовите любые два критерия креативности.
Ответ – беглость, оригинальность, метафоричность, восприимчивость, гибкость. (любые два из списка).

7. Что такое беглость мышления?
Ответ – способность к легкому генерированию большого числа идей

8. Что такое метафоричность мышления?
Ответ – способность находить неожиданные сравнения, мыслить образами

9. Что такое гибкость мышления?
Ответ – способность переключаться, менять угол зрения, создавать что-то на стыке разных областей

10. Потребность в эмоциональном одобрении публики, стремление к самореализации, интровертность и субъективизм – всё это характерные черты, отличающие одну из сфер человеческой деятельности, какую именно?
Ответ – творчество.

11. Нацеленность на решение задачи, необходимость в совершении волевых усилий, поиск агрументации найденного решения и экстравертность являются признаками какого вида мышления?
Ответ: креативного мышления

12. Как буквально с латинского переводится термин «конвергентное»?
Ответ: сходиться к центру

13. Как буквально с латинского переводится термин «дивергентное»?
Ответ: расходиться, отклонятся

14. Назовите метод креативного мышления, который считается исторически первым и до сих пор является наиболее популярным.
Ответ: мозговой штурм

15. Назовите любые две разновидности технологии мозгового штурма.
Ответ: классический (другое название - прямой), теневой, корабельный совет, теневой, обратный, визуальный (любые два из списка).

16. Назовите одну из разновидностей технологии мозгового штурма, которая предполагает выражение идеи через изображение.
Ответ: визуальный мозговой штурм

17. Назовите имя американского изобретателя и психолога, являющегося автором метода синектики.
Ответ: Уильям Гордон

18. Как буквально с греческого переводится термин «синектика»
Ответ: совмещение разнородных элементов, сочетание несовместимых качеств

19. Для какого вида синектики характерно отождествление человека с объектом исследования.
Ответ: личная или телесная аналогия

20. Назовите две любые разновидности синектики
Ответ: прямая или реальная аналогия, личная или телесная аналогия, символическая или абстрактная аналогия, фантастическая или нереальная аналогия (любые два из списка)

21. Назовите общие черты двух технологий креативного мышления – синектики и мозгового штурма.
Ответ: эвристическая основа методов, генерирование максимального количества решений.

22. Что такое креативные индустрии?
Ответ: индустрии, предполагающие создание аналоговых или цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческих подход, талант и профессиональные навыки автора или команды.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Состав команды для работы над проектом определяется:
А. Компетентностным подходом
В. Датой рождения

C. Территориальным принципом
D. Национальной принадлежностью
Ответ: A Компетентностным подходом

2. Работу команды над проектом отличает:
A. Заданность траектории
B. Следование алгоритмам
C. Тиражирование
D. Эффективность в условиях неопределенности
Ответ: D – Эффективность в условиях неопределенности

3. Командная проектная деятельность нацелена:
A. На создание типового результата
B. На создание уникального продукта или услуги
C. На обеспечение показателей плановой экономики
D. На обеспечение массового производства
Ответ: B – На создание уникального продукта или услуги

4. Первым этапом в работе команды над проектом является:
A. Поиск решения
B. Тестирование решения
C. Поиск проблемы
D. Тиражирование результата
Ответ: C – Поиск проблемы

5. Этап проверки разработанного командой проектного решения – это:
A. Исследование
B. Тестирование
C. Тиражирование
D. Совершенствование
Ответ: B - тестирование

6. Умение работать в команде относится:
A. К «жестким» навыкам
B. К «мягким» навыкам
C. К безусловным рефлексам
D. К двигательным навыкам
Ответ: B – К «мягким» навыкам

7. К «гибким» или «soft-skills», необходимым в командной проектной деятельности, относится:
A. Умение принимать верные решения
B. Умение точно рассчитать экономику проекта
C. Умение грамотно оформлять налоговые документы
D. Наличие профессиональных навыков в сфере IT
Ответ: A - Умение принимать верные решения

8. Начальный этап командной работы над проектом, это –
A. Реформация
B. Типизация
C. Консолидация
D. Инициация
Ответ: D – Инициация

9. Способность давать объективную оценку эффективности найденного решения, а также слаженности работы команды, - это
A. Эмоциональный интеллект
B. Креативность
C. Критическое мышление
D. Обучаемость
Ответ: C – критическое мышление

10. Командная работа над проектом отличается от работы трудового коллектива в рамках стандартных

бизнес-процессов -
A. Четкой датой начала и окончания проекта
B. Наличием большого бюджета
C. Отсутствием рисков
D. Нормированностью рабочего дня
Ответ: A – Четкой датой начала и окончания проекта

11. По теории исследователя Р.М.Белбина, в команде есть люди, которые способны много, успешно и результативно работать, эту роль в команде он назвал:
A. Генератор идей
B. Мотиватор
C. Аналитик
D. Рабочая пчелка
Ответ: D – Рабочая пчелка

12. По теории исследователя Р.М.Белбина, член команды, которому в большей степени свойственны креативность, воображение, оригинальность мышления, - это:
A. Генератор идей
B. Мотиватор
C. Аналитик
D. Рабочая пчелка
Ответ: A – Генератор идей

13. По теории исследователя Р.М.Белбина, человек, способный активизировать работу команды, это –
A. Генератор идей
B. Мотиватор
C. Аналитик
D. Рабочая пчелка
Ответ: B – Мотиватор

14. Проблемное интервью с потенциальным пользователем продукта или услуги является частью:
A. Исследовательского этапа работы над проектом
B. Этапа формирования команды
C. Этапа разработки решения
D. Этапа завершения работы над проектом
Ответ: A – исследовательского этапа работы над проектом

15. Этические нормы и правила взаимодействия в команде:
A. Определяются в одностороннем порядке руководителем
B. Всегда зафиксированы юридически
C. Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом
D. Вовсе отсутствуют
Ответ C - Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Группа лиц, объединенная общими мотивами, интересами, идеалами и несущая коллективную ответственность за результат совместной деятельности – это _____
Ответ: команда

2. Совместный ресурс, состоящий из профессиональных компетенций, навыков и способностей людей, имеющих близкие ценностные ориентиры, а также принятые всеми членами команды принципами, правилами и нормами взаимодействия – это _____
Ответ: социальный капитал команды

3. Авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для всего проекта задачи – это _____
Ответ: лидер команды

4. Что такое командных дух?
Ответ: это атмосфера согласия и взаимовыручки, общая мотивация участников команды для совместного

выполнения поставленных задач.

5. Совокупность чувств, настроений, обычаев и традиций, влияющих на манеру взаимодействия, эмоциональное состояние и удовлетворенность участников команды – это _____
Ответ: психологический климат команды.

6. Проектные команды как правило организованы на основе горизонтальной системы управления. В чем ее суть?
Ответ: в распределении работ и ответственности на одном и том же уровне

7. Неопределенное событие или условие, которое в случае реализации будет иметь положительное или отрицательное влияние на цели командного проекта – это _____
Ответ: риски проекта

8. Назовите две любых характеристики командной работы над проектом:
Ответ: уникальность, мобильность траектории, вариативность ресурсов, неопределенность, работа с рисками (любые две характеристики)

9. Дайте определение проектной деятельности
Ответ: Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникального результата (продукта или услуги), позволяющего решать проблему пользователя

10. Назовите два любых «мягких» навыка, которые формируются посредством командной работы над проектом
Ответ: умение работать в команде, коммуникативность, креативность и творческий подход, эмоциональный интеллект, критическое мышление, умение принимать решение, работа с рисками, обучаемость (любые два из списка)

11. Как можно назвать навык, который заключается в умении выстраивать оптимальную последовательность действий команды для достижения наилучшего результата
Ответ: планирование

12. Что такое тайм-менеджмент?
Ответ: Это технологии организации и оптимизации собственным временем и временем членов команды

13. Завершите фразу: Способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, мотивацию его действий, а также умение использовать эти знания для более эффективной работы команды – это _____
Ответ: эмоциональный интеллект

14. Дайте определение роли в команде.
Ответ: Ожидаемое поведение человека, в основе которого его индивидуальные способности, задающие условия его участия в командной работе.

15. Исследователь Р.М.Белбин выделил восемь ключевых ролей в команде. Назовите три из них.
Ответ: рабочая пчелка, руководитель команды, генератор идей, снабженец, мотиватор, вдохновитель, аналитик, контролер (любые три из списка)

16. Согласно исследованиям И.Адизеса, существует четыре стиля поведения у членов команды. Назовите два из них.
Ответ: труженник, администратор, инноватор, интегратор (любые два из списка)

17. Согласно теории Р.М.Белбина, в команде должен быть человек, который способен к скурпулезному доведению до конца всего, что начато, он имеет высокоразвитое чувство самоконтроля и самодисцилиплины. Назовите эту роль в команде
Ответ: контролер

18. Завершите фразу: Работа команды над проектом начинается с поиска _____
Ответ: проблемы

19. Как называется этап проверки разработанного командой проектного решения. Ответ: тестирование.

20. Что такое «масштабирование» решения в командной работе над проектом?
Ответ: Процесс увеличения объема, функциональности и возможности проекта с целью удовлетворения растущих потребностей пользователей и рынка.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. «Колыбелью» западноевропейской культуры принято считать:
A. Первобытную культуру
B. Индийскую культуру
C. Античную культуру
D. Русскую культуру
Ответ: C – Античную культуру

2. Антропоцентризм присущ культуре:
A. Западноевропейской
B. Первобытной
C. Древнекитайской
D. Древнеегипетской
Ответ: A – Западноевропейской

3. К мировым религиями относится:
A. Иудаизм
B. Брахманизм
C. Христианство
D. Конфуцианство
Ответ: C – Христианство

4. К конфессиям христианства относится:
A. Даосизм
B. Православие
C. Индуизм
D. Тотемизм
Ответ: B – Православие

5. Главным символом христианства является:
A. Крест
B. Круг
C. Солнце
D. Земля
Ответ: A – Крест

6. Молитвенное сооружение мусульман – это
A. Часовня
B. Мечеть
C. Хурдэ
D. Иглу
Ответ: B - Мечеть

7. Вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем, - это
A. Анимизм
B. Фетишизм
C. Тотемизм
D. Брахманизм
Ответ: C – Тотемизм

8. Вера в магические свойства неодушевленных предметов – это
A. Анимизм
B. Фетишизм

C. Тотемизм
D. Брахманизм
Ответ: B - Фетишизм

9. Экстравертными считаются:
A. культуры Запада
B. культуры Востока
C. культуры первобытного времени
D. все культуры без исключения
Ответ: A – культуры Запада

10. Интровертными считаются:
A. культуры Запада
B. культуры Востока
C. культуры первобытного времени
D. все культуры без исключения
Ответ: B – культуры Востока

11. Традиции, обычаи, явления культуры, быта и т.п., получаемые от предыдущих эпох и являющиеся базой для дальнейшего развития культуры – это
A. Прогресс
B. Наследие
C. Модернизация
D. Метафора
Ответ: B - Наследие

12. Перенесение ценностей одной культуры на почву другой – это
A. Культурное заимствование
B. Культурная диффузия
C. Культурные универсалии
D. Культурный кризис
Ответ: A – культурное заимствование

13. Культура-реципиент – это культура, которая
A. Заимствует чужое
B. Предоставляет свои достижения для заимствования
C. Индифферентна к достижениям других культур
D. Перестала существовать
Ответ: A – Заимствует чужое

14. Процесс, при котором культура теряет больше культурных черт, чем приобретает новых – это
A. Культурная аккумуляция
B. Культурная диффузия
C. Культурная трансмиссия
D. Культурное истощение
Ответ: D – Культурное истощение

15. Самобытность русской культуры определяется:
A. Только следованием традициям западноевропейской культуры
B. Только следованием традициям восточных культур
C. Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками
D. Только славянскими истоками
Ответ: C - Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое антропоцентризм?
Ответ: представление, согласно которому человек – это центр и высшая цель мироздания.

2. Что такое теоцентризм?
Ответ: Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага.

3. Определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организацию – это _____
Ответ: Религия

4. Назовите три основных типа первобытных религиозных представлений:
Ответ: тотемизм, анимизм, фетишизм.

5. Назовите три мировые религии
Ответ: христианство, индуизм, ислам

6. Назовите три основные конфессии христианства:
Ответ: православие, католицизм, протестантизм

7. Что такое тотемизм?
Ответ: вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем.

8. Что определило самобытность русской культуры?
Ответ: синтез традиций Запада и Востока, собственные славянские истоки, православие

9. Сумма всех культурных достижений данного общества, получаемых от предшествующих поколений и сохраняемых в общественной памяти с целью критического использования их для дальнейшего развития культуры последующих поколений человечества – это _____
Ответ: культурное наследие

10. Что такое селективность культуры?
Ответ: избирательное отношение к переносу ценностей из одной культуры в другую

11. Как называется культура, которая предоставляет другим культурам собственные достижения для заимствования?
Ответ: культура-донор

12. Как буквально переводится с латинского термин «реципиент»?
Ответ: получающий, принимающий

13. Что такое «культурная диффузия»?
Ответ: Это взаимное и стихийное распространение культурных черт и комплексов между культурами

14. Назовите несколько (любых два) канала, по которым может осуществляться процесс культурной диффузии.
Ответ: миграция, туризм, миссионерство, торговля, война, научные конференции, торговые выставки и ярмарки, обмен студентами и специалистами (любые два из списка)

15. Ускорение интеграции наций в мировую систему в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, а также благодаря цифровизации и формированию единого информационного пространства – это _____
Ответ: глобализация

16. Что такое «культурная трансмиссия»?
Ответ: процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.

17. Накопление культурного потенциала, благодаря которому культурному наследию добавляется большее количество новых элементов, чем отбрасывается старых – это _____
Ответ: культурная аккумуляция

18. Черты, присущие всем известным человеческим культурам, - это _____
Ответ: культурные универсалии

19. Глубинные характеристики культуры, укорененные в сознании и поведении многих поколений людей,

отличающиеся устойчивостью и неподверженные внешнему воздействию, объединяются понятием _____

Ответ: ментальность культуры

20. Гармоничное и уважительное сосуществование человеческих групп из разных культурных слоев (религиозных, языковых и социальных) в рамках доминирующей культуры большинства – это _____

Ответ: культурное разнообразие (мультикультурализм) – допустим любой из ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.
Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.
Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.
Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Браун, Т	Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей:	Манн, Иванов и Фербер, 2013	https://e.lanbook.com/book/62246

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коноплева, Н. А.	Сервис в современной культуре: учебное пособие	Директ-Медиа, 2020	
Л2.2	О'Кифф, Д.	Нешаблонное мышление. Проверенная методика достижения амбициозных целей:	Манн, Иванов и Фербер, 2014	https://e.lanbook.com/book/62203

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Коленько, С. Г.	Менеджмент в сфере культуры и искусства: учебник и практикум	Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/bcode/413356

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Арт-азбука. Словарь современного искусства	http://azbuka.gif.ru
Э2	Артревью - рейтинг деятелей художественной сферы	https://artreview.com
Э3	Арт-менеджер - журнал для профессионалов	http://www.artmanager.ru
Э4	Премия "Инновация"	http://artinnovation.ru
Э5	Центр современного искусства «Винзавод»	http://www.winzavod.ru
Э6	Культура и креативность	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
5. AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, изучению материалов, представленных в разделах курса, а также рекомендованных в качестве дополнительного материала.
Сквозным заданием всего курса является работа над индивидуальным или групповым проектом. В завершении первого раздела курса студентам необходимо определиться к темой проекта и командой, а также ключевыми идеями проекта.
В ходе освоения курса студентам необходимо изучить термины и понятия по проблематике курса.
Все темы ориентированы на практическое освоение – просмотр видеоматериалов, прочтение статей и иных материалов, на основе которых необходимо выполнить предложенные задания.
При выполнении заданий рекомендуется использовать современные цифровые инструменты для индивидуальной и групповой работы. Ряд практических заданий предполагает обязательное использование таких инструментов.
Дисциплина обеспечена учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для обеспечения выполнения студентами всех видов самостоятельной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы современной социологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н, Доцент, А.Н. Шрайбер;к.с.н., доцент, В.А. Артюхина

Рецензент(ы):
к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев

Рабочая программа дисциплины
Основы современной социологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных теоретических и практических знаний об обществе, его структуре и элементах, социальных закономерностях его развития, социальной сущности личности и социальных общностей. Это обеспечит формирование навыков концептуального анализа социальных явлений и процессов, динамики развития социальных институтов и организаций,характеристик личности; умения прогнозировать социальные последствия деятельности личности и общественных движений, определять социальную эффективность деятельности организаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

УК-9.1	Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
УК-9.2	Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования
УК-9.3	Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА						
1.1.	Социология как наука	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Базовые подходы к пониманию общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт – основатель социологии	Сам. работа	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Основные этапы становления и развития социологии как науки	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Объект и предмет социологии, ее основные функции. Связь социологии с другими науками	Сам. работа	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Методологический анализ актуальных социальных проблем	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Структура социологического знания. Отрасли социологии и их типология	Сам. работа	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ						
2.1.	Общество и личность	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Концептуальный анализ основных факторов, способствующих становлению и развитию общественной системы	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Теоретико-методологические	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	подходы к рассмотрению понятия «Общество». Признаки, структура основные подсистемы общества. Типологии обществ				УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л2.2
2.4.	Методологический анализ понятий социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Личность как субъект общественных отношений. Основные характеристики личности и ее структура	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Ценностный анализ личностных свойств индивида	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Социальные статусы и роли. Процесс социализации личности	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Анализ сущности и основных различий понятий «индивид» и «личность»	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ						
3.1.	Социальные общности и группы	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Виды социальных общностей и их характерные черты. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Общие и отличительные черты социально-исторических общностей и групп	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.3, УК-5.4	
3.5.	Понятие толпы и ее виды. Специфика поведения индивида в толпе	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Виды социальных общностей и групп. Их актуальность на современном этапе развития общественной системы	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Социальные отношения как основа для образования социальных общностей и групп	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.8.	Основные признаки и функции социальных групп. Факторы объединения индивидов в группы	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ						
4.1.	Социальные институты	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Анализ социальных феноменов относительно их соответствия основным признакам институциализации	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Теоретико-методологические основы институционального подхода. Процесс институциализации и его стадии	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Концептуальный анализ основных социальных явлений и институтов	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Классификация социальных институтов. Основные признаки социальных институтов	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Специфика функционирования	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социальных институтов в обществе				УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л2.2
4.7.	Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций. Связь социальных институтов и социальных организаций	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ						
5.1.	Социальная стратификация и мобильность	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Феномен социального неравенства и дифференциация общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Понятие социальной стратификации и страты. Четыре измерения социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Эмпирический анализ сегментации населения России	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Понятие социальной мобильности и ее разновидности	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Анализ основных видов социальной мобильности и их актуальность на различных этапах развития общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Дистанция и объем социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Основные факторы и проблемы дифференциации общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.3, УК-5.4	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
1) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
а) опрос
б) анализ документов
в) наблюдение
г) эксперимент

2) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки
а) опрос
б) анализ документов
в) наблюдение
г) эксперимент

3) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятия исследуемого объекта
а) опрос
б) анализ документов
в) наблюдение
г) эксперимент

4) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
а) опрос
б) анализ документов
в) наблюдение
г) эксперимент

5) Определите тип информации, который передается в процессе общения людей и отражает знания, эмоции, волевые и управленческие возможности
а) социальная информация
б) коммуникативная информация
в) культурно-историческая информация
г) опосредованная информация

6) Определите разновидность информации, включающую в себя сведения о состоянии экономической сферы; об интересующих значительное количество людей событиях общественной жизни внутри страны и за рубежом; о деятельности политических партий и движений т.д.
а) пропаганда
б) идеологическая информация
в) социально значимая информация
г) государственная информация

7) Укажите как в социологии называется первичная информация, полученная в результате социологического исследования
а) данные
б) материалы

в) коммуниканты
г) католог

8) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
а) эмпиризм
б) системность
в) структурность
г) динамизм

9) Укажите видного представителя системного подхода в социологии
а) Аристотель
б) К. Маркс
в) Т. Киллмен
г) А.П. Андреев

10) Укажите вид социальной системы, состоящий из одинаковых по своим свойствам элементов
а) первичный
б) вторичный
в) гомогенный
г) гетерогенный

Ответы:
1) б
2) а
3) в
4) г
5) а
6) в
7) а
8) г
9) б
10) в

Критерии оценивания:
Каждый верный ответ оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
1) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий разбиение системы на элементы
2) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий объединение некоторых классов элементов в общую структуру и систему.
3) Вставьте пропущенный термин: «В зависимости от цели, социологические данные можно разделить на первичные и …».
4) Укажите как в социологии называется респондент, компетентный в проблемах, непосредственно связанных с предметом исследования
5) Вставьте пропущенный термин: «… и прикладная социология не противостоят друг другу, не отгорожены друг от друга, а представляют собой неразрывное единство, взаимно обогащают и дополняют друг друга».
6) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
7) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки
8) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятия исследуемого объекта
9) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
10) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
11) Укажите понятие, характеризующее совокупность приемов и способов, используемых для получения научных знаний об обществе

12) Вставьте пропущенный термин: «… отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.»
13) Укажите принцип в теоретической социологии, согласно которому все события, совершающиеся в действительности, вызываются при данных условиях определенными причинами
14) Вставьте пропущенный термин: «Социальная система представляет собой общество в развитии, одновременно его статика и ….».
15) Вставьте пропущенный термин: «С уменьшением размеров групп, а следовательно, с увеличением влияния … фактора неточность социологических исследований возрастает»

Ответы:
1) декомпозиция
2) агрегирование
3) вторичные
4) эксперт
5) теоретическая
6) анализ документов
7) опрос
8) наблюдение
9) эксперимент
10) динамизм
11) метод
12) методика
13) детерминизм
14) динамика
15) субъективного

Критерии оценивания:
Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
1) Укажите отрасль социологии, которая изучает закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей в рамках социального взаимодействия
а) феминосоциология
б) гендерная социология
в) геронтосоциология
г) социальная психология
2) Определите чем для социологии выступает совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных
а) объект социологии
б) предмет социологии
в) метод социологии
г) предназначение социологии
3) Укажите что является основными детерминантами поведения личности в рамках социального взаимодействия
а) желания и интересы
б) потребности и стимулы
в) потребности и интересы
г) желания и стимулы
4) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
а) система социальных статусов
б) система социальных ролей
в) социальная мобильность
г) предписанная система ожиданий
5) Какая система (сфера) общества является совокупностью взаимодействий индивидов и социальных групп, организованной на единой нормативно-ценностной основе и связанной с осуществлением власти и управления обществом?
а) социальная
б) политическая

в) идеологическая
г) процедурная
6) Укажите понятие, определяемое как различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе?
а) социальные отношения
б) социальные коммуникации
в) социальный обмен
г) социальная продукция
7) Укажите понятие, характеризующее спонтанное, неустойчивое образование с кратковременным взаимодействием какого-либо вида
а) толпа
б) квазигруппа
в) массовое общество
г) социальное объединение
8) Укажите понятие, которое характеризует социальную квазигруппу, создаваемую в целях личностного удовольствия ее членов
а) обусловленная толпа
б) случайная толпа
в) экспрессивная толпа
г) устойчивая толпа
9) Укажите термин, обозначающий заранее планирующееся и относительно структурированное собрание людей
а) обусловленная толпа
б) случайная толпа
в) экспрессивная толпа
г) действующая толпа
10) Укажите термин, обозначающий переход человека из одной социальной группы в другую
а) социальное поведение
б) социальная девиация
в) общественная коммуникация
г) социальная мобильность

Ответы:
1) б
2) б
3) в
4) б
5) б
6) а
7) б
8) в
9) а
10) г

Критерии оценивания:
Каждый верный ответ оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
1) Укажите название социальной группы, которая служит для индивида своеобразным эталоном или стандартом, системой отсчета для себя и других
2) Укажите название социальной группы, которая отличается непреднамеренностью, в которой между членами отсутствуют устойчивые связи и социальная структура
3) Укажите вид социальной общности людей, которая внешне не организована, отличается высшей степенью конформизма и действует крайне эмоционально и единодушно
4) Вставьте пропущенный термин: «По степени включенности в межличностные отношения социальные группы разделяются на реальные и …»
5) Вставьте пропущенный термин: «По степени длительности существования социальные группы разделяются на постоянные и …»
6) Вставьте пропущенный термин: «По степени регламентации деятельности социальные группы разделяются на формальные и …»

7) Вставьте пропущенный термин: «По численности участников социальные группы делятся на большие и …»
8) Укажите термин, обозначающий совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремление к достижению определенной цели
9) Укажите термин, обозначающий небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения
10) Вставьте пропущенный термин: «Введение социальных барьеров и перегородок, ограничение доступа в другую социальную группу либо замыкание группы в самой себе обозначается как социальная …»
11) Вставьте пропущенный термин: «Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека обозначается как социальная …»
12) Укажите термин, обозначающий особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов
13) Укажите термин, обозначающий простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Они могут быть единичными и регулярными
14) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
15) Укажите понятие, обозначающее совокупность разнообразных социальных взаимодействий – от простых (взаимодействие пассажиров в общественном транспорте) до сложных и длительных (семейные отношения)

Ответы:
1) референтная группа
2) квазигруппа
3) толпа
4) номинальные
5) временные
6) неформальные
7) малые
8) вторичная группа
9) первичная группа
10) клаузула
11) роль
12) социальный конфликт
13) социальные контакты
14) система социальных ролей
15) социальные интеракции

Критерии оценивания:
Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
1) Укажите понятие, которое определяется как процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.
а) кросскультура
б) апробация
в) прокультурация
г) аккультурация
2) Укажите тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный уже не на крови, а на территориальном единстве
а) народность
б) нация
в) племя
г) род
3) Укажите чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп
а) культурное самосознание
б) социальное самосознание

в) этническое самосознание
г) идеологическое самосознание
4) Укажите понятие, которое определяется как состояние индивида, утратившего прежний социальный статус, и неспособного органично функционировать в рамках нового социального статуса, адаптироваться в новой культурной среде
а) мобильность
б) оппозиция
в) маргинальность
г) отсрочка
5) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
а) национализм
б) этноцентризм
в) абструкция
г) аккультурация
6) Укажите термин, обозначающий исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса
а) этнические представления
б) этнический стереотип
в) этнический образ
г) этническая идентичность
7) Укажите термин, обозначающий принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства.
а) автоидентификация
б) этнический стереотип
в) самопознание
г) этническая идентичность
8) Укажите термин, обозначающий вариант аккультурации, при котором человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.
а) ассимиляция
б) сепарация
в) идентификация
г) маргинализация
9) Укажите термин, обозначающий одновременную принадлежность лица или группы двум культурам
а) монокультуризм
б) бикультуризм
в) прекультурация
г) аккумуляция
10) Укажите термин, обозначающий смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, предполагающий обмен информацией
а) аппроксимация
б) адресация
в) информатизация
г) коммуникация

Ответы:
1) г
2) а
3) б
4) в
5) б
6) б
7) г
8) а
9) б
10) г

Критерии оценивания:
Каждый верный ответ оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
1) Укажите процесс в экономике, науке, образовании, в рамках которого международные контакты стали явлением повседневной жизни.
2) Вставьте пропущенный термин: «Становясь участниками любого вида межкультурных …, люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга»
3) Вставьте пропущенный термин: «… представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение»
4) Вставьте пропущенный термин: «… уровень взаимодействия характерен для отношений между локальными этносами, историко-этнографическими, этноконфессиональными и другими общностями»
5) Вставьте пропущенный термин: «…коммуникация возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться»
6) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
7) Вставьте пропущенный термин: «Этнические стереотип представляет собой исторически сложившиеся гетеростереотипы и … о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса»
8) Укажите термин, обозначающий моральные оценки допустимости тех или иных форм как собственного поведения, так и поведения других людей
9) Укажите термин, обозначающий общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры
10) Вставьте пропущенный термин: «Для каждого человека этническая … означает осознание им своей принадлежности к определенной этнической общности»
11) Вставьте пропущенный термин: «Механизм инкультурации, в соответствии с которым освоение человеком своей родной культуры осуществляется одновременно как на сознательном, так и … уровне»
12) Вставьте пропущенный термин: «В человеческом сознании существует одновременно множество ценностей, поэтому вполне оправданно говорить о … ценностей, поскольку ценности существуют не хаотично, они определенным образом упорядочены по отношению друг к другу»
13) Вставьте пропущенный термин: «Культурный … представляет собой эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентацию индивида, вызванную попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой»
14) Укажите термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической группе
15) Вставьте пропущенный термин: «В Российской Федерации у представителей разных народностей есть право на свободный выбор … общения»

Ответы:
1) глобализация
2) контакты
3) культура
4) этнический
5) региональная
6) этноцентризм
7) автостереотипы
8) нравы
9) обычаи
10) идентичность
11) бессознательном
12) система
13) шок
14) национальность
15) язык

Критерии оценивания:
Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
1) Укажите как в структуре общения называют сторону, которая заключается в организации взаимодействия между индивидами, то есть в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями
а) интерактивная
б) перцептивная

в) коммуникативная
г) межличностная
2) Укажите как в структуре общения называют сторону, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания
а) интерактивная
б) перцептивная
в) коммуникативная
г) межличностная
3) Укажите термин, включающий методы, используемые для понимания вербальных сообщений людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи
а) аргументированное общение
б) понимающая коммуникация
в) дополненная коммуникация
г) альтернативная коммуникация
4) Укажите структуру, элементами которой выступают биологический уровень, психологический уровень и социальный уровень
а) общество
б) социальная группа
в) личность
г) социальный институт
5) Укажите понятие, обозначающее неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности
а) индивидуальность
б) личность
в) черты характера
г) индивид
6) Укажите понятие, характеризующее процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения того общества, к которому он принадлежит
а) адаптация
б) аккультурация
в) приспособление
г) социализация
7) Укажите понятие, характеризующее утрату или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей
а) асоциализация
б) десоциализация
в) дублирующая социализация
г) оппозиционная социализация
8) Укажите понятие, характеризующее отсутствие собственной позиции, беспрекословное подчинение определенным образцам, авторитетам
а) конформизм
б) социализация
в) аккультурация
г) ассимиляция
9) Укажите в чем проявляется автономия личности
а) в стихийности проявлений индивидуальности
б) в отказе от включения в социальные взаимодействия
в) в осмыслении и сознательном выборе ею предложений общества
г) в девиантном поведении
10) Укажите что можно считать завершением определенного этапа социализации
а) принятие социальной роли, овладение определенной ролью
б) изменение места в социальной иерархии
в) достижение определенного возраста
г) получение определенной должности

Ответы:
1) а
2) б
3) г
4) в
5) б

6) г
7) б
8) а
9) в
10) а

Критерии оценивания:
Каждый верный ответ оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
1) Укажите название меры, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения
2) Укажите название поведения, которое не согласуется с общественными нормами
3) Укажите какая функция социального института образования предполагает регулирование взаимоотношений между членами общества с помощью создания шаблонов поведения
4) Укажите какая функция социального института образования предполагает сплочение между собой социальных групп, которое происходит под воздействием норм, правил, санкций и систем ролей
5) Укажите какая функция социального института образования характеризуется получением каждой личностью своего образования, которое является неодинаковым для всего населения
6) Укажите какая функция социального института образования характеризуется обучением и воспитанием молодежи, передачи им знаний, умений и навыков, а также привитие основных ценностей
7) Укажите какая функция социального института образования характеризуется передачей знаний и навыков из поколения в поколение
8) Укажите какая функция социального института образования предполагает, что человек стал рассматриваться в качестве полноценного участника воспитательного и образовательного процесса
9) Укажите понятие, характеризующее утрату или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей
10) Укажите понятие, обозначающее неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности
11) Укажите структуру, элементами которой выступают биологический уровень, психологический уровень и социальный уровень
12) Укажите понятие, характеризующее отсутствие собственной позиции, беспрекословное подчинение определенным образцам, авторитетам
13) Укажите понятие, характеризующее организацию совместной деятельности на основе межличностного взаимодействия и взаимоадаптации
14) Укажите признак социального взаимодействия, который характеризуется привязкой к событию, условиям протекания
15) Вставьте пропущенный термин: «По продолжительности социальное взаимодействие можно разделить на кратковременное и …»

Ответы:
1) санкция
2) девиантное
3) регулятивная
4) интегративная
5) социальная селекция
6) социализация
7) когнитивная
8) гуманистическая
9) десоциализация
10) индивидуальность
11) личность
12) конформизм
13) социальная адаптация
14) ситуативность
15) длительное

Критерии оценивания:
Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
1. Возникновение и развитие социологии как науки.
2. Связь социологии с другими науками.
3. Объект и предмет, функции социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Признаки общества. Структура общества, основные подсистемы общества. Типологии обществ.
6. Личность как субъект общественных отношений.
7. Основные характеристики личности и ее структура.
8. Социальные статусы и роли.
9. Процесс социализации личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы.
12. Основные признаки социальных институтов.
13. Классификация социальных институтов.
14. Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций.
15. Понятие социальной стратификации и страты.
16. Четыре измерения социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж.
17. Социальная стратификация современного российского общества.
18. Понятие социальной мобильности.
19. Разновидности социальной мобильности.
20. Основные каналы социальной мобильности.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:
Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко, А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/468509
Л1.2	Кухарчук, Д. В.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/469878
Л1.3	Куканова, Е. В., Павленок П.Д.	Социология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/471642

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хренов А.Е.	Социология: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021, 2021	https://urait.ru/bcode/472594
Л2.2	Багдасарьян, Н. Г.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449672

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/product/db_2.htm
Э2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru:8101/
Э3	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/search/index.html
Э4	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э5	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э6	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э7	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э8	курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Практикум "Человек в современном мире". Основы современной социологии", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516) включает материалы, сгруппированные тематически по пяти разделам. В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.
Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политика и управление

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра региональной экономики и управления**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	36	0	36	0
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	72	108	72

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Сабына Е.Н.;к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.

Рецензент(ы):
д.э.н., Профессор, Мищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины
Политика и управление

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от *26.04.2022* г. № *8*
Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Мищенко Виталий Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от *26.04.2022* г. № *8*
Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о политике и управлении, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**
УК-11.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-11.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества

УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-10.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-10.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-10.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
Раздел 2.						
2.1.	2.3 Коррупция: сущность и основные стратегии противодействия	Сам. работа	3	14	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
2.2.	2.5 Зарубежный опыт государственного управления	Сам. работа	3	18	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
2.3.	2.6 Зарубежные модели местного самоуправления	Сам. работа	3	20	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
2.4.	2.7 Информационные технологии в процессе формирования и реализации государственной политики и управления. Электронное правительство	Сам. работа	3	20	УК-5.1, УК-5.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1.Разделение властей характерно для режима:
а) монархического
б) авторитарного
в) тоталитарного
г) демократического.
Ответ г
2.Наличие официальной идеологии является отличительным признаком режима:
а) тиранического
б) демократического
в) неопатримониального
г) тоталитарного.
Ответ г
3.Социальную основу современного гражданского общества составляет:
а) политическая элита общества
б) многообразие групп и слоев при преобладании среднего класса
в) предприниматели и фермеры
г) пролетариат.

Ответ б
4.Делегированная народом государственная власть, реализуемая коллегиально, называется:
а) исполнительной
б) коллегиальной
в) представительной
г) местным самоуправлением.
Ответ в
5. Гражданское общество выступает как:
а) сфера принятия политических решений
б) источник социального контроля за деятельностью государственных органов
в) система принуждения
г) средство контроля населения
Ответ б
6. Государство — это:
а) система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть
б) социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
в) самоуправляющаяся страна
г) строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу.
Ответ б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Дайте определение государству
социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
2. Перечислите основные признаки государства
территория, население, система власти, система права, суверенитет, государственная символика
3. Абсолютизм - это
форма правления, при которой верховная власть (законодательная. исполнительная и судебная) принадлежит монарху и передается по наследству.
4. Право какой-либо части государства на самостоятельное решение своих внутренних проблем - это
Автономия
5. Анархизм - это
политическое течение, отрицающее необходимость государства и власти для организации жизнедеятельности людей, ставящее целью замену любых форм принудительной власти добровольными ассоциациями граждан.
6. Основной признак государства, монопольное право государства издавать законы на своей территории и представлять интересы населения страны за рубежом - это
Суверенитет
7. Теократия
форма правления, при которой власть принадлежит духовенству или главе церкви.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.Власть и управление — два понятия:
а) альтернативные
б) взаимосвязанные
в) независимо существующие.
Ответ б
2.Какая функция государства относится к внешним функциям:
а) экономическая
б) обеспечение обороны страны
в) правовая
Ответ б
3.Какая функция государства относится к внутренним функциям:
а) экономическая
б) обеспечение обороны страны
в) правовая
Ответ а
4.К какой ветви власти принадлежит Правительство РФ:

а) исполнительная
б) законодательная
в) судебная
Ответ а
5.Структура федеральных органов исполнительной власти РФ утверждается:
а) Правительством
б) Президентом
в) Государственной Думой
г) Советом Федерации
Ответ б
6. К предметам совместного ведения относится:
а) принятие и изменение Конституции РФ
б) защита прав и свобод человека
в) обеспечение соответствия конституций, законов, иных правовых актов субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам
г) разработка основ федеральной политики
д) владение, пользование и распоряжение землей, недрами, водными и другими природными ресурсами.
Ответ б, в, д
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Унитарное государство - это
форма территориального устройства, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью.
2. Управление
внешнее воздействие субъекта на объект управления, т. е. все, что связано с деятельностью управляющей подсистемы по отношению к управляемой подсистеме.
3. Вертикально упорядоченные ранги исполнительской деятельности, разделенные в соответствии с режимом делегирования полномочий от высших управленческих звеньев низшим. Количество уровней свидетельствует о степени субординации в принятии управленческих решений и порядке передачи командной информации – это?
Уровни власти
4. Совокупность субъектов РФ, образованная для обеспечения полномочным представителем Президента РФ реализации консти¬туционных полномочий Президента РФ на соответствующей территории - это
Федеральный округ
5. Институт - это
определенный набор правил и механизмов, обеспечивающих их выполнение, что позволяет упорядочить конкретные взаимоотношения людей и сделать их предсказуемыми.
6. Консерватизм - это
идеология, предполагающая развитие общества на основе ценностей семьи, морали, религии и традиций, отрицающая революционные изменения.
7. Легальность власти - это
нормативно-правовая закрепленность власти, узаконенная в соответствующих государственных документах.

8. Признание обществом права власти на управление, готовность большинства населения подчиняться ей - это
Легитимность

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1.Структура федеральных органов исполнительной власти РФ определяется:
а) федеральным законом
б) указом Президента
в) постановлением Правительства
Ответ б
2.Перечислите органы, которые в настоящее время входят в систему федеральных органов исполнительной власти в РФ:
а) министерство
б) мэрия
в) департамент
г) комитет

д) агентство
ж) надзор
з) служба
Ответ а, д, з
3.На какой срок формируется Правительство РФ?
а) 4 года
б) 6 лет
в) 2 года
г) на срок полномочий Президента РФ
д) на срок полномочий Государственной Думы
Ответ г
4.Имеет ли президент РФ право роспуска Государственной Думы?
а) да
б) нет
Ответ а
5. По какому принципу в РФ выделяются субъекты федерации?
а) по территориальному
б) по национальному
в) по численности населения
г) по национально-территориальному
д) по уровню экономического развития
Ответ г
6. Сколько субъектов в РФ?
а) 89
б) 88
в) 85
г) 83
д)80
Ответ а
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения - это
Местное самоуправление
2. Федерация - это
устойчивый союз государственных образований, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром компетенций, имеющих собственные органы власти, нередко конституцию и двойное гражданство.
3. Харизма - это
категория, используемая в политической науке для обозначения совокупности особых личностных качеств и способностей индивида, позволяющих ему оказывать существенное влияние на значительные массы людей, превращая их в своих приверженцев.
4. Электоральное поведение - это
проявление политических ориентаций и предпочтений граждан во время выборов.
5. Круг лиц, обладающих правом голоса на выборах - это
Электорат
6. Учение, обосновывающее необходимость активного участия госу¬дарства в жизни общества; политика государственного капитализма - это
Этатизм

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
1. На какой основе осуществляется государственная власть в РФ?
а) на основе разделения законодательную и исполнительную.
б) на основе разделения исполнительную и судебную.
в) на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.
г) на основе разделения законодательную и судебную.
Ответ в
2. Что является высшей ценностью в соответствии с Конституцией РФ?
а) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.
б) человек, его права и свободы.

б) целостность и неприкосновенность своей территории.
Ответ б
3.Как народ осуществляет свою власть?
а) народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
б) народ осуществляет свою власть через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
в) народ осуществляет свою власть через органы местного самоуправления.
Ответ а

4. Коррупция - это:
1) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
2) совершение вышеуказанных деяний от имени или в интересах юридического лица
3) оба варианта.
Ответ 1
5.Национальный план противодействия коррупции утвержден:
1) Федеральным законом
2) Указом Президента РФ
3) Постановлением Правительства РФ.
Ответ 2
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Идеология и политическая практика крайнего, воинствующего национализма. Наиболее рельефно проявляется в идеях и политике фашизма- это
Шовинизм
2. Экстремизм -это
ориентация в политике на крайне радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется силовыми нелегитимными и противоправными средствами.
3. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства, судом парламента по тяжкому уголовному обвинению - это
Импичмент
4. Гласность -это
демократический принцип, предполагающий открытость деятельности органов управления, их доступность для контроля со стороны общества
5. Национализм -это
идеология, политика и социальная практика подчинения одних наций другим, проповедь национальной исключительности и превосходства одних наций над другими.
6. Принципы, нормы взаимоотношений между людьми и государством, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению (свободы) или получать определенные блага (собственно права) - это
Права человека
7. Радикальное политическое движение национальных меньшинств, направленное на отделение от государства территорий, на которых они компактно проживают, и создание своих самостоятельных государств или автономных образований с широким набором властных полномочий- это
Сепаратизм

8. Фашизм - это
политическая идеология, основывающаяся на принципах этатизма, вождизма и расизма, культивирующая агрессию и войны.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50%

или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.
Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.
Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.
Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Под ред. Сморгунова Л.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C

Л1.2	Под ред. Сморгунова Л.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. УРОВНИ, ТЕХНОЛОГИИ, ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/565E47EB-5C5E-4D8F-BEEF-C491378D9B16
Л1.3	Васильева В.М., Колеснева Е.А., Иншаков И.А.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A
Л1.4	Под ред. Паниной Ольги Владимировны, Прокофьева Станислава Евгеньевича, Еремина С.Г.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C
Л1.5	Под ред. Паниной Ольги Владимировны, Прокофьева Станислава Евгеньевича, Еремина С.Г.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/EECAF932-902D-4AB0-A99C-E2908CF13E3B
Л1.6	Омельченко Н.А. - отв. ред.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/54C281C8-693D-401A-88A5-06BA0C70201B

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	О.В. Соколова	Государственная политика на различных этапах развития российского государства в области исправления осужденных: историко-правовой анализ:	Пробелы в российском законодательстве , 2021, № 1	
Л2.2	Комаровский В.С. - отв. ред.	ПОЛИТОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2D4CD1C7-1672-4D38-A621-17DC914DEF4E

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс на Едином образовательном портале "Политика и управление"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8497
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://www.ecsocman.edu.ru
Э3	Президент России	http://kremlin.ru/
Э4	Государственная дума Федерального собрания РФ	http://duma.gov.ru/
Э5	Совет Федерации Федерального собрания РФ	http://council.gov.ru/
Э6	Правительство РФ	http://government.ru/
Э7	Официальный сайт Алтайского края	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8497
Э8	Гарант:справочно-правовая система [Электронный ресурс]	
Э9	КонсультантПлюс : справочно-правовая система [Электронный ресурс]	

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
6.4. Перечень информационных справочных систем
Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru) Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) Электронная база данных справочной системы ГАРАНТ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономика личных решений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки	**46.03.04. Археология**
Профиль	**Инновационная археология**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р эконом.наук, Проф., Шваков Е.Е.

Рецензент(ы):
канд. экон. наук, Доц., Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Экономика личных решений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от *07.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от *07.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование знаний по осуществлению экономических расчетов, необходимых при принятии личных экономических решений с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизнедеятельности, а также умений и навыков их осуществления. Каждая тема курса предполагает приобретение знаний, а также обучение принятию решений в конкретных жизненных ситуациях, возникающих: - при формировании общих доходов и доходов тех, с кем в настоящее время проживаете и ведете совместное хозяйство; - при планировании личных расходов; -при потребительском кредитовании; - при жилищном ипотечной кредитовании; - при налогообложении личных доходов и имущества; - при личном участии в инвестиционной деятельности; - при вступлении в страховые отношения; - при организации личного дела и др.. освоение дисциплины призвано обеспечить формирование слудующих комптенций: УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата) УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета) УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата) УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета) УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9 для отдельных образовательных программ)

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**
УК-10.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений

УК-10.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-10.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Личные решения в экономической сфере						
1.1.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
1.2.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.3.	Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.4.	Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.	Сам. работа	3	4		Л1.2, Л2.3
1.5.	Решения при формировании личных доходов и их	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	налогообложения.					
1.6.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.7.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.8.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.9.	Решения в системе потребительского кредитования.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.10.	Решения в системе потребительского кредитования.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.11.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.12.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.13.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.14.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.15.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.16.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.17.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	нивелирования.					
1.18.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.19.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.20.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
Раздел 2. Разработка личного экономического проекта (решения)						
2.1.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
2.2.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Сам. работа	3	6		Л1.2, Л2.3
2.3.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
2.4.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Сам. работа	3	42		Л1.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы и задания открытого и закрытого типа для проведения текущего контроля освоения дисциплины:

Проверяемая компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
1. «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль».
(Выберите один верный ответ)
а) Да
б) Нет
(да)
2. Максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) составляет ____ рублей. (Ответ введите в виде целого числа).
(400000)
3. Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это _____бумага.
(ценная)
4. Денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора

займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом кредитования – это_____кредит.
(потребительский)
5. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это _____.
(налог)
6. Признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей - это _____.
(банкротство)
7. Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):
а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
в) Расходы на благотворительность.
г) Проценты по потребительскому кредиту.
д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
ж) Строительство гаража на даче.
з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
к) Расходы на обучение в вузе.
(Ответ: б,в,д,ж,к)
8. Ценная бумага, закрепляющая за ее владельцем право собственности на долю капитала компании-эмитента – это _____.
(акция)
9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для _____ карты.
(дебетовой)
10. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дивиденда в качестве фиксированного процента, право на долю собственности при ликвидации общества и не дающая права голоса на участие в управлении обществом – это _____ акция.
(Ппривилегированная)
11. Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб. (Ответ введите в виде целого числа).
Ответ _____ рублей
(427020)
12. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме ___ %
(Ответ введите в виде целого числа)
(30)
13. Какую максимальную сумму средств можно внести на индивидуальный инвестиционный счет в течение календарного года? (Ответ введите в виде целого числа)
Ответ :____ тыс.руб
(1000)
14. Выберите самую высокую ставку из перечисленных ниже (один правильный ответ)
а. 1,5 % в день
б. 15 % в месяц
в. 25% в полгода
г. 50% в год
(Ответ: а)
15. Работник биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют - _____.
(брокер)

Проверяемая компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
1. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы не менее __ лет. (Ответ запишите в виде целого числа)
(15)

2. Средства, которые обязательно перечисляет работодатель за своего работника или самозанятые граждане сами за себя в Социальный Фонд России - _____взносы.
(страховые)
3. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - _____ работа.
(социальная)
4. Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):
а) Никогда и никому не сообщать пароли
б) Сообщать пароли только сотрудникам банка
в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)
д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов
(Ответ: а,г,д)
5. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется _____ безработицей.
(фрикционной)
6. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - _____ работа.
(социальная)
7. Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____.
(хеджер)
8. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)
Ответ:_____
(да)
9. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн? (Несколько вариантов ответов). Выберите все верные ответы.
а. В личном кабинете на сайте своего банка
б. На сайте Министерства финансов
в. На портале «Госуслуги»
г. На сайте Федеральной налоговой службы
(Ответ: а, б, в, г)
10. Карточка заёмщика, в которую записываются все операции с кредитами: какой банк выдавал, сколько есть долгов и вовремя ли платит гражданин – это _____ история.
(кредитная)
11. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – это социальное _____.
(пособие)
12. Определенный промежуток времени, в течение которого владелец кредитной карты может бесплатно пользоваться заемными средствами – это _____ период.
(льготный или грейс-период или беспроцентный)
13. Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это _____.
(ломбард)
14. Система отношений между рыночными субъектами, в которой одна сторона на возмездной основе передает другой стороне право использования ее бизнес-модели, в том числе ее товарного знака- это _____.
(франчайзинг)
15. Физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить, получающее или получившее потребительский кредит (заем) – это _____.
(заемщик)

Проверяемая компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1. Субъект экономики, который состоит из одного ведущего самостоятельное хозяйство индивида, или группы людей, живущих совместно и ведущих общее хозяйство с целью удовлетворения физиологических, духовных и культурных потребностей – это _____хозяйство.
(домашнее)
2. Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской

Федерации, называется прожиточный _____.
(минимум)
3. Денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов – это _____. (валюта)
4. Физическое лицо, которое находится на территории Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев, идущих подряд, согласно НК РФ определено как налоговый _____ .
(резидент)
5. Безвозмездное предоставление гражданам определенной суммы из бюджета согласно законодательству РФ представляет собой социальное _____.
(пособие)
6. Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____.
(вычет)
7. Всем гражданам РФ, а также постоянно проживающим на территории РФ иностранным гражданам и лицам без гражданства выдаётся _____ обязательного медицинского страхования.
(полис)
8. Граждане РФ, а также иностранные граждане могут получить кредит под залог недвижимости, который иначе называют _____. (ипотека)
9. Социальными целями домохозяйства могут выступать:
а. воспитание детей
б. повышение образовательного уровня
в. обеспечение условий для полноценного отдыха
г. всё вышеперечисленное
(Ответ: г)
10. К расходам, которые в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь, относят:
а. расходы на питание
б. ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту
в. расходы на приобретение брендовой одежды
г. ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги
(Ответ: в)

Проверяемая компетенция УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
1. Если номинальная заработная плата увеличилась за год на 15%, а рост цен составил 10%, то реальная заработная плата уменьшилась на _____% (дать ответ в виде целого числа).
(5)
2. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(3900)
3. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма страховых взносов, которые должен внести работодатель, составит_____руб. (дать ответ в виде целого числа).
(9000)
4. Предположим, что темп инфляции составляет 7%, а ставка по вкладу в банке – 8%. В такой ситуации Ваш доход будет равен _____% (дать ответ в виде целого числа).
(1)
5. Гражданин выиграл в лотерею, проводимую компанией в целях рекламы своей продукции, 50000 руб. Сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ), которую необходимо заплатить обладателю выигрыша составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(16100)
6. Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____руб. (дать ответ в виде целого числа).
(20000)
7. Гражданин положил в банк 10000 руб. на год под 5% годовых. Доход гражданина в конце срока вклада составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(500)
8. Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(3000)
9. Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с.

Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(2120 руб.)
10. Лица, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации зарегистрированы транспортные средства, обязаны уплачивать транспортный _____ .
(налог)
11. Инициативная самостоятельная деятельность граждан или их объединений, направленная на получение прибыли (или личного дохода) и осуществляемая от своего лица, на свой риск и под свою имущественную ответственность, а также от имени и под юридическую ответственность юридического лица называется _____ деятельность.
(предпринимательская)
12. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:
а. риск и доходность не связаны между собой
б. чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск
в. чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность
г. чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность
(Ответ: г)
13. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 6% годовых, а ежегодная инфляция составляет 7% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:
а. меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
б. больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
в. столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня
г. не хватает данных о валютном курсе.
(Ответ: а)
14. Полис обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) гарантирует:
а. возмещение ущерба в результате ДТП, нанесенного собственному автомобилю в пределах установленной суммы
б. возмещение ущерба, причиненного владельцем полиса другому автомобилю в пределах установленной суммы
в. возмещение ущерба как собственному, так и чужому автомобилю в результате ДТП
(Ответ: б)
15. Фраза «евро подорожал к рублю» означает:
а. за 1 евро стали давать меньше рублей
б. за 1 евро стали давать больше рублей
в. больше евро стали давать за один рубль
(Ответ: б)

Критерии оценивания:
Каждое задание (вопрос) оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, задания для самостоятельной работы, разработка проекта личного решения) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы:
1. Полнота и правильность выполнения заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.
3. Самостоятельность выполнения заданий
Оценка «зачтено» выставляется, если:
- Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Отлично при защите результатов (повышенный уровень).
- Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Хорошо при защите результатов (базовый уровень).
Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

Критерии оценивания практических заданий:

1. Полнота выполнения практических заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.
3. Последовательность (алгоритм) и рациональность выполнения заданий.
4. Самостоятельность решения заданий.
5. Умение использовать различные варианты и способы решений.
Оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студентом задание не выполнено.

Критерии оценивания разработки и защиты проекта личного решения (проекта):
1. Полнота и правильность выполнения задания.
2. Своевременность выполнения задания.
3. Самостоятельность решения.
Оценка «зачтено» выставляется, если:
- (повышенный уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. При защите личного решения (проекта) показано понимание возможностей использования доступных цифровых сервисов для разработки личного решения.
- (базовый уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Пример оценочного средства:
Пример типового задания 1. Опишите состав вашего домашнего хозяйства. Какую роль в его функционировании играет государство? Дайте характеристику вашей роли в функционировании домохозяйства.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляется с помощью автоматизированной программы Moodle. Тест содержит 20 вопросов, отбираемых в случайном порядке из общей базы вопросов по курсу. На каждое тестовое задание отводится до 1 минуты. Тестовое задание может иметь один или более правильных ответов. В последнем случае после формулировки вопроса приводится количество позиций, которые нужно отметить для получения правильного ответа на вопрос. За каждый правильный ответ закрытого типа дается 1 балл. Для получения зачета по курсу необходимо ответить на 50% вопросов теста и более.
Пример оценочного средства:
Пример типового задания 1. В РФ порог индексации определен на уровне:
а) 2%;
б) 5%;
в) 6%;
г) 10%.
Пример типового задания 2. В рамках социального партнерства на уровне субъекта РФ заключаются:
а) профессиональное соглашение;
б) генеральное соглашение;

в) отраслевое соглашение;
г) коллективное соглашение.
Пример типового задания 3. Какой метод индексации доходов установлен законодательством РФ?
а) метод скользящей шкалы;
б) метод периодической индексации;
в) метод пограничной величины;
г) метод дифференцированной индексации.
Пример типового задания 4. Пособие по временной нетрудоспособности относится к пособиям в сфере
а) занятости;
б) пенсионного обеспечения;
в) социального страхования;
г) медицинского страхования.
Пример типового задания 5. Молодая семья берет кредит в банке для приобретения мебели. Какая форма кредита реализуется в описанных кредитных отношениях?
а. банковский;
б. ипотечный;
в. государственный;
г. потребительский.
Пример типового задания 6. В каком случаях возникают отношения потребительского кредита? (2 позиции)
а. кредит частному предпринимателю для организации производства;
б. кредит под залог квартиры;
в. кредит предприятия своему работнику для приобретения товаров собственного производства;
г. кредит банка частному лицу для приобретения квартиры.

Критерии оценивания тестирования:
1. Полнота выполнения тестовых заданий
2. Своевременность выполнения
3. Правильность ответов на вопросы
4. Самостоятельность тестирования
5. Умение пользоваться полученными знаниями
Оценка «зачтено» выставляется, если:
- студентом понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 85 -100 % заданий предложенного теста (повышенный уровень);
- студентом в основном понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 50-84% заданий предложенного теста (базовый уровень).
Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом не понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Правильно выполнено менее 50 % заданий предложенного теста (уровень не сформирован).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской, Н.Г. Ивановой.	Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2.
Л1.2	Корнейчук Б.В.	Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. Гончаренко Л.И.	НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5
Л2.2	Мазаева М.В.	СТРАХОВАНИЕ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37
Л2.3	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	http://znanium.com/catalog/product/503877

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Экономика личных решений	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины магистрантами предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий. Самостоятельная работа призвана закрепить полученные на практических занятиях учения и навыки. Поэтому по каждой теме необходимы выполнить НЕ МЕНЕЕ одного задания.

Самостоятельная работа предполагает также разработку личного решения по одной из Ваших личных жизненных ситуаций. В качестве такой ситуации может выступать:
- получение налогового вычета;
- личное или имущественное страхование;
- выбор кредитной организации для получения потребительского кредита;
- разработка инициативного проекта с целью получения гранта (в том числе коллективного);
- вложение личных сбережений и т. д.

Перечень разрабатываемых личных решений (проекта) открыт. Решение о разработке того или иного личного решения (проекта) принимаете Вы. Отдельные проекты могут носить коллективный характер и выполняется командой (несколькими студентами). Однако, в рамках практических занятий Вы презентую свою идею личного решения и совместно с преподавателем определяете формат дальнейшей работы над ним. После его проработки презентуете свое личное решение. Презентация личного решения является первым элементом аттестации по курсу.

Промежуточная итоговая аттестация по курсу предусматривает разработку и презентацию личного решения (в том числе группового). После чего вы получаете доступ к прохождению итогового тестирования. Итоговый тест содержит 20 вопросов, отобранных случайным образом из банка тестовых вопросов. Вопросы итогового тестирования охватывают основные жизненные ситуации, рассмотренные в рамках курса "Экономика личных решений".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деловое общение: риторика и письмо

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**
Направление подготовки	**46.03.04. Археология**
Профиль	**Инновационная археология**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.;к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.;к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.;д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.;д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.;д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.;к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., Крайник О.М.

Рабочая программа дисциплины
Деловое общение: риторика и письмо

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от *07.06.2022* г. № *8*
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.фил.н.,доц. Доронина С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от *07.06.2022* г. № *8*
Заведующий кафедрой *к.фил.н.,доц. Доронина С.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества,включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами. Считать основными задачами курса: - достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений; - обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций; - обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения; - обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения; - обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров , пользующихся этими средствами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Деловое общение						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Лекции	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Риторика делового общения	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Лекции	1	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Риторика делового общения	Лекции	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Лекции	1	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Деловое общение	Сам. работа	1	15	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Речевые жанры делового общения						
2.1.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Лекции	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Практические	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Лекции	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Практические	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Речевые жанры делового общения	Сам. работа	1	15	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Язык делового общения						
3.1.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Лекции	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.2.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Практические	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Правила организации делового текста	Лекции	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Правила организации делового текста	Практические	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Язык делового общения	Сам. работа	1	15	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Представлен в приложении к РПД
Приложения
Приложение 1. Деловое общение ФОС (2).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Деловое общение:	Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017	Электронный ресурс ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/93544#book_name
Л1.2	Чудинов А.П., Нахимова Е.А.	Деловое общение: учебное пособие	УрГУ, 2012	https://e.lanbook.com/book/129349
Л1.3	Кондратьева О.Н.	Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/141563
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Панфилова А..П.	Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574

Л2.2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru)
Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Онлайн" https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/
Электронная библиотечная система "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации	
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

Аудитория	Назначение	Оборудование
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).
Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,
за все выполненные задания - 60 баллов,
за правильно решенные тесты - 20 баллов.
Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам
Сопоставление шкал оценивания
4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)0-49 баллов.

ВАЖНО. Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков ИИМО**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 189
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3
зачеты: 1, 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**1 (2)**		**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**16**		**19**		**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лабораторные	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	144	144	0	0	45	45	189	189
Часы на контроль	0	0	0	0	27	27	27	27
Итого	180	180	36	36	108	108	324	324

Программу составил(и):
Ст.преп, Насангалиева Анна Евгеньевна;Доцент, Пьянзина Ирина Викторовна;Ст.преп, Сокова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от *31.05.2022* г. № *6*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Деренчук Ольга Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от *31.05.2022* г. № *6*
Заведующий кафедрой *Деренчук Ольга Валерьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	проводить анализ конкретной речевой ситуации, оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Практика языка						
1.1.	Family and friends	Лабораторные	1	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.2.	Appearance	Лабораторные	1	6		Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Character	Лабораторные	1	6		Л1.2, Л1.3
1.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	1	72		Л1.2, Л1.3
1.5.	Housing	Лабораторные	2	6		Л1.2, Л1.3
1.6.	Food and meals	Лабораторные	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Shopping	Лабораторные	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.8.	Ancient Britons and invaders	Лабораторные	3	6		Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.9.	How are the UK emerged	Лабораторные	3	6		Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.10.	Great Britain in the 20th century.Two World Wars	Лабораторные	3	6		Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.11.	How the USA emerged	Лабораторные	3	6		Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.12.	World War I. World War II	Лабораторные	3	6		Л1.2, Л1.3, Л2.3
1.13.	From post war era up to now	Лабораторные	3	6		Л1.2, Л1.3, Л2.3
1.14.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	3	45		Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
Раздел 2. Грамматика						
2.1.	Nouns	Лабораторные	1	6		Л1.2, Л1.3
2.2.	Degrees of comparison	Лабораторные	1	6		Л1.2, Л1.3
2.3.	The Articles	Лабораторные	1	6		Л1.2, Л1.3
2.4.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	1	72		Л1.2, Л1.3
2.5.	Verb tenses	Лабораторные	2	6		Л1.2, Л1.3
2.6.	Passive voice	Лабораторные	2	6		Л1.2, Л1.3
2.7.	Reported Speech	Лабораторные	2	6		Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8397 ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

иностранном(ых) языке(ах)
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Выберите правильный ответ:
1. It’s dark. I _____ anything.
don’t see
am not seeing
doesn’t see
2. –That box is heavy.
–I _____ you with it.
will help
help
am helping
3. _____ you _____ your dog every morning?
Are, walking
Does, walk
Do, walk
4. My sister _____ up at 6 am every day.
gets
is getting
get
5. My friend and me sometimes _____ football after school.
play
plays
are playing
6. Lenny’s booked a flight. She _____ to Amsterdam on Tuesday morning.
is flying
flys
flyes
7. Susan is busy. She _____ on the phone.
is talking
was talking
talks
8. Next year he ____ 19 years old.
will be
will
is
9. Listen! It _____ .
is raining
rains
rained
10. Today is Friday. He _____ swimming on Wednesday afternoon.
went
has gone
go
11. When _____ Mary _____ school?
has, left
was, leave
did, leave
12. Bayron _____ this poem in 1814.
written
wrote
has written
13. We _____ the poem now.
aren’t reading
don’t read
didn’t read
14. Привет! Куда ты идешь?
Hi! Where are you going?
Hi! Where do you going?
Hi! Where do you go?
15. Who ____ you up 2 hours sgo?
Did ring

Rang
Rung
16. James _____ down the stairs and _____his leg
Falled, hurt
Fell, hurt
Fell, hurted
17. Little Polly _____ dolls.
Collects
Collect
Collected
18. When_____ you_____ home for school tomorrow?
Will, leave
Will, left
Do, leave
19. Мои книги были на столе. Где они сейчас?
My books was at the table. Where are they now?
My books were at the table. Where they are now?
My books were at the table. Where are they now?
20. Он не играет ни на каком музыкальном инструменте.
He isn't playing any musical unstrument
He doesn't play any musical instrument
He plays some musical instruments.
21. I was born… 1st…January, …1956
On, of , in b) in, of, in c) on, of, - d) at, of, in
22. Match the definition with the word:
An apartment a person shares with other tenants
a) Condominium b)resident c) shared flat d) dwelling
23. It is good to install a …… in the front door to observe callers before opening
a) Ceiling b) spyhole c) steep d) shutters
24. We have a table and some… in the dining room.
a) chairs b) bookshelves c) beds
25. There is no …..in the house, it is cold in winter.
a) mirror b) fireplace c) telephone

КЛЮЧИ:

1. don’t see
2. will help
3. Do, walk
4. gets
5. play
6. is flying
7. is talking
8. will be
9. is raining
10. went
11. did, leave
12. wrote
13. aren’t reading
14. Hi! Where are you going?
15. Rang
16. Fell, hurt
17. Collects
18. Will, leave
19. My books were at the table. Where are they now?
20. He doesn't play any musical instrument
21. c) on, of,
22. c) shared flat
23. b) spyhole 24. a) chairs
25. b) fireplace

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического

характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Письменная часть включает в себя лексико-грамматическую контрольную работу/аудирование с письменной проверкой понимания. Устная часть состоит из чтения, перевода, пересказа аутентичного/адаптированного текста, монологического/диалогического высказывания. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут.
Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

Требования к зачету

1 семестр
1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Фонетическое чтение отрывка аутентичного текста (1500 п.зн.) и выборочный перевод.
3. Условно-неподготовленное высказывание по заданной ситуации (15-20 предложений).

Критерии оценки:
Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную оценку.

2 семестр
1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Пересказ текста (1000 п. зн.) по одной из пройденных лексических тем (30 минут).
3.Этикетный диалог по предложенной ситуации с использованием интонационно-грамматических моделей (приветствие, знакомство, прощание, запрос информации) (6-8 реплик). Подготовка 5 мин.

Критерии оценки:

1. владение изученными лексическими и грамматическими формами;
2. правильное фонетическое и интонационное оформление текста;
3. умение осуществлять письменный и устный перевод;
4. умение понять вопросы преподавателя и правильно реагировать на них;
5. способность извлекать информацию;
6. логичность высказывания;
7. оформление высказывания в соответствии с изученными лексическими и грамматическими единицами.

Коммуникативные задачи в диалогической речи:
Уметь приветствовать, благодарить, запросить информацию, предложить, согласиться/не согласиться, уметь оформить высказывания в соответствии с изученным лексическим и грамматическим материалом, попросить, предложить.

Экзаменационные требования

3 семестр
1. Лексико-грамматическая контрольная работа (90 минут).
2. Чтение, перевод текста по изученным темам.

3. Составление монологического высказывания по изученным темам (12-15 предложений). Критерии оценки: 1. владение изученными лексическими и грамматическими формами; 2. умение ориентироваться в речевой ситуации; 3. темп речи приближенный к темпу речи носителей языка; 4. соответствие высказывания предложенной ситуации; 5. оформление высказывания в соответствии с изученными лексическими и грамматическими единицами.
Приложения
Приложение 1. ФОС для ИРПД англ.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Насангалиева А.Е.	Cars. Around the City: учебное пособие по развитию навыков уст. речи для студентов	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3478
Л1.2	Т. Ю. Дроздова [и др.]	EverydayEnglish: учеб.пособие для гуманит. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз.	СПб.: Антология, 2012	http://biblioclu b.ru /index.php ? page= book&id =213148
Л1.3	Демидова Е.В., Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д.	English Grammar Reference and Exercises: Учебно- методическое пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017	http://elibrary. asu.ru/handle/ asu/4194

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Воронцова Е.А.	Страноведение и регионоведение: Великобритания, Алтайский край:	Барнаул, АлтГУ, 2016 // ЭБС АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3046
Л2.2	Пьянзина И.В.	Altaiterritory:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary. asu.ru/handle/ asu/1037
Л2.3	G. Baryshnikov	Russian Altai in the Late Pleistocene and the Holocene: Geomorphological catastrophes and landscape rebound: Fieldtrip Guide:	Barnaul : Publishing house of Altai State University, 2015	http://elibrary. asu.ru/handle/ asu/1046

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Culture of English Speaking Countries	www.xiangtan.co.uk
Э2	History/english-culture	www.britainexpress.com//History/english-culture.htm
Э3	Иностранный язык	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8397

6.3. Перечень программного обеспечения
MS Office, Word, Excel, PowerPoint MicrosoftWindows 7-Zip AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
301М	кабинет иностранных языков - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: HOPG – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций,	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.
На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать
свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:
-наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
-сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
-обобщать полученную информацию;
-оценивать прослушанное и прочитанное;
-фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
-подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
-пользоваться реферативными и справочными материалами;
-пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:
Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико- грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:
-фонетические упражнения по определенной теме;
-лексические упражнения по определенной теме;
-фонетическое чтение текста-образца;
-перевод текста-образца;
-речевые упражнения по теме.
Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.
Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.
1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
Формы СРС с лексическим материалом:
составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**
Направление подготовки	**46.03.04. Археология**
Профиль	**Инновационная археология**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**19**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н, доцент, Довгань К.Е.

Рецензент(ы):
к.ю.н, доцент, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Правовая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *21.06.2022* г. № *8*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина Ирина Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *21.06.2022* г. № *8*
Заведующий кафедрой *Рехтина Ирина Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-11: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-2:формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных УК-11:соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-11: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права.						
1.1.	Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные культурологические школы и направления. Структура	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	культуры, её функции, формы и разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.					
1.2.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений.	Сам. работа	2	8	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.					
1.3.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.	Практические	2	4	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Основы конституционного права.						
2.1.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					
2.2.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.	Сам. работа	2	8	УК-2, УК-11	Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.3.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы,	Практические	2	4	УК-2, УК-11	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					
Раздел 3. Основы административного и экологического права.						
3.1.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Лекции	2	4	УК-2, УК-11	Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.2.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Сам. работа	2	8	УК-2, УК-11	Л2.4, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Основы гражданского права.						
4.1.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.					
4.2.	Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновение и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.3.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновение и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.					
4.4.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновение и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом	Практические	2	4	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.					
Раздел 5. Основы социального предпринимательства						
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 6. Основы трудового права.						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора.Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная	Лекции	2	4	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников					
6.2.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.						
7.1.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств,	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.					
7.2.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-11	Л2.3, Л1.1, Л1.2
7.3.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии	Практические	2	4	УК-2, УК-11	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1.Происхождение государства.
2.Понятие и признаки государства.
3.Правовое государство
4.Понятие и признаки права.
7.Понятие, виды и структура норм права.
8.Источники права.
9.Система права.
10.Понятие и структура правоотношения.
11.Реализация права.
12.Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы.
13.Понятие, предмет, метод конституционного права России.
14.Основы конституционного строя.
15.Понятие и система государственных органов.
16.Понятие и основные черты административной ответственности.
17.Понятие, предмет и метод экологического права.
18.Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения.
19.Физические лица как субъекты гражданского права.
20.Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.
21.Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна.
22.Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок.
23.Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательства.
24.Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств.
25.Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию.
26.Понятие и принципы семейного права.
27.Понятие трудового права.
28.Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка.
29.Понятие уголовного права.
30.Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Типология государств. Функции государства. Правовое государство. Конституционный статус личности. Федеративное устройство России, его особенности. Понятие и система государственных органов. Местное самоуправление. Административные правонарушениия и административная ответственность. Физические лица как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение.
Приложения
Приложение 1. ФОС Правовая культура УК2 УК11.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8
Л1.2	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Головина С. Ю., Кучина Ю. А.	ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65
Л2.2	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE

				BB6
Л2.3	И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов	Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник	Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017	www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-
Л2.4	Агапов А. Б.	АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850
Л2.5	Стрекозов В. Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ http://www.gov.ru/	http://www.gov.ru/
Э2	Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения.
По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.
В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.
Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.
Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.
В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:
работайте ежедневно в одно и то же время;
не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;
трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;
стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;
работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;
уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;
усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;
перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.
Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.
Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)
Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.
Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.
Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:
1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.

2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задачи вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. …), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей … федерального закона «…» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводиться в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектный менеджмент

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра региональной экономики и управления**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Водясов П.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Проектный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол *№ 1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Мищенко Виталий Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о проектном менеджменте, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. УК-3.3.Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	1.1 Понятие, сущность и особенности проектного менеджмента. Стандарты управления	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	1.1 Понятие, сущность и особенности проектного менеджмента. Стандарты управления	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	1.1 Понятие, сущность и особенности проектного менеджмента. Стандарты управления	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	1.2 Классификация проектов	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	1.2 Классификация проектов	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	1.2 Классификация проектов	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	1.3 Жизненный цикл проекта	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	1.3 Жизненный цикл проекта	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	1.3 Жизненный цикл проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	1.4 Основные процессы управления проектом	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	1.4 Основные процессы управления проектом	Практические	3	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	1.4 Основные процессы управления проектом	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2.						
2.1.	2.1 Организация проектной деятельности	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	2.1 Организация проектной деятельности	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	2.1 Организация проектной деятельности	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	2.2 Управление командой проекта	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	2.2 Управление командой проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	2.2 Управление командой проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	2.3 Дальнее и ближнее окружение проекта. Стейкхолдеры проекта	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	2.3 Дальнее и ближнее окружение проекта. Стейкхолдеры проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	2.3 Дальнее и ближнее окружение проекта.	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Стейкхолдеры проекта					
2.10.	2.4 Управление сроками проекта	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	2.4 Управление сроками проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	2.4 Управление сроками проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	2.5 Программные продукты в управлении проектами	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	2.5 Программные продукты в управлении проектами	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.15.	2.5 Программные продукты в управлении проектами	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	2.6 Экспертиза и оценка эффективности проекта	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	2.6 Экспертиза и оценка эффективности проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	2.6 Экспертиза и оценка эффективности проекта	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8498
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1/Для чего используется проектный менеджмент?
а)для осуществления текущей хозяйственной деятельности
б)для осуществления инновационной деятельности
в)для планирования карьерного роста сотрудников
Верный ответ: б
2/Что относится к признакам проекта?
а)соблюдение принципа единоначалия
б)повременная оплата труда
в)направленность на достижение конкретных целей
Верные ответ: в
3/Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту
а)инвестор
б)конечный потребитель результатов проекта
в)контрактор
г)спонсор
Верный ответ: в
4/Набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией (ями)

а)жизненный цикл продукта
б)жизненный цикл проекта
в)жизненный цикл проектной организации
Верный ответ: б
5/... - это лицо, назначенное исполняющей организацией для достижения целей проекта.
Вставьте пропущенное слово.
а)менеджер проекта
б)исполнитель проекта
в)проектировщик
Верный ответ: а
6/... - это неопределенное событие или условие, наступление которого отрицательно или положительно сказывается на целях проекта
а) риск
б)прогноз
в)оценка
Верный ответ: а
7/Верно ли утверждение "Каждая фаза разработки и реализации проекта имеет свои цели и задачи"?
Выберите один ответ:
а) верно
б) неверно
Верный ответ: а)
8/SMART-модель устанавливает следующие характеристики цели (отметьте четыре варианта ответа):
а)краткосрочная
б)достижимая
в)конкретная
г)ограниченная во времени
д)значимая
Верный ответ: б,в,г,д
9/Окружение проекта – это:
а)местоположение реализации проекта и близлежащие районы
б)совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
в)среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
Ответ: в
10/Критическим путем в сетевом графике является:
а)самая длинная по времени цепочка операций проекта
б)операции с минимальной продолжительностью выполнения
в)операции, требующие большого количества ресурсов
г)самая короткая по времени цепочка операций проекта
д)цепочка операций проекта с наиболее вероятными рисками отклонения от графика
Ответ:а
11/PMBok – это:
а)сетевая диаграмма и метод критического пути
б)международный стандарт в области управления проектами
в)совокупность методов и средств управления научно-техническими проектами
г)свод знаний об управлении проектами разработанный Американским институтом управления проектами (PMI)
Ответ: г
12/Укажите основные характеристики проекта (несколько вариантов ответа):
а)постоянство состава команды проекта
б)временность
в)последовательная разработка
г)уникальность результата
Ответ: а,б, г
13/Укажите, что относится к проектной деятельности:
а)разработка нового изделия (продукта)
б)контроль и качество отгружаемой продукции
в)ведение документооборота
Ответ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1.Что такое заинтересованные стороны проекта?
Ответ: лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта
2.С какой целью следует разделять проект на этапы или фазы?
Ответ: для более легкого управления, планирования и контроля
3.Когда возможно влияние на конечные характеристики продукта без существенного изменения его стоимости?
Ответ: в начале проекта
4.Когда существенно нарастает стоимость изменений и коррекции ошибок?
Ответ: на этапе завершения
Когда влияние заинтересованных сторон, риск и неопределенность имеют наибольшее значение?
Ответ: в начале проекта
5.Что такое устав проекта?
Ответ: документ проекта.
Группы процессов зависят от прикладной области и никогда не повторяются в рамках одного проекта, и никогда не взаимодействуют.
Ответ: нет
Верно ли утверждение, что после завершения процесса планирования, внесение изменений в план управления проектом не возможны?
Ответ: нет
6.Являются ли группы процессов фазами проекта?
Ответ: нет
7. Какой подход к управлению является отличительной чертой проектного менеджмента?
Ответ: командный подход
8.С чего должен начинаться и чем заканчиваться сетевой граф?
Ответ: начинаться с единственного начального события и заканчиваться единственным конечным событием
9.Как называется запуск процесса, который может завершиться санкционированием нового проекта.
Ответ: инициация проекта
10.Последовательность запланированных операций, определяющая длительность проекта. Является самым продолжительным путем в проекте
Ответ: критический путь.
Как называется определенное событие или условие, наступление которого отрицательно или положительно сказывается на целях проекта?
Ответ: риск

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1/Под командой проекта понимается:
а)временный коллектив, занимающийся реализацией определенного проекта
б)объединение людей, включенных в совместную деятельность по реализации конкретного проекта, сплоченных относительно целей и задач проекта, согласованно взаимодействующих и имеющих схожие ценности в своей деятельности
в)часть персонала организации, вовлеченная в проектную деятельность
Ответ: б
2/Один из признаков видов деятельности, объединяемых понятием «проект»:
а)ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом.
б)внедрение контрактной системы найма персонала.
в) участие в выставках, научно-производственных конференциях, отраслевых ярмарках.
г) совершенствование матричной организационная структура предприятия-исполнителя.
Ответ: а
3/Лидерство предполагает:
а)способность формулировать цели организации и эффективно использовать источники власти
б)делегирование ответственности
в)делегирование полномочий
Ответ: а

4/Участники проекта – это
а)потребители, для которых предназначался реализуемый проект
б)заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
в)физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
Верный ответ: в
5/Для чего используется проектный менеджмент?
а)для осуществления текущей хозяйственной деятельности
б)для осуществления инновационной деятельности
в)для планирования карьерного роста сотрудников
Верный ответ: б
6/Что относится к признакам проекта?
а)соблюдение принципа единоначалия
б)повременная оплата труда
в)направленность на достижение конкретных целей
Верные ответ: в
7/... - это лицо, назначенное исполняющей организацией для достижения целей проекта.
Вставьте пропущенное слово.
а)менеджер проекта
б)исполнитель проекта
в)проектировщик
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1.Как называют лицо или организация (например, потребитель, спонсор, исполняющая организация или общественность), которые активно вовлечены в проект, или на чьи интересы могут позитивно или негативно повлиять исполнение или завершение проекта?
Ответ: заинтересованные стороны.
2.Как называется любое схематическое отображение логических связей между запланированными операциями проекта.
Ответ: сетевая диаграмма
3.Предвосхищаемый (ожидаемый, желаемый) результат реализации проекта, достигаемый с помощью требуемых для этого ресурсов
Ответ: цель проекта.
4.Уникальный продукт или услуга, получаемые в ходе реализации проекта.
Ответ: результат.
5.Как называется процесс, который заключается в принятии и исполнении управленческих решений, направленных на изменение вероятности реализации рисков или изменение степени их влияния на достижение целей проекта?
Ответ: управление рисками
6.Как называется ориентированная на результаты (предметы поставки) иерархическая декомпозиция работ, выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов.
Ответ: иерархическая структура работ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1/Когда целесообразно применять гибкое (agile) управление проектом?
а)требования заказчика заранее заданы, они четкие и неизменные
б)когда заранее нельзя сказать какой должен быть результат
в)когда меняется проектная команда
Ответ: б
2/.... - это процесс консолидации оценочных стоимостей отдельных операций или пакетов работ для создания санкционированного базового плана по стоимости.
Вставьте пропущенную фразу.
а)экспертиза проекта
б)определение бюджета проекта
в)оценка эффективности проекта
Ответ: б
3/Совокупность проектов или программ и иных работ, которые объединены вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей компании - это...
а)портфель проектов
б)стратегия организации
в)дерево целей
Ответ: а
4/Состояния, через которые проходит проект, называют _____ проекта
а)вехами
б)фазами
Ответ: б
5/Один из признаков видов деятельности, объединяемых понятием «проект»:
а)ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом.
б)внедрение контрактной системы найма персонала.
в) участие в выставках, научно-производственных конференциях, отраслевых ярмарках.
г) совершенствование матричной организационная структура предприятия-исполнителя.
6/Окружение проекта – это:
а)местоположение реализации проекта и близлежащие районы
б)совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
в)среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
Ответ: в
7/Критическим путем в сетевом графике является:
а)самая длинная по времени цепочка операций проекта
б)операции с минимальной продолжительностью выполнения
в)операции, требующие большого количества ресурсов
г)самая короткая по времени цепочка операций проекта
д)цепочка операций проекта с наиболее вероятными рисками отклонения от графика
Ответ:а
8/PMBok – это:
а)сетевая диаграмма и метод критического пути
б)международный стандарт в области управления проектами
в)совокупность методов и средств управления научно-техническими проектами
г)свод знаний об управлении проектами разработанный Американским институтом управления проектами (PMI)
Ответ: г
9/Укажите основные характеристики проекта (несколько вариантов ответа):
а)постоянство состава команды проекта
б)временность
в)последовательная разработка
г)уникальность результата
Ответ: а,б, г
10/Укажите, что относится к проектной деятельности:
а)разработка нового изделия (продукта)
б)контроль и качество отгружаемой продукции
в)ведение документооборота
Ответ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1.Как называют лицо или организация (например, потребитель, спонсор, исполняющая организация или общественность), которые активно вовлечены в проект, или на чьи интересы могут позитивно или негативно повлиять исполнение или завершение проекта?
Ответ: заинтересованные стороны.
2.Как называется любое схематическое отображение логических связей между запланированными операциями проекта.
Ответ: сетевая диаграмма
3.Предвосхищаемый (ожидаемый, желаемый) результат реализации проекта, достигаемый с помощью требуемых для этого ресурсов
Ответ: цель проекта.
4.Уникальный продукт или услуга, получаемые в ходе реализации проекта.
Ответ: результат.
5.Как называется процесс, который заключается в принятии и исполнении управленческих решений, направленных на изменение вероятности реализации рисков или изменение степени их влияния на достижение целей проекта?
Ответ: управление рисками
6.Как называется ориентированная на результаты (предметы поставки) иерархическая декомпозиция работ, выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов.
Ответ: иерархическая структура работ
7.Существуют ли связи между управлением проектами, программами и портфелями?
Ответ: да, существуют
8.Что такое проект?
Ответ: временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов
9.Каковы критерии успешности проекта?
Ответ: проект завершен в установленные сроки, в рамках выделенного бюджета, при удовлетворении заказчика

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 1 вопрос
Понятие проекта и проектной деятельности.
Классификация проектов.
Основные процессы управления проектом.
Концепции фаз жизненного цикла проекта. Этапы жизненного цикла проекта. Функциональная структура реализации проекта.
Определение цели проекта. SMART – принцип.
Управление командой проекта.
Дальнее и ближнее окружение проекта.

Организация проектной деятельности. Управление сроками проекта. Заинтересованные стороны проекта. Управление сроками проекта. Оценка и эффективность проекта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Вылегжанина А.О.	Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа:	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276
Л1.2	Гущин А.Н.	Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие из университетской библиотеки "online"	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Беликова И.П.	Организационное проектирование и управление проектами:	Ставрополь : СтГАУ, 2014	https://e.lanbook.com/book/82180
Л2.2	Беликова И.П.	Управление проектами : краткий курс лекций : Учебник из университетской библиотеки "Online"	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	База данных по российским компаниям	www.fira.ru
Э2	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://www.ecsocman.edu.ru
Э3	Курс "Проектный менеджмент " в MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8498
Э4	Гарант:справочно-правовая система [Электронный ресурс]	
Э5	КонсультантПлюс : справочно-правовая система [Электронный ресурс]	

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно).
6.4. Перечень информационных справочных систем
Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru) Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) Электронная база данных справочной системы ГАРАНТ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Щетинина Анна Сергеевна

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Неженцева Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	заключаются в формировании у обучающихся знаний об основных направлениях цифрового развития современного общества (определенных «Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»), знаний цифровых технологий и владения цифровыми навыками, а также в повышении уровня цифровой грамотности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы цифровой культуры						
1.1.	Понятие «Цифровая культура»	Лекции	1	2	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие «Цифровая культура»	Сам. работа	1	2	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Основные черты и структура цифровой культуры	Лекции	1	2	УК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Основные черты и структура цифровой культуры	Сам. работа	1	4	УК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Цифровая грамотность как часть цифровой культуры	Лекции	1	2	УК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Цифровая грамотность как часть цифровой	Сам. работа	1	2	УК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	культуры					
Раздел 2. Цифровое общество и цифровое государство						
2.1.	Характеристики цифрового общества	Лекции	1	2	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Характеристики цифрового общества	Сам. работа	1	2	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Цифровое государство и цифровая экономика	Лекции	1	2	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Цифровое государство и цифровая экономика	Сам. работа	1	4	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Цифровое образование	Лекции	1	2	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Цифровое образование	Сам. работа	1	2	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Цифровая среда и информационная безопасность						
3.1.	Определение, основные черты и структура цифровой среды	Лекции	1	2	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.2.	Определение, основные черты и структура цифровой среды	Сам. работа	1	6	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.3.	Основы информационной безопасности	Лекции	1	2	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.3
3.4.	Основы информационной безопасности	Лабораторные	1	2	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.3
3.5.	Основы информационной безопасности	Сам. работа	1	6	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.3
Раздел 4. Культура онлайн-коммуникаций и цифровая этика						
4.1.	Особенности, формы и инструменты онлайн-коммуникаций	Лекции	1	2	УК-6	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4
4.2.	Особенности, формы и инструменты онлайн-коммуникаций	Сам. работа	1	6	УК-6	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4
4.3.	Цифровая этика	Лекции	1	2	УК-6	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Цифровая этика	Лабораторные	1	2	УК-6	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Цифровая этика	Сам. работа	1	6	УК-6	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Цифровая грамотность (практикум)						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Компьютерная грамотность	Лабораторные	1	2	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
5.2.	Компьютерная грамотность	Сам. работа	1	4	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
5.3.	Технологии	Лабораторные	1	2	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
5.4.	Технологии	Сам. работа	1	8	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
5.5.	Онлайн-сервисы и системы	Лабораторные	1	6	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
5.6.	Онлайн-сервисы и системы	Сам. работа	1	12	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
5.7.	Безопасный Интернет	Лабораторные	1	2	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4
5.8.	Безопасный Интернет	Сам. работа	1	8	УК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8531

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Верно ли, что цифровая культура характеризуется формированием новых ощущений времени и пространства, новых форм социальной регуляции и способов социального взаимодействия?
A. Верно.
B. Неверно.
Ответ: A.

Вопрос 2. Социально-гуманитарный аспект в изучении цифровой культуры предполагает:
A. Изучение современного общества.
B. Изучение широких трансформаций, происходящих в связи с распространением цифровых технологий в культуре в целом.
C. Изучение феноменов и артефактов цифровой культуры.
Ответ: B.

Вопрос 3. Верно ли, что цифровая культура находится в постоянной динамике?
A. Неверно.
B. Верно.
Ответ: B.

Вопрос 4. Критерии медиаграмотности и методики оценки уровня медиаграмотности населения РФ в 2014 г. были утверждены:
A. Президентом Российской Федерации.
B. Федеральной службой безопасности Российской Федерации.
C. Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.
Ответ: C.

Вопрос 5. Информационный взрыв выражается:
A. В содержании информации.
B. В нарушении потоков информации.
C. В неуклонном возрастании объема информации.
Ответ: C.

Вопрос 6. Цифровой след оставляет:
A. Каждый индивид в цифровом обществе.
B. Только активный пользователь социальных сетей.
C. Только владелец цифровой подписи.
Ответ: A.

Вопрос 7. Верно ли, что цифровая образовательная среда предполагает переход на всеобщее дистанционное образование?
A. Верно.
B. Неверно.
Ответ: B.

Вопрос 8. Сколько федеральных проектов входит в структуру национального проекта «Образование»?
A. 5.
B. 2.
C. 10.
Ответ: C.

Вопрос 9. Федеральный проект, направленный на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, - это:
A. Образование.
B. Цифровая образовательная среда.
C. Цифровая экономика.
Ответ: B.

Вопрос 10. В состав какой национальной программы входит федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»?
A. Цифровая экономика Российской Федерации.
B. Цифровое общество Российской Федерации.
C. Образование.
Ответ: A.

Вопрос 11. Тайм-менеджмент – это:
A. Научная дисциплина, изучающая время.
B. Мобильное приложение – аналог будильника.
C. Технология организации времени и повышения эффективности его использования.
Ответ: C.

Вопрос 12. На какой период рассчитана «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», утвержденная в мае 2017 г.?
A. На 2017-2024 годы.
B. На 2017-2030 годы.
C. На 2018-2020 годы.
Ответ: B.

Вопрос 13. Организация учебного процесса без взаимодействия в режиме реального времени преподавателя и учащегося – это:

A. Индивидуальное обучение.
B. Домашнее обучение.
C. Асинхронное обучение.
Ответ: C.

Вопрос 14. Автовебинар – это:
A. Запись вебинара, которая проигрывается для новых слушателей по заданному расписанию на основании сценария.
B. Авторский вебинар.
C. Вебинар, в котором участвуют не более 2-х человек.
Ответ: A.

Вопрос 15. Механизм, позволяющий выделить из имеющейся аудитории только целевых пользователей и показать коммуникационное сообщение именно им, называется:
A. Блогинг.
B. Таргетинг.
C. Онлайн-серфинг.
Ответ: B.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Как называется национальный проект, утвержденный в декабре 2018 г., рассчитанный на период с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2024 г., целями которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций?
Ответ: Образование.
2. Как называется Всероссийская акция, признанная самой масштабной
в России проверкой знаний в области цифровой грамотности? Акция дает возможность пользователям не только узнать свой уровень цифровых компетенций, но и пройти работу
над ошибками, а также сформировать свою личную стратегию развития недостающих знаний и навыков.
Ответ: Цифровой диктант.
3. Назовите три компонента, из которых состоят существующие методы управления временем.
Ответ: приоритизация, планирование и структурирование.
4. Какой документ определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов?
Ответ: Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
5. Концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека, - это _____.
Ответ: Интернет вещей.
6. Общество _____ - это общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.
Ответ: знаний.
7. Что такое информационное пространство знаний?
Ответ: информационное пространство, основанное на знаниях.
8. Одна из форм графического и коммуникационного дизайна: графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию, - это:
Ответ: Инфографика.
9. _____ мышление – это восприятие мира через короткие яркие образы.
Ответ: Клиповое.

10. Что такое лента времени (timeline)?
Ответ: временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события.
11. Чем знаменит Николас Негропонте?
Ответ: автор понятия «Цифровая экономика».
12. О каком методе идет речь: «Визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями, а также метод, при помощи которого можно структурировать любой материал»?
Ответ: ментальная карта/интеллект-карта/mind map.
13. _____ гражданин – это представитель так называемого поколения Z, социализация которого совпала с эпохой распространения массового Интернета.
Ответ: Цифровой.
14. Для каких целей создана российская платформа Webinar?
Ответ: для проведения вебинаров, онлайн-встреч, конференций и т.п.
15. Что такое «Цифровой след»?
Ответ: данные, которые оставляет пользователь при использовании интернета или цифровых устройств.
16. Назовите два вида цифровых следов.
Ответ: активные и пассивные.
17. Тип многофакторной аутентификации, требующий дополнительный (второй) фактор аутентификации к паролю (первый фактор), - это _____.
Ответ: Двухфакторная аутентификация.
18. Что такое Кибербуллинг?
Ответ: способы психологического давления, оскорбления, травли в интернете.
19. В чем заключается «Право на забвение?
Ответ: в возможности потребовать от поисковиков удалить свои персональные данные из общего доступа.
20. _____ – это рассылка электронных писем, сообщений или звонки (чаще рекламного характера) людям, не выражавшим желания их получать.
Ответ: спам.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу в форме письменного опроса. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 10.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Как называется национальный проект, утвержденный в декабре 2018 г., рассчитанный на период с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2024 г., целями которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих

стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций?
Ответ: Образование.
2. Как называется Всероссийская акция, признанная самой масштабной
в России проверкой знаний в области цифровой грамотности? Акция дает возможность пользователям не только узнать свой уровень цифровых компетенций, но и пройти работу
над ошибками, а также сформировать свою личную стратегию развития недостающих знаний и навыков.
Ответ: Цифровой диктант.
3. Назовите три компонента, из которых состоят существующие методы управления временем.
Ответ: приоритизация, планирование и структурирование.
4. Какой документ определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов?
Ответ: Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
5. Концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека, - это _____.
Ответ: Интернет вещей.
6. Общество _____ - это общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.
Ответ: знаний.
7. Что такое информационное пространство знаний?
Ответ: информационное пространство, основанное на знаниях.
8. Одна из форм графического и коммуникационного дизайна: графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподносить сложную информацию, - это:
Ответ: Инфографика.
9. _____ мышление – это восприятие мира через короткие яркие образы.
Ответ: Клиповое.
10. Что такое лента времени (timeline)?
Ответ: временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события.

Приложения

Приложение 1. фос цк.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горелов, Н.А., Кораблева, О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов.	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454668
Л1.2	Городнова, А.А.	Развитие информационного общества: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/470052
Л1.3	Касьянов, В.В., Нечипуренко, В.Н.	Социология Интернета: учебник для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/472779

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В., Рябцева, Л.Н.	Информационная культура лично-сти в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/477568
Л2.2	Кравченко, С.А.	Социология цифровизации: учебник для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/477305
Л2.3	Полякова, Т.А., Стрельцов, А.А.	Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/469235
Л2.4	Советов, Б.Я., Цехановский, В.В.	Информационные технологии: учебник для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/468634

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в MOODLE "Цифровая культура (общий курс)"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8531

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
Acrobat Reader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
3. Информационно-правовой портал «Гарант» (https://www.garant.ru/)
4. Система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина "Цифровая культура (общий курс)" реализуется с использованием технологии смешанного обучения, при котором большая часть материала осваивается и оценивается дистанционно, включая промежуточную аттестацию - зачет. Дисциплина включает в себя:

- Лекции. Для ознакомления с теорией и актуальными проблемами по каждой теме дисциплины необходимо

прослушать лекции, а также ответить на предлагаемые после них вопросы. Для более углубленного изучения темы необходимо ознакомиться с материалами и ресурсами для самостоятельного изучения.

• Тематические форумы/опросы. Являются необходимым условием закрепления теоретического материала по каждой теме дисциплины. Ответ на вопросы форума предоставляются обучающимися дистанционно после ознакомления с лекционным материалом. Вопросы форума предполагают обсуждение актуальных и/или спорных, неоднозначных вопросов по темам дисциплины, и дают возможность обучающимся обозначить и обосновать свою точку зрения на изучаемую тему.

• Задания. Письменные и интерактивные задания предназначены для развития и оценки навыков целеполагания, самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений и выводов, а также умения использовать необходимые для получения информации ресурсы. Каждое из заданий выполняется обучающимися самостоятельно дистанционно и направляется на проверку преподавателю в обозначенные заранее сроки (устанавливаются преподавателем с учетом учебного плана). Задания необходимо выполнять после прослушивания видеолекций и ознакомления с материалами для самостоятельного изучения по соответствующей теме. Лабораторные работы выполняются на аудиторном занятии под руководством преподавателя по расписанию занятий и предназначены для получения и оценки навыков практической работы и уровня цифровой грамотности.

• Тесты. Выполняются обучающимися дистанционно. Небольшие проверочные тесты предназначены оценить уровень знаний по итогам изучения разделов дисциплины. Каждый тест содержит по 5 вопросов разного типа на знание теоретического материала по теме раздела. На выполнение каждого теста дается одна попытка и 7 минут. Рекомендуется решать тест в конце освоения каждой темы после прохождения лекции и выполнения заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 45
индивидуальные консультации 72
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**19**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лабораторные	72	72	72	72
Сам. работа	45	49	45	49
Консультации	72	68	72	68
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Препод., Сайберт Виолетта Олеговна

Рецензент(ы):
д.и.н., Профессор, Грушин Сергей Петрович

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Рассмотреть современные тенденции развития новых информационных технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры студентов, сформировать представление об информационно-компьютерных технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен решать задачи организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для их безопасного применения в процессе профессиональной деятельности
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Умеет применять необходимое программное обеспечение для обработки привлекаемых источников и при решении задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Владеет основами создания базы данных и оформить ее в электронном виде для государственной регистрации и использования в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Информационное общество и цифровое общество.						
1.1.	Информационное общество и цифровое общество. Основные понятия и термины	Лабораторные	2	6	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Информационное общество и цифровое общество. Основные понятия и термины	Сам. работа	2	8	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Информационные технологии в гуманитарных науках.	Лабораторные	2	6	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Информационные	Сам. работа	2	8	ОПК-5	Л2.3, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	технологии в гуманитарных науках.					Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	История и свойства сети Интернет. Интернет-технологии	Лабораторные	2	6	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	История и свойства сети Интернет. Интернет-технологии	Сам. работа	2	8	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Личность в цифровом обществе	Лабораторные	2	8	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.		Консультации	2	8	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Цифровые технологии в археологии						
2.1.	Базы данных и информационные системы	Лабораторные	2	6	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Базы данных и информационные системы	Сам. работа	2	5	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.		Консультации	2	10	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Антропологические и этнолграфические базы данных.	Лабораторные	2	8	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Антропологические и этнолграфические базы данных.	Сам. работа	2	5	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.		Консультации	2	10	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Математические методы в антропологии	Лабораторные	2	8	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Математические методы в антропологии	Сам. работа	2	5	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.		Консультации	2	10	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Геоинформационные технологии	Лабораторные	2	8	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Геоинформационные технологии	Сам. работа	2	5	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.12.		Консультации	2	10	ОПК-5	Л2.3, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Методы компьютерной реконструкции в антропологии и этнологии	Лабораторные	2	8	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Методы компьютерной реконструкции в антропологии и этнологии	Сам. работа	2	5	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.		Консультации	2	10	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Изучение литературы и источников по курсу. Подготовка и защита презентаций	Лабораторные	2	8	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.		Консультации	2	10	ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что такое информационное общество?
2. Что такое цифровое общество?
3. Основные тенденции применения информационных технологий в научных исследованиях.
4. Основные направления применения компьютерных технологий в антропологии и этнологиии
5. Представление результатов научных исследований.
6. Возможности и ограничения сети Интернет.
7. Математическое моделирование.
8. Применение геоинформационных систем
9. Методика поиска ресурсов в Интернет.
10. Создание ресурсов в сети Интернет.
11. Социальная информатика.
12. Особенности создания и работы с электронным текстом.
13. Специфика археологических данных и современные ИТ.
14. Статистические методы обработки антропологических и этнографических данных.
15. Базы данных.
16. Антропологические и этнографические интернет – ресурсы.
17. Публикация антропологической и этнографической информации в сети Интернет.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Все студенты выполняют письменную работу в виде эссе по теме: «Я в цифровом обществе». При этом раскрываются следующие вопросы:
1. Каким я понимаю и вижу информационное общество?
2. Каким я понимаю и вижу цифровое общество?
3. Какие устройства определяют лицо цифрового общества?
4. Чувствую ли я себя нейтивом информационного общества?
5. Есть ли в российском обществе люди, неприспособленные к цифровому (информационному обществу)?
6. Куда движется современное общество в техническом и бытовом отношении (связь, образование, общение и пр.)?
7. Боюсь ли я чего-то в современном обществе?

8. Что будет после информационного (цифрового) общества?
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1. ФОС_Цифровая культура в профессиональной деятельности_46_03_04.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Петри, Э.Ю.	Антропология. Том 1. Основы антропологии.:	СПб. : Лань, , 2014	
Л1.2	Орлова, Э. А.	Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/D359AC43-6341-4453-97FC-3EE73EF8D353.
Л1.3	Н. В. Волков, Т. Л. Серебрякова	Компьютерные технологии в научных исследованиях: учеб. пособие	[Азбука], 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3312
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	О.В. Чурбанова, А.Л. Чурбанов	Базы данных и знаний. Проектирование баз данных в Microsoft Access: учебно-методическое пособие	ИД САФУ, 2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010296.html
Л2.2	Быкова В. В.	Искусство создания базы данных в Microsoft Office Access 2007: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Сибирский федеральный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229161
Л2.3	отв. ред.Л.И. Скрипкина.	Научные реконструкции в современной экспозиционной и образовательной деятельности музеев: сб. ст.	Москва: ГИМ, , 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Цифровая культура в профессиональной деятельности		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9341	

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIO Corp Z520 – 13 ед.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в музейной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 117
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4
курсовой проект: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**21**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
кан. культурологии, доцент, Шорина Д.Е.;к.и.н., ст. пр., Сайберт В.О.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в музейной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является усвоение основных подходов в изучении современных информационных технологий в музейной деятельности и формирование готовности их использования в профессиональной деятельности и исследовательской работе. Задачи курса: – освоить содержание основных понятий по дисциплине; – проследить особенности в развитии информатизации музейной среды в России; – рассмотреть проблемы и направления внедрения информационных технологий в музейную практику.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии;**
ОПК-3.1	Знает археологические факты и закономерности развития социокультурных общностей на территории России и зарубежных стран для системных исторических реконструкций
ОПК-3.2	Знает основные этапы формирования и развития археологии в России и за рубежом для оценки уровня современных знаний
ОПК-3.3	Применяет в профессиональной деятельности исторический опыт практических и теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых в области археологии и смежных научных дисциплин
ОПК-3.4	Использует основные положения и концепции исторических дисциплин при интерпретации археологических источников
ОПК-3.5	Применяет знания вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии при подготовке и проведении тематических занятий
ОПК-6	**Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию;**
ОПК-6.1	Знает правила оформления библиографических списков, ссылок и иллюстративных материалов при подготовке докладов и курсовых работ.
ОПК-6.2	Осуществляет анализ и интерпретацию археологических источников, необходимых в профессиональной деятельности
ОПК-6.3	Формирует и критически анализирует археологическую и историческую информацию, исходя из ранее выработанных методологических принципов научного исследования
ОПК-6.4	Излагает полученные результаты анализа археологической и исторической информации в устной, письменной и презентационной форме
ПК-2	**Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации**
ПК-2.1	Знает современные методы полевых и камеральных археологических исследований для информационно-аналитической деятельности в государственном органе по охране культурного наследия

ПК-2.2	Знает особенности написания полевого отчета о раскопках в соответствие с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании
ПК-2.3	Знает законы и правила проведения археологических исследований
ПК-2.4	Может осуществлять мониторинг состояния выявленных и поставленных на учет археологических памятников
ПК-3	**Способен применять полученные археологические знания и навыки при осуществлении деятельности в области изучения историко-культурного наследия и музейного дела**
ПК-3.1	Знает специфику изучения музейных коллекций и объектов историко-культурного наследия при формировании фондов
ПК-3.2	Применяет полученные знания и навыки для формирования паспорта музейного экспоната и объекта историкокультурного наследия
ПК-3.3	Может подготовить информацию для внесения записи в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов
ПК-5	**Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий**
ПК-5.1	Анализирует достоверность информации об археологических предметах и памятниках при подготовке документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации
ПК-5.2	Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музеях и учреждениях музейного типа.
ПК-5.3	Оценивает важность и привлекательность памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности
ПК-5.4	Осуществляет коммуникацию, направленную на популяризацию археологического наследия, со средствами массовой информации и в ходе тематических мероприятий
ПК-5.5	Может обеспечить письменные деловые контакты и организовать мероприятия, связанные с презентацией историкокультурного наследия
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного

	задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- основные положения и концепции в области информатизации музейной деятельности; - принципы и направления использования современных информационных технологий в деятельности музеев; - современные информационно-коммуникационные технологии в музейной деятельности;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- использовать информационные технологии в музейной практике; - анализировать и использовать информационные ресурсы в профессиональной деятельности; - определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения в области информатизации музеев;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- навыками применения информационных технологий в работе с музейными предметами, археологическими объектами; - способностью к профессиональной адаптации и социальному взаимодействию; - навыками применения электронных информационно-образовательных ресурсов в области популяризации музейного собрания, археологического наследия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Информационные технологии в научно-фондовой работе музея						
1.1.	Новые информационные технологии в музее. Основные этапы компьютеризации.	Практические	4	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.4, ПК-5.4, ПК-2.4, ПК-5.5	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1
1.2.	Направления использования информационных технологий в научно-фондовой работе	Практические	4	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-3.1,	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.4, ПК-5.4, ПК-2.4, ПК-5.5	
1.3.	Направления использования информационных технологий в музейной работе	Сам. работа	4	19	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.4, ПК-5.4, ПК-2.4, ПК-5.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Направления использования информационных технологий в научно-фондовой работе	Сам. работа	4	23	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.4, ПК-5.4, ПК-2.4, ПК-5.5	Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Информационные технологии в экспозиционно-выставочной работе музея						
2.1.	Информационные технологии в музейных экспозициях. Общая характеристика	Практические	4	8	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.4, ПК-5.4, ПК-2.4, ПК-5.5	Л2.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	Информационные технологии в экспозиционно-выставочной деятельности. Опыт применения	Практические	4	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.4,	Л2.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-3.5, ОПК-6.4, ПК-5.4, ПК-2.4, ПК-5.5	
2.3.	Информационные технологии в экспозиционно-выставочной деятельности. Опыт применения	Сам. работа	4	17	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.4, ПК-5.4, ПК-2.4, ПК-5.5	Л2.1, Л1.2, Л2.2
2.4.	Мобильные приложения для музеев: область и специфика применения	Сам. работа	4	20	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.4, ПК-5.4, ПК-2.4, ПК-5.5	Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Музей в сети ИНТЕРНЕТ						
3.1.	Современные музеи в сети ИНТЕРНЕТ	Практические	4	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.4, ПК-5.4, ПК-2.4, ПК-5.5	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1
3.2.	Виртуальные музеи	Практические	4	24	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.4, ПК-5.4, ПК-2.4, ПК-5.5	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Музеи в социальных сетях. Музеи на Всероссийских порталах и хостингах	Сам. работа	4	20	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.4, ПК-5.4, ПК-2.4, ПК-5.5	Л2.1, Л1.2
3.4.	Представительства музеев в сети ИНТЕРНЕТ(сайты музеев)	Сам. работа	4	18	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.4, ПК-5.4, ПК-2.4, ПК-5.5	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л1.1
3.5.		Экзамен	4	27	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-6.4, ПК-5.4, ПК-2.4, ПК-5.5	Л2.1, Л1.2, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию;
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Какой ученый является автором обобщающего труда «Русский палеолит»?
1) В.А. Городцов
2) А.А. Спицын
3) Г.А. Бонч-Осмоловский
4) Б.Э. Петри

Ответ: 2
Вопрос 2. Какое важное открытие считается началом неолита?
1) производство медных изделий
2) применение каменных топоров
3) производство керамической посуды
4) применение лука и стрел
Ответ: 3
Вопрос 3. Соотнесите названия археологических культур с соответствующими периодами бронзового века.
1) елунинская культура
2) поздняя бронза
3) ирменская культура
4) ранняя бронза
5) андроновская культура
6) развитая бронза
Ответ: 1–4, 5–6, 3–2
Вопрос 4. Выберите племена ранних кочевников проживавших на территории Восточной Европы.
1) саки
2) сарматы
3) тохары
4) скифы
5) хунну
Ответ: 2, 4
Вопрос 5. Соотнесите название памятника с соответствующей археологической культурой раннего железного века.
1) Башадар
2) тагарская культура
3) алды-бельская культура
4) Салбык
5) пазырыкская культура
6) Аржан
Ответ: 1–5, 4–2, 6–3
Вопрос 6. Каким термином исследователи обозначили стиль в искусстве скифо-сибирской общности?
1) оленный
2) звериный
3) геометрический
4) растительный
5) птичий
Ответ: 2
Вопрос 7. К какому хронологическому периоду относятся памятники булан-кобинской культуры?
1) IX–VI вв. до н.э.
2) VI–III вв. до н.э.
3) II в. до н.э. – V в. н.э.
4) V–XI вв. н.э.
5) XII–XIV вв. н.э.
Ответ: 3
Вопрос 8. Какой способ погребения практиковало население таштыкской культуры?
1) трупосожжение
2) трупоположение
3) трупоположение в сопровождении лошади
4) трупосожжение в сопровождении лошади
Ответ: 1
Вопрос 9. Какой регион занимала держава Хунну?
1) Юго-Восточная Азия
2) Центральная Азия
3) Северная Азия
4) Средняя Азия
5) Восточная Азия
Ответ: 2
Вопрос 10. Выберите археологические культуры, памятники которых изучаются на территории Южной Сибири.
1) кулайская
2) таштыкская

3) булан-кобинская
4) одинцовская
5) кокэльская
6) сросткинская
Ответ: 2, 3, 5
Вопрос 11. Расположите следующие археологические обозначения в хронологическом порядке.
1) неолит
2) ранняя бронза
3) позднее средневековье
4) палеолит
5) энеолит
6) поздняя бронза
7) раннее средневековье
8) ранний железный век
9) энеолит
10) развитая бронза
11) мезолит
12) развитое средневековье
Ответ: 4, 11, 1, 9, 2, 10, 6, 8, 7, 12, 3
Вопрос 12. Когда в нашей стране были предприняты первые попытки выделения археологических культур?
1) в XVIII веке
2) в начале XIX века
3) в конце XIX века
4) в начале XX века
Ответ: 4
Вопрос 13. Какой метод применяется для определения ареала археологической культуры?
1) типологический
2) морфологический
3) картографический
4) классификационный
Ответ: 3
Вопрос 14. Как называется процесс переселения древних племен на новую территорию?
1) ассимиляция
2) миграция
3) экспансия
4) эмиграция
Ответ: 2
Вопрос 15. Разместите следующие археологические понятия в порядке возрастания.
1) локальный вариант
2) культурно-историческая общность
3) группа памятников
4) археологическая культура
Ответ: 3, 1, 4, 2
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Как называются предметные источники в археологии?
Ответ: Предметные источники в археологии называются артефактами.
2. Дайте определение понятию «археологическая культура»?
Ответ: Понятием «археологическая культура» обозначается общность археологических памятников, объединенных в пространстве и времени сходными типами вещественных источников.
3. Какие макроэпохи включает археологическая периодизация и почему?
Ответ: Согласно археологической периодизации вся история человечества делится на три большие эпохи: камня, бронзы и железа. Она выстроена на материале, из которого сделаны главные, характеризующие ту или иную эпоху, орудия труда с учетом техники их изготовления.
4. Каким может быть датирование памятников в археологии?
Ответ: Датирование может быть относительным и абсолютным.

5. Какой век стал решающим для становления археологии?
Ответ: Для становления мировой археологии решающим стал XIX в., когда она оформилась в отдельную отрасль исторического знания со своей теорией и методикой.
6. Как называется процесс образования археологических памятников?
Ответ: Процесс образования археологических памятников называется археологизация.
7. Что такое известные и неизвестные археологические памятники?
Ответ: Известные археологические памятники – это изученные или изучаемые объекты, учтенные и охраняемые обществом, а неизвестные – это объекты, которые еще предстоит открыть, они остаются своего рода запасниками информации о прошлом.
8. Перечислите основные виды археологических памятников?
Ответ: Поселения, погребения, поминальные и ритуальные сооружения, клады, памятники наскального искусства, хозяйственной деятельности, эпиграфики, подводной археологии.
9. Какие кабинетные методы характерны для археологии?
Ответ: Морфология, классификация, типология, трасология, перекрестная датировка, реконструкция, моделирование.
10. Когда и кем был впервые применен типологический метод в археологии?
Ответ: Принципы типологического метода сформулировали в конце XIX в. шведские археологи Оскар Монтелиус и Ханс Хильдебранд, а также независимо от них – английский археолог и этнограф Огастес Генри Питт-Риверс.
11. Что такое археологический тип?
Ответ: Типом в археологии большинство исследователей считают объективно существовавшую совокупность вещей, которые сходны по назначению, материалу и форме, но могут различаться между собой в менее существенных деталях. Понятие «тип» применяют и к характеристике таких археологических объектов и явлений, как постройки, погребальные конструкции, погребальный обряд, хозяйство и т.п.
12. Что дает типологический анализ?
Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве.
13. Для чего в археологии применяются естественнонаучные методы?
Ответ: Естественнонаучные методы нужны при изучении способов производства вещей, при реконструкции природных условий функционирования древних сообществ, при определении относительной и абсолютной датировки памятников.
14. Какие естественнонаучные методы чаще всего используются в археологии?
Ответ: Металлография, спектральный, петрография, спорово-пыльцевой, дендрохронологический, ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термолюминесцентный.
15. Какие виды хозяйства были освоены человеком на протяжении каменного века?
Ответ: Охота, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство.
16. Как называется переходный период от каменного века к бронзовому и почему?
Ответ: Энеолит. Этот термин удачно подчеркивает, что на заре использования металла, когда уже появляются медные орудия, еще долго сохраняются каменные.
17. Что является предметом изучения археологии?
Ответ: Предметом археологии выступают, прежде всего, вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций.
18. Чем обусловлена необходимость археологии?
Ответ: Необходимость археологии в первую очередь обусловлена наличием периодов, сторон или явлений человеческой истории, которые не отражены или слабо отражены в письменных источниках и устной информации.
19. Что включает в себя археология как вид научной деятельности?
Ответ: Археология включает: полевые исследования, камеральные (лабораторные) работы по описанию и изучению вещественных источников, анализ этих источников с помощью различных методов (как собственно археологических, так и привлекаемых из других наук) и, наконец, реконструкцию исторических событий, явлений и процессов на основании полученных выводов.
20. Когда археологический памятник становиться археологическим источником?
Ответ: Археологический памятник становится археологическим источником только после раскопок, полевых исследований или других исследовательских процедур.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности,

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен на продвинутом уровне осуществлять в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Соотнесите название памятника с соответствующей археологической культурой раннего железного века.

1) Башадар
2) тагарская культура
3) алды-бельская культура
4) Салбык
5) пазырыкская культура
6) Аржан

Ответ: 1–5, 4–2, 6–3

Вопрос 2. Каким термином исследователи обозначили стиль в искусстве скифо-сибирской общности?

1) оленный
2) звериный
3) геометрический
4) растительный
5) птичий

Ответ: 2

Вопрос 3. К какому хронологическому периоду относятся памятники булан-кобинской культуры?

1) IX–VI вв. до н.э.
2) VI–III вв. до н.э.
3) II в. до н.э. – V в. н.э.
4) V–XI вв. н.э.
5) XII–XIV вв. н.э.

Ответ: 3

Вопрос 4. Какой способ погребения практиковало население таштыкской культуры?

1) трупосожжение
2) трупоположение
3) трупоположение в сопровождении лошади
4) трупосожжение в сопровождении лошади

Ответ: 1

Вопрос 5. Какой регион занимала держава Хунну?

1) Юго-Восточная Азия
2) Центральная Азия
3) Северная Азия
4) Средняя Азия
5) Восточная Азия

Ответ: 2

Вопрос 6. Выберите археологические культуры, памятники которых изучаются на территории Южной Сибири.

1) кулайская
2) таштыкская
3) булан-кобинская
4) одинцовская
5) кокэльская
6) сросткинская

Ответ: 2, 3, 5

Вопрос 7. Расположите следующие археологические обозначения в хронологическом порядке.

1) неолит
2) ранняя бронза
3) позднее средневековье
4) палеолит
5) энеолит
6) поздняя бронза
7) раннее средневековье
8) ранний железный век

9) энеолит
10) развитая бронза
11) мезолит
12) развитое средневековье
Ответ: 4, 11, 1, 9, 2, 10, 6, 8, 7, 12, 3
Вопрос 8. Когда в нашей стране были предприняты первые попытки выделения археологических культур?
1) в XVIII веке
2) в начале XIX века
3) в конце XIX века
4) в начале XX века
Ответ: 4
Вопрос 9. Какой метод применяется для определения ареала археологической культуры?
1) типологический
2) морфологический
3) картографический
4) классификационный
Ответ: 3
Вопрос 10. Как называется процесс переселения древних племен на новую территорию?
1) ассимиляция
2) миграция
3) экспансия
4) эмиграция
Ответ: 2
Вопрос 11. Разместите следующие археологические понятия в порядке возрастания.
1) локальный вариант
2) культурно-историческая общность
3) группа памятников
4) археологическая культура
Ответ: 3, 1, 4, 2
Вопрос 12. Какой ученый является автором обобщающего труда «Русский палеолит»?
1) В.А. Городцов
2) А.А. Спицын
3) Г.А. Бонч-Осмоловский
4) Б.Э. Петри
Ответ: 2
Вопрос 13. Какое важное открытие считается началом неолита?
1) производство медных изделий
2) применение каменных топоров
3) производство керамической посуды
4) применение лука и стрел
Ответ: 3
Вопрос 14. Соотнесите названия археологических культур с соответствующими периодами бронзового века.
1) елунинская культура
2) поздняя бронза
3) ирменская культура
4) ранняя бронза
5) андроновская культура
6) развитая бронза
Ответ: 1–4, 5–6, 3–2
Вопрос 15. Выберите племена ранних кочевников проживавших на территории Восточной Европы.
1) саки
2) сарматы
3) тохары
4) скифы
5) хунну
Ответ: 2, 4
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50%

или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Какой век стал решающим для становления археологии?
Ответ: Для становления мировой археологии решающим стал XIX в., когда она оформилась в отдельную отрасль исторического знания со своей теорией и методикой.
2. Как называется процесс образования археологических памятников?
Ответ: Процесс образования археологических памятников называется археологизация.
3. Что такое известные и неизвестные археологические памятники?
Ответ: Известные археологические памятники – это изученные или изучаемые объекты, учтенные и охраняемые обществом, а неизвестные – это объекты, которые еще предстоит открыть, они остаются своего рода запасниками информации о прошлом.
4. Перечислите основные виды археологических памятников?
Ответ: Поселения, погребения, поминальные и ритуальные сооружения, клады, памятники наскального искусства, хозяйственной деятельности, эпиграфики, подводной археологии.
5. Какие кабинетные методы характерны для археологии?
Ответ: Морфология, классификация, типология, трасология, перекрестная датировка, реконструкция, моделирование.
6. Когда и кем был впервые применен типологический метод в археологии?
Ответ: Принципы типологического метода сформулировали в конце XIX в. шведские археологи Оскар Монтелиус и Ханс Хильдебранд, а также независимо от них – английский археолог и этнограф Огастес Генри Питт-Риверс.
7. Что такое археологический тип?
Ответ: Типом в археологии большинство исследователей считают объективно существовавшую совокупность вещей, которые сходны по назначению, материалу и форме, но могут различаться между собой в менее существенных деталях. Понятие «тип» применяют и к характеристике таких археологических объектов и явлений, как постройки, погребальные конструкции, погребальный обряд, хозяйство и т.п.
8. Что дает типологический анализ?
Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве.
9. Для чего в археологии применяются естественнонаучные методы?
Ответ: Естественнонаучные методы нужны при изучении способов производства вещей, при реконструкции природных условий функционирования древних сообществ, при определении относительной и абсолютной датировки памятников.
10. Какие естественнонаучные методы чаще всего используются в археологии?
Ответ: Металлография, спектральный, петрография, спорово-пыльцевой, дендрохронологический, ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термолюминесцентный.
11. Какие виды хозяйства были освоены человеком на протяжении каменного века?
Ответ: Охота, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство.
12. Как называется переходный период от каменного века к бронзовому и почему?
Ответ: Энеолит. Этот термин удачно подчеркивает, что на заре использования металла, когда уже появляются медные орудия, еще долго сохраняются каменные.
13. Что является предметом изучения археологии?
Ответ: Предметом археологии выступают, прежде всего, вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций.
14. Чем обусловлена необходимость археологии?
Ответ: Необходимость археологии в первую очередь обусловлена наличием периодов, сторон или явлений человеческой истории, которые не отражены или слабо отражены в письменных источниках и устной информации.
15. Что включает в себя археология как вид научной деятельности?
Ответ: Археология включает: полевые исследования, камеральные (лабораторные) работы по описанию и изучению вещественных источников, анализ этих источников с помощью различных методов (как собственно археологических, так и привлекаемых из других наук) и, наконец, реконструкцию исторических событий, явлений и процессов на основании полученных выводов.
16. Когда археологический памятник становиться археологическим источником?
Ответ: Археологический памятник становится археологическим источником только после раскопок, полевых исследований или других исследовательских процедур.
17. Как называются предметные источники в археологии?
Ответ: Предметные источники в археологии называются артефактами.
18. Дайте определение понятию «археологическая культура»?
Ответ: Понятием «археологическая культура» обозначается общность археологических памятников, объединенных в пространстве и времени сходными типами вещественных источников.
19. Какие макроэпохи включает археологическая периодизация и почему?
Ответ: Согласно археологической периодизации вся история человечества делится на три большие эпохи:

камня, бронзы и железа. Она выстроена на материале, из которого сделаны главные, характеризующие ту или иную эпоху, орудия труда с учетом техники их изготовления.
20. Каким может быть датирование памятников в археологии?
Ответ: Датирование может быть относительным и абсолютным.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из приведённых определений проекта верно:
а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
б. Личностное развитие проектировщиков;
в. Подготовленный продукт работы над проектом;
г. Все вышеназванные варианты
ОТВЕТ: г

Вопрос 3. Исключите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
а. Смешанные;
б. Краткосрочные;
в. Годичные
г. Мини-проекты.
ОТВЕТ: а.

Вопрос 4. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это
А. исследовательская деятельность.
Б. научная деятельность.
В. проектная работа.
Г. познавательная деятельность.
ОТВЕТ: а.

Вопрос 5. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
а. самый главный,
б. предшествующий действию,
в. брошенный вперед.
ОТВЕТ: в.

Вопрос 6. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
а. прикладной проект;

б. информационный проект;
в. творческий проект.
ОТВЕТ: б.

Вопрос 7. Исключите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли участников:
а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий
ОТВЕТ: а.

Вопрос 8. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
а. исправлять ошибки;
б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в. подбирать материалы и инструменты;
г. подсчитывать затраты;
д. оценивать свою работу;
е. организовывать своё рабочее место;
ж. изготовлять вещи своими руками.
ОТВЕТ: б, в, е, ж, г, а, д.

Вопрос 9. Выберите достоверное выражение:
а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
ОТВЕТ: в.

Вопрос 10. Выберите два компонента творческой деятельности в проектировании:
а. интуиция,
б. фантазия,
в. индукция,
г. дедукция;
д.моделирование.
ОТВЕТ: а, б.

Вопрос 11. Исключите лишнее. Выделяют типы проектов по содержанию:
А. монопредметные,
Б. деятельностные,
В. индивидуальные
Г. метапредметные.
ОТВЕТ: в.

Вопрос 12. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?
- Консолидация
+ Консорциум
- Интеграция

Вопрос 13. _____ – временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта:
а. Консолидация;
б. Консорциум;
в.Интеграция.
ОТВЕТ: б.

Вопрос 14. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
а. Простым;
б. Краткосрочным;
в. Долгосрочным.
ОТВЕТ: б.

Вопрос 15. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется _____ независимостью.
а. Территориальной;
б. Финансовой;
в. Административной.
ОТВЕТ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. «Существуют несколько методик целеполагания. Наибольшее распространение получила методика SMART, в соответствии с которой цели проекта должны быть:
— конкретными;
— измеримыми;
— достижимыми;
— соотносимыми с конкретным периодом времени;
— _____». Вставьте пропущенное слово
Ответ: значимыми.

2. Укажите свойство проектирования, которое определяет отсутствие различных интерпретаций в постановке цели различными участниками проекта.
Отв. Конкретность

3. Критерии SMART-постановки, позволяющие повысить вероятность достижения цели проекта:
Ответ: наличие обратной связи через оценку; возможность и необходимость периодической корректировки цели.

4. Для определения целей проекта применяются различные методы, среди которых можно выделить аналитические и _____ методы. Вставьте пропущенное слово
Ответ: неаналитические методы

5. Перечислите основные аналитические методы, используемые в проектной деятельности
Ответ: морфологический анализ; функционально-стоимостной анализ

6. Определите основные экономические факторы, которым должен отвечать любой проект, полезный для организации.
Ответ: повышение производительности организации; сокращение объемов инвестиций; сокращению текущих расходов.

7. Определите угловые точки «треугольника» в управлении проектной деятельности:
Ответ: затраты, сроки и качества.

8. Укажите основных участников проектной деятельности.
Ответ: инвестор; заказчик; пользователь проекта; руководитель (менеджер) проекта; команда проекта; стейкхолдеры.

9. Перечислите типы проектов, классифицирующихся по доминирующей деятельности:
Ответ: исследовательский, поисковый, творческий прикладной (практико-ориентированный).

10. Какие типы проектов выделяют по предметно-содержательной области?
Ответ: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект

11. Цель научно-исследовательского проекта – _____
Ответ: получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости.

12. Укажите основные элементы в структуре научно-исследовательского проекта:
Ответ: актуальность избранной темы; формулировку проблемы; определение объекта и предмета исследования; постановку цели и связанных с нею задач; выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы с последующей ее проверкой; описание методов исследования (теоретических и эмпирических); обсуждение и оформление результатов исследования, выводы; обозначение новых исследовательских проблем; внешняя оценка

13.Мозговой штурм (коллективная генерация идей) – это
Ответ: стратегия группового решения проблемы.

14. Какие проекты по масштабу можно выделить?
Ответ: малые, средние и крупные проекты.
15. Практико-ориентированный проект – это
Ответ: решение практических задач заказчика проекта

16. какие продукты можно получить при реализации информационного проекта?
Ответ: статистические данные, результаты опросов общественного мнения

17. Какому виду проекта соответствует описание: «Направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов».
Ответ: конструкторский

18. Что предполагает цель проекта?
Ответ: конечный результат, который должен быть достигнут при завершении работы над проектом

19. _____ – это предположение, предполагающее доказательство.
Ответ: гипотеза проекта.

20. Какая часть ресурсов (в процентах) расходуется на начальном этапе реализации проекта?
Ответ: от 9 до15 %

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен применять полученные археологические знания и навыки при осуществлении деятельности в области изучения историко-культурного наследия и музейного дела
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Коллекция, состоящая из предметов одного типа, сгруппированных по определенному признаку классификации называется:
1. мемориальная
2. систематическая
3. тематическая
Ответ: 2.
2. Опись с определением места нахождения предмета в фондохранилище или в экспозиции:
1. этикетаж
2. маршрутная опись
3. топографическая опись
Ответ: 3.
3. Цель … музейных фондов состоит в юридической охране музейных фондов и прав музея на данные, полученные в результате изучения музейных предметов и коллекций:

1. регистрации
2. инвентаризации
3. учета
Ответ: 3.
4. Витрины для музейных предметов должны быть:
1. только горизонтальными
2. герметичными
3. белого цвета
Ответ: 2.
5. Основными биологическими вредителями в музеях являются:
1. микроскопические грибы и насекомые.
2. древоточцы
3. моль
Ответ: 1.
6. Где хранятся ключи от хранительского оборудования (шкафы, витрины, сейфы):
1. на вахте музея
2. в кабинете директора музея
3. в помещении хранилища в металлическом шкафу или сейфе.
Ответ: 3.

7. К основным свойствам музейного предмета не относится:
1. аттрактивность
2. информативность
3. древность
Ответ: 3.
8. Уникальным музейным предметом не является:
1. типовой предмет
2. реликвии
3. высокохудожественные произведения изобразительного искусства
Ответ: 1.
9. К основным способам комплектования фондов музея не относится:
1. тематическое
2. индивидуальное
3. систематическое
Ответ: 2.
10. Понятие «музей» ввели в культурный обиход:
1. древние римляне
2. египтяне
3. древние греки
Ответ: 3.
11. В ренессансной культуре собрание произведений античной пластики и помещения для их экспонирования называли:
1. студиоло
2. антикварий
3. галерея
Ответ: 2.
12. Подробное описание внешнего вида предмета:
1. интерпретация
2. систематизация
3. атрибуция
Ответ: 3.
13. Как называется коллекция, если образующие ее разнотипные предметы, связаны с определенным лицом или историческим событием:
1. личная коллекция
2. тематическая
3. мемориальная
Ответ: 3.
14. Коллекция, созданная частным лицом и поступившая на хранение в музей именуется:
1. музейная
2. личная
3. мемориальная
Ответ: 2.

15. Выставки, которые создаются по результатам реставрационных работ по итогам комплектования фондов:
1. отчетные
2. тематические
3. фондовые
Ответ: 1.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Приведите 1-2 примера основных (обязательных) учетных документов музея:
Ответ: акты приема и выдачи музейных предметов в постоянное и временное пользование, главная инвентарная книга (книга поступлений), специальные инвентарные книги для учета предметов из драгоценных металлов и драгоценных камней.
2. Приведите 1-2 примера вспомогательных учетных документов музея:
Ответ: научный паспорт музейного предмета; журналы регистрации всех видов актов приема и выдачи.
3. Перечислите основные формы комплектования музейных предметов
Ответ: закупки коллекций, дар, целевые заказы.
4. К основным подходам теоретического обоснования предмета музееведения относятся:
Ответ: институциональный, предметный, комплексный.
5. По какому принципу группируются предметы в коллекции:
Ответ: по типам источников, по происхождению, по содержанию.
6. Назовите основные виды комплектования музейных фондов:
Ответ: систематический, тематический, комплексный.
7. Какую информацию включает топографическая опись фондохранилища и экспозиции (выставки):
Ответ: название фондохранилища; номера витрины, стенда, стеллажа, шкафа, полки, папки; список предметов - порядковые номера в списке, наименование музейного предмета, учетные обозначения, для каких целей и кому выдан, дата возвращения, примечания (при наличии).
8. Приведите 1-2 примера карточек, которые может вести музей:
Ответ: учетная, инвентарная, топографическа.
9. Замена книг основного учета музеев осуществляется по согласованию с:
Ответ: Министерством культуры Российской Федерации.
10. Инвентаризация это –
Ответ: регистрация музейных предметов в инвентарных книгах основного фонда музея.
11. Кем проводится инвентаризация?
Ответ: ответственным хранителем.
12. Кем утверждаются шифры фондовых коллекций?
Ответ: ЭФЗК музея.
13. Каталог музейной коллекции представляет собой ...
Ответ: перечень наиболее ценных музейных предметов, находящихся на хранении в музее
14. Топографическая опись — это:
Ответ: опись с определением места нахождения предмета в фондохранилище или в экспозиции
15. Первый музей в России — это:
Ответ: Кунтскамера
16. Этикетаж — это:
Ответ: совокупность всех этикеток экспозиции.
17. Экспертная фондово-закупочная комиссия — это:
Ответ: комиссия, по решению которой предметы принимают на хранение в музей
18. «Фонды музея» — это:
Ответ: предметы, принятые в музей на постоянное хранение
19. Определители — это:
Ответ: иллюстрированные издания с описанием признаков, присущих той или иной группе предметов
20. Атрибуция — это:
Ответ: подробное описание внешнего вида предмета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.
«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. К основным свойствам музейного предмета не относится:
1. аттрактивность
2. информативность
3. древность
Ответ: 3.
2. Уникальным музейным предметом не является:
1. типовой предмет
2. реликвии
3. высокохудожественные произведения изобразительного искусства
Ответ: 1.
3. К основным способам комплектования фондов музея не относится:
1. тематическое
2. индивидуальное
3. систематическое
Ответ: 2.
4. Понятие «музей» ввели в культурный обиход:
1. древние римляне
2. египтяне
3. древние греки
Ответ: 3.
5. В ренессансной культуре собрание произведений античной пластики и помещения для их экспонирования называли:
1. студиоло
2. антикварий
3. галерея
Ответ: 2.
6. Подробное описание внешнего вида предмета:
1. интерпретация
2. систематизация
3. атрибуция
Ответ: 3.
7. Как называется коллекция, если образующие ее разнотипные предметы, связанны с определенным лицом или историческим событием:
1. личная коллекция
2. тематическая
3. мемориальная
Ответ: 3.
8. Коллекция, созданная частным лицом и поступившая на хранение в музей именуется:
1. музейная
2. личная
3. мемориальная
Ответ: 2.
9. Выставки, которые создаются по результатам реставрационных работ по итогам комплектования фондов:
1. отчетные
2. тематические
3. фондовые
Ответ: 1.
10. Коллекция, состоящая из предметов одного типа, сгруппированных по определенному признаку классификации называется:
1. мемориальная

2. систематическая
3. тематическая
Ответ: 2.
11. Опись с определением места нахождения предмета в фондохранилище или в экспозиции:
1. этикетаж
2. маршрутная опись
3. топографическая опись
Ответ: 3.
12. Цель … музейных фондов состоит в юридической охране музейных фондов и прав музея на данные, полученные в результате изучения музейных предметов и коллекций:
1. регистрации
2. инвентаризации
3. учета
Ответ: 3.
13. Витрины для музейных предметов должны быть:
1. только горизонтальными
2. герметичными
3. белого цвета
Ответ: 2.
14. Основными биологическими вредителями в музеях являются:
1. микроскопические грибы и насекомые.
2. древоточцы
3. моль
Ответ: 1.
15. Где хранятся ключи от хранительского оборудования (шкафы, витрины, сейфы):
1. на вахте музея
2. в кабинете директора музея
3. в помещении хранилища в металлическом шкафу или сейфе.
Ответ: 3.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Каталог музейной коллекции представляет собой ...
Ответ: перечень наиболее ценных музейных предметов, находящихся на хранении в музее
2. Топографическая опись — это:
Ответ: опись с определением места нахождения предмета в фондохранилище или в экспозиции
3. Первый музей в России — это:
Ответ: Кунтскамера
4. Этикетаж — это:
Ответ: совокупность всех этикеток экспозиции.
5. Экспертная фондово-закупочная комиссия — это:
Ответ: комиссия, по решению которой предметы принимают на хранение в музей
6. «Фонды музея» — это:
Ответ: предметы, принятые в музей на постоянное хранение
7. Определители — это:
Ответ: иллюстрированные издания с описанием признаков, присущих той или иной группе предметов
8. Атрибуция — это:
Ответ: подробное описание внешнего вида предмета
9. Прессрелиз — это:
Ответ: краткое сообщение для прессы о выставке в музее
10. Музейная коллекция — это:
Ответ: совокупность всех музейных предметов, коллекций, принятых на хранение в музей
11. Музейная экспозиция — это:
Ответ: демонстрация музейных предметов, художественно и технически оформленных
12. Краткий сопроводительный текст по залам экспозиции — это:

Ответ: экспликация.
13. Оптимальные нормы температурно-влажностного режима хранения предметов в экспозиции и фондах:
Ответ: 18°С при 55% влажности.
14. Музейный предмет — это предмет ...
Ответ: включенный в состав музейного собрания
15. Опись музейных предметов — это:
Ответ: приложение к акту — список музейных предметов, с указанием сохранности
16. Расшифруйте аббревиатуру – КП:
Ответ: книга поступлений.
17. Коллекционная опись это –
Ответ: документ, содержащий описание музейной коллеции по установленным параметрам.
18. Расшифруйте аббревиатуру – ОФ:
Ответ: основной фонд.
19. Что должны проходить предметы, предположительно содержащие драгоценные металлы и камни:
Ответ: экспертизу в пробирной палате.
20. Куда вносятся предметы, содержащие драгоценные металлы и камни:
Ответ: книга специального учета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.
«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии;
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Материальный носитель с зафиксированной информацией, предназначенный для ее сохранения и передачи во времени и пространстве, пригодный для использования в документационных процессах, это:
а. источник информации
б. издание
в. документ
г. публикация
ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Какой документ является непосредственным результатом профессиональной деятельности создателей информации – ученых, специалистов, писателей, журналистов?
а. первичный документ
б. опубликованный документ
в. издание
г. вторичный документ
ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью:
а. общество новых информационных технологий
б. информационное общество
в. компьютеризированное общество
г. автоматизированное общество
ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Организованный социально экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан на основе новых информационных технологий:
а. компьютеризация

б. информатизация
в. автоматизация
г. медиатизация
ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Стремительное возрастание общего объема информации, создаваемой в рамках какой-либо отрасли, области деятельности или общества в целом, являющееся следствием научно-технической революции, это:
а. информационный взрыв
б. информационный барьер
в. информационный поток
г. информационный процесс
ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Противоречие между быстро возрастающими объемами и потоками информации, потребностями общества в ее обработке для повышения уровня производства и жизни и ограниченными возможностями человека, это:
а. информационный барьер
б. информационный кризис
в. информационный взрыв
г. информационный процесс
ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Производством информации обо всех опубликованных в России документах по всем отраслям знаний занимается:
а. Российская государственная библиотека (РГБ)
б. Российская национальная библиотека (РНБ)
в. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ)
г. Российская книжная палата (РКП)
ОТВЕТ: г

Вопрос 8. Центром производства и распространения информации в области социальных и гуманитарных наук является:
а. Российская книжная палата (РКП)
б. Российская национальная библиотека (РНБ)
в. Научный центр правовой информации (НЦПИ)
г. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
ОТВЕТ: г

Вопрос 9. Ведущим (головным) учреждением в сфере производства и распространения информации по естественным, точным и техническим наукам является:
а. Российская государственная библиотека (РГБ)
б. Российская книжная палата (РКП)
в. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ)
г. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ)
ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Специальное буквенное обозначение, характеризующее часть Интернет-адреса и определяющее либо географическое местоположение сервера, либо его принадлежность к тому или иному типу организации, это:
а. доменное имя
б. URL
в. браузер
г. HTML
ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Совокупность Web-страниц, связанных единством содержания и, как правило, оформления, с возможностью навигации между этими страницами, имеющая общее доменное имя, это:
а. сервер
б. провайдер
в. сайт
г. чат

ОТВЕТ: в
Вопрос 12. Какой из видов ресурсов обладает свойствами нерасходуемости, неисчерпаемости и постоянного роста объема:
а. стратегические ресурсы
б. кадровые ресурсы
в. информационные ресурсы
г. природные ресурсы
ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Кардинальные изменения в сфере обработки информации, имеющие следствием преобразование общественных отношений и приобретение общест¬вом нового качества, это:
а. информационный кризис
б. информационная революция
в. информационный взрыв
г. информационный процесс
ОТВЕТ: б

Вопрос 14. При адресном поиске основным поисковым элементом является:
а. фамилия конкретного автора
б. тема издания
в. год издания
г. жанр издания
ОТВЕТ: а.

Вопрос 15. Чтобы сократить избыточную информацию, полученную в результате поиска в Интернете, при работе с поисковой системой необходимо использовать:
а. логические операторы
б. электронный каталог
в. пароль
г. гиперссылки
ОТВЕТ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. _____ – совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, есть. Вставьте пропущенное словосочетание.
Ответ: информационная культура

2. ИНТЕРНЕТ –
Ответ: Глобальная вычислительная сеть, объединяющая множество региональных, ведомственных, частных и иных сетей каналами связи и едиными для всех ее участников правилами организации пользования и приема/передачи данных, определяемых протоколом TCP/ IP, это
3. _____ – программа, установленная на компьютер пользователя и предназначенная для просмотра Интернет-ресурсов. Вставьте пропущенное слово.
Ответ: браузер

4. Для быстрого нахождения часто используемого Вами регулярно обновляющегося портала «Культура России» целесообразнее:
Ответ: заносить адрес ресурса в папку "Избранное" ("Favorites") на свой компьютер

5. Укажите основные характеристики информационного издания
Ответ: издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых), либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в

первоисточниках, выпускаемое организацией, осуществляющей научно-информационную деятельность.

6. Укажите, какие слова, несут в тексте наибольшую смысловую нагрузку
Ответ: ключевые слова

7. Цитата –
Ответ: дословная выдержка из текста какого-либо документа, есть:

8. _____ – научный документ, содержащий основные положения доклада или сообщения, подготовленный для научной конференции, симпозиума, семинара, есть:
Ответ: тезис

9. Вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и отвечающий на вопрос «О чем сообщается в первичном документе?»
Ответ: аннотация

10. Вторичный документ, представляющий собой краткое точное изложение содержания первичного документа, включающее основные фактические сведения и выводы, и отвечающий на вопрос «Что именно сообщается в первичном документе?»
Ответ: реферат

11. Вторичный документ, в котором в сжатой форме изложено содержание документов, объединенных одним или несколькими общими признаками (тема, автор, хронологический период, язык и т.п.), это:
Ответ: обзор

12. Установите правильную последовательность действий при составлении письменной работы:
Ответ: подбор литературы; чтение и анализ литературы; составление плана; подбор фактов, примеров; написание черновика; редактирование; оформление письменной работы.

13. Определите специфическую черту подготовленного вами конспекта, отличающего его от других результатов свертывания информации
Ответ: индивидуализированный характер представления информации

14. Укажите элементы, входящие в состав тезисов, подготавливаемых на основе первоисточника:
Ответ: библиографическое описание документа; основные положения, идеи первоисточника; определения основных понятий, используемых в первоисточнике.

15. Электронная библиотека –
Ответ: Распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

16. _____ – инструмент поиска информации на сайтах, обладающий иерархически упорядоченным набором предметных рубрик и базой данных документов, есть:
Ответ: поисковый каталог

17. Укажите основное предназначение баннера в сети Интернет
Ответ: для рекламы какого-либо сайта, также может иметь имиджевый характер или рекламировать конкретный товар или услугу.

18. Комиссия баннерной сети составляет 40%. Укажите, сколько процентов баннерная сеть предоставит Вам для показа своего баннера
Ответ: 40 процентов от количества баннеров, показанных у Вас на сайте, баннерная сеть заберет себе, а Вам предоставит только 60 процентов.

19. Словоформа / Wordform –
Ответ: одна из косвенных форм слова, полученная из нормальной формы слова (то есть, из именительного падежа существительного, неопределённой формы глагола) с помощью склонения или спряжения, например, "стол -… стола, столу, столом, столе, столы, столов..."

20. Ссылочная популярность / Link Popularity

Существует несколько реализаций ссылочной популярности, применяемой различными поисковыми системами. Укажите, какие из них Вам знакомы
Ответ: PageRank (Google), ВИЦ (Yandex)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»
id=6708.
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. А. Тишкин, Т. Г. Гребенникова	Основы музеологии: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibr
Л1.2	Гребенникова Т.Г.	Основы проектирования музейных экспозиций: учебное пособие	Изд-во Алт. ун-та, 2016	http://elibr

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Н.В. Волков, Т.Л. Серебрякова	Компьютерные технологии в научных исследованиях: Учебное пособие	Азбука, 2016 // ЭБС Алтайского госуниверситета	http://elibr
Л2.2	Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев	Современные компьютерные технологии : учебноек пособие	Казань : Издательство КНИТУ, 2014	http://bibli

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникац

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Портал Музеи России	http://museum.ru/
Э2	Государственный каталог музейного фонда РФ	https://goskatalog.ru/portal/#/
Э3	Электронный каталог Кунсткамеры	http://collection.kunstkamera.ru/
Э4	Официальный сайт Государственного Эрмитажа	https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/!ut/p/z1/hY49D4IwFEV 1njC-csdgLMsj5bp8A44doy_kx87OQnpYAtDP8CQP7xyUkp9iULZmuLQES-RF4wRogTfwkTOOPIVNlkFYUtbxLLTUZtRWvjemHjQsuzELd5Ivo0YVfdN0N
Э5	Информационные технологии в музейной деятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10356

6.3. Перечень программного обеспече

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочны

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.
Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).
Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия, сайты музее, Курс на Едином образовательном портале АлтГУ), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Он представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.
Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в виде плана темы. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы проектирования музейных экспозиций

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 117
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4
курсовой проект: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**21**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.;к.и.н., доцент, Тишкина Т.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Гребенникова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Основы проектирования музейных экспозиций

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Тишкин А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Тишкин А.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – сформировать представления об основных методах и этапах проектирования музейной экспозиции, учета и хранения музейных коллекций при экспонировании. Задачи курса: 1) предоставить студентам системные знания об основных понятиях экспозиционной деятельности, 2) охарактеризовать основные методы проектирования экспозиции, 3) рассмотреть историю экспонирования в музеях мира, 4) изучить характеристики экспозиционной работы в отечественной музееведческой литературе, 5) освоить основные этапы проектирования музейной экспозиции, 6) познакомиться с особенностями экспонирования различных видов музейных материалов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии;**
ОПК-3.1	Знает археологические факты и закономерности развития социокультурных общностей на территории России и зарубежных стран для системных исторических реконструкций
ОПК-3.2	Знает основные этапы формирования и развития археологии в России и за рубежом для оценки уровня современных знаний
ОПК-3.3	Применяет в профессиональной деятельности исторический опыт практических и теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых в области археологии и смежных научных дисциплин
ОПК-3.4	Использует основные положения и концепции исторических дисциплин при интерпретации археологических источников
ОПК-3.5	Применяет знания вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии при подготовке и проведении тематических занятий
ОПК-6	**Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию;**
ОПК-6.1	Знает правила оформления библиографических списков, ссылок и иллюстративных материалов при подготовке докладов и курсовых работ.
ОПК-6.2	Осуществляет анализ и интерпретацию археологических источников, необходимых в профессиональной деятельности
ОПК-6.3	Формирует и критически анализирует археологическую и историческую информацию, исходя из ранее выработанных методологических принципов научного исследования
ОПК-6.4	Излагает полученные результаты анализа археологической и исторической информации в устной, письменной и презентационной форме
ПК-2	**Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации**
ПК-2.1	Знает современные методы полевых и камеральных археологических исследований для

	информационно-аналитической деятельности в государственном органе по охране культурного наследия
ПК-2.2	Знает особенности написания полевого отчета о раскопках в соответствие с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании
ПК-2.3	Знает законы и правила проведения археологических исследований
ПК-2.4	Может осуществлять мониторинг состояния выявленных и поставленных на учет археологических памятников
ПК-3	**Способен применять полученные археологические знания и навыки при осуществлении деятельности в области изучения историко-культурного наследия и музейного дела**
ПК-3.1	Знает специфику изучения музейных коллекций и объектов историко-культурного наследия при формировании фондов
ПК-3.2	Применяет полученные знания и навыки для формирования паспорта музейного экспоната и объекта историкокультурного наследия
ПК-3.3	Может подготовить информацию для внесения записи в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов
ПК-5	**Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий**
ПК-5.1	Анализирует достоверность информации об археологических предметах и памятниках при подготовке документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации
ПК-5.2	Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музеях и учреждениях музейного типа.
ПК-5.3	Оценивает важность и привлекательность памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности
ПК-5.4	Осуществляет коммуникацию, направленную на популяризацию археологического наследия, со средствами массовой информации и в ходе тематических мероприятий
ПК-5.5	Может обеспечить письменные деловые контакты и организовать мероприятия, связанные с презентацией историкокультурного наследия
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные

	характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	– об особенностях развития музейного проектирования; – об особенностях работы с различными группами экспонатов; - методы построения экспозиции и экспозиционные приемы.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	– использовать полученные знания по истории, теории и практике музейного проектирования в своей профессиональной деятельности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	– навыками применения теоретических знаний при проектировании музейных экспозиций. - навыками оценивния важности и привлекательности памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Музейная экспозиция: основные понятия, принципы, история, теория и методы						
1.1.	Музейная экспозиция – основная форма музейной коммуникации.	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Музейная экспозиция – основная форма музейной коммуникации.	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Методика музейного экспонирования: принципы и методы экспозиционной деятельности.	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Методика музейного экспонирования: принципы и методы экспозиционной деятельности.	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Вопросы организации и техники экспозиции в отечественной литературе по музейному делу. виды выставочного оборудования, инструментарий; пространственное решение	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выставочной среды, проекты экспозиций.					
1.6.	Вопросы организации и техники экспозиции в отечественной литературе по музейному делу. виды выставочного оборудования, инструментарий; пространственное решение выставочной среды, проекты экспозиций.	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Зарождение экспонирования в эпоху Древности, Средневековья и Новое время	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Зарождение экспонирования в эпоху Древности, Средневековья и Новое время	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	История экспонирования в отечественных музеях	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.10.	История экспонирования в отечественных музеях	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Проектирование музейной экспозиции						
2.1.	Научное проектирование музейной экспозиции	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Научное проектирование музейной экспозиции	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Техническое, рабочее и художественное проектирование музейной экспозиции	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Техническое, рабочее и художественное проектирование музейной экспозиции	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Современные информационные технологии в музейной экспозиции	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Современные информационные технологии в музейной экспозиции	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Экспонирование различных предметов материальной культуры в музее	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Экспонирование различных предметов материальной культуры в музее	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Особенности музейного экспонирования научно-вспомогательных материалов	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.10.	Особенности музейного экспонирования научно-вспомогательных материалов	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Тексты в музейной экспозиции	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.12.	Тексты в музейной экспозиции	Сам. работа	4	9		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.13.	Световые решения музейных экспозиций. Динамические источники.	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.14.	Световые решения музейных экспозиций	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.15.	Использование динамических источников в музейных экспозициях	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.16.	Экзамен по дисциплине	Экзамен	4	27		Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Как переводится латинский глагол expono, от которого произошел термин «экспозиция»:
1. выставлять напоказ, раскладывать
2. демонстрировать
3. представлять
Ответ: 1.
2. Выставки, в основе которых лежит определенный сюжет:
1. Отчетные
2. Тематические
3. Фондовые
Ответ: 2.
3. Экспонаты, представляющие собой вещи, сделанные людьми и обладающие определенной утилитарностью:
1. вещественные материалы
2. изобразительные экспонаты
3. реплики
Ответ: 1.
4. Музейный предмет, будучи выставлен в экспозиции, приобретает статус:
1. артефакта
2. экспоната
3. вещественного материала
Ответ: 2.
5. Когда стало востребованным оборудование простых геометрических форм, служившее лишь нейтральным обрамлением экспозиции:

1. в XVIII веке
2. в XIX веке
3. в первой четверти XX века
Ответ: 3.
6. Предмет, созданный с целью имитации или замены другого предмета, выступающего при этом в качестве подлинника или оригинала:
1. реплика
2. копия
3. реконструкция
Ответ: 2.
7. Копия, созданная самим автором это:
1. подлинник
2. оригинал
3. авторское повторение
Ответ: 3.
8. Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе это:
1. макет
2. муляж
3. копия
Ответ: 1.
9. Экспонаты, подготовленные на основе научных исследований для дополнения и объяснения имеющего в экспозиции материала это:
1. реплики
2. научные реконструкции
3. муляжи
Ответ: 2.
10. Реконструкция, единицей информации в которой выступает текст это:
1. графическая реконструкция
2. описательная реконструкция
3. художественная реконструкция
Ответ: 2.
11. Опора на подлинные музейные предметы при создании экспозиции отражает принцип:
1. предметности
2. научной объективности
3. научности
Ответ: 1.
12. Группировка экспозиционных материалов в соответствии с принятой в науке хронологией это принцип:
1. комплексно-тематический принцип
2. историко-хронологический принцип
3. проблемный принцип
Ответ: 2.
13. Составление проекта и собственно оформление экспозиции это:
1. научная подготовка
2. практическое осуществление экспозиции
3. художественное оформление
Ответ: 3.
14. Кто должен заниматься подготовкой архитектурно-художественной концепции:
1. хранитель фондов
2. художник (дизайнер)
3. экспозиционер
Ответ: 2.
15. Экспонаты, содержащие информацию, зафиксированную с помощью знаков письма — букв, цифр и других символов:
1. книги
2. письменные материалы
3. фото-материалы
Ответ: 2.
КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Панорама — это:
Ответ: картина, натянутая по внутренней поверхности цилиндрического подрамника.
2. Этикетаж — это:
Ответ: совокупность всех этикеток экспозиции.
3. Галерея — это:
Ответ: зал удлиненной формы, одну из сторон которого прорезывал сплошной ряд окон
4. Первой постройкой для размещения коллекции считается:
Ответ: Портик Метелла.
5. Прессрелиз — это:
Ответ: краткое сообщение для прессы о выставке в музее.
6. В основе создания промышленных музеев были:
Ответ: промышленные выставки.
7. Диорама — это:
Ответ: картина, натянутая по внутренней поверхности полуцилиндрического подрамника.
8. Музейная экспозиция — это:
Ответ: демонстрация музейных предметов, художественно и технически оформленных.
9. Краткий сопроводительный текст по залам экспозиции — это:
Ответ: экспликация..
10. Пинакотека — это:
Ответ: помещение для показа живописи.
11. Монтажные листы — это:
Ответ: схема размещения предметов в экспозиции.
12. Нормы температурно-влажностного режима хранения предметов в экспозиции и фондах — это:
Ответ: 18°С при 55% влажности.
13. Все части экспозиции взаимосвязаны между собой и составляют ее:
Ответ: тематическую структуру.
14. Тематико-экспозиционный план представляет собой ...
Ответ: подробное описание экспозиции по разделам, темам, на основе расширенной тематической структуры и концепции экспозиции.
15. Концепция выставки, экспозиции — это:
Ответ: краткое изложение определяющей идеи выставки, экспозиции.
16. Копию живописного, графического или фотографического изображения, сделанную печатным способом, называют:
Ответ: репродукцией.
17. Шпалерная развеска живописи — это:
Ответ: подбор и сочетание живописных полотен по цвету и размеру.
18. Расширенная тематическая структура выставки, экспозиции составляется с целью
Ответ: определения тем, подтем, предметов, раскрывающих основную идею выставки, экспозиции.
19. Глиптотека — это:
Ответ: коллекция античной скульптуры.
20. Разработка основной идеи экспозиции и её конкретного содержания это — _____ проектирование экспозиции.
Ответ: научное.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.
«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Реконструкция, единицей информации в которой выступает текст это:

1. графическая реконструкция
2. описательная реконструкция
3. художественная реконструкция
Ответ: 2.

2. Опора на подлинные музейные предметы при создании экспозиции отражает принцип:
1. предметности
2. научной объективности
3. научности
Ответ: 1.

3. Группировка экспозиционных материалов в соответствии с принятой в науке хронологией это принцип:
1. комплексно-тематический принцип
2. историко-хронологический принцип
3. проблемный принцип
Ответ: 2.

4. Составление проекта и собственно оформление экспозиции это:
1. научная подготовка
2. практическое осуществление экспозиции
3. художественное оформление
Ответ: 3.

5. Кто должен заниматься подготовкой архитектурно-художественной концепции:
1. хранитель фондов
2. художник (дизайнер)
3. экспозиционер
Ответ: 2.

6. Экспонаты, содержащие информацию, зафиксированную с помощью знаков письма — букв, цифр и других символов:
1. книги
2. письменные материалы
3. фото-материалы
Ответ: 2.

7. Как переводится латинский глагол expono, от которого произошел термин «экспозиция»:
1. выставлять напоказ, раскладывать
2. демонстрировать
3. представлять
Ответ: 1.
8. Выставки, в основе которых лежит определенный сюжет:
1. Отчетные
2. Тематические
3. Фондовые
Ответ: 2.

9. Экспонаты, представляющие собой вещи, сделанные людьми и обладающие определенной утилитарностью:
1. вещественные материалы
2. изобразительные экспонаты
3. реплики
Ответ: 1.

10. Музейный предмет, будучи выставлен в экспозиции, приобретает статус:
1. артефакта
2. экспоната
3. вещественного материала
Ответ: 2.

11. Когда стало востребованным оборудование простых геометрических форм, служившее лишь нейтральным обрамлением экспозиции:

1. в XVIII веке
2. в XIX веке
3. в первой четверти XX века
Ответ: 3.

12. Предмет, созданный с целью имитации или замены другого предмета, выступающего при этом в качестве подлинника или оригинала:
1. реплика
2. копия
3. реконструкция
Ответ: 2.

13. Копия, созданная самим автором это:
1. подлинник
2. оригинал
3. авторское повторение
Ответ: 3.

14. Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе это:
1. макет
2. муляж
3. копия
Ответ: 1.

15. Экспонаты, подготовленные на основе научных исследований для дополнения и объяснения имеющего в экспозиции материала это:
1. реплики
2. научные реконструкции
3. муляжи
Ответ: 2.
КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Научно обоснованный, исходящий из содержания экспозиции, порядок группировки и организации экспозиционных материалов называется:
Ответ: метод построения экспозиции.
2. Искусство организации экспозиции возникает в эпоху
Ответ: ренессанса.
3. Особое значение в эскизном проекте имеют вопросы
Ответ: размещения и подачи экспонатов.
4. Совокупность всех этикеток данной экспозиции — это:
Ответ: этикетаж.
5. Предмет, который выступает в качестве носителя информации о других предметах, событиях, явлениях — это:
Ответ: знак.
6. Группировка экспонируемого материала в экспозиционные комплексы — это:
Ответ: тематико-экспозиционный план.
7. После изготовления всего необходимого оборудования и научно-вспомогательных материалов начинается:
Ответ: монтаж экспозиции.
8. Экспозиции, воссоздающие взаимосвязи и взаимозависимость природных компонентов, называются:
Ответ: ландшафтными.
9. Коммуникационный подход к созданию музейной экспозиции строится на:
Ответ: диалоге с аудиторией.
10. На протяжении многих лет главной задачей музейного просветительства было:

Ответ: демонстрация коллекций.
11. В основе классификации «академического ряда» лежит:
Ответ: академическая история искусства.
12. Группы предметов, связанные между собой по содержанию или иным признакам и составляющие зрительное и смысловое единство — это:
Ответ: экспозиционные комплексы.
13. Когда в музейной экспозиции возникает потребность в создании предметно-осязаемой атмосферы какого-либо явления или события, используется:
Ответ: бутафория.
14. Экспозиционные материалы делятся на структурные единицы
Ответ: экспозиционные комплексы.
15. Литературное описание будущей экспозиции и ее восприятия зрителем — это:
Ответ: сценарий.
16. Коллекционирование — это:
Ответ: собирание разрозненных предметов в единое целое.
17. Большую роль в становлении ландшафтного метода экспонирования сыграла:
Ответ: всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851).
18. Полный или частичный перечень и описание предметов, находящихся в музее — это:
Ответ: музейный каталог.
19. Заключительный этап художественного проектирования состоит в разработке
Ответ: технического и рабочего проекта.
20. _____ — это подобия книги с твердыми перекидными листами, укрепленными на шарнирах, которые используются для размещения плоскостных материалов.
Ответ: Турникеты.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.
«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Когда стало востребованным оборудование простых геометрических форм, служившее лишь нейтральным обрамлением экспозиции:
1. в XVIII веке
2. в XIX веке
3. в первой четверти XX века
Ответ: 3.

2. Предмет, созданный с целью имитации или замены другого предмета, выступающего при этом в качестве подлинника или оригинала:
1. реплика
2. копия
3. реконструкция
Ответ: 2.

3. Копия, созданная самим автором это:
1. подлинник
2. оригинал
3. авторское повторение
Ответ: 3.

4. Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе это:
1. макет

2. муляж
3. копия
Ответ: 1.

5. Экспонаты, подготовленные на основе научных исследований для дополнения и объяснения имеющего в экспозиции материала это:
1. реплики
2. научные реконструкции
3. муляжи
Ответ: 2.

6. Реконструкция, единицей информации в которой выступает текст это:
1. графическая реконструкция
2. описательная реконструкция
3. художественная реконструкция
Ответ: 2.

7. Опора на подлинные музейные предметы при создании экспозиции отражает принцип:
1. предметности
2. научной объективности
3. научности
Ответ: 1.

8. Группировка экспозиционных материалов в соответствии с принятой в науке хронологией это принцип:
1. комплексно-тематический принцип
2. историко-хронологический принцип
3. проблемный принцип
Ответ: 2.

9. Составление проекта и собственно оформление экспозиции это:
1. научная подготовка
2. практическое осуществление экспозиции
3. художественное оформление
Ответ: 3.

10. Кто должен заниматься подготовкой архитектурно-художественной концепции:
1. хранитель фондов
2. художник (дизайнер)
3. экспозиционер
Ответ: 2.

11. Экспонаты, содержащие информацию, зафиксированную с помощью знаков письма — букв, цифр и других символов:
1. книги
2. письменные материалы
3. фото-материалы
Ответ: 2.

12. Как переводится латинский глагол expono, от которого произошел термин «экспозиция»:
1. выставлять напоказ, раскладывать
2. демонстрировать
3. представлять
Ответ: 1.

13. Выставки, в основе которых лежит определенный сюжет:
1. отчетные
2. тематические
3. фондовые
Ответ: 2.

14. Экспонаты, представляющие собой вещи, сделанные людьми и обладающие определенной утилитарностью:

1. вещественные материалы
2. изобразительные экспонаты
3. реплики
Ответ: 1.

15. Музейный предмет, будучи выставлен в экспозиции, приобретает статус:
1. артефакта
2. экспоната
3. вещественного материала
Ответ: 2.
КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Документ, в котором фиксируется деление будущей экспозиции на взаимосвязанные части — разделы, темы, экспозиционные комплексы, — это:
Ответ: расширенная тематическая структура.
2. _____ — это документ, в котором находит отражение конкретный состав экспозиционных материалов со всеми присущими им научными характеристиками.
Ответ: Тематико-экспозиционный план.
3. Предметы, выставленные для обозрения — это:
Ответ: экспонаты.
4. Материал в этнографических экспозициях систематизировался в основном по _____ принципу.
Ответ: географическому.
5. _____ представляет собой объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе.
Ответ: Макет.
6. На втором этапе художественного проектирования, после составления и утверждения тематико-экспозиционного плана и сценария, разрабатывается:
Ответ: эскизный проект.
7. Текст, содержащий название предмета, его атрибутивные данные, то есть сведения о материале, размере, способе изготовления, авторской принадлежности, социальной и этнической среде бытования, историческом и мемориальном значении — это:
Ответ: этикетка.
8. Предмет, созданный с целью имитации или замены другого предмета, выступающего при этом в качестве подлинника или оригинала, — это:
Ответ: копия.
9. Точная копия, выполненная из материала подлинника и в его же размерах — это:
Ответ: новодел.
10. _____ проектирование экспозиции — это определение в экспозиции место каждого экспоната, текста и вспомогательных средств.
Ответ: Техническое.
11. Основную структурную единицу систематической экспозиции составляет системный, или типологический, ряд, состоящий из:
Ответ: однородных классифицированных предметов.
12. Расположение экспозиционных материалов и экспозиционного оборудования в пространстве экспозиционных помещений называется _____ экспозиции.
Ответ: пространственным решением.
13. Щит для размещения экспонатов, книг и т.д., устраиваемый для удобного их обозрения на выставках, в музеях — это:
Ответ: стенд.
14. _____ — это объемная оптическая копия реального объекта, которая создается путем записи изображения предмета на светочувствительную пластину или на пленку с помощью лазерной техники.
Ответ: Голограмма.
15. На первом этапе работ по архитектурно-художественному проектированию создается

_____ экспозиции.
Ответ: генеральное решение.
16. Укрепление структуры памятника с применением материалов, подобных первоначальным, или современных — это:
Ответ: реставрация.
17. Чертежи участков экспозиционной поверхности, на которых указано размещение конкретных материалов, — это:
Ответ: монтажные листы.
18. Совокупность музейных предметов, их воспроизведений и моделей, научно-вспомогательных материалов и текстов, входящих в состав экспозиции, называется:
Ответ: экспозиционным материалом.
19. Голоса животных и различные природные шумы, которые воспроизводятся в краеведческих и естественнонаучных музеях, называются:
Ответ: фонокомментарии.
20. Для наглядного установления смысловых связей между отдельными группами предметов в экспозицию вводятся:
Ответ: научно-вспомогательные материалы.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.
«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
Как переводится латинский глагол expono, от которого произошел термин «экспозиция»:
1. выставлять напоказ, раскладывать
2. демонстрировать
3. представлять
Ответ: 1.
2. Выставки, в основе которых лежит определенный сюжет:
1. Отчетные
2. Тематические
3. Фондовые
Ответ: 2.
3. Экспонаты, представляющие собой вещи, сделанные людьми и обладающие определенной утилитарностью:
1. вещественные материалы
2. изобразительные экспонаты
3. реплики
Ответ: 1.
4. Музейный предмет, будучи выставлен в экспозиции, приобретает статус:
1. артефакта
2. экспоната
3. вещественного материала
Ответ: 2.
5. Когда стало востребованным оборудование простых геометрических форм, служившее лишь нейтральным обрамлением экспозиции:
1. в XVIII веке
2. в XIX веке
3. в первой четверти XX века
Ответ: 3.
6. Предмет, созданный с целью имитации или замены другого предмета, выступающего при этом в качестве подлинника или оригинала:
1. реплика
2. копия

3. реконструкция
Ответ: 2.
7. Копия, созданная самим автором это:
1. подлинник
2. оригинал
3. авторское повторение
Ответ: 3.
8. Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе это:
1. макет
2. муляж
3. копия
Ответ: 1.
9. Экспонаты, подготовленные на основе научных исследований для дополнения и объяснения имеющего в экспозиции материала это:
1. реплики
2. научные реконструкции
3. муляжи
Ответ: 2.
10. Реконструкция, единицей информации в которой выступает текст это:
1. графическая реконструкция
2. описательная реконструкция
3. художественная реконструкция
Ответ: 2.
11. Опора на подлинные музейные предметы при создании экспозиции отражает принцип:
1. предметности
2. научной объективности
3. научности
Ответ: 1.
12. Группировка экспозиционных материалов в соответствии с принятой в науке хронологией это принцип:
1. комплексно-тематический принцип
2. историко-хронологический принцип
3. проблемный принцип
Ответ: 2.
13. Составление проекта и собственно оформление экспозиции это:
1. научная подготовка
2. практическое осуществление экспозиции
3. художественное оформление
Ответ: 3.
14. Кто должен заниматься подготовкой архитектурно-художественной концепции:
1. хранитель фондов
2. художник (дизайнер)
3. экспозиционер
Ответ: 2.
15. Экспонаты, содержащие информацию, зафиксированную с помощью знаков письма — букв, цифр и других символов:
1. книги
2. письменные материалы
3. фото-материалы
Ответ: 2.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Экспозицию, которая посредством экспозиционных материалов раскрывает какой-то сюжет, проблему, создает музейный образ отражаемых событий или явлений, называют:

Ответ: тематической.
2. Группа предметов, связанных между собой по содержанию или иным признакам и составляющих зрительное и смысловое единство — это:
Ответ: экспозиционный комплекс.
3. Повторение произведения искусства, которое выполнено самим автором — это:
Ответ: Реплика.
4. Специальные приспособления для демонстрации экспонатов — это:
Ответ: экспозиционное оборудование.
5. Первыми экспозициями, в основу которых легли научные принципы организации материала, стали _____ экспозиции.
Ответ: систематические.
6. Экспозиционный комплекс из объектов животного и (или) растительного мира называется:
Ответ: биогруппа.
7. Помещение, разделенное на пронумерованные стенды, проектировка которого обеспечивает нормальную деятельность и безопасность служебного персонала, экспонатов и посетителей — это:
Ответ: выставочный зал.
8. Систематический метод экспонирования предусматривает отбор, размещение и интерпретацию однородных предметов в соответствии с:
Ответ: классификационной системой конкретной научной дисциплины или отрасли производства.
9. _____ — вид деятельности, включающий консервацию и реконструкцию объектов животного мира.
Ответ: Таксидермия.
10. Воссоздание (или сохранение) реально существовавшей или типичной для определенной эпохи социокультурной обстановки — это:
Ответ: ансамблевая экспозиция.
11. Вернисаж — это:
Ответ: торжественное открытие экспозиции.
12. Сборка оборудования, технических средств, размещение экспозиционных материалов в соответствии с проектом — это:
Ответ: монтаж экспозиции.
13. Путем снятия с оригинала формы — твердой, гипсовой или выполненной из воска, пластилина и других пластических материалов — и заливки в нее гипса получают:
Ответ: слепки.
14. _____ экспозиция сохраняет или реконструирует на основе достоверных научных данных реально существовавшую или типичную для определенной эпохи социокультурную обстановку.
Ответ: Ансамблевая.
15. Форма экспозиции зависит от:
Ответ: господствующего стиля эпохи.
16. Основной структурной единицей тематической экспозиции является:
Ответ: тематико-экспозиционный комплекс.
17. Лентообразная картина большого размера, которая натянута по внутренней поверхности цилиндрического подрамника и сочетается с расположенным перед ней по кругу «предметным» планом — макетами, сооружениями, фигурами называется:
Ответ: панорама.
18. Ансамбли, получившие в музейном обиходе название «жизненные комплексы», стремятся отразить:
Ответ: реальные связи между предметами.
19. В археологических экспозициях в основе систематизации лежит:
Ответ: материал, из которого изготавливались орудия труда и оружие.
20. Экспозиция — это:
Ответ: принципы и порядок размещения предметов, выставленных для обозрения.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.
«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Реконструкция, единицей информации в которой выступает текст это:
1. графическая реконструкция
2. описательная реконструкция
3. художественная реконструкция
Ответ: 2.

2. Опора на подлинные музейные предметы при создании экспозиции отражает принцип:
1. предметности
2. научной объективности
3. научности
Ответ: 1.

3. Группировка экспозиционных материалов в соответствии с принятой в науке хронологией это принцип:
1. комплексно-тематический принцип
2. историко-хронологический принцип
3. проблемный принцип
Ответ: 2.

4. Составление проекта и собственно оформление экспозиции это:
1. научная подготовка
2. практическое осуществление экспозиции
3. художественное оформление
Ответ: 3.

5. Кто должен заниматься подготовкой архитектурно-художественной концепции:
1. хранитель фондов
2. художник (дизайнер)
3. экспозиционер
Ответ: 2.

6. Экспонаты, содержащие информацию, зафиксированную с помощью знаков письма — букв, цифр и других символов:
1. книги
2. письменные материалы
3. фото-материалы
Ответ: 2.

7. Как переводится латинский глагол expono, от которого произошел термин «экспозиция»:
1. выставлять напоказ, раскладывать
2. демонстрировать
3. представлять
Ответ: 1.
8. Выставки, в основе которых лежит определенный сюжет:
1. Отчетные
2. Тематические
3. Фондовые
Ответ: 2.

9. Экспонаты, представляющие собой вещи, сделанные людьми и обладающие определенной утилитарностью:
1. вещественные материалы
2. изобразительные экспонаты
3. реплики
Ответ: 1.

10. Музейный предмет, будучи выставлен в экспозиции, приобретает статус:
1. артефакта
2. экспоната
3. вещественного материала
Ответ: 2.

11. Когда стало востребованным оборудование простых геометрических форм, служившее лишь нейтральным обрамлением экспозиции:
1. в XVIII веке
2. в XIX веке
3. в первой четверти XX века
Ответ: 3.

12. Предмет, созданный с целью имитации или замены другого предмета, выступающего при этом в качестве подлинника или оригинала:
1. реплика
2. копия
3. реконструкция
Ответ: 2.

13. Копия, созданная самим автором это:
1. подлинник
2. оригинал
3. авторское повторение
Ответ: 3.

14. Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе это:
1. макет
2. муляж
3. копия
Ответ: 1.

15. Экспонаты, подготовленные на основе научных исследований для дополнения и объяснения имеющего в экспозиции материала это:
1. реплики
2. научные реконструкции
3. муляжи
Ответ: 2.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Доминантный (ведущий) экспонат часто располагается в:
Ответ: центре экспозиционного пространства.
2. Общность изобразительных приемов, отвечающая определенному времени или эстетическому направлению — это:
Ответ: стиль.
3. _____ раскрывает экспозиционный замысел и даёт первое, самое общее представление о будущей экспозиции.
Ответ: Научная концепция.
4. Основная структурная единица систематической экспозиции — это:
Ответ: типологический ряд.
5. Хранилище памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, в состав которого, помимо экспозиций, входят расположенные на территории заповедника архитектурные или исторические памятники — это:
Ответ: Музей-заповедник.
6. Музей создает не только постоянные, но и временные экспозиции
Ответ: выставки.
7. Изогнутая полукругом картина с расположенными на переднем плане объемными предметами — это:
Ответ: диорама.
8. В основе работы музейного художника лежит:

Ответ: художественная интерпретация содержания экспозиции.
9. Целенаправленная и научно обоснованная демонстрация музейных предметов — это:
Ответ: музейная экспозиция.
10. Документ, в котором фиксируется деление будущей экспозиции на разделы, темы, экспозиционные комплексы, — это:
Ответ: тематическая структура.
11. Первые биогруппы появились в музеях
Ответ: естественнонаучных.
12. Первая всемирная выставка состоялась в:
Ответ: 1851 году.
13. Первая биологическая панорама была создана в:
Ответ: Музее естественной истории в Стокгольме.
14. Разделение международных выставок по целям показа экспонатов происходит в:
Ответ: начале XX века.
15. В середине XX века в основу построения музейной экспозиции легли принципы:
Ответ: гибкости и трансформации экспозиционных пространств.
16. Регулярные выставки картин и предметов искусства впервые начала проводить:
Ответ: Французская академия.
17. Крупнейшей коллекцией русской живописи была коллекция
Ответ: Третьякова.
18. На всемирной выставке в Париже в 1878 году возник новый принцип организации экспозиции — ...
Ответ: театрализация.
19. Ярким примером нетрадиционного образного решения экспозиции стал московский музей
Ответ: Маяковского.
20. Возникновение «открытого музея» относится к:
Ответ: 70-80-х годам XX века.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.
«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен применять полученные археологические знания и навыки при осуществлении деятельности в области изучения историко-культурного наследия и музейного дела.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Когда стало востребованным оборудование простых геометрических форм, служившее лишь нейтральным обрамлением экспозиции:
1. в XVIII веке
2. в XIX веке
3. в первой четверти XX века
Ответ: 3.

2. Предмет, созданный с целью имитации или замены другого предмета, выступающего при этом в качестве подлинника или оригинала:
1. реплика
2. копия
3. реконструкция
Ответ: 2.

3. Копия, созданная самим автором это:
1. подлинник
2. оригинал
3. авторское повторение
Ответ: 3.

4. Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе это:

1. макет
2. муляж
3. копия
Ответ: 1.

5. Экспонаты, подготовленные на основе научных исследований для дополнения и объяснения имеющего в экспозиции материала это:
1. реплики
2. научные реконструкции
3. муляжи
Ответ: 2.

6. Реконструкция, единицей информации в которой выступает текст это:
1. графическая реконструкция
2. описательная реконструкция
3. художественная реконструкция
Ответ: 2.

7. Опора на подлинные музейные предметы при создании экспозиции отражает принцип:
1. предметности
2. научной объективности
3. научности
Ответ: 1.

8. Группировка экспозиционных материалов в соответствии с принятой в науке хронологией это принцип:
1. комплексно-тематический принцип
2. историко-хронологический принцип
3. проблемный принцип
Ответ: 2.

9. Составление проекта и собственно оформление экспозиции это:
1. научная подготовка
2. практическое осуществление экспозиции
3. художественное оформление
Ответ: 3.

10. Кто должен заниматься подготовкой архитектурно-художественной концепции:
1. хранитель фондов
2. художник (дизайнер)
3. экспозиционер
Ответ: 2.

11. Экспонаты, содержащие информацию, зафиксированную с помощью знаков письма — букв, цифр и других символов:
1. книги
2. письменные материалы
3. фото-материалы
Ответ: 2.

12. Как переводится латинский глагол expono, от которого произошел термин «экспозиция»:
1. выставлять напоказ, раскладывать
2. демонстрировать
3. представлять
Ответ: 1.

13. Выставки, в основе которых лежит определенный сюжет:
1. отчетные
2. тематические
3. фондовые
Ответ: 2.

14. Экспонаты, представляющие собой вещи, сделанные людьми и обладающие определенной

утилитарностью:
1. вещественные материалы
2. изобразительные экспонаты
3. реплики
Ответ: 1.

15. Музейный предмет, будучи выставлен в экспозиции, приобретает статус:
1. артефакта
2. экспоната
3. вещественного материала
Ответ: 2.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Панорама — это:
Ответ: картина, натянутая по внутренней поверхности цилиндрического подрамника.
2. Этикетаж — это:
Ответ: совокупность всех этикеток экспозиции.
3. Галерея — это:
Ответ: зал удлиненной формы, одну из сторон которого прорезывал сплошной ряд окон
4. Первой постройкой для размещения коллекции считается:
Ответ: Портик Метелла.
5. Прессрелиз — это:
Ответ: краткое сообщение для прессы о выставке в музее.
6. В основе создания промышленных музеев были:
Ответ: промышленные выставки.
7. Диорама — это:
Ответ: картина, натянутая по внутренней поверхности полуцилиндрического подрамника.
8. Музейная экспозиция — это:
Ответ: демонстрация музейных предметов, художественно и технически оформленных.
9. Краткий сопроводительный текст по залам экспозиции — это:
Ответ: экспликация..
10. Пинакотека — это:
Ответ: помещение для показа живописи.
11. Монтажные листы — это:
Ответ: схема размещения предметов в экспозиции.
12. Нормы температурно-влажностного режима хранения предметов в экспозиции и фондах — это:
Ответ: 18°С при 55% влажности.
13. Все части экспозиции взаимосвязаны между собой и составляют ее:
Ответ: тематическую структуру.
14. Тематико-экспозиционный план представляет собой ...
Ответ: подробное описание экспозиции по разделам, темам, на основе расширенной тематической структуры и концепции экспозиции.
15. Концепция выставки, экспозиции — это:
Ответ: краткое изложение определяющей идеи выставки, экспозиции.
16. Копию живописного, графического или фотографического изображения, сделанную печатным способом, называют:
Ответ: репродукцией.
17. Шпалерная развеска живописи — это:
Ответ: подбор и сочетание живописных полотен по цвету и размеру.
18. Расширенная тематическая структура выставки, экспозиции составляется с целью
Ответ: определения тем, подтем, предметов, раскрывающих основную идею выставки, экспозиции.
19. Глиптотека — это:
Ответ: коллекция античной скульптуры.
20. Разработка основной идеи экспозиции и её конкретного содержания это — _____

проектирование экспозиции.
Ответ: научное.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.
«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
Как переводится латинский глагол expono, от которого произошел термин «экспозиция»:
1. выставлять напоказ, раскладывать
2. демонстрировать
3. представлять
Ответ: 1.
2. Выставки, в основе которых лежит определенный сюжет:
1. Отчетные
2. Тематические
3. Фондовые
Ответ: 2.
3. Экспонаты, представляющие собой вещи, сделанные людьми и обладающие определенной утилитарностью:
1. вещественные материалы
2. изобразительные экспонаты
3. реплики
Ответ: 1.
4. Музейный предмет, будучи выставлен в экспозиции, приобретает статус:
1. артефакта
2. экспоната
3. вещественного материала
Ответ: 2.
5. Когда стало востребованным оборудование простых геометрических форм, служившее лишь нейтральным обрамлением экспозиции:
1. в XVIII веке
2. в XIX веке
3. в первой четверти XX века
Ответ: 3.
6. Предмет, созданный с целью имитации или замены другого предмета, выступающего при этом в качестве подлинника или оригинала:
1. реплика
2. копия
3. реконструкция
Ответ: 2.
7. Копия, созданная самим автором это:
1. подлинник
2. оригинал
3. авторское повторение
Ответ: 3.
8. Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе это:
1. макет
2. муляж
3. копия
Ответ: 1.
9. Экспонаты, подготовленные на основе научных исследований для дополнения и объяснения имеющего в экспозиции материала это:
1. реплики

2. научные реконструкции
3. муляжи
Ответ: 2.
10. Реконструкция, единицей информации в которой выступает текст это:
1. графическая реконструкция
2. описательная реконструкция
3. художественная реконструкция
Ответ: 2.
11. Опора на подлинные музейные предметы при создании экспозиции отражает принцип:
1. предметности
2. научной объективности
3. научности
Ответ: 1.
12. Группировка экспозиционных материалов в соответствии с принятой в науке хронологией это принцип:
1. комплексно-тематический принцип
2. историко-хронологический принцип
3. проблемный принцип
Ответ: 2.
13. Составление проекта и собственно оформление экспозиции это:
1. научная подготовка
2. практическое осуществление экспозиции
3. художественное оформление
Ответ: 3.
14. Кто должен заниматься подготовкой архитектурно-художественной концепции:
1. хранитель фондов
2. художник (дизайнер)
3. экспозиционер
Ответ: 2.
15. Экспонаты, содержащие информацию, зафиксированную с помощью знаков письма — букв, цифр и других символов:
1. книги
2. письменные материалы
3. фото-материалы
Ответ: 2.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Научно обоснованный, исходящий из содержания экспозиции, порядок группировки и организации экспозиционных материалов называется:
Ответ: метод построения экспозиции.
2. Искусство организации экспозиции возникает в эпоху
Ответ: ренессанса.
3. Особое значение в эскизном проекте имеют вопросы
Ответ: размещения и подачи экспонатов.
4. Совокупность всех этикеток данной экспозиции — это:
Ответ: этикетаж.
5. Предмет, который выступает в качестве носителя информации о других предметах, событиях, явлениях — это:
Ответ: знак.
6. Группировка экспонируемого материала в экспозиционные комплексы — это:
Ответ: тематико-экспозиционный план.
7. После изготовления всего необходимого оборудования и научно-вспомогательных материалов начинается:
Ответ: монтаж экспозиции.
8. Экспозиции, воссоздающие взаимосвязи и взаимозависимость природных компонентов, называются:

Ответ: ландшафтными.
9. Коммуникационный подход к созданию музейной экспозиции строится на:
Ответ: диалоге с аудиторией.
10. На протяжении многих лет главной задачей музейного просветительства было:
Ответ: демонстрация коллекций.
11. В основе классификации «академического ряда» лежит:
Ответ: академическая история искусства.
12. Группы предметов, связанные между собой по содержанию или иным признакам и составляющие зрительное и смысловое единство — это:
Ответ: экспозиционные комплексы.
13. Когда в музейной экспозиции возникает потребность в создании предметно-осязаемой атмосферы какого-либо явления или события, используется:
Ответ: бутафория.
14. Экспозиционные материалы делятся на структурные единицы
Ответ: экспозиционные комплексы.
15. Литературное описание будущей экспозиции и ее восприятия зрителем — это:
Ответ: сценарий.
16. Коллекционирование — это:
Ответ: собирание разрозненных предметов в единое целое.
17. Большую роль в становлении ландшафтного метода экспонирования сыграла:
Ответ: всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851).
18. Полный или частичный перечень и описание предметов, находящихся в музее — это:
Ответ: музейный каталог.
19. Заключительный этап художественного проектирования состоит в разработке
Ответ: технического и рабочего проекта.
20. _____ — это подобия книги с твердыми перекидными листами, укрепленными на шарнирах, которые используются для размещения плоскостных материалов.
Ответ: Турникеты.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.
«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена (выбрать нужное) по всему изученному курсу. Зачет / экзамен (выбрать нужное) проводится в устной форме по билетам.
ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
Музейная экспозиция - основная форма музейной коммуникации.
2. Экспозиционные материалы: основные разновидности.
3. Экспозиционные научно-вспомогательные материалы и воспроизведения.
4. Принципы и приемы построения экспозиций.
5. Методы построения музейной экспозиции.
6. Экспозиционный комплекс.
7. Зарождение экспонирования в эпоху Древности и Средневековья.
8. Экспозиции западноевропейских музеев в Новое время.
9. История экспонирования в отечественных музеях.
10. Экспозиции российских музеев второй половины XIX - начала XX вв.
11. Вопросы музейной экспозиции в отечественной литературе 1920-1930-х гг.
12. Освещение вопросов организации музейной экспозиции в отечественной литературе 1950-1960-х гг.
13. Вопросы организации музейной экспозиции в литературе 1970-2000-х гг.
14. Научное проектирование музейной экспозиции.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
Техническое, рабочее и художественное проектирование музейной экспозиции.
1. Планировка здание и разработка маршрута осмотра.
2. Современные информационные технологии в музейной экспозиции.
3. Памятники материальной культуры и история их показа.
4. Экспозиционный показ техники. Предметы быта.
5. Палеонтологические коллекции, археологические комплексы и историко-бытовые ансамбли: особенности экспонирования.
6. Экспонирование знамен, предметов вооружения, монет и медалей.
7. Экспонирование письменных памятников, карт, чертежей и фотодокументов.
8. Музейное экспонирование копий, моделей и макетов.
9. Музейное экспонирование художественных и документальных воспроизведений.
10. Особенности экспонирования петроглифов (древних рисунков).
11. Новейшие способы музейного экспонирования.
12. Основные виды текстов музейной экспозиции.
13. Правила оформления этикеток для музейных экспозиций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» («зачтено»): студентом дан полный, исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знание в полном объеме учебной программы по предмету, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводи собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» («зачтено»): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные в ходе самостоятельного изучения материала, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с неточностью.
«Удовлетворительно» («зачтено»): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процесса изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных процессов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умение аргументировать свою точку зрения. Не решил практические задания, либо выполнил их со значительными ошибками.

Приложения

Приложение 1. ФОС Основы проектирования археологи бак.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Гребенникова Т.Г.	Основы проектирования музейных экспозиций: учебное пособие	Изд-во Алт. ун-та, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/3360/read.7book?sequence=1&isAllowed=y

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Левочкина Н.А.	Музейный менеджмент : курс лекций	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457613

Л2.2	сост. и науч. ред. Н.А. Никишин	Музеи и новые технологии:	Москва : Прогресс-Традиция, 1999	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444754

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Музей им. П. В. Алабина. Создание музейных экспозиций // http://www.alabin.ru	
Э2	Особенности художественного проектирования музейных экспозиций // http://www.terrahumana.ru	
Э3	Научная концепция экспозиции // http://www.museumstudy.ru	
Э4	Методика создания музейных экспозиций // http://www. domgogolya.ru	
Э5	Организация музейной и выставочной экспозиции // http://www. vfmgiu-tourism.ru	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)
Первобытное искусство (виртуальный музей) // http://vm.kemsu.ru
Положение о VI Красноярской музейной биеннале // http://6.biennale.ru
Рекомендации по созданию музеев-заповедников и их развитию // http://www.mkmk.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям. Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы. Приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории. Слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью. Логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов. Неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью. Отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при наводящих вопросах преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы управления проектами

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 117
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4
курсовой проект: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**21**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
д.и.н., Доцент, Серегин Н.Н.

Рецензент(ы):
д.и.н., Профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Основы управления проектами

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний в области технологий проектной деятельности, институциональных подсистем проектов, методов и средств разработки проектов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии;
ОПК-6	Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию;
ПК-2	Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации
ПК-3	Способен применять полученные археологические знания и навыки при осуществлении деятельности в области изучения историко-культурного наследия и музейного дела
ПК-5	Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности						
1.1.	Определение проекта. Его основные характеристики и измерения	Практические	4	10	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.2.	Элементы проектной деятельности	Практические	4	8	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.3.	Классификация проектов	Сам. работа	4	22	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.4.	Содержание и процессы управления проектами	Сам. работа	4	10	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
Раздел 2. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы						
2.1.	Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации)	Практические	4	10	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
2.2.	Управление интеграцией (содержанием) проекта	Практические	4	8	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
2.3.	Мобилизация ресурсов проекта	Сам. работа	4	31	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
Раздел 3. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта						
3.1.	Управление временем проекта	Практические	4	8	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
3.2.	Управление стоимостью проекта	Практические	4	10	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
3.3.	Управление качеством проекта	Практические	4	8	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
3.4.	Управление командой проекта	Сам. работа	4	10	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Управление коммуникациями проекта	Сам. работа	4	18	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
3.6.	Управление рисками проекта	Сам. работа	4	12	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
Раздел 4. Практика ведения проекта						
4.1.	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия	Практические	4	10	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
4.2.	Управление изменениями и завершение проекта	Сам. работа	4	14	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения.
2. Элементы проектной деятельности.
3. Классификация проектов.
4. Содержание и процессы управления проектами.
5. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации).
6. Управление интеграцией (содержанием) проекта
7. Мобилизация ресурсов проекта
8. Управление временем и стоимостью проекта.
9. Управление качеством проекта.
10. Управление командой проекта.
11. Управление коммуникациями проекта.
12. Управление рисками проекта.
13. Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия.
14. Управление изменениями и завершение проекта

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Особенности реализации проектов в сфере использвоания культурного наследия
2. Научный проект в области археологии: спецификa реализации в современных условиях

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Практическое задание для самостоятельной работы:
Тема: Теоретические основы проектной деятельности
Вопросы:
1. Определите, в чем специфика системного подхода к пониманию проекта?
2. Охарактеризуйте универсальные характеристики проекта, заданные в системном подходе
3. Выделите и охарактеризуйте специфику деятельностного подхода в проектной работе.

Практическое задание для самостоятельной работы:
Тема: Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы
Вопросы:
1. Кратко сформулируйте, для чего проводится предпроектный анализ?

2. Чем целевая группа проекта отличается от принятого в маркетинге понятия «целевая аудитория»?
3. Определите правила построения целевой структуры проекта.

Практическое задание для самостоятельной работы:
Тема: Разработка и управление институциональными подсистемами проекта
Вопросы:
1. Охарактеризуйте методы качественного анализа рисков.
2. Опишите виды стратегий реагирования на риски.
3. Определите методы риск-менеджмента.

Практическое задание для самостоятельной работы:
Тема: Практика ведения проекта
Вопросы:
1. Дайте развернутое определение понятию «мониторинг проекта».
2. Охарактеризуйте технические составляющие мониторинга проекта.
3. Перечислите и опишите основные процессы завершения проекта.

Тестовые задания:
Дайте один правильный ответ:
1. Что такое социальный проект?
а. проект, направленный на реализацию значимых общественных потребностей.
б. проект, учитывающий интересы социальных субъектов.
в. проект с социальным эффектом.
г. проект, проблема которого социально обусловлена.
2. Какая характеристика из нижеперечисленного не относится к универсальным характеристикам проекта?
а. инновационность.
б. временная локализация.
в. результативность.
г. прожективность.
3. Какой параметр из нижеперечисленных не относится к универсальным измерениям проекта?
а. качество.
б. затраты.
в. сроки.
г. коммуникации.
4. Что такое цель проектирования?
а. нахождение баланса интересов участников проекта.
б. разработка определенного будущего состояния системы,
процессов, отношений.
в. удовлетворение социальных потребностей сотрудников.
г. оптимизация ресурсов.
5. Что является объектом проектирования в проекте «совершенствование деятельности организации»?
а. Мероприятия.
б. процессы.
в. деятельность.
г. отношения.
6. Что является объектом проектирования в проекте «организа- ция внутреннего туризма»?
а. деятельность.
б. услуги.
в. Мероприятия.
г. подразделение.
7. Что является объектом проектирования PR-кампании?
а. организация.
б. услуги.
в. деятельность.
г. отношение людей.

Приложения

Приложение 1. ФОС_Основы управления_46_04_04.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Крумина К. В. , Полковникова С. Г.	Управление проектами: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683233
Л1.2	Смирнова С.В.	Основы проектной и исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619034

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М. В. Романова	Управление проектами: учеб. пособие	М.: ФОРУМ, 2007	
Л2.2	В. Н. Фунтов	Основы управления проектами в компании: учеб. пособие	СПб.[и др.]: Питер, 2008	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	учеб.-метод. пособие	Управление проектами:	Сургут: ИЦ СурГУ, 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:
1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.
Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**
Направление подготовки	**46.03.04. Археология**
Профиль	**Инновационная археология**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолю наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от *29.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от *29.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	контрольного теста по разделу.					
Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1) Безопасность жизнедеятельности - это...
+область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
2) Главная аксиома БЖД –
любая деятельность потенциально безопасна;
любая деятельность всегда опасна;
любая деятельность безопасна;
+любая деятельность потенциально опасна

3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к … ЧС
социальным;
+экологическим;
биологическим;
техногенным;
4) Количество стадий развития ЧС:
три;
семь;
+пять;
четыре;
5) Метод А - это:
адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
+пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
+сели;
бури;
землетрясения;
+оползни
7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
+землетрясения;
+извержение вулканов;
оползни;
обвалы;
8) На территории России наиболее разрушительными являются -
+наводнения;
+штормовые ветры;
+землетрясения;
+лесные пожары
9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -
эпицентр землетрясения;
очаг землетрясения;
шкала Рихтера;
+магнитуда землетрясения
10) Причина возникновения землетрясений -
усиление химических процессов в недрах земли;
разрывы в земной коре;
+столкновение тектонических плит;
деятельность человека
11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:
гемотрансфузионный (при переливании крови);
+воздушно-капельный;
половой;
трансмиссивный (при укусах насекомых)
12) Очаг биологического поражения - это
территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;
+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний
13) Зона биологического действия - это
+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;
территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний
14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:
эпифитотия;

+эпидемия;
панфитотия;
эпизоотия
15) Эпифитотия - это:
массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;
+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;
резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;
массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории
16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:
+техногенными;
экономическими;
антропогенными;
экологическими
17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -
огонь;
высокая температура;
+ядовитый дым;
боязнь высоты;
18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:
+азот;
кислород;
углекислый газ;
аргон
19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны
20) Зонами экологического бедствия признаются
такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны
21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:
стратосфера;
ноосфера;
ноксосфера;
+биосфера
22) Наибольшей токсичность обладает:
+ртуть;
хлор;
угарный газ;
аммиак
23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:
+автомобили, работающие на бензине;
+железнодорожный и водный транспорт;
+автомобили с дизельным двигателем;
+самолеты
24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:
хлорфторуглероды;
+озон;
+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы
25) К парниковым газам относят:
+хлорфторуглероды;
+метан;
+озон;
+углекислый газ
26) Опасности, относящиеся к социальным:
угрожают жизни людей;
+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;
угрожают только здоровью людей;
не представляют угрозу жизни
27) Причины возникновения социально-опасных явлений:
+экономический упадок в стране;
+миграция населения;
+интенсивное развитие международных связей, контактов;
климатические изменения
28) По природе социальные опасности делятся на:
+психологическое воздействие на человека;
+употребление и распространение психоактивных веществ;
+физическое насилие;
+болезни
29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?
+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
+разногласия между представителями различных конфессий
30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?
+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
+Обстановка после массовых беспорядков;
+Осложнение обстановки
31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
+режиме чрезвычайной ситуации;
+режиме повышенной готовности;
+повседневной деятельности
32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
+от складывающейся обстановки;
+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации
33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений
34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется … принципом.
региональным;
+территориальным;
заблаговременным;
производственным
35) Каждый уровень РСЧС имеет …
+координационные органы;
+силы и средства;
+резервы финансовых и материальных ресурсов;
радиационную защиту
36) Террористический акт - это....
+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих

необходимость осуществления такой деятельности;
комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.
37) Цели террора -
+Морально-психологическое воздействие на население;
+Провокация войны;
+Нанесение экономического ущерба;
+Воздействие на органы государственной власти
38) Носители терроризма -
+Террористические организации;
+Криминальные структуры;
+Религиозные общества (сообщества) ;
+Экстремистские группировки;
39) Основные предпосылки терроризма -
+Рассогласованность действий ветвей власти;
+Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
+Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
+Изменение понятия справедливости и порядка
40) Основные коренные признаки терроризма -
+Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
+Обострение социального неравенства;
+Ослабление семейных и социальных связей;
41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?
+формы труда, требующие значительной мышечной активности;
+формы интеллектуального (умственного) труда;
+групповые формы труда;
+механизированные формы труда
42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
творческий;
труд учащихся и студентов;
педагогический;
управленческий
43) Энергетические затраты человека зависят от:
+интенсивности мышечной работы;
+степени эмоционального напряжения;
+скорости движения воздуха;
+информационной насыщенности труда
44) К физическим факторам внешней среды относят:
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
+производственный шум и вибрации;
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
+степень безопасности труда
45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
10-16 °С;
18-23 °С;
+12-16 °С
46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:
+фаза спасения;
+фаза восстановления;
+фаза изоляции
48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

опасное состояние;
+чрезвычайно опасное состояние;
комфортное состояние;
допустимое состояние
49)Анализаторы – это?
+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
величина функциональных возможностей человека
50)Работоспособность характеризуется:
количеством выполнения работы;
количеством выполняемой работы;
количеством и качеством выполняемой работы;
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства
Задание 1.
1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
Задание 2.
1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
Задание 3.
1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий
Варианты ответов:
1) изоляция источника возбудителя инфекции
2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
1. Инфекции, передающиеся через инфицированные воду и пищу
2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
4. Инфекции, передающиеся через домашних животных
Варианты ответов:
1) алиментарные
2) респираторные
3) трансмиссивные
4) контактные
3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.
1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?
2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.
3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?
Задание 5.
1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.
Примеры ЧС экологического характера:
1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.
Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера
ЧС, связанные с изменением состояния суши
ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы
ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы
ЧС, связанные с изменением состояния биосферы
2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.
Задание 6.
1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия но соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.
Задание 7.
1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.
Задание 8.
Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:
1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.
1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?
Нормативно-правовая база:
Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.
Задание 9.
1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°С приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.
1) Предложить принять ванну с горячей водой.
2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
7) Вызвать скорую медицинскую помощь.
2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.
3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.
Критерии оценивания практических заданий
«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.
«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1. ФОС БЖД.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**

Э1	Безопасность жизнедеятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно)
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно)
Adobe Reader (http://wwwimages.adode.com/content/dam/Adode/en/legan/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно)
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно)
Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно)
Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно)
Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024)
Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно)
Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru)
2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека)
3. Реферативная база данных ВИНИТИ РАН (http://www.viniti.ru).
4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/)
5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/).
6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (http://worldwide.espacenet.com/).
7. Информационный ресурс SpringerLinc (https://link.springer.com)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
• На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
• На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
• Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
• В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
• Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
• Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
• Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
• Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
• На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
• Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
• В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
• Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека).
• В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
• Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
• Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
• При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
• При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
• Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
• Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем

курса.
• При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
• Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
• Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
• В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
• Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
• Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра физического воспитания**
Направление подготовки	**46.03.04. Археология**
Профиль	**Инновационная археология**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. преподаватель , Лопатина О.А.;к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2.Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по	Сам. работа	1	16		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дисциплине.					
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).
1. Задачи физического воспитания в вузе:
A) образовательные
B) воспитательные
C) оздоровительные
D) развивающие
E) социализирующие
F) профориентационные
G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?
A) учебные
B) внеучебные
C) групповые
D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциях, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:
A) чувство времени
B) способность ориентироваться в пространстве
C) совершенная идеомоторика
D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?
A) Верно
B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?
A) Верно
B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?
A) Верно
B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?
A) употребление спиртного
B) употребление углеводов
C) избыточную массу тела
D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....
A) физического благополучия
B) духовного благополучия
C) житейского благополучия
D) социального благополучия
E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:
A) наличие семьи
B) количество друзей
C) долголетие
D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
A) сосчитать до десяти
B) употребить алкогольный напиток
C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
A) Верно
B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
A) Верно
B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
A) Верно
B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
A) Верно
B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
A) Верно
B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
A) Верно
B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
A) постановка цели и задач, их применения
B) объем и организация тренировочной нагрузки
C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как ....
A) отягощение
B) опора
C) предмет
D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
A) длительный бег
B) упражнения на пресс
C) приседы и полуприседы с различным весом
D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?
A) предупреждение профессиональных заболеваний
B) соблюдение техники безопасности
C) способ отбора к будущей профессии
D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?
A) освоение прикладных умений и навыков
B) соблюдение техники безопасности
C) развитие прикладных физических качеств
D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?
A) вольная борьба
B) конный спорт
C) фехтование
D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?
A) естественные силы природы
B) прикладные виды спорта
C) режим питания
D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?
A) степень утомления в течение дня
B) скорость восстановления в перерывах и после работы
C) длительность обеденного перерыва
D) скорость врабатывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?
A) продолжительность рабочей смены
B) двигательные действия
C) приём, хранение и переработка информации
D) тяжесть работы

Правильные ответы :
1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A , B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической

культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательных режим для юношей (мужчин) ____ -_____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____ _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.

45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:
1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.
При оценивании используется балльно-рейтинговая система.
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ в целом:
"зачтено" - от 20 до 40 баллов
"не зачтено" - 19 и менее баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.
При оценивании используется балльно-рейтинговая система.
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ в целом:
"зачтено" - от 15 до 30 баллов
"не зачтено" – 14 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru
Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.
Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра физического воспитания**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 136
самостоятельная работа 192

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1, 2, 3, 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**1 (2)**		**2 (3)**		**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**16**		**19**		**16**		**21**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	30	30	38	38	30	30	38	38	136	136
Сам. работа	52	52	44	44	52	52	44	44	192	192
Итого	82	82	82	82	82	82	82	82	328	328

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Лопатина О.А.;к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение видам спорта						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м.Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.5.	Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия.Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Обучение видам спорта						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием, поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Совершенствование по видам спорта						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятияХодьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры УУпражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности
(баскетбол)

№ п/п-------Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-------4-------3-------2 5-------4-------3-------2
1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-------2-------1-------0 >4-------3-------2-------1
2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-------4,8-------5,1-------5,4 3,5-------3,8-------4,1-------4,4
3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-------23-------21-------19 30-------28-------26-------24

Тесты по спортивно-технической подготовленности
(волейбол)
№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-------4-------3-------2 5-------4-------3-------2
1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-------15-------10-------5 20-------15-------10-------5
2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-------15-------10-------5-------1 15-------10-------5-------1
3.Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -------7-------5-------3-------1 7-------5-------3-------1

Критерии оценивания.
"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
"не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)

№ п/п Тесты -------Единица измерения-------Пол -------Оценка----------5-------4-------3-------2
1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-------%-------м/ж
<20% -------21-40%-------41-65%-------более 66%
2. Проба Штанге-------мин., сек-------м\ж-------в норме 40-55 и более

Тесты оценки физической подготовленности
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-------Тесты-------Единицы измерения-------5-------4-------3-------2
1. Кросс по пересеченной местности 1 км -------мин., сек. 4.30-------5.00-------5.30-------6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-------5-------4-------3-------2
3. Прыжок в длину с места см-------180-------170-------160-------150
4. Челночный бег 4х9-------сек-------9.8-------10.2-------10.7-------11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-------40-------30-------20-------10

6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-------14-------12-------10-------8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-------13-------11-------9-------7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-------35-------30-------25-------20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-------6.00-------6.30-------7.00-------7.30

Обязательные тесты для женщин:
1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2
1. Кросс по пересеченной местности 1 км-------мин., сек.-------4.00-------4.30-------5.00-------5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-------км-------6-------5-------4-------3
3. Прыжок в длину с места-------см-------2.40-------2.30-------2.20-------2.10
4. Челночный бег 4х9-------сек.-------9.2-------9.6-------10.1-------10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -------кол-во раз----------50-------40-------30-------20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -------кол-во раз-------13-------10-------9-------7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-------см-------11-------9-------7-------5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек ----------кол-во раз-------40-------35-------30-------25
9. Бег на лыжах 1 км-------мин., сек.-------5.30-------6.00-------6.30-------7.00

Обязательные тесты для мужчин:
1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.
"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.
(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.
Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).
Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не мене чем на оценку "удовлетворительно".
Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/456321
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3121

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становый; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гиря (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.
Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.
Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.
Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.
Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Вспомогательные исторические дисциплины

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 108

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Чекрыжова О.И.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Неженцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Вспомогательные исторические дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ЦЕЛЬ: формирование способности использовать знания вспомогательных исторических дисциплин (ВИД) в профессиональной деятельности ЗАДАЧИ: - ознакомление студентов с принципами выявления, отбора и классификации исторических источников; - изучение круга ВИД,их особенностей и значения; - раскрытие особенностей различных видов источников и их использования в научных исследованиях и своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;**
ОПК-1.1	Знает терминологический аппарат исторических наук и археологии и применяет его при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
ОПК-1.2	Знает принятые периодизации развития человечества, разработанные в области истории, археологии и естественных наук
ОПК-1.3	Применяет современные методологические концепции при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Разновидности ВИД, их особенности и значение; особенности различных групп исторических источников
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Характеризовать особенности различных ВИД и источников
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками применения знаний ВИД при решении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Нумизматика						
1.1.	Нумизматика и бонистика как вспомогательные исторические дисциплины. История становления	Лекции	3	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дисциплин. Основные этапы истории развития денежного обращения. Виды источников					
1.2.	Основные разделы нумизматики.Виды источников	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1
1.3.	Эволюция денежной системы Русского централизованного государства и Российской империи	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1
1.4.	Эволюция денежной системы Русского централизованного государства и Российской империи	Сам. работа	3	30	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1
Раздел 2. Геральдика						
2.1.	Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Герб и его элементы. Особенности символики.Геральдика в России	Лекции	3	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1
2.2.	Геральдические источники XVIII в.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1
2.3.	Геральдические источники XIX-XX вв.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1
2.4.	Российская геральдика	Сам. работа	3	30	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1
Раздел 3. Сфрагистика						
3.1.	Основные понятия, методы и источники сфрагистики	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1
3.2.	Основные понятия, методы и источники	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1
3.3.	Российская сфрагистика	Сам. работа	3	24	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1
Раздел 4. Фалеристика						
4.1.	Основные понятия, методы и источники фалеристики	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1
4.2.	Развитие русской	Практические	3	4	ОПК-1.1,	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	фалеристики				ОПК-1.2, ОПК-1.3	
4.3.	Развитие русской фалеристики	Сам. работа	3	24	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка сформированности компетенции:ОПК-1: Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1.
Что изучает бонистика?
1 Почтовые марки
2 Банкноты
3 Монеты
ОТВЕТ: 2.

Вопрос 2
Что изучает нумизматика?
1.Гербы
2.Монеты
3.Флаги
ОТВЕТ: 2.

Вопрос 2
Что изучает геральдика?
1.Гербы
2.Монеты
3.Флаги
ОТВЕТ: 1.

Вопрос 4
Что изучает фалеристика?
1.Ордена
2.Монеты
3.Флаги
ОТВЕТ: 1.

Вопрос 5
Что изучает сфрагистика?
1.Гербы
2.Печати
3.Флаги
ОТВЕТ: 2.

Вопрос 6
Безмонетный период в истории русского денежного обращения охватывает период?
1. IX, X и XIII в
2. XII, XIII и почти весь XIV в.
3. XIII, XIV и XV в.

ОТВЕТ: 2.

Вопрос 7
Гурт – это:
1. ребро чеканной монеты;
2. оборотная сторона монеты;
3. денежная единица, используемая при счете, на не имевшая реального воплощения ни в монете, ни в слитке.
ОТВЕТ: 1.

Вопрос 8.
Какой девиз был начертан в гербе СССР?
1. «С нами Бог!»;
2. «Весь мир насилья мы разрушим»;
3. «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»;

ОТВЕТ: 3.

Вопрос 9.
Наука об измерении расстояний, веса, объёма – это:
1 метрология
2 ономастика
3 нумизматика
ОТВЕТ: 1

Вопрос 10
Наука о гербах, правилах их составления, описания – это:
1 геральдика
2 сфрагистика
3 генеалогия
ОТВЕТ: 1

Вопрос 11.
Наука о печатях – это:
1 метрология
2 ономастика
3 сфрагистика
ОТВЕТ: 3

Вопрос 12
Наука, изучающая монеты, денежное обращение, – это:
1 нумизматика
2 хронология
3 палеография
ОТВЕТ: 1

Вопрос 13.
Узаконенное соотношение количества монет и определённой весовой единицы металла, из которого эти монеты чеканятся, называется:
1 монетная легенда
2 порча монеты
3 монетная стопа
ОТВЕТ:3

Вопрос 14.
Кто провёл денежную реформу в 40-х годах XIX века?
1 министр финансов Е.Ф. Канкрин
2 министр финансов С.Ю. Витте
3 Александр II
ОТВЕТ: 1

Вопрос 15.
Кто провёл денежную реформу в 1897 году?
1 С.Ю. Витте
2 Е.Ф. Канкрин
3 П.А. Столыпин
ОТВЕТ: 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1.
Как называется узаконенное соотношение количества монет и определённой весовой единицы металла, из которого эти монеты чеканятся?
Ответ: Монетная стопа

Вопрос 2.
Кто является автором денежной реформы в 40-х гг XIX века?
Ответ: министр финансов Е.Ф. Канкрин

Вопрос 3.
Кто провёл денежную реформу в 1897 году?
Ответ. С.Ю. Витте

Вопрос 4.
Когда на Руси была предпринята первая попытка чеканить собственные монеты?
Ответ: в конце X – начале XI в.

Вопрос 5.
Как назывались первые русские серебряные монеты?
Ответ: сребреники

Вопрос 6.
Как назывались первые русские золотые монеты?
Ответ: златники

Вопрос 7.
Основным монетным металлом на Руси в XVII веке был?
Ответ: серебро

Вопрос 8.
Как на Руси называли западноевропейские талеры?
Ответ: ефимки

Вопрос 9.
Какие печати были характерны для античного периода?
Ответ: перстни-печати

Вопрос 10.
Какая форма щита была наиболее распространена в России?
Ответ: французская

Вопрос 11.
Какими фигурами в геральдике являются дракон, пегас, гидра?

Ответ: легендарными

Вопрос 12.
Какими фигурами в геральдике являются меч, стрелы, лук?
Ответ: искусственными

Вопрос 13.
Какими фигурами в геральдике являются человек, звери, птицы?
Ответ: естественным

Вопрос 14.
На гербе какого города изображен всадник, поражающий копьём змея?
Ответ: Москва

Вопрос 15.
На гербе какого города изображена сереброплавильная печь?
Ответ: Барнаул

Вопрос 16.
Как в геральдике называется краткое изречение, отражающее суть жизни владельца герба?
Ответ: девиз

Вопрос 17.
Первый орден, утверждённый в Советской России?
Ответ: Орден Боевого Красного Знамени

Вопрос 18.
Высший орден СССР?
Ответ: Орден Ленина

Вопрос 19.
Высший орден Российской Федерации?
Ответ: Орден Святого апостола Андрея Первозванного

Вопрос 20.
Какой Орден существовал в царской России, СССР и современной Росии?
Ответ: Орден Александра Невского

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном

портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Леонтьева Г.А.	Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: Эл. прил. к учебнику "Вспомогательные исторические дисциплины": учебник	ВЛАДОС, 2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021381.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотека Elibrary.ru	https://elibrary.ru/query_results.asp
Э2	Курс лекций. вспомогательные исторические дисциплины	http://gf.nsu.ru/docs/koi/annot_hist_.pdf
Э3	Курс в Moodle "Вспомогательные исторические дисциплины"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8108

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/).
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины объединены задачами изучения различных категорий исторических источников. При изучении этих дисциплин необходимо обращать внимание на видовые особенности разных категорий источников; специфику материала, из которого созданы исторический источник; на заключенной в источниках информации, позволяющей реконструировать историческое прошлое.

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с наименованиями некоторых ВИД. При изучении вводной лекционной темы необходимо усвоить многообразие ВИД и значение каждой из дисциплин, ее роль в изучении различных категорий исторических источников.

При изучении исторической хронологии исходим из того, что это вспомогательная историческая дисциплина, которая занимается определением, уточнением и проверкой дат исторических событий, изучением календарей и систем летосчисления. Освоение дисциплины должно осуществляться в двух направлениях: изучение теоретического материала и практической деятельности по овладению техникой работы с историческими датами. Предполагается приобретение навыков перевода дат на современную систему времясчисления, уточнения и проверки исторических дат. Важно обратить внимание на различное представление об естественных и искусственных единицах измерения времени у разных народов. Студент должен знать все основные эры.

При изучении раздела по генеалогии необходимо уяснить специфику и значение дисциплины, научиться анализировать генеалогические древа правящих российских династий, выявлять связи династические связи Рюриковичей и Романовых с другими монаршими домами.

В разделе «Нумизматика» стоит уделить внимание специфике источников, изучаемых в рамках нумизматики и в рамках бонистики, приобрести навыки поиска и оформления данных об истории развития денежного обращения в разных регионах мира в разные исторические периоды.

В рамках раздела по геральдике студент должен освоить основные геральдические понятия и научиться их применять при описании различных исторических гербов.

В разделе «Сфрагистика» необходимо уделить внимание специфике содержания источников, изучаемых данной дисциплиной и сформировать представление об основных государственных печатях, используемых в России.

В разделе по фалеристике познакомиться с основными разновидностями источников и спецификой их атрибуции. Раздел по эпиграфике призван сформировать навыки анализа надписей на твёрдых материалах (камне, керамике, металле и пр.) и их атрибуции в соответствии с временным и культурным контекстом.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формировнаию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных

материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Лекционный материал структурирован на разделы.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

При изучении тем, полностью вынесенных в самостоятельную работу студента необходимо ознакомиться с материалами и литературой, предложенных преподавателям, выполнить практические задания и предоставить их в установленные сроки.

При изучении литературы, подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену по дисциплине. Выступление на занятии следует продумать, подготовить заранее.

При подготовке индивидуальных презентаций необходимо использовать ресурсы сети Internet.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Документология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 104

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**21**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	24	24	24	24
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Сарафанов Д.Е.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Неженцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Документология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса заключается в формировании у обучающихся общих знаний и представлений о документе как важнейшем феномене в истории человечества. В связи с этим курс включает в себя теоретические, исторические и методические аспекты, имеющие отношение к документу. Задачи курса: - сформировать у студентов общее понимание термина «документ»; - рассмотреть историю появления и развития документов и представлений о них, охарактеризовать общие теории документа; - показать классификацию документов по наиболее существенным признакам; - сформировать у обучающихся общие представления о документной деятельности и первоначальные навыки составления документов и работы с ними.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	**Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию;**
ОПК-6.1	Знает правила оформления библиографических списков, ссылок и иллюстративных материалов при подготовке докладов и курсовых работ.
ОПК-6.2	Осуществляет анализ и интерпретацию археологических источников, необходимых в профессиональной деятельности
ОПК-6.3	Формирует и критически анализирует археологическую и историческую информацию, исходя из ранее выработанных методологических принципов научного исследования
ОПК-6.4	Излагает полученные результаты анализа археологической и исторической информации в устной, письменной и презентационной форме
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- происхождение и сущность документологии; - место документологии в системе наук; - возникновение и развитие понятия "документ"; - материальную и информационную составляющую документа; - особенности функционирования документов в различных областях (документовение, архивоведение, музеология, история).

3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- оформлять и составлять различные виды документов.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками документной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Документология и документоведение: современное состояние документоведческой мысли						
1.1.	Документология и документоведение: теория и методология (анализ точек зрения). Документология: причины появления, этапы развития (по Ю.Н. Столярову).	Лекции	4	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Истоки документологии, этапы развития, междисциплинарный характер документологии	Практические	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Основы документологии						
2.1.	Понятие о документе	Лекции	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Документ как система (свойства, признаки, функции)	Лекции	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Материальная составляющая документа. Знаковая составляющая документа.Информационная составляющая документа	Лекции	4	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Методы и способы документирования	Лекции	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Классификация документов	Лекции	4	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-6.4	
2.6.	Классификация документов	Практические	4	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Документная коммуникация и документная деятельность	Лекции	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Документная коммуникация и документная деятельность	Практические	4	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Жизненный цикл документа	Лекции	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Изучение источников и литературы по основным разделам курса.	Сам. работа	4	104	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Столяров Ю. Н.	Документология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Горизонт, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276208
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Куняев Н.Н., Уралов Д.Н., Фабричнов А.Г.	Документоведение: учебник	Логос// ЭБС "Университетская библиотека online, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84880
Л2.2	Казакевич Т.А., Ткалич А.И.	ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ. ДОКУМЕНТАЦИОННЫЙ СЕРВИС 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/98462230-A63D-402F-A36A-24C2D22B5BC5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный Университет»	http://portal.edu.asu.ru/
Э2	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/
Э4	Курс в Moodle "Документология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10391

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "Документология" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.
На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.
В качестве тем лекционного курса определены ключевые проблемы истории, теории и практики документологии, дается представление об особенностях формирования и функционирования отдельных видов документов и документных систем (ресурсов, массивов). Лекционные занятия сопровождаются презентациями. При этом приветствуются любые формы интерактивности со стороны студентов: вопросы, соображения, комментарии, дискуссии.
Цель практических занятий – способствовать освоению наиболее сложных теоретических проблем курса, сформировать у студентов умения и навыки работы с документами, системами и массивами документов. Ряд практических занятий посвящен углубленному изучению теоретических тем курса. На практических занятиях студенты выполняют практические задания по заранее определённым темам. Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:
1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.
Подготовку следует начинать с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе с лекционным материалом, а также изучение источников и литературы.
Формой промежуточной аттестации по итогам освоения курса является зачет. Зачет проводится в устной форме по билетам.
Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и практических занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Историческая хронология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 108

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**19**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Цыб С.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Историческая хронология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель овладение терминологией и методами вспомогательных исторических дисциплин, имея в виду задачу точного и грамотного научного описания музейных предметов и их атрибуции для дальнейшего использования полученных знаний и навыков в своей профессиональной деятельности. Задачами курса являются: • ознакомление студентов с принципами выявления, отбора и классификации источников; • обучение приемам и методам исторического анализа, достоверности, полноты, фактической ценности документов и вещественных памятников прошлого; • раскрытие специфических особенностей отражения реальной действительности различными видами источников и их использования в научных исследованиях и своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	базовый материал дисциплины "Историческая хронология" (специальные исторические дисциплины) библиографию и основные Интернет и библиотечные ресурсы по хронологии и метрологии
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	применять эти базовые знания в научной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности. составлять библиографический список по тематике исследования и аннотацию к нему, представить реферат по заданной теме.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	использовать методы хронологии и метрологии для проведения исторических исследований; составлять аналитические обзоры, рефераты и библиографии по заданной тематике

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Историческая хронология						
1.1.	Основы историко-хронологического знания	Лекции	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л3.1, Л2.1
1.2.	Становление хронологии как отрасли научного знания. Ж.-Ж.Скалигер – основатель научно-	Сам. работа	2	26	ОПК-1	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	хронологического знания. Школа «механистической хронологии», определение метода «редукция». Школа «общеописательной хронологии», ее достоинства и недостатки. Современное представление об исследовательских задачах хронологии, школа «критической хронологии». Представления человечества о времени. Объективный характер времени. Потребности человечества в учете времени. Астрономическая обусловленность человеческих представлений о времени. Время астрономическое, время календарное, время квантовое. Единицы учета времени и их астрономические обоснования. Сутки как единица учета времени. Понятие о календарных, астрономических и средних солнечных сутках. Месяц как единица учета времени. Цикличность лунных фаз, Синодический и календарный месяц. Год как единица учета времени. Зависимость смены сезонов от движения Земли по орбите. Тропический и календарный год.					
1.3.	Солнечные календари и связанные с ними системы летосчисления	Лекции	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л3.1
1.4.	Редукция древних эр линейной структуры	Практические	2	4	ОПК-1	Л1.1, Л3.1
1.5.	Математическая теория солнечных календарей. Способы решения проблемы согласования тропического года с календарным. Системы солнечных високосов и характеристика их точности. Календарь и времяисчисление Древнего Египта. Зарождение и первоначальная форма календаря у египтян.	Сам. работа	2	28	ОПК-1	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Зависимость календаря от разливов Нила и звезды Сириус (Сотис). Структура начального египетского календаря. Введение эпагоменов. Положительные стороны и несовершенство древнеегипетского календаря. Период Сотис и его значение для быта египтян. Попытки введения високосных лет и причины их неудач. Династическое летосчисление Древнего Египта. Создание и особенности эры Набонассара. Календарь и времяисчисление Древнего Рима. Римский календарь до середины I в. до н.э. Календарная реформа Юлия Цезаря и создание календаря Созигена. Структура юлианского календаря. Изменения в юлианском календаре до IV в. «Консульское» летосчисление в Риме, эра «после консула Василия». Эры Августа. Эра от основания Рима и проблема ее точности.					
1.6.	Лунные и лунно-солнечные календари и связанные с ними системы летосчисления	Лекции	2	2	ОПК-1	Л1.1, Л3.1
1.7.	Редукция древних эр летосчисления циклической структуры	Практические	2	6	ОПК-1	Л1.1, Л3.1
1.8.	Математическая теория лунных календарей. Проблема согласования календарных лунных месяцев с синодическими. Системы лунных високосов и характеристика их точности. Математическая теория лунно-солнечных календарей. Практическая обусловленность эволюции лунных календарей в лунно-солнечные. Проблема согласования тропического года и лунных месяцев. Эмболисмические системы и характеристика их	Сам. работа	2	10	ОПК-1	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	точности. Календарь и времяисчисление Древнего Двуречья. Первые календари городов-государств Двуречья, их структура. Календарная реформа царя Хаммурапи и проблема устройства эмболисмических месяцев в календаре Ура. Октаэтерида в вавилонском календаре и ее точность. Династическое летосчисление Двуречья. Летосчисление лимму в Ассирии. Создание о распространение эры Селевкидов. Календарь и времяисчисление Древней Греции. Первые календари греческих полисов, их структура. Вопрос о календарной реформе Солона. Введение октаэтериды в афинский календарь, его структура.					
1.9.	Времяисчисление христианского мира	Лекции	2	4	ОПК-1	Л1.1, Л3.1
1.10.	Использование календарных стилей при редукции древних дат	Практические	2	4	ОПК-1	Л1.1, Л3.1
1.11.	Библейский рассказ о Сотворении Мира. Появление первых христианских летосчислительных систем (антиохийская эра, александрийские эры) и их соотношение. Происхождение и сущность христианского праздника Пасха. Неопределенность и противоречивость евангельских рассказов о времени Распятия и Воскресения Христова. Противоречия между различными христианскими общинами в определении даты Пасхи, попытки установить календарное единство. Никейский (I Вселенский) собор и его решения по пасхально-календарной проблеме. Установление единого (александрийского) календарного образца	Сам. работа	2	22	ОПК-1	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	празднования Пасхи. Календарные правила определения даты христианской Пасхи. Пасхально-хронологические элементы. Золотое Число и Эпакты и их значение для определения дня пасхального полнолуния. Круг Солнца и его значение для определения пасхального воскресенья. Цикл Великого Индиктиона. Происхождение и значение использования индиктионных циклов. Появление первых пасхальных таблиц.					
1.12.	Русское времяисчисление	Лекции	2	6	ОПК-1	Л1.1, Л3.1
1.13.	Древнерусские эры летосчисления и календарные стили и их использование в редукции	Практические	2	6	ОПК-1	Л1.1, Л3.1
1.14.	История изучения русской хронологии. Митрополит Димитрий Ростовский – создатель научно-хронологического знания в России. Развитие «механистической хронологии» в XVIII-XIX вв. Появление в России «общеописательной хронологии» и ее развитие в XVIII-XX вв. Причины появления «пасхальной хронологии», ее сильные и слабые стороны и развитие. И.-Ф.Круг – создатель «критической хронологии», развитие и недостатки этой школы. Значение трудов Н.В.Степанова для создания системно-аналитической школы и трудности ее развития в XX в. Современное состояние историко-хронологического научного знания в России. Языческое древнерусское времяисчисление и трудности его реконструкции. Структура и тип языческого календаря, проблема установления древнерусской	Сам. работа	2	22	ОПК-1	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	эмболисмической системы. Особенности счета дней, месяцев и сезонов на Руси в дохристианские времена. Языческие летосчислительные эры, их разнообразие и практическая обусловленность. Особенности счета годов в языческой Руси.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в системе исторического знания.
2. Создание научной хронологии.
3. Единицы учета времени и их астрономические основания.
4. Системы учета времени и их классификация.
5. Математическая основа солнечных календарей.
6. Математическая основа лунных календарей.
7. Математическая основа лунно-солнечных календарей.
8. Календарь и летосчисление Древнего Египта. Александрийский календарь и эра Диоклетиана.
9. Создание юлианского календаря и его изменения до IV в. Летосчисление Древнего Рима.
10. Календарь и летосчисление французской буржуазной революции.
11. Календарь Омара Хайяма и эра Джалал-ад-Дина.
12. Календарь и летосчисление Древнего Двуречья.
13. Календарь и летосчисление Древней Греции.
14. Древнееврейский календарь и летосчисление.
15. Арабский календарь и эра «хиджра».
16. Установление единого порядка празднования христианской Пасхи. Христианские хронологические элементы: эпакты, Золотое Число, Круг Луны, Круг Солнца, индикты.
17. Создание восточнохристианских эр летосчисления (антиохийская эра, эры Анниана и Панодора, константинопольская эра).
18. Создание эры от Рождества Христова и ее распространение в Европе.
19. Создание григорианского календаря и его распространение в Европе.
20. Языческое древнерусское времяисчисление.
21. Русские эры летосчисления XI-XVII вв. и методы их определения.
22. Русские календарные системы и календарные стили XI-XVII вв. и методы их определения.
23. Русская Пасхалия XI-XVII вв. Структура древнерусского пасхального года. Древнерусский часовой счет.
24. Времяисчислительная реформа Петра I.
25. Введение григорианского календаря в России и календарная проблема в XX в.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

практические задания размещены В ФОС

Приложения

Приложение 1. ФОС_Историческая хронология_46.03.01 История (1).doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.П. Иванова., С.В. Цыб	Историческая хронология: Учебное пособие	Алт. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/221

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин	Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883 (30.01.2018).

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	С. В. Цыб, Н. П. Иванова	Историческая хронология: учеб.-метод. пособие	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/2189

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Древняя Русь и Вопросы медиевистики // URL: http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2008.php	
Э2	Селешников С.И. История календаря и хронология // URL: http://naturalhistory1.narod.ru/Person/Lib/Kalend_1/	
Э3	Хренов Л., Голуб И. ВРЕМЯ И КАЛЕНДАРЬ // URL: http://lib.rus.ec/b/180840/read	
Э4	Бережков Н. Хронология русского летописания // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/beregk/index.php	
Э5	Историческая хронология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1082

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическим заданиям необходимо руководствоваться планами практических заданий и указанной научной и учебной литературой. После изучения литературы и подготовки теоретических вопросов следует поробовать самостоятельно порешать хронологические задачи, заданные преподавателем. Закрепляется данный навык непосредственно на практических занятиях.
Темы практических занятий и задания для самостоятельного овладения практическими навыками
Практические (семинарские) занятия
Тема 1. Редукция древних эр линейной структуры
1. Древнеегипетские эры летосчисления (династические эры, эра Набонассара).
2. Эры летосчисления Римской империи (эра от основания Рима, эры Августа, эра Диоклетиана, эра «после консула Василия»).
3. Эры летосчисления Ближнего Востока (эра Селевкидов, эра «хиджра», эра Джалал-ад-Дина).
4. Эра летосчисления французской буржуазной революции.
Литература
Иванова Н.П., Цыб С.В. Историческая хронология: Курс лекций 2-е изд. исправл. и дополн. – Барнаул: Изд-во Ал тун-та. 2008. – 130 с.
Тема 2. Редукция древних эр летосчисления циклической структуры
1. Период Сотис в Древнем Египте.
2. Древнегреческая эра летосчисления по Олимпиадам.
3. Древнекитайская 60-летняя циклическая эра.
Литература
Иванова Н.П., Цыб С.В. Историческая хронология: Курс лекций 2-е изд. исправл. и дополн. – Барнаул: Изд-во Ал тун-та. 2008. – 130 с.
Тема 3. Использование календарных стилей при редукции древних дат
1. Календарь Древнего Египта и александрийский календарь.
2. Календари античного мира: древнегреческий (афинский) календарь; юлианский календарь Древнего Рима.
3. Календари народов Азии: арабский календарь; календарь Омара Хайяма; календарь Чжу-ань-сюй-ли.
4. Календари Нового времени: григорианский календарь; календарь французской буржуазной революции.
Литература
Иванова Н.П., Цыб С.В. Историческая хронология: Курс лекций 2-е изд. исправл. и дополн. – Барнаул: Изд-во Ал тун-та. 2008. – 130 с.
Тема 4. Древнерусские эры летосчисления и календарные стили
и их использование в редукции
1. Древнерусский языческий счет лет и древнерусский языческий календарь.

2. Древнерусские эры летосчисления от Сотворения Мира (константинопольская, византий-ско-болгарская, антиохийская, эра в 5511 лет).
3. Эра летосчисления от Рождества Христова в России и ее официальное утверждение.
4. Юлианский календарь на Руси и его особенности.
5. Древнерусские календарные стили.
6. Календарные реформы 1492 и 1700 гг. Введение григорианского календаря в России.

Литература

Иванова Н.П., Цыб С.В. Историческая хронология: Курс лекций 2-е изд. исправл. и дополн. – Барнаул: Изд-во Ал тун-та. 2008. – 130 с.
Цыб С.В. Древнерусское времяисчисление в «Повести временных лет». СПб.: Буланин, 2011.
Цыб С.В. Хронология домонгольской Руси. Ч.1: Киевский период. Барнаул, 2003.

Основная литература

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для высш. проф. образования / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - 2-е изд., испр.. - М. : Академия, 2011. - 368 с.: ил.
2. Историческая хронология: учеб. пособие/ Н. П. Иванова, С. В. Цыб; АлтГУ.- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.- 236с.

Дополнительная литература

1. Анфологион: власть, общество, культура в славянском мире в Средние века: [сборник]/ РАН, Институт славяноведения; ред. Г. Г. Литаврин.- М. : Индрик, 2008.- 416с.
2. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - М. : Академия, 2008. - 368 с. Гриф: УМО
3. Жаронкин В.Н. Русская палеография: учеб. пособие/ В. Н. Жаронкин, А. В. Фрибус; КемГУ.- Кемерово : [Кузбассвузиздат], 2007.- 88с.
4. Иванова Н.П. Русские праздники как датирующие элементы в Лаврентьевской летописи // Материалы Всероссийской (с международным участием) научной конференции «Религия в истории народов России и Центральной Азии», посвященной 10-летию кафедры религиове-дения и теологии. Барнаул (2-4 октября 2011). Барнаул, 2011. С. 26-30.
5. Иванова Н.П. Русские праздники как датирующие элементы в летописях (по материалам новгородских летописей) // Вестник ТГУ. 2011. № 347 (июнь 2011) С. 69-74.
6. Иванова Н.П., Цыб С.В. Значение церковных элементов для датирования событий древне-русской истории // Материалы Всероссийской (с международным участием) научной конфе-ренции «Религия в истории народов России и Центральной Азии», посвященной 10-летию кафедры религиоведения и теологии. Барнаул (2-4 октября 2011). Барнаул, 2011. С. 30-32.
7. Иванова, Н.П. Анализ месяцесловных датировок исторических событий (по материалам Новгородской первой летописи) / Н.П. Иванова // Palaeoslavica, vol. XVII, no. 2 (Cambridge, Mass., 2009). Pp. 1–45.
8. Иванова, Н.П. Месяцеслов и его роль в жизни древнерусского общества / Н.П. Иванова // Всероссийская научная конференция с международным участием) Политологические и этноконфессиональные исследования в регионах. Барнаул, 2009 Т.2. С. 102-110.
9. Иванова, Н.П. Статистические данные частоты использования месяцесловов в летописях / Н.П. Иванова // Теоретические и прикладные аспекты исследования в религиоведении: сборник статей/ Под ред. П.К. Дашковского. Вып.1-2. Барнаул Изд-во Алт. ун-та, 2009 С. 117-127.
10. Концевич Л. Р. Хронология стран Восточной и Центральной Азии / Л. Р. Концевич ; РАН, Ин-т востоковедения. - М. : Восточная литература РАН, 2010. - 806 с.. - Библиогр.: с. 538-540, 703-704 и в примеч.
11. Литовка И.И. Естествознание и точные науки Древней Месопотамии и Египта как эле-мент генезиса научного знания : монография / И. И. Литовка ; РАН, СО, Ин-т философии и права. - Новосибирск : Параллель, 2010. - 188 с.
12. Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи, начатый в 1797 году.- [Ре-принт. изд. 1797-1836 гг.].- [СПб. : Альфарет]. Ч. 1-10.- [2008].- по 300с.
13. Степенная книга царского родословия по древнейшим спискам : тексты и комментарий : в 3 т. / Ин-т истории СО РАН [и др.] ; отв. ред. Н. Н. Покровский, Г. Д. Ленхофф. - М. : Языки славянских культур Т.3 / сост. Г.Д.Ленхофф. - 2012. - 472 с.
14. Усачев А.С. Степенная книга и древнерусская книжность времени митрополита Макария : [монография] / А. С. Усачев ; РГБ, Науч.-исслед. отд. книговедения. - М. ; СПб. : Альянс-Архео, 2009. - 760 с. : ил.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История отечественной культуры

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5, 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (5)**		**3 (6)**		**Итого**	
Недель	**15**		**23**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	8	8	80	80	88	88
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):
кин, доцент, Чекрыжова О.И.

Рецензент(ы):
кин, доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История отечественной культуры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- формирование у студентов целостного представления об истории культуры России от времен формирования государства IX-X вв. и до XXI века; - уяснение специфики отечественной культуры, основанной на взаимодействии множества культур народов, входящих на разный исторических этапах в ее состав, а так же особенности их взаимодействия в ходе истории страны; - знакомство с важнейшими достижениями российской культуры, сформировавшимися в ходе исторического развития; - в конечном итоге – формирование у студентов понимания культуры как совокупности исторически обусловленных способов смыслополагания и коммуникаций, конгломерата изменчивых, открытых систем, коллективных представлений, ценностей, символов, поведенческих практик, отражающих единство и многообразие страны в прошлом и настоящем

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	• Основные этапы развития культуры России от времен формирования государства IX-X вв. и до XXI века; • Основные достижения культуры России, внесшие существенный вклад в мировое культурное наследие; • основные тенденции и закономерности исторического развития России и ее культуры в контексте всемирно-исторического процесса, вклад культуры России в мировое культурное наследие.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	• Выявлять наиболее важные достижения российской культуры в различных областях; • Анализировать основные этапы развития культуры России от времен формирования государства IX-X вв. и до XXI века.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	• Навыками составления характеристики культурного развития России в разные исторические периоды и оценивать ее вклад в развитие мировой цивилизации; • Навыками сравнения основных тенденций и закономерностей исторического развития

	культуры России в контексте всемирно-исторического процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теория культуры.						
1.1.	Введение в курс «История отечественной культуры»	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Культура Древней Руси						
2.1.	Традиции, обычаи и образ жизни в Древней Руси как составная часть культуры народа	Практические	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Культура Древней Руси	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Христианское искусство Киевской Руси (конец IX – первая треть XII вв.)	Практические	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Культура Древней Руси	Сам. работа	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Русская культура второй половины XIII—XVI веков						
3.1.	Русская культура второй половины XIII—XVI веков	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Музыка Древней Руси	Сам. работа	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Характерные черты русского православного сознания	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Русская культура второй половины XIII—XVI веков	Сам. работа	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Раздел 4. Русская культура XVII-XVIII веков						
4.1.	Русская культура XVII-XVIII веков	Лекции	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Русская культура XVIII в.	Практические	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Русская культура XVII в. Влияние исторических, политических, социальных, экономических,	Сам. работа	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	демографических, лингвистических, этнических, религиозных факторов на культуру страны					
Раздел 5. Раздел 5. XIX век. «Золотой век» русской культуры						
5.1.	XIX век. «Золотой век» русской культуры. Влияние исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, религиозных факторов на культуру страны	Лекции	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	"Золотой век" русской литературы	Практические	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.3.	Русская культура XIX века	Сам. работа	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 6. Раздел 6. Культура XX-XXI вв.						
6.1.	«Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.2.	"Серебряный век" русской литературы	Практические	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.3.	Российская культура советского периода (1917-1929 гг.)	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.4.	Развитие русского кинематографа в конце XIX-XX веке	Практические	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.5.	Российская культура советского периода в 1929-1953 гг.	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.6.	Российская культура XX века	Сам. работа	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.7.	Российская культура начала XXI века. Влияние политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, религиозных факторов на культуру	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	страны					
6.8.	Изучение литературы по курсу	Сам. работа	6	76	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1.
Собор Василия Блаженного:
а) это однокупольное сооружение;
б) это сложное, девятикупольное многоцветное сооружение;
в) это крестово-купольное сооружение с тремя главами;
г) это простое и строгое здание.
Ответ: б

Вопрос 2.
Искусство Киевской Руси – это развитие традиций:
а) романского искусства;
б) готического искусства;
в) искусства Византии.
Ответ: в

Вопрос 3.
В Древней Руси особенно активно развивалась:
а) скульптура;
б) мозаика;
в) иконопись
Ответ: в

Вопрос 4.
Изображение Христа – Пантократора в храме находится:
а) в центральной аспиде;
б) в главном куполе;
в) на столбе;
г) на парусах.
Ответ: б

Вопрос 5.
Успенский собор Московского кремля построил:
а) Алевиз Новый;
б) Симон Ушаков;
в) Аристотель Фиораванти.
Ответ: в

Вопрос 6.
В конце XVII в. русском искусстве появляется:
а) парсуна;
б) пейзаж;
в) бытовой жанр

Ответ: а

Вопрос 7.
В Новгороде был построен:
а) храм Покрова на Нерли;
б) церковь Вознесения в Коломенском;
в) церковь Спаса на Нередице;
г) Дмитриевский собор.
Ответ: в

Вопрос 8.
Завершение центрических сооружений (колоколен, башен, храмов, ворот) в виде четырехгранной пирамиды либо конуса, характерное для архитектуры XVI– XVII в в .,называется:
а) куполом;
б) шатром;
в) башней.
Ответ: б

Вопрос 9.
Главный собор Московского кремля XV в.:
а) Благовещенский;
б) Успенский;
в) Архангельский.
Ответ: б

Вопрос 10.
Икону «Донская Богоматерь» написал:
а) Андрей Рублев;
б) Феофан Грек;
в) Дионисий;
г) Симон Ушаков.
Ответ: б

Вопрос 11.
Придворным художником Петра Первого был:
а) А. Матвеев;
б) И. Никитин;
в) А. Антропов;
г) Ф. Рокотов.
Ответ: б

Вопрос 12.
А. Зубов был:
а) архитектором;
б) живописцем;
в) графиком;
г)скульптором.
Ответ: в

Вопрос 13.
В XVIII в. наиболее активно развивался такой жанр изобразительного искусства, как:
а) бытовой;
б) портрет;
в) пейзаж;
г) натюрморт.
Ответ: б

Вопрос 14.
Парсуна представляет собой:
а) портрет;
б) пейзаж;

в) натюрморт;
г) изображение животного.
Ответ: а

Вопрос 15
Пенсионерами Петра Первого были:
а) И. Никитин;
б) Д. Левицкий
в) А. Матвеев;
г) И. Аргунов;

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Изображение Богоматери, стоящей в полный рост с руками, воздетыми вверх, называется…
Ответ: Оранта
2. Полукруглое завершение верхней части стены церковного здания средневековой русской архитектуры называется ...
Ответ: Закомара
3. Иконы в Древней Руси писали краской …
Ответ: Темпера
4. Церковь Спаса Преображения в Новгороде расписывал ...
Ответ: Феофан Грек
5. Из Византии в Киев, а затем во Владимир была перевезена икона с изображением Богоматери, которая называется ...
Ответ: Владимирская Богоматерь
6. Автор известных икон XVI в. «Митрополит Петр» и «Митрополит Алексей».
Ответ: Дионисий
7. Скульптурную группу «Анна Иоанновна с арапчонком» создал ...
Ответ: Растрелли
8. Портрет канцлера Головкина написал …
Ответ: И. Никитин
9. Портрет Сары Фермор написал …
Ответ: И.А. Вишнков
10. Зимний дворец творение архитектора …
Ответ: Бартоломео Растрелли
11. Архитектор Растрелли в основном работал в городе …
Ответ: Санкт - Петербург
12. Памятник А. Суворову на Марсовом поле в Петербурге создал скульптор…
Ответ: М.И. Козловский
13. Статуя М. Козловского «Самсон, разрывающий пасть льва», находится…
Ответ: Бассейн большого каскада Петергофа
14. Портреты воспитанниц Смольного института писал…
Ответ: Д. Левицкий
15. Автор портрета М.И. Лопухиной
Ответ: В. И. Боровиковский
16. Автор «Портрета Екатерины II Законодательницы в храме богини Правосудия»
Ответ: Д. Левицкий
17. Памятник Петру Первому, получивший название «Медный всадник», создал ...
Ответ: Фальконе
18. Автор «Портрета Хрущевой и Хованской»
Ответ: Левицкий
19. Расцвет русской культуры первой трети XIX в. связан с победоносной войной с армией императора

Ответ: Наполеона
20 Памятник Минину и Пожарскому находится на ... в Москве.
Ответ: Красной площади

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полный перечень оценочных средств, в т.ч.банк тестовых вопросов, планы практических заданий и др. представлен в Электронном учебно-методическом комплексе на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2474
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 5 и 6 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;
«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Горелов, А. А.	История русской культуры: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	https://www.biblio-online.ru/book/FE2E2D42-6531-4582-9BA3-4096E2284BA3
Л1.2	Березовая Л. Г., Берлякова Н. П.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E34B4E58-E5D0-4C19-8DCE-E98906C30A89
Л1.3	Ильина Т. В., Фомина М.С.	История отечественного искусства от Крещения	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454694

		Руси до начала третьего тысячелетия : учеб. для бакалавров		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая	История мировой культуры : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684783
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»		https://biblio-online.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».		http://biblioclub.ru/	
Э4	Курс в moodle "История отечественной культуры"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2474	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru) Научная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предлагаемый курс должен обеспечить слушателей теоретической базой и практическими умениями и навыками в рамках изучаемой дисциплины. Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студента.
Методика преподавания курса строится на основе выполнения следующих видов учебных занятий и работ: лекции, практические занятия, самостоятельные занятия. В процессе работы над курсом используются: графические материалы, наглядные материалы представляемые в виде раздаточного материала или в ЭУМКД при самостоятельном освоении тем.

Практические занятия организуются для закрепления лекционного материала в ходе их проведения используются активные формы, предполагающие значительную работу студентов с конкретными документами и выполнение определенных видов работ в том числе с документами для выработки практических умений и навыков работы.
При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил:
– внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
– найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе;
– после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
– продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
– продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы.
Самостоятельная подготовка студентов базируется на изучении рекомендованной по курсу литературы, законодательных актов, нормативных материалов. В процессе изучения курса студенты должны обратить внимание на изучение основных понятий, общих закономерностей и тенденций развития в рамках изучаемой дисциплины.
Самостоятельная работа выполняется в удобное для студента время, представляется преподавателю и обсуждается в ходе практических занятий и консультаций. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.
Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов теоретического и практического характера. Необходимо учесть, что выполнение практических заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.
Готовиться к зачету необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.
На зачете требуется ответить на один вопрос, соответствующий содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 30 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Источниковедение

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 81
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**16**		**21**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	22	22	26	26	48	48
Сам. работа	38	38	43	43	81	81
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Иванова Н.П.;д.и.н., Профессор, Цыб С.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Источниковедение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Е.В. Демчик

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *08.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Е.В. Демчик*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- дать общее представление о месте и научно-исследовательских задачах источниковедения в изучении событий исторического прошлого; - представить основные теоретические понятия исторического источниковедения; - раскрыть конкретную исследовательскую методику исторического источниковедения; - охарактеризовать главные группы источников по российской истории; - показать причины эволюции форм и содержания российских источников в различные периоды отечественной истории; - продемонстрировать познавательные возможности источниковедческого исследования в реконструкции событий исторического прошлого.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- о содержании и методике источниковедческого исследования; - об основных разновидностях источников российской истории и способах извлечения из них исторической информации; - о роли и задачах критической оценки источников при построении общеисторических выводов
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- классифицировать письменные исторические источники; - определять особенности их познавательных возможностей; - критически оценивать информацию исторических источников и использовать ее в общеисторических реконструкциях; - оценить достижения и недостатки предшествующих поколений исследователей в проведении источниковедческого исследования готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по истосниковедению для своей профессиональной деятельности
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- навыками самостоятельной источниковедческой обработки источников по российской истории; - ориентации в источниковой базе российской истории; - построения оригинальных общеисторических выводов на основании критической оценки исторических источников; - применения особого подхода к различным разновидностям исторических источников. Навыками составления обзоров научной литературы, критической оценки исторических источников и электронных информационно-образовательных ресурсов по источниковедению

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы источниковедения						
1.1.	Основные понятия: источник, источниковедение, критика источников	Лекции	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Возникновение и развитие понятия «критика источника»	Сам. работа	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Этапы исторического исследования	Практические	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2
1.4.	Методы исторического исследования	Практические	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Методология и методы в исторических исследованиях	Практические	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Источники русской истории XI–XVII вв.						
2.1.	Научные задачи, категории и методы текстологии рукописных источников средневековья	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Русские летописи как исторический источник	Лекции	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	«Повесть временных лет»	Практические	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Законодательные источники	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Законодательные источники средневековья	Лекции	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	«Русская Правда»	Практические	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Судные грамоты и судебники	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Соборное Уложение	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Древнерусская литература	Лекции	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Древнерусская агиография	Практические	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.	Древнерусская военно-историческая повесть и паломнические сочинения	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.12.	Актовые грамоты	Сам. работа	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.13.	Документы писцового делопроизводства	Практические	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Российские исторические источники XVIII – начала XX в.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Законодательство эпохи абсолютной монархии	Лекции	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Полное собрание законов и Свод законов Российской империи	Сам. работа	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Мемуарная литература	Лекции	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Важнейшие мемуарные сочинения	Сам. работа	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Периодическая печать	Практические	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Русские газеты начала XX в.	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Делопроизводственная документация в России в XVIII – начале XX вв.: основные разновидности и особенности источниковедческого анализа	Практические	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Публицистические сочинения	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Министерское делопроизводство начала XIX в.	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.10.	Эпистолярные источники	Лекции	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.11.	Партийно-политические документы	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.12.	Документы революционных партий второй половины XIX – начала XX в.	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.13.	Дореволюционная статистика	Лекции	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.14.	Периодическая печать в России в XVIII – начале XX в.: метод контент-анализа	Практические	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Исторические источники советского периода						
4.1.	Советское законодательство	Лекции	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Статистические источники (источниковедческий анализ, технология баз данных, архивная информационная эвристика)	Практические	4	6	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	«Война законов» в 80-90-е гг. XX в. и оформление российского	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	законодательства					
4.4.	Ведомственная инструктивная документация	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Советская статистика	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Советская мемуаристика	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.7.	Мемуарная литература конца XX – XXI в.	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.8.	Партийно-политическая документация	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.9.	Программы КПСС	Сам. работа	4	1	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.10.	Программы политический партий конца XX-начала XXI	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.11.	Новые черты в периодике конца XX-начала XXI в.	Сам. работа	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.12.	Эпистолярные источники	Сам. работа	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.13.	Письма времен Великой Отечественной войны	Сам. работа	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. Методы исторического исследования						
5.1.	Периодическая печать: источниковедческий анализ и возможности использования технологии базы данных	Практические	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	"Цифровой поворот": перспективы и проблемы для исторической науки	Практические	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Новые формы исторических источников и методы работы с ними	Лекции	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.	Экзамен	Экзамен	4	27	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. в Приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Полный перечень оценочных средств, в т.ч.банк тестовых вопросов, планы практических заданий и др. представлен в Электронном учебно-методическом комплексе на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1257, примеры размещены в приложениии.
Приложения
Приложение 1. ФОС_Источниковедение_46.03.04 Археология (3++) 2022.doc.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	сост. Н. П. Иванова	Хрестоматия для практических занятий по источниковедению [электронный ресурс]: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3090
Л1.2	А. В. Сиренов [и др.]	Источниковедение: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/934CC5C0-7B33-4372-B59E-474723169044
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Румянцева М.Ф.	Основы теории исторического знания : учебное пособие	Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/
Э4	Источниковедение	http://ivid.ucoz.ru/
Э5	Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН	http://lib.pushkinskijdom.ru/
Э6	Исторические источники в виртуальной библиотеке исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm
Э7	Источниковедение (для направления 46.03.02 - Документоведение и	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1257

	архивоведение)	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru)
Научная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Более подробные методические рекомендации по подготовке к различным видам занятий, при освоении дисциплины и видам контроля (в том числе балльно-рейтинговая система оценивания) представлены на едином образовательном портале АГУ https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1257.

Курс построен на сочетании двух форм деятельности (аудиторная и дистанционная). Аудиторно проводятся лекции и семинарские занятия, дистанционно организована самостоятельная работа студентов, в том числе некоторые формы контроля (тесты on-line, лекции on-line). Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине позволяет учитывать обе формы и отслеживать успеваемость студентов в ходе освоения дисциплины. Она включает несколько обязательных категорий заданий Лекции (on-line), Семинары (аудиторно), Тесты (on-line), Итоговый тест (on-line).

Категория ЛЕКЦИИ (on-line) состоит из 8 лекций (их можно быстро открыть через закладку с левой стороны экрана "Элементы курса" - Лекции), за каждую из которых можно набрать максимум 3 балла. В каждом семестре нужно выполнить 4 лекции (on-line). Всего по данной категории в одном семестре можно набрать минимум 10 баллов, максимум - 18. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все лекции на 3 балла, вы автоматически набираете 18 баллов.

Лекция представляет собой текст лекции (содержательный контент) и несколько вопросов тестового типа (8-10), помещенных между отдельными подтемами лекции. Прочитав один фрагмент лекции, вы с легкостью сможете ответить на вопросы следующие за ним, т.к. вопросы связаны с этой подтемой. При правильном ответе на все вопросы лекции вы набираете максимальный балл - 3. Обратите внимание, что в ответах может быть несколько правильных ответов (множественный выбор), если вы не указываете хотя бы один из правильных ответов, то ответ считается неправильным. Внимательно читайте текст лекции, чтобы правильно отвечать на вопросы.

В лекциях выставлено ограничение: баллы за лекцию начисляются только, если вы ответили минимум на 3 вопроса правильно, во-вторых, если вы проходили лекцию не менее 20 минут. На прохождение одной

лекции отводится 1 час. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за лекцию попадает средняя между выполненными попытками.

Категория ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (аудиторно) состоит из 5 практических занятий в каждом семестре, за каждый из которых можно набрать максимум 3 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум - 20 баллов, максимум - 39 баллов. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все семинары на 3 балла, вы автоматически наберете 39 баллов.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил:

Заведите рабочую тетрадь для записей.
Прочтите материал предложенный для подготовки к практическому занятию. Можно привлекать дополнительный материал, если вы уверены, что он подходит для данной темы.
Выделите и выпишите главные, на ваш взгляд, мысли по каждому фрагменту (опорные тезисы).
Проверьте, нашли ли вы ответы на вопросы, вынесенные на практическое занятие.
Появились ли у вас собственные вопросы, связанные с каким то фрагментом. Обязательно запишите их на полях.
Придумайте или вспомните из собственной практики примеры, демонстрирующие ваше понимание приведенных тем или иным автором высказываний. Обязательно запишите их. Они будут обсуждаться на занятии.
Выполните конкретное практическое задание, которое сформулировано в каждой теме.
Оставляйте место для уточнения каких-либо моментов или записи новых формулировок.

К конце ОБЯЗАТЕЛЬНО сформулируйте три (и более) основные идеи, которые могут пригодиться вам для дальнейшей работы (например, для вашей НИР). Или придумайте историю, как эти знания могут пригодиться на практике.

Категория ТЕСТЫ состоит из 5 тестов (on-line) в каждом семестре, за каждый из которых можно набрать максимум 3 балла. Всего по данной категории можно набрать минимум 10 баллов, максимум - 18. Баллы высчитываются по весу, поэтому, выполнив все тесты на 3 балла, вы автоматически набираете 18 баллов.

Перед прохождением тестов настоятельно рекомендуется познакомиться с материалами лекций, практических занятий, интернет-ресурсами, ссылки на которые представлены в курсе и иными материалами, выложенными в курсе по теме конкретного теста.
Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множественный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста обычно отводится 10 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться, выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Категория ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (on-line) состоит из 1 теста, за который можно набрать минимум 10 баллов, максимум - 15.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов разных тем курса (случайный выбор вопроса из разных тем), на выполнение которых отводится 30 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за итоговый тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться (!!!), выставлен параметр случайный выбор вопроса.

В курсе возможно заработать дополнительные баллы (до 10 баллов), выполнив индивидуальное задание преподавателя. Чтобы получить индивидуальное задание, нужно либо написать сообщение преподавателю в moodle, в котором указываете следующую информацию: ФИО, № группы, название вашего курса, который вы проходите - Источниковедение (для документоведов), суть вашей просьбы; либо обратившись к преподавателю лично.

Поскольку курс рассчитан на два семестра, то в нем предполагается два вида итогового контроля - зачет и экзамен.

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ:

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и практических занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.
Готовиться к зачету необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные разделы учебников, учебных пособий и научные работы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время при подготовке непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.
Оценка (зачтено/не зачтено) может быть получена студентом по результатам текущего и рубежного рейтингового контроля. В случае несогласия с полученной оценкой студент может прийти на устный зачет, ответить вопросы билета. При этом итоговая оценка будет складываться из трех составляющих:

Итоговой оценки (зачет/не зачет) за работу в системе Moodle (по всем видам контроля).
Оценки (зачет/не зачет) за ответ на первый вопрос билета.
Оценки (зачет/не зачет)за ответ на второй вопрос билета.

На зачете требуется ответить на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 40 минут, на ответ - 20 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

Методические рекомендации по подготовке к ЭКЗАМЕНУ

Устный экзамен проводится по окончании времени, отведенного на изучение данной дисциплины.

Таким образом, для допуска к экзамену необходимо набрать не менее:

10 баллов за лекции (on-line) ,

20 баллов за практические занятия (аудиторно),

10 баллов за тесты (on-line),

10 баллов за итоговый итоговый тест (on-line).

Один вид контроля не заменяет другой.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и семинарских занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.
Готовиться к экзамену необходимо последовательно. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные разделы учебников, учебных пособий и научные работы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время при подготовке непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

На экзамене требуется ответить на два вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу отводится 40 минут, на ответ - 20 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Атрибутация и экспертиза музейных предметов

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 138

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (6)**		**Итого**	
Недель	**23**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	138	138	138	138
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Тишкина Т.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рабочая программа дисциплины
Атрибутация и экспертиза музейных предметов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Тишкин А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Тишкин А.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – познакомить студентов с существующими методическими приемами научной атрибуции и экспертизы музейных памятников в их взаимосвязи с историей материальной культуры; сформировать первоначальные практические навыки определения музейных предметов. Задачи курса: 1) познакомить студентов с современными представлениями об атрибуции и экспертизе музейных ценностей; 2) рассмотреть критерии выбора и применения дифференцированного подхода к различным видам памятников в зависимости от материала, технико-технологических особенностей изготовления и декорирования; 3) изучить методы научного описания и анализа различных категорий музейных предметов (произведения искусства, украшения, коллекции старинного оружия, упряжь и снаряжение коня, керамика, металлические изделия, письменные и изобразительные памятники); 4) сформировать навыки составления научного паспорта описания музейного предмета.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;**
ОПК-1.1	Знает терминологический аппарат исторических наук и археологии и применяет его при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
ОПК-1.2	Знает принятые периодизации развития человечества, разработанные в области истории, археологии и естественных наук
ОПК-1.3	Применяет современные методологические концепции при решении профессиональных задач
ОПК-8	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.**
ОПК-8.1	Знает современные информационные технологии и методику получения трехмерных моделей объектов археологических исследований с помощью фотограмметрии
ОПК-8.2	Применяет геоинформационные технологии в ходе экспедиционных исследований и при анализе археологических данных
ОПК-8.3	Выполняет 3D моделирование для детального изучения отдельных находок и археологических комплексов, а также для их демонстрации при создании виртуальных музеев
ОПК-8.4	Использует в профессиональной деятельности мультимедийные и презентационные технологии, веб-технологии, технологии обработки графической информации, технологии работы с электронными таблицами
ПК-2	**Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации**
ПК-2.1	Знает современные методы полевых и камеральных археологических исследований для информационно-аналитической деятельности в государственном органе по охране культурного наследия
ПК-2.2	Знает особенности написания полевого отчета о раскопках в соответствие с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании
ПК-2.3	Знает законы и правила проведения археологических исследований

ПК-2.4	Может осуществлять мониторинг состояния выявленных и поставленных на учет археологических памятников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Методику определения музейных предметов Методы научного описания и анализа различных категорий музейных предметов
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Устанавливать подлинность музейных предметов Составлять документацию на музейные предметы
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Навыками выявления, регистрации, консервации, размещения музейных предметов Приемами описания и измерения музейных предметов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Атрибуция и экспертиза: общие положения						
1.1.	Атрибуция и экспертиза музейных предметов: определение, основные понятия. Место атрибуции и экспертизы в музейных дисциплинах.	Лекции	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Паспорт научного описания музейного предмета	Сам. работа	6	26		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Паспорт научного описания музейного предмета	Практические	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Атрибуция и экспертиза музейных предметов: особенности атрибуции и экспертизы различных типов и видов исторических источников и музейных предметов						
2.1.	Изучение и научное описание коллекций старинного оружия.	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Изучение и научное описание памятников керамики.	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Атрибуция и экспертиза произведений искусства.	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Разновидности и научное описание украшений костюма.	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Научное описание упряжи и снаряжения верхового коня.	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Изучение и атрибуция музейных предметов из металла.	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Изучение и описание письменных источников в музее.	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Основные аспекты изучения изобразительного музейного предмета.	Лекции	6	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Атрибуция и экспертиза произведений искусства	Практические	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Атрибуция и экспертиза произведений искусства	Сам. работа	6	24		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Разновидности и научное описание украшений костюма	Практические	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Разновидности и научное описание украшений костюма	Сам. работа	6	22		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Изучение и научное описание коллекций старинного оружия	Практические	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.14.	Изучение и научное описание коллекций старинного оружия	Сам. работа	6	22		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.15.	Атрибуция археологических предметов	Практические	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.16.	Атрибуция археологических предметов	Сам. работа	6	22		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.17.	Атрибуция этнографических предметов	Практические	6	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.18.	Атрибуция этнографических предметов	Сам. работа	6	22		Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Выявление основных признаков, определяющих название, назначение, устройство, материал, размеры,

технику изготовления, авторство, хронологию и географию создания и бытования предмета это:
1. Экспертиза
2. Атрибутирование
3. Описание
Ответ: 1.
2. Процесс установления подлинности музейного предмета:
1. Осмотр
2. Датировка
3. Экспертиза
Ответ: 3.
3. Копия, или предмет, стилизованный в духе определенной эпохи, школы, традиции, автора, преднамеренно выдаваемый за подлинник это:
1. Реплика
2. Муляж
3. Подделка
Ответ: 3
4. Предмет, создаваемый с целью имитации или замены другого предмета, выступающего при этом как подлинник или оригинал:
1. Реконструкция
2. Копия
3. Макет
Ответ: 2.
5. По ситуативному назначению существуют украшения:
1. Празднично-обрядовые
2. Головные
3. Шейные.
Ответ: 1.
6. К первичному принципу классификации украшений можно отнести:
1. Материал изготовления
2. По месту ношения украшения в системе костюма
3. По конструкции
Ответ: 2.
7. Ряд металлических звеньев, последовательно и подвижно соединенных друг с другом это:
1. Подвеска
2. Серьга
3. Цепь
Ответ: 3.
8. Подвижный элемент крепления серьги в виде изогнутой планки отверстием для крючка, вдеваемого в ухоя:
1. Кольцо
2. Швенза
3. Дужка
Ответ: 2.
9. Как называется основная декоративная часть серьги, крепящаяся к верхушке:
1. Кулон
2. Цепочка
3. Подвеска
Ответ: 3.
10. Серьги для непроколотых ушей называются:
1. Клипсы
2. Гвоздики
3. Подвесы
Ответ: 1.
11. Украшения в виде узкой или широкой полоски, изготовленной из ткани или на тканой основе, металла, плотно облегающие шею по классификации места ношения относя к:
1. Шейные
2. Шейно-нагрудные
3. Нашейные
Ответ: 3.
12. Украшение, составленное из нанизанных на нитку бусин, деталей другой конфигурации или декоративных звеньев:
1. Ожерелье

2. Бусы
3. Чокер
Ответ: 1.
13. Нагрудное украшение в виде одного или нескольких камней, стекол, жемчуга т.д. в единой оправе на удерживающем предмете:
1. Подвеска
2. Кабошон
3. Кулон
Ответ: 3.
14. Украшение, прикрепляемое к одежде с помощью булавки, иглы, шпильки:
1. Фибула
2. Брошь
3. Значок
Ответ: 2.
15. Кольцо относится к … украшениям:
1. Поясным
2. Нагрудным
3. Наручным
Ответ: 3.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Дайте определение термину атрибуция …
Ответ: выявление основных признаков, определяющих название, назначение, устройство, материал, размеры, технику изготовления, авторство, хронологию и географию создания и бытования предмета.
2. Назовите три основные формы описания предмета.
Ответ: регламентированные, унифицированные общемузейные, внутримузейные.
3. По месту ношения украшения разделяются на следующие группы …
Ответ: головные: головные, шейные, нагрудные, наплечные, поясные, набедренны, наручные, ножные.
4. Конструктивно все украшения делятся на…
Отве: сплошные и составные.
5. Перечислите типы замков украшений:
Ответ: замок с застежкой на костыль, замок крючковый, линзовый замок, штыковой замок, шпрингельный замок, винтовой замок, коробчатый штифтовый замок, бугельный замок.
6. Назовите три типа серег:
Ответ: кольцевые, крючковые и клипсы.
7. Крючковые серьги состоят из …
Ответ: замка в виде крючка или швензы, верхушки и часто — подвески.
8. Одна из основных частей серьги это …
Ответ: швенза.
9. Сложные украшения, чаще всего состоящие из двух частей: ошейника и нагрудной пластины или другой подвески это …
Ответ: шейно-нагрудные.
10. Основные виды шейных украшений:
Ответ: гривны, ожерелья, медальоны, кулоны, цепочки, цепочки с подвесками.
11. Подтипы низаных ожерелий:
Ответ: бусы, низаные ожерелья без подвесок, низаные ожерелья с подвесками в виде медальона, монет, амулета.
12. Украшение в виде нанизанных на нитки шарообразных, округлых или иной формы бусин (зерен) из самых различных материалов это …
Ответ: бусы.
13. Медальон это (дайте определение).
Ответ: металлическое, керамическое, из раковины и др. материалов овальное или украшение с рельефным изображением, которое носят на шее.
14. Для чего используются фибулы?

Ответ: фиксация одежды.
15. Опишите конструкцию булавки-заколки.
Ответ: изделие представляет собой длинный металлический стержень, заостренный в нижнем конце и имеющий декоративное навершие.
16. Перечислите основные виды поясов (по материалу, из которого изготовлена основа):
Ответ: тканые и плетеные из нитей, кожаные, металлические.
17. По функциональному назначению браслеты делятся на …
Ответ: наручные и ножные.
18. Наручные браслеты по месту ношения могут быть…
Ответ: на запястье и плечевые.
19. Опишите конструкцию замкнутого браслета.
Ответ: в виде сплошного обруча, концы которого спаяны незаметным швом или завязанные.
20. Перечислите виды мягких браслетов.
Ответ: глидерные и цепные.
КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ:
1. В состав основных (обязательных) учетных документов музея входят:
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.
«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Основная деталь кольца, обхватывающая палец:
1. Шинка
2. Верхушка
3. Рант
Ответ: 1.
2. По функциональному назначению браслеты делятся на:
1. Плечевые
2. Женские
3. Детские
Ответ: 1.
3. Глидерные браслеты состоят из …
1. Нескольких или множества проволочных колец разной формы и соединения
2. Из нескольких (три и более) звеньев или створок с шарнирным или пружинящим соединенем
3. Состоящие из многих (три и более) подвижно соединенных звеньев:
Ответ: 2.
4. Деталь конского снаряжения, предназначенная для управления лошадью:
1. Седло
2. Путлице
3. Узда
Ответ: 2.
4. Основная часть конского снаряжения, приспособление, надеваемое на голову лошади и позволяющее управлять ею:
1. Оголовье
2. Подпруга
3. Нагрудник
Ответ: 1.
5. Часть седла, ремень, который прикрепляется своими концами к полкам седла сзади и удерживает его от сползания при езде это:
1. Подперсье
2. Пахвы (накрпник)
3. Подпруга
Ответ: 2.
6. Войлочная часть седла, прилегающая к телу лошади и служащая для смягчения давления на кожу и

впитывания пота это:
1. Чепрак
2. Чумбур
3. Потник
Ответ: 3.
7. Совокупность принадлежностей для соединения животного с повозкой и другими тягловыми средствами обозначается термином …
1. Снаряжение
2. Упряжь (сбруя)
3. Амуниция
Ответ: 2.
8. Длинный сыромятный ремень (толстая тесьма, веревка), который пришивался к удилам или прикреплялся к ним металлическими пряжками и служил для того, чтобы править упряжной лошадью это …
1. Вожжа
2. Узда
3. Хомут
Ответ: 1.
9. Длинный, круглый в сечении и слегка изогнутый шест для управления оленьей упряжкой, а также, при необходимости, средством защиты, например от диких животных это…
1. Стек
2. Плеть
3. Хорей
Ответ: 3.
10. Что НЕ относится к элементам собачьей упряжи:
1. Алык
2. Оглобля
3. Потяг
Ответ: 2.
11. Поводок для верблюда это:
1. Хомяк
2. Тушканчик
3. Бурундук
Ответ: 3.
12. Гончарные изделия, но с поверхностью, покрытой белой непрозрачной эмалью с росписью по ней керамическими красками – подглазурными и надглазурными это …
1. Фарфор
2. Керамика
3. Майолика
Ответ: 3.
13. Высшая категория керамических изделий:
1. Фаянс
2. Фарфор
3. Майолика
Ответ: 2.
14. Что НЕ относится к деталям кинжала:
1. Обух
2. Лезвия
3. Перекрестие
Ответ: 1.
15. Основную часть шлема называют …
1. Наносник
2. Бармица
3. Тулья
Ответ: 3.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Назовите исследовательское направление военной истории, изучающее предметы вооружения как категорию материальной культуры, через выявление их функционирования.
Ответ: оружиеведение.
2. Дайте определение понятию доспех (оборонительное вооружение).
Ответ: средства индивидуальной защиты воина (его верхового коня или другого боевого животного) от оружия наступательного действия противника.
3. структура набора доспеха из отдельных металлических колец, которые сплетаются между собой по принципу, когда каждые четыре кольца соединены пятым это …
Ответ: кольчужное бронирование.
4. Пластинчато-кольчатое бронирование – опишите конструкцию.
Ответ: структура набора доспеха из отдельных горизонтальных или вертикальных пластин, которые соединяются между собой при помощи металлических колец.
5. Тип панциря, скроенный из одной части со сплошным вертикальным разрезом впереди и разрезом от крестца до края подола сзади с длинной подола до голени это …
Ответ: халат.
6. Приведите примеры длиноклинкового оружия.
Ответ: меч, сабля, рапира, шпага.
7. Боевой нож. Дайте определение.
Ответ: относительно короткое однолезвийное оружие режущего действия, предназначенное для ведения ближнего (рукопашного) боя.
8. Специальные футляры для ношения и хранения мечей, сабель, кинжалов и боевых ножей это …
Ответ: ножны.
9. Опишите конструкцию чекана.
Ответ: состоит из двух основных отдельных частей: поражающей – узкий компактный боек и несущей – древко-рукоять.
10. Узда состоит из следующих основных элементов:
Ответ: суголовья, удил и поводьев (повода).
11. Суголовье включает …
Ответ: налобный, наносный (храповый), два нащечных, затылочный, подбородочный (подбородный) и, в ряде случаев, подгубный ремни.
12. Седло это …
Ответ: приспособление, надеваемое на спину лошади и служащее для верховой езды всадника на ней.
13. Перечислите составляющие части стремян:
Ответ: «ушко», дужки и подножка.
14. Две круглые жерди, сделанные из легкого и прочного дерева, прикрепленные одними концами к хомуту, другими концами к повозке это …
Ответ: оглобли.
15. Для крепления груза к седлу применялись:
Ответ: перекладина, подпруга, потник, нагрудник и подфейный (подхвостный) ремни.
16. Тренчик (торок) это …
Ответ: кожаные ремни или кожаные петли, волосяные или пеньковые веревки, привязываются к лукам седла и служат для увязки вьюка.
17. Чем отличаются по конструкции мужской и женский хореи?
Ответ: длиной и наличием железного наконечника.
18. Элементы собачьей сбруи:
Ответ: алык, постромка, потяг, остол.
19. Название поводка для верблюда.
Ответ: бурундук.
20. К подглазурным краскам относятся …
Ответ: тугоплавкие краски, которые наносятся на обожженный неглазуровапный черепок, затем покрываются глазурью и обжигаются вместе с нею.
КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ:
1. В состав основных (обязательных) учетных документов музея входят:
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.
«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты.

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:
1. Серьги для непроколотых ушей называются:
1. Клипсы
2. Гвоздики
3. Подвесы
Ответ: 1.
2. Украшения в виде узкой или широкой полоски, изготовленной из ткани или на тканой основе, металла, плотно облегающие шею по классификации места ношения относя к:
1. Шейные
2. Шейно-нагрудные
3. Нашейные
Ответ: 3.
3. Украшение, составленное из нанизанных на нитку бусин, деталей другой конфигурации или декоративных звеньев:
1. Ожерелье
2. Бусы
3. Чокер
Ответ: 1.
4. Нагрудное украшение в виде одного или нескольких камней, стекол, жемчуга т.д. в единой оправе на удерживающем предмете:
1. Подвеска
2. Кабошон
3. Кулон
Ответ: 3.
5. Украшение, прикрепляемое к одежде с помощью булавки, иглы, шпильки:
1. Фибула
2. Брошь
3. Значок
Ответ: 2.
6. Кольцо относится к … украшениям:
1. Поясным
2. Нагрудным
3. Наручным
Ответ: 3.
7. Основная деталь кольца, обхватывающая палец:
1. Шинка
2. Верхушка
3. Рант
Ответ: 1.
8. По функциональному назначению браслеты делятся на:
1. Плечевые
2. Женские
3. Детские
Ответ: 1.
9. Глидерные браслеты состоят из …
1. Нескольких или множества проволочных колец разной формы и соединения
2. Из нескольких (три и более) звеньев или створок с шарнирным или пружинящим соединением
3. Состоящие из многих (три и более) подвижно соединенных звеньев:
Ответ: 2.
10. Деталь конского снаряжения, предназначенная для управления лошадью:
1. Седло
2. Путлице
3. Узда
Ответ: 2.
11. Основная часть конского снаряжения, приспособление, надеваемое на голову лошади и позволяющее управлять ею:
1. Оголовье

2. Подпруга
3. Нагрудник
Ответ: 1.
12. Часть седла, ремень, который прикрепляется своими концами к полкам седла сзади и удерживает его от сползания при езде это:
1. Подперсье
2. Пахвы (накрпник)
3. Подпруга
Ответ: 2.
13. Войлочная часть седла, прилегающая к телу лошади и служащая для смягчения давления на кожу и впитывания пота это:
1. Чепрак
2. Чумбур
3. Потник
Ответ: 3.
14. Совокупность принадлежностей для соединения животного с повозкой и другими тягловыми средствами обозначается термином …
1. Снаряжение
2. Упряжь (сбруя)
3. Амуниция
Ответ: 2.
15. Длинный сыромятный ремень (толстая тесьма, веревка), который пришивался к удилам или прикреплялся к ним металлическими пряжками и служил для того, чтобы править упряжной лошадью это …
1. Вожжа
2. Узда
3. Хомут
Ответ: 1.
КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Узда состоит из следующих основных элементов:
Ответ: суголовья, удил и поводьев (повода).
2. Суголовье включает …
Ответ: налобный, наносный (храповый), два нащечных, затылочный, подбородочный (подбородный) и, в ряде случаев, подгубный ремни.
3. Седло это …
Ответ: приспособление, надеваемое на спину лошади и служащее для верховой езды всадника на ней.
4. Перечислите составляющие части стремян:
Ответ: «ушко», дужки и подножка.
5. Две круглые жерди, сделанные из легкого и прочного дерева, прикрепленные одними концами к хомуту, другими концами к повозке это …
Ответ: оглобли.
6. Для крепления груза к седлу применялись:
Ответ: перекладина, подпруга, потник, нагрудник и подфейный (подхвостный) ремни.
7. Тренчик (торок) это …
Ответ: кожаные ремни или кожаные петли, волосяные или пеньковые веревки, привязываются к лукам седла и служат для увязки вьюка.
8. Чем отличаются по конструкции мужской и женский хореи?
Ответ: длиной и наличием железного наконечника.
9. Элементы собачьей сбруи:
Ответ: алык, постромка, потяг, остол.
10. Название поводка для верблюда.
Ответ: бурундук.
11. К подглазурным краскам относятся …
Ответ: тугоплавкие краски, которые наносятся на обожженный неглазуровапный черепок, затем покрываются глазурью и обжигаются вместе с нею.
12. Дайте определение термину атрибуция …

Ответ: выявление основных признаков, определяющих название, назначение, устройство, материал, размеры, технику изготовления, авторство, хронологию и географию создания и бытования предмета.
13. Назовите три основные формы описания предмета.
Ответ: регламентированные, унифицированные общемузейные, внутримузейные.
14. По месту ношения украшения разделяются на следующие группы …
Ответ: головные: головные, шейные, нагрудные, наплечные, поясные, набедренны, наручные, ножные.
15. Конструктивно все украшения делятся на…
Отве: сплошные и составные.
16. Перечислите типы замков украшений:
Ответ: замок с застежкой на костыль, замок крючковый, линзовый замок, штыковой замок, шпрингельный замок, винтовой замок, коробчатый штифтовый замок, бугельный замок.
17. Назовите три типа серег:
Ответ: кольцевые, крючковые и клипсы.
18. Крючковые серьги состоят из …
Ответ: замка в виде крючка или швензы, верхушки и часто — подвески.
19. Одна из основных частей серьги это …
Ответ: швенза.
20. Сложные украшения, чаще всего состоящие из двух частей: ошейника и нагрудной пластины или другой подвески это …
Ответ: шейно-нагрудные.
КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ:
1. В состав основных (обязательных) учетных документов музея входят:
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.
«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена (выбрать нужное) по всему изученному курсу. Зачет / экзамен (выбрать нужное) проводится в устной форме по билетам.
ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
Атрибуция музейного предмета: содержание понятия.
2. Особенности изучения и описания музейных коллекций: вопросы историографии.
3. Экспертиза произведений искусства.
4. Копии и подделки произведений искусства.
5. Атрибуция произведений декоративно-прикладного искусства.
6. Классификация украшений по месту ношения в системе костюма. Головные украшения.
7. Шейные, нагрудные, поясные наручные украшения: особенности научного описания.
8. Классификация предметов вооружения.
9. Материально-технологические характеристики клинкового оружия.
10. Основные части конской упряжи.
11. Упряжь различных животных: основные особенности.
12. Снаряжение верхового коня: основные элементы.
13. Определение утилитарного назначения предметов из керамики.
14. Научное описание памятников керамики.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
Основные разновидности металлических музейных предметов.
1. Опыт атрибутивного описания бронзовых предметов.
2. Разновидности письменных источников и особенности их описания.
3. Основные этапы атрибуции письменного музейного памятника.

4. Определение подлинности письменного памятника.
5. Разновидности и опыт атрибуции изобразительных источников.
6. Паспорт научного описания музейного предмета: структура документа.
7. Паспорт научного описания музейного предмета: правила заполнения полей и подполей.
8. Паспорт научного описания произведений искусства (картины).
9. Паспорт научного описания произведений искусства (скульптура).
10. Паспорт научного описания украшений костюма.
11. Паспорт научного описания предметов вооружения.
12. Паспорт научного описания археологических предметов.
13. Паспорт научного описания этнографических предметов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» («зачтено»): студентом дан полный, исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знание в полном объеме учебной программы по предмету, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводи собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» («зачтено»): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные в ходе самостоятельного изучения материала, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с неточностью.
«Удовлетворительно» («зачтено»): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процесса изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных процессов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умение аргументировать свою точку зрения. Не решил практические задания, либо выполнил их со значительными ошибками.

Приложения

Приложение 1. ФОС Атрибутация и экспертиза музейных предметов 46_03_04.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Старикова Ю.А.	Музееведение: конспект лекций	Москва : А-Приор, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340
Л1.2	Левочкина Н.А.	Музейный менеджмент : курс лекций	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457613

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Т.Г. Гребенникова	Менеджмент и маркетинг в музейной деятельности: Учебное пособие	Алт. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/739

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**

Э1	Экспертиза и атрибуция // http://www. rusculturexpertiza.ru	
Э2	Атрибуция и экспертиза художественных ценностей // http://www. history.spbu.ru	
Э3	Атрибуция, интерпретация и презентация музейных коллекций // http://www. museum.ru	
Э4	Атрибуция музейного предмета // http://www. dooc.ru	
Э5	ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И АТРИБУЦИЯ // http://www. art-con.ru	
Э6	Атрибуция и экспертиза музейных предметов	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4343

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный

Аудитория	Назначение	Оборудование
		проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с последовательностью исследовательской работы в музее. При изучении разделов курса студенты должны ознакомиться с современными представлениями об атрибуции и экспертизе музейных ценностей, обратить внимание на критерии выбора и применения дифференцированного подхода к различным видам памятников в зависимости от материала, технико-технологических особенностей изготовления и декорирования, запомнить основные правила составления научного паспорта описания музейного предмета, уяснить методы научного описания и анализа различных категорий музейных предметов: произведения искусства, украшения, коллекции старинного оружия, упряжь и снаряжение коня, керамика, металлические изделия, письменные и изобразительные памятники.

Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к экзамену.

Представленные практические вопросы и задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену. Выступление на занятии следует продумать, подготовить заранее.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. При изучении разделов «Атрибуция и экспертиза: общие положения» и «Атрибуция и экспертиза музейных предметов: особенности атрибуции и экспертизы различных типов и видов исторических источников и музейных предметов», рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу из программы курса. Результаты самостоятельной работы проверяются на экзамене.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме (письменная работа, реферат) преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Зачет призван оценить освоение студентом дисциплины «Атрибуция и экспертиза музейных предметов», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В зачетный билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут.

Оценивание ответа на зачетном занятии опирается на установленные критерии. «Зачтено» получает студент, который дал полный, логически последовательный, развернутый ответ, в котором он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы дисциплины. «Не зачтено» получает студент, который не дал ответа или дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области и компетенции оказались, таким образом, не сформированы в необходимом объеме учебной программы дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Государственная политика РФ в сфере культуры

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 115
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (6)**		**Итого**	
Недель	**23**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
Препод., Стяжкина О.В.;к.и.н., Ст.преп., Лихачева О.С.

Рецензент(ы):
Д.и.н., Профессор, Грушин С.П.

Рабочая программа дисциплины
Государственная политика РФ в сфере культуры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов знаний в области реализации и осуществления государственной культурной политики. Для этого необходимо решить следующие задачи: • дать представление о культурной политике России в ее исторической ретроспективе; • ознакомить со структурой органов государственной власти, осуществляющих культурную политику на современном этапе; • изучить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области культуры; • раскрыть специфику региональной культурной политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии;**
ОПК-3.1	Знает археологические факты и закономерности развития социокультурных общностей на территории России и зарубежных стран для системных исторических реконструкций
ОПК-3.2	Знает основные этапы формирования и развития археологии в России и за рубежом для оценки уровня современных знаний
ОПК-3.3	Применяет в профессиональной деятельности исторический опыт практических и теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых в области археологии и смежных научных дисциплин
ОПК-3.4	Использует основные положения и концепции исторических дисциплин при интерпретации археологических источников
ОПК-3.5	Применяет знания вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии при подготовке и проведении тематических занятий
ОПК-7	**Способен осуществлять профессиональную деятельность в области проведения историко-культурной экспертизы территорий нового хозяйственного строительства.**
ОПК-7.1	Знает российское и международное законодательство в области сохранения историко-культурного наследия
ОПК-7.2	Знает основные модели историко-культурной экспертизы
ОПК-7.3	Выполняет историко-культурную экспертизу территорий нового хозяйственного строительства или иного освоения с учетом окружающей среды, не допуская разрушения объектов археологического наследия и возникновения экологической опасности
ПК-4	**Способен применять полученные знания и навыки в области охраны историко-культурного наследия, включая археологические памятники, при подготовке информационно-аналитических материалов для руководителя организации**
ПК-4.1	Обеспечивает информационное сопровождение при постановке на учет памятников историко-культурного наследия
ПК-4.2	Применяет методы археологических исследований для решения экспертных и охранно-спасательных задач
ПК-4.3	Формирует информацию об археологических памятниках для государственных органов охраны историко-культурного наследия

ПК-4.4	Дает оценку степени угрозы уничтожения памятников историко-культурного наследия
ПК-5	**Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий**
ПК-5.1	Анализирует достоверность информации об археологических предметах и памятниках при подготовке документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации
ПК-5.2	Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музеях и учреждениях музейного типа.
ПК-5.3	Оценивает важность и привлекательность памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности
ПК-5.4	Осуществляет коммуникацию, направленную на популяризацию археологического наследия, со средствами массовой информации и в ходе тематических мероприятий
ПК-5.5	Может обеспечить письменные деловые контакты и организовать мероприятия, связанные с презентацией историкокультурного наследия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	археологические факты и закономерности развития социокультурных общностей на территории России и зарубежных стран для системных исторических реконструкций.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	применять в профессиональной деятельности исторический опыт практических и теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых в области археологии и смежных научных дисциплин.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	знаниями вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии при подготовке и проведении тематических занятий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Культурная политика: понятие и основные задачи.						
1.1.	Понятие и функции культурной политики.	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Понятие и функции культурной политики.	Сам. работа	6	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Роль культурной политики в современном обществе и государстве.	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Роль культурной политики в современном обществе и государстве.	Сам. работа	6	4		Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Возникновение и история формирования культурной политики в России.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Возникновение и основные этапы становление культурной политики в России.	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Возникновение и основные этапы становление культурной политики в России.	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Возникновение и основные этапы становление культурной политики в России.	Сам. работа	6	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Принципы и задачи культурной политики России на современном этапе.	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Принципы и задачи культурной политики России на современном этапе.	Сам. работа	6	7		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Раздел 3. Структура государственной культурной политики.						
3.1.	Объекты и субъекты культурной политики.	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Объекты и субъекты культурной политики.	Сам. работа	6	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Органы власти, осуществляющие культурную политику в России.	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Органы власти, осуществляющие культурную политику в России.	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Органы субъектов РФ, осуществляющие деятельность в сфере культурной политики.	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Органы субъектов РФ, осуществляющие деятельность в сфере культурной политики.	Сам. работа	6	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.7.	Компетенции органов власти в области культурной политики.	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.8.	Компетенции органов власти в области культурной политики.	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Раздел 4. Законодательство РФ в сфере культуры.						
4.1.	Принципы и механизмы законодательной	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности в сфере культуры					
4.2.	Принципы и механизмы законодательной деятельности в сфере культуры	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Принципы и механизмы законодательной деятельности в сфере культуры	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4.	Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность в области культуры в России.	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5.	Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность в области культуры в России.	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.6.	Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность в области культуры в России.	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 5. Раздел 5. Охрана историко-культурного наследия как направление культурной политики в России.						
5.1.	Опыт охранной деятельности в области историко-культурного наследия.	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Опыт охранной деятельности в области историко-культурного наследия.	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3.	Опыт охранной деятельности в области историко-культурного наследия.	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4.	Законодательство в сфере охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры).	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.5.	Законодательство в сфере охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры).	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.6.	Законодательство в сфере охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры).	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Раздел 6. Региональная культурная политика.						
6.1.	Специфика региональных культурных программ и их место в рамках государственной культурной политики.	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	Специфика региональных культурных программ и их место в рамках государственной культурной политики.	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.3.	Культурная политика в Алтайском крае: задачи и опыт реализации.	Практические	6	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.4.	Культурная политика в Алтайском крае: задачи и опыт реализации.	Сам. работа	6	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Понятие и функции культурной политики.
2. Задачи культурной политики в России.
3. Роль культурной политики в современном обществе и государстве.
4. Возникновение и основные этапы становление культурной политики в России.
5. Принципы и задачи культурной политики России на современном этапе.
6. Структура государственной культурной политики.
7. Органы власти, осуществляющие культурную политику в России.
8. Органы субъектов РФ, осуществляющие деятельность в сфере культурной политики.
9. Компетенции органов власти в области культурной политики.
10. Международное законодательство в сфере охраны историко-культурного наследия.
11. Принципы и механизмы законодательной деятельности в сфере культуры.
12. Законы и нормативные акты, регламентирующие деятельность в области культуры в России.
13. Опыт охранной деятельности в области историко-культурного наследия.
14. Особенности проведения историко-культурной экспертизы в России.
15. Особенности мониторинга состояния памятников культурного наследия.
16. Регламент осуществления экспертных и охранно-спасательных задач в области археологии.
17. Методы верификации сведений об археологических памятниках.
18. Законодательство в сфере охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры).
19. Специфика региональных культурных программ и их место в рамках государственной культурной политики.
20. Культурная политика в Алтайском крае: задачи и опыт реализации.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не запланированы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В приложении.

Приложения

Приложение 1. Гос. политика_ФОС_археологи.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Гребенникова Т.Г.	История и методология исследования культурного и природного наследия: учебное пособие	Издательство Алтайского государственного университета, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/67
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	О. Г.Басалаева. Т. А.Волкова, Е. В. Паничкина	Основы государственной культурной политики Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета:	Изд-во КемГИК, 2019	https://e.lanbook.com/reader/book/156963/#2
Л2.2	Н. П. Копцева, В. С. Лузан	Государственная культурная политика в Сибирском федеральном округе : концепции, проблемы, исследования: монография:	Изд-во СФУ, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229147
Л2.3	И. И. Горлова, Т. В. Коваленко, А. В. Крюков и др.	Региональная культурная политика: методология, институты, практики : ценностно-нормативный подход: монография:	Ин-т наследия, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru/
Э2	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/
Э3	Институт наследия	https://heritage-institute.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с содержанием темы. Обучающимся необходимо ознакомиться с определением понятия «культурная политика», ее основными функциями, задачами и ролью в современном обществе и государстве, рассмотреть структуру федеральных и региональных органов РФ, отвечающих за культурную политику в России, научиться ориентироваться в современной законодательной базе в этой области.
Содержание курса осваивается последовательно, освоение компетенций проверяется посредством выполнения практических заданий.
Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к зачету и практическим заданиям.
Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к зачету. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.
По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.
К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Зачет призван оценить освоение студентом дисциплины «Государственная политика РФ в сфере культуры», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.
В билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется

оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям. Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме учебной программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме учебной программы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом не дан ответ на поставленные вопросы и компетенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История Востока: древность и средневековье

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**16**		**21**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	12	12	22	22
Практические	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	10	10	78	78	88	88
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Анисимова И.В.;к.и.н., Доцент, Глазунов Д.А.

Рецензент(ы):
д.и.н., Профессор, Лысенко Ю.А.

Рабочая программа дисциплины
История Востока: древность и средневековье

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Лысенко Ю.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от *16.06.2023* г. № *7*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Лысенко Ю.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса: сформировать у студентов представление об основных этапах развития цивилизаций Востока в эпоху древности и средневековья; показать особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития стран Востока, раскрыть специфику восточных цивилизаций и определить их вклад в мировую историю.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;**
ОПК-1.1	Знает терминологический аппарат исторических наук и археологии и применяет его при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
ОПК-1.2	Знает принятые периодизации развития человечества, разработанные в области истории, археологии и естественных наук
ОПК-1.3	Применяет современные методологические концепции при решении профессиональных задач
ОПК-2	**Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках;**
ОПК-2.1	Знает основные закономерности историко-археологических процессов, а также особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории
ОПК-2.2	Идентифицирует, анализирует и интерпретирует письменные, изобразительные и материальные источники, зафиксированные при археологических исследованиях
ОПК-2.3	Осуществляет отбор образцов для междисциплинарных анализов и имеет навыки первичной интерпретации полученных результатов
ОПК-2.4	Использует цифровые методы при анализе и обобщении археологических источников
ПК-1	**Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия**
ПК-1.1	Формирует необходимую информацию об археологических находках для музейного фонда по результатам полевых и кабинетных исследований
ПК-1.2	Осуществляет идентификацию археологических объектов при проведении историко-культурной экспертизы и для их учета государственными органами охраны наследия
ПК-1.3	Знает особенности работы с документами при включении музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности

УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основные факторы развития Востока; особенности социальной, экономической, политической структур восточного общества; характер этнических процессов, проблему этногенеза в странах Востока;специфику правовой системы восточных обществ; основные догмы религиозных течений Востока (ислам, индуизм, буддизм); основные концепции философских учений Востока; хронологию основных событий истории стран Востока; источниковую базу и историографию истории Востока
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	выделять и давать характеристику основным этапам исторического развития восточных обществ; характеризовать традиции и нормы социально-политической и социально-экономической жизни стран Востока; определять основные достижения восточных цивилизации; проводить причинно-следственные связи между историческими процессами и событиями; квалифицированно пользоваться историческими источниками и научной литературой
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	владеть методами научного анализа исторических процессов; методологическими подходами для анализа исторического процесса; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-исследовательской деятельности; навыками работы с историческими источниками и картами; навыками самостоятельного анализа и интерпретации сложных исторических событий и процессов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. История древнего Востока						
1.1.	Особенности развития древневосточных обществ	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Л1.2, Л1.3, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	История государств древней Месопотамии	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Л1.2, Л1.3, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.3.	История древнего Египта	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-1.1, УК-5.1, УК-5.2	Л1.2, Л1.3, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.4.	История стран Ближнего Востока в эпоху древности	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-1.1, УК-5.1, УК-5.2	Л1.2, Л1.3, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.5.	Индия и Китай: общее и особенное в	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-	Л1.2, Л1.3, Л1.1, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развитии древневосточных цивилизаций				1.1, УК-5.1, УК-5.2	Л2.4, Л2.5
1.6.	Общество и государство Месопотамии по Законам Хаммурапи	Практические	3	4	ПК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.2	Л1.2, Л1.3, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.7.	Религиозная система древнего Египта	Практические	3	2	ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.3, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.8.	Основные этапы развития древнееврейского царства	Практические	3	2	ПК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.9.	Государство Урарту	Практические	3	2	ПК-1.2, ОПК-2.3, ОПК-1.3, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.10.	Греко-персидские войны	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-1.2, УК-5.3	Л1.2, Л1.3, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.11.	Основные идеи буддизма	Практические	3	2	ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-1.3, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.12.	Конфуцианство как основа китайской цивилизации	Практические	3	2	ПК-1.2, ОПК-2.3, ОПК-1.3, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.13.	Изучение материалов для написания контрольной работы	Сам. работа	3	10	ПК-1.2	Л1.2, Л1.3, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. Раздел 2. История стран Востока в эпоху раннего средневековья						
2.1.	Средневековый Восток и всемирный исторический процесс	Лекции	4	2	ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.2.	Особенности развития Китая в средние века	Лекции	4	2	ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.5
2.3.	Генезис и развития Японии в средние века	Лекции	4	2	ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.5
2.4.	Индия в средние века: экономика, политика, религия	Лекции	4	2	ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.5.	Иран: от древности к средневековью	Лекции	4	2	ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.6.	Возникновение ислами	Лекции	4	2	ПК-1.2, ОПК-2.1,	Л1.2, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и исламской политии				ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.7.	Среденевековое общество Китая: анализ источников	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-1.3, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.5
2.8.	Сегунат как форма японской государственности	Практические	4	2	ПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.5
2.9.	Кочевники средневековься	Практические	4	2	ПК-1.2, ОПК-2.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.10.	Возникновение ислама. Основные идеи и течения.	Практические	4	4	ПК-1.2, ОПК-2.3, ОПК-1.3, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.11.	Сасанидский сборник и средневековое общество Ирана	Практические	4	2	ПК-1.2, ОПК-2.3, ОПК-1.3, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.12.	Модернизация Османской империи	Практические	4	2	ПК-1.2, ОПК-1.3, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.13.	Надельная система на Дальнем Востоке	Практические	4	2	ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-1.3, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.5
2.14.	Османская империя: социальная структура и религии	Практические	4	2	ПК-1.2, ОПК-2.3, ОПК-1.3, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.5
2.15.	Работа с дополнительными материалами по разделу	Сам. работа	4	78	ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.3, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11287

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. При каком египетском фараоне была проведена религиозная реформа , выдвинувшая культ Атона на первый план.
А. Аменхотеп IV
Б. Рамсес II
В. Тутмос III
Г. Хатшепсут
Ответ: А.
2. В каком некрополе находятся пирамиды царей IV династии Хафра, Менкаура, Хуфу?
Выберите один ответ:

А. Абусир
Б. Гизе
В. Саккара
Г. Абидос
Д. Дешаш
Ответ: Б.
3. В каком году была найдена гробница Тутанхамона?
А. 1798 г.
Б. 1880 г.
В. 1822 г.
Г. 1848 г.
Д. 1922 г.
Ответ: Д.
4. К какой языковой семье относится древнеегипетский язык
А. нило-сахарской
Б. афразийской
В. нигеро-конголезской
Г. индоевропейской
Ответ: Б.
5. Окончательная реставрация культа Амона - Ра после реформы Эхнатона была проведена
А. Тутанхамоном
Б. Мернептахом
В. Сети I
Г. Аменхотепом III
Д. Хоремхебом
Ответ: Д.
6. С каким событиями в истории Египта связано начало общегосударственного почитания солнечного бога Ра?
А. Объединение Верхнего и Нижнего Египта в единое государство
Б. Завоевание и присоединение Нубии
В. Строительство пирамид фараонами IV династии Хеопсом и Хефреном
Г. Восшествие на престол V общеегипетской династии
Ответ: Г.
7. Кто из исследователей внес существенный вклад в дешифровку хеттского языка, доказав, что он, как и другие анатолийские языки относятся к индоевропейским языкам.
А. К. Нибур
Б. Ф. Шампольон
В. Г. Винклер
Г. Б. Грозный
Ответ: Г.
8. Как называется священная книга зороастрийцев?
А. Авеста
Б. Трипитака
В. скрижали
Г. Сутра
Ответ: А.
9. На Дальнем Востоке распространился буддизм в форме Махаяны («Большая колесница»), отличавшийся менее суровыми требованиями к верующим.
а. Да
б. Нет
Ответ: а
10. Выберите лишнее:
Развитие конфуцианства в III-V в. выражалось:
а. В потере всеобщего характера
б. Распространялось исключительно в среде образованной элиты
в. Отдельные его элементы использовались в управлении китайской деревни
г. Оно трансформировалось в неоконфуцианство
Ответ г.
11. Какое направление буддизма стало популярным направлением в Китае X-XII?
а. Чань
б. Тантризм
в. Ламаизм

г. Ваджраяна
Ответ: а
12. Основателем неоконфуцианства считают
а. Чжу Си
б. Чжан Цзе
г. Чэн Ху
в. Фань Чжу
Ответ: а
13. Верно ли суждение?
Чжу Си завершил начатое Конфуцием движение, введя понятие “сознания Неба” или “небесного ума-сердца”
а. Да
б. Нет
Ответ: а
14. Выберите лишнее:
В пантеон богов вишнуизма входили:
а. Кришна
б. Вишну
г. Шива
в. Брахма
Ответ: а
15. Какое из движений в раннем исламе сошло с исторической сцены?
а. Хариджиты
б. Сунниты
в. Шииты
Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Кто в шумеро-аккадской мифологии был богом ветра, воздуха, земли и бурь?
Ответ: Энлиль
2. Назовите верховное божество религиозного пантеона Вавилонии.
Ответ: Мардук
3. Назовите три «драгоценности буддизма».
Ответ: (А) Будда; (Б) Дхарма; (В) Сангха.
4. Конфуцианство – это
Ответ: этико-философское учение, разработанное китайским мыслителем Конфуция в VI – V вв. до н.э. Стало идеологической основой китайской цивилизации.
5. Назовите имя египетского фараона в период правления которого велось грандиозное строительство и был возведен заупокойный храм со знаменитыми "колоссами Мемнона".
Ответ: Тутмос III.
6. В какую эпоху истории Египта были созданы художественные памятники "Сказка о потерпевшем кораблекрушение", "История пастуха", "Сказки папируса Весткар".
Ответ: Среднее царство
7. Библия - ценный источник по истории Египта. В каком разделе Библии содержатся важные сведения о Египте?
Ответ: "Исход" и "Книга бытия"
8. Кто из исследователей внес существенный вклад в дешифровку хеттского язык, доказав, что он, как и другие анатолийские языки относятся к индоевропейским языкам.
Ответ: Б. Грозный
9. Назовите народность, населявшую северо-восточную Анатолию и Южное Причерноморье в течении II тыс. до н.э.
Ответ: каски
10. Назовите имя ученого, который впервые скопировал и прочитал Бехистунскую надпись, ставшую «ключем» к дешифровке месопотамской клинописи?

Ответ: Г. Раулинсон
11. Что общего у буддизма и индуизма в средние века?
Ответ Индуизм перенял важные буддистские положения: учение о дхарме, карме и ахимсе.
12. Что такое принцип необходимости в буддизме?
Это исключения из системы правил, определяющих, кто кого и каким образом «оскверняет». Принцип необходимости допускает преодоление запрета при отсутствии выбора.
13. Какие факторы способствовали появлению неоконфуцианства?
В период укрепления имперской государственности (а), при династии Тан в Китае происходили существенные изменения в области культуры, всё большее влияние в государстве приобретало новое — буддийское течение (чань будизм) (б), ставшее важным фактором в политической и экономической жизни (в). Это потребовало и существенной модификации конфуцианского учения.
15. Опишите понятие «сань цзяо» (три учения) в эпоху Сун (X-XIII в.).
Учение «сянь цзяо» обосновывало подчинений, зависимый статус конфуцианства, даосизма, буддизма (а) и, соответственно, их последователей от стоящей над всеми ними официальной идеологии (б), с ее сакрализацией персоны императора как мироустроительного и гармонизирующего началам (в). Тем самым за государственной идеологией был закреплен статус универсальной мировоззренческой системы (г).
16. Как представители буддизма в Китае относились к фигуре императора (VI-X в)?
Буддисты согласились, что императоры должны были возглавлять буддистскую общину (а), они воспринимались на воплощения будды (б). Но если буддистские монахи понимали, что императоры «теряли» мандат Неба, то осуществляли акты неповиновения (в) и возглавляли восстания (г).
17. Объясните популярность чань-буддизма в средневековом Китае.
Причины этого успеха были простыми. Чань обращался к тем же категориям, что и даосизм: отшельничество (а), безыскусная простота (б), сосредоточенность (в), мистическое путешествие в поисках внутренних богов (г).
18. Кратко опишите концепцию "Мандата неба" в средневековом Китае.
Небо, вручая мандат правителю (своему сыну Тяньцзы) (а), одаривало его силой «дэ». Она подразумевала в первую очередь индивидуальные сверхъестественные силы монарха (б), способные организовать разделение пространства по четырем направлением (в), обеспечить чередование времен года и рождение жизни (г).
19. Опишите структуру сасанидского общества (V в.)
Позднее общество сасанидского Ирана делилось на четыре сословия - жрецы, воины, писцы и простой народ.
20. Назовите самое известное культовое место у арабов в домусульманский период.
Выделяют , прежде всего, Мекку, на ее территории и в окрестностях находился не один храм, а целый комплекс мест поклонения. Важнейшим из них была Ка'ба

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Древнейшие хозяйственные архивы, обнаруженные на территории Месопотамии датируются ...
А. IV тыс. до н.э.
Б. VI тыс. до н.э.
В. III тыс. до н.э.
Г. II тыс. до н.э.
Д. V тыс. до н.э.
Ответ: В.
2. Кому принадлежит известная историческая надпись «Стелла коршунов», в которой описывается победа Лагаша над Уммой?

А. Гильгамешу
Б. Саргону I
В. Гудеа
Г. Эаннатуму
Д. Энтемену
Ответ: Г.
3. Кому из античных мыслителей принадлежит трехтомное историческое сочинение по истории Месопотамии, первая часть которого содержит уникальные вавилонские мифы и носит название "Мудрость"?
А. Берос
Б. Страбон
В. Геродот
Г. Ктесий Книдский
Ответ: А.
4. Когда были созданы среднеассирийские законы?
А. XIV - XIII в. до н.э.
Б. XI в. до н.э.
В. XVI - XV в. до н.э.
Г. XIII-XII в. до н.э.
Ответ: А.
5. Самые крупные завоевания Нового царства Египта совершил фараон:
А. Аменхотеп I;
Б. Сенурсет III;
В. Тутмос III;
Г. Сети I;
Д. Рамсес III.
Ответ: В.
6. К какому периоду истории древней Месопотамии относятся археологические памятники культуры Млефаат?
А. мезолит
Б. энеолит
В. неолит
Г. палеолит
Ответ: А.
7. К какому периоду истории древней Месопотамии относятся археологические памятники культуры Эль-Убейд?
А. мезолит
Б. энеолит
В. неолит
Г. палеолит
Ответ: Б.
8. К какому периоду истории древней Месопотамии относятся археологические памятники культуры Джармо?
А. мезолит
Б. энеолит
В. неолит
Г. палеолит
Ответ: В.
9. Древнейшие памятники на территории Месопотамии – стойбища охотников Барда –Балка, Шанидар относятся к эпохе:
А. бронзового века
Б. палеолита
В. железного века
Г. мезолита
Д. неолита
Ответ: Б.
10. Какая из китайский династий пыталась ввести надельную систему до династии Суй?
А. Северная Вэй (386—535)
Б. Ранняя Янь (348-370)
В. Северная Янь (409—436)
Г. Поздняя Цинь (384—417)
Ответ: А.

11. Определите географическое расположение индуских государств в VI-VIII вв.
Регион
А. Нижнее течение Ганга
Б. Джамна-Гангское двуречье
В. Районы долины Инда
Государства
1. Бихар, Бенгалия
2. Уттар-Прадеш
3. Панджаб, Синд
Ответ: А1, Б2, В3
12. Военная мощь династии Вэй опиралась на:
А. организацию военных поселений
Б. развитие арендных отношений
В. рост городов
Г. союз с кочевниками
Ответ: а
13. Ли Юань основал династию:
А. Тан
Б. Суй
В. Вэй
Г. Сун
Ответ: а
14. Верно ли суждение?
Общество Дзёмон – это было неолитическое общество, основными отраслями их хозяйства были собирательство, рыболовство и охота. Айны не занимались земледелием, агрокультивация и накопительное хозяйство не практиковались.
А. Да
Б. Нет
Ответ: а
15. Переворот Тайка (VII в.) связан с (выберите 2 ответа):
А. Созданием центральных органов
Б. Новой унифицированной налоговой системой
В. Усилением частного землевладения
Г. Усиление клановых структур
Д. Ослаблением власти императора
Ответ: а, б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. К какому историческому периоду относятся древнейшие памятники на территории Месопотамии – стойбища охотников Барда –Балка, Шанидар
Ответ: палеолит
2. Назовите археологический памятник, комплекс древних поселений Месопотамии, располагающийся на территории современного Ирака, к югу от Мосула.
Ответ: Хассуна
3.Назовите археологическую культуру на территории Месопотамии последней трети V — начала IV тысячелетия до н. э., характеризующуюся наличием системы оросительных каналов, расцветом ремесел.
Ответ: Убайд.
4. При какой общеегипетской династии Древнего царства Египет достиг максимального развития?
Ответ: IV общеегипетская династия
5. Как называлась административно-территориальная единица в Персидском царстве, введенная царем Дарием?
Ответ: сатрапия

6. Назовите основателя Персидской державы Ахеменидов?
Ответ: Кир II
7. Назовите крупнейшие центры Индской цивилизации (XXIII - XVIII вв. до н.э.).
Ответ: Хараппа, Мохенджо-Даро
8. Назовите отличительные черты Индской цивилизации (XXIII - XVIII вв. до н.э.).
Ответ: (А) четкая планировка городов, свидетельствующая о наличии социального неравенства, (Б) высокий уровень благоустройства городов
9. Как называлось собрание в Индии ведийского периода, на котором полноправными общинниками решались вопросы внутренней жизни и управления ведийской общиной?
Ответ: сабха
10. В чем особенности общинной (гос.) организация Китая в эпоху Тан?
Каждые пять семей должны составлять бао (а). Во главе бао стоял староста (б). Каждые пять бао – составляли люй (в), каждые четыре люй – составляли цзу (г). В каждом из них стояли начальники (д). Система опиралась на круговую поруку (е).
11. Опишите меры, предпринятые Цао Цао, для усиления государства
Введена новая система отбора и квалификации чиновников (а), просуществовавшая вплоть до конца VI в. Учреждались особые должности «беспристрастных и прямых» (б). Вводилиись «деревенской категории» (в).
12. Какова историческая роль эдикта о надельной системы в эпоху Северной Вэй (485 г.)
Ответ: Этот эдикт означал удар по крупной земельной собственности знати (а) и усиление роли бюрократического аппарата (б).
13. Объясните организацию фубин
Фубин рассматривалась как форма воинской повинности, в которой крестьяне каждые 7-8 месяцев уходили служить на 30 дней. В стране утверждались своеобразные военные округа, поставлявшие до 1200 солдат. Количество военных округов в империи Тан колебалось от 600 до 800, что означало практически постоянную готовность армии в 400-800 тыс. человек.
14. Опишите основную тенденцию развития крестьянства в эпоху Сун.
Абсолютное большинство населения страны, как и прежде, составляло крестьянство (а). они делились на две категории: чжуху (хозяева) (б) и кэху (пришлые) (в).
15. Опишите военную организацию эпохи Мин (реформа 1368)
Регулярная армия набиралась рекрутами (а). и состояла из гарнизонов (б)., тысячных караулов (в) и сотенных караулов (г).
16. В чем заключалась суть стандартизации жизни при Чжу Юаньчжане
Была осуществлена иммобилизации граждан, как физической (а) (разрешались поездки не далее 12 км от места проживания), так и социальной (б) (сын наследовал профессию отца). Император попытался постепенно ввести жёсткую регламентацию всей жизни подданных(в).

17. Дайте краткую характеристику аграрной политики Чжу Юаньчжана
Фактические была введена надельная система (а), хотя ее официально не декларировали. В соответствии с новыми принципами каждые 10 дворов объединялись в цзя, а каждые 10 цзя составляли ли (б), связанные круговой порукой(в).

18. Ликвидировали ли минские императоры частное землевладение?
Крупное и среднее землевладение при Минах генетически восходили к итогам реформы Ян Яня. И новая власть не изменила сложившегося положения, оставляя взаимоотношения арендаторов и арендодателей вне своей компетенции.

19. В чем суть минской политики в отношении ремесленников?
Правительство Мин в начальные годы взяло курс на укрепление и расширение казенного ремесла и промыслов. Ремесленники поочередно – 1 раз в 3 года на 3 месяца – привлекалась на работы (в рамах повинности). Их снабжение и обеспечение сырьем и прочими средствами производства брало на себя государство.

20. Изменилась ли социальная структура в Минскую эпоху конце (XIV-XV вв.)?
Нет. Социальная структура была схожа танско-сунским периодом. Китайцы делились на чиновников и народ, среди которого выделялись ученые (ши) – кандидаты в чиновники, земледельцы, ремесленники и торговцы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Первые памятники письменности в Месопотамии появляются в:
А. конце VIII тыс. до н.э.
Б. середине II тыс. до н.э.
В. начале V тыс. до н.э.
Г. на рубеже III - II тыс. до н.э.
Д. конце IV тыс. до н.э.
Ответ: Д.
2. Источниками по истории социально-политического кризиса конца эпохи Среднего царства являются:
А. Тексты саркофагов
Б. Поучения Ахтоя
В. Рассказ Синухета
Г. Речение Ипусера
Ответ: Г
3. Реформа Эхнатона в Египте была направлена на ...
А. укрепление в государственных структурах иноземцев
Б. усиление позиций фиванского жречества
В. усиление позиций номовой аристократии
Г. уменьшение позиций фиванского жречества
Ответ: Г.
4. Одним из достижений правления в Египте Хатшепсут стало...
А. организация кругосветной экспедиции финикийцев вокруг Африки
Б. укрепление военных позиций в Восточном Средиземноморье
В. начало строительства канала между Красным морем и Нилом
Г. организация военно-торговой экспедиции в Пунт
Ответ: Г.
5. Определите верно ли утверждение: В конце эпохи Древнего царства фараоны VI династии перераспределили властные полномочия, передав их большую часть в руки номовой аристократии, что обеспечило стабильность политический систему страны.
А. верно
Б. не верно
Ответ: Б.
6. Определите верно ли утверждение: Важным изменением в социальной структуре Египта Нового царства было расширение контингента рабов и появление слоя мелких рабовладельцев.
А. верно
Б. не верно
Ответ: А.
7. При каком правителе Хеттского царства был окончательно решен вопрос о наследовании царской власти, согласно которому право вступления на престол отныне получали только сыновья царя по старшинству?
А. Телепину
Б. Лабарна
В. Мурсили I
Г. Хаттусили II
Ответ: А.
8. С именем какого правителя связано образование Персидской державы?
А. Кира II
Б. Дария I
В. Камбиза
Г. Астиага
Ответ: А.

9. Назовите древнеиндийское божество, которого связывают с силой, разрушающей порочность мира, страсти и чувства на пути к новому этапу развития.
А. Вишну
Б. Брахма
В. Будда
Г. Шива
Д. Ганеш
Ответ: Г.
10. Выберите лишнее.
Известно, что позднее общество сасанидского Ирана делилось на четыре сословия.
А. жрецы
Б. воины
В. писцы
Г. простой народ
Д. торговцы
Ответ: Г.
11. Подлинным основателем зороастрийской государственной церкви был:
А. Картир
Б. Мани
В. Варахран
Г. Мухаммад
Ответ: А.
12. Выберите лишнее.
Главными результатами реформ Хосрова I стали:
А. Усиление чиновничества
Б. Новая налоговая и финансовая системы
В. Усиление крупной аристократии
Г. Рост мелкой аристократии, или дихканства
Ответ: В.
13. Мухаммад родился в каком году?
А. 570
Б. 600
В. 590
Г. 540
Ответ: А.

14. Диван времен Мединского халифата - это:
А. списки воинов по примеру Византии для выплаты постоянного жалования.
Б. система государственных органов в Мединском халифате
В. поземельный налог
Г. место в мечети
Ответ: А.

15. Легендарным основателем Ямато был
А. Дзимму
Б. Аматэрасу
В. Сёму
Г. Токугава
Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какое название получило объединение в XIV – XIII в. до н.э. различных племен западной части Малой Азии и островов Восточного Средиземноморья?

Ответ: народы моря
2. В одном из своих эдиктов этот царь написал : «Дхарма приумножилась двумя средствами: благодаря основанным на дхарме повелениям, и благодаря переубеждению. ... Основываясь на дхарме, я повелел защищать животных и многое другое. Но именно благодаря переубеждению в народе возросла дхарма не убивать живых существ и не вредить им». О каком правителе идет речь?
Ответ: Ашока
3. Сформулируйте в чем заключался основной итог развития Индии в ведийский период.
Ответ: развитие социального расслоения и формирование классового строя
4. Сформулируйте основные положения, которые отличают суть махаяны как буддийского направления.
Ответ: (А) возможность достижения спасения при жизни, (Б) широкий путь спасения, (В) спасение для всех.

5. Какие достижения в экономическом развитии были сделаны жителями Индии в конце I тысячелетия до н. э. и первые века новой эры ?
Ответ: выплавка высококачественной стали
6. Назовите основные варны, входящие в социальную структуру древней Индии.
Ответ: (А) брахманы, (Б) кшатрии, (В) вайшьи, (Г) шудры
7. Определите, какому периоду истории Древнего Китая соответствует следующая характеристика: «На территории Китая существует около тридцати государственных образований, среди которых выделяется «семь сильнейших».
Ответ: Чжаньго
8. Назовите событие, в результате которого китайская династия Хань пришла к своему краху.
Ответ: восстание «желтых повязок»
9. В основе какого древнекитайского философского учения лежат понятия "благородный муж" и "сыновья почтительность"?
Ответ: конфуцианство
10. Как в эпоху Чжоу стали именовать древнекитайские царства, населенные этническими китайцами?
Ответ: Чжунго

11. Назовите основные итоги развития периода Асука (592-710 гг.)
Ответ: Главным итогом реформ в период Асука стало: (А) создание нового, централизованного государства китайского образца; (Б) распространение буддизма; (В) создание первого свода законов «рицурё»; (Г) расцвет японской культуры

12. Сформулируйте какими признаками характеризуется каста как замкнутая социальная группа в индийском обществе
Ответ: (А) эндогамией (т.е. запретом заключения браков за пределами группы); (Б) экстерриториальностью (рассредоточена среди иных таких же групп; впрочем, каждая каста привязана также и к определенной территории); (В) самосознанием (каждый ее член осознает свою принадлежность к ней); (Г) особой культурой, выражающейся в специфических обычаях, обрядах, мифологии; (Д) признанным кругом традиционных занятий; (Е) иерархической системой, образующейся с другими подобными группами; (Ж) ограниченным общением с другими группами.

13. Назовите основные реформы Умара (634—644).
Ответ: (А) денежная реформа; (Б) реформа налоговой системы; (В) основание диванов; (Г) введение новой системы исчисления; (Д) признание ритуала хиджа; (Г) начало формирования текста Корана.

14. Объясните содержание понятия "икта", получившее распространение в период Аббасидского халифата.
Ответ: «Икта» это передача государством прав на присвоение части налогов с данного селения или района, то есть поземельного налога — «хараджа» определенному человеку. «Икта» предоставлялась либо на время службы, либо пожизненно. Благодаря обычаю наследования должностей, «икта» со временем стала фактически передаваться по наследству.
15. Как называется система правления императора Японии Госандзё (император отрекался от власти приняв буддийское посвящение, но на деле оставался правителем).
Ответ: Инсэй
16. В чем суть военной реформы Акбара.
Акбар ввел систему мансабдари, «табель о рангах». Были установлены 33 ранга, называвшиеся по числу всадников, которых символически обязан был содержать каждый служащий империи.
17. В чем отличие религиозной политики Акбара?
Акбар хотел преодолеть враждебность индусов и мусульман, создать атмосферу уважения к чуждым мусульманам религиозным воззрениям, превратить верхи индусской общины, брахманов и раджпутов в социальную опору власти.
18. Кто такие «первичные заминдарами»?

Это арендаторы (райяты), которые работали непосредственно на земле без прав собственности.
19. Охарактеризуйте экономическое положение ремесленников в эпоху Моголов
У ремесленников преобладало мелкое семейное хозяйство (а). Жилище служило и мастерской (б). Цены, по которым ремесленник мог продать свою продукцию, были низкими (в). Ремесленники выживали за счет авансов от скупщиков и часто находились в долговой кабале.
20. Что такое религия Дин-и-иллахи
Новая религия Дин-и-иллахи или «Божественная вера» - это система учения Акбара, пытавшее религиозно объединить индусов и мусульман, выработав систему верований, приемлемую для всех.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. И. М. Дьяконов выдвигает свою схему восьми фаз исторического развития. Эти фазы — первобытная, первобытнообщинная, ранняя древность, имперская древность, средневековье, стабильно-абсолютистское постсредневековье, капиталистическая, посткапиталистическая. Можно ли данную концепцию считать формационной?
А. Да
Б. Нет
Ответ: А.
2. Какие надписи стали ключом к дешифровке древнеегипетской письменности:
А. Суэцкие надписи;
Б. Розеттская надпись;
В. Бехистунская надпись;
Г. Иньские надписи.
Ответ: Б.
3. Кто является одним из авторов цивилизационного подхода к изучению исторического процесса?
А. А. Тойнби
Б. К. Маркс
В. Л. Гумилев
Г. Ж.Ж. Руссо
Ответ: А.
4. Какой из признаков цивилизационного подхода к изучению исторического процесса является определяющим?
А. Письменность
Б. Производственные отношения
В. Развитие общего рынка
Г. Появление форм религиозного сознания
Ответ: А.
5. Кто из современных исследователей является автором концепции «столкновения цивилизаций»?
А. С. Хантингтон
Б. А. Тойнби
В. П. Сорокин
Г. Л. Гумилев
Ответ: А.
6. Назовите один из важнейших принципов исторического исследования.
А. Объективность
Б. Детальность
Г. Экспериментальность

Д. Диалектичность
Ответ: А.
7. Какой памятник древнеегипетской цивилизации внесен в список ЮНЕСКО как памятник историко-культурного наследия.
А. Мемфис и его некрополи - район пирамид от Гизы до Дахшура
Б. Каир
В. Храм Абу-Симбел
Г. Монастырь Св. Екатерины
Ответ: А.
8. В каком году в Эрмитаже впервые был открыт зал, посвященный Древнему Египту?
А. 1852 г.
Б. 1902 г.
В. 1766 г.
Г. 1705 г.
Ответ: А.
9. Назовите самый известный правовой памятник Китая (VII в.)
А. Тан люй шу и
Б. Тан лин
В. Тан шу
Г. Тан гуан
Ответ: А.

10. В чем историческая ценность Тан люй шу и?
А. Первый правовой источник, дошедший в полном объеме
Б. Первый документ, переведенный на латынь
В. Документ, написанный на монгольском языке
Г. Полный сборник буддистских канонов
Ответ: А.

11. Назовите правовой документ эпохи Сасанидов, датированный 620 г.
А. Сасанидский сборник
Б. Постановления Хосрова
В. Записки Фаррохмарда
Г. Судебник
Ответ: А.

12. Правой документ Минской эпохи назывался:
А. Да Мин люй
Б. Мин ши
В. Цзинь ши
Г. Жизнеописание Чжу Юаньчжана
Ответ: А.

13. Верно ли утверждение?
Коран был написан к моменту смерти Мухамаада в 632 г.
А. Да
Б. Нет
Ответ: Б.

14. Объясните значение норм шариата?
А. Регулируют отношение между богом и человеком
Б. Регулируют отношение между государством и человеком
В. Регулируют отношение между богом и государством
Ответ: А.

15. Канун-наме в какой средневековой стран были распространены?
А. Османской империи
Б. Державы Чингизхана
В. Государстве Сефивидов
Г. Китае
Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основные признаки цивилизационного подхода.
Ответ: (А) появление и распространение письменности; (Б) опыт совместного труда значительных человеческих коллективов; (В) появление новых форм политичекой жизни; (Г) возникновение новых форм общественного сознания; (Д) появление города как хозяйственного, военного, административного, культурно-религиозного центра; (Е) производство прибавочного продукта; (Е) становление и развитие сложной социальной структуры, появление классового общества.

2. Назовите древневосточные цивилизации, относящиеся к «закрытому» типу цивилизаций.
Ответ: (А) Египет; (Б) Китай.

3. Сформулируйте основные отличия образа государства в конфуцианстве и легизме.
Ответ: Легизм – это учение о законе, для государства характерна сильная власть правителя, опирающаяся на закон. Конфуцианство в основу государства видит знание, добродетель, уважение и ритуал.

4. Какая из варн в древнеиндийском обществе занимала наиболее привилегированное положение, отличалась особым уважением и почитанием, так как владела «священным знанием»?
Ответ: брахманы

5. Назовите ученых, с именами которых связана дешифровка месопотамской клинописи.
Ответ: Г.Ф. Гротефенд, Г. Раулинсон
6. Как называется памятник древнеиндийской культуры, состоящий из группы буддийских памятников (монолитных столпов, дворцов, храмов и монастырей), которые имеют различную степень сохранности и в основном относятся к II-I вв. до н.э. Это самое древнее из сохранившихся буддийских святилищ, являвшееся основным центром буддизма в Индии вплоть до XII в.
Ответ: комплекс Санчи
7. Назовите город, который в XIV-IX вв. до н.э. был первой столицей Ассирийской империи, центром торговли международного значения, религиозным центром ассирийцев, будучи тесно связанным с культом бога Ашшура. Сегодня город входит в список всемирного наследия ЮНЕСКО.
Ответ: Ашшур.
8. Сформулируйте, что объединяет следующие памятник по истории древнего Китая: Великая китайская стена, гробница первого императора династии Цинь, стоянка «пекинского человека» в Чжоукоудяне, пещерные храмы Юньган.
Ответ: памятники входят в список всемирного наследия ЮНЕСКО
9. Назовите крупнейшее в мире хранилище предметов древнеегипетского искусства, коллекция которого насчитывает более 160 тыс. экспонатов.
Ответ: Египетский национальный музей в Каире.
10. Назовите основные черты формации АСП.
Основными чертами АСП (например, по работам Р.М. Нуреева) являются: (А) первый путь образования классов, когда власть и господство основываются на высоком положении в традиционной иерархии и престиже; (Б) коллективное начало; (В) развитие коллективной эксплуатации; (Г) монополизация общинной верхушкой функций в общественном разделении труда; (Д) сельская земледельческая община – экономическая основа АСП; (Е) отсутствие частной собственности; (Ж) верховная государственная собственность; (З) различные религиозно-этические доктрины (религии Востока) в качестве государственной идеологии; (И) деспотический тип государства; (К) слой иерархического чиновничества.

11. В чем особенности клановой структуры традиционного Китая?
Ответ: Структурная основа клана в Китае – патронимичность, патрилинейность и патрилокальность. Клан в отличие от рода включает в состав не только родственников по крови, но и родственников по браку. Клан объединял пять-шесть и более малые патриархальные семьи, связанные общим храмом предков, храмовой землей и совместной хозяйственной деятельностью.

12. Что такое конституция Мухаммада?
Это договор, заключенный между разными слоями Йасриба

13. Что такое закат?
Закат означал особую религиозную обязанность, благочестивое пожертвование. Закат означал формирование налоговой системы государства Мухаммада

14. Что такое ортодоксия?
Ортодоксия – система религии, где главный акцент делается на догмате веры. Противоположностью ортодоксии является ортопраксия.

15. Какой известный дворцовый комплекс Китая в 1987 г. вошёл в список объектов Всемирного Наследия ЮНЕСКО.
Ответ: дворцовый комплекс Запретный город

16. Назовите известный город в Китае (провинция Ганьсу), в котором обнаружили буддистские свитки III в.
Ответ: Дунхуан

17. Назовите известного современного исследователя, переведший на русский язык юридические и административные статуты эпохи Тан
Ответ: В.Б. Рыбаков

18. В какой известный сборник по истории Ирана, составленный О.М. Чунаковой, вошло произведение «Книга о праведном Виразе»?
Ответ: Пехлевийская божественная комедия

19. Средневековая китайская правовая мысль опиралась на две главные категории: «фа» и «ли». «Ли» связана с традициями, моралью. А что означало категория «фа»?
Ответ: Закон и сила.

20. Назовите основные методологические концепции изучения исторического процесса.
Ответ: (А) цивилизационный подход; (Б) теория модернизации; (В) теория примордиализма; (Г) теория формаций; (Д) мир-системный подход

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 4 семестра зачета по изученному курсу.
Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится онлайн-тестированием. Тест размещен в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине" на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 20 (4 семестр)
Критерии оценивания. Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ в целом:
Для зачета
Оценка "зачтено" - верно выполнено более 50%,

Оценка "незачтено" - верно выполнено менее 50%.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Васильев, Л. С.	История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046
Л1.2	Васильев Л.С.	История Востока: учебник	"Юрайт" // // Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система, 2018	https://biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1
Л1.3	Васильев Л.С.	История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1.: учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Анисимова И.В. и др.	История Китая: учебное пособие / эл. опт. диск (CD-ROM)	АлтГУ, Ист. фак.- Барнаул : АлтГУ., 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744
Л2.2	Тюрева Л.С.	АРАБСКИЙ ЯЗЫК. КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ ИСЛАМА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/275CA36E-2F3F-4A98-B19C-59BCCA976AB5
Л2.3	Перфилова Т. Б.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/16CB76F6-5C99-4CD9-A539-ABB7539D4EB4
Л2.4	Васильев Л.С.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C
Л2.5	Ирхин Ю. В.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. СТРАНЫ ВОСТОКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/80456D62-1B2D-4E8F-8CB9-0708F30D0020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова	https://nbmgu.ru/publicdb/
Э2	Восточная литература: коллекция текстов	https://www.vostlit.info/
Э3	Российская национальная библиотека	https://nlr.ru/
Э4	История Востока: древность и средневековье	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11287

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
3.Российская национальная библиотека (http://www.nlr.ru)
4. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова (http://www.hist.msu.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.
Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану,определяемому РПД.
Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.
При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.
При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.
Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.
Значительная часть учебного материала изучается студентов в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятий, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История древнего мира и средних веков

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**16**		**21**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	8	8	80	80	88	88
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., Зав.кафедрой, Усольцев Сергей Анатольевич

Рецензент(ы):
к.и.н., Профессор, Чернышов Юрий Георгиевич

Рабочая программа дисциплины
История древнего мира и средних веков

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доц. Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доц. Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов систематических знаний о периоде древнего мира всеобщей истории. К задачами дисциплины относятся приобретение навыков выявления общих и частных аспектов периода истории древнего мира, влияние этого периода на последующие этапы всемирной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;**
ОПК-1.1	Знает терминологический аппарат исторических наук и археологии и применяет его при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
ОПК-1.2	Знает принятые периодизации развития человечества, разработанные в области истории, археологии и естественных наук
ОПК-1.3	Применяет современные методологические концепции при решении профессиональных задач
ОПК-2	**Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках;**
ОПК-2.1	Знает основные закономерности историко-археологических процессов, а также особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории
ОПК-2.2	Идентифицирует, анализирует и интерпретирует письменные, изобразительные и материальные источники, зафиксированные при археологических исследованиях
ОПК-2.3	Осуществляет отбор образцов для междисциплинарных анализов и имеет навыки первичной интерпретации полученных результатов
ОПК-2.4	Использует цифровые методы при анализе и обобщении археологических источников
ПК-1	**Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия**
ПК-1.1	Формирует необходимую информацию об археологических находках для музейного фонда по результатам полевых и кабинетных исследований
ПК-1.2	Осуществляет идентификацию археологических объектов при проведении историко-культурной экспертизы и для их учета государственными органами охраны наследия
ПК-1.3	Знает особенности работы с документами при включении музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности

УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	По завершению курса студент должен иметь представление об исторических процессах и событиях происходивших в древний период, знать специфики древних обществ и культур.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть следующими знаниями и умениями: - понимать значение курса в системе гуманитарных дисциплин, его задачи и методы; - уметь ориентироваться в разделах дисциплины; - знать основные исторические события периода древнего мира; - знать специфику рабовладельческих обществ древнего мира; - знать основные механизмы, факторы и тенденции развития первобытных обществ; - знать основные государственные образования древневосточных обществ и их хронологию. - знать основных исторических деятелей и правителей Древнего мира
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	В результате освоения данного курса студент должен овладеть навыками: - научного и сравнительного анализа исторических событий периода истории древнего мира; - видения особенностей исторических процессов периода древнего мира, повлиявших на формирование мировой культуры.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История Древней Греции						
1.1.	Источники по истории Древней Греции. Природа и население Древней Греции.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.5, Л1.3
1.2.	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.5, Л1.3
1.3.	Источники по истории Древней Греции. Природа и население Древней Греции.	Практические	3	4		Л1.1, Л2.5, Л1.3
1.4.	Древнейшие Эгейские цивилизации. Архаический период истории Древней Греции. Классический период	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.5, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	истории Древней Греции. Эпоха эллинизма					
Раздел 2. История Древнего Рима						
2.1.	Источники по истории Древнего Рима. Природа и население Древнего Рима	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
2.2.	Подготовка к семинарскому занятию. Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
2.3.	Источники по истории Древнего Рима. Природа и население Древнего Рима	Практические	3	6		Л1.1, Л2.5, Л1.3
2.4.	Возникновение и древнейший период истории Рима. Эпоха Римской республики. Эпоха Римской империи. Эпоха домината.	Лекции	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
2.5.	Возникновение и древнейший период истории Рима. Эпоха Римской республики. Эпоха Римской империи. Эпоха домината.	Практические	3	6		Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3
2.6.	Обзор литературы и лекционного материала	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.3
Раздел 3. История средних веков						
3.1.	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Его хронологические рамки и периодизация. Феодализм	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
3.2.	Великое переселение народов. Образование первых варварских государств на территории Римской империи	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
3.3.	Франкское государство и Византия в IV-XI вв	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
3.4.	Западная Европа в конце раннего средневековья	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
3.5.	Средневековый город. Крестовые походы.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
3.6.	Реформация. Германия, Швейцария, Англия в эпоху позднего	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	средневековья					
3.7.	Великое переселение народов. Образование первых варварских государств на территории Римской империи	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
3.8.	Средневековый город. Крестовые походы.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
3.9.	Великие географические открытия. Возникновение колониальной системы. Буржуазные революции позднего средневековья в Западной Европе	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
3.10.	Реформация. Германия, Швейцария, Англия в эпоху позднего средневековья	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
3.11.	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
3.12.	Подготовка к зачету	Сам. работа	4	80		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11312
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1.Четкая планировка улиц, пересекавших под прямым углом и ориентированных по сторонам света, здания с купольным сводом, возводившихся из клиновидных балок, римские цифры, латинский алфавит, распространённый в большей части Европы и мира, все это было создано:
а. римлянами;
б. македонянами;
в. этрусками;
ОТВЕТ: в.

2. Совершенствование техники арочного строительства способствует активному возведению акведуков:
а. мостов;
б. водопроводов;
в. канализаций
ОТВЕТ: а.

3. Знаменитый труд «Сравнительные жизнеописания выдающихся греков и римлян» принадлежит:
а. Титу Ливию
б. Тациту
в. Плутарху
ОТВЕТ: в.

4. Во второй половине III тыс. до н.э. в Эламе знаки линейного письма были составлены из комбинаций различных геометрических линий и обозначали _____:
а. слог (силлабическое письмо);
б. слово (логографическое письмо);
ОТВЕТ: а.

5. Этико-эстетический идеал древнегреческой культуры, предполагающий гармонию телесного и душевного совершенств, гармоничное сочетание физических (внешних) и нравственных (душевных, внутренних) качеств – _____:
а. Калокагатия
б. Мимесис
в. Катарсис
ОТВЕТ: а

6. Понятие «наслаждение» находилось в центре этических взглядов представителей школы _____:
а. Эпикурейцев;
б. Стоиков;
в. Скептиков;
ОТВЕТ: а.

7. В VIII–VI вв. до н. э. зарождаются греческая историография, а также греческий театр, выросший из хороводов, песен, молитв, исполнявшихся на религиозных праздниках в честь:
а. Апполона;
б. Диониса;
в. Гермеса;
ОТВЕТ: б

8. Интеллектуальное движение в Европе XII–XIII веков выдвинуло целый ряд крупных мыслителей, что способствовало возникновению и конституированию такой значимой для европейской культуры институции, как:
а. монастырь
б. университет
в. школа
ОТВЕТ: б

9. _____– учение Фомы Аквинского до сих пор остается официальной доктриной римско-католической церкви
а. томизм
б. эстетизм
в. догматизм
ОТВЕТ: а.

10. Н. Макиавелли считал, что:
а. этика и политика тождественны
б. этика и политика различны
в. этика – часть политики
ОТВЕТ: б

11. Родоначальником Реформации был:
а. Н. Макиавелли
б. Т. Гоббс
в. М. Лютер
ОТВЕТ: в

12. Теория «правителя-философа» принадлежит:
а. Платону
б. Аристотелю
в. Августину
ОТВЕТ: а

13. Кого считают основателем международного права?

а. Г. Гроция
б. Д. Локка
в. Т. Гоббса
ОТВЕТ: а

14. Автором теории двух «градов» в трактате «О Граде Божием» был:
а. И. Златоуст
б. А. Августин
в. Ф. Аквинский
ОТВЕТ: б

15. Модель идеального государства разработал:
а. Сократ
б. Платон
в. Аристотель
ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Аристотель утверждал: «Человек по природе — существо …»
Ответ: политическое

2. Течение, оппозиционное (прямо враждебное) официальному вероучению, называется:
Ответ: ересь

3. Государство – результат творения Бога. Эта мысль лежит в основе _____ теории происхождения государства. (вставьте пропущенное слово)
Ответ: теологической

4. Религиозно-политическое течение, выступившее против католицизма, против накопления богатств католической церковью, с идеей «всеобщего священства» – это…
Ответ: протестантизм

5. Гуго Гроций разделял войны на «справедливые и _____» (вставьте пропущенное слово)
Ответ: несправедливые

6. Ж.-Ж. Руссо был автором _____ теории демократии (вставьте пропущенное слово)
Ответ: коллективистской

7. Основное сочинение Т. Гоббса называется…
Ответ: «Левиафан»

8. Джон Локк выделял следующие ветви власти: законодательную, исполнительную и _____ (вставьте пропущенное слово).
Ответ: федеративную

9. Охарактеризуйте основные черты культуры Нового времени.
Ответ: опора на разум; потеря церковью доминирующего положения в духовной жизни общества; возрастание роли науки; параллельное развитие нескольких художественных стилей.

10. Особенностью первобытной культуры было также _____ – система определенных запретов, что определяло правила поведения и стало одной из форм культурной деятельности человека, проявлением морали. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: табуирование

11. Что входит в понятие «ксенофобия»?
Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

12. Какой древнегреческий историк был назван «отцом истории» древнеримским мыслителем Цицероном?
Ответ: Геродот.

13. Труд какого древнеримского политика о гальских и гражданской войнах является самым дискуссионным в гносеологическом аспекте?
Ответ: Христианская вера, (христианская религия, христианское вероучение).

14. Какой исторический период выделил итальянский историк-гуманист Флавио Бьондо, обозначив его хронологическими границами 410–1453 гг.?
Ответ: Средневековье или Средние века.

15. Как называется направление в истории философии, идеи которого восходят к Рене Декарту и для него характерны скептицизм, рационализм, критика предшествующей схоластической философской традиции?
Ответ: картезианство.

16. Как называется принцип, согласно которому любое историческое явление или событие следует изучать в соответствии с исторической обстановкой в их взаимосвязи, взаимообусловленности и развитии?
Ответ: принцип историзма

17. Что представляет собой область общих представлений об истории в целом (общеисторическая теория) или об отдельных исторических явлениях и процессах (марковая теория, теория манора, норманнская теория), где рассматриваются общие проблемы изучения истории как реальности (онтология) и истории как познания (гносеология)?
Ответ: теория истории.

18. Как назывались авторы первых сочинений древнегреческой исторической прозы?
Ответ: логографы.

19. Какой жанр присущ произведениям Гомера и Гесиода?
Ответ: поэма.

20. Языком межнационального общения в средневековой Европе являлся…
Ответ: Латинский язык
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

_____
ОПК-1: Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Византийская империя просуществовала в период:
А. 395-1000 гг.
Б. 395-1453 гг.
И. 476-1025 гг.
Г. 500-1000 гг.

Ответ: Б

2. Общие черты в организации управления Юстинианом и Карлом Великим:
А. создали сборники законов
Б. были коронованы папой римским
В. являлись основателями империй в своих государствах
Г. вели долгие завоевательные войны
Ответ: Г

3. Латинская империи была основана крестоносцами на территории:
А. Италии
Б. Палестины
В. Византии
Г. Венеции
Ответ: В

4. Французский король Людовик IX запретил судебные поединки. После этого судебные приговоры должны были выноситься на основе:
А. приказа короля
Б. показаний свидетелей
В. приговора папы римского
Г. решения собрания рыцарей
Ответ: Б

5. Нуждаясь в поддержке подданных в конфликте с папой римским, французский король Филипп IV:
А. созвал Генеральные штаты
Б. роздал свои земли рыцарям
В. ввел новые налоги
Г. объявил войну
Ответ: А

6. «Золотая булла» закрепила за крупными князьями Германии право:
А. брать щитовые деньги
Б. участвовать в парламенте
В. взимать десятину
Г. избирать короля
Ответ: Г

7. К сословию воюющих относились:
А. ремесленники-оружейники
Б. епископы
В. бароны
Г. купцы
Ответ: В
8. Что позволило Риму стать хозяином Западного Средиземноморья?
А. победы Цезаря
Б. походы Помпея
В. победы Рима во II Пунической войне
Г. завоевание Римом Балканского полуострова
Д. походы Траяна
Ответ В.

9. Какой полис являлся лидером Пелопонесского союза?
А. Афины
Б. Спарта
В. Коринф
Г. Фивы
Ответ Б.

10. Что можно отнести к причинам Пелопоннесской войны?
А. Религиозный конфликт
Б. Внутренняя межполисная борьба

В. Изменение экономической политики
Г. Стремление к гегемонии
Ответ Г.

11. Какое государство вышло победителем в Пелопоннесской войне?
А. Афины
Б. Спарта
В. Македония
Г. Фивы
Ответ Б.

12. Какой римский император захватил и уничтожил Иерусалим?
А. Август
Б. Тиберий
В. Нерон
Г. Веспасиан
Ответ Г.

13. Пунические войны охватывают промежуток времени:
А. 264 – 255 гг. до н.э.
Б. 264 – 146 гг. до н.э.
В. 146 – 27 гг. до н.э.
Г. 509 – 264 гг. до н.э.
Ответ: Б

14. На какие цели Афины взымали с союзников взнос форос?
А. Строительство и содержание союзного флота
Б. Оплата Афинам услуг по организации обороны
В. Дань Афинам
Г. Штраф за несоблюдение союзнических обязательств
Ответ: А
15. Сколько древнегреческих полисов известно современным ученым?
А. Около 1000
Б. Около 100
В. Около 20
Г. Около 12000
Ответ. А
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Французский король, при котором возник орган сословного представительства Генеральные штаты. Он стал инициатором судебного процесса над орденом тамплиеров. В период его правления резиденция римского первосвященника была перенесена из Рима в Авиньон. Указать имя и прозвище.
Ответ: Филипп IV Красивый

2. Присяга верности, которую приносил вассал в пользу своего сеньора, называлась:
Ответ: Оммаж

3. Человека, отрицавшего догматы католицизма, называли:
Ответ: Еретик

4. Священный трибунал, занимавшийся поиском и судом еретиков, назывался:
Ответ: Инквизиция

5. Назовите фамилию крупнейшего гугенотского политика, участника Религиозных войн, адмирала Франции:
Ответ: Колиньи

6. В 1608-1609 гг. были созданы военно-политические союзы: Евангельская уния и
Ответ: Католическая лига

7. Орган сословного представительства в Германии назывался:
Ответ: Рейхстаг

8. Что такое Бенефиций
Ответ: Земельное владение, передаваемое в пожизненное пользование бенефициарию при условии несения службы (военной, административной, придворной). За невыполнение условий держателем бенефиция его могли лишить земельного владения. Также бенефиций возвращался собственнику или его наследникам в случае смерти держателя. Однако сын бенефициария мог получить отцовское земельное владение при условии несения службы и принесения отдельной клятвы верности собственнику земли.

9. Что такое внутренняя колонизация?
Ответ: Земледельческое освоение залежных земель, лесов и болот, заселение окраинных или малолюдных территорий. В Западной Европе XI—XIII веков массовая внутренняя колонизация была следствием роста населения. Её успех стал свидетельством общего роста производительных сил.

10. Что такое цех?
Ответ: Торгово-ремесленная корпорация, объединявшая мастеров одной или нескольких схожих профессий, или союз средневековых ремесленников по профессиональному признаку.

11. На какой срок избирались римские ординарные магистратуры?
Ответ: 1 год.
12. Какие реформы провел Сервий Туллий?
Ответ:
1. Все свободное население поделил на имущественные разряды, в основе деления – размер земельного надела
2. Каждый разряд выставлял определенное количество мужчин, из которых формировались центурии – сотни. Центурии были не только военной, но и политической организацией => народные собрания по центуриям
3. Деление свободного населения по территориальному принципу (4 городских и 17 сельских территориальных округов).
13. Что такое трибутные комиции?
Ответ: Народное собрание в Древнем Риме, которое собиралось территориальным округам – трибам.
14. Что такое сенат?
Ответ: Древнем Риме один из главных органов государственного управления. В царскую эпоху был совещательным органом при царе, в эпоху Республики руководил внешней политикой Рима, декретировал воинские наборы, определял численность войска, назначал триумфы, принимал важные решения по административному управлению Италией, контролировал финансы. До реформ Гая Гракха (20-е гг. 2 в. до н. э.) сенаторы были присяжными заседателями в уголовных судебных комиссиях, в конце Республики они делили судебные полномочия со всадниками. В крайних обстоятельствах сенат имел право выносить решение о введении в государстве чрезвычайного положения.
15. Что такое доминат?
Ответ: Государственный строй Римской империи начиная с Диоклетиана (правил в 284–305 н.э.), когда император стал в полном смысле властителем, или господином (dominus). Также – период римской истории, называемый иногда «поздней империей».
16. Кто такие популяры?
Ответ: Идейно-политическое течение (партия) в поздней Римской республике конца II—I веков до нашей эры, противостоявшее оптиматам и отражавшее интересы плебса.

17. Что такое эллинизм?
Ответ: Термин, обозначающий эпоху в истории античного мира после царствования Александра Македонского. Введён нем. историком И. Г. Дройзеном. Основными чертами эпохи Эллинизма. считаются: возникновение крупных монархиеских государств под властью македонских или, реже, греч. династий на Ближнем и Среднем Востоке; широкое расселение на этих территориях греков и македонян; изменение отношения греков к монархии, которая стала восприниматься как приемлемая форма гос. строя; становление нового типа греч. культуры, в меньшей степени связанного с традицией полиса; широкое взаимодействие и

синтез греч. и вост. начал. Условной датой конца эллинистического времени мн. историки называют 30 до н. э., когда Рим присоединил к своим владениям Египет.

18. Что такое принципат?
Ответ: условный термин в исторической литературе, обозначавший сложившуюся в Древнем Риме в период ранней Империи (27 до н. э. — 284) особую форму монархии, совмещавшую в себе монархические и республиканские черты. Обладатели высшей императорской власти, преимущественно, именовались титулом Принцепс.

Система принципата стала оформляться при Августе, власть которого основывалась на соединении различных магистратур. Октавиан Август и его преемники, будучи принцепсами, одновременно сосредотачивали в своих руках высшую гражданскую («пожизненный народный трибун») и военную власть. Формально титул императора не был наследственным и продолжало существовать республиканское устройство: сенат, народные собрания, магистратуры (кроме цензоров); но эти институты утратили прежнее политическое значение, так как выборы в них и их деятельность регулировались принцепсом. Реальная власть была сосредоточена в руках принцепса-императора и приближённых к нему людей, его личной канцелярии, штат которой непрерывно рос, а сфера деятельности расширялась.

Также – период римской истории, именуемый иначе «ранняя империя».

19. К какой партии принадлежали сторонники Цезаря?
Ответ: Популяры

20. По какому принципу проводились выборы в суд и совет пятисот в Древних Афинах?
Ответ: По территориальному принципу с помощью жребия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

_____
ОПК-2: Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках

1. К реформам Солона в Афинах относится:
А. Отмена долгового рабства
Б. Учреждение республики
В. Установление демократии
Г. Установление Афинской гегемонии
Ответ А.

2. К реформам Клисфена в Афинах относится:
А. Отмена долгового рабства
Б. Замена родовых фил на территориальные
В. Установление демократии
Г. Установление Афинской гегемонии
Ответ Б.

3. К реформам Сервия Туллия в Риме относится:
А. Отмена долгового рабства
Б. Учреждение республики
В. Установление демократии

Г. Введение имущественного ценза при формировании армии и комиций
Ответ Г.

4. К реформам Гая Гракха в Риме относится:
А. Отмена долгового рабства
Б. Учреждение республики
В. Установление демократии
Г. Учреждение комиссии по перераспределению народной земли
Ответ Г.

5. К реформам Гая Мария в Риме относится
А. Отмена долгового рабства
Б. Учреждение республики
В. Установление демократии
Г. Создание профессиональной армии
Ответ Г.

6. Когда в Римской империи были запрещены Олимпийские игры, посвященные Зевсу и с чем это было связано?
А. в IV в. до н.э., с провозглашением Римской республики
Б. в I в. до н.э., с восстанием Спартака
В. в III в. н.э., с началом распада империи и постоянными войнами
Г. в IV в. н.э., с утверждением христианской религии в Риме
Д. в III в. до н.э., с вторжением Ганнибала в Италию
Ответ Г.

7. О каком сражении поэт Эсхил писал, что "под кровью мертвых - скрылась гладь морская"?
А. о Марафонском сражении
Б. о сражении у Трафальгарского мыса
В. о битве за Трою
Г. о битве за Сиракузы
Д. о Саламинском сражении
Ответ Д.

8. Горожане отдавали часть произведенной продукции сеньору, потому что:
А. так требовала церковь
Б. город находился на земле феодала
В. сеньор платил за товар двойную цену
Г. продукция была низкого качества
Ответ: В

9. При каком короле была принята «Великая хартия вольностей»?
А. Генрих Плантагенет
Б. Вильгельм Завоеватель
В. Иоанн Безземельный
Г. Ричард Львиное Сердце
Ответ: В

10. Назовите основную функцию Совета королевства согласно Великой хартии вольностей:
А. выкуп короля из плена
Б. вотирование налогов
В. управление государством
Ответ: Б

11. «Авиньонское пленение пап» связано с борьбой:
А. Филиппа IV Красивого с папством
Б. Филиппа II Августа с папством
В. французской и английской церквей
Г. с еретиками
Ответ: А

12. Ж. Кальвин создал учение:

А. о вечном мире
Б. о предопределении
В. о царстве святых
Г. о Реформации
Ответ: Б

13. Борьба за независимость в Нидерландах проходила в:
А. 1524-1525 гг.
Б. 1566-1609 гг.
В. 1618-1638 гг.
Ответ: Б

14. Оппозицию испанскому правительству во время Нидерландской революции возглавлял:
А. герцог Альба
Б. Вильгельм Оранский
В. дон Луи Рекезенс
Ответ: Б

15. Гугенотами называли:
А. швейцарских наёмников
Б. партию кардинала
В. французских протестантов
Ответ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какой договор положил конец персидским войнам?
Ответ: Каллиев мир

2. Как называется война италийских племён против Рима (91–88 или 90–88 до н. э.), которая велась за предоставлении союзникам прав римского гражданства?
Ответ: Союзническая война

3. Что такое империя?
Ответ: Империя в широком смысле — это большое государство, которое обычно включает в себя множество, народов и стран под единым правлением или контролем. Империи стремятся к расширению своей власти и влияния за пределами своих исходных границ путем завоевания новых земель.
Империи могут иметь различные формы правления, но тяготеют к монархии. Империи часто характеризуются централизованным управлением, контролем над экономическими ресурсами и культурным влиянием на завоеванные территории. Нередко внутри империи допускается разнообразие форм зависимости и механизмов контроля различных территорий.

4. Что такое войны диадохов?
Ответ: Войны приемников Александра Македонского после его смерти в 323 году до н.э. Эти войны охватили период с 322 по 281 год до н.э.
После смерти Александра, его огромная империя была разделена между его преемниками, такими как Антигон, Кассандр, Птолемей, Селевк и Лисимах, стали правителями различных регионов бывшей империи. Войны диадохов были серией вооруженных конфликтов и дипломатических маневров за контроль над разными частями империи. Эти войны привели к формированию нескольких новых государств и царств, таких как Птолемеевская Египетская династия в Египте, Селевкидская династия в Сирии, а также Антигонидская династия в Македонии.
Войны диадохов завершились, когда основные государства договорились о разделе сфер влияния и признали друг друга. Формирование новых государств в ходе этих войн в значительной степени определило

политическую карту ближневосточного региона на следующие века.

5. Что такое «Великое переселение народов»?
Ответ: «Великое переселение народов» — это массовые миграции и перемещения народов и этнических групп в разных частях Европы и близлежащих территориях. с IV по VII вв. н.э.
6. Как называется объединение городов Лация в центральной Италии VII-IV вв. до н.э., за гегемонию над которым боролся Рим.
Ответ: Латинский союз

7. Как называется собрание представителей греческих полисов, созванное в 338 г. до н.э. Филиппом II Македонским для заключения всеобщего мира и создания панэллинского союза.
Ответ: Коринфский конгресс

8. Как в Древней Греции классического периода называли политическое лидерство полиса в союзном объединении государств?
Ответ: Гегемония

9. Какой статус имели в Риме варварские союзные племена, селившиеся у границ империи и получающие жалование за охрану рубежей?
Ответ: Федераты
10. В чем суть реформ Клисфена?
Ответ: Введение процедуры остракизма. Для предотвращения установления тирании каждый год в народном собрании голосованием определялся гражданин, от которого исходит угроза демократизации, и получивший большинство, подвергался изгнанию на 10 лет. Территориальная реформа. Клесфен отменил деление Афина на 4 род. Филы и вместо них ввел новые 10 территориальных филы. При этом каждая новая фила делилась на три части: город, приморскую и сельскую местность. Т.о. преобладание получил городское население, которое было носителем демократических тенденций. Создание новых органов управления. Был упразднен совет четырехсот и создан новый совет пятисот, в который избирались по 50 человек от каждой новой филы.

11. Что такое коммунальное движение
Ответ: Движение горожан против сеньоров за самоуправление и независимость в Западной Европе X—XIII вв. Вначале требования горожан сводились к ограничению феодального гнёта и сокращению поборов. Затем возникли политические задачи — обретение городского самоуправления и прав. Борьба велась не против феодальной системы в целом, а против сеньоров тех или иных городов.

12. Что такое сословно-представительная монархия?
Ответ: Форма государства, при которой власть монарха сочеталась с органами сословного представительства дворян, духовенства и горожан. Сложилась в большинстве стран Европы в XIII—XIV вв. в процессе формирования общегосударственных сословий и органов сословного представительства (парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, кортесы в Испании и др.).

13. Что такое Абсолютизм?
Ответ: Государственный строй в странах Западной Европы, сложившийся к XVII в., характеризующийся концентрацией всей полноты власти в руках монарха, ослаблением органов сословного представительства, построением развитого бюрократического аппарата, созданием регулярной армии. Эта государственная форма достигла апогея своего развития при французском короле Людовике XIV. Социальная опора различных абсолютных монархий неодинакова. Абсолютные монархии в Европе Нового времени были дворянскими государствами, в которых сохранялось «общество привилегий». Усиление монархической власти связано с успехами королей в борьбе с феодалами за централизацию власти, с развитием торговли (появилась необходимость в протекционистской политике), ростом городов и социальными изменениями в них (распад социального единства городской общины, сближение знати с монархией).

14. Что такое клюнийская реформа?
Ответ: движение внутри христианской церкви XI века и получило имя по монастырю Клюни, расположенному во Франции. Эта реформа была направлена на укрепление моральной и духовной жизни церкви, на борьбу с симонией (покупка и продажа церковных должностей) и вмешательством светских властей в церковные дела.

15. Наука о средних веках получила название:
Ответ: Медиевистика

16. Индивидуальная семейная собственность на землю у франков называлась
Ответ: Аллод

17. События, проходившие в 1209-1229 гг. на юге Франции, направленные на подавление еретических движений, вошли в историю как:
Ответ: Альбигойские войны

18. Период, когда резиденция римских первосвященников находилась в городе на юге Франции, получил в истории название
Ответ: Авиньонское пленение (вариант – Великое вавилонское пленение пап)

19. Земельные владения, принадлежавшие лично королю, назывались королевский:
Ответ: Домен

20. Личная зависимость крестьян во Франции называлась:
Ответ: Серваж

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1: Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия

1. Реставрация - это
А)мероприятия по защите объекта от последующих разрушений
Б)мероприятия по возобновлению функциональных свойств объекта наследия
В)мероприятия по восстановлению первоначального облика объекта при сохранении подлинности
Г)мероприятия по преобразованию памятника в объект музейного показа
ОТВЕТ: в

2. Музейные предметы и коллекции - это
А)памятники истории и культуры
Б)недвижимое материальное наследие
В)движимое материальное наследие
Г)нематериальное культурное наследие
ОТВЕТ: Б

3. Пинакотеки и глиптотеки распространяются в Европе
А)в эпоху Возрождения
Б)в эпоху Просвещения
В)в Античности
ОТВЕТ: а

4. В состав «Музея Эшмола» в Оксфорде входили …
а. собрание книг
б. предметы античного искусства
в. картины живописцев XVII в.
Ответ: аб

5. «Музей Эшмола» в Оксфорде был открыт в … году
а. 1667
б. 1683
в. 1697

Ответ: б
6. В XVIII в. был открыт публичный доступ в …
а. галерею Уффици
б. Лувр
в. Британский музей
Ответ: абв

7. Первые ботанические сады …
а. возникали при университетах
б. ориентировались на библейский райский сад
в. демонстрировали экспериментальный подход к выращиваемым растениям
Ответ: абв

8. В XVI в. были созданы естественно-научные кабинеты:
а. Улисса Альдровани
б. Франческо Кальчолари
в. Конрада фон Геснера
Ответ: абв

9. В состав кунст- и вундеркамер XVI в. входили…
а. образцы мира природы
б. книжные собрания
в. произведения искусства
Ответ: абв

10. Термин «кунсткамера» впервые был упомянут в …году
а. 1492
б. 1550
в. 1594
Ответ: б.

11. Помещения для размещения коллекций в XVI в. назывались:
а. антикварий
б. галерея
в. вундеркамера
Ответ: абв

12 Символами христианских евангелистов считаются следующие животные:
А. орел, лев, бык
Б. голубь, рыба, павлин
В. ворон, волк, тигр
Ответ: А.
13. Какой период средневекового искусства считается "возрождением" античных идей и стилей?
А. Готика
Б. Романский стиль
В. Барокко
Г. Ренессанс
Ответ: Г

14. Какое средневековое искусство часто использовалось для украшения главных порталов церквей и соборов?
А. Миниатюра
Б. Скульптура
В. Фреска
Г. Графика
Ответ: Г.
15. Какой художественный стиль средневекового искусства был часто связан с восточными и византийскими влияниями?
А. Готика
Б. Романский стиль
В. Ренессанс
Г. Барокко

Ответ: Б
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое акведук?
Ответ: Крытый водовод с характерными арочными пролетами.
2. Как называется древнеримское сооружение для публичных зрелищ: боев гладиаторов, травли диких зверей, массовых театрализованных представлений; грандиозная эллипсовидная в плане постройка с ареной посредине, вокруг которой повышающимися уступами располагались места для зрителей.
Ответ: Амфитеатр
3. Что такое амфора
Ответ: Овальный керамический сосуд с узким горлом и двумя ручками, предназначалась для хранения вина и масла.
4. Что такое форум?
Ответ: Главная городская площадь в городах Древнего Рима, рынок и центр политической жизни.
5. Как называется прямоугольные двор и сад, площадь, зал, окруженные с четырёх сторон крытой колоннадой?
Ответ: Перистиль
6. Как называется выступающая вперёд часть здания, открытая на одну или три стороны и образуемая колоннами или арками, несущими перекрытие; чаще всего оформляет главный вход и завершается фронтоном или аттиком; широко распространён в античную эпоху.
Ответ: Портик
7. Что такое менгиры?
Ответ: Вертикально поставленные камни 1 до 21 метра высотой.
8. Как называется гранёный (чаще квадратный в сечении), суживающийся кверху каменный столб с заострённой пирамидальной верхушкой.
Ответ: Обелиск
9. Как называется прямоугольная постройка с открытым помещением (портиком) в торце, обычно огражденным с боков выступающими концами стены, а спереди– столбами? За портиком находился зал с очагом посередине; найдены в Трое, Тиринфе, Микенах и других городах. Послужили прототипом храмов Древней Греции гомеровской эпохи.
Ответ: Мегарон
10. Что такое Атриум?
Ответ: Большое открытое пространство внутри здания. сборный пункт древнеримского дома, где стоял очаг, и куда примыкали все покои; также окруженное колоннами преддверие базилик.
11. Как называется прямоугольное в плане здание, разделённое внутри продольными рядами колонн или столбов на несколько (обычно 3 или 5) частей – т. н. кораблей, илинефов, средний неф, завершающийсяапсидой, выше и шире боковых и освещается через окна над крышами боковых нефов? В Др. Риме предназначались для судебных заседаний и торговых сделок; став одним из основых типов раннехристианского храма, получила дальнейшую разработку в византийской, романской и готической архитектуре.
Ответ: Базилика
12. Что такое инициал?
Ответ: (Буквица) первая, за¬главная буква в средневеко¬вых рукописных книгах, с которой начинается новая глава или иная обособленная часть текста, выполненная в увели¬ченном по сравнению с ним размере.
13. Как называется символ бога Гермеса, в виде закругленного столба с бородатой головой и с ярко выраженным пенисом, часто в состоянии эрекции?
Ответ: Герма
14. Что такое капитель?
Ответ: Часть ордера в классической архитектуре, венчающая вертикальную опору (колонну, пилястру).
15. Как называется система вариантов изображения определенного персонажа или сюжета?
Ответ: Иконография
16. Как называется помещение в средневековом монастыре, где копировали манускрипты? Также называли школы, где изготовляли и иллюминировали манускрипты.
Ответ: Скрипторий

17. Как называется часть храма, перпендикулярная центральному нефу, которая образует два боковых ответвления основного интерьера в виде креста?
Ответ: Трансепт
18. Что такое фреска?
Ответ: настенная живопись водяными красками по сырой или сухой штукатурке.
19. Что такое триптих?
Ответ: Трехстворчатое изображение, складень; вешался в храме таким образом, что боковые панели можно было закрывать и отрывать.
20. Как называется книга Ветхого Завета, содержащая 150 псалмов? Важная богослужебная книга в монастырях; иногда в нее также включались некоторые службы и молитвословия, комментарии на Ветхий и Новый Завет.
Ответ: Псалтирь
21. Что такое крипта?
Ответ: Подземное или полуподземное помещение под хором, служившее почетным местом захоронения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств находится в приложении.

Приложения

Приложение 1. ФОС История древнего мира и средних веков (новый).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; Под ред. Питулько Г.Н.	ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FCB63A06-7C32-4766-B900-56F173F5C11B
Л1.2	Никишин В.О.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. ДРЕВНИЙ РИМ. Учебное пособие для	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B87891

		академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		2E
Л1.3	Под общ. ред. Кудрявцевой Т.В.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/01CEEB9C-A3A0-4EC0-8290-2DE222AEDBD3
Л1.4	Осиновский И.Н. - отв. ред., Ртищева Г.А. - отв. ред., Симонова Н.В. - отв. ред.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Несмелова М.Л.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D
Л2.2	Несмелова М.Л.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54
Л2.3	Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 3 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02
Л2.4	Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. КОНСПЕКТ УРОКОВ В 3 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27
Л2.5	Несмелова М.Л., Несмелов А.Ю.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ В 3 Ч. ЧАСТЬ 3. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронная библиотека исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Э2	Сайт Государственного Исторического Музея	http://www.shm.ru/
Э3	Библиотека текстов Древнего мира и средневековья	http://www.vostlit.info/
Э4	Электронный ресурс о Древнем Риме «Римская слава»	http://www.roman-glory.com/
Э5	Библиотека античной литературы	http://library.greekroman.ru/

Э6	Учебная дисциплина «История древнего мира» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=547
Э7	Учебная дисциплина «История средних веков » в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4267

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение истории древнего мира и средних веков в вузе происходит тогда, когда студенты еще только начинают осваивать навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой. Именно в этот момент им особенно необходимо ознакомление с методическими рекомендациями и программами, дающими ответы на важнейшие из возникающих вопросов.
Следует отметить, что методические материалы такого рода уже были разработаны и изданы в различных университетах страны (так, составителем были учтены основные положения следующих изданий: Кузищин В.И, Садовская М.С., Строгецкий В.М. История древнего мира. М., 1984; Кузищин В.И., Соловьева С.С. Программа дисциплины "История древнего мира". М., 1986; Климов О.Ю. Студенческая научная работа по истории древнего мира. Мурманск, 1987; Круглов Е.А. Курсовые работы по истории древнего мира. Уфа, 1988; Пальцева Л.А. История Древней Греции. Л., 1988; Чернышов Ю.Г. Курсовые и контрольные работы по истории Древней Греции и Рима. Барнаул, 1990). Необходимость появления данного издания вызвана тем, что вышеназванные пособия давно уже стали библиографической редкостью. Кроме того, в них далеко не всегда отражены те подходы, которые стали преобладающими в исторической науке в последние годы. Наконец, в настоящем издании учтены новейшие публикации по истории и культуре античного мира.
Итак, что в первую очередь должны учитывать студенты, приступающие к изучению истории древнего мира и средних веков? Опыт показывает, что зачастую доклады начинающих студентов на семинарских занятиях, а также курсовые работы носят во многом компилятивный характер, в них еще не наблюдается ни полного охвата имеющихся материалов, ни попыток их самостоятельного анализа. Для того, чтобы быстрее избавиться от этих "детских болезней", более рационально использовать время и добиться лучших результатов по освоению какой-либо конкретной темы, рекомендуется построить работу по заранее намеченному плану, который может включать следующие действия.

Первое. Вначале следует посвятить время общему ознакомлению с темой. Лучше всего для этого прочитать соответствующие разделы в новейшей учебной литературе, обращая внимание на характеристики эпохи, общий контекст исторических событий. Среди существующих изданий для этого можно порекомендовать последние издания учебников под редакцией В.И.Кузищина, а также трехтомную "Историю древнего мира" (см. список литературы). Необходимо добиться "вживания" в тему, чтобы правильно представлять общую ситуацию, последовательность событий, а также знать важнейшие имена и даты. Обязательно следует также изучить исторические карты соответствующего периода.

Второе. После этого можно переходить к составлению библиографии. Чтобы легче ориентироваться в массе литературы или, напротив, отыскать немногочисленные исследования по какой-либо узкой теме, можно обратиться к специальным библиографическим изданиям. Но начинать лучше с обращения к общедоступным справочным и энциклопедическим изданиям (например, "Советской исторической энциклопедии", где при каждой статье приводится список важнейшей литературы), а также с просмотра предметного и алфавитного каталогов в библиотеках.

Аннотации на важнейшие работы содержатся в указателях Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН): "Новая советская литература по общественным наукам. История. Археология. Этнография", "Новая иностранная литература по общественным наукам. История. Археология. Этнография". Сведения об иностранных книгах,поступавших в библиотеки страны, содержатся в указателе: "Сводный бюллетень новых иностранных книг в библиотеках СССР. Общественные науки". Кроме того, в ИНИОН издавались выпуски реферативных журналов, содержащих библиографические описания и краткое изложение содержания важнейших новых исследований. См.: "Общественные науки за рубежом. Реферативный журнал. Серия 5. История".

Издания трудов античных авторов на русском языке перечислены в книгах: Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма). М., 1982; Бокщанин А.Г. Источниковедение Древнего Рима. М., 1981, а также в учебных пособиях по истории античной литературы, написанных С.И. Радцигом, Н.А. Чистяковой, Н.В. Вулих, А.А. Тахо-Годи, И.М. Тронским и др.). Указанные издания имеются в краевой и университетской библиотеках.

При сборе библиографической информации следует обязательно выписывать полные библиографические данные нужных работ: это потребуется при оформлении ссылок и списка использованной литературы. Для статьи полное библиографическое описание включает фамилию и инициалы автора, название статьи, название журнала или сборника, в котором помещена статья, год, номер и страницы (для журнала) или место выхода, издательство, год выхода и страницы (для сборника). Полное библиографическое описание книги включает те же элементы, что и описание сборника, плюс общее количество страниц.

Третье. Непременным условием всякого самостоятельного исторического исследования является знакомство с источниками. Именно в источниках содержится та "первичная информация", которая лишь интерпретируется позднейшими авторами. Вместе с тем при работе с произведениями античных авторов студент должен научиться критически оценивать получаемые сведения и при возможности проверять их через сопоставление с данными иных (в том числе не только письменных) источников. Необходимо учитывать, что многим античным авторам присущи субъективизм, недостаточная информированность, использование непроверенных сведений, вера в разного рода "знамения" и т.п. Бывает весьма полезно изучить биографию автора, его социальное положение, его приверженность той или иной философии и т.д. Следует также обязательно учитывать специфику жанра: степень достоверности информации во многом зависит от того, в каком произведении она содержится - например, в комедии, в лирическом стихотворении, панегирике или научном трактате.

Цитирование античных авторов в научной литературе имеет своеобразную и вполне оправданную традицию, согласно которой в сноске указывается не номер страницы того или иного издания, а номер книги (или песни), главы, строки (или стиха), на которые делится во всех изданиях текст данного прозаического или поэтического произведения.

Обычно сноски на античных авторов приводятся в круглых скобках, сокращенно, по-латински, непосредственно в тексте работы. Так, например, приводя оценку Аппианом реформ братьев Гракхов, в сноске достаточно указать: (App., B.C., I,11). Допускается и упрощенный вариант, который можно рекомендовать студентам, недостаточно уверенным в своей латыни: сноска делается внизу страницы, а имя автора и название произведения пишутся по- русски, например: Аппиан. Гражданские войны, I,11. Следует, однако, напомнить, что в списке использованных источников и литературы необходимо приводить полное библиографическое описание использованного издания, например: Аппиан. Гражданские войны / Пер. с греч. под ред. С.А.Жебелева и О.О.Крюгера. Л.: ОГИЗ, 1935. 351 с. В случае, если свидетельство античного автора было использовано "из вторых рук" и не проверено, в сноске нужно указать, из какой именно книги заимствована цитата, например: Цицерон. Письма к Аттику, II,1,8. Цит. по: Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976. С. 193.

Четвертое. Необходимо как можно более полно изучить доступную научную литературу по теме. Такое изучение целесообразнее начинать с наиболее солидных исследований обобщающего характера, а уже затем переходить к статьям, посвященным углубленному изучению частных вопросов. Следует обращать особое внимание на расхождения в оценках, встречающиеся в разных работах. В таких случаях, прежде чем встать

на чью-то сторону, следует досконально изучить аргументацию каждого автора. Опыт показывает, что начинающие исследователи нередко впадают в одну из двух крайностей: либо некритично воспроизводят выводы какого-либо исследователя, либо, наоборот, резко отвергают их, не особенно обременяя себя серьезной аргументацией. Между тем культура научной дискуссии предполагает не только критичное, но и максимально уважительное отношение к мнению оппонента. Даже критикуя чье-либо мнение, ни в коем случае не следует переходить "на личности", обвинять человека в "фальсификации", "ангажированности" и т.п. Гораздо лучше будет доказывать свою правоту, основываясь на профессиональном знании фактов.
При конспектировании научной литературы рекомендуется выписывать не только оценочные суждения, но и ссылки на еще не известные автору источники и исследования, а также на факты, которые могут быть использованы для более полного раскрытия темы. При этом необходимо либо сохранять в неизменности авторский текст, беря его в кавычки, либо сокращенно излагать его своими словами (в последнем случае нельзя будет использовать выписку как цитату, поскольку в цитате не допускаются какие- либо изменения авторского текста, за исключением его сокращения).
Выписки лучше делать на отдельных листах стандартного размера и писать только с одной стороны листа, оставляя по бокам поля. На полях нужно обязательно указывать номера страниц, на которых находятся выписанные отрывки (без этого не удастся потом правильно сделать сноски). Рекомендуется также сразу записывать на полях конспекта возникшие при чтении собственные замечания, догадки - вернувшись к ним впоследствии, можно будет при необходимости выстроить из них предположение или гипотезу.
Пятое. Завершив в основном изучение источников и литературы, необходимо, прежде чем садиться за написание текста, попытаться хотя бы предварительно выстроить изученный материал в систему. Следует еще раз продумать формулировку темы и выстроить информационные блоки так, чтобы в комплексе они максимально полно раскрывали эту тему.
Любой доклад или письменная работа состоят обычно из трех основных частей: введения, основной части (в письменных работах слова "основная часть" не пишутся: обычно эта часть работы разделена на главы и параграфы) и заключения. Во введении дается постановка проблемы, характеризуются источники и историография (обязательно применительно к конкретной теме), определяются цели и задачи работы, обосновываются метод и логика исследования. В основной части рассматривается фактический материал, на основании анализа которого делаются выводы (в письменных работах каждая глава должна представлять собой как бы небольшое самостоятельное исследование, т.е. включать название, введение, основную часть и заключение). В заключении необходимо суммировать все те выводы, которые были сделаны в основной части, а также дать исчерпывающие ответы на все те вопросы, которые были поставлены во введении.
Учитывая вышесказанное, следует перед написанием текста попытаться составить развернутый план-проспект работы или доклада, отразив в нем предполагаемую структуру работы и основные выводы. Рекомендуется обсудить такой план с преподавателем (научным руководителем), чтобы при необходимости своевременно внести поправки.
Шестое. Имея четко продуманный план-проспект работы, можно переходить к ее написанию. Рекомендуется сначала написать черновик основной части, а уже затем переходить к введению и заключению. Необходимо вести изложение собственными словами, ни в коем случае не прибегая к заимствованию кусков текста у других авторов (в научном мире это расценивается как плагиат). Работа не должна выглядеть как простой пересказ материала: необходимо сопоставлять разные версии источников, различные оценки исследователей, аргументированно отстаивая собственное мнение.
Цитирование и ссылки на специальную литературу следует применять главным образом тогда, когда в этих изданиях приводятся какие-либо малоизвестные факты, или же оригинальные оценки, суждения. Не следует злоупотреблять цитированием; иногда бывает достаточно коротко изложить суть позиции автора. Но в любом случае необходимо комментировать цитаты и ссылки в тексте работы (например: "И.Д.Амусин делает вывод: "... в кумранской идеологии впервые пробила себе место идея замены избранничества целого этноса избранничеством индивидуальным", или: "Как подчеркивает И.Д.Амусин, у кумранитов играет особую роль идея индивидуального избранничества").
Рекомендуется обратить особое внимание на стиль изложения. Не стоит делать слишком длинные предложения, нагромождая придаточные предложения и деепричастные обороты. Вместе с тем следует избегать использования "бытовой" лексики. Академический стиль изложения предполагает использование выражений типа "думается", "представляется более обоснованным", "по-видимому", "как нам кажется". Нежелательно писать или говорить "я считаю", "я опровергну" и т.п. Вообще, не принято привлекать излишнее внимание к собственной персоне, приводя автобиографические данные, когда это не связано прямо с темой исследования. Наилучшее впечатление оставляет четкий и лаконичный стиль работы, не лишенный в то же время некоторых художественных достоинств.
Седьмое. Очень многое зависит не только от качества содержания, но и от формы подачи материала. Как правило, они соответствуют друг другу, но иногда плохая форма подачи наносит огромный ущерб неплохому содержанию.
Если говорить о сообщении на семинаре или докладе на конференции, то здесь следует обратить особое внимание на то, чтобы аудитория легко и с интересом воспринимала информацию. Для этого бывает полезно использовать хотя бы некоторые из приемов ораторского искусства (четкое и достаточно громкое

произношение, актуализирующие жесты и т.д.). Устное сообщение не должно быть загромождено обилием фактов и цифр. В нем следует особенно четко обозначить основную проблему. Необходимо также учитывать степень информированности аудитории, опираясь на уже известные ей факты и приводя новые. Не стоит злоупотреблять частым приведением малоизвестных греческих и латинских терминов. Завершая выступление, необходимо еще раз акцентировать внимание на основной идее доклада. Кроме этого, выступающий должен быть готов дать аргументированные и корректные ответы на возможные вопросы. Оформление письменной работы по истории Древней Греции и Рима в целом соответствует действующим общим правилам и требованиям, предъявляемым к такого рода работам. От студента требуется лишь приучить себя неотступно следовать этим правилам, проявляя максимальную аккуратность и даже педантизм при оформлении работы. Особое внимание следует обратить на оформление сносок, а также списка использованных источников и литературы. По аккуратности оформления часто судят об отношении автора к своей работе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История мировой культуры

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 103
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (5)**		**Итого**	
Недель	**15**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	103	103	103	103
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд.культурологии, Доцент, Шорина Д.Е.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Тишкина Т.В.

Рабочая программа дисциплины
История мировой культуры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели и задачи дисциплины. Цель курса – представить в целостном виде историю мировой культуры и продемонстрировать специфику культурного развития общества в различные хронологические периоды. В соответствии с целью обозначены задачи курса: -сформировать представления о культурно-исторических эпохах; -рассмотреть и осмыслить явления культурного развития стран Востока и Запада; -познакомиться с содержанием историко-культурных понятий; -сформировать представления об основных источниках по истории культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках;**
ОПК-2.1	Знает основные закономерности историко-археологических процессов, а также особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории
ОПК-2.2	Идентифицирует, анализирует и интерпретирует письменные, изобразительные и материальные источники, зафиксированные при археологических исследованиях
ОПК-2.3	Осуществляет отбор образцов для междисциплинарных анализов и имеет навыки первичной интерпретации полученных результатов
ОПК-2.4	Использует цифровые методы при анализе и обобщении археологических источников
ОПК-3	**Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии;**
ОПК-3.1	Знает археологические факты и закономерности развития социокультурных общностей на территории России и зарубежных стран для системных исторических реконструкций
ОПК-3.2	Знает основные этапы формирования и развития археологии в России и за рубежом для оценки уровня современных знаний
ОПК-3.3	Применяет в профессиональной деятельности исторический опыт практических и теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых в области археологии и смежных научных дисциплин
ОПК-3.4	Использует основные положения и концепции исторических дисциплин при интерпретации археологических источников
ОПК-3.5	Применяет знания вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии при подготовке и проведении тематических занятий
ПК-5	**Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий**
ПК-5.1	Анализирует достоверность информации об археологических предметах и памятниках при подготовке документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации
ПК-5.2	Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического

	наследия в музеях и учреждениях музейного типа.
ПК-5.3	Оценивает важность и привлекательность памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности
ПК-5.4	Осуществляет коммуникацию, направленную на популяризацию археологического наследия, со средствами массовой информации и в ходе тематических мероприятий
ПК-5.5	Может обеспечить письменные деловые контакты и организовать мероприятия, связанные с презентацией историкокультурного наследия
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	-основные периоды в развитии мировой культуры и их характеристику; -основные явления и достижения в истории мировой культуры, формы межкультурного взаимодействия в обществе в социально-историческом контексте.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	-применять базовые знания исторических наук при составлении историко-культурной характеристики региона; -анализировать сведения о достижениях и деятелях в истории мировой культуры, в том числе на основе концепций истории.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	-навыками применения современных подходов к изучению истории мировой культуры, археологического наследия; -умением представлять сведения о достижениях и деятелях мировой культуры в различных формах.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Культура Древнего мира						
1.1.	Основные проблемы и подходы к изучению истории мировой культуры	Лекции	5	2		Л1.1
1.2.	Культура Древнего Египта и Древней Месопотамии	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Культура Древнего Египта и Древней Месопотамии	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
1.4.	Культура Древнего Египта и Древней Месопотамии	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л2.1
1.5.	Культура Древнего Ирана.Культура народов Малой и Передней Азии в древности	Сам. работа	5	6		Л1.1
1.6.	Культура Древнего Китая и Древней Индии.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
1.7.	Культура Древнего Китая и Древней Индии.	Сам. работа	5	9		Л1.1, Л2.1
1.8.	Культура Днерней Греции и Древнего Рима	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
1.9.	Культура Древней Греции и Древнего Рима.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
1.10.	Древнееврейская кульутра. Возникновение христианства	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
1.11.	Культура Древней Греции и Древнего Рима.	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Мировая культура эпохи средневековья						
2.1.	Западноевропейское средневековье как тип культуры.Европейская система образования и наука V–XIV вв.Европейская художественная культура V–XIV вв.	Лекции	5	2		Л2.1
2.2.	Особенности культурного развития Европы в раннем и развитом Средневековье	Практические	5	2		Л2.1
2.3.	Западноевропейское средневековье как тип культуры	Сам. работа	5	10		Л2.1
2.4.	Культура Китая, Индии и Японии в Средние века	Сам. работа	5	10		Л2.1
2.5.	Европейская культура эпохи Позднего Средневековья	Лекции	5	2		
2.6.	Идеология и культурные достижения эпохи Возрождения: революция в европейском мировоззрении	Практические	5	2		Л2.1
2.7.	Европейская культура эпохи Позднего Средневековья	Сам. работа	5	5		Л2.1
2.8.	Великие географические	Практические	5	2		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	открытия. Культура цивилизаций доколумбовой Америки					
2.9.	Культура Византии	Практические	5	4		
2.10.	Культура Византии	Сам. работа	5	6		
2.11.	Культура арабо-мусульманского мира	Практические	5	2		
2.12.	Культура арабо-мусульманского мира	Сам. работа	5	6		
Раздел 3. Культура Нового времени						
3.1.	Раннее Новое время. Культура европейского Просвещения: общая характеристика. Особенности культурного развития стран Европы и Америки в эпоху Просвещения	Лекции	5	2		Л2.1
3.2.	Идеология и культурные достижения стран Европы и Америки в эпоху Просвещения.	Практические	5	4		Л2.1
3.3.	Культура европейского Просвещения: общая характеристика. Особенности культурного развития стран Европы и Америки в эпоху Просвещения	Сам. работа	5	6		Л2.1
3.4.	Основные направления и особенности развития западной культуры в XIX – начале XX в.	Лекции	5	2		Л2.1
3.5.	Основные направления и особенности развития западной культуры в XIX – начале XX в.	Сам. работа	5	6		Л2.1
3.6.	Модернизация традиционных культур Востока в Новое время	Сам. работа	5	6		Л2.1
Раздел 4. Культура Новейшего времени						
4.1.	Культура в меняющемся мире: XX в. Художественная культура. Киноискусство в США и Европе в XX в.	Лекции	5	2		Л2.1
4.2.	Массовая культура как социокультурный феномен XX в.	Практические	5	4		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Массовая культура как социокультурный феномен XX в.	Сам. работа	5	6		Л2.1
4.4.	Трансформации в западном мировоззрении и социальной культуре в середине - второй половине XX века. Развитие научного знания и образование в Европе и США в XX в. Музыкальная культура Запада в XX в.	Лекции	5	4		Л2.1
4.5.	Культурные традиции стран Европы и Америки и культурно-ментальные типы людей в обществе конца XX в.	Практические	5	2		Л2.1
4.6.	Культурные традиции стран Европы и Америки и культурно-ментальные типы людей в обществе конца XX в.	Сам. работа	5	6		Л2.1
4.7.	Культура Востока в XX веке: основные тенденции и особенности развития	Сам. работа	5	5		Л2.1
4.8.	Экзамен по дисциплине	Экзамен	5	27		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1.Основные проблемы и подходы к изучению истории мировой культуры.
2.Основные культурные достижения Древнего Египта. Мировоззрение древних египтян.
3.Культура древней Месопотамии.
4.Культура Древнего Ирана. Культура народов Малой и Передней Азии в древности.
5.Культура Древней Индии
6.Культура Древнего Китая.
7.Общая характеристика культуры Древней Греции.
8.Культура Древнего Рима.
9.Древнееврейская культура.
10.Возникновение христианства.
11.Западноевропейское средневековье как тип культуры.
12.Идеология эпохи Возрождения. Реформация и Контрреформация.
13.Культурные достижения эпохи Возрождения.
14.Великие географические открытия. Культура цивилизаций доколумбовой Америки.
15.Культура Византии.
16.Культура арабо-мусульманского мира.
17.Культура Китая, Индии и Японии в Средние века.
18.Культура раннего Нового времени.
19.Идеология и культурные достижения стран Европы и Америки в эпоху Просвещения.
20.Основные направления и особенности развития западной культуры в XIX – начале XX в.
21.Модернизация традиционных культур Востока в Новое время.
22.Культура в меняющемся мире: XX в. Культурные достижения стран Европы и США первой половины XX в.

23.Массовая культура как социокультурный феномен XX в. Киноискусство в США и Европе в XX в.
24.Трансформации в западном мировоззрении и социальной культуре в середине второй половине XX века.
25.Культурные традиции стран Европы и Америки и культурно-ментальные типы людей в обществе конца XX в.
26.Культура Востока в XX веке: основные тенденции и особенности развития.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Подготовьте презентацию на тему: «Божественный пантеон и основные функции богов» (ЗЕВС как глава Олимпийского пантеона; ГЕРА – верховная олимпийская богиня; АИД – владыка царства мертвых; АПОЛЛОН в многообразии божественных функций; АРЕС как бог вероломной войны и АФИНА как богиня мудрости и справедливой войны; АРТЕМИДА – богиня охоты; АФРОДИТА – богиня любви и красоты; ГЕРМЕС как вестник богов и ГЕФЕСТ – бог огня и кузнечного дела; ДИОНИС как бог плодоносящих сил земли и виноградарства; ПОСЕЙДОН как бог водной стихии и ГЕЛИОС – бог Солнца).
2. Подготовьте сообщение по теме «Развлечения древних римлян (термы, прогулки, зрелища, игры в цирке, театральные представления, игры на стадии)». Литература для подготовки: 1). Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. М., 1995. С. 247–270. 2). Театральная энциклопедия. М., 1963. Том 2. С. 546–561 (древнеримский театр).
3. Подготовьте презентацию по теме: «Леонардо да Винчи как деятель эпохи Возрождения».
4. Подготовьте сообщение по теме: Тема сообщения: Мусульманские праздники.
Литература для подготовки:
1). Религия в истории и культуре. М., 1998. С. 238–240.
2). Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2004 (раздел: мусульманские праздники).
5. Подготовьте презентацию по теме: «Роль публичных музеев в культуре Просвещения». Литература: Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. – М.: «Русское слово», 2003. – С. 205 260.
6. Подготовьте сообщение по теме: Мюзикл как новый жанр в театральном искусстве Европы и США. Литература: 1). Америка. Энциклопедия повседневной жизни. М., 1998. Статья: Мюзикл. 2). Культура и культурология. Словарь. / Сост. и ред. А.И. Кравченко. М.; Екатеринбург, 2003. Статья: Мюзикл.
7. Укажите датировку периода истории культуры Средних веков:
а) конец IV тыс. до н.э. – середина I тыс. н.э.
б) V – начало XVII вв. н.э.
в) XVII – XIX вв. н.э.
8. Мировоззрение представляет собой
а) представление о мире в форме устных повествований,
б) срез индивидуальных и коллективных психических качеств людей,
в) стремление человека к связи с Абсолютом,
г) система человеческих знаний о мире и месте человека в мире.
9. Укажите положение, соответствующее реформе Эхнатона:
а) Атон – главный среди множества египетских богов, прообраз фараона;
б) Атон – единственный бог и прообраз фараона;
в) Атон – единственный бог, которому подчинен фараон.
10. Как назывались священные книги иудеев?
а) Ветхий Завет
б) Тора
в) Талмуд
г) Библия
11. Первый европейский университет был основан в
а) в Париже (Франция)
б) в Болонье (Италия)
в) в Оксфорде (Англия)
12. Самое известное произведение Данте Алигьери называется:
а) «Песнь о Роланде»
б) «Божественная комедия»
в) «Песнь о Нибелунгах»
г) «Деяния Робин Гуда»

Приложения
Приложение 1. ФОС История мировой культуры.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Н.Н. Серегин, Т.Г. Гребенникова, Н.П, Иванова	История мировой культуры: учебное пособие. Ч. 1: Культура Древнего мира: Учебное пособие	АлтГУ, 2015 // ЭБС АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/2183
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	под ред. А.Н. Марковой	Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов:	ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115381

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Античная мифология	http://godsbay.ru/antique/myths_antiq8.html
Э2	Вольтер. Статьи из «Философского словаря»	http://lib.ru/INOOLD/WOLTER/slowar.txt
Э3	Древняя Греция. Мифология	http://www.ellada.spb.ru/?p=3010102
Э4	Египетская мифология	http://godsbay.ru/egypt/aten.html
Э5	История западноевропейской культуры. Культура рыцарской среды	http://klio.tsu.ru/knight.htm
Э6	История рыцарских турниров	http://www.world-history.ru/regions_about/2221.html
Э7	История мировой культуры	http://yanko.lib.ru/ann/hist_cult_world-drach-a.htm
Э8	Культура Древнего Китая	http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-drevnego-kitaya.html
Э9	Культура Нового времени	http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-novogo-vremeni.html
Э10	Культура Возрождения и Реформации	http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-vozrozhdeniya.html
Э11	История мировой культуры	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9291

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «История мировой культуры» ориентирован на развитие и совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, овладение которыми необходимо для успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности.
При изучении объемного по содержанию курса «История мировой культуры» необходимо, ознакомившись с терминологией и периодизацией, осваивать материал, структурируя его по эпохам и культурам. Для этого необходимо пользоваться программой курса, в которой имеется деление по разделам и темам с соответствующим распределением литературы и электронных ресурсов. Необходимо уяснить содержание понятий, необходимых для изучения содержания курса (культура, материальная и духовная культура, период, традиция, наука, идеология, религия, мифология, культурные универсалии, музей, культурный ареал и др.).
В рамках каждого из разделов курса осваиваются установленные компетенции. Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формировнаию научного мировоззрения,

профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект.
В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Лекционные занятия выстроены таким образом, чтобы студенты научились воспринимать и самостоятельно составлять историко-культурную характеристику регионов мира для определенной исторической эпохи, выявлять и анализировать сведения о достижениях и деятелях в истории мировой культуры. На практических занятиях и в рамках самостоятельной работы студенты овладевают навыками применения современных подходов к изучению истории мировой культуры и навыками представлять сведения о достижениях и деятелях мировой культуры в различных формах.
На практических занятиях студенты изучают и анализируют источники, смотрят видео фильмы, представляют сообщения, письменные работы, доклады-презентации, подготовленные в рамках заданий-кейсов. При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника. При подготовке к практическим занятиям и ответах на них необходимо знать историко-географические характеристики изучаемой культуры, хронологические рамки, выдающихся деятелей и достижения культуры в соответствии с планом занятия, особенности культурного развития региона в рассматриваемый период.
Большое внимание в курсе уделяется персоналиям, которые внесли значительный вклад в становление, эволюцию и сохранение мировой культуры (императоры и другие государственные деятели, ученые, писатели и поэты, художники и архитекторы, композиторы, актеры и др.).
При изучении тем, полностью вынесенных в самостоятельную работу студента необходимо ознакомиться с материалами и литературой, предложенных преподавателям, выполнить практические задания и предоставить их в установленные сроки.
При изучении литературы, подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену по дисциплине. Выступление на занятии следует продумать, подготовить заранее.
При подготовке практических заданий следует использовать дополнительную литературу.
При подготовке индивидуальных презентаций необходимо использовать ресурсы сети Internet.
После каждого раздела выполняется итоговое тестирование или практическое задание.
Полный перечень заданий и списки рекомендуемой литературы для обучающихся представлен в дисциплине на ЕОП АлтГУ https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=9291.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История мировых религий

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 99
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (6)**		**Итого**	
Недель	**23**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	24	24	24	24
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	99	99	99	99
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Тишкина Татьяна Владимировна

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Грушин Сергей Петрович

Рабочая программа дисциплины
История мировых религий

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - ознакомить студентов с историей происхождения религий в широком культурно-историческом контексте: от архаических, этнических до национальных и мировых религий, их генезисом, особенностями, географией распространения Задачи курса: 1. Рассмотреть религиоведение как область знания и его основные разделы 2. Изучить историю религий с древности до настоящего времени. 3. Рассмотреть панораму религиозно-мировоззренческих систем в древности, средневековье, новое и новейшее время. 4. Выявить культурно-исторические особенности формирования и развитие национальных и мировых религий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории;
ПК-4	Способен применять полученные знания и навыки в области охраны историко-культурного наследия, включая археологические памятники, при подготовке информационно-аналитических материалов для руководителя организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	историю происхождения и развития религий в широком культурно-историческом контексте; главные доктринальные положения национальных и мировых религий, их священные тексты и особенности культа
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	самостоятельно анализировать культурно-исторические особенности национальных и мировых религий; логично представлять освоенное знание; применять современные теории, обеспечивать межкультурный диалог в обществе; анализировать причины религиозных конфликтов в истории народов, стран и регионов
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	грамотного, диалогического мышления и толерантности ведения диалога с людьми разных религиозных конфессий

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общетеоретические подходы к изучению истории религии						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Введение в курс. «История мировых религий» как научная дисциплина	Лекции	6	4	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
1.2.	Проблема определения понятия «религия» в истории религиоведения. Современные определения религии	Сам. работа	6	8	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
1.3.	Классификация религий и типология религиозных организаций	Лекции	6	2	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
1.4.	Функции религии в обществе	Сам. работа	6	8	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
1.5.	Происхождение религии и ранние формы религиозных верований	Сам. работа	6	13	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
1.6.	Происхождение религии и ранние формы религиозных верований	Практические	6	4	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Архаические, этнические и национальные религии						
2.1.	Политеистические религии Древнего мира	Сам. работа	6	8	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.2.	Политеистические религии Древнего мира	Практические	6	4	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.1, Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.3.	Религиозные воззрения славян	Лекции	6	2	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.2, Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.4.	Национальные религии. Подготовка докладов и презентаций	Сам. работа	6	14	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.2, Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.5.	Национальные религии	Практические	6	4	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.2, Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.6.	Иудаизм – национальная религия евреев	Лекции	6	4	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.2, Л2.5, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Мировые религии						
3.1.	Буддизм: возникновение и историческое развитие	Лекции	6	2	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.2.	Буддизм: возникновение и историческое развитие	Сам. работа	6	14	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.3.	Буддизм: возникновение и историческое развитие	Практические	6	4	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.4.	История формирования ислама	Лекции	6	4	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.5.	Генезис и вероучение ислама	Сам. работа	6	14	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.6.	Генезис и вероучение ислама	Практические	6	4	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Истоки раннего христианства	Лекции	6	6	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.8.	Христианство	Сам. работа	6	20	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.9.	Христианство	Практические	6	6	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.10.	Основные направления в христианстве и особенности их учений	Практические	6	4	УК-5, ОПК-4, ПК-4	Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет и структура религиоведения.
2. Подходы к определению понятия «религия»
3. Классификация религий.
4. Типология религиозных организаций.
5. Функции религии.
6. Основные подходы к рассмотрению проблемы происхождения религии.
7. Ранние формы религиозных верований: тотемизм, фетишизм, анимизм (аниматизм).
8. Ранние формы религиозных верований: магия, шаманизм.
9. Развитие религиозных представлений в Древнем Египте.
10. Религиозные представления в Древней Месопотамии.
11. Эволюция религиозных представлений в Древней Греции.
12. Религия в Древнем Риме.
13. Политеистические воззрения славян.
14. Культы и обряды славян.
15. Историческое развитие иудаизма
16. Священные книги иудаизма.
17. Основы вероучения иудаизма. Обряды и праздники иудаизма.
18. Религии Индии (индуизм, брахманизм).
19. Религии Индии (джайнизм, сикхизм)
20. Религии Китая (конфуцианство, даосизм).
21. Национальные религии (зороастризм, синтоизм).
22. Священные тексты буддизма. Основы буддийского вероучения.
23. Социально-экономические, политические и этические предпосылки возникновения и становления буддизма.
24. Обрядовая практика буддизма. Культы. Праздники.
25. История формирования ислама.
26. Священные книги. Основы вероучения ислама.
27. Обрядово-повседневная сторона ислама. Религиозные праздники.
28. Основные направления и школы в исламе.
29. Истоки раннего христианства.
30. Основы христианской религии
31. Священные тексты в христианстве.
32. Православие: истоки, эволюция и основные характеристики.
33. Католицизм: особенности религиозных представлений и организация церкви.
34. Протестантизм: основные особенности и история развития.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1.Обратитесь к учебным, научным, энциклопедическим изданиям. Выявите и зафиксируйте 3–4 определения понятия «религия». Укажите для каждого понятия ссылки на энциклопедические, учебные и научные издания, источники, в которых оно раскрывается и анализируется. Составьте список литературы и источников, оформить его в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления или ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Критерии оценивания задания: полнота перечня понятия; правильность оформления ссылок; правильность оформления библиографического списка. 2.Изучите содержание темы «Социальные функции религии» в указанных учебных изданиях: Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник. М., 2008. С. 34–37. Павловский В.П., Эриашвили Н.Д. Основы религиоведения: учеб. пособие. М., 2006. С. 17- 20. Письменно перечислите и кратко охарактеризуйте функции религии. Полный перечень практических заданий для студентов размещен в Электронном учебно-методическом комплексе на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2361
Приложения
Приложение 1. ФОС ИМР археологи.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Элбакян Е.С.	История религий : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/470531
Л1.2	Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю.	История религий: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/450296
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Яблоков И.Н. - отв. ред.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 1. КНИГА 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ РЕЛИГИИ. АВТОХТОННЫЕ РЕЛИГИИ И РЕЛИГИИ ДРЕВНЕГО МИРА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0
Л2.2	Яблоков И.Н. - отв. ред.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 1. КНИГА 2. РЕЛИГИИ ДРЕВНЕГО МИРА. НАРОДНОСТНО-НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5

Л2.3	Яблоков И.Н. - отв. ред.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 2. КНИГА 1. БУДДИЗМ. ВОСТОЧНЫЕ ЦЕРКВИ. ПРАВОСЛАВИЕ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8
Л2.4	Яблоков И.Н. - отв. ред.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В 2 Т. ТОМ 2. КНИГА 2. ЗАПАДНЫЕ КОНФЕССИИ. ИСЛАМ. НОВЫЕ РЕЛИГИИ 4-е изд. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2
Л2.5	Элбакян Е. С.	ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AA61518E-F495-4470-BFCE-864108A96595

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Мировые и национальные религии	http://www.openreality.ru/school/religion/religious-movement/africa/
Э2	Электронная библиотека «Этноконфессиональное пространство России»	http: //epr.ipil.ru/
Э3	История мировых религий	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2361

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям. Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы. Приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины. Отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории. Слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью. Логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений. Процессов. Неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью. Отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при наводящих вопросах преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История первобытного общества

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 77
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	24	24	24	24
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Грушин С.П.

Рецензент(ы):
д.и.н., Профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
История первобытного общества

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса Познакомить слушателей в ходе проблемно-исторического изложения материала с историей формирования истории первобытного общества (ИПО), основными методами и задачами ИПО, а также дать представление о специфике, особенностях и закономерностях развития общества на различных этапах древнейшей истории человечества. Создать у студентов цельную картину становления и развития основных социальных и экономических структур, возникновения и эволюции духовной жизни общества. Цель практического раздела – рефлексия и углубленное изучение наиболее сложных проблем ИПО: становления дуально-родовых и семейных структур, различные типы организации социума, особенности первобытной экономики и т.п. В соответствии с указанной целью определены следующие задачи курса: • Раскрыть этапы и движущие силы антропосоциогенеза; • Проследить особенности развития производительных сил общества и взаимосвязь их с эволюцией социальных структур; • Проанализировать становление и развитие духовной жизни на различных этапах истории первобытного общества; • Выявить закономерности становления и эволюционную динамику семейно-брачных отношений; • Ознакомить с концепциями сложения на протяжении истории первобытного общества собственности (от коллективной к частной); • Дать системные представления о хозяйственно-культурных типах общества на различных этапах его развития, возникновение и эволюция производящего хозяйства; • Способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;
ОПК-2	Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках;
ПК-1	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия
ПК-5	Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает терминологический аппарат исторических наук и археологии и применяет его при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач. Знает основные закономерности историко-археологических процессов, а также особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории. Формирует необходимую информацию об археологических находках для музейного фонда по результатам полевых и кабинетных исследований. Анализирует достоверность информации об археологических предметах и памятниках при подготовке документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда

	Российской Федерации.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Умеет применять знание периодизации развития человечества, разработанные в области истории, археологии и естественных наук. Идентифицирует, анализирует и интерпретирует письменные, изобразительные и материальные источники, зафиксированные при археологических исследованиях. Осуществляет идентификацию археологических объектов при проведении историко-культурной экспертизы и для их учета государственными органами охраны наследия. Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музеях и учреждениях музейного типа
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Применяет современные методологические концепции при решении профессиональных задач Осуществляет отбор образцов для междисциплинарных анализов и имеет навыки первичной интерпретации полученных результатов. Знает особенности работы с документами при включении музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации. Оценивает важность и привлекательность памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История первобытного общества как наука						
1.1.	История первобытного общества – предмет и объект исследования. Соотношение и наполнение терминов «история первобытного общества» и «доистория». Первобытность древняя и «современная»: понятия доисторических (апополитейных) и протоисторических (синполитейных) культур. Место дисциплины в системе наук. Синтетический характер знания о классической первобытности. Особенности первобытной истории. Значение изучения первобытной истории: познавательный, мировоззренческий и практический аспекты.	Лекции	1	1	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Содержание понятия история первобытного общества (ИПО). Задачи и цели курса ИПО. Структура курса ИПО. Периодизация и хронология истории первобытного общества. Предмет и объект ИПО. Литература (основная и дополнительная) и учебники по курсу. Неразработанность проблем завершающих этапов развития первобытного общества. Борьба сторонников цивилизационного и формационного подходов к изучению истории. Источниковедение истории первобытного общества. Источники ИПО: археология, этнография, историческая антропология, геология и палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика, социология. Роль и значение реконструкций ИПО. Проблемы критического отношения к источникам. Сложности анализа известных этнографических данных с целью палеоисторических реконструкций.	Сам. работа	1	1	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Историография ИПО						
2.1.	Первый период. Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье. Накопление письменных источников. Знания о первобытных народах на Древнем Востоке. Библейская версия начала человеческой истории. Второй период. Начало обобщения накопленных данных: М. Монтень, Дж. Толанд, Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Форстер, Ж.Ф. Лафито, А. Фергюсон (теория «благородного дикаря»). Идеи универсальной стадиальности исторического развития в	Лекции	1	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	контексте эволюции семейно-брачных отношений (Я. Бахофен, Дж. Мак-Леннан). Третий период. Становление истории первобытного общества как науки. Концепции эпохи просвещения. Открытия XIX в. и возникновение учения Ч. Дарвина. Теория эволюции и её адаптация применительно к анализу человека (Ч. Дарвин) и общества (Г. Спенсер). Классики эволюционизма о первобытной культуре (Л.Г. Морган, Э. Тайлор, Д.Д. Фрэзер). Марксистская концепция первобытности.					
2.2.	Четвертый период. Изучение ИПО в новейшее время. Зарубежные, советские и российские школы и направления в изучении ИПО. Критика однолинейного эволюционизма и складывание различных направлений в разработке проблем первобытной истории в первой половине XX столетия. Диффузионистская концепция происхождения и распространения древних культур (Ф. Ратцель, Ф. Гребнер, В. Шмидт). Тотем и табу: психоаналитическая теория происхождения общества, религии, нравственности (З.Фрейд). Архетипы в сознании и поведении человека (К.Г. Юнг). Особенности первобытного мышления (Л. Леви-Брюль) и архаичной экономики (М.Мосс) в контексте социологии Э. Дюркгейма. Позитивистские установки в исследовании первобытных культур в англо-американской науке. Школа Ф. Боаса: дихотомия истории и науки, релятивизм системы ценностей, всесторонний (холистский) анализ	Сам. работа	1	1	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отдельных культур. Функционалистский переворот: культура, традиция, функция, социальная структура в интерпретации Б. Малиновского и А. Радклифф-Брауна. Включенное наблюдение как основ					
2.3.	Источниковедение и историография истории первобытного общества	Практические	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Начало антропосоциогенеза						
3.1.	Предпосылки возникновения человеческого общества. Понятия «социальное», «биологическое», «культура». Роль социально-экономических отношений в развитии общества. Характеристика сообществ приматов. Доминирование и зоологический индивидуализм. Характеристика сообществ хищных животных. Реконструкция сообщества древнейших предлюдей как коллектива охотников и собирателей, использующих примитивные орудия из камня и кости. Проблема примата социального над биологическим. Доказательства наличия охоты у древнейших предков человека. Возникновение двуногой локомации и первой орудийной деятельности.	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	«Первый кризис» возникающего человеческого общества и выход из него. Борьба в грегарных сообществах предлюдей биологического (зоологический индивидуализм) и социального. Необходимость регулирования отношения полов (высокая смертность предженщин). Появление	Сам. работа	1	11	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	полового и пищевого табу как первых социально-регулирующих законов в стаде предлюдей. Промискуитет, агамия, аномия, эндогамия, экзогамия, разборные отношения. Биологические и социальные изменения в древнейших коллективах как следствие преодоления «первого кризиса». Проблема отражения указанных изменений в древнейших обрядах, зафиксированных в этнографических и письменных источниках.					
3.3.	Открытие и изучение ископаемых остатков предлюдей	Практические	1	6	ОПК-2, ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Открытие и изучение ископаемых предков человека						
4.1.	Антропологическая характеристика палеоантропов. Начальный этап расообразования. Различия архантропов и палеоантропов. Возникновение первых расовых отличий. Особенности морфологического строения ранних и поздних палеоантропов. Непрерывность и эволюция материальной культуры. Палеоклиматические и социальные причины специализации палеоантропов. Причины возникновения расовых отличий. Проблема преемственности ранних и поздних палеоантропов Культура классических (поздних) неандертальцев. Социальные достижения поздних неандертальцев: погребения, примитивное искусство, взаимопомощь (погребения в пещере Шанидар). Тотемизм: захоронения черепов и натуральный макет. Истоки религиозных представлений поздних предлюдей. Феномен неандертальских	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	захоронений. Проблема взаимосвязи натурального макета с тотемизмом. «Второй кризис» формирующегося человеческого общества и выход из него. Инбридинг и его последствия для поздних предлюдей. Характеристика праобщин заключительной стадии формирования человеческого общества. Этнографич					
4.2.	Открытие и изучение австралопитеков. Распространение четырех видов австралопитеков на территории Африки. Свидетельства ранней орудийной деятельности. Реконструкция хозяйственной деятельности. Полицентризм и моноцентризм в свете проблемы австралопитеков. Открытие и изучение архантропов. Расширение древней ойкумены. Изменения в антропологическом строении и орудийной деятельности архантропов. Проблема возникновения языка и речи. Гипотеза Н.А. Тих о кинетическом праязыке. Находки ашельской индустрии в Северной Азии. Проблема соотношения изученных раннепалеолитических стоянок Северной Азии с архантропами. Открытие и изучение палеоантропов. Неандертальская проблема: классические (шапельские) и ранние неандертальцы. Эпоха мустье Старого Света. Достижения хозяйства палеоантропов. Мустьерские памятники Алтая. Проникновение палеоантропов в Северную Азию. Проблема датировки эпохи мустье. Леваллуазская техника расщепления камня и ее значение для дальнейшего	Сам. работа	1	1	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развития человеческого общества.					
4.3.	Возникновение и особенность расовых типов	Практические	1	4	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов						
5.1.	Возникновение раннепервобытной родовой общины. Структура дуально-родовой и дуально-фратриальной общины. Социальная организация родового строя: возникновение племен. Преемственность материальной культуры от палеоантропа к неоантропу (Homo Sapiens). Археологические культуры позднего палеолита и достижения этого периода. Достоверность палеосоциологических реконструкций. Проблема эпох перигорда и ориньяка. Проблема преемственности материальной культуры эпохи мустье и верхнего палеолита. «Сценарии перехода от среднего к верхнему палеолиту» (гипотеза Л.Б. Вишняцкого). Заселение человеком современного типа новых территорий и становление рас. Освоение Нового Света, Австралии, Океании. Древнейшие культуры этих территорий. Особенности человеческих рас. Проблемы адаптации человеческого организма к различным климатическим и природным зонам. Расы и расовые типы.	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Возникновение языков. Языковая непрерывность. Классификация языков, языковые семьи. Особенности языкового строения и семантики слов в раннеродовом обществе. Возможности лингвистики и топонимики в реконструкции ИПО. Социальная организация раннеродовой общины.	Сам. работа	1	10	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Системы родства и брака. Этнографические свидетельства о пережитках ранних систем родства и брака. Половозрастное деление общества, социализация детей. Проблема отражения социальной организации раннеродовой общины в планиграфии древних и современных поселений. Мужские и женские дома.					
Раздел 6. Материальная и духовная культура раннеродового общества						
6.1.	Материальная культура раннеродового общества. Прогрессивное развитие производительных сил. Домостроение. Особенности материальной культуры раннеродового общества в Сибири и на Алтае. Формирование хозяйственно-культурных типов присваивающей экономики. Практические знания. Проблемы охотничьей специализации раннеродовых племен. Трасологические исследования древних орудий труда. Вопросы соотношения археологических культур эпохи палеолита и реальных раннеродовых этнических групп. «Третий кризис» человеческого общества и становление производящего хозяйства. Завершение ледниковой эпохи, вымирание мамонтовой фауны и кризис раннеродового хозяйства. Мезолит: развитие индивидуальной охоты и рыболовства. Неолитическая революция. Семь центров доместикации растений (Н.И. Вавилов). Возникновение скотоводства. Проблема «первобытного изобилия». Вопрос о появлении и последствиях распространения рыболовства.	Лекции	1	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Взаимоотношения первобытного земледелия и скотоводства. Понятие «кочевничество».					
6.2.	Духовная культура раннеродового общества. Верхнепалеолитическое искусство и его особенности. Макароны, трафареты рук, канонизированный контурный рисунок, полихромная живопись, мелкая пластика, орнамент. Тотемизм, магия, первобытный обряд, анимизм, культы сил природы, фетишизм. Взаимосвязь раннепервобытного искусства, тотемизма и магии. Проблема современных пережитков раннеродовых религиозных воззрений.	Сам. работа	1	1	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Искусство раннеродового общества	Практические	1	4	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Позднепервобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, собирателей, рыболовов						
7.1.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия. Появление избыточного продукта. Межобщинное разделение труда. Ранние формы собственности. Дарообменная (престижная) экономика. Появление ремесла. Вопросы влияния личной и общинной собственности на социальную структуру позднеродового общества. Социальная организация позднеродовой общины. Половозрастная структура и разделение труда. Сегменация общины: линидж, субклан, род, фратрия, племя. Адопция. Археологические и этнографические данные о социальной структуре позднеродовой общины. Проблема взаимоотношения «сегментов» позднеродовой	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	общины.					
7.2.	Возникновение и эволюция парного брака и парной семьи. Влияние экономических достижений на структуру родства и брака и динамику их эволюции. Появление парной семьи и ее взаимоотношения с общиной и родьей. Противоборство отношений ранних форм собственности с родовыми отношениями. Бигмены. Вопросы влияния ранней формы собственности на изменение брачно-семейных отношений. Этнографические свидетельства пережитков конфронтации зарождающихся семейных и родовых отношений.	Сам. работа	1	1	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 8. Духовная и материальная культура позднеродового общества						
8.1.	Духовная культура позднеродового общества. Искусство неолита и его особенности. Появление архитектуры, керамического производства (терракота), ткачества и т.д. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов (культ огня и плодородия) и охотников, собирателей, рыболовов (шаманизм). Особенности шаманизма. Начало становления «мировых» религий. Мифы, сказки, предания, легенды. Появление жречества. Проблемы ранних форм религии, их становления и развития. Значение для позднеродовых общин появления «стройных» религиозных систем. Причины усиливающихся в позднеродовом обществе религиозных различий (вплоть до антагонизма) между общинами производящего и присваивающего ХКТ.	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.2.	Итоги развития хозяйства и материальной культуры позднеродового общества. Новые ХКТ. Особенности ранних форм земледелия и его продуктивность. Развитие скотоводства. Появление древнеземледельческих поселков. Ремесло. Развитие обменных отношений. Изменения в характере собственности. Проблема ХКТ высших рыболовов, собирателей и охотников. Ранние кочевники. Вопрос взаимовлияния изменений в характере собственности на развитие обмена.	Сам. работа	1	10	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 9. Распад первобытного общества. Эпоха классообразования						
9.1.	В настоящее время различных концепций, объясняющих причины возникновения государства существует большое множество. Разнообразие этих концепций обусловлено сложностью и многоплановостью данной проблемы, отрывочностью знаний об эпохе генезиса государства, существенным различием исходных позиций и авторитета авторов соответствующих теорий, различием их мировоззрения, социально-политических взглядов, наличия естественно-научных подходов и др.: • Религиозные (теологические) концепции; • Материалистическая теория; • Концепция общественного договора (естественного права); • Патриархальная концепция; происхождения государства • Теория насилия; • Органическая концепция возникновения государства.	Лекции	1	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
9.2.	Производственные предпосылки распада первобытного общества. Начало обработки металлов: медь, бронза,	Сам. работа	1	10	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	железо. Центры рудодобычи и металлообработки. Повышение производительности труда и его значение: тягловые животные, плуг, вьючные и верховые животные, средства передвижения. Проблема энеолита. Вопросы первоначального использования металлов (бронза, железо). Проблема кочевничества.					
Раздел 10. Социальная организация общества в эпоху классообразования						
10.1.	Появление частной собственности и соседской общины. Изменения в социальной структуре общества в связи с победой частной собственности. Институт вождизма. Вызревание раннеклассовых структур. Особенности соседской общины. Появление и развитие торговли. Взаимоотношения общинной и родоплеменной организации. Различия в процессе победы частной собственности между земледельцами и скотоводами. Особенности ранней торговли и межобщинного разделения труда. Брак и семья в эпоху распада первобытного общества. Победа отцовской фелиации и начало подчиненного положения женщины в обществе. Понятие «иждивенчество». Становление и развитие моногамной семьи, основанной на мужской частной собственности. Патриархат. Победа отцовского рода, как свидетельство начала преобладания отношений на основе частной собственности и окончательной гибели родовых отношений. Укрепление племенной	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	организации. Племя как социально-потестарная общность. Наследственное лидерство. Усложнение общественного производства. Рост противоречий и конфликтов в					
10.2.	Первобытная периферия классовых обществ. Апополитейные и синполитейные первобытные общества. Изоляты. Культурные взаимозаимствования. Колониализм и неоколониализм. Остаточные нормы и представления. Проблемы взаимоотношений различных обществ с остаточными нормами первобытного общества.	Сам. работа	1	30	ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 11. Религиозные представления в первобытном обществе						
11.1.	Ранние формы религии в первобытном обществе (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия) Религиозные представления в позднеродовом обществе: • складывание мифологических систем; • зарождение и особенности шаманизма; Религиозные представления в период классообразования (распада родовых отношений): • зарождение жречества (язычество); • начало формирования мировых религий.	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
11.2.	Политеизм и его структура на примере язычества древних славян: Род, Сварог и Сварожичи, Трилав,Даждьбог, Перун, Хорс и др. нечистая сила и специфика «темного пантеона».	Сам. работа	1	1	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Источники истории первобытного общества (ИПО).
2. Хронология и периодизация ИПО.
3. Историография ИПО до возникновения учения Ч. Дарвина.
4. Историография ИПО с середины XIX века до наших дней.
5. Советская и Российская школа изучения ИПО.
6. Открытие и изучение австралопитековых.
7. Материальная культура австралопитеков.
8. Эпоха первобытного человеческого стада: преодоление зоологи-ческого индивидуализма.
9. Открытие и изучение архантропов.
10. Материальная культура архантропов.
11. Промискуитет: агамия, аномия.
12. Открытие и изучение палеантропов.
13. Материальная культура палеантропов.
14. Духовная культура палеантропов: тотемизм, погребения, искусство.
15. Проблема возникновения языка и речи.
16. Праобщина классических неандертальцев: второй кризис челове-ческого общества.
17. Антропология кроманьонского человека и становление человече-ских рас.
18. Накапливание практических знаний в раннеродовом обществе.
19. Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии.
20. Уральская, южносибирская и эфиопская контактные расы: ареал расселения, основные антропологические признаки.
21. Искусство начала верхнего палеолита: макароны, трафареты рук, контурный рисунок.
22. Искусство верхнего палеолита: живопись, скульптура, мелкая пластика.
23. Искусство раннеродового общества на территории России.
24. Социальная организация раннеродового общества и ранние фор-мы родства.
25. Возникновение ХКТ присваивающей экономики, особенности первобытного хозяйства.
26. Эпоха мезолита: третий кризис человеческого общества и его пре-одоление.
27. Материальная культура эпохи неолита. Неолитическая революция.
28. Возникновение и очаги раннего земледелия.
29. Возникновение скотоводства.
30. Социальная структура позднеродового общества.
31. Ранние формы собственности.
32. Брак и семья в позднеродовом обществе.
33. ХКТ позднеродового общества, их взаимодействие.
34. Общественное разделение труда в позднеродовую эпоху.
35. Престижная экономика и ее роль в становлении собственности.
36. Социализация в первобытном обществе: младенчество, детство, инициации.
37. Духовная культура и искусство позднеродового общества.
38. Возникновение и особенности шаманизма.
39. Роль металлов в развитии производительных сил общества: медь, бронза, железо.
40. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества.
41. Появление избыточного продукта: причины, роль и последствия.
42. Появление новых ХКТ в период распада первобытного общества.
43. Межобщинное разделение труда на заключительных этапах раз-вития первобытного общества и появление торговли.
44. Возникновение частной собственности.
45. Моногамная семья: появление и роль в разложении родовых ин-ститутов.
46. Социальная структура соседской общины.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примеры тематики письменных контрольных работ различного типа:
Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье.
Становление истории первобытного общества как науки.
Зарубежные, советские и россий-ские школы и направления в изучении ИПО.
Реконструкция сообщества древнейших предлюдей, как коллектива охотников и собирателей, использующих примитивные орудия из камня и кости.
Неандертальская проблема: классические (шапельские) и ранние неандертальцы.
Социальные достижения поздних неандертальцев: погребения, примитивное искусство, взаимопомощь (погребения в пещере Шанидар).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Коллоквиум, кейс-задача, круглый стол (дискуссия), портфолио студента, проект-презентация, доклад (сообщение), творческое задание. Пример: Коллоквиум по теме: Возникновение и особенность расовых типов. Возникновение языка и речи. Творческие мини-проекты: Проблема становления человека современного физического типа. Центры доместикации растений. Деловая игра: Доместикация животных - мифы и реальность.
Приложения
Приложение 1. ФОС_История первобтного общества(1).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

		6.1. Рекомендуемая литература
		6.1.1. Основная литература
	Авторы	**Заглавие**
Л1.1	Кремлев М.Т.	Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество.: Учебное по бакалавров и магистратуры
Л1.2	Сост.А.П. Беликов	Первобытное общество: Учебное пособие
		6.1.2. Дополнительная литература
	Авторы	**Заглавие**
Л2.1	Шер Я.А.	Введение в археологию: учебное пособие
		6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
	Название	
Э1	1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учеб. для вузов по спец. «История». М.: Высш [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.istmira.com/istoriya-pervobytnogo-obshhestva/	
Э2	2. Воронцов Н.Н. Эрнст Геккель и судьбы учения Дарвина // Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Эле Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_717.html	
Э3	3. Думанов Х.М., Першиц А.И. Матриархат: новый взгляд на старую проблему. [Электронный ресурс]. Режим д	
Э4	4. http://www.portalus.ru/modules/psychology/print.php?subaction=showfull&id=1107022337&archive=1120045855&sta	
Э5	5. Кабо В. Теоретические проблемы реконструкции первобытности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://aboriginals.narod.ru/reconstruction1.htm	
Э6	6. Кирсанов В. Краткий курс истории антропогенеза, или Сущность и происхождение труда, сознания и языка. [ресурс]. Режим доступа: http://fisinter.ru/~ain/kvn/krat_kurs.htm	

Э7	7. Книжный сайт «Мир книг». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mirknig.com/knigi/history/11812 pervobytnogo-obshhestva.html
Э8	8. Марков Г.Е. Религиозные верования. Предполагаемый генезис и история. Этно-Журнал. [Электронный ресурс http://www.ethnonet.ru/ru/pub/0503-02.html
Э9	9. Семёнов Ю. Введение во всемирную историю. Выпуск I. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение че общества. Научно-просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/
Э10	10. Семенов Ю.И. Введение во всемирную историю. Выпуск 2. История первобытного общества М., 1999. [Элек Режим доступа: http://lib.rus.ec/b/301498/read; http://scepsis.ru/library/id_1151.html
Э11	11. Семёнов Ю. Льюис Генри Морган: легенда и действительность // Научно-просветительский журнал «Скепси ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_1001.html
Э12	12. Семёнов Ю.С. П. Толстов как теоретик этнологической и исторической науки // Научно-просветительский ж [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_192.html
Э13	13. Семёнов Ю. Экономическая антропология // Научно-просветительский журнал
Э14	14. «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_136.html
Э15	15. Семёнов Ю. Возникновение религии и ее первая, исходная форма – магия // Научно-просветительский журн [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_305.html
Э16	16. Семёнов Ю. Формы общественной воли в доклассовом обществе: табуитет, мораль и обычное право // Научн просветительский журнал «Скепсис». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://scepsis.ru/library/id_123.html
Э17	17. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. [Электронный ресурс]. Режим дост http://www.hrono.ru/libris/lib_e/engels_sem00.html
Э18	Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные
Э19	и поисковые системы
Э20	18. Антропогенез.ру / Каталог находок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://antropogenez.ru/location/58/
Э21	19. Археология Европы / Archaeological Resource Guide for Europe. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://
Э22	20. Археология. Ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http://www.archaeology.ru/
Э23	21. Археология Алтая. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.archaeology.ru
Э24	22. Наука и жизнь: путешествие к колыбели человечества. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nkj.ru/archive/articles/10796/
Э25	23. Неандерталец. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Neanderthaler
Э26	24. Палеолит. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org
Э27	25. Первобытное искусство: виртуальный музей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vm.kemsu.ru
Э28	26. Первобытное искусство и культура. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mystic-chel.ru/primeva
Э29	27. Плейстоценовые гоминиды. Web – энциклопедия // Портал «Сибирика». [Электронный ресурс]. Режим досту http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_top/encyc16/
Э30	28. «Сибирика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.sati.archaeology.nsc.ru/encyc_top/encyc17/
Э31	Библиотека портала Антропогенез.ру http://antropogenez.ru/articles/
Э32	Марков А. В. «Происхождение и эволюция человека. Обзор достижений палеоантропологии, сравнительной ген эволюционной психологии» Доклад, прочтенный в Институте Биологии Развития РАН 19 марта 2009 http://evolbiol.ru/markov_anthropogenes.htm

Э33	Антропогенез. ру http://antropogenez.ru/
Э34	История первобытного общества

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных сист

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
112Д	музей археологии и этнографии алтая АлтГУ - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 4 посадочных места; доска меловая 1 шт.; фонды; архив; экспозиционные материалы

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Хронологически курс "История первобытного общества" (ИПО) охватывает несколько миллионов лет. В этот период произошло становление человека современного физического типа (Homo Sapiens), производительных сил общества, социальных и семейно-брачных структур, сложились основные расовые и антропологические типы, народы и языки. Кроме этого изучение ИПО является своего рода подготовкой к восприятию основных процессов и понятий курсов "Истории древнего мира", "Истории России" (древнейший период), "Основы археологии", "Основы этнологии" и т.д. Исходя из вышесказанного нами определены следующие цели курса ИПО:

1. Создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества.
2. Характеристика развития основных социальных и экономических структур.
3. Возникновение и эволюция духовной жизни общества.

Для достижения намеченных целей курса поставлены следующие задачи:

1. Раскрытие этапов и движущих сил антропосоциогенеза;
2. Особенности развития производительных сил общества и взаимосвязь их с эволюцией социальных структур;
3. Анализ становления и развития духовной жизни на различных этапах истории первобытного общества;
4. Становление и эволюция семейно-брачных отношений;
5. Сложение и изменение на протяжении истории первобытного общества собственности (от коллективной к частной);
6. Хозяйственно-культурные типы общества на различных этапах его развития, возникновение и эволюция производящего хозяйства.

Разработанная программа вполне применима для реализации курса ИПО как на отделении заочного обучения, так и на отделении искусствоведения. В первом случае незначительное сокращение количества часов осуществляется за счет практических занятий и вынесения некоторых тем на самостоятельное изучение (историография ИПО и вопросы открытия ископаемых предков человека); во втором случае из цикла лекций исключаются темы, посвященные духовной жизни первобытного общества, т.к. они изучаются в отдельном курсе.

Следует также отметить то, что наполнение конкретным материалом, особенно иллюстрирующим те или иные теоретические положения, может способствовать изучению материалов Алтайского края. Соотнесение разработок и теорий ИПО с региональными необходимо еще и потому, что сейчас в школьном образовании, согласно принятым образовательным стандартам, значительное место уделено изучению регионального компонента. При этом состояние изученности археологических комплексов Алтая вполне позволяет осуществить подобное сочетание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История становления и развития археологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 29
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	24	24	24	24
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
докт. ист. наук, Профессор, Горбунов В.В.

Рецензент(ы):
докт. ист. наук, Профессор, Грушин С.П.

Рабочая программа дисциплины
История становления и развития археологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о зарождении и эволюции археологических исследований. Задачи курса: • дать характеристику основных этапов развития археологии в общемировом масштабе; • сформировать представление о специфике археологических исследований в разных регионах; • рассмотреть изменение теоретических основ и практики археологических исследований; • раскрыть содержание основных проблем всемирной и отечественной археологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии;**
ОПК-3.1	Знает археологические факты и закономерности развития социокультурных общностей на территории России и зарубежных стран для системных исторических реконструкций
ОПК-3.2	Знает основные этапы формирования и развития археологии в России и за рубежом для оценки уровня современных знаний
ОПК-3.3	Применяет в профессиональной деятельности исторический опыт практических и теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых в области археологии и смежных научных дисциплин
ОПК-3.4	Использует основные положения и концепции исторических дисциплин при интерпретации археологических источников
ОПК-3.5	Применяет знания вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии при подготовке и проведении тематических занятий
ПК-2	**Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации**
ПК-2.1	Знает современные методы полевых и камеральных археологических исследований для информационно-аналитической деятельности в государственном органе по охране культурного наследия
ПК-2.2	Знает особенности написания полевого отчета о раскопках в соответствие с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании
ПК-2.3	Знает законы и правила проведения археологических исследований
ПК-2.4	Может осуществлять мониторинг состояния выявленных и поставленных на учет археологических памятников
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к

	явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира археологические факты и закономерности развития социокультурных общностей на территории России и зарубежных стран для системных исторических реконструкций основные этапы формирования и развития археологии в России и за рубежом для оценки уровня современных знаний современные методы полевых и камеральных археологических исследований для информационно-аналитической деятельности в государственном органе по охране культурного наследия особенности написания полевого отчета о раскопках в соответствие с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собст-венную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности Применяет в профессиональной деятельности исторический опыт практических и теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых в области археологии и смежных научных дисциплин Применяет знания вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии при подготовке и проведении тематических занятий Может осуществлять мониторинг состояния выявленных и поставленных на учет археологических памятников
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия Использует основные положения и концепции исторических дисциплин при интерпретации археологических источников Знает законы и правила проведения археологических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Истоки археологических исследований						
1.1.	Отношение к древностям в античности и средневековье	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4,	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-3.5, ПК-2.4	
1.2.	От коллекционирования к раскопкам: эпоха Возрождения и раннее Новое время	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Сакральное и светское собирание древностей	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Сакральное и светское собирание древностей	Сам. работа	3	3	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Становление археологии в XIX веке						
2.1.	Великие археологические открытия в Европе, Азии и Африке	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Формирование методики археологических исследований	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Ранние теории происхождения культур и народов	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Археологические исследования в Российской империи	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Археологические открытия в Египте и	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1,	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Междуречье				ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л2.2
2.6.	Археологические открытия в Египте и Междуречье	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Становление античной археологии	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Становление античной археологии	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
2.9.	Начало изучения каменного века	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
2.10.	Начало изучения каменного века	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Развитие археологических исследований в первой половине XX века						
3.1.	Европейская полевая археология	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Изучение археологических памятников в Азии, Африке и Америке	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4,	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-3.5, ПК-2.4	
3.3.	Совершенствование концепций и методов в археологии	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Археология Советской России	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Археология Советской России	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
3.6.	Археологические открытия в Индии и Китае	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
3.7.	Археологические открытия в Индии и Китае	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
3.8.	Археологические открытия на Ближнем и Среднем Востоке	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
3.9.	Археологические открытия на Ближнем и Среднем Востоке	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Теоретические разработки и полевые археологические изыскания во второй половине XX века						
4.1.	Полевая археология	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2,	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Старого света				ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л3.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Полевая археология Нового света	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Основные теории и методики археологических исследований	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Основные теории и методики археологических исследований	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
4.5.	Археология СССР	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
4.6.	Археология СССР	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
4.7.	Естественнонаучная археология	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
4.8.	Естественнонаучная археология	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Основные направления деятельности современной археологии (конец XX – начало XXI века)						
5.1.	Полевая зарубежная археология	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Новые подходы и методы археологических исследований	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.3.	Новые подходы и методы археологических исследований	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.4.	Археологические исследования в Российской Федерации	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.5.	Археологические исследования в Российской Федерации	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.6.	Реконструкции и экспериментальная археология	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.7.	Реконструкции и экспериментальная археология	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.8.	Археология и культурное наследие	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	
5.9.	Археология и культурное наследие	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Кто занимался первыми раскопками древних погребений?
А. Искатели приключений
Б. Грабители
Ответ: Б
Вопрос 2. У кого сосредотачивались старинные вещи в эпоху Средневековья?
А. У королей
Б. У бюргеров
Ответ: А
Вопрос 3. Что больше всего ценилось среди произведений античного искусства в эпоху Возрождения?
А. Скульптура
Б. Картины
Ответ: А
Вопрос 4. Извержение какого вулкана имело большое значение для археологии?
А. Везувий
Б. Этна
Ответ: А
Вопрос 5. Кто раскопал столицу Ассирии Ниневию?
А. А. Эванс
Б. Г. Лэйярд
Ответ: Б
Вопрос 6. Какое произведение античной литературы сыграло большую роль в археологии?
А. Анабазис
Б. Илиада
Ответ: Б
Вопрос 7. Кто из ученых первым разработал археологическую периодизацию?
А. К. Томсен
Б. Й. Ворсо
Ответ: А
Вопрос 8. Какие ученые разработали типологический метод исследования древних вещей?
А. Г. де Мортилье и А. Брейль
Б. О. Монтелиус и Х. Хильдебранд
Ответ: Б
Вопрос 9. Какая научная концепция оказала большое влияние на советскую археологию?
А. Эволюционизм
Б. Диффузионизм
Ответ: А
Вопрос 10. Когда вышел указ Петра I о собирании древностей?
А. В 1718 г.

Б. В 1723 г.
Ответ: А
Вопрос 11. Какие разделы археологии сначала развивались в России наиболее интенсивно?
А. Славянская и финно-угорская археология
Б. Античная и скифская археология
Ответ: Б
Вопрос 12. В каком году в России была основана Императорская Археологическая комиссия?
А. В 1859 г.
Б. В 1864 г.
Ответ: А
Вопрос 13. Как назывались в СССР масштабные раскопки памятников, подлежащих уничтожению в результате хозяйственных работ?
А. Новостроечная археология
Б. Аварийная археология
Ответ: А
Вопрос 14. Что такое интенсификация изучения памятника?
А. Раскопки направленные на полное исследование
Б. Привлечение комплекса методик с целью получить максимум информации
Ответ: Б
Вопрос 15. Какой музей в нашей стране сегодня осуществляет самостоятельные археологические исследования?
А. ГИМ
Б. Эрмитаж
Ответ: Б
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Когда, где и с какой целью были произведены первые раскопки?
Ответ: В VI в. до н.э. на территории Междуречья, нововавилонский царь Набонид приказал раскопать более ранние вавилонские памятники с целью прославить величие своих далеких предков и тем самым укрепить авторитет собственной власти.
2. Что стимулировало проведение раскопок древних памятников в эпоху Возрождения?
Ответ: Увлечение коллекционированием произведений античного искусства.
3. Раскопки каких городов продемонстрировали возможности археологии?
Ответ: Раскопки древнеримских городов Помпеи и Геркуланума, развернутые в середине XVIII в. поразили современников своими результатами и приобрели научный характер в XIX в. Впервые удалось восстановить картину жизни людей, погибших более 1600 лет назад.
4. Когда произошло археологическое открытие Древнего Востока?
Ответ: В конце XVIII – первой половине XIX в. археологические раскопки открыли миру великие цивилизации Египета и Двуречья.
5. Когда и кто открыл предантичные памятники Эгейского бассейна?
Ответ: Во второй половине XIX в. Г. Шлиман раскопал Трою и Микены, а А. Эванс дворцы на о. Крит.
6. В какое время произошло археологическое открытие крупнейших цивилизаций человечества?
Ответ: В конце XIX в. началось изучение культур Мезоамерики, в последних десятилетиях XIX – начале XX в. – хеттской, эламской, персидской культур, в 20-е гг. XX в. – культур в Индии и Древнем Китае.
7. Когда и где началось изучение культур каменного века?
Ответ: Начало этому процессу положили раскопки во Франции в 1830-х гг., выявившие палеолитические орудия труда и костные остатки.
8. Какие теории о происхождении культур и народов стали возникать в европейской археологии?
Ответ: Первыми возникли концепции стадиальности, миграций, диффузионизма, географического детерминизма.
9. Кто в России составил первую инструкцию для собирания сведений по археологии, этнографии и географии?
Ответ: Выдающийся ученый и государственный деятель В.Н. Татищев.
10. Где и когда в России начались первые раскопки?
Ответ: В конце XVIII – первой половине XIX в. начались плодотворные разыскания и раскопки на юге европейской части России, прежде всего в Крыму, на Керченском полуострове, на территории античного

Боспорского царства.
11. Какие разделы археологии появляются в России во второй половине XIX – начале XX в.?
Ответ: Помимо античной археологии началось активное изучение славяно-русских, финно-угорских, булгарских, средневековых кочевнических памятников, зародилась археология каменного, бронзового и раннего железного веков.
12. Когда в России были открыты памятники древнего каменного века?
Ответ: В 70-80-е гг. XIX в. были раскопаны палеолитические стоянки Карачаровская под Муромом и Костёнки-1 под Воронежем.
13. Кто из первых русских археологов внес наибольший вклад в обобщение археологических материалов?
Ответ: В.А. Городцов не просто выделил многие археологические культуры и определил их хронологию, но и рассмотрел развитие культур на территории России от палеолита до Средневековья как конкретно-исторический процесс, проходящий определенные ступени и стадии.
14. Какое важное постановление о археологических работах было принято в СССР в 1934 г.?
Ответ: Постановление ВЦИК и СНК СССР о финансировании раскопок археологических памятников, обреченных на уничтожение в ходе новостроек.
15. Назовите крупнейших советских археологов 1920-х – 1930-х гг.?
Ответ: А.В. Арциховский, С.В. Киселев, А.Я. Брюсов, А.П. Смирнов, С.А. Теплоухов, С.И. Руденко, М.П. Грязнов, Г.П. Сосновский.
16. Какие направления получили развитие в советской археологии послевоенного времени?
Ответ: Археологическая история, социологическая археология, технологическая археология, экологическая археология.
17. Назовите крупнейший мегалитический комплекс Западной Европы?
Ответ: Стоунхендж.
18. Назовите самый известный археологический памятник Китая?
Ответ: Гробница Цинь Шихуанди.
19. Назовите город, где была раскопана библиотека царя Ашшурбанапала?
Ответ: Ниневия.
20. Назовите самый известный памятник монументального искусства каменного века в России?
Ответ: Капова пещера.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Какое произведение античной литературы сыграло большую роль в археологии?
А. Анабазис
Б. Илиада
Ответ: Б
Вопрос 2. Кто из ученых первым разработал археологическую периодизацию?
А. К. Томсен
Б. Й. Ворсо
Ответ: А
Вопрос 3. Какие ученые разработали типологический метод исследования древних вещей?
А. Г. де Мортилье и А. Брейль
Б. О. Монтелиус и Х. Хильдебранд
Ответ: Б
Вопрос 4. Какая научная концепция оказала большое влияние на советскую археологию?
А. Эволюционизм
Б. Диффузионизм
Ответ: А

Вопрос 5. Когда вышел указ Петра I о собирании древностей?
А. В 1718 г.
Б. В 1723 г.
Ответ: А
Вопрос 6. Какие разделы археологии сначала развивались в России наиболее интенсивно?
А. Славянская и финно-угорская археология
Б. Античная и скифская археология
Ответ: Б
Вопрос 7. В каком году в России была основана Императорская Археологическая комиссия?
А. В 1859 г.
Б. В 1864 г.
Ответ: А
Вопрос 8. Как назывались в СССР масштабные раскопки памятников, подлежащих уничтожению в результате хозяйственных работ?
А. Новостроечная археология
Б. Аварийная археология
Ответ: А
Вопрос 9. Что такое интенсификация изучения памятника?
А. Раскопки направленные на полное исследование
Б. Привлечение комплекса методик с целью получить максимум информации
Ответ: Б
Вопрос 10. Какой музей в нашей стране сегодня осуществляет самостоятельные археологические исследования?
А. ГИМ
Б. Эрмитаж
Ответ: Б
Вопрос 11. Кто занимался первыми раскопками древних погребений?
А. Искатели приключений
Б. Грабители
Ответ: Б
Вопрос 12. У кого сосредотачивались старинные вещи в эпоху Средневековья?
А. У королей
Б. У бюргеров
Ответ: А
Вопрос 13. Что больше всего ценилось среди произведений античного искусства в эпоху Возрождения?
А. Скульптура
Б. Картины
Ответ: А
Вопрос 14. Извержение какого вулкана имело большое значение для археологии?
А. Везувий
Б. Этна
Ответ: А
Вопрос 15. Кто раскопал столицу Ассирии Ниневию?
А. А. Эванс
Б. Г. Лэйярд
Ответ: Б
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Какие теории о происхождении культур и народов стали возникать в европейской археологии?
Ответ: Первыми возникли концепции стадиальности, миграций, диффузионизма, географического детерминизма.
2. Кто в России составил первую инструкцию для собирания сведений по археологии, этнографии и географии?
Ответ: Выдающийся ученый и государственный деятель В.Н. Татищев.
3. Где и когда в России начались первые раскопки?
Ответ: В конце XVIII – первой половине XIX в. начались плодотворные разыскания и раскопки на юге

европейской части России, прежде всего в Крыму, на Керченском полуострове, на территории античного Боспорского царства.
4. Какие разделы археологии появляются в России во второй половине XIX – начале XX в.?
Ответ: Помимо античной археологии началось активное изучение славяно-русских, финно-угорских, булгарских, средневековых кочевнических памятников, зародилась археология каменного, бронзового и раннего железного веков.
5. Когда в России были открыты памятники древнего каменного века?
Ответ: В 70-80-е гг. XIX в. были раскопаны палеолитические стоянки Карачаровская под Муромом и Костёнки-1 под Воронежем.
6. Кто из первых русских археологов внес наибольший вклад в обобщение археологических материалов?
Ответ: В.А. Городцов не просто выделил многие археологические культуры и определил их хронологию, но и рассмотрел развитие культур на территории России от палеолита до Средневековья как конкретно-исторический процесс, проходящий определенные ступени и стадии.
7. Какое важное постановление о археологических работах было принято в СССР в 1934 г.?
Ответ: Постановление ВЦИК и СНК СССР о финансировании раскопок археологических памятников, обреченных на уничтожение в ходе новостроек.
8. Назовите крупнейших советских археологов 1920-х – 1930-х гг.?
Ответ: А.В. Арциховский, С.В. Киселев, А.Я. Брюсов, А.П. Смирнов, С.А. Теплоухов, С.И. Руденко, М.П. Грязнов, Г.П. Сосновский.
9. Какие направления получили развитие в советской археологии послевоенного времени?
Ответ: Археологическая история, социологическая археология, технологическая археология, экологическая археология.
10. Назовите крупнейший мегалитический комплекс Западной Европы?
Ответ: Стоунхендж.
11. Назовите самый известный археологический памятник Китая?
Ответ: Гробница Цинь Шихуанди.
12. Назовите город, где была раскопана библиотека царя Ашшурбанапала?
Ответ: Ниневия.
13. Назовите самый известный памятник монументального искусства каменного века в России?
Ответ: Капова пещера.
14. Когда, где и с какой целью были произведены первые раскопки?
Ответ: В VI в. до н.э. на территории Междуречья, нововавилонский царь Набонид приказал раскопать более ранние вавилонские памятники с целью прославить величие своих далеких предков и тем самым укрепить авторитет собственной власти.
15. Что стимулировало проведение раскопок древних памятников в эпоху Возрождения?
Ответ: Увлечение коллекционированием произведений античного искусства.
16. Раскопки каких городов продемонстрировали возможности археологии?
Ответ: Раскопки древнеримских городов Помпеи и Геркуланума, развернутые в середине XVIII в. поразили современников своими результатами и приобрели научный характер в XIX в. Впервые удалось восстановить картину жизни людей, погибших более 1600 лет назад.
17. Когда произошло археологическое открытие Древнего Востока?
Ответ: В конце XVIII – первой половине XIX в. археологические раскопки открыли миру великие цивилизации Египета и Двуречья.
18. Когда и кто открыл предантичные памятники Эгейского бассейна?
Ответ: Во второй половине XIX в. Г. Шлиман раскопал Трою и Микены, а А. Эванс дворцы на о. Крит.
19. В какое время произошло археологическое открытие крупнейших цивилизаций человечества?
Ответ: В конце XIX в. началось изучение культур Мезоамерики, в последних десятилетиях XIX – начале XX в. – хеттской, эламской, персидской культур, в 20-е гг. XX в. – культур в Индии и Древнем Китае.
20. Когда и где началось изучение культур каменного века?
Ответ: Начало этому процессу положили раскопки во Франции в 1830-х гг., выявившие палеолитические орудия труда и костные остатки.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какие разделы археологии сначала развивались в России наиболее интенсивно?
А. Славянская и финно-угорская археология
Б. Античная и скифская археология
Ответ: Б

Вопрос 2. В каком году в России была основана Императорская Археологическая комиссия?
А. В 1859 г.
Б. В 1864 г.
Ответ: А

Вопрос 3. Как назывались в СССР масштабные раскопки памятников, подлежащих уничтожению в результате хозяйственных работ?
А. Новостроечная археология
Б. Аварийная археология
Ответ: А

Вопрос 4. Что такое интенсификация изучения памятника?
А. Раскопки направленные на полное исследование
Б. Привлечение комплекса методик с целью получить максимум информации
Ответ: Б

Вопрос 5. Какой музей в нашей стране сегодня осуществляет самостоятельные археологические исследования?
А. ГИМ
Б. Эрмитаж
Ответ: Б

Вопрос 6. Кто занимался первыми раскопками древних погребений?
А. Искатели приключений
Б. Грабители
Ответ: Б

Вопрос 7. У кого сосредотачивались старинные вещи в эпоху Средневековья?
А. У королей
Б. У бюргеров
Ответ: А

Вопрос 8. Что больше всего ценилось среди произведений античного искусства в эпоху Возрождения?
А. Скульптура
Б. Картины
Ответ: А

Вопрос 9. Извержение какого вулкана имело большое значение для археологии?
А. Везувий
Б. Этна
Ответ: А

Вопрос 10. Кто раскопал столицу Ассирии Ниневию?
А. А. Эванс
Б. Г. Лэйярд
Ответ: Б

Вопрос 11. Какое произведение античной литературы сыграло большую роль в археологии?
А. Анабазис
Б. Илиада
Ответ: Б

Вопрос 12. Кто из ученых первым разработал археологическую периодизацию?
А. К. Томсен
Б. Й. Ворсо
Ответ: А

Вопрос 13. Какие ученые разработали типологический метод исследования древних вещей?
А. Г. де Мортилье и А. Брейль
Б. О. Монтелиус и Х. Хильдебранд
Ответ: Б

Вопрос 14. Какая научная концепция оказала большое влияние на советскую археологию?
А. Эволюционизм
Б. Диффузионизм
Ответ: А

Вопрос 15. Когда вышел указ Петра I о собирании древностей?
А. В 1718 г.
Б. В 1723 г.
Ответ: А
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Кто из первых русских археологов внес наибольший вклад в обобщение археологических материалов?
Ответ: В.А. Городцов не просто выделил многие археологические культуры и определил их хронологию, но и рассмотрел развитие культур на территории России от палеолита до Средневековья как конкретно-исторический процесс, проходящий определенные ступени и стадии.
2. Какое важное постановление о археологических работах было принято в СССР в 1934 г.?
Ответ: Постановление ВЦИК и СНК СССР о финансировании раскопок археологических памятников, обреченных на уничтожение в ходе новостроек.
3. Назовите крупнейших советских археологов 1920-х – 1930-х гг.?
Ответ: А.В. Арциховский, С.В. Киселев, А.Я. Брюсов, А.П. Смирнов, С.А. Теплоухов, С.И. Руденко, М.П. Грязнов, Г.П. Сосновский.
4. Какие направления получили развитие в советской археологии послевоенного времени?
Ответ: Археологическая история, социологическая археология, технологическая археология, экологическая археология.
5. Назовите крупнейший мегалитический комплекс Западной Европы?
Ответ: Стоунхендж.
6. Назовите самый известный археологический памятник Китая?
Ответ: Гробница Цинь Шихуанди.
7. Назовите город, где была раскопана библиотека царя Ашшурбанапала?
Ответ: Ниневия.
8. Назовите самый известный памятник монументального искусства каменного века в России?
Ответ: Капова пещера.
9. Когда, где и с какой целью были произведены первые раскопки?
Ответ: В VI в. до н.э. на территории Междуречья, нововавилонский царь Набонид приказал раскопать более ранние вавилонские памятники с целью прославить величие своих далеких предков и тем самым укрепить авторитет собственной власти.
10. Что стимулировало проведение раскопок древних памятников в эпоху Возрождения?
Ответ: Увлечение коллекционированием произведений античного искусства.
11. Раскопки каких городов продемонстрировали возможности археологии?
Ответ: Раскопки древнеримских городов Помпеи и Геркуланума, развернутые в середине XVIII в. поразили современников своими результатами и приобрели научный характер в XIX в. Впервые удалось восстановить картину жизни людей, погибших более 1600 лет назад.
12. Когда произошло археологическое открытие Древнего Востока?
Ответ: В конце XVIII – первой половине XIX в. археологические раскопки открыли миру великие цивилизации Египета и Двуречья.
13. Когда и кто открыл предантичные памятники Эгейского бассейна?
Ответ: Во второй половине XIX в. Г. Шлиман раскопал Трою и Микены, а А. Эванс дворцы на о. Крит.
14. В какое время произошло археологическое открытие крупнейших цивилизаций человечества?
Ответ: В конце XIX в. началось изучение культур Мезоамерики, в последних десятилетиях XIX – начале XX в. – хеттской, эламской, персидской культур, в 20-е гг. XX в. – культур в Индии и Древнем Китае.
15. Когда и где началось изучение культур каменного века?
Ответ: Начало этому процессу положили раскопки во Франции в 1830-х гг., выявившие палеолитические орудия труда и костные остатки.
16. Какие теории о происхождении культур и народов стали возникать в европейской археологии?
Ответ: Первыми возникли концепции стадиальности, миграций, диффузионизма, географического детерминизма.
17. Кто в России составил первую инструкцию для собирания сведений по археологии, этнографии и географии?
Ответ: Выдающийся ученый и государственный деятель В.Н. Татищев.
18. Где и когда в России начались первые раскопки?
Ответ: В конце XVIII – первой половине XIX в. начались плодотворные разыскания и раскопки на юге

европейской части России, прежде всего в Крыму, на Керченском полуострове, на территории античного Боспорского царства.
19. Какие разделы археологии появляются в России во второй половине XIX – начале XX в.?
Ответ: Помимо античной археологии началось активное изучение славяно-русских, финно-угорских, булгарских, средневековых кочевнических памятников, зародилась археология каменного, бронзового и раннего железного веков.
20. Когда в России были открыты памятники древнего каменного века?
Ответ: В 70-80-е гг. XIX в. были раскопаны палеолитические стоянки Карачаровская под Муромом и Костёнки-1 под Воронежем.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.
ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
1. Цели добывания старинных предметов в Древнем мире.
2. Собирание древностей в Средние века.
3. Увлечение памятниками античного искусства в Италии.
4. Мода на античные вещи при европейских королевских дворах.
5. Открытие древних цивилизаций в бассейне восточного Средиземноморья.
6. Открытие древнейших и древних памятников в Европе.
7. Утверждение системы «трех веков» в археологической периодизации.
8. Разработка методов описания и анализа древних вещей и объектов.
9. Появление концепций миграции, «культурных кругов» и теории стадиальности.
10. Становление географического детерминизма и экологической школы в археологии.
11. Начало российской археологии: указы Петра I и организация академических экспедиций.
12. Археологические раскопки, учреждения и съезды на территории Российской империи.
13. Археологические исследования в северной части Европы (первая половина XX в.).
14. Археологические открытия в южной части Европы (первая половина XX в.).
15. Археологические раскопки в странах Азии (первая половина XX в.).
16. Археологические исследования в странах Африки и Америки (первая половина XX в.).
17. Неоэволюционизм, структурализм и эмпирические школы в археологии.
18. Поиск эффективных методов изучения археологических памятников.
19. Археологические исследования в Европе второй половины XX в.
20. Археологические исследования в Азии и Африке второй половины XX в.
21. Археологические исследования в Америке второй половины XX в.
22. Археологические исследования в Океании и Австралии второй половины XX в.
23. Модернизм и «новая археология» как ведущие теории.
24. Классическая методика разведок и раскопок археологических памятников.
25. Крупные археологические исследования в Евразии на рубеже XX/XXI вв.
26. Археологические открытия в Африке и Америке на рубеже XX/XXI вв.
27. Современные течения в археологии (постмодернизм).
28. Интенсификация изучения памятников и геоинформационные технологии.
ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
1. Скопления раритетов в святилищах, храмах и монастырях.
2. Формы накопления старых вещей: трофеи, дары, наследство.

3. Начало археологического изучения Египта.
4. Первые раскопки городов древнего Двуречья.
5. Итальянская археология: раскопки в Помпеях и Геркулануме.
6. Греческая археология: раскопки Трои, Микен и Кносса.
7. Археологические открытия древнейших памятников во Франции.
8. Создание периодизации каменного века.
9. Старое и новое поколение русских археологов, марксизм и яфетическая теория.
10. Расширение территории и хронологии археологических исследований в Советской России.
11. Открытие и изучение хараппской цивилизации.
12. Исследования памятников Древнего Китая.
13. Открытие и изучение хеттской цивилизации.
14. Исследования Элама и Ахеменидской Персии.
15. Развитие в СССР центральных и региональных археологических центров.
16. Масштабы новостроечной археологии в СССР.
17. Возрастание роли естественных наук и их методик в изучении памятников и артефактов.
18. Развитие технологических и датирующих естественнонаучных методов.
19. Модификация организационной структуры российской археологической науки.
20. Изменение законодательной базы и новые формы археологических работ в РФ.
21. Значение реконструкции археологических предметов и объектов в научных теориях.
22. Экспериментальное моделирование материальной культуры прошлого.
23. Проблемы сохранения археологических памятников (консервация, реставрация, музеефикация).
24. Использование археологических предметов и объектов в музеях и культурном туризме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1. ФОС_История становления и развития археологии_46_03_04.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254

Л1.2	Скрипкин А.С.	История отечественной археологии: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Тишкин А.А., Серегин Н.Н.	Общие вопросы изучения археологии России : [в 3 ч.]. Ч. 2: учеб. пособие	Барнаул : АЗБУКА, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4474
Л2.2	Тишкин А.А., Серегин Н.Н.	Общие вопросы изучения археологии России : в 3 ч. / Ч. III.: учебное пособие	Барнаул : Азбука, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8479

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	Добровольская М.В.	Археология: учебное пособие	М.: Прометей, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный Университет»	http://portal.edu.asu.ru/
Э2	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/
Э4	История становления и развития археологии	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11685

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный Университет» http://portal.edu.asu.ru/
Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/book/

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям. Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме учебной программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме учебной программы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом не дан ответ на поставленные вопросы и компетенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Научно-исследовательский семинар

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 114
самостоятельная работа 174

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1, 4, 5, 7, 8
курсовая работа: 2, 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**1 (2)**		**2 (3)**		**2 (4)**		**3 (5)**		**3 (6)**		**4 (7)**		**4 (8)**		**Итого**	
Недель	**16**		**19**		**16**		**21**		**15**		**23**		**12**		**14**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	14	14	16	16	14	14	16	16	14	14	16	16	12	12	12	12	114	114
Сам. работа	22	22	20	20	22	22	20	20	22	22	20	20	24	24	24	24	174	174
Итого	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	288	288

Программу составил(и):
докт. ист. наук, Профессор, Горбунов В.В.

Рецензент(ы):
докт. ист. наук, Профессор, Грушин С.П.

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является выбор и написание научно-исследовательской квалификационной работы в области археологии. Для этого необходимо решить следующие задачи: • познакомить с правилами выбора и формулировки темы исследования и составления перспективного плана работы; • научить оформлять письменную научную работу и библиографический список (курсовая работа, тезисы доклада, научная статья и др.); • привить навыки подготовки устного публичного исследовательского выступления с докладом и презентацией; • раскрыть специфику написания работ на археологические темы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию;
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия
ПК-2	Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	правила оформления библиографических списков, ссылок и иллюстративных материалов при подготовке докладов и курсовых работ; информацию об археологических находках с помощью полевых и кабинетных методов исследования; современные методы полевых и камеральных археологических исследований; особенности написании полевого отчета о раскопках в соответствии с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании; современные информационные технологии и методику получения трехмерных моделей объектов археологических исследований с помощью фотограмметрии.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	осуществлять анализ и интерпретацию археологических источников, необходимых в профессиональной деятельности; осуществлять деятельность по учету и хранению археологических коллекций и связанных с ними объектов; обрабатывать археологические коллекции для передачи их в музейный фонд; применять геоинформационные технологии в ходе экспедиционных исследований и при анализе археологических данных.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками формирования и критического анализа археологической и исторической

	информацию, исходя из ранее выработанных методологических принципов научного исследования; навыками изложения полученных результатов анализа археологической и исторической информации в устной, письменной и презентационной форме; сравнением выводов, полученных на основе анализа археологических источников, с данными других наук; законами и правилами проведения археологических работ; критической оценкой познавательных возможностей археологических источников; 3D моделированием для детального изучения отдельных находок и археологических комплексов, а также для их демонстрации при создании виртуальных музеев; мультимедийными и презентационными технологиями, веб-технологиями, технологиями обработки графической информации, технологиями работы с электронными таблицами.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Выбор темы научно-исследовательской работы						
1.1.	Определение актуальности направления научной работы и формулировка ее темы	Практические	1	4	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Определение актуальности направления научной работы и формулировка ее темы	Сам. работа	1	6	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Составление плана исследовательской работы	Практические	1	4	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Составление плана исследовательской работы	Сам. работа	1	8	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Первичное знакомство с основной литературой по теме исследования	Практические	1	6	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Первичное знакомство с основной литературой по теме исследования	Сам. работа	1	8	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Курсовая работа	Практические	2	16	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Курсовая работа	Сам. работа	2	20	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Работа с источниками и историографией						
2.1.	Определение круга источников и методик их анализа	Практические	3	4	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Определение круга источников и методик их анализа	Сам. работа	3	6	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Установление степени	Практические	3	6	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	изученности темы научной работы					Л1.2
2.4.	Установление степени изученности темы научной работы	Сам. работа	3	8	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Углубленное изучение специальной литературы по теме исследования	Практические	3	4	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Углубленное изучение специальной литературы по теме исследования	Сам. работа	3	8	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Курсовая работа	Практические	4	16	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Курсовая работа	Сам. работа	4	20	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Формулировка выводов научной работы						
3.1.	Обобщение результатов анализа источников	Практические	5	6	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Обобщение результатов анализа источников	Сам. работа	5	6	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Правила ведения научной дискуссии	Практические	5	4	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Правила ведения научной дискуссии	Сам. работа	5	8	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Аргументация авторской позиции	Практические	5	4	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Аргументация авторской позиции	Сам. работа	5	8	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Курсовая работа	Практические	6	16	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ОПК-8	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.8.	Курсовая работа	Сам. работа	6	20	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Подготовка выпускной квалификационной работы						
4.1.	Объем ВКР и ее структура	Практические	7	6	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Объем ВКР и ее структура	Сам. работа	7	12	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Оформление сносок и списка источников и литературы	Практические	7	6	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Оформление сносок и списка источников и литературы	Сам. работа	7	12	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Доклад и презентация по теме ВКР	Практические	8	12	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.6.	Доклад и презентация по	Сам. работа	8	24	ОПК-6, ПК-2	Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	теме ВКР					Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основные виды научных работ.
2. Актуальность темы научно-исследовательской работы.
3. Степень изученности темы научно-исследовательской работы.
4. Историография научно-исследовательской работы.
5. Цель и задачи научно-исследовательской работы.
6. Объект и предмет научного исследования.
7. Территориальные рамки научно-исследовательской работы.
8. Хронологические рамки научно-исследовательской работы.
9. Методы научно-исследовательской работы.
10. Источниковая база научно-исследовательской работы.
11. Практическая и теоретическая значимость научно-исследовательской работы.
12. Структура научно-исследовательской работы.
13. Оформление ссылок в научно-исследовательской работе.
14. Оформление списка источников и литературы в научно-исследовательской работе.
15. Выступление с научным докладом.
16. Подготовка презентации к научному докладу.
17. Требования к оформлению курсовой работы.
18. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Определяются научным руководителем

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность темы исследования (обоснуйте суть изучаемой вами проблемной ситуа-ции и важность темы вашей работы для конкретной области исторической науки).
2. Цель и задачи исследования (кратко сформулируйте обозначенные позиции).
3. Методология и методы исследовательской работы (перечислите основные принципы и подходы, которыми вы руководствуетесь в своей работе и конкретные методы изуче-ния).
4. Характеристика источниковой базы исследования (перечислите источники, которые вы изучаете по теме работы, согласно их принятой классификации).
5. Научная новизна результатов исследования (изложите новые, ранее не существовав-шие, результаты вашей работы).
6. Апробация исследования (перечислите научные форумы, на которых делались докла-ды по теме вашей работы и оформите список ваших публикаций по теме исследования согласно ГОСТ-2011).
7. Библиографический список и ссылки в рукописи курсовой работы (подготовьте не-большой фрагмент текста вашей работы с оформленными сносками и список литературы к нему).
8. Макет титула курсовой работы (заполните титульный лист курсовой работы согласно разработанному образцу).

Приложения

Приложение 1. ФОС_Научно-исследовательский семинар.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254
Л1.2	Шер Я.А.	Введение в археологию: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Н.Н. Серегин	Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860 http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Научно-исследовательский семинар	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4391

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный Университет» http://portal.edu.asu.ru/
Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/book/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации	колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время практиче-ского занятия определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не-удовлетворительно» по следующим критериям. Оценка «отлично» ставится, если сту-дентом дан полный, развернутый ответ на один из вопросов темы занятия, где он проде-монстрировал освоение компетенций в полном объеме. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на один из вопросов темы занятия, где он проде-монстрировал освоение компетенций в достаточном объеме. Оценка «удовлетворитель-но» выставляется, если студентом дан ответ на один из вопросов темы занятия, отли-чающийся недостаточной полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освое-ние компетенций в частичном объеме. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, ес-ли студентом не дан ответ на вопрос темы занятия и компетенции не сформированы в необходимом объеме.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время зачета оценивается на «зачтено» или «не зачтено» по следующим критериям. «Зачтено» ставит-ся, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, где он про-демонстрировал освоение компетенций в полном или достаточном объеме учебной про-граммы. «Не зачтено» выставляется, если студентом не дан ответ на поставленный во-прос и компетенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Научно-фондовая работа в музее

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки	**46.03.04. Археология**
Профиль	**Инновационная археология**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 46
самостоятельная работа 98

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (5)**		**Итого**	
Недель	**15**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	16	16	16	16
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Тишкина Т.В.

Рецензент(ы):
д.и.н, Профессор, Горбунов В.В.

Рабочая программа дисциплины
Научно-фондовая работа в музее

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование знаний по научному учету, комплектованию и хранению музейных фондов на основе принципа подлинности культурного наследия, знаний категориального аппарата, а также методов ведения музейной документации и особенностей работы с различными музейными предметами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-3	Способен применять полученные археологические знания и навыки при осуществлении деятельности в области изучения историко-культурного наследия и музейного дела

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Методы комплектования, хранения и экспонирования музейных предметов. Принятые периодизации развития человечества, разработанные в области истории, археологии и естественных наук Инструкции по приему и учету музейных коллекций
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Применять методику комплектования, хранения и демонстрации музейных предметов на практике. Устанавливать подлинность музейных предметов, оформлять музейную документацию. Использовать терминологический аппарат исторических наук и археологии и применять его при решении исследовательских задач
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Навыками выявления, регистрации, консервации, размещения музейных предметов. Приемами описания и измерения музейных предметов. Навыками ведения изучения музейных предметов и коллекций, полученных в ходе археологических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Учет музейных предметов						
1.1.	Понятие «фонды музея»	Лекции	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Комплектование фондов музея	Лекции	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Научное комплектование музейных коллекций: основные понятия, принципы, методика	Лекции	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Учет музейных фондов	Лекции	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Научная каталогизация музейных фондов	Лекции	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Создание автоматизированных учетно-информационных систем в музее	Лекции	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Положения о музейном фонде РФ и государственном каталоге музейного фонда РФ	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Положения о музейном фонде РФ и государственном каталоге музейного фонда РФ	Сам. работа	5	16	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в государственных музеях	Практические	5	8	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в государственных музеях	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.11.	Экспертная фондово-закупочная комиссия музея: особенности работы	Практические	5	4	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.12.	Экспертная фондово-закупочная комиссия музея: особенности работы	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.13.	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей из драгоценных металлов и драгоценных камней	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.14.	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей из драгоценных металлов и драгоценных камней	Сам. работа	5	8	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.15.	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей из драгоценных металлов и драгоценных камней	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.16.	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей из драгоценных	Сам. работа	5	8	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	металлов и драгоценных камней					
Раздел 2. Хранение музейных предметов						
2.1.	Понятия «хранение фондов» и «система хранения фондов»	Лекции	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Особенности хранения музейных предметов в экспозиции	Лекции	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Упаковка и транспортировка музейных предметов	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Упаковка и транспортировка музейных предметов	Сам. работа	5	8	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Музейная безопасность как система	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Музейная безопасность как система	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Режим хранения и защиты музейных предметов	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Режим хранения и защиты музейных предметов	Сам. работа	5	8	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Организация фондохранилищ и системы хранения	Практические	5	4	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Организация фондохранилищ и системы хранения	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.11.	Основные системы оборудования фондохранилищ	Практические	5	2	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.12.	Основные системы оборудования фондохранилищ	Сам. работа	5	10	ОПК-1, ПК-3, ОПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Проблема сохранения музейных предметов: содержание и актуальность.
2. Содержание понятия «фонды музея».
3. Научная организация фондов музея.
4. Процесс комплектования музейных фондов.
5. Основы научной методики комплектования фондов.
6. Включение коллекций в музейный фонд Российской Федерации: основные этапы.
7. Содержание понятия «учет музейных фондов».
8. Учетная документация музейных фондов.
9. Положение о музейном фонде РФ и Положение о государственном каталоге музейного фонда РФ: содержание документов.

10. Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в государственных музеях СССР: основные положения.
11. Экспертная фондово-закупочная комиссия музея: понятие и особенности работы.
12. Инструкция по учету и хранению музейных ценностей из драгоценных металлов и драгоценных камней: назначение и общие установки документа.
13. Инвентаризация предметов из драгметаллов.
14. Создание системы научно-справочного аппарата музейного собрания.
15. Подготовка к изданию каталогов музейных собраний.
16. Создание автоматизированных информационных систем.
17. Понятие «хранение фондов». Особенности хранения предметов из различных материалов.
18. Особенности хранения музейных предметов в экспозиции.
19. Правила упаковки различных музейных предметов при перевозке.
20. Музейная безопасность как система.
21. Температурно-влажностный и световой режимы хранения фондов.
22. Биологический режим хранения музейных фондов. Защита от загрязнителей воздуха.
23. Защита музейных предметов от механических повреждений и в экстремальных ситуациях.
24. Фондохранилище: основы рациональной организации.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Прикреплен в приложении

Приложения

Приложение 1. ФОС Н-Ф работа в музее археологи.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горбунов В.В., Тишкин А.А.	Научно-фондовая работа в музее : учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2041

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Музееведение и историко-культурное наследие.: Сборник статей.	Кемерово : КемГУКИ, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132890
Л2.2	Кимеева Т.И., Окунева И.В.	Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов: учебное пособие	Кемерово : КемГУКИ, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228103

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, находящихся в музеях СССР	http://projects.innovbusiness.ru

Э2	Инструкция по учету и хранению музейных ценностей из драгоценных металлов и драгоценных камней, находящихся в государственных музеях СССР	http://www.spbpravo.ru
Э3	Новый взгляд на музейное дело	http://www.adit.ru
Э4	Положение о фондово-закупочной комиссии музеев системы Министерства культуры	http://www.bestpravo.ru
Э5	Федеральный закон о драгоценных металлах и драгоценных камнях (извлечение)	http://www.assay.ru
Э6	Научно-фондовая работа в музее	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1846

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с последовательностью учетно-хранительской работы в музее. При изучении разделов курса студенты должны ознакомиться с особенностями определения различных групп музейных предметов, ведения музейной документации, с понятийным аппаратом по фондовой работе музея, с содержанием нормативно-правовых документов по учету, хранению и комплектованию музейных собраний; обратить внимание на методику составления паспорта научного описания для каталогизации музейных предметов; уяснить правила обеспечения сохранности музейных коллекций и техники безопасности, обеспечивающих физическую сохранность музейных собраний.
Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к промежуточной аттестации.
При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к зачетному занятию. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы археологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 81
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**19**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	26	26	26	26
Практические	46	46	46	46
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
докт. ист. наук, Профессор, Горбунов Вадим Владимирович

Рецензент(ы):
докт. ист. наук, Профессор, Грушин Сергей Петрович

Рабочая программа дисциплины
Основы археологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о такой научной дисциплине как археология. Задачи курса: • дать характеристику основных понятий, источников и методов археологии; • сформировать представление о развитии знаний по истории в процессе исследования памятников археологии Евразии (от палеолита до средневековья); • рассмотреть законодательные и правовые положения археологической деятельности; • раскрыть содержание основных археологических эпох.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;
ОПК-3	Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии;
ПК-1	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия
ПК-2	Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	терминологический аппарат исторических наук и археологи и применяет его при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач археологические факты и закономерности развития социокультурных общностей на территории России и зарубежных стран для системных исторических реконструкций при решении профессиональных задач знания об основных этапах формирования и развития археологической науки в России и за рубежом информацию об археологических находках с помощью полевых и кабинетных методов исследования современные методы полевых и камеральных археологических исследований
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	применять принятые периодизации развития человечества, разработанные в области истории, археологии и естественных наук применять исторический опыт практических и теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых в области археологии и смежных научных дисциплин осуществлять деятельность по учету и хранению археологических коллекций и связанных с ними объектов обрабатывать археологические коллекции для передачи их в музейный фонд знает особенности написании полевого отчета о раскопках в соответствии с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**

3.3.1.	современными методологическими концепциями при решении профессиональных задач основными положениями и концепциями исторических дисциплин при интерпретации археологических источников навыками сравнения выводов, полученных на основе анализа археологических источников, с данными других наук соблюдает принятые законы и правила проведения археологических работ критически оценивает познавательные возможности археологических источников

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы курса						
1.1.	Введение в археологию	Лекции	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
1.2.	Введение в археологию	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
1.3.	История формирования и развития археологии	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
1.4.	История формирования и развития археологии	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
1.5.	История становления и развития археологии в России	Практические	2	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
1.6.	История становления и развития археологии в России	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
1.7.	Археологические памятники и методы их изучения	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
1.8.	Археологические памятники и методы их изучения	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
1.9.	«Археологическая культура» – понятие современной археологии	Практические	2	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
1.10.	«Археологическая культура» – понятие современной археологии	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
1.11.	Научная регламентация археологических раскопок и разведок.	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
1.12.	Научная регламентация археологических раскопок и разведок.	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
1.13.	Современное законодательство об охране и использовании	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	памятников археологии.					
1.14.	Современное законодательство об охране и использовании памятников археологии.	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
Раздел 2. Археология эпох камня, палеометалла, раннего железного века и средневековья						
2.1.	Археология древнекаменного века	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.2.	Археология древнекаменного века	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.3.	История изучения палеолита Сибири	Практические	2	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.4.	История изучения палеолита Сибири	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.5.	Археология среднего и нового каменного века	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.6.	Археология среднего и нового каменного века	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.7.	Неолит Евразии	Практические	2	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.8.	Неолит Евразии	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.9.	Археология палеометалла	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.10.	Археология палеометалла	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.11.	Андроновская культурно-историческая общность	Практические	2	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.12.	Андроновская культурно-историческая общность	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.13.	Археология раннего железного века – скифо-сакская эпоха	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.14.	Археология раннего железного века – скифо-сакская эпоха	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая	Практические	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.16.	Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.17.	Тагарская культура	Практические	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.18.	Тагарская культура	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.19.	Археология раннего железного века – хунно-сарматская эпоха	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.20.	Археология раннего железного века – хунно-сарматская эпоха	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.21.	Хунно-сяньбийское время Центральной Азии и Южной Сибири	Практические	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.22.	Хунно-сяньбийское время Центральной Азии и Южной Сибири	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.23.	Средневековая археология Центральной и Средней Азии	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.24.	Средневековая археология Центральной и Средней Азии	Сам. работа	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.25.	Средневековая археология кочевых государств Восточной Европы	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.26.	Средневековая археология кочевых государств Восточной Европы	Сам. работа	2	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.27.	Этнокультурная история Западной Сибири в эпоху раннего средневековья	Практические	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2
2.28.	Этнокультурная история Западной Сибири в эпоху раннего средневековья	Сам. работа	2	3	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л3.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1.Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины.
2.Археологические источники.
3.Археологическая периодизация и хронология.
4.Начальный этап становления археологии.
5.Виды археологических памятников.
6.Археологические методы изучения вещественных источников.
7.Использование естественно-научных методов в археологических исследованиях.
8.Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
9.Развитие навыков человека в среднем палеолите.
10.Археология верхнего палеолита.
11.Палеолитическое искусство.
12.Дальнейшее развитие человека в голоцене. Археологические культуры мезолита.
13.Мезолитическое и неолитическое искусство.
14.Освоение человеком металлургии. Археологические культуры энеолита.
15.Археологические культуры раннего и развитого бронзового века.
16.Археологические культуры позднего бронзового века.
17.Освоение железоделательного производства и его культурно-историческое значение.
18.Кочевые культуры раннего железного века степной полосы Евразии (скифы, савроматы, саки).
19.Культуры раннего железного века в лесостепной и лесной зонах Евразии.
20.Археологические культуры Средней Азии (парфяне и кушаны).
21.Археологические культуры Восточной Европы (сарматы и гунны).
22.Культура Тюркских каганатов.
23.Согдийская культура.
24.Культура Монгольской империи.
25.Культура Хазарского каганата.
26.Культура Волжской Болгарии.
27.Культура Золотой Орды.
28.Археология России в дореволюционный период.
29.Развитие археологии в советское время. Особенности формирования кадров для науки в 1920–1940-х гг.
30.Теоретические разработки и полевые археологические изыскания во второй половине XX века.
31.Основные направления археологии на современном этапе (1990-е годы – начало XXI века).
32.История возникновения понятия «археологическая культура». Понятие «археологическая культура» в советской археологии.
33.Археологическая культура и этнос. Отношение зарубежной науки к понятию «археологическая культура».
34.Примеры современных характеристик археологической культуры. Значение понятия «археологическая культура» в науке.
35.Открытие и первоначальное осмысление палеолита Сибири (2-я половина XIX – начало XX вв.).
36.Начало профессионального изучения палеолита Сибири (30–40-е годы XX в.).
37.Изучение палеолита Сибири в 50–70-е годы XX в.
38.Выделение и обоснование раннепалеолитической и мустьерской эпохи Сибири. Современные гипотезы заселения и освоения Сибири человеком.
39.Изучение палеолита Алтая в 1980–2000-е гг.
40.Общие черты неолитической эпохи. Понятие «неолитической революции».
41.Культуры эпохи неолита Прибайкалья.
42.Неолит Алтая.
43.Андроновская культурно-историческая общность.
44.Археологические памятники андроновской культуры Алтая.
45.Основные этапы изучения скифской эпохи Алтая.
46.Культуры Алтая и сопредельных территорий в раннескифское время.
47.Пазырыкская культура: археологические объекты, виды хозяйственной деятельности, социальная стратификация общества.
48.Искусство и мировоззрение скифской эпохи Алтая.
49.Природные условия Минусинской котловины. История изучения тагарской культуры.
50.Археологические памятники тагарской культуры.
51.Империя хунну. Письменные и археологические источники. Хунну Забайкалья.
52.Южная Сибирь в гунно-сарматское время. Таштыкская культура. Кокэльская культура.
53.Горный и Лесостепной Алтай в гунно-сарматскую эпоху: кулайская и булан-кобинская культуры.
54.Западная Сибирь в раннем средневековье. Одинцовская культура.Сросткинская общность.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тема 1: История становления и развития археологии в России.
Вопросы:
1. Археология России в дореволюционный период. Указы Петра I. Первые научные экспедиции и раскопки. Археологические общества и учреждения. Археологическая комиссия (1859) и ее деятельность. Первые исследования в Сибири.
2. Развитие археологии в советское время. Особенности формирования кадров для науки в 1920–1940-х гг. Централизация и научные учреждения. Основные направления и подходы в археологических исследованиях. Общая и локальная периодизации (С.А. Теплоухов, Б.Э. Петри, А.А. Миллер, и др.).
3. Теоретические разработки и полевые археологические изыскания во второй половине XX века. Масштабные археологические раскопки на новостройках. Развитие центральных и региональных научных центров.
4. Основные направления археологии на современном этапе (1990-е годы – начало XXI века). Организационная структура российской археологической науки. Состояние археологических памятников и законодательная база по охране и использованию культурного наследия.
Тема 2: «Археологическая культура» – понятие современной археологии.
Вопросы:
1. История возникновения понятия «археологическая культура».
2. Понятие «археологическая культура» в советской археологии. Использование понятия «археологическая культура» в 30-40-е годы; Дискуссии вокруг термина «археологическая культура» в 50-80-е годы; Определение археологической культуры и теории ее обоснования.
3. Археологическая культура и этнос.
4. Отношение зарубежной науки к понятию «археологическая культура».
5. Примеры современных характеристик археологической культуры.
6. Значение понятия «археологическая культура» в науке.
Тема 3: История изучения палеолита Сибири.
Вопросы:
1. Открытие и первоначальное осмысление палеолита Сибири (2-я половина XIX – начало XX вв.).
1.1. Обнаружение и изучение стоянок Иркутский госпиталь, Томская стоянка, Афонтова гора и др. Деятельность И.Т. Савенкова.
1.2. Находки каменных орудий М.Д. Копытовым на Алтае.
2. Начало профессионального изучения палеолита Сибири (30–40-е годы XX в.). Работы М.М. Герасимова, А.П. Окладникова, Г.П. Сосновского, С.М. Сергеева и др.
3. Изучение палеолита Сибири в 50–70-е годы XX в. Выделение культур и этнокультурных ареалов. Особенности палеолитического искусства Сибири.
4. Выделение и обоснование раннепалеолитической и мустьерской эпохи Сибири. Современные гипотезы заселения и освоения Сибири человеком.
5. Изучение палеолита Алтая в 1980–2000-е гг.
5.1. Исследование палеолита в пещерах.
5.2. Исследование открытых многослойных стоянок.
Тема 4: Неолит Евразии.
Вопросы:
1. Природно-экологические условия в эпоху неолита на территории Евразии.
2. Общие черты неолитической эпохи. Понятие «неолитической революции».
3. Культуры эпохи неолита Прибайкалья (краткая история изучения, хронология, особенности погребальных памятников, облик материальной культуры, основные хозяйственные занятия):
3.1. Исаковская культура.
3.2. Серовская культура.
3.3. Китойская культура.
4. Неолит Алтая.
Тема 5: Андроновская культурно-историческая общность.
Вопросы:
1. Природно-экологические условия в эпоху бронзы на территории Евразии.
2. Понятие «культурно-историческая общность».
3. Андроновская культурно-историческая общность.
3.1. Открытие первых памятников андроновской культуры. Определение их места в культурно-исторической схеме С.А. Теплоухова.
3.2. Современные представления о датировке и территории распространения андроновской культурно-исторической общности.

3.3. Погребальный обряд. Социальная организация. Мировоззрение.
3.4. Поселенческие комплексы. Хозяйство.
3.5. Особенности материальной культуры.
3.6. Искусство.
4. Археологические памятники андроновской культуры Алтая.
Тема 6: Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая.
Вопросы:
1. Основные характеристики природных условий Алтая.
2. Основные этапы изучения скифской эпохи Алтая.
3. Характеристика понятий «скифская эпоха», «раннескифское время», «пазырыкское время» «ранние кочевники», «эпоха раннего железа».
4. Культуры Алтая и сопредельных территорий в раннескифское время
5. Проблема происхождения пазырыкской культуры и основные подходы к ее решению (В.В. Радлов, С.И. Руденко, М.П. Грязнов, Л.С. Марсадолов, В.А. Могильников и др.).
6. Основные археологические объекты скифской эпохи (образование мерзлоты, феномен мумий, элитные курганы и т.д.). Планиграфия погребально-поминальных памятников. Поселения.
7. Основные виды хозяйственной деятельности населения Алтая скифской эпохи. Вооружение и военное дело пазырыкских племен. Социальная стратификация пазырыкского общества.
8. Искусство скифской эпохи Алтая. Основные образы. Мировоззрение.
Тема 7: Тагарская культура.
Вопросы:
1. Основные характеристики природных условий Минусинской котловины. Территория распространения памятников тагарской культуры.
2. История изучения.
3. Хронология и периодизация.
4. Проблемы происхождения и развития.
5. Погребальный обряд и причины его изменений.
6. Основные археологические памятники тагарской культуры (Тагарский остров, Уйбатский чаатас, Салбыкские курганы и др.).
7. Специфика погребального инвентаря в женских и мужских захоронениях.
8. Развитие цветной металлургии и позднее появление железа. Основные формы металлических изделий.
9. Звериный стиль и его развитие.
10. Комплекс скифского облика в тагарской культуре.
Тема 8: Хунно-сяньбийское время Центральной Азии и Южной Сибири.
Вопросы:
1. Природно-климатические условия на территории Южной Сибири и Центральной Азии в гунно-сарматскую эпоху.
2. Империя хунну. Письменные и археологические источники. Общественный строй.
3. Хунну Забайкалья: история изучения, археологические памятники (Ильмовая падь, Царан, Иволгинский комплекс и др.), погребальный обряд, предметный комплекс, хозяйство, социальная организация, искусство.
4. Южная Сибирь в гунно-сарматское время. Таштыкская культура. Кокэльская культура.
5. Горный и Лесостепной Алтай в гунно-сарматскую эпоху: кулайская и булан-кобинская культуры.
Тема 9: Этнокультурная история Западной Сибири в эпоху раннего средневековья.
Вопросы:
1. Этнополитическая ситуация на востоке Евразии в позднетюркское время: Уйгурский, Кыргызский и Кимакский каганаты. Кыпчаки.
2. Западная Сибирь в период Великого переселения народов и раннем средневековье: одинцовская культура.
3. Западная Сибирь в конце раннего – начале развитого средневековья: сросткинская культура.

Приложения

Приложение 1. ФОС по дисциплине Основы археологии.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л1.1	Скрипкин А.С.	История отечественной археологии: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5
Л1.2	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Шер Я.А.	Введение в археологию: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Н.Н. Серегин	Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860 http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860
Л3.2	Тишкин А.А., Серегин Н.Н.	Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие	Барнаул: Азбука, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8479

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Основы археологии	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6704

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный Университет» http://portal.edu.asu.ru/
Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/book/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с археологической периодизацией.
Обучающимся необходимо ознакомиться с историей археологических исследований, основными видами археологических памятников и археологической периодизацией; обратить внимание на применение основных методов археологических исследований; усвоить приемы обработки археологических материалов и опыт работы с научной литературой по археологии.
Основу дисциплины «Основы археологии» составляют лекции. Они предоставляют студентам систематизированные теоретические знания по основным темам изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется изложению фактического материала и освещению имеющихся проблем, что стимулирует познавательную деятельность, творческое мышление и формирует профессионально-значимые свойства и качества. Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к экзамену.
Практические занятия предназначены для закрепления и углубления теоретических знаний. Подготовку к ним следует начинать с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание необходимо обратить на объяснение явлений и фактов, а также на аргументацию выводов. Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к экзамену. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время практического занятия определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям. Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на один из вопросов темы занятия, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на один из вопросов темы занятия, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на один из вопросов темы занятия, отличающийся недостаточной полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом не дан ответ на вопрос темы занятия и компетенции не сформированы в необходимом объеме.
Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на экзамене.
По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации.
Формой промежуточной аттестации по итогам освоения курса является экзамен. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Экзамен призван оценить освоение студентом дисциплины «Основы археологии», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение

монологической речью и иные коммуникативные навыки.
В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 45 минут.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям.
Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме учебной программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме учебной программы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом не дан ответ на поставленные вопросы и компетенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Охрана объектов культурного и природного наследия в России и за рубежом

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 130

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**3 (6)**		**Итого**	
Недель	**23**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	130	130	130	130
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Грушин С.П.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рабочая программа дисциплины
Охрана объектов культурного и природного наследия в России и за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение студентами системой знаний междисциплинарного уровня о сохранении культурного и природного наследия, изучение основных этапов сохранения культурного и природного наследия на Алтае (Алтайский край, Республика Алтай), анализ и характеристика различных видов объектов культурного и природного наследия (национального и всемирного), определение его роли и места в современной жизни региона. Для выполнения данной цели ставятся следующие задачи: – подходы к определению понятий памятник истории и культуры, историко-культурное и природное наследие; – основные законы РФ, регулирующие отношения людей в сфере охраны и использования культурного и природного наследия; – основные современные проблемы в памятникоохранительной деятельности региона; – перспективы развития памятникоохранительной деятельности в современной России на федеральном и региональном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7	Способен осуществлять профессиональную деятельность в области проведения историко-культурной экспертизы территорий нового хозяйственного строительства.
ПК-4	Способен применять полученные знания и навыки в области охраны историко-культурного наследия, включая археологические памятники, при подготовке информационно-аналитических материалов для руководителя организации
ПК-5	Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	– основные этапы становления и развития отечественного и зарубежного законодательства об охране объектов культурного наследия; – основные современные документы об охране объектов культурного и природного наследия Алтая; – особенности государственной системы охраны культурного и природного наследия на региональном уровне
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	– применять теоретические и методологические основы историко-культурного знания в исследованиях объектов культурного и природного наследия; – использовать на практике основы действующего законодательства в сфере сохранения культурного наследия, в т.ч. осуществлять контроль за использованием памятников арендаторами и владельцами
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	методами подготовки и реализации инновационных разработок в области охраны культурного и природного наследия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Охрана историко-культурного и природного наследия Алтая						
1.1.	Теоретико-методологические аспекты охраны историко-культурного и природного наследия	Лекции	6	6	ОПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Классификация памятников природы, истории и культуры.	Сам. работа	6	15	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Классификация памятников природы, истории и культуры.	Практические	6	2	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Региональные законодательства об охране культурного и природного наследия Алтайского края и Республики Алтай	Сам. работа	6	15	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Региональные законодательства об охране культурного и природного наследия Алтайского края и Республики Алтай	Практические	6	6	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические аспекты охраны историко-культурного и природного наследия	Лекции	6	6	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Формы и методы использования памятников.	Сам. работа	6	15	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Формы и методы использования памятников.	Практические	6	4	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	Памятники истории и культуры Алтая Особо охраняемые природные территории Алтая	Сам. работа	6	15	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.10.	Памятники истории и культуры Алтая Особо охраняемые природные территории Алтая	Практические	6	6	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.11.	Природопользование на территории традиционного проживания коренных малочисленных народов на территории Алтайского края и Республики Алтай.	Лекции	6	4	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.12.	Социально-экономическое и культурное развитие малых народов Алтая (на примере туба, кумандинцы, шорцы, челканцы, южные алтайцы).	Сам. работа	6	15	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.13.	Социально-экономическое и культурное развитие малых народов Алтая (на примере туба, кумандинцы, шорцы, челканцы, южные алтайцы).	Практические	6	6	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.14.	Охрана и использование историко-культурного и природного наследия Алтая	Лекции	6	4	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.15.	Федеральное законодательство в области традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.	Сам. работа	6	20	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.16.	Федеральное законодательство в области традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.	Практические	6	6	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.17.	Составление документации на памятник истории и культуры	Сам. работа	6	5	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.18.	Анализ правовых документов в сфере охраны и использования объектов культурного и природного наследия	Сам. работа	6	6	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.19.	Разработка аналитических записок	Сам. работа	6	6	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.20.	Подготовка презентаций	Сам. работа	6	6	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.21.	Аналитические записки по памятникам наследия	Сам. работа	6	6	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.22.	Презентации учреждений музейного типа	Сам. работа	6	6	ОПК-7, ПК-4, ПК-5	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к аттестации. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. Используемые формы текущего контроля: контрольные работы, устный опрос, сообщение, тестирование.

Понятия «историко-культурное» и «природное» наследия.
Историко-культурная среда и ее составляющие части.
Определение понятия «памятник истории и культуры».

Систематическая классификация памятников истории и культуры.
Признаки, свойства и функции памятников истории и культуры.
Современное российское законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры.
Выявление и учет памятников истории и культуры.
Охрана. Виды, цели, категории охраны памятников истории и культуры.
Историко-культурная экспертиза историко-культурных объектов
Законодательство в сфере сохранения культурного и природного наследия в странах Запада: США, ФРГ, Италия
Законодательство в сфере сохранения культурного и природного наследия в странах Азии: КНР, Япония.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Предусмотрены аудиторные самостоятельные и контрольные работы по разделам:
Понятия «историко-культурное» и «природное» наследия.
Историко-культурная среда и ее составляющие части.
Определение понятия «памятник истории и культуры».
Систематическая классификация памятников истории и культуры.
Признаки, свойства и функции памятников истории и культуры.
Современное российское законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры.
Выявление и учет памятников истории и культуры.
Охрана. Виды, цели, категории охраны памятников истории и культуры.
Историко-культурная экспертиза историко-культурных объектов
Законодательство в сфере сохранения культурного и природного наследия в странах Запада: США, ФРГ, Италия
Законодательство в сфере сохранения культурного и природного наследия в странах Азии: КНР, Япония.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. «Целями государственной охраны объектов культурного наследия являются:
а) государственный контроль за соблюдением законодательства в области охраны и использования объектов культурного наследия;
б) предотвращение повреждения, разрушения или уничтожения объектов культурного наследия;
в) защита от неблагоприятного воздействия окружающей среды и от иных негативных воздействий;
г) проведение историко-культурной экспертизы;
д) разработка проектов зон охраны объектов культурного наследия.

2. К задачам государственной охраны объектов культурного наследия относятся:
а) установление ответственности за нанесение ущерба объекту культурного наследия;
б) предупреждение изменения облика и интерьера объектов культурного наследия;
в) согласование проектов зон охраны объектов культурного наследия, землеустроительной, градостроительной и проектной документации, градостроительных регламентов;
г) предотвращение нарушения установленного порядка использования, перемещения объектов культурного наследия;
д) установление границы территории объекта культурного наследия как объекта градостроительной деятельности особого регулирования.

Приложения

Приложение 1. ФОС_Охрана объектов культурного_46.03.04.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	авт.-сост. С.П. Грушин, И.И. Назаров	Историко-культурное наследие Алтая: учеб.-метод. комплекс для студентов бакалавриата	Изд-во АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/941

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Комарова	Сохранение природного и культурного наследия (экология культуры): учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/229
Л2.2	Гребенникова Т.Г.	История и методология исследования культурного и природного наследия: учебное пособие	Издательство Алтайского государственного университета, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/67

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт «Росохранкультуры». Режим доступа: http://rosohrancult.ru/	
Э2	Веденин Ю.А., Кулешова М.Е. Культурные ландшафты как категория наследия. Режим доступа: http://heritage.unesco.ru	
Э3	Институт наследия. Режим доступа: www.heritage-institute.ru	
Э4	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU включает полнотекстовые версии и библиографические указатели статей из научных журналов по различным отраслям знаний. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/	
Э5	Портал «Музеи России». Режим доступа: www.museum.ru	
Э6	Сайт «Музей будущего» включает статьи и аналитические материалы по менеджменту и дизайну современных музеев, а также публикации по сохранению объектов наследия. Режим доступа: http://www.future.museum.ru/	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Инструкция по освоению электронного курса и правила балльно-рейтинговой системы оценивания Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД) размещен на Едином образовательном портале АлтГУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профессиональная этика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., ст.пр, Сайберт В.О.;канд. культурологии, Доцент, Шорина Д.Е.;д.и.н., Проф, Грушин С.П.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- формирование у обучающихся способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, осуществлять социальное взаимодействие в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии;**
ОПК-3.1	Знает археологические факты и закономерности развития социокультурных общностей на территории России и зарубежных стран для системных исторических реконструкций
ОПК-3.2	Знает основные этапы формирования и развития археологии в России и за рубежом для оценки уровня современных знаний
ОПК-3.3	Применяет в профессиональной деятельности исторический опыт практических и теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых в области археологии и смежных научных дисциплин
ОПК-3.4	Использует основные положения и концепции исторических дисциплин при интерпретации археологических источников
ОПК-3.5	Применяет знания вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии при подготовке и проведении тематических занятий
ОПК-8	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.**
ОПК-8.1	Знает современные информационные технологии и методику получения трехмерных моделей объектов археологических исследований с помощью фотограмметрии
ОПК-8.2	Применяет геоинформационные технологии в ходе экспедиционных исследований и при анализе археологических данных
ОПК-8.3	Выполняет 3D моделирование для детального изучения отдельных находок и археологических комплексов, а также для их демонстрации при создании виртуальных музеев
ОПК-8.4	Использует в профессиональной деятельности мультимедийные и презентационные технологии, веб-технологии, технологии обработки графической информации, технологии работы с электронными таблицами
ПК-5	**Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий**
ПК-5.1	Анализирует достоверность информации об археологических предметах и памятниках при подготовке документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации
ПК-5.2	Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музеях и учреждениях музейного типа.
ПК-5.3	Оценивает важность и привлекательность памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности
ПК-5.4	Осуществляет коммуникацию, направленную на популяризацию археологического наследия, со средствами массовой информации и в ходе тематических мероприятий

ПК-5.5	Может обеспечить письменные деловые контакты и организовать мероприятия, связанные с презентацией историкокультурного наследия
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**
УК-10.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-10.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-10.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования
УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**
УК-11.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-11.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	-нормы профессиональной этики; -требования профессиональных стандартов; -основные принципы саморазвития личности
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	-соблюдать требования профессиональных стандартов; - управлять своим временем в профессиональной деятельности; -осуществлять социальное взаимодействие в профессиональной сфере
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	-умением выстраивать траекторию своего профессионального развития; -умением ориентироваться в нормах профессиональной этики; -навыками социального взаимодействия в коллективах музейных учреждений.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Этика как наука и явление духовной культуры						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Введение. Цель и задачи дисциплины. Этика как наука и явление духовной кудьтуры	Лекции	3	6	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-5.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3, Л2.3
1.2.	Этика как наука и явление духовной культуры	Сам. работа	3	10	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-5.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
Раздел 2. Профессиональная этика и профессиональная культура сотрудников музеев						
2.1.	Соотношение понятий профессиональная этика и профессиональная культура	Лекции	3	6	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-5.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3
2.2.	Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях. Основные формы профессиональной этики представителей профессий, объектом труда которых является человек	Практические	3	10	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-5.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.3.	Назначение и основные принципы профессиональной этики. Профессиональные кодексы как как способы закрепления стандартов поведения	Сам. работа	3	10	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-5.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.4.	Этические аспекты профессиональной деятельности	Практические	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-5.5	
2.5.	Этические проблемы в работы с различными категориями посетителей музеев	Сам. работа	3	10	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.3
2.6.	Этические проблемы в работы с различными категориями посетителей музеев	Практические	3	2	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-5.5	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.3
2.7.	Управление конфликтом в профессиональной сфере	Сам. работа	3	10	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-5.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3
2.8.	Функциональная характеристика делового и профессионального общения	Практические	3	6	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-5.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3
2.9.	Этикет как социальное явление	Сам. работа	3	10	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					5.5	
2.10.	Корпоративный этикет: понятие и основные принципы	Сам. работа	3	8	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-5.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
2.11.	Требования современного этикета	Сам. работа	3	6	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-5.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3, Л2.3
2.12.	Национальные особенности делового общения	Сам. работа	3	12	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-11.2, УК-10.1, УК-10.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ПК-5.4, ОПК-8.4, ПК-5.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.3, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6785

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1. Этика - это философская наука, объектом изучения которой ...
А.... является мораль.
Б.... являются нравственные отношения.
В.... являются нравственные проблемы общества.
Г.... является Закон.
ОТВЕТ: а
ВОПРОС 2. Мораль - это ...
А.... общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определённой ситуации.
Б.... форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе.

В.... общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
ОТВЕТ: б.
ВОПРОС 3.Социальные нормы – это ...
А.... правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
Б.... правила поведения людей при совершении обрядов.
В.... общепринятые, в рамках социальной общности (группы), правила, образцы поведения или действия в определённой ситуации.
ОТВЕТ: в
ВОПРОС 4. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе – это ...
А.... моральные нормы.
Б.... корпоративные нормы.
В.... правые нормы.
Г.... модальные нормы.
ОТВЕТ: а.
ВОПРОС 5. Термин «этика» в научный оборот ввёл ...
А.... Протагор.
Б.... Демокрит.
В.... Аристотель.
Г.... Экклезиаст.
ОТВЕТ: в
ВОПРОС 6. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
А.... государство.
Б.... культура.
В.... человек.
ОТВЕТ: в
ВОПРОС 7. Возникновение профессиональной этики было обусловлено ...
А.... необходимостью регулировать общественные отношения.
Б.... стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.
В.... общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений.
ОТВЕТ: в
ВОПРОС 8. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:
а) Платон (428-328 до н.э.)
б) Сократ (469-399 до н.э.).
в) Аристотель (384-322 до н.э.),
г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)
ОТВЕТ: б
ВОПРОС 9. В истории развития этики как науки можно выделить:
а) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
б) 2 этапа: античная этика, современная этика.
в) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
г) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
ОТВЕТ: в
ВОПРОС 10. Ответственность — это:
а) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
б) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
ОТВЕТ: в
ВОПРОС 11. Укажите верное определение
А) Деловая этика представляет собой совокупность принципов поведения людей.
Б) Деловая этика представляет собой поведение людей в конфликтных ситуациях.
ОТВЕТ:а
ВОПРОС 12. Укажите верное определение

А) Термин “этика” появился в древней Греции.
Б) Термин “этика” появился в Европе эпохи Возрождения.
ОТВЕТ: а
ВОПРОС 13. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
А) доброжелательность;
Б) порядочность;
В) тактичность;
Г) уважительность;
Д) эгоизм
ОТВЕТ: д
ВОПРОС 14. К невербальным средствам делового общения относятся:
А) деловая переписка;
Б) мимика; жесты;
В) профессиональный жаргон;
Г) речевые конструкции;
Д) социальные диалекты
ОТВЕТ: б
ВОПРОС 15. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?
А) все ответы верны;
Б) психологию делового общения;
В) служебный этикет;
Г) технику делового общения;
Д) этику делового общения
ОТВЕТ: а
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1:Прочитайте определение системного элемента науки и дайте ему определение.
«То, что произошло на самом деле и зафиксировано точным измерением его качественных и количественных параметров в знаковой форме конкретного языка науки».
ОТВЕТ: Научный факт
ВОПРОС 2:Прочитайте определение системного элемента науки и дайте ему определение.
«Актуальное противоречие, возникающее между теоретически незавершённым образом объекта и необходимостью его заполнения недостающими фрагментами, сторонами, связями и отношениями».
ОТВЕТ: Научная проблема
ВОПРОС 3: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– признание закономерной связи между прошлым и настоящим. Любой процесс рассматривается не как циклический, а как последовательный. Любое событие, происходящее сейчас, имеет свои корни в прошлом.
ОТВЕТ: Принцип историзма
ВОПРОС 4: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– научный принцип, который ориентирует исследователя на понимание определенной субъективности той информации, с которой ему приходится работать, умение оценить степень этой субъективности, умение и стремление минимизировать всякую субъективность, искажающую реальность.
ОТВЕТ: Принцип объективности
ВОПРОС 5: _____ — наука, находящаяся на стыке естественных и общественных наук
ОТВЕТ: Антропология
ВОПРОС 6 _____- содержит библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.
ОТВЕТ: Библиографический список
ВОПРОС 7 _____- это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц.
ОТВЕТ: Соавторство
ВОПРОС 8 _____ - это процесс или явление действительности с которой работает исследователь.
ОТВЕТ: Объект исследования
ВОПРОС 9 _____- это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не
выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

ОТВЕТ6 Предмет исследования
ВОПРОС 10. _____— наука, изучающая народы-этносы и другие этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру.
ОТВЕТ: Этнография
ВОПРОС 11:Прочитайте определение системного элемента науки и дайте ему определение. «Достоверное (в диалектическом смысле) знание об определенной области действительности, представляющее собой систему понятий и утверждений и позволяющее объяснять и предсказывать явления из данной области».
ОТВЕТ: Теория
ВОПРОС 12: Назовите виды письменных исторических источников.
ОТВЕТ: законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)
ВОПРОС 13. Каким кеглем оформляется курсовая работа?
ОТВЕТ: Times New Roman, 14
ВОПРОС 14: Перечислите базовые требования к проведению историографического анализа.
ОТВЕТ: корректность; объективность; аналитическая стройность и структурированность.
ВОПРОС 15. Объем курсовой работы, как правило, составляет _____ страниц
ОТВЕТ: 25-40
ВОПРОС 16. Количество использованных литературы и источников – _____ позиций.
ОТВЕТ: не менее 15–20
ВОПРОС 17._____– это самостоятельная учебная научно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общенаучным и/или специальным дисциплинам учебного плана.
ОТВЕТ: Курсовая работа
ВОПРОС 18. Работа оформляется в соответствии со следующей структурной схемой:_____
ОТВЕТ: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, • список использованных источников и литературы, перечень условных обозначений, сокращений, приложения.
ВОПРОС 19. _____- обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе.
ОТВЕТ: предмет исследования
ВОПРОС 20: Дайте определение принципу историзма.
ОТВЕТ: признание закономерной связи между прошлым и настоящим. Любой процесс рассматривается не как циклический, а как последовательный. Любое событие, происходящее сейчас, имеет свои корни в прошлом

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1. Экскурсия – это:
а) совокупность приемов, методов, средств учебно-воспитательной работы с группой, проводимая вне аудитории и направленная на систематизацию и обобщение знаний по предмету;
б) учебно-воспитательный процесс, направленный на изучение природных особенностей местности;
в) форма учебной работы с группой учащихся, проводимая как в аудитории, так и вне её с развивающей целью, направленная на углубление вне программных знаний по предмету;
г) методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ объектов и рассказ о событиях, связанных с ними.
ОТВЕТ: г.

ВОПРОС 2. По какому признаку НЕ классифицируются экскурсии:
а) по составу и количеству участников;
б) по месту проведения;
в) по времени проведения;
г) по способу передвижения.
ОТВЕТ: в.
ВОПРОС 3. К основным типам экскурсии НЕ относятся:
а) ознакомительная;
б) образовательная;
в) воспитательная;
г) детская.
ОТВЕТ: г.
ВОПРОС 4. В каком году была впервые проведена международная акция «Ночь музеев»:
а) 1965 г.
б) 1978 г.
в) 1997 г.
г) 2005 г.
ОТВЕТ: в.
ВОПРОС 5. Музейное мероприятие, проходящее с периодичностью один раз в два года, называется:
а) биеннале
б) выставка
в) фестиваль
г) конкурс
ОТВЕТ: а.
ВОПРОС 6. Одна из базовых форм работы музея, представляющая собой объединение, как правило, группы детей, работающих под руководством музейного сотрудника:
а) клуб;
б) экскурсия;
в) фестиваль;
г) кружок.
ОТВЕТ: г.
ВОПРОС 7. Приуроченная к Международному дню музеев мировая музейная акция называется:
а) Музей для всех;
б) Музейная ночь;
в) Дар музею;
г) Музей на открытке.
ОТВЕТ: б.
ВОПРОС 8. Крупнейший музейный фестиваль России называется:
а) Музей без границ;
б) Наследие и память;
в) Музей для всех;
г) Интермузей.
ОТВЕТ: г.
ВОПРОС 9. К какой форме экспонирования относится выставка?
а) Стационарной.
б) Временной.
ОТВЕТ: б.
ВОПРОС 10. Когда предмет приобретает статус экспоната?
а) После поступления в музей.
б) После размещения в экспозиции.
ОТВЕТ: б.
ВОПРОС 11. Когда зародилось протоэкспонирование?
а) В эпоху Античности.
б) В эпоху Возрождения.
ОТВЕТ: б.
ВОПРОС 12. Какую роль в экспозиции выполняет этикетаж?
а) Пояснительную.
б) Содержательную.
ОТВЕТ: а
ВОПРОС 13. Какой метод экспонирования появился раньше?
а) Ансамблевый.
б) Систематический.

ОТВЕТ: б
ВОПРОС 14. Музейные предметы и коллекции - это
а) движимое материальное наследие
б) памятники истории и культуры
в) недвижимое материальное наследие
г) нематериальное культурное наследие
ОТВЕТ: а
ВОПРОС 15. Вид проектной междисциплинарной научно-художественной деятельности по формированию предметной, содержательной и пластической среды экспозиции музейной, включающий научное, художественное, технологическое проектирование, а также информационное обеспечение
а) архитектурное решение экспозиции
б) проектирование музейной экспозиции
в) выставочный дизайн
г) музейный дизайн
ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– временно действующая музейная экспозиция, создаваемая с целью актуализации наследия, удовлетворения запросов различных целевых аудиторий музея, расширения коммуникативных возможностей музея.
ОТВЕТ: выставка.
ВОПРОС 2: Дайте термин согласно приведенному определению.
_____– комплексная форма культурно-образовательной деятельности музеев, основанная на различных приемах активации музейной аудитории, усиливающих эмоциональное воздействие: театрализации, игре, применении особой атрибутики.
ОТВЕТ: музейный праздник.
ВОПРОС 3: Одна из базовых форм работы музея, представляющая центр общения людей, объединенных общим интересом и осуществляющий свою деятельность главным образом путем самоорганизации, называется_____.
ОТВЕТ: музейный клуб.
ВОПРОС 4. Дайте термин согласно приведенному определению.
_____ – метод, предполагающий создание игровой среды в музеях или в музеефицированных объектах как формат для знакомства посетителями с экспозицией или подачи им информации в интерактивной форме.
ОТВЕТ: музейная игра.
ВОПРОС 5. Документ, представляющий собой уточненный развернутый план экскурсии с методическими указаниями, определяющий содержание экскурсии, объекты и приемы показа, маршрут и продолжительность называется_____.
ОТВЕТ: методическая разработка экскурсии.
ВОПРОС 6.
Одна из традиционных и наиболее ранних по времени возникновения форм работы музея, представляющая популяризацию научных знаний и сопровождающаяся демонстрацией коллекций, приборов и опытов называется_____.
ОТВЕТ: музейная лекция.
ВОПРОС 7.
Мероприятие, являющееся средством «публикации» и обсуждения группой компетентных лиц результатов исследований, проводимых музейными сотрудниками, а также способом установления и развития контактов с научной общественностью называется_____.
ОТВЕТ: музейная конференция.
ВОПРОС 8.
Одна из форм культурно-образовательной деятельности музея, направленная на выявление активности аудитории, объединение знатоков и приобщения их к работе музея называется_____.
ОТВЕТ: музейный конкурс.
ВОПРОС 9. Перечислите основные функции экскурсии.
ОТВЕТ: функция информации, функция организации культурного досуга, функция формирования

интересов человека.
ВОПРОС 10. Назовите основные приемы ведения экскурсии.
ОТВЕТ: показ, рассказ, беседа, моторные приемы.
ВОПРОС 11. Назовите основные этапы создания экскурсии.
ОТВЕТ: формулирование темы экскурсии и определение цели; составление библиографического списка; изучение литературы, источников, экспозиции и экспонатов; отбор объектов экскурсионного показа и составление маршрута; работа над содержанием экскурсии; работа над методикой ведения экскурсии; подготовка и оформление документации — развернутого плана экскурсии, справочного материала; прием (сдача) экскурсии и включение ее в экскурсионную тематику; работа над совершенствованием экскурсии; составление методических разработок.
ВОПРОС 12: Культурно-образовательная деятельность как одно из основных направлений деятельности музея осуществляется через _____ и _____
Ответ: экскурсии и выставки
ВОПРОС 13: Первичный структурный элемент экспозиции музейной называется_____
Ответ: экспонат
ВОПРОС 14: Основная форма презентации музеем историко-культурного и природного наследия в виде искусственно созданной предметно-пространственной структуры, называется _____
Ответ: экспозиция
ВОПРОС 15: Экспозиционный метод демонстрации однородных музейных предметов (коллекций) в соответствии с классификацией профильной науки или принятой в музее, называется_____
Ответ: систематический
ВОПРОС 16: Форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре объектов музейного показа под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту называется _____
Ответ: экскурсия
ВОПРОС 17: Группа детей или подростков, объединенных по интересам и работающих под руководством музейного сотрудника называется_____
Ответ: кружок
ВОПРОС 18: «_____» — это набор иллюстративного материала, который демонстрируется на определенных этапах экскурсии.
Ответ: Портфель экскурсовода
ВОПРОС 19: _____ — это общность людей, объединенных интересом к музею, что находит выражение в определенной активности и мотивации его посещения.
Ответ: Музейная аудитория
ВОПРОС 20: Уровень готовности к восприятию музейной информации характеризуется также с помощью понятия _____
Ответ: музейная культура посетителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 2,5 балла. Оценивание КИМ в целом:

«зачет» – верно выполнено 51-100% заданий. «незачет» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-413908#page/1
Л1.2	под общ. ред. А. А. Гусейнова	Этика: учебник для академического бакалавриата	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E6F0F5A9-D93A-40E0-8294-9F830162B8AA/etika
Л1.3	Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В.	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Кикоть В.Я.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебник	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online",2	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=692097
Л2.2	Алексина, Т. А.	Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/503A4759-1FC2-444C-B94D-D2327300B092
Л2.3	Скворцов А.А.	ЭТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B568B53E-55FF-420E-BEE4-0197CFB6E5E5
Л2.4	Н. П. Иванова	Музейная педагогика: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/741
Л2.5	Спивак В.А.	ДЕЛОВАЯ ЭТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Этический кодекс ИКОМ для музеев		http://www.yarmp.yar.ru/wp-content/uploads/2013/04/Kodeks-muzejnoj-e-tiki-	

		IKOM.pdf
Э2	Кодекс этики музейных работников	http://www.mgomz.ru/wp-content/uploads/2016/06/Kodeks-e%60tiki.pdf
Э3	Профессиональная этика	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6785

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Критерии оценивания работы студента на практическом занятии. «Отлично» выставляется студенту, который дал полный, последовательный, развернутый ответ (на вопрос из плана практического занятия), продемонстрировал знания, подчерпнутые из рекомендованной литературы и источников, активно работал на занятии, отвечал на дополнительные вопросы. «Хорошо» выставляется студенту, который дал развернутый ответ (на вопрос из плана практического занятия), продемонстрировал знания, подчерпнутые из рекомендованной литературы и источников, однако допустил неточности в ответе. «Удовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ (на вопрос из плана практического занятия), отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия, с нарушением последовательности, допустил несколько ошибок в содержании. Продемонстрировал частичное изучение указанной литературы и источников. «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который отказался отвечать на вопрос из плана занятия, или дал ответ, содержащий ряд серьезных неточностей, неглубокое раскрытие темы, незнание большей части литературы и источников. При получении оценки «неудовлетворительно», студенту рекомендуется вновь обратиться к изучению вопросов из плана занятия и продемонстрировать знания на индивидуальной консультации с преподавателем.

Рекомендации для выполнения письменных работ
В ходе реализации дисциплины студентам предлагаются темы для выполнения письменных работ в виде конспектов.
Под конспектом принято подразумевать систематизированный набор логически взаимосвязанных записей, основой для которого является какой-либо источник/источники. В зависимости от структуры конспекты разделяются на:
– плановый: в начале работы по конспектированию источника заявлен план, которому соответствуют параграфы конспекта; плановый конспект удобен при работе с большими текстами, гарантирует высокий процент усвоения материала;
– текстуальный: в его основе лежат цитаты из источника/источников; за логичность изложения отвечают тезисы автора конспекта и присутствие плана; текстуальный конспект буквально состоит из фактов, приведенных в источнике/источниках и дословных цитат;
– свободный конспект может начинаться с плана, а закончиться цитатами из источника/источников; для составления свободного конспекта особое значение приобретает способность к логичному, краткому и точному формулированию сути вопроса; составляя этот конспект нужно иметь навыки по осмыслению сути материала и богатый словарный запас; в начале конспекта указывается автор, полное название источника, выходные данные; кроме краткого изложения основных идей автора/авторов, приводятся собственные рассуждения и замечания; аргументы записываются подробно, с использованием цитат; запись производится аккуратно, компактно; конспект может сопровождаться таблицами, схемами.

Критерии оценивания письменной работы
Работа считается выполненной при соблюдении следующих требований:
– содержательность конспекта, соответствие теме, плану;
– отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
– ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
– наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
– грамотность изложения.

Критерии оценивания ответов студентов на зачетном занятии.
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 2,5 балла. Оценивание КИМ в целом:
«зачет» – верно выполнено 51-100% заданий.
«незачет» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этнология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Направление подготовки **46.03.04. Археология**

Профиль **Инновационная археология**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Учебный план **46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 111
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**21**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	26	26	26	26
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
кин, доцент, Назаров И.И.

Рецензент(ы):
дин, профессор, Грушин С.П.

Рабочая программа дисциплины
Этнология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является знакомство студентов с основами этнологической науки. Для достижения намеченной цели поставлены следующие задачи: 1. Характеристика этнологии как науки о народах-этносах. В процессе решения данной задачи предполагается раскрыть вопросы: ¬ место этнологии в системе специальных и общеобразовательных дисциплин; ¬ объект и предмет этнологии; ¬ понятия и проблемы этнологии; ¬ источники и методика этнологических исследований; ¬ прикладные аспекты этнологии; ¬ критерии классификации народов мира. 2. Анализ научных концепций в этнологии. Данная задача включает в себя три общих вопроса: ¬ обзор направлений и научных школ в зарубежной этнологии, их представители в России; ¬ теоретико-методологические и эмпирические разработки в отечественной этнологии; ¬ современные концепции в мировой этнологии. 3. Создание у слушателей цельной этнической и этнокультурной картины мира. В круг вопросов настоящей задачи входят: ¬ классификация этносов (этнических общностей); ¬ освещение проблем этногенеза и главных этапов этнической истории народов; ¬ хозяйственно-культурная характеристика этнических общностей или населения отдельных регионов; ¬ особенности социальной структуры и общественных, семейно-брачных отношений в рамках отдельных этносов или их групп; ¬ тенденции этнического и этносоциального развития народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия**
ПК-1.1	Формирует необходимую информацию об археологических находках для музейного фонда по результатам полевых и кабинетных исследований
ПК-1.2	Осуществляет идентификацию археологических объектов при проведении историко-культурной экспертизы и для их учета государственными органами охраны наследия
ПК-1.3	Знает особенности работы с документами при включении музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации
ПК-5	**Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий**
ПК-5.1	Анализирует достоверность информации об археологических предметах и памятниках при подготовке документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации
ПК-5.2	Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музеях и учреждениях музейного типа.
ПК-5.3	Оценивает важность и привлекательность памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности
ПК-5.4	Осуществляет коммуникацию, направленную на популяризацию археологического наследия, со средствами массовой информации и в ходе тематических мероприятий

ПК-5.5	Может обеспечить письменные деловые контакты и организовать мероприятия, связанные с презентацией историкокультурного наследия
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Понятийным аппаратом этнологии; Современными методами изучения культуры народов мира; Основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической музейной работе.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные проблемы этнологической науки						
1.1.	Объект и предмет этнологии, ее функции, методы и источниковая база	Лекции	4	2	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Основные понятия этнологии	Сам. работа	4	12	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. История этнологической науки						
2.1.	Основные этапы истории этнологической науки в России и за рубежом	Лекции	4	2	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Научные этнологические центры России	Сам. работа	4	12	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Народы Австралии и Океании						
3.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	4	2	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Освоение человеком Австралии и Океании	Сам. работа	4	12	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Народы Америки						
4.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	4	2	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Особенности культуры населения Америки	Практические	4	2	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Освоение человеком Америки	Сам. работа	4	12	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. Народы Африки						
5.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	4	2	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Особенности культуры населения Африки	Практические	4	2	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Африка как прародина человечества	Сам. работа	4	22	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 6. Народы Западной Азии						
6.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	4	4	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Особенности культуры населения Западной Азии	Практические	4	4	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	4	14	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 7. Народы Южной и Восточной Азии						
7.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	4	4	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.2.	Особенности культуры населения Южной и Восточной Азии	Практические	4	2	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	4	9	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 8. Народы Сибири						
8.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	4	4	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.2.	Особенности культуры населения Сибири	Практические	4	2	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л1.2
8.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	4	10	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 9. Народы Западной и Восточной Европы						
9.1.	Районирование и этнологическая характеристика региона	Лекции	4	4	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.2.	Особенности культуры населения Западной и Восточной Европы	Практические	4	4	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.3.	Современные проблемы развития региона	Сам. работа	4	8	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.4.		Экзамен	4	27	ПК-5.3, ПК-1.3, УК-5.1	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Компетенция: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

В каждом вопросе отметьте один — правильный на Ваш взгляд ответ из предложенных четырех вариантов.
1. Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:
1. Ю.В. Бромлея.
2. Н.Н. Чебоксарова.
3. В.И. Вернадского.
4. Л.Н. Гумилева.
Ответ: 4

2. Под этнической эндогамией подразумевается:
1. Преобладание смешанных межэтнических браков.
2. Традиции многоженства.
3.Преобладание этнически однородных семей.
4. Постепенная ассимиляция этноса.
Ответ: 3

3. Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин:
1. Обычай.
2. Обряд.
3. Ритуал.
4. Этногенез.
Ответ: 4

4. В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены:
1. Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом.
2. В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским.
3. Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым.
4. Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным.
Ответ: 4

5. Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение:
1. «История» Геродота.
2. Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов.
3. Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
Ответ: 2

6. Ценные этнографические сведения содержит книга Ахмада Ибн-Фадлана о его поездке в:
1. Булгар Великий.
2. Сибирь.
3. Монголию.
Ответ: 1

7. К Западной Азии НЕ относится:
1. Афганистан.
2. Морокко.
3. Израиль.
4. Египет.
Ответ: 2

8. Новая Гвинея входит в состав:
1. Микронезии.
2. Полинезии.
3. Меланезии.
4. Тасмании.
Ответ: 3

9. Основным занятием аборигенов Австралии являлось (лись):
1. Рыболовство.
2. Рыболовство и собирательство.
3. Собирательство и охота.
4. Охота и рыболовство.
Ответ: 3

10. В результате европейской колонизации острова Тасмания его коренные жители – тасманийцы:
1. Европеизировались.
2. Были вытеснены в труднодоступные районы.
3. Сильно сократились в численности.
4. Были истреблены.
Ответ: 4

11. На северо-востоке Индостана проживают монголоидные по антропологическому типу народы, говорящие на языках:
1. Тибето-бирманских.
2. Тюркских.
3. Протомонгольских.
4. Тунгусо-манчжурских.
Ответ: 4

12. Головным убором мужчин-сикхов является:
1. Чалма.
2. Тюбетейка.
3. Ушанка.
4. Тюрбан.
Ответ:4

13. Полиандрия (многомужество) распространено у:
1. Народов Шри-Ланки.
2. Народов Тибета.
3. Бихарцев, живущих в сельских районах Индии.
4. У народов Тайланда.

Ответ: 2

14. В Юго-Восточной Азии культура сахарного тростника широко распространена:
1. В Мьянме.
2. В Индонезии.
3. На Филиппинах.
4. В Лаосе.
Ответ: 3

15. Представления театра теней ваянг пурво издавна пользовались популярностью у жителей:
1. Вьетнама.
2. Лаоса.
3. Тайланда.
4. Индонезии.
Ответ: 1

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Что включает в себя понятие этногенез?
Ответ: процесс возникновения и прохождения стадий развития этнических общностей.

2. Дайте определение понятию "Этнос".
Ответ: Э́тнос (греческое слово — народ) — исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками, в которые включают происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид.

3. Назовите основное понятие, используемое генеалогической классификацией языков?
Ответ: языковая семья/ семья языков.

4. Перечислите три возможных значения понятия «Аккультурация»?
Ответ: 1) Адаптация индивидов или групп к какой-либо культуре. 2) Взаимное влияние сильно отличающихся и (обычно) соседствующих культур. 3) Изменение культуры одного народа - более слабого в политическом и экономическом отношениях - под воздействием другого, более сильного.

5. Опишите суть использовавшейся у некоторых народов Кавказа практики под названием «Аталычество»?
Ответ форма установления искусственного родства, обычай отдачи ребёнка на воспитание в другую семью, как правило это передача зажиточной семьей своего ребенка на воспитание в бедную семью.

6. Перечислите главные элементы теории диффузионизма (3 явления).
Ответ: Миграции, культурные круги, заимствования.

7. Дайте определение понятию «этническая идентификация»
Ответ: Психологический процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий ему усвоить важные стереотипы поведения, требования к основным культурным ролям. Идентификация индивида с этносом происходит на основе принципа самоопределения этнической принадлежности. Согласно этому принципу, человек принадлежит к той этнической общности, с которой он сам считает себя связанным общностью языка, культуры, быта.

8. Сформулируйте определение понятию «Историко-культурные области».
Ответ: Территории, заселенные этносами, которые вследствие общих природных условий, исторических судеб и тесных культурных связей обретают общие черты традиционной культуры, сходные культурно-бытовые особенности.

9. Перечислите основные характеристики негативного для общественных отношений понятия «Ксенофобия»
Ответ: Неприязнь, нетерпимость, ненависть и презрение к лицам иной веры, культуры, национальности, к иноземцам, а также к чему- либо незнакомому, чужому, непривычному.

10. Опишите основную суть обрязовых действий под общим названием «Кувада».
Ответ: Обрядовая имитация отцом акта деторождения во время родов жены или сразу после них с целью утвердить или продемонстрировать свои права на ребёнка.

11. Напишите суть встречающегося у многих народов семейного обряда под названием «Левират».

Ответ: Обычай, предписывающий женитьбу на вдове брата.

12. Сформулируйте основные черты ранней формы религии под названием «Магия».
Ответ: Обрядов, связанные с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека; неразрывно связана с мифом и мифологией.

13. Дайте определение понятия «Моногамия»
Ответ: Брак одного мужчины с одной женщиной.

14. Опишите выработанное в этнографической науке XIX века научное понятие «Пережитки».
Культурные реликты, остаточные явления в культуре, считающиеся перенесёнными в силу привычки из той стадии развития культуры, которой они были свойственны, в более позднюю.
15. Дайте определение понятия «Полиандрия».рак одной женщины с более чем одним мужчиной

16. Дайте определение понятия «Полиандрия».
Ответ: Брак одного мужчины с более чем одной женщиной или одной женщины с более чем одним мужчиной.

17. Дайте определение понятия «Полиандрия».
Ответ: Обычай, предписывающий женитьбу вдовца на сестре умершей жены.

18. Дайте определение понятия «Субэтнос»
Ответ: Часть этноса, компактно расселенная на определенной территории и обладающая в силу этого культурной и языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания.

19. Дайте определение понятия «Экзогамия».
Ответ: Норма, в соответствии с которой разрешаются браки только за пределами определённой, чаще всего родственной группы.

20. Дайте определение понятия «Эндогамия»
Ответ: Норма, предписывающая заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории.

Компетенция ПК-1: Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

В каждом вопросе отметьте один — правильный на Ваш взгляд ответ из предложенных четырех вариантов.
1. Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:
1. Ю.В. Бромлея.
2. Н.Н. Чебоксарова.
3. В.И. Вернадского.
4. Л.Н. Гумилева.
Ответ: 4

2. Под этнической эндогамией подразумевается:
1. Преобладание смешанных межэтнических браков.
2. Традиции многоженства.
3.Преобладание этнически однородных семей.
4. Постепенная ассимиляция этноса.
Ответ: 3

3. Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин:
1. Обычай.
2. Обряд.
3. Ритуал.
4. Этногенез.
Ответ: 4

4. В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены:

1. Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом.
2. В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским.
3. Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым.
4. Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным.
Ответ: 4

5. Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение:
1. «История» Геродота.
2. Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов.
3. Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
Ответ: 2

6. Ценные этнографические сведения содержит книга Ахмада Ибн-Фадлана о его поездке в:
1. Булгар Великий.
2. Сибирь.
3. Монголию.
Ответ: 1

7. К Западной Азии НЕ относится:
1. Афганистан.
2. Морокко.
3. Израиль.
4. Египет.
Ответ: 2

8. Новая Гвинея входит в состав:
1. Микронезии.
2. Полинезии.
3. Меланезии.
4. Тасмании.
Ответ: 3

9. Основным занятием аборигенов Австралии являлось (лись):
1. Рыболовство.
2. Рыболовство и собирательство.
3. Собирательство и охота.
4. Охота и рыболовство.
Ответ: 3

10. В результате европейской колонизации острова Тасмания его коренные жители – тасманийцы:
1. Европеизировались.
2. Были вытеснены в труднодоступные районы.
3. Сильно сократились в численности.
4. Были истреблены.
Ответ: 4

11. На северо-востоке Индостана проживают монголоидные по антропологическому типу народы, говорящие на языках:
1. Тибето-бирманских.
2. Тюркских.
3. Протомонгольских.
4. Тунгусо-манчжурских.
Ответ: 4

12. Головным убором мужчин-сикхов является:
1. Чалма.
2. Тюбетейка.
3. Ушанка.
4. Тюрбан.
Ответ:4

13. Полиандрия (многомужество) распространено у:
1. Народов Шри-Ланки.
2. Народов Тибета.
3. Бихарцев, живущих в сельских районах Индии.
4. У народов Тайланда.
Ответ: 2

14. В Юго-Восточной Азии культура сахарного тростника широко распространена:
1. В Мьянме.
2. В Индонезии.
3. На Филиппинах.
4. В Лаосе.
Ответ: 3

15. Представления театра теней ваянг пурво издавна пользовались популярностью у жителей:
1. Вьетнама.
2. Лаоса.
3. Тайланда.
4. Индонезии.
Ответ: 1

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Что включает в себя понятие этногенез?
Ответ: процесс возникновения и прохождения стадий развития этнических общностей.

2. Дайте определение понятию "Этнос".
Ответ: Э́тнос (греческое слово — народ) — исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками, в которые включают происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид.

3. Назовите основное понятие, используемое генеалогической классификацией языков?
Ответ: языковая семья/ семья языков.

4. Перечислите три возможных значения понятия «Аккультурация»?
Ответ: 1) Адаптация индивидов или групп к какой-либо культуре. 2) Взаимное влияние сильно отличающихся и (обычно) соседствующих культур. 3) Изменение культуры одного народа - более слабого в политическом и экономическом отношениях - под воздействием другого, более сильного.

5. Опишите суть использовавшейся у некоторых народов Кавказа практики под названием «Аталычество»?
Ответ форма установления искусственного родства, обычай отдачи ребёнка на воспитание в другую семью, как правило это передача зажиточной семьей своего ребенка на воспитание в бедную семью.

6. Перечислите главные элементы теории диффузионизма (3 явления).
Ответ: Миграции, культурные круги, заимствования.

7. Дайте определение понятию «этническая идентификация»
Ответ: Психологический процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий ему усвоить важные стереотипы поведения, требования к основным культурным ролям. Идентификация индивида с этносом происходит на основе принципа самоопределения этнической принадлежности. Согласно этому принципу, человек принадлежит к той этнической общности, с которой он сам считает себя связанным общностью языка, культуры, быта.

8. Сформулируйте определение понятию «Историко-культурные области».
Ответ: Территории, заселенные этносами, которые вследствие общих природных условий, исторических судеб и тесных культурных связей обретают общие черты традиционной культуры, сходные культурно-бытовые особенности.

9. Перечислите основные характеристики негативного для общественных отношений понятия «Ксенофобия»
Ответ: Неприязнь, нетерпимость, ненависть и презрение к лицам иной веры, культуры, национальности, к иноземцам, а также к чему- либо незнакомому, чужому, непривычному.

10. Опишите основную суть обрязовых действий под общим названием «Кувада».
Ответ: Обрядовая имитация отцом акта деторождения во время родов жены или сразу после них с целью утвердить или продемонстрировать свои права на ребёнка.

11. Напишите суть встречающегося у многих народов семейного обряда под названием «Левират».
Ответ: Обычай, предписывающий женитьбу на вдове брата.

12. Сформулируйте основные черты ранней формы религии под названием «Магия».
Ответ: Обрядов, связанные с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека; неразрывно связана с мифом и мифологией.

13. Дайте определение понятия «Моногамия»
Ответ: Брак одного мужчины с одной женщиной.

14. Опишите выработанное в этнографической науке XIX века научное понятие «Пережитки».
Культурные реликты, остаточные явления в культуре, считающиеся перенесёнными в силу привычки из той стадии развития культуры, которой они были свойственны, в более позднюю.
15. Дайте определение понятия «Полиандрия».рак одной женщины с более чем одним мужчиной

16. Дайте определение понятия «Полиандрия».
Ответ: Брак одного мужчины с более чем одной женщиной или одной женщины с более чем одним мужчиной.

17. Дайте определение понятия «Полиандрия».
Ответ: Обычай, предписывающий женитьбу вдовца на сестре умершей жены.

18. Дайте определение понятия «Субэтнос»
Ответ: Часть этноса, компактно расселенная на определенной территории и обладающая в силу этого культурной и языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания.

19. Дайте определение понятия «Экзогамия».
Ответ: Норма, в соответствии с которой разрешаются браки только за пределами определённой, чаще всего родственной группы.

20. Дайте определение понятия «Эндогамия»
Ответ: Норма, предписывающая заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории.

Компетенция ПК-5: Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

В каждом вопросе отметьте один — правильный на Ваш взгляд ответ из предложенных четырех вариантов.
1. Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:
1. Ю.В. Бромлея.
2. Н.Н. Чебоксарова.
3. В.И. Вернадского.
4. Л.Н. Гумилева.
Ответ: 4

2. Под этнической эндогамией подразумевается:
1. Преобладание смешанных межэтнических браков.
2. Традиции многоженства.
3.Преобладание этнически однородных семей.
4. Постепенная ассимиляция этноса.
Ответ: 3

3. Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин:
1. Обычай.
2. Обряд.

3. Ритуал.
4. Этногенез.
Ответ: 4

4. В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены:
1. Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом.
2. В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским.
3. Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым.
4. Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным.
Ответ: 4

5. Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение:
1. «История» Геродота.
2. Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов.
3. Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
Ответ: 2

6. Ценные этнографические сведения содержит книга Ахмада Ибн-Фадлана о его поездке в:
1. Булгар Великий.
2. Сибирь.
3. Монголию.
Ответ: 1

7. К Западной Азии НЕ относится:
1. Афганистан.
2. Морокко.
3. Израиль.
4. Египет.
Ответ: 2

8. Новая Гвинея входит в состав:
1. Микронезии.
2. Полинезии.
3. Меланезии.
4. Тасмании.
Ответ: 3

9. Основным занятием аборигенов Австралии являлось (лись):
1. Рыболовство.
2. Рыболовство и собирательство.
3. Собирательство и охота.
4. Охота и рыболовство.
Ответ: 3

10. В результате европейской колонизации острова Тасмания его коренные жители – тасманийцы:
1. Европеизировались.
2. Были вытеснены в труднодоступные районы.
3. Сильно сократились в численности.
4. Были истреблены.
Ответ: 4

11. На северо-востоке Индостана проживают монголоидные по антропологическому типу народы, говорящие на языках:
1. Тибето-бирманских.
2. Тюркских.
3. Протомонгольских.
4. Тунгусо-манчжурских.
Ответ: 4

12. Головным убором мужчин-сикхов является:

1. Чалма.
2. Тюбетейка.
3. Ушанка.
4. Тюрбан.
Ответ:4

13. Полиандрия (многомужество) распространено у:
1. Народов Шри-Ланки.
2. Народов Тибета.
3. Бихарцев, живущих в сельских районах Индии.
4. У народов Тайланда.
Ответ: 2

14. В Юго-Восточной Азии культура сахарного тростника широко распространена:
1. В Мьянме.
2. В Индонезии.
3. На Филиппинах.
4. В Лаосе.
Ответ: 3

15. Представления театра теней ваянг пурво издавна пользовались популярностью у жителей:
1. Вьетнама.
2. Лаоса.
3. Тайланда.
4. Индонезии.
Ответ: 1

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:
1. Что включает в себя понятие этногенез?
Ответ: процесс возникновения и прохождения стадий развития этнических общностей.

2. Дайте определение понятию "Этнос".
Ответ: Э́тнос (греческое слово — народ) — исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками, в которые включают происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид.

3. Назовите основное понятие, используемое генеалогической классификацией языков?
Ответ: языковая семья/ семья языков.

4. Перечислите три возможных значения понятия «Аккультурация»?
Ответ: 1) Адаптация индивидов или групп к какой-либо культуре. 2) Взаимное влияние сильно отличающихся и (обычно) соседствующих культур. 3) Изменение культуры одного народа - более слабого в политическом и экономическом отношениях - под воздействием другого, более сильного.

5. Опишите суть использовавшейся у некоторых народов Кавказа практики под названием «Аталычество»?
Ответ форма установления искусственного родства, обычай отдачи ребёнка на воспитание в другую семью, как правило это передача зажиточной семьей своего ребенка на воспитание в бедную семью.

6. Перечислите главные элементы теории диффузионизма (3 явления).
Ответ: Миграции, культурные круги, заимствования.

7. Дайте определение понятию «этническая идентификация»
Ответ: Психологический процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий ему усвоить важные стереотипы поведения, требования к основным культурным ролям. Идентификация индивида с этносом происходит на основе принципа самоопределения этнической принадлежности. Согласно этому принципу, человек принадлежит к той этнической общности, с которой он сам считает себя связанным общностью языка, культуры, быта.

8. Сформулируйте определение понятию «Историко-культурные области».
Ответ: Территории, заселенные этносами, которые вследствие общих природных условий, исторических судеб и тесных культурных связей обретают общие черты традиционной культуры, сходные культурно-бытовые особенности.

9. Перечислите основные характеристики негативного для общественных отношений понятия «Ксенофобия»
Ответ: Неприязнь, нетерпимость, ненависть и презрение к лицам иной веры, культуры, национальности, к иноземцам, а также к чему- либо незнакомому, чужому, непривычному.

10. Опишите основную суть обрязовых действий под общим названием «Кувада».
Ответ: Обрядовая имитация отцом акта деторождения во время родов жены или сразу после них с целью утвердить или продемонстрировать свои права на ребёнка.

11. Напишите суть встречающегося у многих народов семейного обряда под названием «Левират».
Ответ: Обычай, предписывающий женитьбу на вдове брата.

12. Сформулируйте основные черты ранней формы религии под названием «Магия».
Ответ: Обрядов, связанные с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека; неразрывно связана с мифом и мифологией.

13. Дайте определение понятия «Моногамия»
Ответ: Брак одного мужчины с одной женщиной.

14. Опишите выработанное в этнографической науке XIX века научное понятие «Пережитки».
Культурные реликты, остаточные явления в культуре, считающиеся перенесёнными в силу привычки из той стадии развития культуры, которой они были свойственны, в более позднюю.
15. Дайте определение понятия «Полиандрия».рак одной женщины с более чем одним мужчиной

16. Дайте определение понятия «Полиандрия».
Ответ: Брак одного мужчины с более чем одной женщиной или одной женщины с более чем одним мужчиной.

17. Дайте определение понятия «Полиандрия».
Ответ: Обычай, предписывающий женитьбу вдовца на сестре умершей жены.

18. Дайте определение понятия «Субэтнос»
Ответ: Часть этноса, компактно расселенная на определенной территории и обладающая в силу этого культурной и языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания.

19. Дайте определение понятия «Экзогамия».
Ответ: Норма, в соответствии с которой разрешаются браки только за пределами определённой, чаще всего родственной группы.

20. Дайте определение понятия «Эндогамия»
Ответ: Норма, предписывающая заключение брака в пределах определённой социальной группы или категории.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1748#section-20

Приложения

Приложение 1. NEW_ФОС_Назаров_Этнология_Музеологиfdad0049-8103-45e7-8a22-e787175a0f01.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина	Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72
Л1.2	Тавадов Г. Т.	Этнология: учебник	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Садохин А. П. , Грушевицкая Т. Г.	Основы этнологии: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119009

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	И. И. Назаров	Этнология и социальная антропология: учеб.-метод. комплекс для студентов бакалавриата	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/965

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	www.iea.ras.ru	
Э2	ethnography.omskreg.ru	
Э3	www.kunstkamera.ru	
Э4	Курс в Moodle "Этнология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1748

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контроль и оценка работы студентов осуществляется на лекциях, практическимх занятиях и в Электронном учебно-методическом комплексе
http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=551

Инструкция по искользованию ЭУМК
Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД) включает материалы, сгруппированные тематически по разделам курса. В ЭУМКД представлены планы практических занятий и материалы (литература и интерактивные ссылки) для самостоятельного изучения. Темы пронумерованы и представлены в соответствующих разделах.
Лекции осваиваются студентами самостоятельно, переход от одной части лекции к другой осуществляется посредством ответа на контрольные вопросы.Максимальное количество баллов за лекции - 33 (10 лекций, в каждой из которых по три вопроса).
Представленные практические задания выполняются студентами самостоятельно и индивидуально в ходе освоения каждой из тем и направляются преподавателю. Оценка за каждое практическое задание выставляется по пятибалльной шкале. Максимальное количество баллов за практические задания - 40 (восемь заданий).

Доступ к тестовым заданиям открывается преподавателем в определенные дни. Выполнение теста ограничено по времени. Каждый вопрос оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за тест - 27.

К устному экзамену допускаются студенты, которые выполняли практические и тестовые задания, максимальное число баллов на экзамене 10.

Оценка также может быть выставлена по результатам полного освоения курса дистанционно. Каждый вид работы оценивается определенным количеством баллов. Студенты, набравшие от 85 до 100 баллов получают оценку "отлично". Студенты, получившие от 70 до 84 баллов, оцениваются "хорошо". Студенты, набравшие от 50 до 69 баллов, получают оценку "удовлетворительно".

Студенты, получившие 49 баллов и менее, получают "неудовлетворительно".

Вид работы

Максимальное число баллов

Критерии оценки

Лекции

33
Изучены материалы лекций, даны верные ответы на контрольные вопросы

Практические задания

40

умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники;
логичность построения хода и результатов выполнения работы;
качество содержания работы (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов);
качество оформления результатов работы;
умение использовать дополнительные возможности информационных технологий;
умение делать выводы, обобщения, рекомендации, проектные разработки
Тест

27

Даны верные ответы на вопросы теста

ИТОГО

100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки	**46.03.04. Археология**
Профиль	**Инновационная археология**
Форма обучения	**Очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**46_03_04_Археология_ИА-2022**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 60

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	56	60	56
Итого	72	68	72	68

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Гребенникова Т.Г.;к.культурологии, доцент, Шорина Д.Е.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1180)

составлена на основании учебного плана:
46.03.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от *29.05.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» является усвоение системы подготовки бакалавров и формирование мотивации к осуществлению основных направлений профессиональной деятельности. - определить место направления в системе высшего профессионального образования в России и дать ему общую характеристику; - познакомить с ФГОС ВПО по указанному направлению, продемонстрировать имеющиеся особенности и преимущества учебного плана; - объяснить систему текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся студентов; - конкретизировать роль самостоятельной работы студентов (СРС) в вузе; - подготовить к учебно-исследовательской работе и написанию курсовой и выпускной квалификационной работы; - раскрыть основные этапы становления музеологии; - обозначить основную проблематику современных научных исследований в современной музеологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	-особенности будущей профессиональной деятельности
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	-оценивать социальную значимость будущей профессиональной деятельности
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	-поисковой исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Высшее профессиональное образование в России						
1.1.	Высшее профессиональное образование в России. ФГОС по направлению подготовки "Археология"	Лекции	1	4	УК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Высшее профессиональное образование в России. ФГОС по направлению подготовки "Археология"	Практические	1	2	УК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Высшее профессиональное образование в России. ФГОС по направлению подготовки "Археология"	Сам. работа	1	22	УК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. История становления музеологии. Базовые понеятия и подходы						
2.1.	История становления археологии	Лекции	1	2	УК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Базовые понятия и подходы в современной археологии	Практические	1	4	УК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	История становления археологии	Сам. работа	1	34	УК-2.1	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

1. История и современная структура высшего профессионального образования в России.

2. Краткая история создания и развития Алтайского государственного университета. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся студентов. Самостоятельная работа студентов (СРС) в вузе.

3. Учебно-исследовательская работа студентов. Курсовая работа.

4. Общая характеристика направления подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия». Учебный план в АлтГУ по направлению «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

5. Понятие «Музеология». История формирования научной дисциплины.

6. Развитие музеологии как учебной дисциплины.

7. Базовые понятия современной музеологии.

8. Содержание понятия «Музей». Античные коллекции натуралиев.

9. Средневековые протомузейные формы за рубежом и в России.

10. Современный музей как социокультурный институт.

11. Наследиеведение как область деятельности в сфере культуры. Министерство культуры РФ.

12. Направления деятельности НИИ культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева. Российский Институт культурологи: основные направления деятельности.

13. Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры. История и основные направления деятельности.

14. Зарубежные общества сохранения наследия.

15. Классификация объектов наследия: история и основные подходы.

16. Основные разновидности памятников архитектуры.

17. Особенности памятников садово-парковой (ландшафтной) архитектуры.

18. Скульптурные памятники и их особенности. Музей-памятник: понятие и особенности.

19. Памятники культурного наследия г. Барнаула.

20. Музеи под открытым небом. Музеи под открытым небом в Европе.

21. Музеи под открытым небом в России: особенности и опыт организации и функционирования.

22. Законодательство РФ в области музейного дела и сохранения наследия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не запланировано

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

1.Памятники культурного наследия г. Барнаула.
2.Разновидности памятников культурного наследия.
3.Музеи под открытым небом в России.
4.Периодические музейные издания по музеологии и музейному делу: история и современные реалии.
5.История становления музеологии за рубежом.
6.История становления музеологии в России.

Составьте план работы музея на год, распишите основные виды деятельности и функционал различных отделов и сотрудников, перспективные результаты и достижения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения

обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Составьте план работы музея на год, распишите основные виды деятельности и функционал различных отделов и сотрудников, перспективные результаты и достижения.

Приложения

Приложение 1. ФОС по адаптивной дисциплине_51.03.04 _заочники.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Т.Г. Гребенникова	Менеджмент и маркетинг в музейной деятельности: Учебное пособие	Алт. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/739
Л1.2	Т.Г. Гребенникова	Музеология: введение в профессию: Учебное пособие	Изд-во АлтГУ , 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/665

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Т.Г. Гребенникова	Основы музеологии: учебное пособие	Изд-во Алт. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/844

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/).
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.
В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.
Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной

аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.
Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.
Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:
1) организационный;
2) закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.
На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
• В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.
Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию
Изучение дисциплины следует должен начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Правила самостоятельной работы с литературой
- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что

пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

На зачетное занятие допускаются студенты, выполнившие все задания оцененные не менее чем в 50 баллов и не имеющие задолженностей по вопросам практических/лекционных занятий. В билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 35 минут.
Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он прочно усвоил программный материал курса и демонстрирует это исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая его, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает ответы, выделяет главное и обобщает сказанное;
Оценка «незачтено» выставляется студенту, который при ответе не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.