

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **46.04.04. Археология**
Профиль **Археология Центральной Азии**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **46_04_04_Археология_АЦА-2023**
Год начала подготовки **2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Проблемы информационного общества
Б1.В.ДВ.01.01	Система организации профессиональной деятельности в цифровой среде
Б1.В.ДВ.01.02	Особенности управления проектами в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.01.02	Эффективная презентация проекта
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Методика преподавания истории в высшей школе
Б1.О.02	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.03.01	Археология Казахстана и Средней Азии
Б1.О.03.01	Археология Монголии
Б1.О.03.01	Археология Северного Китая
Б1.О.03.01	Археология Южной и Западной Сибири
Б1.О.03.02	Атрибуция и каталогизация археологических коллекций
Б1.О.03.02	Конское снаряжение в древности и средневековье: системный подход
Б1.О.03.02	Металлургические провинции энеолита и эпохи бронзы Центральной Азии

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Методика и методология современных археологических исследований
Б1.О.03.02	Основные аспекты изучения археологии Алтая скифо-сакского времени
Б1.О.03.02	Современная историко-культурная экспертиза объектов археологического наследия
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проблемы информационного общества

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	38	76	38
Итого	108	70	108	70

Программу составил(и):
канд.культурологии, доцент, Шорина Д.Е.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Проблемы информационного общества

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология. (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	-формирование у студентов компетенций в области информационного развития современного общества, системного подхода в решении проблем сохранения музейных собраний. В соответствии с целью обозначены задачи курса: 1)освоение знаний о моделях и стратегиях развития информационного общества; 2)развитие умений и навыков критического анализа результатов развития информационного общества; 3)развитие способности видеть пути и способы решения проблем информационного общества в России.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-4	Способен осуществлять научно-исследовательские программы, управлять деятельностью структурных подразделений и организаций в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	-основные современные информационные технологии, используемые для сохранения музейных предметов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	-осуществлять научно-исследовательскую деятельность в выявлении и решении проблем информатизации музейной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	-умением использовать современные системы сохранения музейных предметов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Развитие информационного общества: перспективные направления исследования						
1.1.	Развитие информационного общества: перспективные направления исследования	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Развитие информационного общества: перспективные направления исследования	Практические	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Информационное общество как парадигма социального развития	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Информационное общество как парадигма социального развития	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Методы и методики исследования информационного общества	Практические	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Информационное общество и изменение повседневности: труд, занятость, образование, семья, досуг						
2.1.	Трансформация труда и занятости: сетевые работники, безработные и работники с гибким рабочим днем	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.		Лекции	1	0		
2.3.	Трансформация труда и занятости: сетевые работники, безработные и работники с гибким рабочим днем	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Трансформация городской формы: информациональный город	Сам. работа	1	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Трансформация городской формы: информациональный город	Сам. работа	1	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Размывание жизненного цикла в информационном обществе: на пути к социальной аритмии	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Размывание жизненного цикла в информационном обществе: на пути к социальной аритмии	Сам. работа	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Информационные технологии и изменение политических интересов, власть, государство, картина мира						
3.1.	Новые формы гражданской активности в информационном обществе. Когнитариат, меритократия, нетократия	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Новые формы гражданской активности в информационном обществе. Когнитариат, меритократия, нетократия	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Управление информацией и манипулятивные технологии	Практические	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Проблемы и противоречия	Сам. работа	1	4		Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	информационной цивилизации в XXI в.					Л1.2
Раздел 4. Россия в мировом информационном пространстве: объективные показатели, политические задачи						
4.1.	Уровень информационного развития в России. Общая характеристика	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Уровень информационного развития в России. Общая характеристика	Сам. работа	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Государственные программы информационного развития общества в России	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Государственные программы информационного развития общества в России	Сам. работа	1	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Россия в международных программах по развитию информационного общества	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Примерная тематика вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность информационного общества, информация в жизни общества, науки об информационном обществе, единство информационного мира. 2. Понятийный ряд «информация – знание – коммуникация – действие». 3. Информационное общество как интеллектуальный проект. 4. Информационное общество как политическая метафора. Информационное общество как политический проект. 5. Методы и методики исследования информационного общества. Статистика информационного общества. 6. Построение концептуальных и прогностических моделей общественного развития (постиндустриальное общество, общество постмодерна, сетевое общество, глобальное общество, информационное общество). 7. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества. 8. Трансформация труда и занятости в современном информационном обществе. 9. Повседневная жизнь в «электронном коттедже». Трансформация городской формы. 10. Новые формы гражданской активности. Когнитариат, меритократия, нетократия. 11. Управление информацией и манипулятивные технологии. 12. Демократия и государство в информационном обществе. Проблемы и противоречия информационной цивилизации. 13. ИТ-проекты по развитию глобального информационного общества. 14. Деятельность международных организаций, направленная на развитие информационного общества. 15. Преимущества и новые вызовы развития информационного общества. 16. Сравнительный анализ национальных стратегий и планов действий по развитию информационного общества. 17. Оценка готовности страны к информационному обществу: обзор основных методик. Индикатор технологической оснащенности. 18. Оценка готовности страны к информационному обществу: обзор основных методик. Индикатор прозрачности коммуникаций. 19. Оценка готовности страны к информационному обществу: обзор основных методик. Индикатор

состояния информационного общества.
 20. Разработка инструментов и методов мониторинга развития информационного общества (опыт отдельных стран).
 21. Состояние и пути формирования информационного общества в странах с различным доступом к информационным технологиям.
 22. «Информационная супермагистраль» в США. Германская модель «e-society». «Аутсорсинговый рай» в Ирландии. «Государство всеобщего информационного благоденствия».
 23. Стратегия информатизации и телекоммуникационная политика Китая.
 24. Индийская модель информационного общества.
 25. Информационное общество в Японии.
 26. Информационное общество в странах Африки.
 27. Уровень информационного развития. Общая характеристика. Гарвардская методика.
 28. Государственные программы развития информационного общества в России. Развитие и доступ населения России к информационным технологиям и образованию, «новая экономика».

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ФОС - в приложении

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Проблемы информационного общества75b8fa4c-3ffd-410b-9f54-7789f5a61e24.rtf](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Трофимов В.В.	Информационные технологии: учебник	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2016	www.biblio-online.ru/book/2051BF76-BD87-4507-8015-7F1F792EBA17
Л1.2	Горелов, Н.А., Кораблева, О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов.	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454668

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Б. Я. Советов, В. В. Цехановский	Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата: Учебник	М. : Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/book/8A97D026-991B-4D87-A310-6BA81C62A414

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	«Национальные проекты» — информационный ресурс о планах	https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/tsifrovaya-ekonomika

	развития страны на ближайшее будущее и мерах по улучшению качества жизни людей	
Э2	Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72145832/
Э3	«Пронавыки» — бесплатные онлайн-курсы по цифровым навыкам	https://proskilling.ru/project
Э4	Университет 20.35	https://leader-id.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный

Аудитория	Назначение	Оборудование
	лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Проблемы информационного общества» ориентирован на развитие и совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, овладение которыми необходимо для успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности.

При изучении курса «Проблемы информационного общества» необходимо, ознакомившись с терминологией, осваивать материал, структурируя его. Для этого необходимо пользоваться программой курса, в которой имеется деление по разделам и темам с соответствующим распределением литературы и электронных ресурсов. Требуется уяснить содержание понятий, необходимых для изучения содержания курса.

В рамках каждого из разделов курса осваиваются установленные компетенции. Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Лекционные занятия выстроены таким образом, чтобы студенты научились воспринимать и самостоятельно применять информационные технологии, выявлять и анализировать принципы организации информации в цифровой среде. На практических занятиях и в рамках самостоятельной работы студенты овладевают информационными технологиями, которые позволяют выйти на новые актуальные задачи: самостоятельный выбор и оценка информации и источников знаний, обеспечение удобной навигации по информационному пространству, опора на онлайн-взаимодействие везде, где это эффективно.

На практических занятиях студенты изучают и анализируют источники, смотрят видео фильмы, представляют сообщения, письменные работы, доклады-презентации, подготовленные в рамках заданий-кейсов.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника. При подготовке к практическим занятиям и ответах на них необходимо знать технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.) с помощью современных программных средств; сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

Большое внимание в курсе уделяется информационной безопасности при создании и использовании ресурсов сети Интернет.

При изучении тем, полностью вынесенных в самостоятельную работу студента необходимо ознакомиться с материалами и литературой, предложенных преподавателям, выполнить практические задания и предоставить их в установленные сроки. При изучении литературы, подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену по дисциплине. Выступление на занятии следует продумать, подготовить заранее. При подготовке практических заданий следует использовать дополнительную литературу. При подготовке индивидуальных презентаций необходимо использовать ресурсы сети Internet. После каждого раздела выполняется итоговое тестирование или практическое задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Система организации профессиональной деятельности в цифровой среде

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. культурологии, доцент, Шорина Д.Е.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Система организации профессиональной деятельности в цифровой среде

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология. (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – формирование у студентов компетенций в области использования цифровых технологий в профессиональной деятельности, в системе сохранения музейных экспонатов. В соответствии с целью обозначены задачи курса:</p> <p>1) освоение знаний о технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>2) развитие умений и навыков использования сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>3) развитие способности видеть пути и способы повышения эффективности профессиональной деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен осуществлять научно-исследовательские программы, управлять деятельностью структурных подразделений и организаций в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников
ПК-4.1	Знает опыт и современную систему организации профессиональной деятельности
ПК-4.2	Способен управлять проектами и презентовать их результаты
ПК-4.3	Обладает лидерскими и командообразующими навыками
ПК-4.4	Способен организовать деятельность подразделений и организаций с учетом современной цифровой среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
3.2.	Уметь:
3.2.1.	-производить поиск информации в музейных учетных базах данных
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	-проектировать и организовывать профессиональную деятельность с использованием цифровых технологий

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Цифровая среда						
1.1.	Понятие цифровой среды и компетенции цифровой	Лекции	2	2	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	эпохи					
1.2.	Понятие цифровой среды и компетенции цифровой эпохи	Практические	2	2	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Цифровизация профессиональной деятельности	Лекции	2	2	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Цифровизация профессиональной деятельности	Сам. работа	2	20	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Цифровое потребление в профессиональной деятельности						
2.1.	Современные программные продукты в цифровой среде	Лекции	2	2	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Современные программные продукты в цифровой среде	Практические	2	2	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Технологии и средства обработки информации	Практические	2	2	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Технологии и средства обработки информации	Сам. работа	2	16	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Базы данных в профессиональной деятельности	Практические	2	2	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Базы данных в профессиональной деятельности	Сам. работа	2	20	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Облачные сервисы в профессиональной среде	Практические	2	2	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Облачные сервисы в профессиональной среде	Сам. работа	2	6	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в профессиональной деятельности	Практические	2	2	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в профессиональной деятельности	Сам. работа	2	16	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Цифровая безопасность в профессиональной деятельности						
3.1.	Основы цифровой безопасности	Лекции	2	2	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Основы цифровой безопасности	Практические	2	2	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Информационная	Практические	2	2	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	безопасность в профессиональной среде					Л2.1
3.4.	Информационная безопасность в профессиональной среде	Сам. работа	2	6	ПК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Способен осуществлять научно-исследовательские программы, управлять деятельностью структурных подразделений и организаций в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Материальный носитель с зафиксированной информацией, предназначенный для ее сохранения и передачи во времени и пространстве, пригодный для использования в документационных процессах, это:

- а. источник информации
- б. издание
- в. документ
- г. публикация

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Какой документ является непосредственным результатом профессиональной деятельности создателей информации – ученых, специалистов, писателей, журналистов?

- а. первичный документ
- б. опубликованный документ
- в. издание
- г. вторичный документ

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью:

- а. общество новых информационных технологий
- б. информационное общество
- в. компьютеризированное общество
- г. автоматизированное общество

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Организованный социально экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан на основе новых информационных технологий:

- а. компьютеризация
- б. информатизация
- в. автоматизация
- г. медиатизация

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Стремительное возрастание общего объема информации, создаваемой в рамках какой-либо отрасли, области деятельности или общества в целом, являющееся следствием научно-технической революции, это:

- а. информационный взрыв
- б. информационный барьер
- в. информационный поток

г. информационный процесс

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Противоречие между быстро возрастающими объемами и потоками информации, потребностями общества в ее обработке для повышения уровня производства и жизни и ограниченными возможностями человека, это:

а. информационный барьер

б. информационный кризис

в. информационный взрыв

г. информационный процесс

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Производством информации обо всех опубликованных в России документах по всем отраслям знаний занимается:

а. Российская государственная библиотека (РГБ)

б. Российская национальная библиотека (РНБ)

в. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ)

г. Российская книжная палата (РКП)

ОТВЕТ: г

Вопрос 8. Центром производства и распространения информации в области социальных и гуманитарных наук является:

а. Российская книжная палата (РКП)

б. Российская национальная библиотека (РНБ)

в. Научный центр правовой информации (НЦПИ)

г. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)

ОТВЕТ: г

Вопрос 9. Ведущим (головным) учреждением в сфере производства и распространения информации по естественным, точным и техническим наукам является:

а. Российская государственная библиотека (РГБ)

б. Российская книжная палата (РКП)

в. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ)

г. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ)

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Специальное буквенное обозначение, характеризующее часть Интернет-адреса и определяющее либо географическое местоположение сервера, либо его принадлежность к тому или иному типу организации, это:

а. доменное имя

б. URL

в. браузер

г. HTML

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Совокупность Web-страниц, связанных единством содержания и, как правило, оформления, с возможностью навигации между этими страницами, имеющая общее доменное имя, это:

а. сервер

б. провайдер

в. сайт

г. чат

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. Какой из видов ресурсов обладает свойствами нерасходуемости, неисчерпаемости и постоянного роста объема:

а. стратегические ресурсы

б. кадровые ресурсы

в. информационные ресурсы

г. природные ресурсы

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Кардинальные изменения в сфере обработки информации, имеющие следствием преобразование общественных отношений и приобретение обществом нового качества, это:

- а. информационный кризис
 - б. информационная революция
 - в. информационный взрыв
 - г. информационный процесс
- ОТВЕТ: б

Вопрос 14. При адресном поиске основным поисковым элементом является:

- а. фамилия конкретного автора
 - б. тема издания
 - в. год издания
 - г. жанр издания
- ОТВЕТ: а.

Вопрос 15. Чтобы сократить избыточную информацию, полученную в результате поиска в Интернете, при работе с поисковой системой необходимо использовать:

- а. логические операторы
 - б. электронный каталог
 - в. пароль
 - г. гиперссылки
- ОТВЕТ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, есть. Вставьте пропущенное словосочетание.

Ответ: информационная культура

2. ИНТЕРНЕТ –

Ответ: Глобальная вычислительная сеть, объединяющая множество региональных, ведомственных, частных и иных сетей каналами связи и едиными для всех ее участников правилами организации пользования и приема/передачи данных, определяемых протоколом TCP/IP, это

3. _____ – программа, установленная на компьютер пользователя и предназначенная для просмотра Интернет-ресурсов. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: браузер

4. Для быстрого нахождения часто используемого Вами регулярно обновляющегося портала «Культура России» целесообразнее:

Ответ: заносить адрес ресурса в папку "Избранное" ("Favorites") на свой компьютер

5. Укажите основные характеристики информационного издания

Ответ: издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых), либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках, выпускаемое организацией, осуществляющей научно-информационную деятельность.

6. Укажите, какие слова, несут в тексте наибольшую смысловую нагрузку

Ответ: ключевые слова

7. Цитата –

Ответ: дословная выдержка из текста какого-либо документа, есть:

8. _____ – научный документ, содержащий основные положения доклада или сообщения, подготовленный для научной конференции, симпозиума, семинара, есть:

Ответ: тезис

9. Вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и отвечающий на вопрос «О чем сообщается в первичном документе?»

Ответ: аннотация

10. Вторичный документ, представляющий собой краткое точное изложение содержания первичного документа, включающее основные фактические сведения и выводы, и отвечающий на вопрос «Что именно сообщается в первичном документе?»

Ответ: реферат

11. Вторичный документ, в котором в сжатой форме изложено содержание документов, объединенных одним или несколькими общими признаками (тема, автор, хронологический период, язык и т.п.), это:

Ответ: обзор

12. Установите правильную последовательность действий при составлении письменной работы:

Ответ: подбор литературы; чтение и анализ литературы; составление плана; подбор фактов, примеров; написание черновика; редактирование; оформление письменной работы.

13. Определите специфическую черту подготовленного вами конспекта, отличающего его от других результатов свертывания информации

Ответ: индивидуализированный характер представления информации

14. Укажите элементы, входящие в состав тезисов, подготавливаемых на основе первоисточника:

Ответ: библиографическое описание документа; основные положения, идеи первоисточника; определения основных понятий, используемых в первоисточнике.

15. Электронная библиотека –

Ответ: Распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

16. _____ – инструмент поиска информации на сайтах, обладающий иерархически упорядоченным набором предметных рубрик и базой данных документов, есть:

Ответ: поисковый каталог

17. Укажите основное предназначение баннера в сети Интернет

Ответ: для рекламы какого-либо сайта, также может иметь имиджевый характер или рекламировать конкретный товар или услугу.

18. Комиссия баннерной сети составляет 40%. Укажите, сколько процентов баннерная сеть предоставит Вам для показа своего баннера

Ответ: 40 процентов от количества баннеров, показанных у Вас на сайте, баннерная сеть заберет себе, а Вам предоставит только 60 процентов.

19. Словоформа / Wordform –

Ответ: одна из косвенных форм слова, полученная из нормальной формы слова (то есть, из именительного падежа существительного, неопределенной формы глагола) с помощью склонения или спряжения, например, "стол - ... стола, столу, столом, столе, столы, столов..."

20. Ссылочная популярность / Link Popularity

Существует несколько реализаций ссылочной популярности, применяемой различными поисковыми системами. Укажите, какие из них Вам знакомы

Ответ: PageRank (Google), ВИЦ (Yandex)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

1. Цифровая среда и компетенции в профессиональной деятельности.
2. Проблема смены технологического уклада. Наиболее востребованные в будущем компетенции.
3. 10 навыков будущего (The Institute for the Future).
4. Экзистенциальные навыки и метанавыки. Кросс-контекстные навыки.
5. Цифровые сервисы. Управленческие и коммуникационные компетенции.
6. Облачные хранилища: Яндекс.Диск
7. Облачные хранилища: учетные записи, веб-доступ, локальный агент в профессиональной среде.
8. Создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов.
9. Ограничение доступа, предоставление доступа, настройка уровней доступа в профессиональной деятельности.
10. Базы данных в профессиональной деятельности.
11. Google Формы. Основные принципы работы: создание, хранение, сохранение, настройка доступа.
12. Современные программные продукты в профессиональной деятельности.
13. Технологии и средства обработки текстовой информации.
14. Технологии работы с электронными таблицами в профессиональной деятельности.
15. Презентации в профессиональной деятельности.
16. Цифровое потребление.
17. Цифровые сервисы.
18. Сервисы хранения корпоративной и служебной информации.
19. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности в профессиональной деятельности.
20. Принципы обработки цифровой информации. Цифровые камеры, устройства хранения информации.
21. Социальные сети в профессиональной деятельности. Культура поведения в сети.
22. Сетевой этикет. Правила и нормы поведения в сети, пользование электронной почтой.
23. Цифровая безопасность в профессиональной деятельности.
24. Системы безопасности, защита паролями, правила формирования, системы безопасного хранения информации в служебной деятельности.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ

1. Сущность информационного общества, информация в жизни общества, науки об информационном обществе, единство информационного мира.
2. Понятийный ряд «информация – знание – коммуникация – действие».
3. Информационное общество как интеллектуальный проект.
4. Информационное общество как политическая метафора. Информационное общество как политический проект.
5. Методы и методики исследования информационного общества. Статистика информационного общества.
6. Построение концептуальных и прогностических моделей общественного развития (постиндустриальное общество, общество постмодерна, сетевое общество, глобальное общество, информационное общество).
7. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества.

8. Трансформация труда и занятости в современном информационном обществе.
9. Повседневная жизнь в «электронном коттедже». Трансформация городской формы.
10. Новые формы гражданской активности. Когнитариат, меритократия, нетократия.
11. Управление информацией и манипулятивные технологии.
12. Демократия и государство в информационном обществе. Проблемы и противоречия информационной цивилизации.
13. ИТ-проекты по развитию глобального информационного общества.
14. Деятельность международных организаций, направленная на развитие информационного общества.
15. Преимущества и новые вызовы развития информационного общества.
16. Сравнительный анализ национальных стратегий и планов действий по развитию информационного общества.
17. Оценка готовности страны к информационному обществу: обзор основных методик. Индикатор технологической оснащенности.
18. Оценка готовности страны к информационному обществу: обзор основных методик. Индикатор прозрачности коммуникаций.
19. Оценка готовности страны к информационному обществу: обзор основных методик. Индикатор состояния информационного общества.
20. Разработка инструментов и методов мониторинга развития информационного общества (опыт отдельных стран).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Система организации профессиональной деятельности в цифровой среде.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Б. Я. Советов, В. В. Цехановский	Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата: Учебник	М. : Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/book/8A97D026-991B-4D87-A310-6BA81C62A414

Л1.2	Горелов, Н.А., Кораблева, О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов.	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454668
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Д.В.Аникин	Информационные технологии в науке и образовании: практикум	АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/6764/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	КЛИК. Кадры для цифровой экономики национальной программы «Цифровая экономика»		https://clickcdo.ru/	
Э2	Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию		https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72145832/	
Э3	«Национальные проекты» — информационный ресурс о планах развития страны на ближайшее будущее и мерах по улучшению качества жизни людей		https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/tsifrovaya-ekonomika	
Э4	«Пропавайки» — бесплатные онлайн-курсы по цифровым навыкам		https://proskilling.ru/project	
Э5	Университет 20.35		https://leader-id.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Система организации профессиональной деятельности в цифровой среде» ориентирован на развитие и совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, овладение которыми необходимо для успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности.

При изучении курса «Система организации профессиональной деятельности в цифровой среде» необходимо, ознакомившись с терминологией, осваивать материал, структурируя его. Для этого необходимо пользоваться программой курса, в которой имеется деление по разделам и темам с соответствующим распределением литературы и электронных ресурсов. Требуется уяснить содержание понятий, необходимых для изучения содержания курса.

В рамках каждого из трех разделов курса осваиваются установленные компетенции. Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Лекционные занятия выстроены таким образом, чтобы студенты научились воспринимать и самостоятельно применять информационные технологии, выявлять и анализировать принципы организации информации в цифровой среде. На практических занятиях и в рамках самостоятельной работы студенты овладевают цифровыми компетенциями, которые позволяют выйти на новые актуальные задачи: самостоятельный выбор и оценка информации и источников знаний, обеспечение удобной навигации по информационному пространству, опора на онлайн-взаимодействие везде, где это эффективно.

На практических занятиях студенты изучают и анализируют источники, смотрят видео фильмы, представляют сообщения, письменные работы, доклады-презентации, подготовленные в рамках заданий-кейсов.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение

сведений какого-либо источника. При подготовке к практическим занятиям и ответах на них необходимо знать технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.) с помощью современных программных средств; сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

Большое внимание в курсе уделяется информационной безопасности при создании и использовании ресурсов сети Интернет.

При изучении тем, полностью вынесенных в самостоятельную работу студента необходимо ознакомиться с материалами и литературой, предложенных преподавателям, выполнить практические задания и предоставить их в установленные сроки. При изучении литературы, подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену по дисциплине. Выступление на занятии следует продумать, подготовить заранее. При подготовке практических заданий следует использовать дополнительную литературу. При подготовке индивидуальных презентаций необходимо использовать ресурсы сети Internet. После каждого раздела выполняется итоговое тестирование или практическое задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Особенности управления проектами в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кан.культурологии, доцент, Шорина Д.Е.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Особенности управления проектами в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является усвоение студентами необходимых теоретических и практических знаний в области проектирования, управления проектной деятельностью. Задачи курса: – освоение содержания основных понятий по дисциплине; – развитие умения отбора и применения управленческих принципов в сфере строительства, реконструкции и дальнейшего развития проектной деятельности в профессиональном развитии; – формирование умения и владения навыками проектирования современных форм организации работы учреждений различного профиля и вида.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен к самостоятельному осуществлению экспертно-аналитической деятельности в области сохранения археологического наследия
ПК-3.1	Знает процесс осуществления коммуникаций с государственными органами охраны памятников по вопросам сохранения объектов историкокультурного наследия
ПК-3.2	Способен дать профессиональную оценку текущего состояния археологического памятника
ПК-3.3	Способен осуществлять необходимые меры по спасению объектов археологического наследия
ПК-3.4	Способен определить культурно-хозяйственный и социальный статус археологического объекта
ПК-3.5	Способен организовать экспертно-аналитическую деятельность в музее и научном учреждении
ПК-4	Способен осуществлять научно-исследовательские программы, управлять деятельностью структурных подразделений и организаций в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников
ПК-4.1	Знает опыт и современную систему организации профессиональной деятельности
ПК-4.2	Способен управлять проектами и презентовать их результаты
ПК-4.3	Обладает лидерскими и командообразующими навыками
ПК-4.4	Способен организовать деятельность подразделений и организаций с учетом современной цифровой среды
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- структуру и процесс управления проектом, обеспечивающие его успешную реализацию; - теорию и методологию проектирования; - особенности управления на всех этапах его жизненного цикла.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- разрабатывать и реализовывать проект полного цикла; - организовать исследовательскую и проектную работу в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников; - применять современные методы разработки проектов и управления инновациями в области сохранения археологического наследия.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- методами управления интеграцией (содержанием) проекта на основе системного подхода; - методологией проектирования для обеспечения управления деятельностью всех структурных подразделений; - методами и технологиями разработки, реализации и управления проектами в области сохранения археологического наследия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные принципы управления проектной деятельностью						
1.1.	Основные понятия об управлении проектной деятельностью	Лекции	1	2	УК-2.2, УК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.2.	Основные понятия об управлении проектной деятельностью	Практические	1	4	УК-2.2, УК-1.2	Л2.3, Л1.1
1.3.	Проект как объект управления. Участники проекта	Лекции	1	2	УК-2.2, УК-1.2	Л2.3, Л1.1
1.4.	Проект как объект управления. Участники проекта	Практические	1	4	УК-2.2, УК-1.2	Л2.3, Л1.1
1.5.	Параметры проекта. Жизненный цикл проекта	Практические	1	4	УК-2.2, УК-1.2	Л2.3, Л1.1
1.6.	Параметры проекта. Жизненный цикл	Сам. работа	1	12	УК-2.2, УК-1.2	Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проекта					
Раздел 2. Процессы и функции управления проектной деятельностью						
2.1.	Процессы инициации проектов	Лекции	1	2	ПК-3.1, УК-2.3	Л2.3, Л1.1
2.2.	Процессы инициации проектов	Практические	1	4	ПК-3.1, УК-2.3	Л2.3, Л1.1
2.3.	Процессы инициации проектов	Сам. работа	1	18	ПК-3.1, УК-2.3	Л2.3, Л1.1
2.4.	Планирование проектов	Лекции	1	2	ПК-3.1, УК-2.3	Л2.3, Л1.1
2.5.	Планирование проектов	Сам. работа	1	20	ПК-3.1, УК-2.3	Л2.3, Л1.1
2.6.	Процессы закрытия проектных работ в организации	Сам. работа	1	10	ПК-3.1, УК-2.3	Л2.3, Л1.1
Раздел 3. Процессы и функции управления проектами в профессиональной деятельности						
3.1.	Процессы организации исполнения проектных работ в организации	Лекции	1	2	ПК-4.1, ПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.2.	Процессы организации исполнения проектных работ	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.3.	Процессы контроля проектных работ в организации	Практические	1	6	ПК-4.1, ПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.4.	Процессы контроля проектных работ в организации	Сам. работа	1	8	ПК-4.1, ПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9077.</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Какое из приведённых определений проекта верно: а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально</p>

возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б. Личностное развитие проектировщиков;

в. Подготовленный продукт работы над проектом;

г. Все вышеназванные варианты

ОТВЕТ: г

Вопрос 3. Исключите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 4. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это

А. исследовательская деятельность.

Б. научная деятельность.

В. проектная работа.

Г. познавательная деятельность.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 5. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 6. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект;

б. информационный проект;

в. творческий проект.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 7. Исключите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли участников:

а. поисковый;

б. ролевой;

в. информационный;

г. творческий

ОТВЕТ: а.

Вопрос 8. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а. исправлять ошибки;

б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в. подбирать материалы и инструменты;

г. подсчитывать затраты;

д. оценивать свою работу;

е. организовывать своё рабочее место;

ж. изготавливать вещи своими руками.

ОТВЕТ: б, в, е, ж, г, а, д.

Вопрос 9. Выберите достоверное выражение:

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижение цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 10. Выберите два компонента творческой деятельности в проектировании:

- а. интуиция,
- б. фантазия,
- в. индукция,
- г. дедукция;
- д. моделирование.

ОТВЕТ: а, б.

Вопрос 11. Исключите лишнее. Выделяют типы проектов по содержанию:

- А. монопредметные,
- Б. деятельностные,
- В. индивидуальные
- Г. метапредметные.

ОТВЕТ: в.

Вопрос 12. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

- Консолидация
- + Консорциум
- Интеграция

Вопрос 13. _____ – временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта:

- а. Консолидация;
- б. Консорциум;
- в. Интеграция.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 14. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:

- а. Простым;
- б. Краткосрочным;
- в. Долгосрочным.

ОТВЕТ: б.

Вопрос 15. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется _____ независимостью.

- а. Территориальной;
- б. Финансовой;
- в. Административной.

ОТВЕТ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. «Существуют несколько методик целеполагания. Наибольшее распространение получила методика SMART, в соответствии с которой цели проекта должны быть:

- конкретными;
- измеримыми;
- достижимыми;
- соотносимыми с конкретным периодом времени;
- _____». Вставьте пропущенное слово

Ответ: значимыми.

2. Укажите свойство проектирования, которое определяет отсутствие различных интерпретаций в

постановке цели различными участниками проекта.

Отв. Конкретность

3. Критерии SMART-постановки, позволяющие повысить вероятность достижения цели проекта:

Ответ: наличие обратной связи через оценку; возможность и необходимость периодической корректировки цели.

4. Для определения целей проекта применяются различные методы, среди которых можно выделить аналитические и _____ методы. Вставьте пропущенное слово

Ответ: неаналитические методы

5. Перечислите основные аналитические методы, используемые в проектной деятельности

Ответ: морфологический анализ; функционально-стоимостной анализ

6. Определите основные экономические факторы, которым должен отвечать любой проект, полезный для организации.

Ответ: повышение производительности организации; сокращение объемов инвестиций; сокращению текущих расходов.

7. Определите угловые точки «треугольника» в управлении проектной деятельностью:

Ответ: затраты, сроки и качества.

8. Укажите основных участников проектной деятельности.

Ответ: инвестор; заказчик; пользователь проекта; руководитель (менеджер) проекта; команда проекта; стейкхолдеры.

9. Перечислите типы проектов, классифицирующихся по доминирующей деятельности:

Ответ: исследовательский, поисковый, творческий прикладной (практико-ориентированный).

10. Какие типы проектов выделяют по предметно-содержательной области?

Ответ: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект

11. Цель научно-исследовательского проекта – _____

Ответ: получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости.

12. Укажите основные элементы в структуре научно-исследовательского проекта:

Ответ: актуальность избранной темы; формулировку проблемы; определение объекта и предмета исследования; постановку цели и связанных с ней задач; выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы с последующей ее проверкой; описание методов исследования (теоретических и эмпирических); обсуждение и оформление результатов исследования, выводы; обозначение новых исследовательских проблем; внешняя оценка

13. Мозговой штурм (коллективная генерация идей) – это

Ответ: стратегия группового решения проблемы.

14. Какие проекты по масштабу можно выделить?

Ответ: малые, средние и крупные проекты.

15. Практико-ориентированный проект – это

Ответ: решение практических задач заказчика проекта

16. какие продукты можно получить при реализации информационного проекта?

Ответ: статистические данные, результаты опросов общественного мнения

17. Какому виду проекта соответствует описание: «Направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов».

Ответ: конструкторский

18. Что предполагает цель проекта?

Ответ: конечный результат, который должен быть достигнут при завершении работы над проектом

19. _____ – это предположение, предполагающее доказательство.

Ответ: гипотеза проекта.

20. Какая часть ресурсов (в процентах) расходуется на начальном этапе реализации проекта?

Ответ: от 9 до 15 %

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Вопрос 1. Жизненный цикл проекта – это _____ его развития во времени, определяющая различные ситуации в процессе его реализации.

- а. модель;
- б. макет;
- в. образ.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 2. Прочитайте внимательно каждое суждение. Выберите верные суждения.

- а. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение определенных целей.
- б. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
- в. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- г. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении.
- д. В презентации проекта необходимо указывать использованные источники.

ОТВЕТ: агд.

Вопрос 3. Какое число фаз выделяют в жизненном цикле проекта?

- а. три;
- б. четыре;
- в. пять.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 4. _____ – метод системного анализа функций объекта (нового продукта), направленный на минимизацию затрат в сферах маркетинга, проектирования, производства, эксплуатации при сохранении (повышении) качества объекта.

ОТВЕТ: Функционально-стоимостной анализ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите, что является главным критерием завершения фазы проекта?

Ответ: получение четко идентифицируемых и проверяемых результатов.

Вопрос 2. Перечислите этапы концептуальной фазы проекта

Ответ: инициирование проекта; определение проекта; формирование проектной команды; формальный запуск

Вопрос 3. В зависимости от срока реализации проекта и объема необходимых инвестиций традиционно выделяют:

Ответ: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты.

Вопрос 4. Какие критерии определяют степень новизны проекта?

Ответ: наличие или отсутствие аналогов в части существа, содержания проекта и его элементов; условия и обстоятельства выполнения проекта; приемы и методы организации.

Вопрос 5. Определите степень значимости проекта как классификационного признака в двух показателях.

Ответ: количественный (масштабный); качественный (сравнительный, параметрический)

5. В структуре любого проекта выделяют элементы:

-название;

-актуальность;

-аналитика, описание аналогов и стартовых условий;

-концепция;

-цель и задачи;

-план мероприятий;

- _____

- _____

- _____ Дополните список.

Ответ: исполнители; смета; показатели эффективности (количественные и качественные)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен к самостоятельному осуществлению экспертно-аналитической деятельности в области сохранения археологического наследия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какие методы можно использовать при выполнении проекта в области сохранения археологического наследия. Выберите два верных ответа:

а. лабораторный эксперимент,

б. социологический опрос

в. моделирование,

г. анкетирование

ОТВЕТ: ав

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Определите, что по своей структуре аналогично исследовательскому проекту?

Ответ: научное исследование.

2. Укажите, какие четыре элемента могут быть включены в структуру исследовательского проекта в области сохранения археологического наследия:

Ответ: актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Способен осуществлять научно-исследовательские программы, управлять деятельностью структурных подразделений и организаций в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Реализация проекта – это:

- а. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период.
- б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта.
- в. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- а. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты.
- б. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей.
- в. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания.

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- а. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- б. Командная работа и чувство сопричастности
- в. Сокращение линий коммуникации

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- а. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- б. Составление перечня недоработок и отклонений
- в. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

ОТВЕТ: в.

Вопрос 5. Метод освоенного объема дает возможность:

- а. Освоить минимальный бюджет проекта
- б. Выявить, отстаёт или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- в. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

ОТВЕТ: б.

Вопрос 6. Какие два метода можно отнести к творческим методам проектирования?

- а. эвристическое комбинирование;
- б. инверсия;
- в. антропотехника;

- г. мозговая атака;
 - д. мозговая осада;
- ОТВЕТ: ав

Вопрос 7. К внутриведомственным проектам можно отнести. Выберите два верных ответа:

- а. Интерактивная карта «Памятники археологии»
 - б. Школа реставраторов
 - в. Проведение конкурсов инновационных проектов среди специалистов комитетов по охране объектов наследия
 - г. Виртуальный археологический музей
 - д. Мастер-класс для клуба «Юный археолог»
- ОТВЕТ: ав

Вопрос 8. К образовательным проектам в сфере сохранения объектов наследия относятся:

- а. Организация обучения по новым направлениям деятельности в сфере охраны объектов наследия, в нестандартных условиях;
 - б. Создание позитивного имиджа некоторой структуры либо деятельности в сфере охраны объектов наследия, историко-культурный брендинг региона;
 - в. Выполнение исследовательских работ в интересах изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников;
- ОТВЕТ: а.

Вопрос 9. Проект – организационный механизм может быть реализован в следующих направлениях. Выберите два верных варианта ответа:

- а. совмещение двух и более начал для получения системного эффекта: наука и технология;
 - б. новый ресурс для целевой группы;
 - в. создание видеоархива «Памятники археологии региона»;
 - г. сохранение и обеспечение использования ресурсов по объектам историко-культурного наследия;
 - д. публикация монографии по итогам археологической экспедиции.
- ОТВЕТ: аб

Вопрос 10. _____ проекта – это связь проекта с текущим моментом, отражение общественно-политических задач, поставленных на федеральном, региональном либо местном уровнях:

- Ответ:
- а. Актуальность
 - б. Цель
 - в. Задача
 - г. Концепция
- ОТВЕТ: а.

Вопрос 11. К задачам исследовательского проекта относят:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
 - б. Цели проекта;
 - в. Результат проекта
 - г. Путь создания проектной папки.
- ОТВЕТ: а.

Вопрос 12. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

- а. Погружение в проект.
- б. Организационный этап
- в. Осуществление деятельности.
- г. Оформление результатов проекта и презентация
- д. Обсуждение полученных результатов.

- 1. Рефлексия.
- 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
- 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
- 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
- 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

ОТВЕТ: а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – проекты, которые реализуются в рамках одной области знания и деятельности. Вставьте пропущенное слово

Ответ: Монопроекты.

2. Перечислите четыре метода проектирования, которые связаны с пересмотром постановки задач.

Ответ: «наводящая задача-аналог»; «изменение формулировки задач»; «перечень недостатков»; «свободное выражение функции».

3. Проекты по степени охвата этапов инновационного процесса могут быть классифицированы на полные инновационные проекты, включающие НИОКР, освоение новшества и его коммерциализацию. Также выделяют неполные инновационные проекты. Укажите, что включают неполные инновационные проекты?

Ответ: включают только отдельные этапы инновационного процесса.

4. Проекты, предполагающие привнесение известного содержания в новые условия, популяризация направлений деятельности учреждений организаций в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников можно назвать _____. Вставьте пропущенное слово

Ответ: просветительские проекты.

5. Контроль за ходом реализации проекта может быть содержательным, финансовым и организационным, а также текущим и упреждающим. Укажите типичные ошибки руководителя при реализации контроля над проектом.

Ответ: ошибки отсутствия контроля; выборочный контроль; фиксация проблем без анализа; бездействие при наличии / понимании проблем; слабая коммуникация внутри проектной команды; отсутствие запасных вариантов действий, альтернативных партнеров.

6. Какие решения излагаются при создании исследовательских проектов?

Ответ: научно обоснованные технические, экономические или технологические решения.

7. Укажите состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации

Ответ: Фазы.

8. Какие типовые ошибки возможны при формулировании цели проекта

Ответ: цель не предполагает результат.

9. Определите особенности прикладного проекта в области охраны объектов наследия.

Ответ: Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение значимого результата.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета с оценкой (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Какие типы и виды проектов выделяют современные исследователи? Классификация проектов.
2. Из каких элементов состоит проект? Структура проекта.
3. Какие методы планирования есть в проектной деятельности?. Способы изучения социального заказа в проектировании.
4. Как осуществляется документирование плана проекта?
5. Какие специфические характеристики присущи любому проекту?
6. В чем заключается специфика проектной деятельности в области сохранения археологического наследия ?
7. Какими принципами необходимо руководствоваться при разработке проектов в области сохранения археологического наследия?
8. Какие цели и задачи может иметь проектирование? Приведите примеры.
9. Организационная структура проекта и его внешнее окружение. Современные формы мотивации проектных команд учреждений в области исследования, охраны объектов наследия.
10. Механизм управления организационными изменениями в подразделении учреждения культуры.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Приведите примеры программ и проектов в области сохранения археологического наследия на уровнях:
 - федеральном;
 - региональном;
 - муниципальном.
2. Рассмотрите кейс (реализованный проект из области сохранения археологического наследия), выделите преимущества и недостатки, в части: планирования, реализации, распределения трудовых ресурсов проекта. Сформулировать бюджет проекта, на основании представленных данных.
3. Разработать «портфель» форм сотрудничества структурных подразделений и организаций в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников с организациями и объединениями конкретного муниципального образования по сохранению археологического наследия (не менее 10 примеров).
4. Описать проблемы в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников, которые учреждения и организации решают в конкретном регионе (анализ периодических изданий, материалов сети Интернет и др.).
5. Предложить проектные идеи по решению проблем в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников на уровне конкретного региона/учреждения.
Распределить полномочия по использованию ресурсной базы между руководителем проекта, сотрудниками, руководителями учреждений, главным бухгалтером, заведующим информационно-методическим центром, (другие должности/позиции).
6. Предложить проектные идеи по решению проблем в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников на уровне конкретного региона/учреждения. Определить ресурсы, задействованные в проекте: базовые, человеческие, финансовые, технические, ноу-хау, информационные, символические, другие .
7. Предложить проектные идеи по решению проблем в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников на уровне конкретного региона/учреждения. Разработать карту субъектов и ресурсов среды, элементов среды: журналисты, государственные чиновники, бизнесмены, благотворительные организации, специалисты учреждений образования и культуры.
8. На основе установления причинно-следственной связи обосновать цель и задачи проекта, решающего обозначенные ниже проблемы:

-Утрата историко-культурного своеобразия и уникальности территорий российских регионов и снижение их туристской привлекательности.

-Отсутствие у населения информации об объектах археологического наследия города/региона

9. Разработать Карту лучшей практики по проведению мероприятий/акций в области сохранения археологического наследия по следующему плану:

1. Наименование образования, в котором был применен данный опыт.
2. Отраслевая разбивка лучшей практики.
3. Исходная ситуация, описание проблемы.
4. Поэтапные мероприятия реализации.
5. Административное и организационное обеспечение внедрения и функционирования опыта.
6. Используемые нормативно-правовые документы.
7. Затраты на внедрение опыта.
8. Проблемы внедрения, что было предпринято для их решения.
9. Полученные результаты.
10. Факторы успешного внедрения, возможности применения в других муниципальных образованиях.
11. Контактная информация.

10. Любому студенту приходилось писать курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ может являться проектом. Представьте вашу (магистерскую диссертацию) как проект. Опишите его цель, задачи, структуру. Какими будут научная, экономическая и социальная значимость этого проекта?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова	Управление проектами: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Смирнова С.В.	Основы проектной и исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619034
Л2.2	Крумина К. В. , Полковникова С. Г.	Управление проектами: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683233
Л2.3	В. Н. Фунтов	Основы управления проектами в компании: учеб. пособие	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Особенности управления проектами в профессиональной деятельности		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9077	
Э2	Культура.РФ – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России		https://www.culture.ru/	
Э3	Управление государственной охраны объектов культурного наследия Алтайского края		http://ukn22.ru/ob- upravlenie/rukovodstvo/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Особенности управления проектами в профессиональной деятельности» ориентирован на развитие и совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, овладение которыми необходимо для успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности.

При изучении объемного по содержанию курса «Особенности управления проектами в профессиональной деятельности» необходимо, ознакомившись с терминологией и периодизацией, осваивать материал, структурируя его по эпохам и культурам. Для этого необходимо пользоваться программой курса, в которой имеется деление по разделам и темам с соответствующим распределением литературы и электронных ресурсов. Необходимо уяснить содержание понятий, необходимых для изучения содержания курса (музей, культурный ареал и др.).

В рамках каждого из четырех разделов курса осваиваются установленные компетенции. Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект.

В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Лекционные занятия выстроены таким образом, чтобы студенты научились воспринимать и самостоятельно составлять проектную документацию, выявлять и анализировать сведения о ресурсах и проблемах музеев в этом аспекте. На практических занятиях и в рамках самостоятельной работы студенты овладевают навыками применения современных подходов к изучению управленческой деятельности в области музейного проектирования и навыками создавать и презентовать свой проект.

На практических занятиях студенты изучают и анализируют источники, смотрят видео фильмы, представляют сообщения, письменные работы, доклады-презентации, подготовленные в рамках заданий-кейсов. При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в

лекциях, основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Могут быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника. При подготовке к практическим занятиям и ответам на них, необходимо знать теорию проектной деятельности, специфику создания проектов для музеев.

Большое внимание в курсе уделяется составлению проектной документации и анализу проектов крупнейших музеев России и зарубежных стран.

При изучении тем, полностью вынесенных в самостоятельную работу студента необходимо ознакомиться с материалами и литературой, предложенных преподавателям, выполнить практические задания и предоставить их в установленные сроки.

При изучении литературы, подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену по дисциплине. Выступление на занятии следует продумать, подготовить заранее.

При подготовке практических заданий следует использовать дополнительную литературу. При подготовке индивидуальных презентаций необходимо использовать ресурсы сети Internet. После каждого раздела выполняется итоговое тестирование или практическое задание. Зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эффективная презентация проекта рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки **46.04.04. Археология**
Профиль **Археология Центральной Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **46_04_04_Археология_АЦА-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 84

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.культурологии, доцент, Шорина Д.Е.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Тишкина Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Эффективная презентация проекта

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология. (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является усвоение студентами различных форматов организации публичных выступлений, формирование навыков создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен осуществлять научно-исследовательские программы, управлять деятельностью структурных подразделений и организаций в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников
ПК-4.1	Знает опыт и современную систему организации профессиональной деятельности
ПК-4.2	Способен управлять проектами и презентовать их результаты
ПК-4.3	Обладает лидерскими и командообразующими навыками
ПК-4.4	Способен организовать деятельность подразделений и организаций с учетом современной цифровой среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	-теорию и методологию создания проектов в музеях; -основы презентации проектов; -специфику управления проектами.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	-организовать работу над презентацией проекта; -применять современные методы презентации проекта; -анализировать результаты презентации проекта.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	-навыками применения технологий презентации проекта; -методикой подготовки презентации проектов в музеях; -технологиями презентации музейных проектов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Презентация как технология управленческого воздействия						
1.1.	Презентация как вид целенаправленной деятельности	Лекции	2	2	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Презентация как вид целенаправленной деятельности	Практические	2	2	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Презентация как вид целенаправленной деятельности	Сам. работа	2	22	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Цель презентации. Основные функции презентации	Лекции	2	2	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Цель презентации. Основные функции презентации	Практические	2	2	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Основные формы презентаций						
2.1.	Виды презентаций	Лекции	2	2	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Виды презентаций	Практические	2	4	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Виды презентаций	Сам. работа	2	22	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Основные средства, специфические особенности, условия и границы применения различных видов презентаций	Лекции	2	2	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.5.	Основные средства, специфические особенности, условия и границы применения различных видов презентаций	Практические	2	2	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Технологии организации презентаций						
3.1.	Понятие и виды вербальных и невербальных презентативных средств	Практические	2	2	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Понятие и виды вербальных и невербальных презентативных средств	Сам. работа	2	20	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Создание и применение визуальных презентационных материалов						
4.1.	Использование мультимедийной презентации в выступлении	Практические	2	4	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
4.2.	Использование мультимедийной презентации в выступлении	Сам. работа	2	20	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9289>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Способен осуществлять научно-исследовательские программы, управлять деятельностью структурных подразделений и организаций в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Реализация проекта – это:

- а. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период.
- б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта.
- в. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- а. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- б. Командная работа и чувство сопричастности
- в. Сокращение линий коммуникации

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- а. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- б. Составление перечня недоработок и отклонений
- в. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

ОТВЕТ: в.

Вопрос 4. Какие два метода можно отнести к творческим методам проектирования?

- а. эвристическое комбинирование;
- б. инверсия;
- в. антропотехника;
- г. мозговая атака;
- д. мозговая осада;

ОТВЕТ: ав

Вопрос 5. К внутриведомственным проектам можно отнести. Выберите два верных ответа:

- а. Интерактивная карта «Памятники архитектуры»
- б. Школа реставраторов
- в. Проведение конкурсов инновационных проектов среди специалистов комитетов по охране объектов наследия
- г. Виртуальный музей
- д. Мастер-класс для клуба «Юный археолог»

ОТВЕТ: ав

Вопрос 6. К образовательным проектам в сфере сохранения объектов наследия относятся:

- а. Организация обучения по новым направлениям деятельности в сфере охраны объектов наследия, в нестандартных условиях;
- б. Создание позитивного имиджа некоторой структуры либо деятельности в сфере охраны объектов наследия, историко-культурный брендинг региона;
- в. Выполнение исследовательских работ в интересах изучения, учета и хранения коллекций и памятников;

ОТВЕТ: а.

Вопрос 7. Проект – организационный механизм может быть реализован в следующих направлениях.

Выберите два верных варианта ответа:

- а. совмещение двух и более начал для получения системного эффекта: наука и технология;
- б. новый ресурс для целевой группы;
- в. создание видеоархива «Памятники истории и культуры региона»;

- г. сохранение и обеспечение использования ресурсов по объектам историко-культурного наследия;
- д. публикация монографии по итогам экспедиции.

ОТВЕТ: аб

Вопрос 8. _____ проекта – это связь проекта с текущим моментом, отражение общественно-политических задач, поставленных на федеральном, региональном либо местном уровнях:

Ответ:

- а. Актуальность
- б. Цель
- в. Задача
- г. Концепция

ОТВЕТ: а.

Вопрос 9. К задачам исследовательского проекта относят:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 10. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

- а. Погружение в проект.
- б. Организационный этап
- в. Осуществление деятельности.
- г. Оформление результатов проекта и презентация
- д. Обсуждение полученных результатов.

1. Рефлексия.

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы,

проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

ОТВЕТ: а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

Вопрос 11. Основное правило для презентации:

- а. 1 слайд – 1 идея.
- б. 1 слайд – 2 идеи
- в. 1 слайд – 4 идеи

Вопрос: а

Вопрос 12. Репетиция презентации, которая позволяет осуществить проверку и коррекцию подготовленного материала и определить его соответствие содержанию доклада – _____:

- а. этап конструирования
- б. этап подготовки.
- в. этап моделирования

ОТВЕТ: в.

Вопрос 13. Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры.

Для построения структуры презентации следует использовать классический принцип

- а. декомпозиции решения задачи
- б. композиции задачи;

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Прочитайте внимательно каждое суждение. Выберите верные суждения.

- а. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение определенных целей.
- б. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
- в. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее

доказательство.

г. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении.

д. В презентации проекта необходимо указывать использованные источники.

ОТВЕТ: агд.

Вопрос 15. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а. исправлять ошибки;

б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в. подбирать материалы и инструменты;

г. подсчитывать затраты;

д. оценивать свою работу;

е. организовывать своё рабочее место;

ж. изготавливать вещи своими руками.

ОТВЕТ: б, в, е, ж, г, а, д.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – проекты, которые реализуется в рамках одной области знания и деятельности. Вставьте пропущенное слово

Ответ: монопроекты.

2. Перечислите четыре метода проектирования, которые связаны с пересмотром постановки задач.

Ответ: «наводящая задача-аналог»; «изменение формулировки задач»; «перечень недостатков»; «свободное выражение функции».

3. Укажите основные элементы в структуре научно-исследовательского проекта:

Ответ: актуальность избранной темы; формулировка проблемы; определение объекта и предмета исследования; постановка цели и связанных с ней задач; выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы с последующей ее проверкой; описание методов исследования (теоретических и эмпирических); обсуждение и оформление результатов исследования, выводы; обозначение новых исследовательских проблем; внешняя оценка

4. Какие решения излагаются при создании исследовательских проектов?

Ответ: научно обоснованные технические, экономические или и технологические решения.

5. Определите особенности прикладного проекта в области охраны объектов наследия.

Ответ: Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение значимого результата.

6. _____ – изложение материала от общего к частному. Докладчик вначале речи выдвигает какие-то положения, а потом разъясняет их смысл на конкретных примерах и фактах. Этот метод получил широкое распространение в выступлениях пропагандистского характера. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: Дедуктивный метод

7. Метод аналогии – _____

Ответ: сопоставление различных явлений, событий, фактов. Обычно параллель проводится с тем, что хорошо известно слушателям. Это способствует лучшему пониманию излагаемого материала, помогает восприятию основных идей.

8. Концентрический метод – _____

Ответ: расположение материала вокруг главной проблемы, поднимаемой докладчиком. Выступающий переходит от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному и углубленному его анализу.

9. _____ – последовательное изложение одного вопроса за другим. Рассмотрев какую-либо проблему, докладчик уже больше не возвращается к ней.

Ответ: Ступенчатый метод

10. Исторический метод – _____

Ответ: изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином лице, предмете с течением времени.

11. Заключение является важной композиционной частью любого доклада. Укажите, какие требования определены к заключению доклада?

Ответ: подводятся итоги, формулируются выводы, которые следуют из главной цели основной идеи выступления или аудитория побуждается к определенным действиям.

12. Какое название имеет схема действий и операций по подготовке доклада?

Ответ: Обобщенная структурно-логическая схема

13. Укажите последовательность действий и операций по подготовке доклада

Ответ: 1. Определение значения темы и постановка цели доклада. 2. Составление плана доклада. Написание текста доклада. Подготовка к выступлению перед аудиторией.

14. Укажите, какие приемы привлечения внимания во время презентации проекта используются докладчиками?

Ответ: апелляция, неожиданность, образность речи, паузы в речи, провокация, речевые приказы, смена темпа и тональности, сопереживание, экспрессия

15. Какой процент составляет слуховое восприятие и зрительное восприятие информации у слушателей?

Ответ: эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного – 25%.

16. Какие цели мультимедийной презентации необходимо учитывать при ее составлении?

Ответ: визуальное представление авторского замысла; демонстрация достижений докладчика в различных сферах деятельности с помощью современных информационных технологий.

17. Психолого-коммуникативные требования к мультимедийной презентации

Ответ: представление материала доклада в презентации должно соответствовать не только вербально-логическому, но и сенсорно-перцептивному уровням когнитивного процесса; презентацию необходимо создавать, учитывая особенности таких психических процессов, как восприятие, внимание, мышление, воображение, память и речь; содержание мультимедийной презентации должно не только соответствовать зоне актуального развития, но и обеспечивать зону ближайшего развития.

18. При подготовке доклада следует соблюдать правила его оформления. Какие из них Вам знакомы?

Ответ: наличие установленной структуры; размер материала не более четырех листов формата А4; лаконичное изложение информации в научном стиле.

19. Этап проектирования мультимедийной научной презентации предполагает следующие шаги:

Ответ: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещается собранный материал;

20. Этап конструирования мультимедийной презентации –

Ответ: это разработка презентации с учетом содержания и соотношения текстовой и графической информации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Какие типы и виды проектов выделяют современные исследователи? Классификация проектов.
2. Из каких элементов состоит проект? Структура проекта.
3. Какие методы планирования есть в проектной деятельности?. Способы изучения социального заказа в проектировании.
4. Как осуществляется документирование плана проекта?
5. Какие специфические характеристики присущи любому проекту?
6. В чем заключается специфика проектной деятельности в области сохранения археологического наследия ?
7. Какими принципами необходимо руководствоваться при разработке проектов в области сохранения археологического наследия?
8. Какие цели и задачи может иметь проектирование? Приведите примеры.
9. Организационная структура проекта и его внешнее окружение. Современные формы мотивации проектных команд учреждений в области исследования, охраны объектов наследия.
10. Механизм управления организационными изменениями в подразделении учреждения культуры.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Приведите примеры программ и проектов в области сохранения археологического наследия на уровнях:
 - федеральном;
 - региональном;
 - муниципальном.
2. Рассмотрите кейс (реализованный проект из области сохранения археологического наследия), выделите преимущества и недостатки, в части: планирования, реализации, распределения трудовых ресурсов проекта. Сформировать бюджет проекта, на основании представленных данных.
3. Разработать «портфель» форм сотрудничества структурных подразделений и организаций в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников с организациями и объединениями конкретного муниципального образования по сохранению археологического наследия (не менее 10 примеров).
4. Описать проблемы в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников, которые учреждения и организации решают в конкретном регионе (анализ периодических изданий, материалов сети Интернет и др.).
5. Предложить проектные идеи по решению проблем в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников на уровне конкретного региона/учреждения. Распределить полномочия по использованию ресурсной базы между руководителем проекта, сотрудниками, руководителями учреждений, главным бухгалтером, заведующим информационно-методическим центром, (другие должности/позиции).
6. Предложить проектные идеи по решению проблем в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников на уровне конкретного региона/учреждения. Определить ресурсы, задействованные в проекте: базовые, человеческие, финансовые, технические, ноу-хау, информационные, символические, другие .
7. Предложить проектные идеи по решению проблем в сфере изучения, учета и хранения археологических коллекций и памятников на уровне конкретного региона/учреждения. Разработать карту субъектов и ресурсов среды, элементов среды: журналисты, государственные чиновники, бизнесмены, благотворительные организации, специалисты учреждений образования и культуры.
8. На основе установления причинно-следственной связи обосновать цель и задачи проекта, решающего

обозначенные ниже проблемы:

-Утрата историко-культурного своеобразия и уникальности территорий российских регионов и снижение их туристской привлекательности.

-Отсутствие у населения информации об объектах археологического наследия города/региона

9. Разработать Карту лучшей практики по проведению мероприятий/акций в области сохранения археологического наследия по следующему плану:

1. Наименование образования, в котором был применен данный опыт.
2. Отраслевая разбивка лучшей практики.
3. Исходная ситуация, описание проблемы.
4. Поэтапные мероприятия реализации.
5. Административное и организационное обеспечение внедрения и функционирования опыта.
6. Используемые нормативно-правовые документы.
7. Затраты на внедрение опыта.
8. Проблемы внедрения, что было предпринято для их решения.
9. Полученные результаты.
10. Факторы успешного внедрения, возможности применения в других муниципальных образованиях.
11. Контактная информация.

10. Любому студенту приходилось писать курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ может являться проектом. Представьте вашу (магистерскую диссертацию) как проект. Опишите его цель, задачи, структуру. Какими будут научная, экономическая и социальная значимость этого проекта?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС2022-2023_51_04_04_Музеология_ИКН-1-2022_rlx_Эффективная презентация проекта.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Пустовалова, Е. В.	Основы социологии коммуникаций: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4253
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Качесова, Ирина Юрьевна	Аргументация в профессиональной риторике : учебное пособие	АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5931
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Эффективная презентация проекта	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9289		
Э2	Культура.РФ – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России	https://www.culture.ru/		
Э3	Конференция TED «Наука, Искусство, Культура»	https://www.ted.com/		
Э4	Топ-11 программ для создания презентаций	https://presium.pro/blog/presentation-programs		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися рабочей программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого студента. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам выдается перечень тем итоговых проектных работ. Указанные темы могут быть изменены, о чем студентам сообщается дополнительно. В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе. Лекционных знаний недостаточно для успешной сдачи зачета, так как в лекции дается лишь основа знаний по конкретной теме. Для того чтобы подготовиться к зачету, студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу, выполнить проектные работы, предусмотренные рабочей программой.

На практических занятиях студенты изучают и анализируют источники, смотрят видео фильмы, представляют сообщения, письменные работы, доклады-презентации, подготовленные в рамках заданий-кейсов. При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях, основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Могут быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника. При подготовке к практическим занятиям и ответам на них, необходимо знать теорию проектной деятельности, специфику создания проектов для музеев.

Большое внимание в курсе уделяется составлению проектной документации и анализу проектов крупнейших музеев России и зарубежных стран.

При изучении тем, полностью вынесенных в самостоятельную работу студента необходимо ознакомиться с материалами и литературой, предложенных преподавателям, выполнить практические задания и предоставить их в установленные сроки.

При изучении литературы, подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к зачету по дисциплине. Выступление на занятии следует продумать, подготовить заранее. При подготовке практических заданий следует использовать дополнительную литературу. При подготовке индивидуальных презентаций необходимо использовать ресурсы сети Internet. После каждого раздела выполняется итоговое тестирование или практическое задание. В зачет включена обязательная подготовка и защита (презентация) проекта. Выступление и презентация выстраиваются в соответствии с планом: краткое описание решаемой проблемы, стадия реализации программы, текущие задачи, возможные дальнейшие шаги в реализации программы. Выступление и презентация выполняются в соответствии с одним из типов целевой аудитории: «заказчик», «клиент», «инвестор».

Отметка «зачтено» выставляется за представление проекта, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет полученные знания и умения. Отметка «незачтено» выставляется за представление проекта, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно рабочей программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы по проекту.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков ИИМО
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, Пьянзина И.В.;

Рецензент(ы):
канд.пед.наук, доцент, Деренчук О.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения иностранного языка в соответствии с требованиями государственного стандарта является формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности выполнять функции переводчика, переводчика-референта, продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	О специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; об основных особенностях полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; о чтении транскрипции; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, об основных особенностях научного стиля, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Понимать различные виды текстов: несложные тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; составлять различные виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- грамматические, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; - публичной речи (устное сообщение, доклад). - аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Civilization. Grammar Revision: present tenses	Практические	1	14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	State Grammar Revision: past tenses	Практические	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Подготовка к практическим занятиям	Сам. работа	1	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Governmental Structures: Monarchy, Oligarchy, Democracy, Constitutional Government	Практические	1	14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Grammar Revision: future tenses	Практические	1	14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Подготовка к практическим занятиям и экзамену	Сам. работа	1	17	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/mod/page/view.php?id=247811>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Translate into English:

1. В 1833 году вышла газета «Дейли Сан» – это была первая газета в Соединенных Штатах, которая продавалась за 1 цент.
2. Провинциальные вечерние газеты распродаются в большем количестве экземпляров, чем утренние, потому что они не испытывают конкуренции со стороны центральных газет.
3. Воскресные газеты расходятся многомиллионным тиражом.
4. «Наука и жизнь» - популярный журнал, который выходит раз в месяц.
5. Газета «Комсомольская правда» предназначена для широкого круга читателей.
6. У вас есть сегодняшний номер «Литературной газеты»?
7. В «Нью-Йорк Таймс» помещена статья о ситуации на Ближнем Востоке.
8. Он успешно защитил дипломную работу и скоро получит диплом о высшем образовании.
9. В нашем городе имеется несколько частных школ, где родители платят за обучение.
10. По окончании средней школы учащиеся сдают выпускные экзамены и получают аттестат зрелости.
11. Российские абитуриенты могут подать документы на поступление в несколько вузов сразу.
12. Она снова не сдала экзамен по философии.
13. Курс обучения в большинстве российских вузов длится 5 лет.
14. Учебный год в британских школах делится на три семестра.
15. Оксфордский и Кембриджский университеты являются самыми старыми и известными университетами в мире.
16. Учебная программа включает курс лекций, семинары, лабораторные занятия и индивидуальные занятия с преподавателями.

Примерные ответы:

1. In 1833, the Daily Sun was published - it was the first newspaper in the United States to sell for 1 cent.
2. Provincial evening newspapers sell more copies than morning newspapers because they do not face competition from central newspapers.
3. Sunday newspapers sell many millions of copies.
4. "Science and Life" is a popular magazine that is published once a month.
5. The newspaper "Komsomolskaya Pravda" is intended for a wide range of readers.
6. Do you have today's issue of "Literaturnaya Gazeta"?
7. The New York Times has an article about the situation in the Middle East.
8. He successfully defended his thesis and will soon receive his high school diploma.
9. There are several private schools in our city where parents pay tuition.
10. At the end of high school, students take final exams and receive a matriculation certificate.
11. Russian university applicants can apply for admission to several universities at once.
12. She failed the philosophy exam again.
13. The course of study at most Russian universities lasts 5 years.
14. The academic year in British schools is divided into three semesters.
15. Oxford and Cambridge Universities are the oldest and most famous universities in the world.
16. The curriculum includes lectures, seminars, laboratory classes and individual tutorials with teachers.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Письменная часть включает в себя лексико-грамматическую контрольную работу/аудирование с письменной проверкой понимания. Устная часть состоит из чтения, перевода, пересказа аутентичного/адаптированного текста, монологического/диалогического высказывания. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. На экзамене используется четырехбалльная система оценивания. Методика оценивания описывается в виде легенды экзамена.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

Требования к экзамену:

Письменная часть

1. Аудирование с последующей проверкой понимания иноязычного текста научного/публицистического стиля профессиональной тематики, предъявляемого в темпе речи носителей языка. Текст монологического/диалогического характера, длительность звучания до 5 минут.
2. Чтение текста (изучающее) объемом 1,5-2 тысячи знаков с последующей проверкой понимания.
3. Перевод предложений, содержащих активные слова и выражения с русского языка на иностранный. Объем 1—12 предложений.

Устная часть

4. Беседа с экзаменатором по проблемному вопросу в рамках пройденных тем. Объем высказывания 20-25 предложений (2-3 вопроса)

Критерии оценки

1. Оценивается скорость речевой реакции, отсутствие пауз хезитации;
2. Способность выстраивать коммуникативную стратегию в соответствии с заданной ситуацией;
3. Владение средствами выражения представленных в диалоге коммуникативных задач (убеждение, аргументация тезисов, обмен мнениями, согласие с предложением, отклонение предложения,

предположение);
 4. Владение стилистическими особенностями диалогической речи (сокращение формы вспомогательных глаголов, эллиптические предложения, вопросы-переспросы и т.д.) и монологической речи.
 5. Владение грамматической, стилистической и орфоэпической нормами изучаемого языка.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС магистратура ЗР иностранный язык в профессиональной сфере.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Казакова, Ольга Михайловна	Общественно-политическая лексика английского языка : учеб. -метод. пособие для студентов-международников:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6422
ЛП.2	Казакова О. М., Воронцова Е.А.	Environment and climate change : учебно-методическое пособие:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6726
ЛП.3	Казакова, Ольга Михайловна	United Nations Organization for Students of International Relations:	Барнаул : АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6029

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения	https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=4583

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций,	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard В480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации	единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aserg модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1 шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык № 1» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную

информацию. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки **46.04.04. Археология**
Профиль **Археология Центральной Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **46_04_04_Археология_АЦА-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:

46.04.04 Археология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Знает правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;

навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	позиции					
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	командного труда					
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, умений и способностей человека и группы к труду, выражает категория:

- а) трудовые ресурсы; в) трудовой потенциал; д) персонал;
б) экономически активное население; г) человеческие ресурсы; е) человеческий капитал.

ОТВЕТ: в

2. Персонал организации, занятый разработкой и принятием управленческих решений, представляет категория:

- а) служащие;
б) рабочие;
в) специалисты;
г) руководители.

ОТВЕТ: г

3. Система управления персоналом включает следующие основные функциональные элементы:

- а) планирование, организация, стимулирование и контроль персонала;;
б) персонал как система, кадровая политика, подбор персонала, адаптация, оценка, обучение, стимулирование и развитие персонала;
в) кадровое планирование, набор, отбор, адаптация, стимулирование, развитие персонала, его оценка;
г) социально-психологические, экономические и административные методы управления персоналом;
д) принципы управления персоналом.

ОТВЕТ: в

4. Принятие комплексно обоснованного управленческого кадрового решения по долгосрочному развитию Системы УП отражает принцип:

- а) целенаправленность; в) перспективность; д) плановость;
б) научность; г) прогрессивность; и) согласованность.

ОТВЕТ: :в

5. Что понимается под генеральным направлением работы с персоналом в организации?

- а) управление персоналом; в) кадровая политика; д) кадровая концепция;
б) кадровая стратегия; г) кадровая работа; е) философия УП.

ОТВЕТ: в

6. Какой метод кадрового планирования считается наиболее научно-обоснованным?

- а) интегральный метод; в) метод экспертных оценок; д) номенклатурный метод.
- б) нормативный метод; г) математико-статистический метод;

ОТВЕТ: б

7. Укажите внутренние источники набора персонала:

- а) поиск среди бывших работников организации; г) частные кадровые агентства;
- б) через объявления в СМИ; д) ротация персонала в организации;
- в) поиск среди партнеров по бизнесу; е) через родственников и знакомых персонала.

ОТВЕТ: аде

8. Преимуществами внешних источников набора персонала являются:

- а) оперативность поиска; г) хорошее знание кандидата;
- б) прозрачность кадровой политики; д) специализированная подготовка;
- в) большой выбор кандидатур; е) приток новых идей в организацию.

ОТВЕТ: вде

9. К методам первичного отбора персонала (массового отсева) относятся:

- а) собеседование по найму; г) оценка документов кандидатов;
- б) цифровое профессиональное тестирование; д) медицинский осмотр;
- в) предварительная отборочная беседа; е) сравнительная оценка кандидатов.

ОТВЕТ: бвг

10. Стимулирование труда персонала включает следующие составные элементы:

- а) зарплата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, социальные выплаты, накопления;
- б) основная зарплата, премии, доплаты и надбавки, денежные вознаграждения;
- в) нормирование труда, тарифная система, формы и системы оплаты труда;
- г) материальное вознаграждение, денежное вознаграждение, моральное поощрение, условия труда;
- д) сдельная, повременная системы оплаты труда.

ОТВЕТ: г

11. Адаптация персонала традиционно включает следующие процедуры:

- а) испытательный срок, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов, обучение, расстановка по должностям;
- б) стажировка на рабочем месте, производственная практика, прикрепление наставника и отчет правлению предприятия;
- в) определение критериев адаптации, испытательный срок, плановое наставничество и консультирование, развитие новичка, подведение итогов адаптации.

ОТВЕТ: в

12. Вертикальная, горизонтальная и центростремительная карьеры образуют следующий вид карьеры:

- а) «лестница»; в) «змея»; д) скрытая карьера;
- б) «перекресток»; г) карьерный тупик е) «конус карьеры».

ОТВЕТ: е

13. Критериями отбора в кадровый резерв являются:

- а) образование;
- б) хобби и увлечения;
- в) деловые качества;
- г) возраст;
- д) социальный статус;
- е) физические характеристики.

ОТВЕТ: авг

14. Традиционно к активным методам внутриорганизационного обучения персонала относятся:

- а) деловые игры; г) тестирование;
- б) делегирование полномочий; д) инструктаж;
- в) лекции; е) ротация персонала.

15. В связи с утверждением в новой должности проводится аттестация следующих видов:

- а) индивидуальная;
 - б) итоговая;
 - в) специальная;
 - г) самоаттестация;
 - д) промежуточная.
- ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепций и стратегии, кадровой политики, принципов и методов УП – это ...

ОТВЕТ: управление персоналом.

2. Совокупность всех знаний, умений и навыков человека (работника), которые используются для решения глобальных, долгосрочных и принципиально новых задач УП организации – означает ...

ОТВЕТ: человеческие ресурсы.

3. Основной штатный состав работников организации, как правило, за исключением руководства, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции – это ...

ОТВЕТ: персонал организации.

4. Укажите в логической последовательности основные направления работы с персоналом.

ОТВЕТ: разработка кадровой политики, кадровое планирование, поиск персонала, отбор персонала, адаптация персонала, стимулирование персонала, развитие и обучение персонала, управление карьерой, аттестация (оценка) персонала.

5. Какой показатель текучести персонала считается допустимым в теории персонала?

ОТВЕТ: 3-5 % %.

6. Какой численный норматив управления персоналом считается оптимальным на одного управленца?

ОТВЕТ: 5-7 человек.

7. Совокупность приемов, методов, принципов, форм организационного механизма по выработке стратегических целей и задач, направленных на формирование и развитие кадрового потенциала организации, своевременно реагирующего на рыночные изменения с учетом стратегий развития организации – это...

ОТВЕТ: кадровая политика.

8. Кадровая политика, ориентированная на поступательно-плановое многовариантное решение проблем и собственные ресурсы организации в условиях кризиса, - это какая политика (укажите минимум 2 признака)?

ОТВЕТ: закрытая, активная, преобразующая.

9. Укажите 3-5 примеров современных кадровых технологий.

ОТВЕТ: кадровый аудит, маркетинг персонала, мониторинг персонала, инфорсмент, инсорсинг, аутсорсинг, коучинг, стаффинг и т.п.

10. Приведите 3 примера самых популярных внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: прямой поиск внутри организации, поиск вреди родственников и знакомых персонала, внутренняя база кандидатов.

11. Приведите 3 преимущества внешних источников набора персонала.

ОТВЕТ: большой выбор кандидатов, специализированная профессиональная подготовка, приток новых идей

и сил в организацию и т.д.

12. Назовите 3 преимущества внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: оперативность поиска, минимальные затраты ресурсов, прозрачность кадровой политики, хорошее знание кандидата и т.д.

13. Укажите первоначальный этап в логической последовательности мероприятий этапов отбора персонала.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора.

14. Какой этап отбора персонала пропущен в списке: Профессиональные тестирования. Оформление трудоустройства. Собеседование по найму. Принятие комиссией решения о найме и оповещение кандидатов о нем. Предварительная отборочная беседа. Подписание контракта. Проверка отзывов и рекомендаций кандидатов. Медицинский осмотр кандидатов.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора кандидатов.

15. Совокупность внешних побудительных факторов к целенаправленной трудовой деятельности называют ...

ОТВЕТ: стимулирование.

16. Совокупность внутренних побудительных сил к труду личности называют...

ОТВЕТ: трудовая мотивация.

17. Процесс приспособления работников к новым условиям трудовой среды и организации к новичку, активное взаимовлияние друг на друга называется ...

ОТВЕТ: адаптация персонала.

18. Какая адаптация отражает приспособление новичка к традициям и обычаям проведения в организации свободного времени?

ОТВЕТ: культурно-бытовая.

19. Карьера, основанная на смене равноценной должности без формальной смены статусно-квалификационного уровня, называют...

ОТВЕТ: горизонтальная.

20. Пик квалификации, обучение молодежи, независимость приходится на какой один этап карьеры работника?

ОТВЕТ: сохранение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.

б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.
ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите характерные особенности работы команды в отличие от работы малых групп:

- а) решение простых задач;
- б) разнообразие мнений и решений;
- в) широкий диапазон компетенций;
- г) узкий диапазон компетенций.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Наличие сильного формального лидера, склонного к авторитарному стилю управления; сильные позиции лидера (обладает всей полнотой принятия решения); жесткая дисциплина: беспрекословное подчинение лидеру всех членов (основание для подчинения — страх лишиться места в группе и материальных благ) осуществление контроля лидером наличие общей цели, - это черты какого типа команды/группы работников согласно признаку типологизации по интересам и мотивации к совместной деятельности:

- а) тусовка; б) кружок;
- в) отряд; г) кооперация; д) команда.

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Укажите типичные командные проблемы:

- а) неограниченное господство лидера;
- б) отсутствие творческих подходов к решению проблем;
- в) четкая определенность функций каждого члена коллектива;
- г) высокий уровень рефлексивной самоорганизации коллектива.

ОТВЕТ: аб.

Вопрос 5. Укажите роли членов команды по Белбину:

- а) лидер; б) мыслитель; в) разведчик; г) коллективист.

ОТВЕТ: бг.

Вопрос 6. Укажите позитивные роли членов команды:

- а) генератор идей; б) моралист; в) идеолог; г) манипулятор; д) критик.

ОТВЕТ: авд

Вопрос 7. Укажите негативные роли членов команды:

- а) критикан; б) идеолог; в) теоретик; г) манипулятор; д) всезнайка.

ОТВЕТ: агд

Вопрос 8. Выберите два верных определения лидерства:

- а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
- б) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
- в) Лидерство – это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 9. Какое из определений типа лидерства является неверным?

- а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
- б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
- в) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

- а. не более 12-15 человек.
- б. определяется сложностью и количеством бизнес-процессов.
- в. 20-25 человек.
- г. определяет руководитель исходя из своего видения и целей.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите 3 основные характеристики эффективной команды.

- а. Имеют лидера, являющегося ядром команды, отличаются высоким качеством конечных результатов своей деятельности, члены команды хорошо сотрудничают и взаимодействуют друг с другом.
- б. Члены команды высокопрофессиональны, обладают богатым опытом, они экстраверты и нацелены на карьерный рост в организации.
- в. Состав команды хорошо сбалансирован в зависимости от ролей, выполняемых членами команды, менеджеры команды пользуются большим уважением благодаря примеру, который они подают членам команды, имеют высокую степень автономности.
- г. Способны быстро учиться на собственных ошибках, хорошо ориентированы на клиента, потребителя, имеют навыки оптимального решения проблем и регулярно следят за их разрешением, участники высокоэффективных команд хорошо мотивированы на результат.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 12. Выберите две основные задачи лидера в команде:

- а. Создает особые способы взаимодействия между подчиненными, правила коммуникации, благодаря этому организует эффективную работу и поддерживает собственный статус.
- б. Создает идею, подбирает сотрудников, расписывает им функциональные обязанности, организывает оценку и контроль, презентует окончательный вариант проекта заказчику.
- в. Влияет на людей силой своего убеждения, а не силой статуса, предлагает высокие цели, ведет участников команды за собой.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 13. Какие этапы развития команды традиционно соблюдает лидер?

- а) формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование;
- б) анализ среды, формирование целей и задач, разработка и выбор стратегии, реализация стратегии, контроль;
- в) формирование, развитие, стагнация, спад.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что характеризует лидера кризисного типа?

- а) компетенции не соответствуют занимаемой должности;
- б) сильная воля;
- в) генерация идей;
- г) властность.

ОТВЕТ: аг.

Вопрос 15. «Синергия» – это

- а. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.
- б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.
- в. совместное действие двух или нескольких органов.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Небольшая группа людей (5–12 чел.), взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей называется ...

ОТВЕТ: команда.

2. Взаимодействие людей основано на общности потребностей, мотивов, интересов и т.п. Динамика потребностных состояний, присущая каждому человеку, делает такое объединение людей временным, нестабильным: люди взаимодействуют до тех пор, пока интересы совпадают и расходятся при расхождении интересов. Если деятельность постоянна и нет возможности просто «уйти», то в рамках данного типа объединения возникают и меняются микрогруппообразования по симпатиям. Хотя, таким образом,

«тусовка» возможна и в жестко нормированной деятельности.

- Это характерно для какого типа команды по признаку интереса и мотивации в совместной деятельности (тусовка, кружок, отряд, кооперация, команда)?

ОТВЕТ: тусовка.

3. Кто автор определения таких членов команды, как: Доводящий до конца, Возмутитель спокойствия, Действующий, Коллективист, Мыслитель, Оценивающий, Председатель, Исследователь ресурсов?

ОТВЕТ: Белбин.

4. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

ОТВЕТ: не более 12-15 человек.

5. Какой позитивной роли членов коллектива соответствует данная характеристика:

Это член группы, склонный и проявляющий активность в рамках фиксированной программы; индивидуализирует активное воздействие на достижение значимых целей по принципу "делай как я", либо проявляет активность в вовлечении партнеров в реализацию идеи, программы, проекта и т.п. и в их соорганизации (формирование "команды").

ОТВЕТ: лидер.

6. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

ОТВЕТ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

7. Какой стиль руководства коллективом считается самым успешным и почему?

ОТВЕТ: Демократический тип. Руководитель дает высказывать идеи подчиненным, прислушивается к их мнению. Люди максимально реализуют свой потенциал, при этом командное взаимодействие на высоком уровне.

8. Лидерство – это...

ОТВЕТ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

9. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:

ОТВЕТ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

10. Основное назначение стратегического планирования:

ОТВЕТ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

11. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь?

ОТВЕТ: умение реализовывать замыслы

12. _____ – это изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми». Вставьте пропущенное слово

ОТВЕТ: личностный рост ИЛИ личностно-профессиональное развитие менеджера как эффективного руководителя.

13. Охарактеризуйте демократический стиль руководства

ОТВЕТ: руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; стиль предполагает применение коллегиального метода принятия решений и характеризуется не навязыванием собственной воли руководителем подчиненным.

14. По какому признаку различают такие виды лидеров, как бытовой, социальный, политический?

ОТВЕТ: по масштабу деятельности.

15. Какие 3 вида лидеров традиционно различают по их назначению деятельности в организации?

ОТВЕТ: деловые, эмоциональные, ситуативные.

16. Для какого типа лидера характерны такие функции: Сильная сторона такой личности – эмпатия. Он с почтительностью относится ко всем членам команды, управляет конфликтами, проявляет понимание и сочувствие.

ОТВЕТ: эмоциональный.

17. Какой это этап развития команды? Команда вступает в стадию стабильности, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик.

ОТВЕТ: зрелость.

18. Укажите основные классические этапы командообразования:

ОТВЕТ: формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование.

19. Кризисному или антикризисному лидеру присущи такие навыки, как стратегическое управление, самостоятельность принятия управленческих решений, умелая координация деятельности членов команды и делегирования им полномочий.

ОТВЕТ: антикризисному.

20. Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность такой ситуации?

ОТВЕТ: Можно провести структурные изменения (поменять структуру команды) ИЛИ Можно более четко разграничить и прописать конкретные функции каждого исполнителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы: : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Командообразование и лидерские навыки		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520	
Э2	База данных по российским компаниям		www.fira.ru	
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»		http://www.ecsocman.edu.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/. 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных)	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:

46.04.04 Археология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение—противостояние—сближение...	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.					
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=8043</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p> <p>А. оценочными Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках В. экспрессивные</p> <p>ОТВЕТ: Б</p> <p>2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:</p> <p>А. артефакты Б. законы В. обычаи</p>

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

- А. хронемика
- Б. кинесика
- В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

- А. поз
- Б. выражения лица
- В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

- А. избегание неопределенности
- Б. коллективизм — индивидуализм
- В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

- А. активным
- Б. динамичным
- В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

- А. контактными
- Б. контекстными
- В. монокронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

- А. индивидуалистскими
- Б. коллективистскими
- В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

- А. в конце XX в.
- Б. в середине XX в.
- В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

- А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
- Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
- В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

- А. идентичность
- Б. индивидуализм
- В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип

Б. категоризация

В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

А. С.Г. Тер-Минасова

Б. А.П. Садохин

В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

А. французы галантные

Б. зима холодная

В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается...

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

- А. экстраобраз
- Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

- А. мягкий примитивизм
- Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и укрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная

коммуникация».

2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «руссофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
ЛП.2	под ред. Ю. Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287

		(международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции		
ЛП.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
ЛП.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитофон Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных

Аудитория	Назначение	Оборудование
		языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

- релевантность (точное соответствие теме);
- фокусирование на наиболее важных моментах;
- понимание аудитории;
- драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
- доступность, ясность излагаемого материала;
- живое изложение, умение заинтересовать;
- убедительность выступления;
- культура речи, четкость дикции, темп изложения;
- логическая завершенность выступления;
- соблюдение регламента выступления;
- текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- общее впечатление от просмотра презентации;
- знание источников и основной литературы по теме;
- уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология научного исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**
Направление подготовки **46.04.04. Археология**
Профиль **Археология Центральной Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **46_04_04_Археология_АЦА-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., доцент, Серегин Н.Н.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целями освоения учебной дисциплины Методология научных исследований являются знакомство магистрантов с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> познакомить с содержанием и формами научного исследования; – продемонстрировать основные методы научного познания и обеспечить возможности их практического применения в исследовательской деятельности; объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда; внедрить конкретные методики обработки источников информации; подготовить к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите квалификационных работ в виде диссертаций; – сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основы системного подхода в современных научных исследованиях.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций рамках выбранной научной тематики.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Иметь навыки практического использования системного подхода в рамках научной деятельности магистранта.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методология научного творчества						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Введение. Научное исследование: содержание, формы, общая схема	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
1.2.	Методы научного познания и их использование для поиска истины. Междисциплинарный подход	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
Раздел 2. Виды и специфика научных работ						
2.1.	Научные работы: виды и специфика	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
2.2.	Научные работы как форма представления результатов исследований	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
2.3.	Особенности и этика научного труда	Лекции	1	4		
2.4.	Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
Раздел 3. Роль источников в исследованиях						
3.1.	Источники информации и методики их обработки	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
3.2.	Источники, их роль в подготовке научных работ. Методики обработки источников	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
3.3.	Возможности компьютеров в обработке и получении информации	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
3.4.	Интернет и возможности компьютеров в обработке и получении информации	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
Раздел 4. Процесс и процедура создания рукописей						
4.1.	Приемы и стиль изложения научных материалов	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
4.2.	Приемы и стиль изложения научных материалов	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
4.3.	Редактирование рукописей. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
4.4.	Современные приемы редактирования. Требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.3	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Диссертация (магистерская, кандидатская докторская)						
5.1.	Диссертация как результат научной работы.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
5.2.	Автореферат. Отзывы и рецензии	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
5.3.	Процедура публичной защиты диссертаций	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
5.4.	Подготовка к защите диссертации.	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
Раздел 6. Научные форумы: участие и организация						
6.1.	Основные формы научных форумов, их содержание и отличия.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
6.2.	Организация и проведение научных форумов.	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
6.3.	Виды докладов (пленарный, секционный, стендовый). Специфика подготовки. Презентация как форма представления доклада	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
Раздел 7. Исследовательские проекты						
7.1.	Научные конкурсы и необходимые возможности для участия в них. Фонды, программы, инициативы	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
7.2.	Научные конкурсы. Фонды, программы, инициативы. Возможности участия в них	Сам. работа	1	3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
7.3.	Организация и представление исследовательского проекта	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
7.4.	Организация и представление исследовательского проекта	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
Раздел 8. Оформление результатов исследований						
8.1.	Издательская деятельность и печатная научная продукция	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
8.2.	Издательская деятельность. Печатная научная продукция, особенности ее оформления	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
8.3.	Ответы на контрольные	Сам. работа	1	27	УК-1.1, УК-	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	вопросы				1.2, УК-1.3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Полный перечень заданий размещен в онлайн-курсе: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9478</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и формы научного исследования. 2. Общая схема хода научного исследования 3. Методы научного познания и их использование для поиска истины. Общая характеристика. 4. Эмпирические и теоретические методы исследования. 5. Системный метод. 6. Междисциплинарный подход, его суть и реальные возможности реализации. Применение естественно-научных методов в гуманитарной сфере исследований. 7. Научные работы: виды и специфика. 8. Особенности и этика научного труда. 9. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ. 10. Подготовка и публикация статьи в журнале, рекомендованном ВАКом РФ. 11. Источники информации и методики их обработки. 12. Роль и возможности компьютеров в процессе обработки источников и научной информации. 13. Базы данных. Создание и регистрация 14. Использование Интернета для сбора источников. Сотрудничество в научной сфере. 15. Работа над рукописями научных работ. Приемы и стиль изложения материалов. 16. Редактирование рукописей. 17. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок. 18. Диссертация как вид научной работы и квалификационное сочинение. 19. Общее и особенное магистерской, кандидатской и докторской диссертаций. 20. Автореферат. Отзывы и рецензии. 21. Подготовка диссертации к защите. Процедура публичной защиты. 22. Виды и специфика научных форумов. 23. Участие в научных форумах. 24. Организация научных форумов. 25. Подготовка и представление доклада. Презентация 26. Фонды, программы, инициативы. 27. Организация и представление исследовательского проекта. Заявка на конкурс. 28. Выполнение исследовательского проекта и презентация результатов работы. 29. Издательская деятельность. 30. Печатная научная продукция.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9478
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519К	лаборатория спецпрактикумов кафедры техносферной безопасности и аналитической химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лабораторные столы 4 шт. (на 5 посадочных мест); рабочее место преподавателя; вытяжной шкаф, раковина; доска меловая – 1 шт.; шкаф для хранения химической посуды и реактивов; спектрофотометр СФ-26; спектрофотометр СФ-46; термостат; набор химической посуды; набор реактивов; плитка электрическая.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с логикой научного исследования. Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием, формами и общей схемой научного исследования, с видами и спецификой научных работ, с особенностями этики научного труда; обратить внимание на правильное оформление библиографического описания, создание и оформление баз данных, организацию и представление исследовательского проекта; усвоить приемы публичной дискуссии, навыки работы с компьютерными программами для обработки источников, способы изложения научных материалов, правила организации исследовательской работы в коллективе. Содержание курса осваивается последовательно, освоение компетенций проверяется посредством

выполнения практических заданий.

Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к экзамену.

Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно и письменно в форме реферата и презентации. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к экзамену. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на экзамене.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Зачет призван оценить освоение студентом дисциплины «Методология научных исследований», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В зачетный билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика преподавания истории в высшей школе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.04.04. Археология**
Профиль **Археология Центральной Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **46_04_04_Археология_АЦА-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 85
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	85	45	85	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	104	144	104

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Пожарская К.А.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания истории в высшей школе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология. (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 08.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	опираясь на знания студентов, полученные при изучении «Методики преподавания истории в школе», через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, сформировать знания о технологиях организации обучения и способах воспитания, активное освоение теоретических основ и практических умений деятельности в области преподавания курса «История» в высшей школе.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять на продвинутом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической и археологической информацией;
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	-основы педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования - организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	-анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; - проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	-навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; - разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; - овладение методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей; - овладение основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.						
1.1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса.						
2.1.	Проектирование образовательного процесса.	Лекции	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Стандарты высшего образования.	Практические	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.3.	Проектирование образовательного процесса	Сам. работа	3	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Организация обучения, формы и виды учебных занятий, самостоятельная работа студентов.						
3.1.	Организация обучения, формы и виды учебных занятий, самостоятельная работа студентов.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1
3.2.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
3.3.	Семинарские занятия в высшей школе.	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1
3.4.	Организация обучения, формы и виды учебных занятий, самостоятельная работа студентов.	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Система средств и методов преподавания курса «Истории» в высшей школе.						
4.1.	Система средств и методов преподавания курса «Истории» в высшей школе.	Лекции	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
4.2.	Система средств и методов преподавания курса «Истории» в высшей школе	Сам. работа	3	5	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Организация педагогического контроля в высшей школе.						
5.1.	Организация педагогического контроля в высшей школе.	Лекции	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
5.2.	Организация педагогического контроля в высшей школе	Сам. работа	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Инновационные технологии реализации учебного процесса						
6.1.	Инновационные технологии реализации	Практические	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	учебного процесса					
6.2.	Познавательная и исследовательская деятельность студентов	Практические	3	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
6.3.	Инновационные технологии реализации учебного процесса	Сам. работа	3	10	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.						
7.1.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.	Лекции	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
7.2.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	Сам. работа	3	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
7.3.		Экзамен	3	27	ОПК-1	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве.</p> <p>2. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании.</p> <p>3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.</p> <p>4. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.</p> <p>5. Современная концепция высшего образования.</p> <p>6. ФГОС ВО по направлению подготовки</p> <p>7. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы</p> <p>8. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия</p> <p>9. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы</p> <p>10. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС</p> <p>11. Проверка и оценивание знаний в высшей школе</p> <p>12. Виды и формы проверки знаний</p> <p>13. Рейтинговый контроль знаний</p> <p>14. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя</p> <p>15. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога</p> <p>16. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция</p> <p>17. Инновационные технологии реализации учебного процесса</p> <p>18. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС МПИ ВШ 46.04.02.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. Ю. Колокольцева, Т. Н. Соболева	Методика преподавания истории: учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3089

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Студеникин, М.Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография	М. : Изд-во «Прометей», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/
Э3	Курс на Moodle "Методика преподавания истории в высшей школе"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5781

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном

занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **46.04.04. Археология**
Профиль **Археология Центральной Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **46_04_04_Археология_АЦА-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	19,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., Профессор, Владимиров В.Н.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Неженцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Цифровые технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	рассмотреть современные тенденции развития новых информационных (цифровых) технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры обучающихся, сформировать представление об информационно- компьютерных (цифровых) технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	– основные тенденции применения цифровых технологий в современной науке и образовании; – основные направления использования цифровых технологий в исторических исследованиях и образовании; – особенности и основные подходы использования цифровых технологий в своей будущей профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	– квалифицированно пользоваться современной литературой, содержащей опыт применения информационных технологий в исторических исследованиях и образовании; – выделять, извлекать и использовать из информационных источников необходимую информацию для решения поставленных задач; – использовать полученную информацию в области документоведения и архивоведения, в том числе в проектной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	– навыками использования современных информационных систем в своей профессиональной области; – навыками создания проектов в области электронного документооборота и архивов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Информатика, математика, цифровая трансформация общества. Основные понятия и термины	Лекции	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	ЛП.1
1.2.	Информационные технологии и наука о данных	Лекции	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	ЛП.1
1.3.	Информационные системы и базы данных	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	ЛП.1
1.4.	Цифровые технологии в историческом образовании	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	ЛП.1
1.5.	Описательная статистика: вариационные ряды	Практические	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	ЛП.1
1.6.	Динамические ряды	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	ЛП.1
1.7.	Работа в программе Excel	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	ЛП.1
1.8.	Интернет-технологии	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	ЛП.1
1.9.	Цифровая гуманитаристика	Практические	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	ЛП.1
1.10.	Цифровая публичная история	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	ЛП.1
1.11.	Визуальный анализ	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	ЛП.1
1.12.	Презентация результатов научных исследования	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	ЛП.1
1.13.	Работа с источниками и литературой	Сам. работа	2	49	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	ЛП.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8881>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Термин «Data Science» обозначает:

- а) науку о данных
- б) статистический анализ данных
- в) научные данные
- г) большие данные

Ответ: а

2. Термин «Big Data» обозначает:

- а) гуманитарные данные
- б) большие данные
- в) естественнонаучные данные
- г) метаданные

Ответ: б

3. Какого формата данных из приведенных ниже не существует?

- а) числовой формат
- б) буквенный формат
- в) графический формат
- г) тестовый формат

Ответ: б

4. Какая из приведенных ниже операций с данными включает меры, направленные на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных?

- а) защита данных
- б) сортировка данных
- в) фильтрация данных
- г) формализация данных

Ответ: а

5. С какими научно-техническими достижениями связана третья информационная революция?

- а) изобретение компьютера, появление персональных компьютеров и сети Интернет
- б) изобретение письменности и возможность передачи знаний на носителях
- в) изобретение книгопечатания, сделавшего возможным размножение информации и массовое обучение
- г) изобретение электричества и создание возможностей быстрой передачи информации на расстояние

Ответ: г

6. Информационный взрыв – это:

- а) массовая оцифровка информации на бумажных носителях
- б) лавинообразное нарастание массы разнообразной информации в современном обществе
- в) всеобщее распространение грамотности
- г) широкой распространение мессенджеров и социальных сетей

Ответ: б

7. В каком году был создан первый интернет-браузер (Mosaic), появление которого назвали «вторым рождением Интернета»?

- а) в 1957 г.
- б) в 1984 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 2000 г.

Ответ: в

8. Какой браузер является наиболее востребованным в современном интернете?

- а) Google Chrome
- б) Safari
- в) Mozilla Firefox
- г) Opera

Ответ: а

9. Годом рождения российского интернета считается:

- а) 1984 г.
- б) 1990 г.
- в) 1994 г.
- г) 2010 г.

Ответ: б

10. Разделение объектов на классы в соответствии с определенными правилами называется:

- а) типологией
- б) иерархией
- в) классификацией
- г) детализацией

Ответ: в

11. Представление данных в некоторой визуальной форме, позволяющей человеку погрузиться в данные и работать с их визуальным представлением называется:

- а) кластер-анализом
- б) факторным анализом
- в) типологией
- г) визуальным анализом

Ответ: г

12. Одним из наиболее популярных средств хранения, обработки и визуализации данных являются электронные таблицы:

- а) Microsoft Excel
- б) Microsoft Word
- в) Google Chrome
- г) Keynote

Ответ: а

13. Одной из наиболее популярных программ подготовки и просмотра презентаций является:

- а) MapInfo
- б) Microsoft PowerPoint
- в) Safari
- г) Pages

Ответ: б

14. Массовые персональные компьютеры появились:

- а) в 1960–е гг.
- б) в 1970–е гг.
- в) в 1980–е гг.
- г) в 1990–е гг.

Ответ: в

15. Для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия используется метод:

- а) анализа баз данных
- б) 3D–моделирования
- в) информационного поиска
- г) web–программирования

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Наука о способах получения, хранения и переработки информации называется _____.

Ответ: информатика

2. Процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных, состоящие из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах, называются информационными _____.

Ответ: технологиями

3. Совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации, называется информационными _____.

Ответ: ресурсами

4. Совокупность структурированных взаимосвязанных данных, предназначенная для обеспечения информационных запросов в определенной предметной области, называется _____ данных

Ответ: базой

5. Семантически наполненная совокупность данных, характеризующих тот или иной объект в базе данных, называется _____.

Ответ: записью

6. Модель базы данных, представляющая все данные в виде таблиц, в строках которых располагаются записи, а в столбцах – признаки данных, снабженные именами, называется _____ моделью.

Ответ: реляционной

7. Взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов, средств, методов и персонала, обеспечивающих динамическую информационную модель определенной предметной области для удовлетворения информационных потребностей пользователей, называется _____ системой.

Ответ: информационной

8. Наука о структурах, порядке и отношениях, которая исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов, называется _____.

Ответ: математика

9. Раздел математики, посвященный математическим методам систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов, называется _____ статистикой.

Ответ: математической

10. Статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин называется _____.

Ответ: корреляцией

11. Степень зависимости одного признака от другого определяется с помощью коэффициента _____.

Ответ: корреляции

12. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданным для их изучения, называется _____.

Ответ: моделированием

13. Система математических соотношений, описывающих изучаемый процесс или явление, называется _____ моделью.

Ответ: математической

14. Базовой информационной технологией для использования в гуманитарных исследованиях является технология _____ данных.

Ответ: баз

15. Всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных, получила название _____.

Ответ: Интернет

16. Свойство информационно-поисковых систем, характеризующее адекватность полученных ответов на запрос, называется _____.

Ответ: релевантность

17. Программное обеспечение, которое разработано для решения конкретных задач пользователя называется _____ программным обеспечением.

Ответ: прикладным

18. Компьютерная программа, позволяющая проводить вычисления с данными, представленными в виде двумерных массивов, имитирующих бумажные таблицы, называется электронными _____.

Ответ: таблицами.

19. Наука и технологии создания искусственных систем, способных решать интеллектуальные задачи, получили название искусственный _____.

Ответ: интеллект

20. Направление искусственного интеллекта, цель которого – смоделировать аналитические механизмы, осуществляемые человеческим мозгом, – носит название _____.

Ответ: нейросеть

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Диков А.В.	Интернет и Веб 2.0: Учебное пособие	М.: Директ-Медиа // ЭБС "ONLINE", 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96970
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт исторического факультета Алтайского государственного университета		http://hist.asu.ru	
Э2	Интернет-портал по истории Алтая		http://new.hist.asu.ru	
Э3	Электронная библиотека по истории Алтая		http://new.hist.asu.ru/library/index.html	
Э4	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова		http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	
Э5	Курс в Moodle "Цифровые технологии в профессиональной деятельности историка"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8881	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/). Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).</p> <p>Базы данных, разработанные преподавателями АлтГУ: БД «Населенные пункты Алтайского края»; БД «Население Тобольска в 1897 г.»; БД «Население Барнаула второй половины XVIII – начала XX вв. по материалам метрических книг»; БД «Профессии и занятия населения Российской империи конца XIX – начала XX веков (по материалам всероссийской переписи населения 1897 года)»; БД «Историческое профессиоведение (русский вариант международной классификации исторических</p>				

профессий)»;
БД «Населенные места Алтайской губернии в 1924 г.».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
311М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 единица; компьютеры – 13 единиц: марка ASUS Intet Pentiumu - 1 единица; марка АСТ - 1 единица; марка Арситек - 1 единица; марка in win – 1 единица; марка АСТ POWER, модель P-511 – 1 единица; марка Aquarius модель Pro P30 946 – 3 единицы; марка КламаС Офис модель Intel Core i3-2100 – 1 единица; марка Aquarius модель Elt E50 S54 – 2 единицы; марка АСТ POWER – 1 единица; марка Intel Core2 Duo – 1 единица; мониторы: марка Philips модель 190S6 – 2 единицы; марка Acer модель AL1917 – 4 единицы; марка Samsung 2ms – 1 единица, Samsung 943n - 1 единица, марка Acer модель V233h – 2 единицы; марка Sony – 1 единица; марка Samsung модель SyncMaster 943 – 2 единицы; сканер: EPSON GT 20000 B11B195021 – 1 единица; сканер: HP Scanjet automatic document feeder C771A – 1 единица; сканер: HP Scanjet 2400 – 2 единицы; сканер: HP Scanjet G4010 – 1 единица; лазерный ксерокс: Xerox Phaser 4500n – 1 единица; телевизор ЖК Samsung 46" LE46B530P7W; учебно-наглядные пособия и литература

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель учебной дисциплины – рассмотреть современные тенденции развития новых информационных (цифровых) технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры обучающихся, сформировать представление об информационно-компьютерных (цифровых) технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности.

Курс «Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности» предполагает изучение аспирантами одного из направлений основного содержания своей будущей профессиональной деятельности, ее особенностей и основных подходов.

На основе изучения курса осуществляется формирование компетенций.

Значительная часть программы посвящена особенностям современного информационного общества. Здесь следует обратить внимание на значение информации в современном мире и на определение и содержание понятия «информационное общество». Важным моментом является также понимание соотношения понятий «информационное общество» и «цифровое общество».

Особое внимание следует уделить особенностям использования цифровых информационных технологий в гуманитарной области, прежде всего в исторических исследованиях и образовании. Речь здесь идет о повышении уровня информационной культуры гуманитариев, позволяющей осмыслить соответствующие проблемы и уметь работать в одном коллективе с представителями компьютерных наук и математики.

Важным моментом является изучение соотношения исторической информатики и сравнительно нового направления, связанного с цифровым представлением исторических источников и ресурсов – Digital History. Необходимо понять, что эти два направления не отрицают, а дополняют друг друга.

Подготовка к экзамену включает в себя овладение базовыми знаниями для понимания роли и значения современных технологий для гуманитарной научно-образовательной сферы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Археология Казахстана и Средней Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	75		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Грушин С.П.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рабочая программа дисциплины
Археология Казахстана и Средней Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 09.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 09.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать представление о древней и средневековой истории Казахстана и Центральной Азии.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен анализировать и содержательно объяснять на основе междисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках;
ОПК-2.1	Знает специфику историко-археологических процессов и явлений в Центральной Азии
ОПК-2.2	Учитывает при анализе археологических источников научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний современных теорий исторического процесса
ОПК-2.3	Использует общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических объектов
ОПК-3	Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин;
ОПК-3.1	Знает и критически осмысливает отечественный и зарубежный опыт развития археологии
ОПК-3.2	Применяет методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук в ходе профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ОПК-3.3	Анализирует собранный эмпирический материал, делает достоверные и верифицируемые выводы при изучении археологии Центральной Азии
ОПК-3.4	Способен синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ Центральной Азии эпохи древности, средних веков и нового времени
ПК-1	Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук
ПК-1.1	Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии
ПК-1.2	Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин
ПК-1.3	Использует комплексный подход к анализу археологических источников
ПК-1.4	Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История изучения Казахстана и Центральной Азии						
1.1.	История изучения Казахстана и Центральной Азии	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
1.2.	История изучения Казахстана и Центральной Азии	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
1.3.	Казахстан и Центральная Азия в средневековье	Сам. работа	3	15	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
Раздел 2. Палеолит Казахстана и Центральной Азии						
2.1.	Палеолит Казахстана и Центральной Азии	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
2.2.	Палеолит Казахстана и Центральной Азии	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
2.3.	Казахстан и Центральная Азия в средневековье	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
Раздел 3. Неолит Казахстана и Центральной Азии						
3.1.	Неолит Казахстана и Центральной Азии	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Неолит Казахстана и Центральной Азии	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
3.3.	Казахстан и Центральная Азия в средневековье	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
Раздел 4. Бронзовый век Казахстана и Центральной Азии						
4.1.	Бронзовый век Казахстана и Центральной Азии	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
4.2.	Бронзовый век Казахстана и Центральной Азии	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
4.3.	Казахстан и Центральная Азия в средневековье	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
Раздел 5. Ранний железный век Казахстана и Центральной Азии						
5.1.	Ранний железный век Казахстана и Центральной Азии	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
5.2.	Ранний железный век Казахстана и Центральной Азии	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
5.3.	Казахстан и Центральная Азия в средневековье	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
Раздел 6. Казахстан и Центральная Азия в средневековье						
6.1.	Казахстан и Центральная Азия в средневековье	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
6.2.	Казахстан и Центральная Азия в средневековье	Практические	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
6.3.	Казахстан и Центральная Азия в средневековье	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен анализировать и содержательно объяснять на основе междисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках; профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Археологическая культура это?

- А. Объективное отражение исторической реальности
- Б. Исследовательская конструкция

Ответ: Б

Вопрос 2. Какой метод используется в археологии для датировки памятников?

- А. Радиоуглеродный
- Б. Спектральный

Ответ: А

Вопрос 3. Когда появились первые погребения людей?

- А. В нижнем палеолите
- Б. В среднем палеолите

Ответ: Б

Вопрос 4. Какой археологический период наступил раньше?

- А. Энеолит
- Б. Мезолит

Ответ: Б

Вопрос 5. Какой новый материал для производства стали использовать в неолите?

- А. Глина
- Б. Медь

Ответ: А

Вопрос 6. Какое хозяйственное занятие относится к производящей экономике?

- А. Собирачество
- Б. Скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 7. Какой металл был освоен раньше?

- А. Самородный
- Б. Рудный

Ответ: А

Вопрос 8. Выберите культуру, которая относится к бронзовому веку?

- А. Синташтинская культура
- Б. Тагарская культура

Ответ: А

Вопрос 9. Что включает комплекс вещей, называемый «скифская триада»?

- А. Вооружение, посуда, полихромный стиль в прикладном искусстве
- Б. Вооружение, конское снаряжение, звериный стиль в прикладном искусстве

Ответ: Б

Вопрос 10. Как датируется культура Хазарского каганата?

А. VII–X вв.

Б. VII–XIII вв.

Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что является предметом изучения археологии?

Ответ: Предметом археологии выступают, прежде всего, вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций.

2. Чем обусловлена необходимость археологии?

Ответ: Необходимость археологии в первую очередь обусловлена наличием периодов, сторон или явлений человеческой истории, которые не отражены или слабо отражены в письменных источниках и устной информации.

3. Что включает в себя археология как вид научной деятельности?

Ответ: Археология включает: полевые исследования, камеральные (лабораторные) работы по описанию и изучению вещественных источников, анализ этих источников с помощью различных методов (как собственно археологических, так и привлекаемых из других наук) и, наконец, реконструкцию исторических событий, явлений и процессов на основании полученных выводов.

4. Когда археологический памятник становится археологическим источником?

Ответ: Археологический памятник становится археологическим источником только после раскопок, полевых исследований или других исследовательских процедур.

5. Как называются предметные источники в археологии?

Ответ: Предметные источники в археологии называются артефактами.

6. Дайте определение понятию «археологическая культура»?

Ответ: Понятием «археологическая культура» обозначается общность археологических памятников, объединенных в пространстве и времени сходными типами вещественных источников.

7. Какие макроэпохи включает археологическая периодизация и почему?

Ответ: Согласно археологической периодизации вся история человечества делится на три большие эпохи: камня, бронзы и железа. Она выстроена на материале, из которого сделаны главные, характеризующие ту или иную эпоху, орудия труда с учетом техники их изготовления.

8. Каким может быть датирование памятников в археологии?

Ответ: Датирование может быть относительным и абсолютным.

9. Какой век стал решающим для становления археологии?

Ответ: Для становления мировой археологии решающим стал XIX в., когда она оформилась в отдельную отрасль исторического знания со своей теорией и методикой.

10. Как называется процесс образования археологических памятников?

Ответ: Процесс образования археологических памятников называется археологизация.

11. Что такое известные и неизвестные археологические памятники?

Ответ: Известные археологические памятники – это изученные или изучаемые объекты, учтенные и охраняемые обществом, а неизвестные – это объекты, которые еще предстоит открыть, они остаются своего рода запасниками информации о прошлом.

12. Перечислите основные виды археологических памятников?

Ответ: Поселения, погребения, поминальные и ритуальные сооружения, клады, памятники наскального искусства, хозяйственной деятельности, эпиграфики, подводной археологии.

13. Какие кабинетные методы характерны для археологии?

Ответ: Морфология, классификация, типология, трасология, перекрестная датировка, реконструкция, моделирование.

14. Когда и кем был впервые применен типологический метод в археологии?

Ответ: Принципы типологического метода сформулировали в конце XIX в. шведские археологи Оскар Монтелиус и Ханс Хильдебранд, а также независимо от них – английский археолог и этнограф Огастес Генри Питт-Риверс.

15. Что такое археологический тип?

Ответ: Типом в археологии большинство исследователей считают объективно существовавшую совокупность вещей, которые сходны по назначению, материалу и форме, но могут различаться между собой в менее существенных деталях. Понятие «тип» применяют и к характеристике таких археологических объектов и явлений, как постройки, погребальные конструкции, погребальный обряд, хозяйство и т.п.

16. Что дает типологический анализ?

Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве.

17. Для чего в археологии применяются естественнонаучные методы?

Ответ: Естественнонаучные методы нужны при изучении способов производства вещей, при реконструкции природных условий функционирования древних сообществ, при определении относительной и абсолютной датировки памятников.

18. Какие естественнонаучные методы чаще всего используются в археологии?

Ответ: Металлография, спектральный, петрография, спорово-пыльцевой, дендрохронологический, ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термоллюминесцентный.

19. Какие виды хозяйства были освоены человеком на протяжении каменного века?

Ответ: Охота, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство.

20. Как называется переходный период от каменного века к бронзовому и почему?

Ответ: Энеолит. Этот термин удачно подчеркивает, что на заре использования металла, когда уже появляются медные орудия, еще долго сохраняются каменные.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин;

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. ПЕРВОБЫТНЫЕ ОБЩЕСТВА, СУЩЕСТВОВАВШИЕ ДО ПОЯВЛЕНИЯ ПЕРВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ

А) апополитейными

Б) синполитейными

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 2. В ОСНОВЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПЕРВОБЫТНОЙ ИСТОРИИ МОРГАНА-ЭНГЕЛЬСА ЛЕЖИТ

А) уровень развития производительных сил

Б) физическое развитие человека

В) уровень развития культуры

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 3. В ИСТОРИИ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА ИЗ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕРИОДИЗАЦИЙ УПОТРЕБЛЯЕТСЯ

А) Геологическая

Б) Экологическая

В) Морфологическая

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 4. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА ВОЗНИКЛИ

А) 5 тыс. лет назад

Б) 10 тыс. лет назад

В) 3 тыс. лет назад

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 5. ЭПОХА МЕЗОЛИТА - ЭТО ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД

А) от нижнего к верхнему палеолиту

Б) от палеолита к неолиту

В) от неолита к бронзовому

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 6. ЭПОХА ГОЛОЦЕНА - ЭТО ПЕРИОД

- А) доледниковый
- Б) ледниковый
- В) межледниковый
- Г) послеледниковый

ОТВЕТ: г.

ВОПРОС 7. ТРУДОВОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ В ПЕРВОБЫТНОЙ ОБЩИНЕ СВЯЗАНО С ПРОДУКТОМ

- А) избыточным
- Б) жизнеобеспечивающим
- В) прибавочным

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 8. ПРАОБЩИНОЙ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ

- А) ранней формой человеческого общества
- Б) формой объединения предлюдей
- В) объединением животных

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 9. ЭПОХЕ РАННЕПЕРВОБЫТНОЙ ОБЩИНЫ СООТВЕТСТВУЮТ ПЕРИОД:

- А) Нижний палеолит
- Б) Средний палеолит
- В) Верхний палеолит
- Г) Неолит
- Д) Эпоха раннего металла

Ответ: в

ВОПРОС 10. Плейстоцен сменился на голоцен, что ознаменовало наступление

- А) среднего палеолита
- Б) верхнего палеолита
- В) мезолита
- Г) неолита

Ответ: г

ВОПРОС 11. ЧИСЛО ВЗРОСЛЫХ ЧЛЕНОВ ПРАОБЩИНЫ В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЛО

- А) 5-10
- Б) 10-15
- В) 20-30
- Г) 50-60

ОТВЕТ: 20-30

ВОПРОС 12. В период разложения родовых отношений основной формой брака становится:

- А) Парный
- Б) Групповой
- В) Коллективный
- Г) Моногамный

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 13. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОДУКТ, ПРЕВЫШАЮЩИЙ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ, НО ЕЩЕ НЕ ПРИВЕДШИЙ К ОТНОШЕНИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- А) прибавочным
- Б) избыточным
- В) необходимым

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 14. ДВИЖУЩИМИ СИЛАМИ ПРОЦЕССА АНТРОПОГЕНЕЗА ЯВЛЯЮТСЯ

- А) труд и половой отбор
- Б) половой отбор и естественный отбор
- В) естественный отбор и труд
- Г) труд, естественный отбор и половой отбор

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 15. ПО КАКОМУ КРИТЕРИЮ СОСТАВЛЕНА АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА:

- А) биологическое развитие древнего человека;
- Б) развитие Земли;
- В) социально-экономическое развитие общества;
- Г) материал и техника изготовления орудий труда.

ОТВЕТ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ РАЗЛИЧАЛОСЬ _____ И _____ РОДСТВО.

ОТВЕТ: Биологическое и социальное

ВОПРОС 2: ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕПЕРВОБЫТНОЙ ОБЩИНЫ ПО АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПРОИСХОДИТ В ЭПОХУ _____.

ОТВЕТ: ВЕРХНЕГО ПАЛЕОЛИТА

ВОПРОС 3: В ПОЗДНЕПЕРВОБЫТНОЙ ОБЩИНЕ КОЛЛЕКТИВНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ ДОПОЛНЯЕТСЯ _____

ОТВЕТ: ЛИЧНОЙ

ВОПРОС 4. В РАМКАХ ПОЗДНЕПЕРВОБЫТНОЙ ОБЩИНЫ ФУНКЦИОНИРУЕТ, ОСНОВАННАЯ НА ДАРООБМЕНЕ _____ ЭКОНОМИКА.

ОТВЕТ: ПРИСТИЖНАЯ

ВОПРОС 5. ГРУППА СЕМЕЙ, СВЯЗАННАЯ РОДСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ И СОВМЕСТНО ВЛАДЕЮЩАЯ СРЕДСТВАМИ ПРОИЗВОДСТВА, НАЗЫВАЕТСЯ _____ ОБЩИНОЙ

ОТВЕТ: РОДОВОЙ

ВОПРОС 6. ОБЩИНА: ПРАОБЩИНА, РАННЕПЕРВОБЫТНАЯ, ПОЗДНЕПЕРВОБЫТНАЯ, _____.

ОТВЕТ: СОСЕДСКАЯ/ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ

ВОПРОС 7. ИНСТИТУТ НЕПОСРЕДСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ, СОВМЕСТНО ВЛАДЕЮЩИХ СРЕДСТВАМИ ПРОИЗВОДСТВА, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

ОТВЕТ: ОБЩИНА

ВОПРОС 8. ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ БРАКА В ПЕРИОД РАЗЛОЖЕНИЯ ПЕРВОБЫТНО-РОДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ЯВЛЯЛСЯ _____ БРАК

ОТВЕТ: Моногамный

ВОПРОС 9. В ЗАПАДНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ ДОПИСЬМЕННАЯ ИСТОРИЯ НАЗЫВАЕТСЯ _____

ОТВЕТ: 2. Праистория

ВОПРОС 10. ПОЗДНЕПЕРВОБЫТНОЙ ОБЩИНЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИ СООТВЕТСТВУЕТ ЭПОХА _____.

ОТВЕТ: неолит

ВОПРОС 11. ПЕРИОДУ КЛАССООБРАЗОВАНИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИ СООТВЕТСТВУЕТ ЭПОХА _____.

ОТВЕТ: 11. палеометалла, бронзовый век

ВОПРОС 12: В МЕЗОЛИТЕ ЭПОХА ПЛЕЙСТОЦЕНА СМЕНЯЕТСЯ ЭПОХОЙ _____.

ОТВЕТ: голоценом

ВОПРОС 13: В ЗЕМЛЕДЕЛИИ РЕГУЛЯРНАЯ СМЕНА ОБРАБАТЫВАЕМЫХ УЧАСТКОВ НАЗЫВАЕТСЯ _____

ОТВЕТ: ПЕРЕЛОГ

ВОПРОС 14: ГОСПОДСТВО МУЖЧИНЫ В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ

НАЗЫВАЕТСЯ _____

ОТВЕТ: ПАТРИАРХАТ

ВОПРОС 15: ПРАЗДНИК С РАЗДАЧЕЙ БОГАТСТВ У ИНДЕЙСКИХ ПЛЕМЕН СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ НАЗЫВАЕТСЯ _____

ОТВЕТ: ПАТЛАЧ

ВОПРОС 16: ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОДУКТ, ПРЕВЫШАЮЩИЙ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ, НО ЕЩЕ НЕ ПРИВЕДШИЙ К ОТНОШЕНИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ _____

ОТВЕТ: Избыточным

ВОПРОС 17: ГРУППИРОВКА НЕСКОЛЬКИХ РОДОВ ОДНОГО ПЛЕМЕНИ, ОБЪЕДИНЕННАЯ ЭКЗОГАМИЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ _____

ОТВЕТ: ФРАТРИЯ

ВОПРОС 18: ОБРЯД ПЕРЕХОДА В КАТЕГОРИЮ ВЗРОСЛЫХ ЧЛЕНОВ ОБЩИНЫ НАЗЫВАЕТСЯ _____

ОТВЕТ: Инициация

ВОПРОС 19: ВЗАИМОБРАЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДВУХ РОДОВ ИЛИ ФРАТРИЙ НАЗЫВАЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ _____

ОТВЕТ: Дуальной

ВОПРОС 20: Четыре основные периодизации, используемые в Истории первобытного общества

ОТВЕТ: Геологическая-археологическая-антропологическая-социальноэкономическая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Археологическая культура это?

А. Объективное отражение исторической реальности

Б. Исследовательская конструкция

Ответ: Б

Вопрос 2. Какой метод используется в археологии для датировки памятников?

А. Радиоуглеродный

Б. Спектральный

Ответ: А

Вопрос 3. Когда появились первые погребения людей?

А. В нижнем палеолите

Б. В среднем палеолите

Ответ: Б

Вопрос 4. Какой археологический период наступил раньше?

А. Энеолит

Б. Мезолит

Ответ: Б

Вопрос 5. Какой новый материал для производства стали использовать в неолите?

А. Глина

Б. Медь

Ответ: А

Вопрос 6. Какое хозяйственное занятие относится к производящей экономике?

А. Собираательство

Б. Скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 7. Какой металл был освоен раньше?

А. Самородный

Б. Рудный

Ответ: А

Вопрос 8. Выберите культуру, которая относится к бронзовому веку?

А. Синташтинская культура

Б. Тагарская культура

Ответ: А

Вопрос 9. Что включает комплекс вещей, называемый «скифская триада»?

А. Вооружение, посуда, полихромный стиль в прикладном искусстве

Б. Вооружение, конское снаряжение, звериный стиль в прикладном искусстве

Ответ: Б

Вопрос 10. Как датируется культура Хазарского каганата?

А. VII–X вв.

Б. VII–XIII вв.

Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического

характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что является предметом изучения археологии?

Ответ: Предметом археологии выступают, прежде всего, вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций.

2. Чем обусловлена необходимость археологии?

Ответ: Необходимость археологии в первую очередь обусловлена наличием периодов, сторон или явлений человеческой истории, которые не отражены или слабо отражены в письменных источниках и устной информации.

3. Что включает в себя археология как вид научной деятельности?

Ответ: Археология включает: полевые исследования, камеральные (лабораторные) работы по описанию и изучению вещественных источников, анализ этих источников с помощью различных методов (как собственно археологических, так и привлекаемых из других наук) и, наконец, реконструкцию исторических событий, явлений и процессов на основании полученных выводов.

4. Когда археологический памятник становится археологическим источником?

Ответ: Археологический памятник становится археологическим источником только после раскопок, полевых исследований или других исследовательских процедур.

5. Как называются предметные источники в археологии?

Ответ: Предметные источники в археологии называются артефактами.

6. Дайте определение понятию «археологическая культура»?

Ответ: Понятием «археологическая культура» обозначается общность археологических памятников, объединенных в пространстве и времени сходными типами вещественных источников.

7. Какие макроэпохи включает археологическая периодизация и почему?

Ответ: Согласно археологической периодизации вся история человечества делится на три большие эпохи: камня, бронзы и железа. Она выстроена на материале, из которого сделаны главные, характеризующие ту или иную эпоху, орудия труда с учетом техники их изготовления.

8. Каким может быть датирование памятников в археологии?

Ответ: Датирование может быть относительным и абсолютным.

9. Какой век стал решающим для становления археологии?

Ответ: Для становления мировой археологии решающим стал XIX в., когда она оформилась в отдельную отрасль исторического знания со своей теорией и методикой.

10. Как называется процесс образования археологических памятников?

Ответ: Процесс образования археологических памятников называется археологизация.

11. Что такое известные и неизвестные археологические памятники?

Ответ: Известные археологические памятники – это изученные или изучаемые объекты, учтенные и охраняемые обществом, а неизвестные – это объекты, которые еще предстоит открыть, они остаются своего рода запасниками информации о прошлом.

12. Перечислите основные виды археологических памятников?

Ответ: Поселения, погребения, поминальные и ритуальные сооружения, клады, памятники наскального искусства, хозяйственной деятельности, эпиграфики, подводной археологии.

13. Какие кабинетные методы характерны для археологии?

Ответ: Морфология, классификация, типология, трасология, перекрестная датировка, реконструкция, моделирование.

14. Когда и кем был впервые применен типологический метод в археологии?

Ответ: Принципы типологического метода сформулировали в конце XIX в. шведские археологи Оскар Монтелиус и Ханс Хильдебранд, а также независимо от них – английский археолог и этнограф Огастес Генри Питт-Риверс.

15. Что такое археологический тип?

Ответ: Типом в археологии большинство исследователей считают объективно существовавшую совокупность вещей, которые сходны по назначению, материалу и форме, но могут различаться между собой в менее существенных деталях. Понятие «тип» применяют и к характеристике таких археологических объектов и явлений, как постройки, погребальные конструкции, погребальный обряд, хозяйство и т.п.

16. Что дает типологический анализ?

Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве.

17. Для чего в археологии применяются естественнонаучные методы?

Ответ: Естественнонаучные методы нужны при изучении способов производства вещей, при реконструкции природных условий функционирования древних сообществ, при определении относительной и абсолютной

датировки памятников.

18. Какие естественнонаучные методы чаще всего используются в археологии?

Ответ: Металлография, спектральный, петрография, спорово-пыльцевой, дендрохронологический, ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термолюминесцентный.

19. Какие виды хозяйства были освоены человеком на протяжении каменного века?

Ответ: Охота, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство.

20. Как называется переходный период от каменного века к бронзовому и почему?

Ответ: Энеолит. Этот термин удачно подчеркивает, что на заре использования металла, когда уже появляются медные орудия, еще долго сохраняются каменные.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);

AcrobatReader

(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Археология Монголии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14		14	0
Практические	18		18	0
Сам. работа	76		76	0
Итого	108		108	0

Программу составил(и):
к.и.н., старший преподаватель, Лихачева О.С.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рабочая программа дисциплины
Археология Монголии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний об археологии Монголии. задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить с историей изучения археологических памятников региона и их спецификой;• сформировать представления о периодизации и современных культурно-хронологических схемах;• дать характеристику каждого из основных этапов древней истории региона.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен анализировать и содержательно объяснять на основе междисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках;
ОПК-2.1	Знает специфику историко-археологических процессов и явлений в Центральной Азии
ОПК-2.2	Учитывает при анализе археологических источников научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний современных теорий исторического процесса
ОПК-2.3	Использует общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических объектов
ОПК-3	Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин;
ОПК-3.1	Знает и критически осмысливает отечественный и зарубежный опыт развития археологии
ОПК-3.2	Применяет методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук в ходе профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ОПК-3.3	Анализирует собранный эмпирический материал, делает достоверные и верифицируемые выводы при изучении археологии Центральной Азии
ОПК-3.4	Способен синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ Центральной Азии эпохи древности, средних веков и нового времени
ПК-1	Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук
ПК-1.1	Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии
ПК-1.2	Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин
ПК-1.3	Использует комплексный подход к анализу археологических источников
ПК-1.4	Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Место Монголии на исторической и географической карте Центральной Азии.					
	Раздел 2. Каменный век Монголии.					
	Раздел 3. Бронзовый век Монголии.					
	Раздел 4. Эпоха ранних кочевников.					
	Раздел 5. Ранние кочевые империи Монголии.					
	Раздел 6. Монголия в средневековье.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен анализировать и содержательно объяснять на основе междисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках.</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:</p> <p>Палеолитическая стоянка Центральной Монголии:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Орду-Балык2) Солонкер-23) Улангом <p>Ответ: 2.</p> <p>2. Культура раннего бронзового века Монголии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Культура плиточных могил2. Тамцагбулакская3. Чемурчекская <p>Ответ: 3.</p> <p>3. Какие памятники связаны с культурой "оленных" камней в Монголии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Пещерные стоянки2. Херексуры3. Тюркские оградки

Ответ: 2.

4. Вид оружия, заимствованный населением Монголии из Китая:

1. Кинжалы
2. Клевцы типа «гэ»
3. Лук «скифского» типа

Ответ: 2.

5. Какое изображение символизирует «лицо» на «оленных» камнях:

1. Круги
2. Циркульный орнамент
3. Наклонные или горизонтальные полосы

Ответ: 3.

6. Что НЕ входит в комплекс вооружения воинов раннего железного века Монголии:

1. Сабля
2. Чекан
3. Кинжал

Ответ: 1.

7. Наиболее распространенный вид древнего искусства на территории Монголии:

1. Пещерная живопись
2. Петроглифы
3. Роспись керамики

Ответ: 2.

8. К какой культуре относятся Ноин-Улинские курганы?

1. тюрки
2. сяньби
3. хунну

Ответ: 3.

9. Самый ранний из сохранившихся памятников тюркской письменности в Монголии:

1. Идэрский
2. Бугутский
3. Унгету

Ответ: 2.

10. Памятники Кюль-Тегину и Бильге-кагану в Монголии открыл:

1. Н.М. Ядринцев
2. В.В. Радлов
3. Д.А. Клеменц

Ответ: 1.

11. Правитель тюркского государства носил титул:

1. шаньюй
2. каган
3. хан

Ответ: 2.

12. Назовите столицу монгольской империи?

1. Орду-Балык
2. Каракорум
3. Хошо-Цайдам

Ответ: 2.

13. Головной убор замужней монгольской женщины называется....

1. Бокка
2. Кичка
3. Тюбитейка

Ответ: 1.

14. Название письма, использовавшегося в эпоху средневековья на территории Центральной Азии:

1. иероглифическое
2. кириллическое
3. руническое

Ответ: 3.

15. Назовите территорию нахождения знаменитого комплекса петроглифов Хар-Хад:

1. Монгольский Алтай
2. Гобийский Алтай
3. Северная Монголия

Ответ: 1.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Эпиграфические источники, зафиксированные на территории Монголии ...

Ответ: надписи, тексты, знаки, тамги на стелах и скалах.

2. В каком году была организована экспедиция В.В. Радлова ...

Ответ: в 1890 г.

3. Годы монгольско-советской экспедиции, возглавлявшейся С.В. Килевым ...

Ответ: 1948–1949 гг.

4. Название пещеры, в которой были обнаружены росписи ...

Ответ: Хойт-Цэнхэрийн-агуй.

5. В долине какой реки находится гора Аршан-хад, известная большим количеством изображений, датируемых мезолитом – неолитом ...

Ответ: долины р. Хурх.

6. Петроглифы эпохи энеолита открыты в каньоне реки ...

Ответ: Чулуут.

7. Вид монументального искусства, характерный для носителей чемурчесской культуры ...

Ответ: изваяния.

8. Условное обозначение, закрепившееся в историографии, для бронзовых кинжалов и ножей специфического типа, датируемых эпохой бронзы ...

Ответ: карасукские.

9. Памятники монументального искусства Монголии, датируемые концом бронзового началом раннего железного веков ...

Ответ: «оленные» камни.

10. Кого символизируют «оленные» камни ...

Ответ: воина.

11. Памятник в окрестностях г. Мурена, соедражший большое количество «оленных» камней ...

Ответ: Ушкийн-Увэр.

12. В каком году был открыт Улангомский могильник ...

Ответ: в 1972 г.

13. Титул, который носил правитель хунну ...

Ответ: шаньюй.

14. Первого шаньюя державы хунну звали ...

Ответ: Модэ.

15. Усовершенствование наконечников стрел, изобретенное хунну и предназначенное для деморализации врага ...

Ответ: свистунки.

16. Широко известный могильник хунну ...

Ответ: Ноин-Ула.

17. В каком году был создан Первый Тюркский каганат ...

Ответ: 551 г.

18. Памятник в Монгольском Алтае, на котором представлены изображения тяжеловооруженных тюркских всадников ...

Ответ: Хар-Хад.

19. Тюрки использовали ... письмо.

Ответ: руническое.

20. В каком году Темучжин получил титул Чингисхана ...

Ответ: в 1206 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.

«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Какое изображение символизирует «лицо» на «оленных» камнях:

1. Круги
2. Циркульный орнамент
3. Наклонные или горизонтальные полосы

Ответ: 3.

2. Что НЕ входит в комплекс вооружения воинов раннего железного века Монголии:

1. Сабля
2. Чекан
3. Кинжал

Ответ: 1.

3. Наиболее распространенный вид древнего искусства на территории Монголии:

1. Пещерная живопись
2. Петроглифы
3. Роспись керамики

Ответ: 2.

4. К какой культуре относятся Ноин-Улинские курганы?

1. тюрки
2. сяньби
3. хунну

Ответ: 3.

5. Самый ранний из сохранившихся памятников тюркской письменности в Монголии:

1. Идэрский
2. Бугутский
3. Унгету

Ответ: 2.

6. Памятники Кюль-Тегину и Бильге-кагану в Монголии открыл:

4. Н.М. Ядринцев
5. В.В. Радлов
6. Д.А. Клеменц

Ответ: 1.

7. Палеолитическая стоянка Центральной Монголии:

- 1) Орду-Балык
- 2) Солонкер-2
- 3) Улангом

Ответ: 2.

8. Культура раннего бронзового века Монголии:

1. Культура плиточных могил
2. Тамцагбулакская
3. Чемурчекская

Ответ: 3.

9. Какие памятники связаны с культурой "оленных" камней в Монголии:

1. Пещерные стоянки
2. Херексуры
3. Тюркские оградки

Ответ: 2.

10. Вид оружия, заимствованный населением Монголии из Китая:

1. Кинжалы
2. Клевцы типа «гэ»
3. Лук «скифского» типа

Ответ: 2.

11. Правитель тюркского государства носил титул:

1. шаньюй
2. каган
3. хан

Ответ: 2.

12. Назовите столицу монгольской империи?

1. Орду-Балык
2. Каракорум
3. Хошо-Цайдам

Ответ: 2.

13. Головной убор замужней монгольской женщины называется....

1. Бокка
2. Кичка
3. Тюбитейка

Ответ: 1.

14. Название письма, использовавшегося в эпоху средневековья на территории Центральной Азии:

1. иероглифическое
2. кириллическое
3. руническое

Ответ: 3.

15. Назовите территорию нахождения знаменитого комплекса петроглифов Хар-Хад:

1. Монгольский Алтай
2. Гобийский Алтай
3. Северная Монголия

Ответ: 1.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Кого символизируют «оленные» камни ...

Ответ: воина.

2. Памятник в окрестностях г. Мурена, соедражащий большое количество «оленных» камней ...

- Ответ: Ушкийн-Увэр.
3. В каком году был открыт Улангомский могильник ...
Ответ: в 1972 г.
4. Титул, который носил правитель хунну ...
Ответ: шаньюй.
5. Первого шаньюя державы хунну звали ...
Ответ: Модэ.
6. Усовершенствование наконечников стрел, изобретенное хунну и предназначенное для деморализации врага ...
Ответ: свистунки.
7. Широко известный могильник хунну ...
Ответ: Ноин-Ула.
8. В каком году был создан Первый Тюркский каганат ...
Ответ: 551 г.
9. Памятник в Монгольском Алтае, на котором представлены изображения тяжеловооруженных тюркских всадников ...
Ответ: Хар-Хад.
10. Тюрки использовали ... письмо.
Ответ: руническое.
11. В каком году Темучжин получил титул Чингисхана ...
Ответ: в 1206 г.
12. Эпиграфические источники, зафиксированные на территории Монголии ...
Ответ: надписи, тексты, знаки, тамги на стелах и скалах.
13. В каком году была организована экспедиция В.В. Радлова ...
Ответ: в 1890 г.
14. Годы монгольско-советской экспедиции, возглавлявшейся С.В. Килевым ...
Ответ: 1948–1949 гг.
15. Название пещеры, в которой были обнаружены росписи ...
Ответ: Хойт-Цэнхэрийн-агуй.
16. В долине какой реки находится гора Аршан-хад, известная большим количеством изображений, датируемых мезолитом – неолитом ...
Ответ: долины р. Хурх.
17. Петроглифы эпохи энеолита открыты в каньоне реки ...
Ответ: Чулуут.
18. Вид монументального искусства, характерный для носителей чемурчесской культуры ...
Ответ: изваяния.
19. Условное обозначение, закрепившееся в историографии, для бронзовых кинжалов и ножей специфического типа, датируемых эпохой бронзы ...
Ответ: карасукские.
20. Памятники монументального искусства Монголии, датируемые концом бронзового началом раннего железного веков ...
Ответ: «оленные» камни.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.

«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Правитель тюркского государства носил титул:

1. шаньюй

2. каган

3. хан

Ответ: 2.

2. Назовите столицу монгольской империи?

1. Орду-Балык
2. Каракорум
3. Хошо-Цайдам

Ответ: 2.

3. Головной убор замужней монгольской женщины называется....

1. Бокка
2. Кичка
3. Тюбитейка

Ответ: 1.

4. Название письма, использовавшегося в эпоху средневековья на территории Центральной Азии:

1. иероглифическое
2. кириллическое
3. руническое

Ответ: 3.

5. Назовите территорию нахождения знаменитого комплекса петроглифов Хар-Хад:

1. Монгольский Алтай
2. Гобийский Алтай
3. Северная Монголия

Ответ: 1.

6. Какое изображение символизирует «лицо» на «оленных» камнях:

1. Круги
2. Циркульный орнамент
3. Наклонные или горизонтальные полосы

Ответ: 3.

7. Что НЕ входит в комплекс вооружения воинов раннего железного века Монголии:

1. Сабля
2. Чекан
3. Кинжал

Ответ: 1.

8. Наиболее распространенный вид древнего искусства на территории Монголии:

1. Пещерная живопись
2. Петроглифы
3. Роспись керамики

Ответ: 2.

9. К какой культуре относятся Ноин-Улинские курганы?

1. тюрки
2. сяньби
3. хунну

Ответ: 3.

10. Самый ранний из сохранившихся памятников тюркской письменности в Монголии:

1. Идэрский
2. Бугутский
3. Унгету

Ответ: 2.

11. Памятники Кюль-Тегину и Бильге-кагану в Монголии открыл:

7. Н.М. Ядринцев
8. В.В. Радлов
9. Д.А. Клеменц

Ответ: 1.

12. Палеолитическая стоянка Центральной Монголии:

- 1) Орду-Балык
 - 2) Солонкер-2
 - 3) Улангом
- Ответ: 2.

13. Культура раннего бронзового века Монголии:

1. Культура плиточных могил
2. Тамцагбулакская
3. Чемурчечская

Ответ: 3.

14. Какие памятники связаны с культурой "оленных" камней в Монголии:

1. Пещерные стоянки
2. Херексуры
3. Тюркские оградки

Ответ: 2.

15. Вид оружия, заимствованный населением Монголии из Китая:

1. Кинжалы
2. Клевцы типа «гэ»
3. Лук «скифского» типа

Ответ: 2.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Усовершенствование наконечников стрел, изобретенное хунну и предназначенное для деморализации врага ...

Ответ: свистунки.

2. Широко известный могильник хунну ...

Ответ: Ноин-Ула.

3. В каком году был создан Первый Тюркский каганат ...

Ответ: 551 г.

4. Памятник в Монгольском Алтае, на котором представлены изображения тяжеловооруженных тюркских всадников ...

Ответ: Хар-Хад.

5. Тюрки использовали ... письмо.

Ответ: руническое.

6. В каком году Темучжин получил титул Чингисхана ...

Ответ: в 1206 г.

7. Эпиграфические источники, зафиксированные на территории Монголии ...

Ответ: надписи, тексты, знаки, тамги на стелах и скалах.

8. В каком году была организована экспедиция В.В. Радлова ...

Ответ: в 1890 г.

9. Годы монгольско-советской экспедиции, возглавлявшейся С.В. Килевым ...

Ответ: 1948–1949 гг.

10. Название пещеры, в которой были обнаружены росписи ...

Ответ: Хойт-Цэнхэрийн-агуй.

11. В долине какой реки находится гора Аршан-хад, известная большим количеством изображений, датируемых мезолитом – неолитом ...

Ответ: долины р. Хурх.

12. Петроглифы эпохи энеолита открыты в каньоне реки ...

Ответ: Чулуут.

13. Вид монументального искусства, характерный для носителей чемурчечской культуры ...

Ответ: изваяния.

14. Условное обозначение, закрепившееся в историографии, для бронзовых кинжалов и ножей специфического типа, датируемых эпохой бронзы ...

Ответ: карасукские.

15. Памятники монументального искусства Монголии, датируемые концом бронзового началом раннего железного веков ...

Ответ: «оленные» камни.

16. Кого символизируют «оленные» камни ...

Ответ: воина.

17. Памятник в окрестностях г. Мурена, соединяющий большое количество «оленных» камней ...

Ответ: Ушкийн-Увэр.

18. В каком году был открыт Улангомский могильник ...

Ответ: в 1972 г.

19. Титул, который носил правитель хунну ...

Ответ: шаньюй.

20. Первого шаньюя державы хунну звали ...

Ответ: Модэ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» («зачтено») – ответ полный, развернутый. Вопрос полно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» («зачтено») – ответ полный, хотя краткий, студент владеет терминологией, ошибок нет. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, знает основную литературу, суждения правильны.

«Удовлетворительно» («зачтено») – ответ неполный. Недостатки в терминологии. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена (выбрать нужное) по всему изученному курсу. Зачет / экзамен (выбрать нужное) проводится в устной форме по билетам.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Основные этапы формирования российской школы монголоведения.
2. Первые экспедиции в Монголию (И. Петлин, П. Кафаров и др.).
3. Деятельность В.П. Васильева и Н.Я. Бичурина.
4. Вклад Г.Ф. Миллера, Е.И. Фишера, Д.Г. Мессершмидта, П.С. Палласа и других ученых-путешественников в освоение культурного и религиозного наследия Монголии и Центральной Азии.
5. Развитие научной деятельности ученых классического дореволюционного монголоведения (Н.М. Пржевальский, Д.А. Клеменц, В.В. Радлов, А.М. Позднеев, П.К. Козлов, В.И. Роборовский и др.).
6. Монголоведческие школы (казанская, петербургская и др.).
7. Концепции этнокультурного развития Монголии.
8. Палеолит Монголии. Три района сосредоточения стратифицированных объектов.
9. Комплекс палеолитических стоянок в Центральной Монголии (Орхон-1, Орхон-7, Мойлтын ам).
10. Бронзовый век Западной и Восточной Монголии в контексте современных открытий.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Культура херексуров и "оленных" камней.
2. Изобразительное искусство кочевых племен.
3. Поселения хунну Монголии.
4. Погребальный обряд хунну. Элитные захоронения.
5. Этнические процессы в Монголии и Центральной Азии на рубеже I в. до н.э.–I в. н.э. Сяньбийские племена.
6. Тюркская культура. Предметный комплекс (предметы вооружения, быта, снаряжения верхового коня).
7. Изобразительное искусство раннесредневекового населения Центральной Азии.
8. Каменные изваяния – памятники искусства древних и средневековых народов Монголии
9. Религиозная ситуация в Тюркском каганате.
10. Уйгурский культурный комплекс в Монголии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» («зачтено»): студентом дан полный, исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знание в полном объеме учебной программы по предмету, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» («зачтено»): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные в ходе самостоятельного изучения материала, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с неточностью.

«Удовлетворительно» («зачтено»): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процесса изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных процессов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением аргументировать свою точку зрения. Не решил практические задания, либо выполнил их со значительными ошибками.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.4. Перечень информационных справочных систем	

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Археология Северного Китая рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	75		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	19,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент , Кирюшин Кирилл Юрьевич

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Археология Северного Китая

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен анализировать и содержательно объяснять на основе междисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках;
ОПК-2.1	Знает специфику историко-археологических процессов и явлений в Центральной Азии
ОПК-2.2	Учитывает при анализе археологических источников научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний современных теорий исторического процесса
ОПК-2.3	Использует общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических объектов
ОПК-3	Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин;
ОПК-3.1	Знает и критически осмысливает отечественный и зарубежный опыт развития археологии
ОПК-3.2	Применяет методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук в ходе профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ОПК-3.3	Анализирует собранный эмпирический материал, делает достоверные и верифицируемые выводы при изучении археологии Центральной Азии
ОПК-3.4	Способен синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ Центральной Азии эпохи древности, средних веков и нового времени
ПК-1	Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук
ПК-1.1	Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии
ПК-1.2	Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин
ПК-1.3	Использует комплексный подход к анализу археологических источников
ПК-1.4	Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1: Знает специфику историко-археологических процессов и явлений в Центральной

	Азии ОПК-3.1: Знает и критически осмысливает отечественный и зарубежный опыт развития археологии ПК-1.1: Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2: Учитывает при анализе археологических источников научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний современных теорий исторического процесса ОПК-3.2: Применяет методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук в ходе профессиональной деятельности, в том числе педагогической ПК-1.2: Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.3: Использует общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических объектов ОПК-3.3: Анализирует собранный эмпирический материал, делает достоверные и верифицируемые выводы при изучении археологии Центральной Азии ОПК-3.4: Способен синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ Центральной Азии эпохи древности, средних веков и нового времени ПК-1.3: Использует комплексный подход к анализу археологических источников ПК-1.4: Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Периодизация древнекитайской истории	Лекции	2	2	ПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-2.1	Л2.2, Л1.1
1.2.	Периодизация древнекитайской истории	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.3.	Основные источники по древней истории Китая и роль археологии в ходе ее изучения	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
1.4.	Основные источники по древней истории Китая и роль археологии в ходе ее изучения	Сам. работа	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Китай в эпоху камня						
2.1.	Китай в эпоху камня	Лекции	2	2	ПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-2.1	Л2.1, Л1.1
2.2.	Китай в эпоху камня	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
2.3.	Китай в эпоху камня	Сам. работа	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Китай в эпоху бронзы						
3.1.	Поселения эпохи бронзы на территории Китая и основные аспекты их исследований.	Лекции	2	2	ПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-2.1	Л2.1, Л1.1
3.2.	Материальная культура населения царства Шан (Инь).	Лекции	2	2	ПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-2.1	Л2.1, Л1.1
3.3.	Материальная культура населения царства Шан (Инь).	Практические	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
3.4.	Материальная культура населения царства Шан (Инь).	Сам. работа	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
3.5.	Духовная культура населения Китая в эпоху бронзы.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
3.6.	Духовная культура населения Китая в эпоху бронзы.	Сам. работа	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Северный Китай в раннем железном веке						
4.1.	Письменные и археологические	Лекции	2	2	ПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-2.1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	источники по истории Северного Китая в раннем железном веке.					
4.2.	Письменные и археологические источники по истории Северного Китая в раннем железном веке.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
4.3.	Письменные и археологические источники по истории Северного Китая в раннем железном веке.	Сам. работа	2	5	ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
4.4.	Археологические культуры Северного Китая второй половины VII–III вв. до н.э.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.5.	Археологические культуры Северного Китая второй половины VII–III вв. до н.э.	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.6.	Хозяйственная и социально-политическая жизнь кочевников скифского времени в Северном Китае.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1
4.7.	Хозяйственная и социально-политическая жизнь кочевников скифского времени в Северном Китае.	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1
4.8.	Духовная культура населения Северного Китая в раннем железном веке.	Сам. работа	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1
4.9.	Археология империй Цинь и Хань.	Лекции	2	2	ПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-2.1	Л2.2, Л1.1
4.10.	Археология империй Цинь и Хань.	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1
4.11.	Археология империй Цинь и Хань.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,	Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
4.12.	Динамика отношений населения Северного Китая с кочевниками в первой половине I тыс. н.э.	Сам. работа	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Империя Тан в Китае и ее влияние на центрально-азиатских кочевников						
5.1.	Формирование и развитие Танской империи.	Лекции	2	2	ПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-2.1	Л2.1, Л1.1
5.2.	Формирование и развитие Танской империи.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
5.3.	Формирование и развитие Танской империи.	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
5.4.	Основные археологические памятники имперского периода на территории Китая.	Лекции	2	2	ПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-2.1	Л2.1, Л1.1
5.5.	Основные археологические памятники имперского периода на территории Китая.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
5.6.	Основные археологические памятники имперского периода на территории Китая.	Сам. работа	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1
5.7.	Танский Китай и центрально-азиатские кочевники: история взаимоотношений.	Сам. работа	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1
5.8.	Танский Китай и центрально-азиатские кочевники: история взаимоотношений.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-1.4	
5.9.	Культура и религия населения Северного Китая в период династии Тан.	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11508>

ОПК-3.3 Анализирует собранный эмпирический материал, делает достоверные и верифицируемые выводы при изучении археологии Центральной Азии

ПК-1.4 Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества

ОПК-3.1 Знает и критически осмысливает отечественный и зарубежный опыт развития археологии

ПК-1.1 Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии

ОПК-2.1 Знает специфику историко-археологических процессов и явлений в Центральной Азии

ПК-1.3 Использует комплексный подход к анализу археологических источников

ОПК-2.3 Использует общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических объектов

ОПК-3.2 Применяет методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук в ходе профессиональной деятельности, в том числе педагогической

ПК-1.2 Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин

ОПК-3.4 Способен синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ Центральной Азии эпохи древности, средних веков и нового времени

ОПК-2.2 Учитывает при анализе археологических источников научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний современных теорий исторического процесса

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

В местности Чжоукоудянь под Пекином в 20-х годах XX в. были найдены черепа людей и посткраниальные скелеты, представителей древней человеческой популяции, получившей научное наименование: синантроп

Историческая наука, изучающая прошлое человека по вещественным источникам:
археология

Китайская литературная традиция представляет собой исключительный феномен. Древнейшие известные ее тексты, относящиеся к шан-иньскому времени, - это тексты: гаданий

АРХЕОЛОГИЯ – наука молодая, ей только ____ с небольшим лет.
200

Древний каменный век
Палеолит

Средний каменный век
Мезолит

Новый каменный век
Неолит

Переходный период от эпохи камня к эпохе бронзы
Энеолит

Северных районах Китая в районах лёссовых плато дождей выпадает мало, поэтому для успешного земледелия требуется:
искусственное орошение

Католические миссионеры, преимущественно члены ордена _____, появились в Китае в конце XV – начале XVI в.
иезуитов

В СССР первый обобщающий историю Китая коллективный учебник «История Китая с древнейших времен до наших дней» вышел в _____ г.
1974

Под влиянием исследований иностранных археологов в начале XX века китайскими властями было решено начать первые крупные раскопки национального значения в:
Аньяне

Первые неолитические культуры появились в Китае:
в бассейне Хуанхэ

Первая неолитическая культура в Китае:
Яншао

Неолитическое население культуры Яншао выращивало
просо (чумизу)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Формирование собственно китайской национальной школы в археологии относится ко времени никак не ранее:

- А) середины 20-х годов XIX в.
- Б) начала XX в.
- В) середины 20-х годов XX в.
- Г) середины 50-х годов XX в.

Ответ: В

В 1925-1928 гг. по Центральной Азии путешествовала под американским флагом международная экспедиция под руководством выдающегося российского художника и страстного почитателя культур Востока:

- А) И.И. Васнецова
- Б) Н.К. Рериха
- В) В.В. Радлова
- Г) Н.Н. Потанина

Ответ: Б

Археологическое изучение Маньчжурии было начато в начале XX в.:

- А) французскими исследователями
- Б) немецкими исследователями

В) японскими исследователями
Г) российскими исследователями
Ответ: Г

Особый этап археолога-этнографического изучения Маньчжурского края связан с формированием восточной ветви российской эмиграции с центром:

А) в Харбине
Б) в Шанхае
В) в Пекине
Г) в Улан-Баторе
Ответ: А

Начало научной археологии в Китае в значительной степени совпадает с периодом становления:

А) палеолитоведения
Б) неолитоведения
В) медеевистики
Ответ: А

Формирование раннего государства Шан, завершается в 1253-1195 гг. до н.э. при правителе:

А) Цинь Ши Хуанди
Б) Фу Хао
В) У-дине
Ответ: В

Правление династии Чжоу традиционно разделяется на:

А) два периода
Б) три периода
В) четыре периода
Ответ: А

Согласно исторической традиции, в эпоху полицентризма (Восточное Чжоу) на территории Китая на- считывалось около ____ самостоятельных царств

А) 20
Б) 50
В) 100
Г) 200
Ответ: Г

Наиболее длительный этап каменного века, охватывающий время от плейстоцена до голоцена

А) Мезолит
Б) Неолит
В) Палеолит
Г) Энеолит
Ответ: В

На начальном этапе изучения палеолита в Китае мировое значение приобрели исследования в:

А) Манчжурии
Б) Аньяне
В) Синцзяне
Г) Чжоукоудяне
Ответ: Г

В ____ г. Ли Цзи в сотрудничестве с американскими археологами раскапывает яншаоский памятник Сииньцунь в провинции Шаньси. Это был первый случай, когда раскопками руководил китайский специалист.

А) 1896
Б) 1906
В) 1926
Г) 1956
Ответ: В

Метод, основанный на том, что решетки кристаллов минералов улавливают альфа-частицы, испускаемые

радиоактивными торием и ураном, а при нагревании эти частицы высвобождаются в виде света называется

- А) термолюминесцентный
- Б) дендрохронологическим
- В) радиоуглеродный

Ответ: А

Север, северо-восток и запад Китая заселяли по большей части племена:

- А) монгольской, тунгусо-маньчжурской и тюркской групп языков
- Б) сино-тибетской языковой группы
- В) индоевропейской группы

Ответ: А

Китайцы, в глубокой древности заселяли только:

- А) устье Янцзы
- Б) бассейн среднего течения Хуанхэ
- В) побережье Тихого океана
- Г) район Внутренней Монголии

Ответ: Б

Родоначальник формационного подхода _____ подчеркивал, что он применим только к истории Европы.

- А) Э. Кант
- Б) К. Маркс
- В) В.И. Ленин
- Г) И.В. Сталин

Ответ: Б

По мнению современных исследователей, Китайская цивилизация стадию, соответствующую признакам европейского Средневековья прошла в:

- А) XVII–XIII вв. до н.э.
- Б) VII–III вв. до н.э.
- В) XVII–XIII вв. н.э.
- Г) VII–III вв. н.э.

Ответ: Б

Элементы феодализма сохранялись в Китае до

- А) XVII в.
- Б) XVIII в.
- В) XIX в.
- Г) XX в.

Ответ: Г

Основоположителем китайской историографии считается:

- А) Конфуций
- Б) Сыма Цянь
- В) Цинь Ши Хуанди
- Г) Шан Ян

Ответ: Б

Начало функционирования Великого шелкового пути:

- А) XII–XI вв. до н.э.
- Б) II–I вв. до н.э.
- В) II–I вв. н.э.
- Г) XII–XI вв. н.э.

Ответ: Б

Первые достоверные сведения о Китае европейцы узнали из дневниковых записей А) Марко Поло

- Б) Христофора Колумба
- В) Магелана
- Г) Афанасия Никитина

Ответ: А

В России аналогом сочинения М. Поло стал «Статейный список» _____ возглавившего русское посольство

в Пекин в 1655–1657 гг.

А) Афанасия Никитина

Б) Пржевальского

В) Ивана Кольцо

Г) Федора Байкова

Ответ: Г

Объединения Сражающихся царств произошло:

А) в 221 г. до н.э.

Б) в 21 г. до н.э.

В) в 221 г. н.э.

Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Северный Китай в каменном веке.

Северный Китай в эпоху бронзы.

Северный Китай в раннем железном веке.

Империя Тан в Китае и ее влияние на центрально-азиатских кочевников.

Археологические исследования в Северном Китае в нач. XX века.

Исследование погребальных комплексов эпохи Шан.

Исследование погребальных комплексов эпохи династии Чжоу.

Исследование погребальных комплексов эпохи династии Цинь.

Исследование погребальных комплексов эпохи династии Хань.

Погребальный комплекс Цинь Ши Хуанди.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

1. Периодизация древнекитайской истории
2. Основные источники по древней истории Китая и роль археологии в ходе ее изучения
3. Неолитическая культура Яншао
4. Поселения эпохи бронзы на территории Китая и основные аспекты их исследований.
5. Материальная культура населения царства Шан (Инь).
6. Духовная культура населения Китая в эпоху бронзы.
7. Письменные и археологические источники по истории Северного Китая в раннем железном веке.
8. Археологические культуры Северного Китая второй половины VII–III вв. до н.э.
9. Хозяйственная и социально-политическая жизнь кочевников скифского времени в Северном Китае.
10. Духовная культура населения Северного Китая в раннем железном веке.
11. Археология империй Цинь и Хань.
12. Динамика отношений населения Северного Китая с кочевниками в первой половине I тыс. н.э.
13. Великий Шелковый путь: археологический контекст
14. Формирование и развитие Танской империи.
15. Основные археологические памятники имперского периода на территории Китая.
16. Танский Китай и центрально-азиатские кочевники: история взаимоотношений.
17. Культура и религия населения Северного Китая в период династии Тан.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные

вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развёрнутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретённые на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, даёт аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьёзных неточностей, обнаруживающий незнание процессов, изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Молодин В.И., Комиссаров С.А., и др.	История археологических исследований в Китае: историографический очерк: : учебное пособие	https://urait.ru/book/istoriya-arheologicheskikh-issledovaniy-v-kitae-istoriograficheskij-ocherk-445103 , 2019	https://urait.ru/book/istoriya-arheologicheskikh-issledovaniy-v-kitae-istoriograficheskij-ocherk-445103

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бокщанин А. А., Непомнин О. Е., Степугина Т. В.	История Китая: древность, средневековье, новое время :	М.: Вост. лит. РАН, , 2010	
Л2.2	отв. ред. Л. С. Переломов	История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 2 : Эпоха Чжаньго, Цинь и Хань (V в. до н. э. - III в. н. э.):	Наука - Вост. лит., 2013	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Археология Северного Китая"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11508

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Курс "Археология Северного Китая" на цифровом портале АлтГУ
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11508#section-2>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы в соответствии с последовательностью реализации проектной деятельности. При изучении разделов курса студенты должны ознакомиться с ключевыми характеристиками разных типов проектов, особенностями организации проектных команд, спецификой аудита и контроля проекта, а также основными фазами его завершения. Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к зачету. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. При изучении разделов «Содержание и процессы управления проектами», «Управление стоимостью проекта» и «Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия», рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу из программы курса. Результаты самостоятельной работы проверяются на зачете.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме (тестовые задания, письменная работа, реферат) преподавателю на консультации.

При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.

К зачету допускаются студенты-магистранты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Зачет призван оценить работу студента по дисциплине «Основы управления проектами в профессиональной деятельности», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, наличие навыков самостоятельной работы.

В зачетный билет включено два теоретических вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время зачета определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям.

Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

Приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины,

отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений и процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью. Отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при наводящих вопросах преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Археология Южной и Западной Сибири

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., доцент, Серегин Н.Н.

Рабочая программа дисциплины
Археология Южной и Западной Сибири

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения учебной дисциплины является сформировать у студентов системные знания по археологии Южной и Западной Сибири и продемонстрировать общие и особенные черты ее развития.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать характеристику основных этапов развития археологии Южной и Западной Сибири; • сформировать представление о специфике археологических культур в разные эпохи; • рассмотреть изменения материальной и духовной культуры на примере археологических источников; • раскрыть содержание основных проблем сибирской археологии.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен анализировать и содержательно объяснять на основе междисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках;
ОПК-2.1	Знает специфику историко-археологических процессов и явлений в Центральной Азии
ОПК-2.2	Учитывает при анализе археологических источников научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний современных теорий исторического процесса
ОПК-2.3	Использует общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических объектов
ОПК-3	Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин;
ОПК-3.1	Знает и критически осмысливает отечественный и зарубежный опыт развития археологии
ОПК-3.2	Применяет методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук в ходе профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ОПК-3.3	Анализирует собранный эмпирический материал, делает достоверные и верифицируемые выводы при изучении археологии Центральной Азии
ОПК-3.4	Способен синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ Центральной Азии эпохи древности, средних веков и нового времени
ПК-1	Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук
ПК-1.1	Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии
ПК-1.2	Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин
ПК-1.3	Использует комплексный подход к анализу археологических источников
ПК-1.4	Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	специфику историко-археологических процессов и явлений в Центральной Азии и критически осмысливать отечественный и зарубежный опыт развития археологии результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	учитывать при анализе археологических источников научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний современных теорий исторического процесса применять методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук в ходе профессиональной деятельности, в том числе педагогической анализировать собранный эмпирический материал, делает достоверные и верифицируемые выводы при изучении археологии Центральной Азии применять цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин использовать комплексный подход к анализу археологических источников
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	использования общенаучных, исторических, археологических и естественнонаучных методов при анализе исторических и археологических объектов синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ Центральной Азии эпохи древности, средних веков и нового времени владения методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Южная и Западная Сибирь в древнейшую эпоху						
1.1.	Сибирь и ее историко-географическое деление	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.2.	Сибирь и ее историко-географическое деление	Сам. работа	1	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.3.	Южная и Западная Сибирь в каменном веке	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.4.	Южная и Западная Сибирь в каменном веке	Сам. работа	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
1.5.	Палеолитические памятники Южной и Западной Сибири	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
1.6.	Палеолитические памятники Южной и Западной Сибири	Сам. работа	1	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
Раздел 2. Раздел 2. Южная и Западная Сибирь в древнюю эпоху						
2.1.	Южная и Западная Сибирь в бронзовом веке	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
2.2.	Южная и Западная Сибирь в бронзовом веке	Сам. работа	1	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
2.3.	Археологические культуры ранней бронзы	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
2.4.	Археологические культуры развитой бронзы	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
2.5.	Археологические культуры поздней бронзы	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
2.6.	Археологические культуры эпохи бронзы	Сам. работа	1	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Южная и Западная Сибирь в раннем железном веке	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
2.8.	Южная и Западная Сибирь в раннем железном веке	Сам. работа	1	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
2.9.	Археологические культуры скифского времени	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
2.10.	Археологические культуры хунно-сяньбийского времени	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
2.11.	Археологические культуры скифского и хунно-сяньбийского времени	Сам. работа	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
Раздел 3. Раздел 3. Южная и Западная Сибирь в эпоху Средневековья						
3.1.	Южная и Западная Сибирь в раннем Средневековье	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
3.2.	Южная и Западная Сибирь в раннем Средневековье	Сам. работа	1	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
3.3.	Археологические культуры раннетюрского времени	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
3.4.	Археологические культуры позднетюрского времени	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.4	
3.5.	Археологические культуры тюрского времени	Сам. работа	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
3.6.	Южная и Западная Сибирь в развитом Средневековье	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
3.7.	Южная и Западная Сибирь в развитом Средневековье	Сам. работа	1	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
3.8.	Археологические культуры монгольского времени	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
3.9.	Археологические культуры монгольского времени	Сам. работа	1	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
3.10.	Южная и Западная Сибирь в позднем Средневековье	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1
3.11.	Южная и Западная Сибирь в позднем Средневековье	Сам. работа	1	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен анализировать и содержательно объяснять на основе междисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какая территория была раньше заселена человеком?

- А. Южная Сибирь
- Б. Западная Сибирь

Ответ: А

Вопрос 2. Какой вид присваивающего хозяйства наиболее благоприятен для Южной Сибири?

- А. Земледелие
- Б. Скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 3. Какой вид археологических памятников отсутствует в Западной Сибири?

- А. Клады
- Б. Пещеры

Ответ: Б

Вопрос 4. Выберите культуру раннего бронзового века, существовавшую в Южной Сибири?

- А. Каракольская
- Б. Сейминско-турбинская

Ответ: А

Вопрос 5. Выберите культуру поздней бронзы, существовавшую в Западной Сибири?

- А. Карасукская
- Б. Ирменская

Ответ: Б

Вопрос 6. Какое хозяйственное занятие доминировало у населения андроновской культуры?

- А. Земледелие
- Б. Скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 7. Миграции, какого населения определяли культурный облик Южной и Западной Сибири в бронзовом веке?

- А. Европеоидного
- Б. Монголоидного

Ответ: А

Вопрос 8. Какая новая специализация появилась в хозяйстве населения Южной и Западной Сибири в раннем железном веке?

- А. Пашенное земледелие
- Б. Кочевое скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 9. В каких культурах использовался комплекс вещей, называемый «скифская триада»?

- А. Пазырькская
- Б. Булан-кобинская

Ответ: А

Вопрос 10. Выберите культуру раннего железного века, существовавшую в Западной Сибири?

- А. Кокзельская
- Б. Шеломокская

Ответ: А

Вопрос 11. Выберите культуру раннего железного века, существовавшую в Южной Сибири?

- А. Кулайская
- Б. Саглынская

Ответ: Б

Вопрос 12. Выберите культуру раннего железного века, существовавшую в Южной Сибири?

- А. Кулайская
- Б. Саглынская

Ответ: Б

Вопрос 13. На какой территории сформировался Тюркский каганат?

- А. Алтай
- Б. Минуса

Ответ: А

Вопрос 14. Выберите культуру эпохи Средневековья, существовавшую в Западной Сибири?

- А. Басандайская
- Б. Кыргызская

Ответ: А

Вопрос 15. Выберите культуру эпохи Средневековья, существовавшую в Южной Сибири?

- А. Ишимская
- Б. Кызыл-болчокская

Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Перечислите регионы, включаемые в понятие Южная Сибирь?

Ответ: Алтай, Тува, Минуса (Хакасско-Минусинская котловина).

2. Перечислите административные регионы соотносящиеся с понятием Западная Сибирь?

Ответ: Алтайский край, Новосибирская, Томская, Кемеровская, Омская и Тюменская области.

3. Назовите древнейшие памятники каменного века в Южной Сибири?

Ответ: Стоянки Улалинка и Карама в Горном Алтае, относящиеся к нижнему палеолиту.

4. На каком памятнике Сибири был выделен новый вид древнейшего человека?

Ответ: Согласно палеогенетическим исследованиям антропологических останков из Денисовой пещеры в Горном Алтае, был выявлен ранее не известный науке ископаемый человек, получивший название человек алтайский или денисовец.

5. Какое хозяйственное занятие получает широкое распространение на территориях Западной и Южной Сибири в эпоху неолита?

Ответ: Высокого уровня развития у неолитических племен достигло рыболовство, адаптированное в условиях горных и равнинных рек, озер и стариц. Из камней и костей изготавливались практически все виды орудий этого промысла – грузила для сетей, утяжелители и жальца рыболовных крючков, остроги, инструменты для плетения сетей и морд, пешни.

6. Когда на территориях Западной и Южной Сибири появляется гончарное производство?

Ответ: Технология изготовления керамических изделий появляется у племен Западной и Южной Сибири в эпоху неолита. Такое производство обеспечило население разнообразной посудой. Использование ее в процессе переработки биологических ресурсов расширило возможности приготовления пищи и увеличило потребительские качества еды.

7. Когда и где в Сибири появляется металлургическое производство?

Ответ: Металлургическое производство появляется в эпоху энеолита на территории Алтая и Минусы.

Первыми металлургами были племена афанасьевской культуры.

8. Назовите основные культуры бронзового века Западной Сибири?

Ответ: Елунинская, сейминско-турбинская, андроновская, кротовская, самусьская, ирменская, корчажская, еловская.

9. Назовите основные культуры бронзового века Южной Сибири?

Ответ: Афанасьевская, окуневская, каракольская, карасукская.

10. Когда и где в Сибири появляются свидетельства использования верховой езды на лошади?

Ответ: Первые находки предметов снаряжения верхового коня встречены в памятниках раннескифского времени (IX–VI вв. до н.э.) алдыбельской культуры Тувы, майэмирской и бийкенской культур Алтая.

11. Назовите основные культуры скифского времени Западной Сибири?

Ответ: Каменская, староалейская, быстрианская, шеломокская.

12. Назовите основные культуры скифского времени Южной Сибири?

Ответ: Пазырыкская, саглынская, тагарская.

13. Какие направления имели миграционные потоки населения в Южной и Западной Сибири в конце I тыс. до н.э.?

Ответ: Первое направление миграций происходило с юга на север, и было связано с движением кочевых племен из Центральной Азии в Южную Сибирь. Второе направление миграций происходило с севера на юг, и было связано с переселением таежного населения в лесостепные районы Западной Сибири.

14. Назовите основные культуры хунно-сяньбийского времени Южной Сибири?

Ответ: Булан-кобинская, кокзельская, таштыкская.

15. Назовите основные культуры хунно-сяньбийского времени Западной Сибири?

Ответ: Кулайская, майминская.

16. Какие племена играли основную роль в этнокультурных процессах на территории Южной и Западной Сибири в раннем Средневековье?

Ответ: Тюрки, уйгуры, кыргызы, кимаки, кыпчаки.

17. Монеты, каких народов найдены в средневековых памятниках Южной и Западной Сибири?

Ответ: Китайцев, персов, тюркшей, арабов.

18. Назовите основные культуры раннего и развитого Средневековья Южной Сибири?

Ответ: Тюркская, кыргызская, кызыл-болчокская.

19. Назовите основные культуры раннего и развитого Средневековья Западной Сибири?

Ответ: Одинцовская, верхнеобская, саратовская, релкинская, сrostкинская, потчевашская, кыпчакская,

ишимская, басандайская, кармацкая.

20. В состав, каких монгольских государств входила территория Южной и Западной Сибири?

Ответ: Районы Южной Сибири вошли в состав Улуса великого хана, преобразованного в империю Юань, а южные районы Западной Сибири вошли в состав Улуса Джучи, известного как Золотая орда.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое хозяйственное занятие доминировало у населения андроновской культуры?

- А. Земледелие
- Б. Скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 2. Миграции, какого населения определяли культурный облик Южной и Западной Сибири в бронзовом веке?

- А. Европеоидного
- Б. Монголоидного

Ответ: А

Вопрос 3. Какая новая специализация появилась в хозяйстве населения Южной и Западной Сибири в раннем железном веке?

- А. Пашенное земледелие
- Б. Кочевое скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 4. В каких культурах использовался комплекс вещей, называемый «скифская триада»?

- А. Пазырыкская
- Б. Булан-кобинская

Ответ: А

Вопрос 5. Выберите культуру раннего железного века, существовавшую в Западной Сибири?

- А. Кокзельская
- Б. Шеломокская

Ответ: А

Вопрос 6. Выберите культуру раннего железного века, существовавшую в Южной Сибири?

- А. Кулайская
- Б. Саглынская

Ответ: Б

Вопрос 7. Выберите культуру раннего железного века, существовавшую в Южной Сибири?

- А. Кулайская
- Б. Саглынская

Ответ: Б

Вопрос 8. На какой территории сформировался Тюркский каганат?

- А. Алтай
- Б. Минуса

Ответ: А

Вопрос 9. Выберите культуру эпохи Средневековья, существовавшую в Западной Сибири?

- А. Басандайская
- Б. Кыргызская

Ответ: А

Вопрос 10. Выберите культуру эпохи Средневековья, существовавшую в Южной Сибири?

- А. Ишимская
- Б. Кызыл-болчокская

Ответ: Б

Вопрос 11. Какая территория была раньше заселена человеком?

- А. Южная Сибирь
- Б. Западная Сибирь

Ответ: А

Вопрос 12. Какой вид присваивающего хозяйства наиболее благоприятен для Южной Сибири?

- А. Земледелие
- Б. Скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 13. Какой вид археологических памятников отсутствует в Западной Сибири?

- А. Клады
- Б. Пещеры

Ответ: Б

Вопрос 14. Выберите культуру раннего бронзового века, существовавшую в Южной Сибири?

- А. Каракольская
- Б. Сейминско-турбинская

Ответ: А

Вопрос 15. Выберите культуру поздней бронзы, существовавшую в Западной Сибири?

- А. Карасукская
- Б. Ирменская

Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основные культуры бронзового века Западной Сибири?

Ответ: Елунинская, сейминско-турбинская, андроновская, кротовская, самусьская, ирменская, корчажская, еловская.

2. Назовите основные культуры бронзового века Южной Сибири?

Ответ: Афанасьевская, окуневская, каракольская, карасукская.

3. Когда и где в Сибири появляются свидетельства использования верховой езды на лошади?

Ответ: Первые находки предметов снаряжения верхового коня встречены в памятниках раннескифского времени (IX–VI вв. до н.э.) алдыбельской культуры Тувы, майэмирской и бийкенской культур Алтая.

4. Назовите основные культуры скифского времени Западной Сибири?

Ответ: Каменская, староалейская, быстринская, шеломокская.

5. Назовите основные культуры скифского времени Южной Сибири?

Ответ: Пазырыкская, саглынская, тагарская.

6. Какие направления имели миграционные потоки населения в Южной и Западной Сибири в конце I тыс. до н.э.?

Ответ: Первое направление миграций происходило с юга на север, и было связано с движением кочевых племен из Центральной Азии в Южную Сибирь. Второе направление миграций происходило с севера на юг, и было связано с переселением таежного населения в лесостепные районы Западной Сибири.

7. Назовите основные культуры хунно-сяньбийского времени Южной Сибири?

Ответ: Булан-кобинская, кокэльская, таштыкская.

8. Назовите основные культуры хунно-сяньбийского времени Западной Сибири?

Ответ: Кулайская, майминская.

9. Какие племена играли основную роль в этнокультурных процессах на территории Южной и Западной Сибири в раннем Средневековье?

Ответ: Тюрки, уйгуры, кыргызы, кимаки, кыпчаки.

10. Монеты, каких народов найдены в средневековых памятниках Южной и Западной Сибири?

Ответ: Китайцев, персов, тюркешей, арабов.

11. Назовите основные культуры раннего и развитого Средневековья Южной Сибири?

Ответ: Тюркская, кыргызская, кызыл-болчокская.

12. Назовите основные культуры раннего и развитого Средневековья Западной Сибири?

Ответ: Одинцовская, верхнеобская, саратовская, релкинская, сrostкинская, потчевашская, кыпчакская, ишимская, басандайская, кармацкая.

13. В состав, каких монгольских государств входила территория Южной и Западной Сибири?

Ответ: Районы Южной Сибири вошли в состав Улуса великого хана, преобразованного в империю Юань, а

южные районы Западной Сибири вошли в состав Улуса Джучи, известного как Золотая орда.

14. Перечислите регионы, включаемые в понятие Южная Сибирь?

Ответ: Алтай, Тува, Минуса (Хакасско-Минусинская котловина).

15. Перечислите административные регионы соотносящиеся с понятием Западная Сибирь?

Ответ: Алтайский край, Новосибирская, Томская, Кемеровская, Омская и Тюменская области.

16. Назовите древнейшие памятники каменного века в Южной Сибири?

Ответ: Стоянки Улалинка и Карама в Горном Алтае, относящиеся к нижнему палеолиту.

17. На каком памятнике Сибири был выделен новый вид древнейшего человека?

Ответ: Согласно палеогенетическим исследованиям антропологических останков из Денисовой пещеры в Горном Алтае, был выявлен ранее не известный науке ископаемый человек, получивший название человек алтайский или денисовец.

18. Какое хозяйственное занятие получает широкое распространение на территориях Западной и Южной Сибири в эпоху неолита?

Ответ: Высокого уровня развития у неолитических племен достигло рыболовство, адаптированное в условиях горных и равнинных рек, озер и стариц. Из камней и костей изготавливались практически все виды орудий этого промысла – грузила для сетей, утяжелители и жальца рыболовных крючков, остроги, инструменты для плетения сетей и морд, пешни.

19. Когда на территории Западной и Южной Сибири появляется гончарное производство?

Ответ: Технология изготовления керамических изделий появляется у племен Западной и Южной Сибири в эпоху неолита. Такое производство обеспечило население разнообразной посудой. Использование ее в процессе переработки биологических ресурсов расширило возможности приготовления пищи и увеличило потребительские качества еды.

20. Когда и где в Сибири появляется металлургическое производство?

Ответ: Металлургическое производство появляется в эпоху энеолита на территории Алтая и Минусы.

Первыми металлургами были племена афанасьевской культуры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Выберите культуру раннего железного века, существовавшую в Южной Сибири?

А. Кулайская

Б. Саглынская

Ответ: Б

Вопрос 2. Выберите культуру раннего железного века, существовавшую в Южной Сибири?

А. Кулайская

Б. Саглынская

Ответ: Б

Вопрос 3. На какой территории сформировался Тюркский каганат?

А. Алтай

Б. Минуса

Ответ: А

Вопрос 4. Выберите культуру эпохи Средневековья, существовавшую в Западной Сибири?

А. Басандайская

Б. Кыргызская

Ответ: А

Вопрос 5. Выберите культуру эпохи Средневековья, существовавшую в Южной Сибири?

А. Ишимская

Б. Кызыл-болчокская

Ответ: Б

Вопрос 6. Какая территория была раньше заселена человеком?

А. Южная Сибирь

Б. Западная Сибирь

Ответ: А

Вопрос 7. Какой вид присваивающего хозяйства наиболее благоприятен для Южной Сибири?

А. Земледелие

Б. Скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 8. Какой вид археологических памятников отсутствует в Западной Сибири?

А. Клады

Б. Пещеры

Ответ: Б

Вопрос 9. Выберите культуру раннего бронзового века, существовавшую в Южной Сибири?

А. Каракольская

Б. Сейминско-турбинская

Ответ: А

Вопрос 10. Выберите культуру поздней бронзы, существовавшую в Западной Сибири?

А. Карасукская

Б. Ирменская

Ответ: Б

Вопрос 11. Какое хозяйственное занятие доминировало у населения андроновской культуры?

А. Земледелие

Б. Скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 12. Миграции, какого населения определяли культурный облик Южной и Западной Сибири в бронзовом веке?

А. Европеоидного

Б. Монголоидного

Ответ: А

Вопрос 13. Какая новая специализация появилась в хозяйстве населения Южной и Западной Сибири в раннем железном веке?

А. Пашенное земледелие

Б. Кочевое скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 14. В каких культурах использовался комплекс вещей, называемый «скифская триада»?

А. Пазырыкская

Б. Булан-кобинская

Ответ: А

Вопрос 15. Выберите культуру раннего железного века, существовавшую в Западной Сибири?

А. Кокзельская

Б. Шеломокская

Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие направления имели миграционные потоки населения в Южной и Западной Сибири в конце I тыс. до н.э.?

Ответ: Первое направление миграций происходило с юга на север, и было связано с движением кочевых племен из Центральной Азии в Южную Сибирь. Второе направление миграций происходило с севера на юг, и было связано с переселением таежного населения в лесостепные районы Западной Сибири.

2. Назовите основные культуры хунно-сяньбийского времени Южной Сибири?

Ответ: Булан-кобинская, кокзельская, таштыкская.

3. Назовите основные культуры хунно-сяньбийского времени Западной Сибири?

Ответ: Кулайская, майминская.

4. Какие племена играли основную роль в этнокультурных процессах на территории Южной и Западной Сибири в раннем Средневековье?

Ответ: Тюрки, уйгуры, кыргызы, кимаки, кыпчаки.

5. Монеты, каких народов найдены в средневековых памятниках Южной и Западной Сибири?

Ответ: Китайцев, персов, тюркешей, арабов.

6. Назовите основные культуры раннего и развитого Средневековья Южной Сибири?
 Ответ: Тюркская, кыргызская, кызыл-болчокская.
7. Назовите основные культуры раннего и развитого Средневековья Западной Сибири?
 Ответ: Одинцовская, верхнеобская, саратовская, релкинская, сrostкинская, потчевашская, кыпчакская, ишимская, басандайская, кармацкая.
8. В состав, каких монгольских государств входила территория Южной и Западной Сибири?
 Ответ: Районы Южной Сибири вошли в состав Улуса великого хана, преобразованного в империю Юань, а южные районы Западной Сибири вошли в состав Улуса Джучи, известного как Золотая орда.
9. Перечислите регионы, включаемые в понятие Южная Сибирь?
 Ответ: Алтай, Тува, Минуса (Хакасско-Минусинская котловина).
10. Перечислите административные регионы соотносящиеся с понятием Западная Сибирь?
 Ответ: Алтайский край, Новосибирская, Томская, Кемеровская, Омская и Тюменская области.
11. Назовите древнейшие памятники каменного века в Южной Сибири?
 Ответ: Стоянки Улалинка и Карама в Горном Алтае, относящиеся к нижнему палеолиту.
12. На каком памятнике Сибири был выделен новый вид древнейшего человека?
 Ответ: Согласно палеогенетическим исследованиям антропологических останков из Денисовой пещеры в Горном Алтае, был выявлен ранее не известный науке ископаемый человек, получивший название человек алтайский или денисовец.
13. Какое хозяйственное занятие получает широкое распространение на территориях Западной и Южной Сибири в эпоху неолита?
 Ответ: Высокого уровня развития у неолитических племен достигло рыболовство, адаптированное в условиях горных и равнинных рек, озер и стариц. Из камней и костей изготавливались практически все виды орудий этого промысла – грузила для сетей, утяжелители и жальца рыболовных крючков, остроги, инструменты для плетения сетей и морд, пешни.
14. Когда на территориях Западной и Южной Сибири появляется гончарное производство?
 Ответ: Технология изготовления керамических изделий появляется у племен Западной и Южной Сибири в эпоху неолита. Такое производство обеспечило население разнообразной посудой. Использование ее в процессе переработки биологических ресурсов расширило возможности приготовления пищи и увеличило потребительские качества еды.
15. Когда и где в Сибири появляется металлургическое производство?
 Ответ: Металлургическое производство появляется в эпоху энеолита на территории Алтая и Минусы. Первыми металлургами были племена афанасьевской культуры.
16. Назовите основные культуры бронзового века Западной Сибири?
 Ответ: Елунинская, сейминско-турбинская, андроновская, кротовская, самусьская, ирменская, корчажская, еловская.
17. Назовите основные культуры бронзового века Южной Сибири?
 Ответ: Афанасьевская, окуневская, каракольская, карасукская.
18. Когда и где в Сибири появляются свидетельства использования верховой езды на лошади?
 Ответ: Первые находки предметов снаряжения верхового коня встречены в памятниках раннескифского времени (IX–VI вв. до н.э.) алдыбельской культуры Тувы, майэмирской и бийкенской культур Алтая.
19. Назовите основные культуры скифского времени Западной Сибири?
 Ответ: Каменская, староалейская, быстрианская, шеломокская.
20. Назовите основные культуры скифского времени Южной Сибири?
 Ответ: Пазырыкская, саглынская, тагарская.
- КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:**
 «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
 «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
 «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. География Сибири и особенности районирования Южной и Западной Сибири.
2. Источники по истории Южной и Западной Сибири.
3. Антропогенез на территории Южной Сибири в каменном веке.
4. Антропогенез на территории Западной Сибири в каменном веке.
5. Культурногенетические процессы на территории Южной Сибири в бронзовом веке.
6. Культурногенетические процессы на территории Западной Сибири в бронзовом веке.
7. Культурногенетические процессы на территории Южной Сибири в раннем железном веке.
8. Культурногенетические процессы на территории Западной Сибири в раннем железном веке.
9. Этнокультурные процессы на территории Южной Сибири в раннем средневековье.
10. Этнокультурные процессы на территории Западной Сибири в раннем средневековье.
11. Этнокультурные процессы на территории Южной Сибири в развитом средневековье.
12. Этнокультурные процессы на территории Западной Сибири в развитом средневековье.
13. Этнокультурные процессы на территории Южной Сибири в позднем средневековье.
14. Этнокультурные процессы на территории Западной Сибири в позднем средневековье.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Палеолитические памятники Южной Сибири.
2. Мезолитические памятники Южной Сибири.
3. Неолитические памятники Южной и Западной Сибири.
4. Афанасьевская культура.
5. Окуневская и каракольская культуры.
6. Сейминско-турбинская культура.
7. Елунинская культура.
8. Андроновская культура.
9. Кротовская культура.
10. Самусьская культура.
11. Ирменская культура.
12. Карасукская культура.
13. Корчажгинская и еловская культуры.
14. Алдыбельская, майэмирская и бийкенская культуры.
15. Большещеченская и тагарская культуры.
16. Пазырыкская и саглынская культуры.
17. Каменская, быстринская, староалейская и шеломокская культуры.
18. Кокзельская культура.
19. Таштыкская культура.
20. Булан-кобинская и майминская культуры.
21. Кулайская культура.
22. Тюркская культура.
23. Одинцовская культура.
24. Верхнеобская и саратовская культуры.
25. Релкинская и потчевашская культуры.
26. Кыргызская культура.
27. Сросткинская культура.
28. Кыпчакская культура.
29. Ишимская культура.
30. Кызыл-болчокская культура.
31. Кармацкая культура.
32. Басандайская культура.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Н.Н. Серегин	Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860 http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860
Л1.2	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шер Я.А.	Введение в археологию: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474
Л2.2	Скрипкин А.С.	История отечественной археологии: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Тишкин А.А., Серегин Н.Н.	Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие	Барнаул: Азбука, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8479
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Информационно-аналитический портал «Археология Алтая»		http://www.archeology.asu.ru	
Э2	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный Университет"		http://portal.edu.asu.ru/	
Э3	Образовательная платформа «Юрайт»		https://urait.ru/book/	

Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/
Э5	Археология Южной и Западной Сибири	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11686

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с археологической периодизацией. Обучающимся необходимо ознакомиться с ключевыми событиями древней и средневековой истории Южной и Западной Сибири, историко-географическими и этнокультурными характеристиками изучаемого региона; обратить внимание на различные категории археологических памятников, их этнокультурную принадлежность, на научную литературу по темам курса; усвоить теоретические основы и инструментарий историко-культурного знания в исследованиях объектов культурного наследия, навыки критического анализа научной информации по тематике исследования; использовать адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации и уметь представлять результаты исследований.

Основу дисциплины «Археология Южной и Западной Сибири» составляют лекции. Они предоставляют студентам систематизированные теоретические знания по основным темам изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется изложению фактического материала и освещению имеющихся проблем, что стимулирует познавательную деятельность, творческое мышление и формирует профессионально-значимые свойства и качества. Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к экзамену.

Практические занятия предназначены для закрепления и углубления теоретических знаний. Подготовку к

ним следует начинать с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание необходимо обратить на объяснение явлений и фактов, а также на аргументацию выводов. Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к экзамену. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время практического занятия определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям. Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на один из вопросов темы занятия, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на один из вопросов темы занятия, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на один из вопросов темы занятия, отличающийся недостаточной полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом не дан ответ на вопрос темы занятия и компетенции не сформированы в необходимом объеме.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на экзамене.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации.

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения курса является экзамен. К экзамену допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Экзамен призван оценить освоение студентом дисциплины «Археология Южной и Западной Сибири», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 45 минут.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям. Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме учебной программы. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме учебной программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме учебной программы. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом не дан ответ на поставленные вопросы и компетенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Атрибуция и каталогизация археологических коллекций

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	102		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., доцент, Серегин Н.Н.

Рабочая программа дисциплины
Атрибуция и каталогизация археологических коллекций

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения учебной дисциплины является сформировать у студентов системные знания о методах и приемах научной атрибуции и каталогизации музейных археологических предметов в их взаимосвязи с историей материальной культуры.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">• дать характеристику современных представлений об атрибуции и экспертизе музейных археологических коллекций;• рассмотреть критерии выбора и применения дифференцированного подхода к различным видам археологических предметов в зависимости от материала, технико-технологических особенностей изготовления и декорирования;• представить методы научного описания и анализа различных категорий археологических предметов;• сформировать практические навыки определения археологических предметов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен анализировать и содержательно объяснять на основе междисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках;
ОПК-2.1	Знает специфику историко-археологических процессов и явлений в Центральной Азии
ОПК-2.2	Учитывает при анализе археологических источников научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний современных теорий исторического процесса
ОПК-2.3	Использует общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических объектов
ОПК-4	Способен применить в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории;
ОПК-4.1	Способен организовать работу в музее (учет и хранение археологических коллекций, их изучение, публикацию и демонстрацию)
ОПК-4.2	Способен осуществлять организацию и управление процессом археологических раскопок, с фиксацией обнаруженных материалов на уровне современных требований, знает правила составления научных полевых отчетов о проведении археологических работ в разных странах Центральной Азии
ОПК-4.3	Применяет современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в разных областях археологической науки и образования
ПК-1	Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук
ПК-1.1	Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии
ПК-1.2	Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин
ПК-1.3	Использует комплексный подход к анализу археологических источников
ПК-1.4	Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	специфику историко-археологических процессов и явлений в Центральной Азии результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Учитывает при анализе археологических источников научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний современных теорий исторического процесса Способен организовать работу в музее (учет и хранение археологических коллекций, их изучение, публикацию и демонстрацию) Способен осуществлять организацию и управление процессом археологических раскопок, с фиксацией обнаруженных материалов на уровне современных требований, знает правила составления научных полевых отчетов о проведении археологических работ в разных странах Центральной Азии Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин Использует комплексный подход к анализу археологических источников
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Использует общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических объектов Применяет современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в разных областях археологической науки и образования Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Атрибуция и каталогизация: общие положения						
1.1.	Атрибуция и каталогизация музейных предметов: определение, основные понятия. Место атрибуции и каталогизации в археологии	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Атрибуция и каталогизация музейных предметов: определение, основные понятия. Место атрибуции и каталогизации в археологии	Сам. работа	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Методы описания, систематизации и анализа археологических артефактов	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Методы описания, систематизации и анализа археологических артефактов	Сам. работа	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Паспорт научного описания музейного предмета из археологической коллекции	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Паспорт научного описания музейного предмета из археологической коллекции	Сам. работа	1	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Атрибуция и каталогизация археологических предметов: особенности определения и экспертизы различных видов изделий						
2.1.	Изучение и научное описание археологических коллекций оружия	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Изучение и научное описание археологических коллекций оружия	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Изучение и научное описание археологических коллекций оружия	Сам. работа	1	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Изучение и научное описание археологической керамики	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Изучение и научное описание археологической керамики	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Изучение и научное описание археологической керамики	Сам. работа	1	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1,	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	
2.7.	Изучение и описание археологических украшений костюма	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Изучение и описание археологических украшений костюма	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Изучение и описание археологических украшений костюма	Сам. работа	1	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.10.	Изучение и научное описание археологических предметов от снаряжения верхового коня	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Изучение и научное описание археологических предметов от снаряжения верхового коня	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Изучение и научное описание археологических предметов от снаряжения верхового коня	Сам. работа	1	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Изучение и научное описание археологических орудий труда	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Изучение и научное описание археологических орудий труда	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.15.	Изучение и научное описание археологических орудий труда	Сам. работа	1	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1,	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	
2.16.	Изучение и научное описание археологических предметов быта	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Изучение и научное описание археологических предметов быта	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Изучение и научное описание археологических предметов быта	Сам. работа	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1.4	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен анализировать и содержательно объяснять на основе междисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какие из перечисленных категорий включают археологические предметы?

1. Вооружение
2. Конское снаряжение
3. Костюм
4. Литература
5. Орудия труда
6. Искусство

Ответ: 1, 2, 3, 5

Вопрос 2. Какие из названных средств относятся к оружию дальнего боя?

1. Лук
2. Копье
3. Стрелы
4. Праща
5. Панцирь
6. Сабля

Ответ: 1, 3, 4

Вопрос 3. Выберите предметы, которые относятся к средствам защиты?

1. Щит
2. Панцирь
3. Арбалет
4. Дротик
5. Кинжал
6. Шлем

Ответ: 1, 2, 6

Вопрос 4. Что из перечисленной посуды делалось из керамики?

1. Горшок

2. Рюмка
3. Кувшин
4. Крынка
5. Вилка
6. Ложка

Ответ: 1, 3, 4

Вопрос 5. Какая по бывает керамика?

1. Утилитарная
2. Позитивная
3. Консервативная
4. Декоративная
5. Санитарно-техническая
6. Прогрессивная

Ответ: 1, 4, 5

Вопрос 6. Какие из данных элементов костюма относятся к виду одежда?

1. Плащ
2. Рубаха
3. Шляпа
4. Юбка
5. Штаны
6. Шапка

Ответ: 1, 2, 4, 5

Вопрос 7. Выберите украшения являющиеся нательными?

1. Нашивки
2. Серьги
3. Бусы
4. Перстни
5. Гривны
6. Браслеты

Ответ: 2, 4, 5, 6

Вопрос 8. Отметьте элементы конской амуниции, принадлежащие седлу?

1. Ленчик
2. Стремена
3. Удила
4. Повод
5. Подпруга
6. Путлище

Ответ: 1, 2, 5, 6

Вопрос 9. Какие декоративные предметы применялись в суголовье верхового коня?

1. Бляхи-накладки
2. Пряжки
3. Наконечники
4. Тренчики
5. Султанчики
6. Распределители

Ответ: 1, 3, 5

Вопрос 10. Выберите орудия, предназначенные для земледелия?

1. Мотыга
2. Серп
3. Молот
4. Игла
5. Жернов
6. Цеп

Ответ: 1, 2, 5, 6

Вопрос 11. Какие орудия труда являются универсальными?

1. Клещи
2. Нож
3. Тесло
4. Пряслице
5. Оселок
6. Игла

Ответ: 2, 5

Вопрос 12. Какие предметы быта делались только из металла?

1. Гребни
2. Игольники
3. Зеркала
4. Копоушки
5. Пинцеты
6. Щетки

Ответ: 3, 4

Вопрос 13. Из каких материалов делались археологические предметы?

1. Камень
2. Пластик
3. Кость
4. Бронза
5. Железо
6. Алюминий

Ответ: 1, 3, 4, 5

Вопрос 14. Какие параметры необходимо указывать при описании археологических предметов?

1. Длина
2. Глубина
3. Ширина
4. Толщина
5. Кривизна
6. Диаметр

Ответ: 1, 3, 4, 6

Вопрос 15. Какими бывают каталоги археологических коллекций?

1. Алфавитные
2. Хронологические
3. Именные
4. Тематические
5. Справочные
6. Мемориальные

Ответ: 1, 2, 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое атрибуция?

Ответ: Атрибуция – это выявление основных признаков, определяющих название, назначение, устройство, материал, размеры, технику изготовления, авторство, хронологию и географию создания и бытования предмета.

2. Дайте определение понятию каталог?

Ответ: Каталог – это аннотированный перечень входящих в фонды предметов, которые располагаются в порядке их систематизации. Он служит инструментом изучения музейных предметов и используется в научно-информационных, учетно-хранительских и информационно-поисковых целях. Близки по своему значению к каталогу такие термины как каталожная карточка и картотека.

3. В чем заключается назначение метода морфологии?

Ответ: Метод морфологии предполагает пристальное внимание к максимально точному определению каждого элемента и вещи в целом. Благодаря этому он позволяет понять предмет сам по себе, определить его назначение и особенности функционирования.

4. Что достигается при классификации археологических предметов?

Ответ: При классифицировании устанавливаются определенные критерии и правила упорядочивания материала. Изучаемые предметы сравниваются между собой по определенным признакам. Сходные предметы объединяются в типы. Предельным проявлением сходства является полное тождество между предметами, т.е. их совпадение по всем признакам.

5. Какой результат достигается благодаря использованию типологического метода?

Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве. При этом выявляется усложнение или упрощение, совершенствование или угнетение каких-либо признаков, которое может происходить под влиянием функциональных, идеологических или эстетических факторов или же в

силу совокупности ряда причин. Это может приводить к перерастанию одного типа в другой, что моделируется исследователями с помощью эволюционных рядов.

6. Дайте определение понятию вооружение?

Ответ: Вооружение – это комплекс боевых средств индивидуального применения, предназначенный для обороны и нападения.

7. Чем занимается оружиеведение?

Ответ: Оружиеведение – исследовательское направление военной истории, изучающее предметы вооружения как категорию материальной культуры, через выявление их функционирования.

8. Как разделяется оружие по дистанции поражения?

Ответ: Оружие дальнего боя (луки, стрелы, арбалеты, пращи, дротики), оружие среднего боя (копья, алебарды, протазаны), оружие ближнего боя (мечи, сабли, ножи, кинжалы, топоры, булавы, шестоперы, кистени).

9. Назовите основные виды доспехов, используемые при классификации?

Ответ: Панцири, шлемы, щиты, наручи, поножи, наголовья, попоны.

10. На какие виды подразделяются керамические изделия с учетом материала изготовления и технологии производства?

Ответ: Гончарные изделия, майолика, фаянс и фарфор.

11. Что в себя включают основные этапы керамического производства?

Ответ: Заготовка керамического сырья (глины, кварца, полевого шпата и др. компонентов), приготовление из этого сырья керамической массы, выделка из массы самих изделий путем формовки ручным способом или на гончарном круге, сушка готовых изделий, обжиг.

12. Какие группы украшений выделяют по месту ношения в составе костюма?

Ответ: Головные, шейные, нагрудные, наплечные, набедренные, наручные, ножные.

13. Как разделяются украшения по ситуативному назначению?

Ответ: Будничные, праздничные, празднично-обрядовые.

14. Как разделяются украшения с учетом пола, возраста и семейного положения?

Ответ: Украшения маленьких детей (без различия пола), женские (девочек, девушек, невест, замужних и пожилых женщин) и мужские (юношей, женатых мужчин).

15. Назовите основные виды археологических украшений костюма?

Ответ: Серьги, кольца, перстни, браслеты, гривны, бусы, подвески, нашивки.

16. Дайте определение понятию конское снаряжение?

Ответ: Конское снаряжение (амуниция) представляет собой комплекс приспособлений, надеваемых на лошадь и служащих для управления ею во время езды верхом.

17. На какие части делится амуниция верхового коня?

Ответ: Узда (суголовье, удила, псалии, повод) и седло (потник, ленчик, подпруга, путлища со стремями, нагрудник, накрупник).

18. Когда и где появились стремяна?

Ответ: Первые стремяна появились в начале IV в. н.э. у кочевников сяньби на стыке Монголии и Маньчжурии.

19. Какие виды выделяются среди археологических орудий труда?

Ответ: Ножи, топоры, тесла, шилья, оселки, напильники, стамески, долота, пряслица, иглы.

20. Назовите основные виды археологических предметов быта?

Ответ: Посуда, зеркала, гребни, игольники, кресала, копоушки, пинцеты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4: Способен применить в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какие из данных элементов костюма относятся к виду одежда?

1. Плащ
2. Рубаха
3. Шляпа

4. Юбка
5. Штаны
6. Шапка

Ответ: 1, 2, 4, 5

Вопрос 2. Выберите украшения являющиеся нательными?

1. Нашивки
2. Серьги
3. Бусы
4. Перстни
5. Гривны
6. Браслеты

Ответ: 2, 4, 5, 6

Вопрос 3. Отметьте элементы конской амуниции, принадлежащие седлу?

1. Ленчик
2. Стремена
3. Удила
4. Повод
5. Подпруга
6. Путлище

Ответ: 1, 2, 5, 6

Вопрос 4. Какие декоративные предметы применялись в суголовье верхового коня?

1. Бляхи-накладки
2. Пряжки
3. Наконечники
4. Тренчики
5. Султанчики
6. Распределители

Ответ: 1, 3, 5

Вопрос 5. Выберите орудия, предназначенные для земледелия?

1. Мотыга
2. Серп
3. Молот
4. Игла
5. Жернов
6. Цеп

Ответ: 1, 2, 5, 6

Вопрос 6. Какие орудия труда являются универсальными?

1. Клещи
2. Нож
3. Тесло
4. Пряслице
5. Оселок
6. Игла

Ответ: 2, 5

Вопрос 7. Какие предметы быта делались только из металла?

1. Гребни
2. Игольники
3. Зеркала
4. Копоушки
5. Пинцеты
6. Щетки

Ответ: 3, 4

Вопрос 8. Из каких материалов делались археологические предметы?

1. Камень
2. Пластик
3. Кость
4. Бронза
5. Железо
6. Алюминий

Ответ: 1, 3, 4, 5

Вопрос 9. Какие параметры необходимо указывать при описании археологических предметов?

1. Длина

2. Глубина

3. Ширина

4. Толщина

5. Кривизна

6. Диаметр

Ответ: 1, 3, 4, 6

Вопрос 10. Какими бывают каталоги археологических коллекций?

1. Алфавитные

2. Хронологические

3. Именные

4. Тематические

5. Справочные

6. Мемориальные

Ответ: 1, 2, 4

Вопрос 11. Какие из перечисленных категорий включают археологические предметы?

1. Вооружение

2. Конское снаряжение

3. Костюм

4. Литература

5. Орудия труда

6. Искусство

Ответ: 1, 2, 3, 5

Вопрос 12. Какие из названных средств относятся к оружию дальнего боя?

1. Лук

2. Копье

3. Стрелы

4. Праща

5. Панцирь

6. Сабля

Ответ: 1, 3, 4

Вопрос 13. Выберите предметы, которые относятся к средствам защиты?

1. Щит

2. Панцирь

3. Арбалет

4. Дротик

5. Кинжал

6. Шлем

Ответ: 1, 2, 6

Вопрос 14. Что из перечисленной посуды делалось из керамики?

1. Горшок

2. Рюмка

3. Кувшин

4. Крынка

5. Вилка

6. Ложка

Ответ: 1, 3, 4

Вопрос 15. Какая по бывает керамика?

1. Утилитарная

2. Позитивная

3. Консервативная

4. Декоративная

5. Санитарно-техническая

6. Прогрессивная

Ответ: 1, 4, 5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Чем занимается оружиеведение?

Ответ: Оружиеведение – исследовательское направление военной истории, изучающее предметы вооружения как категорию материальной культуры, через выявление их функционирования.

2. Как разделяется оружие по дистанции поражения?

Ответ: Оружие дальнего боя (луки, стрелы, арбалеты, пращи, дротики), оружие среднего боя (копья, алебарды, протазаны), оружие ближнего боя (мечи, сабли, ножи, кинжалы, топоры, булавы, шестоперы, кистени).

3. Назовите основные виды доспехов, используемые при классификации?

Ответ: Панцири, шлемы, щиты, наручи, поножи, наголовья, попоны.

4. На какие виды подразделяются керамические изделия с учетом материала изготовления и технологии производства?

Ответ: Гончарные изделия, майолика, фаянс и фарфор.

5. Что в себя включают основные этапы керамического производства?

Ответ: Заготовка керамического сырья (глины, кварца, полевого шпата и др. компонентов), приготовление из этого сырья керамической массы, выделка из массы самих изделий путем формовки ручным способом или на гончарном круге, сушка готовых изделий, обжиг.

6. Какие группы украшений выделяют по месту ношения в составе костюма?

Ответ: Головные, шейные, нагрудные, наплечные, набедренные, наручные, ножные.

7. Как разделяются украшения по ситуативному назначению?

Ответ: Будничные, праздничные, празднично-обрядовые.

8. Как разделяются украшения с учетом пола, возраста и семейного положения?

Ответ: Украшения маленьких детей (без различия пола), женские (девочек, девушек, невест, замужних и пожилых женщин) и мужские (юношей, женатых мужчин).

9. Назовите основные виды археологических украшений костюма?

Ответ: Серьги, кольца, перстни, браслеты, гривны, бусы, подвески, нашивки.

10. Дайте определение понятию конское снаряжение?

Ответ: Конское снаряжение (амуниция) представляет собой комплекс приспособлений, надеваемых на лошадь и служащих для управления ею во время езды верхом.

11. На какие части делится амуниция верхового коня?

Ответ: Узда (суголовье, удила, псалии, повод) и седло (потник, ленчик, подпруга, путлища со стременами, нагрудник, накрупник).

12. Когда и где появились стремена?

Ответ: Первые стремена появились в начале IV в. н.э. у кочевников сяньби на стыке Монголии и Маньчжурии.

13. Какие виды выделяются среди археологических орудий труда?

Ответ: Ножи, топоры, тесла, шилья, оселки, напильники, стамески, долота, пряслица, иглы.

14. Назовите основные виды археологических предметов быта?

Ответ: Посуда, зеркала, гребни, игольники, кресала, копоушки, пинцеты.

15. Что такое атрибуция?

Ответ: Атрибуция – это выявление основных признаков, определяющих название, назначение, устройство, материал, размеры, технику изготовления, авторство, хронологию и географию создания и бытования предмета.

16. Дайте определение понятию каталог?

Ответ: Каталог – это аннотированный перечень входящих в фонды предметов, которые располагаются в порядке их систематизации. Он служит инструментом изучения музейных предметов и используется в научно-информационных, учетно-хранительских и информационно-поисковых целях. Близки по своему значению к каталогу такие термины как каталожная карточка и картотека.

17. В чем заключается назначение метода морфологии?

Ответ: Метод морфологии предполагает пристальное внимание к максимально точному определению каждого элемента и вещи в целом. Благодаря этому он позволяет понять предмет сам по себе, определить его назначение и особенности функционирования.

18. Что достигается при классификации археологических предметов?

Ответ: При классифицировании устанавливаются определенные критерии и правила упорядочивания материала. Изучаемые предметы сравниваются между собой по определенным признакам. Сходные предметы объединяются в типы. Предельным проявлением сходства является полное тождество между предметами, т.е. их совпадение по всем признакам.

19. Какой результат достигается благодаря использованию типологического метода?

Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве. При этом выявляется усложнение или упрощение, совершенствование или угнетение каких-либо признаков, которое может происходить под влиянием функциональных, идеологических или эстетических факторов или же в силу совокупности ряда причин. Это может приводить к перерастанию одного типа в другой, что моделируется исследователями с помощью эволюционных рядов.

20. Дайте определение понятию вооружение?

Ответ: Вооружение – это комплекс боевых средств индивидуального применения, предназначенный для обороны и нападения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какие орудия труда являются универсальными?

1. Клещи
2. Нож
3. Тесло
4. Пряслице
5. Оселок
6. Игла

Ответ: 2, 5

Вопрос 2. Какие предметы быта делались только из металла?

1. Гребни
2. Игольники
3. Зеркала
4. Копоушки
5. Пинцеты
6. Щетки

Ответ: 3, 4

Вопрос 3. Из каких материалов делались археологические предметы?

1. Камень
2. Пластик
3. Кость
4. Бронза
5. Железо
6. Алюминий

Ответ: 1, 3, 4, 5

Вопрос 4. Какие параметры необходимо указывать при описании археологических предметов?

1. Длина
2. Глубина
3. Ширина
4. Толщина
5. Кривизна
6. Диаметр

Ответ: 1, 3, 4, 6

Вопрос 5. Какими бывают каталоги археологических коллекций?

1. Алфавитные
2. Хронологические
3. Именные
4. Тематические
5. Справочные
6. Мемориальные

Ответ: 1, 2, 4

Вопрос 6. Какие из перечисленных категорий включают археологические предметы?

1. Вооружение
2. Конское снаряжение
3. Костюм

4. Литература
5. Орудия труда
6. Искусство

Ответ: 1, 2, 3, 5

Вопрос 7. Какие из названных средств относятся к оружию дальнего боя?

1. Лук
2. Копье
3. Стрелы
4. Праща
5. Панцирь
6. Сабля

Ответ: 1, 3, 4

Вопрос 8. Выберите предметы, которые относятся к средствам защиты?

1. Щит
2. Панцирь
3. Арбалет
4. Дротик
5. Кинжал
6. Шлем

Ответ: 1, 2, 6

Вопрос 9. Что из перечисленной посуды делалось из керамики?

1. Горшок
2. Рюмка
3. Кувшин
4. Крынка
5. Вилка
6. Ложка

Ответ: 1, 3, 4

Вопрос 10. Какая по бывает керамика?

1. Утилитарная
2. Позитивная
3. Консервативная
4. Декоративная
5. Санитарно-техническая
6. Прогрессивная

Ответ: 1, 4, 5

Вопрос 11. Какие из данных элементов костюма относятся к виду одежда?

1. Плащ
2. Рубаха
3. Шляпа
4. Юбка
5. Штаны
6. Шапка

Ответ: 1, 2, 4, 5

Вопрос 12. Выберите украшения являющиеся нательными?

1. Нашивки
2. Серьги
3. Бусы
4. Перстни
5. Гривны
6. Браслеты

Ответ: 2, 4, 5, 6

Вопрос 13. Отметьте элементы конской амуниции, принадлежащие седлу?

1. Ленчик
2. Стремена
3. Удила
4. Повод
5. Подпруга
6. Путлище

Ответ: 1, 2, 5, 6

Вопрос 14. Какие декоративные предметы применялись в суголовье верхового коня?

1. Бляхи-накладки

2. Пряжки
3. Наконечники
4. Тренчики
5. Султанчики
6. Распределители

Ответ: 1, 3, 5

Вопрос 15. Выберите орудия, предназначенные для земледелия?

1. Мотыга
2. Серп
3. Молот
4. Игла
5. Жернов
6. Цеп

Ответ: 1, 2, 5, 6

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие группы украшений выделяют по месту ношения в составе костюма?

Ответ: Головные, шейные, нагрудные, наплечные, набедренные, наручные, ножные.

2. Как разделяются украшения по ситуативному назначению?

Ответ: Будничные, праздничные, празднично-обрядовые.

3. Как разделяются украшения с учетом пола, возраста и семейного положения?

Ответ: Украшения маленьких детей (без различия пола), женские (девочек, девушек, невест, замужних и пожилых женщин) и мужские (юношей, женатых мужчин).

4. Назовите основные виды археологических украшений костюма?

Ответ: Серьги, кольца, перстни, браслеты, гривны, бусы, подвески, нашивки.

5. Дайте определение понятию конское снаряжение?

Ответ: Конское снаряжение (амуниция) представляет собой комплекс приспособлений, надеваемых на лошадь и служащих для управления ею во время езды верхом.

6. На какие части делится амуниция верхового коня?

Ответ: Узда (суголовье, удила, псалии, повод) и седло (потник, ленчик, подпруга, путлища со стремянами, нагрудник, накрупник).

7. Когда и где появились стремяна?

Ответ: Первые стремяна появились в начале IV в. н.э. у кочевников сяньби на стыке Монголии и Маньчжурии.

8. Какие виды выделяются среди археологических орудий труда?

Ответ: Ножи, топоры, тесла, шилья, оселки, напильники, стамески, долота, пряслица, иглы.

9. Назовите основные виды археологических предметов быта?

Ответ: Посуда, зеркала, гребни, игольники, кресала, копоушки, пинцеты.

10. Что такое атрибуция?

Ответ: Атрибуция – это выявление основных признаков, определяющих название, назначение, устройство, материал, размеры, технику изготовления, авторство, хронологию и географию создания и бытования предмета.

12. Дайте определение понятию каталог?

Ответ: Каталог – это аннотированный перечень входящих в фонды предметов, которые располагаются в порядке их систематизации. Он служит инструментом изучения музейных предметов и используется в научно-информационных, учетно-хранительских и информационно-поисковых целях. Близки по своему значению к каталогу такие термины как каталожная карточка и картотека.

13. В чем заключается назначение метода морфологии?

Ответ: Метод морфологии предполагает пристальное внимание к максимально точному определению каждого элемента и вещи в целом. Благодаря этому он позволяет понять предмет сам по себе, определить его назначение и особенности функционирования.

14. Что достигается при классификации археологических предметов?

Ответ: При классифицировании устанавливаются определенные критерии и правила упорядочивания материала. Изучаемые предметы сравниваются между собой по определенным признакам. Сходные предметы объединяются в типы. Предельным проявлением сходства является полное тождество между предметами, т.е. их совпадение по всем признакам.

15. Какой результат достигается благодаря использованию типологического метода?

Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве. При этом выявляется усложнение или упрощение, совершенствование или угнетение каких-либо признаков, которое может происходить под влиянием функциональных, идеологических или эстетических факторов или же в силу совокупности ряда причин. Это может приводить к перерастанию одного типа в другой, что моделируется исследователями с помощью эволюционных рядов.

16. Дайте определение понятию вооружение?

Ответ: Вооружение – это комплекс боевых средств индивидуального применения, предназначенный для обороны и нападения.

17. Чем занимается оружиеведение?

Ответ: Оружиеведение – исследовательское направление военной истории, изучающее предметы вооружения как категорию материальной культуры, через выявление их функционирования.

18. Как разделяется оружие по дистанции поражения?

Ответ: Оружие дальнего боя (луки, стрелы, арбалеты, пращи, дротики), оружие среднего боя (копья, алебарды, протазаны), оружие ближнего боя (мечи, сабли, ножи, кинжалы, топоры, булавы, шестоперы, кистени).

19. Назовите основные виды доспехов, используемые при классификации?

Ответ: Панцири, шлемы, щиты, наручи, поножи, наголовья, попоны.

10. На какие виды подразделяются керамические изделия с учетом материала изготовления и технологии производства?

Ответ: Гончарные изделия, майолика, фаянс и фарфор.

20. Что в себя включают основные этапы керамического производства?

Ответ: Заготовка керамического сырья (глины, кварца, полевого шпата и др. компонентов), приготовление из этого сырья керамической массы, выделка из массы самих изделий путем формовки ручным способом или на гончарном круге, сушка готовых изделий, обжиг.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Атрибуция музейного предмета: содержание понятия.
2. Особенности изучения и описания археологических коллекций.
3. Экспертиза археологических предметов: подлинники и подделки.
4. Составление каталогов археологических коллекций.
5. Морфологический метод описания археологических артефактов.
6. Систематизация археологических коллекций и предметов методом классификации.
7. Роль типологического метода для установления датировки и эволюции археологических изделий.
8. Основные виды вооружения из археологических памятников.
9. Разновидности керамических находок на археологических памятниках.
10. Основные виды украшений костюма человека из археологических памятников.
11. Разновидности предметов конского снаряжения из археологических памятников.
12. Основные виды орудий труда из археологических памятников.
13. Разновидности предметов быта из археологических памятников.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Паспорт научного описания музейного предмета: структура документа.

2. Паспорт научного описания музейного предмета: правила заполнения полей и подполей.
3. Особенности паспортизации данных из археологических коллекций.
4. Классификация предметов вооружения.
5. Материально-технологические характеристики оружия.
6. Определение утилитарного назначения предметов из керамики.
7. Системное описание керамических коллекций.
8. Классификация украшений по месту ношения в системе костюма.
9. Особенности научного описания украшений.
10. Основные элементы снаряжения верхового коня.
11. Классификация конской амуниции.
12. Морфологическое описание орудий труда.
13. Классификация орудий труда.
14. Определение утилитарного назначения предметов быта.
15. Системное описание бытовых коллекций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254
Л1.2	Левочкина Н.А.	Музейный менеджмент : курс лекций	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457613
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горбунов В.В., Тишкин А.А.	Научно-фондовая работа в музее : учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2041
Л2.2	Скрипкин А.С.	История отечественной археологии: Учебное	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/25F15C9D-82F7-4131-9

		пособие для бакалавриата и магистратуры		B1F-6BE451BA52C5#page /1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	авт.-сост. С.П. Грушин, И.И. Назаров	Историко-культурное наследие Алтая: учеб.-метод. комплекс для студентов бакалавриата	Изд-во АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/941
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Информационно-аналитический портал «Археология Алтая»	http://www.archeology.asu.ru		
Э2	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный Университет»	http://portal.edu.asu.ru/		
Э3	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/		
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/		
Э5	Атрибуция и каталогизация археологических коллекций	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11687		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и	Учебная мебель на 38 посадочных мест;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с последовательностью исследовательской работы в музее. При изучении разделов курса студенты должны ознакомиться с современными представлениями об атрибуции и каталогизации музейных археологических коллекций, обратить внимание на критерии выбора и применения дифференцированного подхода к различным видам памятников в зависимости от материала, технико-технологических особенностей изготовления и декорирования, запомнить основные правила составления научного паспорта описания музейного предмета, уяснить методы научного описания и анализа различных категорий археологических предметов.

Основу дисциплины «Атрибуция и каталогизация археологических коллекций» составляют лекции. Они предоставляют студентам систематизированные теоретические знания по основным темам изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется изложению фактического материала и освещению имеющихся проблем, что стимулирует познавательную деятельность, творческое мышление и формирует профессионально-значимые свойства и качества. Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к экзамену.

Практические занятия предназначены для закрепления и углубления теоретических знаний. Подготовку к ним следует начинать с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание необходимо обратить на объяснение явлений и фактов, а также на аргументацию выводов. Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к экзамену. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время практического занятия определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям. Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на один из вопросов темы занятия, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном объеме. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на один из вопросов темы занятия, где он продемонстрировал освоение компетенций в достаточном объеме. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на один из вопросов темы занятия, отличающийся недостаточной полнотой раскрытия темы, где он продемонстрировал освоение компетенций в частичном объеме. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом не дан ответ на вопрос темы занятия и компетенции не сформированы в необходимом объеме.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на экзамене.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации.

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения курса является зачет. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Зачет призван оценить освоение студентом дисциплины «Атрибуция и каталогизация археологических коллекций», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В билет для зачета включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 30 минут.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время зачета оценивается на «зачтено» или «не зачтено» по следующим критериям. «Зачтено» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал освоение компетенций в полном или достаточном объеме учебной программы. «Не зачтено» выставляется, если студентом не дан ответ на поставленный вопрос и компетенции не сформированы в необходимом объеме учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Конское снаряжение в древности и средневековье: системный подход рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	13,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., Проф., Тишкин А.А.

Рецензент(ы):
д.и.н., Проф., Горбунов В.В.

Рабочая программа дисциплины

Конское снаряжение в древности и средневековье: системный подход

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:

46.04.04 Археология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Изучить понятийный аппарат методов системного анализа, а также выработать навыки практического применения методов системного анализа археологических источников (на примере элементов конского снаряжения).</p> <p>Исходя из обозначенной цели в ходе реализации дисциплины необходимо реализовать следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать общие представления о снаряжении верхового коня, его отдельных составляющих, функциях, назначении и особенностях использования (при этом особое внимание предполагается уделять вопросам терминологии и понятийному аппарату основных видов изучаемой деятельности).2. Выработать навыки применения морфологического метода.3. Освоить использование такого исследовательского инструмента как классификация.4. Получить практические навыки по применению метода типологии.5. Освоить основы археологической реконструкции (с использованием археологических и иконографических источников).
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен анализировать и содержательно объяснять на основе междисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках;
ОПК-2.1	Знает специфику историко-археологических процессов и явлений в Центральной Азии
ОПК-2.2	Учитывает при анализе археологических источников научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний современных теорий исторического процесса
ОПК-2.3	Использует общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических объектов
ОПК-6	Способен на продвинутом уровне осуществлять в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию.
ОПК-6.1	Составляет учетную документацию, проводит экспертизу и контроль сохранности археологических коллекций в музеях и учреждениях музейного типа с учетом специфики разных стран Центральной Азии
ОПК-6.2	Знает принципы отбора и анализа исторических фактов и учитывает мультидисциплинарные критерии при проведении научных исследований
ОПК-6.3	Способен критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию при изложении результатов собственных исследований
ОПК-6.4	Владеет разнообразными навыками представления археологической информации и результатов ее изучения
ПК-1	Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук
ПК-1.1	Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии
ПК-1.2	Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин

ПК-1.3	Использует комплексный подход к анализу археологических источников
ПК-1.4	Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	а) все основные понятия и специфику их использования в ходе применения системного подхода; б) основы археологической реконструкции (с использованием археологических и иконографических источников)
3.2.	Уметь:
3.2.1.	а) формулировать определения терминов, соотносить понятия друг с другом, находить терминологические ошибки в чужом и собственном научном тексте; б) объяснять, каким образом реализуется тот или иной метод в конкретном исследовании; в) приводить примеры практического применения каждого из методов; соотносить результаты применения методов с другими данными (фактами политической истории, социальной структурой общества, мировоззренческими установками древнего населения); в) анализировать различные виды источников информации (вещественные, изобразительные, письменные);
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	а) применения морфологического метода; б) использования такого исследовательского инструмента как классификация; в) применения метода типологии; г) работать с научным текстом и формулировать собственный научный текст, отражающий процедуру и результаты применения методов системного изучения археологических источников.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общие сведения о лошади.						
1.1.	Доместикация и начало использования под верх	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Основные доместикационные центры Азии.	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Особенности экстерьера лошадей, используемых кочевниками Евразии: носителями пазырыкской культуры, хунну,	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2,	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	тюрками.				ОПК-2.3, ОПК-6.4	
1.4.	Отношение к верховой лошади в разных кочевых культурах	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Снаряжение верхового коня						
2.1.	Понятие «снаряжение» («амуниция») верховой лошади, его принципиальные отличия от упряжи тяглового животного, основные составные части амуниции.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Историческое формирование и распространение различных элементов конского снаряжения	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Морфологический анализ элементов конской амуниции	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Узда, ее назначение, составляющие, особенности использования, варианты ременных конструкций; седло, его назначение и использование, основные составные части, варианты ременных конструкций.	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Метод классификации в изучении конского снаряжения	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Особенности снаряжения верхового коня в различных древних и средневековых культурах	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2,	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.3, ОПК-6.4	
Раздел 3. Типология элементов конской амуниции						
3.1.	Понятие «типология». Вопросы соотношения классификации и типологии. . Задачи и возможности типологии.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	История появления и применения типологического метода в археологических исследованиях	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Примеры типологий элементов конского снаряжения, в том числе украшений. Достоинства и недостатки данных разработок.	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Задачи и возможности типологии. Понятия «развитие», «эволюция», «линия развития», «типологический ряд». Типологическое построение.	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Украшения конской амуниции: технико-морфологические характеристики						
4.1.	Понятия «украшения конской амуниции». Морфология декоративных изделий и ее значение. Основные категории украшений: наконечники ремней, распределители, бляхи, султанчики.	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.2.	Особенности украшений коня из памятников Алтая, относящихся к эпохе железа и средневековья.	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.3.	Способы изготовления и декорирования украшений конской амуниции.	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2,	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.3, ОПК-6.4	
4.4.	Типология украшений конской амуниции	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Реконструкция наборов конского снаряжения						
5.1.	Реконструкция: понятие, цели и возможности, значение	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.2.	Использование археологических, иконографических и письменных источников в реконструкциях конской амуниции.	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.3.	Понятие «иконография». Виды и особенности иконографических источников.	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.4.	Особенности полевого фиксирования и изучения конского снаряжения.	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.5.	Реконструкции конской амуниции на основе различных видов источников	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
1. Книга древнего специалиста-коневода Бо-Ли называлась... а) «Сянь-мае-динь» б) «Динь-сае-сянь»

в) «Мае-сянь-динь»

Ответ: а

2. Скелет лошади состоит из ...

а) 199 костей

б) 252 костей

в) 288 костей

г) 352

Ответ: б

3. Аллюр бывает...

а) естественным

б) искусственным

в) стандартным

г) оригинальным

Ответ: а, б

4. Лошадь Пржевальского названа в честь...

а) известного русского путешественника

б) озера в Монголии

в) поселения в Казахстане

г) горы на Алтае

Ответ: а

5. Особенностью внешнего вида пазырыкских лошадей НЕ является...

а) подстриженная грива

б) хвосты заплетены в пряди

в) копыта инкрустированы драгоценными камнями

г) купированные уши

Ответ: в, г

6. Псалии - это...

а) покрывало (подстилка), которое клали на спину лошади под седло

б) ремень для закрепления попоны на теле лошади

в) конструктивные части узды в виде приспособлений разной конфигурации

г) налобные украшения

Ответ: в

7. Жесткие стремена начинают активно использоваться с ...

а) III в. до н.э.

б) I в. до н.э.

в) III в. н.э.

г) IV в. н.э.

Ответ: г

8. Виды чеканных работ для изготовления украшения конской амуниции:

а) внешняя чеканка

б) контурная чеканка

в) ажурная чеканка

г) рельефная чеканка

Ответ: б, в, г.

9. Составными частями наконечника ремня, бляхи-накладки и бляхи-подвески являются...

а) основание

б) пластина

в) бортик

г) скоба

д) носик

Ответ: а, в, д

10. Султанчик – это...

а) полая трубка, зафиксированная в пластине перпендикулярно ей или непосредственно на ремне

б) украшения конского снаряжения, состоящие из втулки и пластины и служащие для закрепления волосяного или перьевого султана на ремне

в) ремень, на который подвешено стремя

г) приспособление для седла

Ответ: б

11. Реконструкция - это...

а) метод воссоздания нарушенного первоначального облика чего-либо, выполненное в натуре или выражающееся в составлении описания объекта, его чертежа, рисунка, модели

б) метод изучения формы, конструкции и взаимного расположения частей изделия

- в) ювелирная техника, при которой мелкие металлические шарики напаиваются на предмет
- г) обязательный элемент конского снаряжения

Ответ: а

12. При реконструкции используют группы источников:

- а) археологические
- б) иконографические
- в) письменные
- г) визуальные
- д) звуковые

Ответ: а, б, в

13. Пять законов существования вещественных археологических памятников по В.А. Городцову:

- а) закон индустриальной причинности
- б) закон индустриальной эволюции
- в) закон индустриальных заимствований
- г) Закон индустриальных случайных совпадений применяется в случаях
- д) закон борьбы индустриальных явлений за существование
- е) закон постиндустриального положения

Ответ: а, б, в, г, д

14. Подпруга – это...

- а) край наконечника ремня, на который опираются его боковые стороны (противоположный носу)
- б) войлочная часть седла, прилегающая к телу лошади и служащая для смягчения давления на кожу и впитывания пота
- в) широкий прочный ремень, который охватывает корпус лошади снизу и с обоих боков и удерживает на ней седло
- г) ремень для крепления сумки к седлу

Ответ: в

15. Уздечные бляхи разделяются на:

- а) бляхи-подвески
- б) бляхи-накладки
- в) составные бляхи
- г) зажимные бляхи

Ответ: а, б

16. Морфологический анализ - ...

- а) изучения формы изделия
- б) выявление орнамента
- в) систематизация признаков
- г) изучения планиграфии

Ответ: а

17. Классификация - это...

- а) системное группирование предметов по сходствам и отличиям
- б) описание изделия
- г) определение законченности орнамента
- д) социальная дифференциация

Ответ: а

18. Виды археологических классификаций по Л.С. Клейну:

- а) древесная
- б) фасетная
- в) синтетическая
- г) аналитическая
- д) системная
- е) последовательная

Ответ: б, в, г

19. Типология - это...

- а) формирование типов изделий по сходим признакам
- б) изучение эволюции типов изделий во времени и пространстве
- в) поиск оптимальных типов изделий
- г) разновидность геометрии

Ответ: б

20. Комплексный анализ конской амуниции включает:

- а) описание предмета и его морфологическая характеристика
- б) классификация и типология
- в) применение естественно-научных методов

г) все выше перечисленное
Ответ: г

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Для студентов предлагается 20 тестовых заданий. Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тишкин А.А., Горбунова Т.Г.	Методика изучения снаряжения верхового коня эпохи раннего железа и средневековья: учеб.-метод. пособие	Изд-во АлтГУ, 2004	http://elibrary.asu.ru/xmloi/bitstream/handle/asu/61/read.7book?sequence=1&isAllowed=y

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	ред. А.А. Тишкин [и др.].	Снаряжение кочевников Евразии: сб. науч. тр.	Барнаул: Изд-во АлтГУ, , 2005	
Л2.2	Шульга П.И.	Снаряжение верховой лошади и воинские пояса на Алтае. Ч. I. Раннескифское время: монография	, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Археология Алтая	http://archaeology.asu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия являются важнейшей составляющей частью реализации предлагаемой дисциплины. Каждое практическое занятие предполагает два основных этапа деятельности студента. Первый связан с актуализацией полученных знаний на лекциях, в ходе самостоятельной работы и при изучении изданного учебно-методического пособия. Второй этап составляет основную часть времени на практических занятиях. Он связан с получением конкретных навыков по применению изучаемого метода исследования. Материалы для практического занятия обозначаются преподавателем заранее. Он же задает общее направление деятельности. Реализация же данного направления частично носит творческий характер, поскольку осуществляется каждым студентом на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Металлургические провинции энеолита и эпохи бронзы Центральной Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	13,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., проф, Грушин С.П.; к.и.н., ст. пр., Сайберт В.О.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф, Горбунов В.В.

Рабочая программа дисциплины
Металлургические провинции энеолита и эпохи бронзы Центральной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	углубленное знакомство студентов с археологией энеолита и бронзового века Центральной Азии через систему таких понятий «горно-металлургические области», «металлургические провинции» и составляющие их «очаги» металлургии и металлообработки.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин;
ОПК-3.1	Знает и критически осмысливает отечественный и зарубежный опыт развития археологии
ОПК-3.2	Применяет методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук в ходе профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ОПК-3.3	Анализирует собранный эмпирический материал, делает достоверные и верифицируемые выводы при изучении археологии Центральной Азии
ОПК-3.4	Способен синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ Центральной Азии эпохи древности, средних веков и нового времени
ПК-1	Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук
ПК-1.1	Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии
ПК-1.2	Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин
ПК-1.3	Использует комплексный подход к анализу археологических источников
ПК-1.4	Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает и критически осмысливает отечественный и зарубежный опыт развития археологии Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применяет методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук в ходе профессиональной деятельности, в том числе педагогической Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Способен синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ Центральной Азии эпохи древности, средних веков и нового времени Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Проблемы периодизации и хронологии энеолита и бронзового века						
1.1.	Проблемы периодизации и хронологии энеолита и бронзового века	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1
1.2.	Периодизация и хронологии энеолита и бронзового века Центральной Азии	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
1.3.	Проблемы периодизации и хронологии энеолита и бронзового века	Сам. работа	3	40	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
Раздел 2. Понятия «металлургическая провинция», «очаг металлургии», «очаг металлообработки»						
2.1.	Понятия «металлургическая провинция», «очаг металлургии», «очаг металлообработки»	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
2.2.	Энеолит Центральной Азии	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
2.3.	Период ранней бронзы	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
2.4.	«Металлургические провинции», «очаги металлургии», «очаги металлообработки» ЭРМ Центральной Азии	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
2.5.	Период средней бронзы	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Период поздней бронзы	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
2.7.	Переходное время от бронзы к железу	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	
2.8.	Понятия «металлургическая провинция», «очаг металлургии», «очаг металлообработки»	Сам. работа	3	36	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ПК-1.4	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук историографической и источниковедческой ситуации.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Археологическая культура это?

- А. Объективное отражение исторической реальности
- Б. Исследовательская конструкция

Ответ: Б

Вопрос 2. Какой метод используется в археологии для датировки памятников?

- А. Радиоуглеродный
- Б. Спектральный

Ответ: А

Вопрос 3. Когда появились первые погребения людей?

- А. В нижнем палеолите
- Б. В среднем палеолите

Ответ: Б

Вопрос 4. Какой археологический период наступил раньше?

- А. Энеолит
- Б. Мезолит

Ответ: Б

Вопрос 5. Какой новый материал для производства стали использовать в неолите?

- А. Глина
- Б. Медь

Ответ: А

Вопрос 6. Какое хозяйственное занятие относится к производящей экономике?

- А. Собирачество
- Б. Скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 7. Какой металл был освоен раньше?

- А. Самородный
- Б. Рудный

Ответ: А

Вопрос 8. Выберите культуру, которая относится к бронзовому веку?

- А. Синташтинская культура

Б. Тагарская культура

Ответ: А

Вопрос 9. Что включает комплекс вещей, называемый «скифская триада»?

А. Вооружение, посуда, полихромный стиль в прикладном искусстве

Б. Вооружение, конское снаряжение, звериный стиль в прикладном искусстве

Ответ: Б

Вопрос 10. Как датируется культура Хазарского каганата?

А. VII–X вв.

Б. VII–XIII вв.

Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что является предметом изучения археологии?

Ответ: Предметом археологии выступают, прежде всего, вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций.

2. Чем обусловлена необходимость археологии?

Ответ: Необходимость археологии в первую очередь обусловлена наличием периодов, сторон или явлений человеческой истории, которые не отражены или слабо отражены в письменных источниках и устной информации.

3. Что включает в себя археология как вид научной деятельности?

Ответ: Археология включает: полевые исследования, камеральные (лабораторные) работы по описанию и изучению вещественных источников, анализ этих источников с помощью различных методов (как собственно археологических, так и привлекаемых из других наук) и, наконец, реконструкцию исторических событий, явлений и процессов на основании полученных выводов.

4. Когда археологический памятник становится археологическим источником?

Ответ: Археологический памятник становится археологическим источником только после раскопок, полевых исследований или других исследовательских процедур.

5. Как называются предметные источники в археологии?

Ответ: Предметные источники в археологии называются артефактами.

6. Дайте определение понятию «археологическая культура»?

Ответ: Понятием «археологическая культура» обозначается общность археологических памятников, объединенных в пространстве и времени сходными типами вещественных источников.

7. Какие макроэпохи включает археологическая периодизация и почему?

Ответ: Согласно археологической периодизации вся история человечества делится на три большие эпохи: камня, бронзы и железа. Она выстроена на материале, из которого сделаны главные, характеризующие ту или иную эпоху, орудия труда с учетом техники их изготовления.

8. Каким может быть датирование памятников в археологии?

Ответ: Датирование может быть относительным и абсолютным.

9. Какой век стал решающим для становления археологии?

Ответ: Для становления мировой археологии решающим стал XIX в., когда она оформилась в отдельную отрасль исторического знания со своей теорией и методикой.

10. Как называется процесс образования археологических памятников?

Ответ: Процесс образования археологических памятников называется археологизация.

11. Что такое известные и неизвестные археологические памятники?

Ответ: Известные археологические памятники – это изученные или изучаемые объекты, учтенные и охраняемые обществом, а неизвестные – это объекты, которые еще предстоит открыть, они остаются своего рода запасниками информации о прошлом.

12. Перечислите основные виды археологических памятников?

Ответ: Поселения, погребения, поминальные и ритуальные сооружения, клады, памятники наскального искусства, хозяйственной деятельности, эпиграфики, подводной археологии.

13. Какие кабинетные методы характерны для археологии?

Ответ: Морфология, классификация, типология, трасология, перекрестная датировка, реконструкция, моделирование.

14. Когда и кем был впервые применен типологический метод в археологии?

Ответ: Принципы типологического метода сформулировали в конце XIX в. шведские археологи Оскар Монтелиус и Ханс Хильдебранд, а также независимо от них – английский археолог и этнограф Огастес

Генри Питт-Риверс.

15. Что такое археологический тип?

Ответ: Типом в археологии большинство исследователей считают объективно существовавшую совокупность вещей, которые сходны по назначению, материалу и форме, но могут различаться между собой в менее существенных деталях. Понятие «тип» применяют и к характеристике таких археологических объектов и явлений, как постройки, погребальные конструкции, погребальный обряд, хозяйство и т.п.

16. Что дает типологический анализ?

Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве.

17. Для чего в археологии применяются естественнонаучные методы?

Ответ: Естественнонаучные методы нужны при изучении способов производства вещей, при реконструкции природных условий функционирования древних сообществ, при определении относительной и абсолютной датировки памятников.

18. Какие естественнонаучные методы чаще всего используются в археологии?

Ответ: Металлография, спектральный, петрография, спорово-пыльцевой, дендрохронологический, ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термолюминесцентный.

19. Какие виды хозяйства были освоены человеком на протяжении каменного века?

Ответ: Охота, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство.

20. Как называется переходный период от каменного века к бронзовому и почему?

Ответ: Энеолит. Этот термин удачно подчеркивает, что на заре использования металла, когда уже появляются медные орудия, еще долго сохраняются каменные.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое хозяйственное занятие доминировало у населения андроновской культуры?

- А. Земледелие
- Б. Скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 2. Миграции, какого населения определяли культурный облик Южной и Западной Сибири в бронзовом веке?

- А. Европеоидного
- Б. Монголоидного

Ответ: А

Вопрос 3. Какая новая специализация появилась в хозяйстве населения Южной и Западной Сибири в раннем железном веке?

- А. Пашенное земледелие
- Б. Кочевое скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 4. В каких культурах использовался комплекс вещей, называемый «скифская триада»?

- А. Пазырыкская
- Б. Булан-кобинская

Ответ: А

Вопрос 5. Выберите культуру раннего железного века, существовавшую в Западной Сибири?

- А. Кокзельская
- Б. Шеломокская

Ответ: А

Вопрос 6. Выберите культуру раннего железного века, существовавшую в Южной Сибири?

- А. Кулайская

Б. Саглынская

Ответ: Б

Вопрос 7. Выберите культуру раннего железного века, существовавшую в Южной Сибири?

А. Кулайская

Б. Саглынская

Ответ: Б

Вопрос 8. На какой территории сформировался Тюркский каганат?

А. Алтай

Б. Минуса

Ответ: А

Вопрос 9. Выберите культуру эпохи Средневековья, существовавшую в Западной Сибири?

А. Басандайская

Б. Кыргызская

Ответ: А

Вопрос 10. Выберите культуру эпохи Средневековья, существовавшую в Южной Сибири?

А. Ишимская

Б. Кызыл-болчокская

Ответ: Б

Вопрос 11. Какая территория была раньше заселена человеком?

А. Южная Сибирь

Б. Западная Сибирь

Ответ: А

Вопрос 12. Какой вид присваивающего хозяйства наиболее благоприятен для Южной Сибири?

А. Земледелие

Б. Скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 13. Какой вид археологических памятников отсутствует в Западной Сибири?

А. Клады

Б. Пещеры

Ответ: Б

Вопрос 14. Выберите культуру раннего бронзового века, существовавшую в Южной Сибири?

А. Каракольская

Б. Сейминско-турбинская

Ответ: А

Вопрос 15. Выберите культуру поздней бронзы, существовавшую в Западной Сибири?

А. Карасукская

Б. Ирменская

Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основные культуры бронзового века Западной Сибири?

Ответ: Елунинская, сейминско-турбинская, андроновская, кротовская, самусьская, ирменская, корчажская, еловская.

2. Назовите основные культуры бронзового века Южной Сибири?

Ответ: Афанасьевская, окуневская, каракольская, карасукская.

3. Когда и где в Сибири появляются свидетельства использования верховой езды на лошади?

Ответ: Первые находки предметов снаряжения верхового коня встречены в памятниках раннескифского времени (IX–VI вв. до н.э.) алдыбельской культуры Тувы, майэмирской и бийкенской культур Алтая.

4. Назовите основные культуры скифского времени Западной Сибири?

Ответ: Каменская, староалейская, быстринская, шеломокская.

5. Назовите основные культуры скифского времени Южной Сибири?

Ответ: Пазырыкская, саглынская, тагарская.

6. Какие направления имели миграционные потоки населения в Южной и Западной Сибири в конце I тыс. до н.э.?

Ответ: Первое направление миграций происходило с юга на север, и было связано с движением кочевых племен из Центральной Азии в Южную Сибирь. Второе направление миграций происходило с севера на юг,

- и было связано с переселением таежного населения в лесостепные районы Западной Сибири.
7. Назовите основные культуры хунно-сяньбийского времени Южной Сибири?
 Ответ: Булан-кобинская, кокзельская, таштыкская.
8. Назовите основные культуры хунно-сяньбийского времени Западной Сибири?
 Ответ: Кулайская, майминская.
9. Какие племена играли основную роль в этнокультурных процессах на территории Южной и Западной Сибири в раннем Средневековье?
 Ответ: Тюрки, уйгуры, кыргызы, кимаки, кыпчаки.
10. Монеты, каких народов найдены в средневековых памятниках Южной и Западной Сибири?
 Ответ: Китайцев, персов, тюргешей, арабов.
11. Назовите основные культуры раннего и развитого Средневековья Южной Сибири?
 Ответ: Тюркская, кыргызская, кызыл-болчокская.
12. Назовите основные культуры раннего и развитого Средневековья Западной Сибири?
 Ответ: Одинцовская, верхнеобская, саратовская, релкинская, сrostкинская, потчевашская, кыпчакская, ишимская, басандайская, кармацкая.
13. В состав, каких монгольских государств входила территория Южной и Западной Сибири?
 Ответ: Районы Южной Сибири вошли в состав Улуса великого хана, преобразованного в империю Юань, а южные районы Западной Сибири вошли в состав Улуса Джучи, известного как Золотая орда.
14. Перечислите регионы, включаемые в понятие Южная Сибирь?
 Ответ: Алтай, Тува, Минуса (Хакасско-Минусинская котловина).
15. Перечислите административные регионы соотносящиеся с понятием Западная Сибирь?
 Ответ: Алтайский край, Новосибирская, Томская, Кемеровская, Омская и Тюменская области.
16. Назовите древнейшие памятники каменного века в Южной Сибири?
 Ответ: Стоянки Улалинка и Карама в Горном Алтае, относящиеся к нижнему палеолиту.
17. На каком памятнике Сибири был выделен новый вид древнейшего человека?
 Ответ: Согласно палеогенетическим исследованиям антропологических останков из Денисовой пещеры в Горном Алтае, был выявлен ранее не известный науке ископаемый человек, получивший название человек алтайский или денисовец.
18. Какое хозяйственное занятие получает широкое распространение на территориях Западной и Южной Сибири в эпоху неолита?
 Ответ: Высокого уровня развития у неолитических племен достигло рыболовство, адаптированное в условиях горных и равнинных рек, озер и стариц. Из камней и костей изготавливались практически все виды орудий этого промысла – грузила для сетей, утяжелители и жальца рыболовных крючков, остроги, инструменты для плетения сетей и морд, пешни.
19. Когда на территориях Западной и Южной Сибири появляется гончарное производство?
 Ответ: Технология изготовления керамических изделий появляется у племен Западной и Южной Сибири в эпоху неолита. Такое производство обеспечило население разнообразной посудой. Использование ее в процессе переработки биологических ресурсов расширило возможности приготовления пищи и увеличило потребительские качества еды.
20. Когда и где в Сибири появляется металлургическое производство?
 Ответ: Металлургическое производство появляется в эпоху энеолита на территории Алтая и Минусы. Первыми металлургами были племена афанасьевской культуры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Янин В.Л.	Археология: учеб. для вузов	М.: Изд-во МГУ, 2006	
Л1.2	Мартынов А. И.	Археология: учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2008	
Л1.3	С. П. Грушин	Алтай в системе металлургических провинций энеолита и бронзового века (IV - нач. I тыс. до н. э.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5760
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горбунов В. В., Грушин С. П., Дашковский П. К., Кирюшин К. Ю., Кирюшин Ю. Ф., Кунгуров А. Л., Матренин С. С., Папин Д. В., Серегин Н. Н., Степанова Н. Ф., Тишкин А. А., Федорук А. С., Федорук О. А., Фролов Я. В., Шамшин А. Б., Шуньков М. В.	История Алтая : в 3-х т. Т. 1 : Древнейшая эпоха, древность и средневековье : учебное	Изд-во Алт. ун-та ; Белгород : Константа, 2019	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/7151
Л2.2	С.П. Грушин, Д.В. Папин, О.А. Позднякова, Е..А. Тюрина, А.С. Федорук, С.В. Хаврин	Алтай в системе металлургических провинций энеолита и бронзового века : монография	Изд-во Алт. ун-та, 2009	

Л2.3	Кирюшин Ю.Ф., С.П. Грушин, А.А. Тишкин	Березовая Лука эпохи бронзы в Алейской степи: монография	Изд-во Алт. ун-та, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Информационно-аналитический портал «Археология Алтая»:	http://www.archeology.asu.ru		
Э2		http://www.sati.archaeology.nsc.ru:8101/		
Э3	Anthropology	http://www.brown.edu/Departments/Anthropology/archsite.html		
Э4	Археология Европы: http://odur.let.rug.nl/arge/	http://odur.let.rug.nl/arge/		
Э5	Академия наук: http://www.ban.ru/ran.html	http://www.ban.ru/ran.html		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Лекционный материал структурирован на разделы.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

При изучении тем, полностью вынесенных в самостоятельную работу студента необходимо ознакомиться с материалами и литературой, предложенных преподавателям, выполнить практические задания и предоставить их в установленные сроки.

При изучении литературы, подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену по дисциплине. Выступление на занятии следует продумать, подготовить заранее.

При подготовке индивидуальных презентаций необходимо использовать ресурсы сети Internet.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;
«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика и методология современных археологических исследований

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	75		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	19,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Горбунов В.В.

Рецензент(ы):
д.и.н., доцент, Серегин Н.Н.

Рабочая программа дисциплины
Методика и методология современных археологических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Тишкин Алексей Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний в области методики и методологии археологии с учетом современного уровня развития полевых и кабинетных исследований.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять на продвинутом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической и археологической информацией;
ОПК-1.1	Знает теорию и методику научных исследований в области исторических наук и археологии, учитывая общие закономерности и локальные особенности развития исторического процесса.
ОПК-1.2	Формулирует исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический потенциал науки
ОПК-1.3	Применяет современные методы истории и междисциплинарный подход при изучении археологических объектов
ОПК-1.4	Решает педагогические и прикладные задачи при изложении исторических и археологических знаний
ОПК-4	Способен применить в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории;
ОПК-4.1	Способен организовать работу в музее (учет и хранение археологических коллекций, их изучение, публикацию и демонстрацию)
ОПК-4.2	Способен осуществлять организацию и управление процессом археологических раскопок, с фиксацией обнаруженных материалов на уровне современных требований, знает правила составления научных полевых отчетов о проведении археологических работ в разных странах Центральной Азии
ОПК-4.3	Применяет современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в разных областях археологической науки и образования
ОПК-6	Способен на продвинутом уровне осуществлять в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию.
ОПК-6.1	Составляет учетную документацию, проводит экспертизу и контроль сохранности археологических коллекций в музеях и учреждениях музейного типа с учетом специфики разных стран Центральной Азии
ОПК-6.2	Знает принципы отбора и анализа исторических фактов и учитывает мультидисциплинарные критерии при проведении научных исследований
ОПК-6.3	Способен критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию при изложении результатов собственных исследований
ОПК-6.4	Владеет разнообразными навыками представления археологической информации и результатов ее изучения
ПК-2	Способен к самостоятельному проведению полевых и кабинетных археологических работ, к анализу и подготовке публикаций о полученных результатах

ПК-2.1	Формулирует цели и выполняет исследовательские задачи по археологическим проектам
ПК-2.2	Осуществляет выбор методов полевого археологического исследования в соответствии с действующим законодательством и правилами проведения археологических работ
ПК-2.3	Знает организацию и руководство процессом археологических раскопок
ПК-2.4	Знает разрешительную и отчетную археологическую документацию в соответствии с принятыми стандартами
ПК-2.5	Владеет навыками подготовки научных публикаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теорию и методику научных исследований в области исторических наук и археологии, учитывая общие закономерности и локальные особенности развития исторического процесса принципы отбора и анализа исторических фактов и учитывает мультидисциплинарные критерии при проведении научных исследований организацию и руководство процессом археологических раскопок разрешительную и отчетную археологическую документацию в соответствии с принятыми стандартами
3.2.	Уметь:
3.2.1.	формулировать исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический потенциал науки применять современные методы истории и междисциплинарный подход при изучении археологических объектов организовать работу в музее (учет и хранение археологических коллекций, их изучение, публикацию и демонстрацию) осуществлять организацию и управление процессом археологических раскопок, с фиксацией обнаруженных материалов на уровне современных требований, знает правила составления научных полевых отчетов о проведении археологических работ в разных странах Центральной Азии составлять учетную документацию, проводит экспертизу и контроль сохранности археологических коллекций в музеях и учреждениях музейного типа с учетом специфики разных стран Центральной Азии критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию при изложении результатов собственных исследований формулировать цели и выполняет исследовательские задачи по археологическим проектам существлять выбор методов полевого археологического исследования в соответствии с действующим законодательством и правилами проведения археологических работ
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	решения педагогических и прикладных задач при изложении исторических и археологических знаний применения современных методов, инструментов и технологий научно-исследовательской деятельности в разных областях археологической науки и образования представления археологической информации и результатов ее изучения подготовки научных публикаций

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Археологические источники: основные характеристики						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Виды и специфика археологических источников	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Виды и специфика археологических источников	Сам. работа	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Виды археологических памятников	Практические	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Виды археологических памятников	Сам. работа	2	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Культурный слой и стратиграфия	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Культурный слой и стратиграфия	Сам. работа	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1,	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	
Раздел 2. Раздел 2. Описание и обработка археологических материалов						
2.1.	Описание археологических объектов	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Описание археологических объектов	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Описание археологических объектов	Сам. работа	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Классификация археологических материалов	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Классификация археологических материалов	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Классификация археологических материалов	Сам. работа	2	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Типологический метод в археологии	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Типологический метод в археологии	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Типологический метод в археологии	Сам. работа	2	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Хронология археологических объектов						
3.1.	Особенности относительного и абсолютного датирования	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Особенности относительного и абсолютного датирования	Сам. работа	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1,	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	
3.3.	Методы относительного датирования в археологии	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Методы относительного датирования в археологии	Сам. работа	2	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Методы абсолютного датирования в археологических исследованиях	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Методы абсолютного датирования в археологических исследованиях	Сам. работа	2	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Раздел 4. Междисциплинарный подход в археологических исследованиях						
4.1.	Теоретическая база междисциплинарного подхода в археологических исследованиях	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4,	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	
4.2.	Теоретическая база междисциплинарного подхода в археологических исследованиях	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Теоретическая база междисциплинарного подхода в археологических исследованиях	Сам. работа	2	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Естественнонаучные методы в археологических исследованиях: общая характеристика	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Естественнонаучные методы в археологических исследованиях: общая характеристика	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Естественнонаучные методы в археологических исследованиях: общая характеристика	Сам. работа	2	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Методы культурной антропологии в археологии	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1,	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	
4.8.	Методы культурной антропологии в археологии	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.9.	Методы культурной антропологии в археологии	Сам. работа	2	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Информационное обеспечение археологических исследований	Практические	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.11.	Информационное обеспечение археологических исследований	Сам. работа	2	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-6.4, ПК-2.4, ПК-2.5	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен применять на продвинутом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической и археологической информацией

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Когда в нашей стране были предприняты первые попытки выделения археологических культур?

- 1) в XVIII веке
- 2) в начале XIX века
- 3) в конце XIX века
- 4) в начале XX века

Ответ: 4

Вопрос 2. Какой метод применяется для определения ареала археологической культуры?

- 1) типологический
- 2) морфологический
- 3) картографический
- 4) классификационный

Ответ: 3

Вопрос 3. Как называется процесс переселения древних племен на новую территорию?

- 1) ассимиляция
- 2) миграция
- 3) экспансия
- 4) эмиграция

Ответ: 2

Вопрос 4. Разместите следующие археологические понятия в порядке возрастания.

- 1) локальный вариант
- 2) культурно-историческая общность
- 3) группа памятников
- 4) археологическая культура

Ответ: 3, 1, 4, 2

Вопрос 5. Какой ученый является автором обобщающего труда «Русский палеолит»?

- 1) В.А. Городцов
- 2) А.А. Спицын
- 3) Г.А. Бонч-Осмоловский
- 4) Б.Э. Петри

Ответ: 2

Вопрос 6. Какое важное открытие считается началом неолита?

- 1) производство медных изделий
- 2) применение каменных топоров
- 3) производство керамической посуды
- 4) применение лука и стрел

Ответ: 3

Вопрос 7. Соотнесите названия археологических культур с соответствующими периодами бронзового века.

- 1) елунинская культура
- 2) поздняя бронза
- 3) ирменская культура
- 4) ранняя бронза
- 5) андроновская культура
- 6) развитая бронза

Ответ: 1–4, 5–6, 3–2

Вопрос 8. Выберите племена ранних кочевников проживавших на территории Восточной Европы.

- 1) саки
- 2) сарматы
- 3) тохары
- 4) скифы
- 5) хунну

Ответ: 2, 4

Вопрос 9. Соотнесите название памятника с соответствующей археологической культурой раннего железного века.

- 1) Башадар
- 2) тагарская культура
- 3) алды-бельская культура
- 4) Салбык
- 5) пазырыкская культура
- 6) Аржан

Ответ: 1–5, 4–2, 6–3

Вопрос 10. Каким термином исследователи обозначили стиль в искусстве скифо-сибирской общности?

- 1) олений
- 2) звериный
- 3) геометрический
- 4) растительный
- 5) птичий

Ответ: 2

Вопрос 11. К какому хронологическому периоду относятся памятники булан-кобинской культуры?

- 1) IX–VI вв. до н.э.
- 2) VI–III вв. до н.э.
- 3) II в. до н.э. – V в. н.э.
- 4) V–XI вв. н.э.
- 5) XII–XIV вв. н.э.

Ответ: 3

Вопрос 12. Какой способ погребения практиковало население таштыкской культуры?

- 1) трупосожжение
- 2) трупоположение
- 3) трупоположение в сопровождении лошади
- 4) трупосожжение в сопровождении лошади

Ответ: 1

Вопрос 13. Какой регион занимала держава Хунну?

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Центральная Азия
- 3) Северная Азия
- 4) Средняя Азия
- 5) Восточная Азия

Ответ: 2

Вопрос 14. Выберите археологические культуры, памятники которых изучаются на территории Южной Сибири.

- 1) кулайская
- 2) таштыкская
- 3) булан-кобинская
- 4) одинцовская
- 5) кокэльская
- 6) сросткинская

Ответ: 2, 3, 5

Вопрос 15. Расположите следующие археологические обозначения в хронологическом порядке.

- 1) неолит
- 2) ранняя бронза
- 3) позднее средневековье
- 4) палеолит
- 5) энеолит
- 6) поздняя бронза
- 7) раннее средневековье
- 8) ранний железный век
- 9) энеолит
- 10) развитая бронза
- 11) мезолит
- 12) развитое средневековье

Ответ: 4, 11, 1, 9, 2, 10, 6, 8, 7, 12, 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что является предметом изучения археологии?

Ответ: Предметом археологии выступают, прежде всего, вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций.

2. Чем обусловлена необходимость археологии?

Ответ: Необходимость археологии в первую очередь обусловлена наличием периодов, сторон или явлений

человеческой истории, которые не отражены или слабо отражены в письменных источниках и устной информации.

3. Что включает в себя археология как вид научной деятельности?

Ответ: Археология включает: полевые исследования, камеральные (лабораторные) работы по описанию и изучению вещественных источников, анализ этих источников с помощью различных методов (как собственно археологических, так и привлекаемых из других наук) и, наконец, реконструкцию исторических событий, явлений и процессов на основании полученных выводов.

4. Когда археологический памятник становится археологическим источником?

Ответ: Археологический памятник становится археологическим источником только после раскопок, полевых исследований или других исследовательских процедур.

5. Как называются предметные источники в археологии?

Ответ: Предметные источники в археологии называются артефактами.

6. Дайте определение понятию «археологическая культура»?

Ответ: Понятием «археологическая культура» обозначается общность археологических памятников, объединенных в пространстве и времени сходными типами вещественных источников.

7. Какие макроэпохи включает археологическая периодизация и почему?

Ответ: Согласно археологической периодизации вся история человечества делится на три большие эпохи: камня, бронзы и железа. Она выстроена на материале, из которого сделаны главные, характеризующие ту или иную эпоху, орудия труда с учетом техники их изготовления.

8. Каким может быть датирование памятников в археологии?

Ответ: Датирование может быть относительным и абсолютным.

9. Какой век стал решающим для становления археологии?

Ответ: Для становления мировой археологии решающим стал XIX в., когда она оформилась в отдельную отрасль исторического знания со своей теорией и методикой.

10. Как называется процесс образования археологических памятников?

Ответ: Процесс образования археологических памятников называется археологизация.

11. Что такое известные и неизвестные археологические памятники?

Ответ: Известные археологические памятники – это изученные или изучаемые объекты, учтенные и охраняемые обществом, а неизвестные – это объекты, которые еще предстоит открыть, они остаются своего рода запасниками информации о прошлом.

12. Перечислите основные виды археологических памятников?

Ответ: Поселения, погребения, поминальные и ритуальные сооружения, клады, памятники наскального искусства, хозяйственной деятельности, эпиграфики, подводной археологии.

13. Какие кабинетные методы характерны для археологии?

Ответ: Морфология, классификация, типология, трасология, перекрестная датировка, реконструкция, моделирование.

14. Когда и кем был впервые применен типологический метод в археологии?

Ответ: Принципы типологического метода сформулировали в конце XIX в. шведские археологи Оскар Монтелиус и Ханс Хильдебранд, а также независимо от них – английский археолог и этнограф Огастес Генри Питт-Риверс.

15. Что такое археологический тип?

Ответ: Типом в археологии большинство исследователей считают объективно существовавшую совокупность вещей, которые сходны по назначению, материалу и форме, но могут различаться между собой в менее существенных деталях. Понятие «тип» применяют и к характеристике таких археологических объектов и явлений, как постройки, погребальные конструкции, погребальный обряд, хозяйство и т.п.

16. Что дает типологический анализ?

Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве.

17. Для чего в археологии применяются естественнонаучные методы?

Ответ: Естественнонаучные методы нужны при изучении способов производства вещей, при реконструкции природных условий функционирования древних сообществ, при определении относительной и абсолютной датировки памятников.

18. Какие естественнонаучные методы чаще всего используются в археологии?

Ответ: Металлография, спектральный, петрография, спорово-пыльцевой, дендрохронологический, ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термолюминесцентный.

19. Какие виды хозяйства были освоены человеком на протяжении каменного века?

Ответ: Охота, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство.

20. Как называется переходный период от каменного века к бронзовому и почему?

Ответ: Энеолит. Этот термин удачно подчеркивает, что на заре использования металла, когда уже появляются медные орудия, еще долго сохраняются каменные.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4: Способен применить в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой ученый является автором обобщающего труда «Русский палеолит»?

- 1) В.А. Городцов
- 2) А.А. Спицын
- 3) Г.А. Бонч-Осмоловский
- 4) Б.Э. Петри

Ответ: 2

Вопрос 2. Какое важное открытие считается началом неолита?

- 1) производство медных изделий
- 2) применение каменных топоров
- 3) производство керамической посуды
- 4) применение лука и стрел

Ответ: 3

Вопрос 3. Соотнесите названия археологических культур с соответствующими периодами бронзового века.

- 1) елунинская культура
- 2) поздняя бронза
- 3) ирменская культура
- 4) ранняя бронза
- 5) андроновская культура
- 6) развитая бронза

Ответ: 1–4, 5–6, 3–2

Вопрос 4. Выберите племена ранних кочевников проживавших на территории Восточной Европы.

- 1) саки
- 2) сарматы
- 3) тохары
- 4) скифы
- 5) хунну

Ответ: 2, 4

Вопрос 5. Соотнесите название памятника с соответствующей археологической культурой раннего железного века.

- 1) Башадар
- 2) тагарская культура
- 3) алды-бельская культура
- 4) Салбык
- 5) пазырыкская культура
- 6) Аржан

Ответ: 1–5, 4–2, 6–3

Вопрос 6. Каким термином исследователи обозначили стиль в искусстве скифо-сибирской общности?

- 1) оленный
- 2) звериный
- 3) геометрический
- 4) растительный
- 5) птичий

Ответ: 2

Вопрос 7. К какому хронологическому периоду относятся памятники булан-кобинской культуры?

- 1) IX–VI вв. до н.э.
- 2) VI–III вв. до н.э.
- 3) II в. до н.э. – V в. н.э.
- 4) V–XI вв. н.э.
- 5) XII–XIV вв. н.э.

Ответ: 3

Вопрос 8. Какой способ погребения практиковало население таштыкской культуры?

- 1) трупосожжение
- 2) трупоположение
- 3) трупоположение в сопровождении лошади
- 4) трупосожжение в сопровождении лошади

Ответ: 1

Вопрос 9. Какой регион занимала держава Хунну?

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Центральная Азия
- 3) Северная Азия
- 4) Средняя Азия
- 5) Восточная Азия

Ответ: 2

Вопрос 10. Выберите археологические культуры, памятники которых изучаются на территории Южной Сибири.

- 1) кулайская
- 2) таштыкская
- 3) булан-кобинская
- 4) одинцовская
- 5) кокзельская
- 6) сроткинская

Ответ: 2, 3, 5

Вопрос 11. Расположите следующие археологические обозначения в хронологическом порядке.

- 1) неолит
- 2) ранняя бронза
- 3) позднее средневековье
- 4) палеолит
- 5) энеолит
- 6) поздняя бронза
- 7) раннее средневековье
- 8) ранний железный век
- 9) энеолит
- 10) развитая бронза
- 11) мезолит
- 12) развитое средневековье

Ответ: 4, 11, 1, 9, 2, 10, 6, 8, 7, 12, 3

Вопрос 12. Когда в нашей стране были предприняты первые попытки выделения археологических культур?

- 1) в XVIII веке
- 2) в начале XIX века
- 3) в конце XIX века
- 4) в начале XX века

Ответ: 4

Вопрос 13. Какой метод применяется для определения ареала археологической культуры?

- 1) типологический
- 2) морфологический
- 3) картографический
- 4) классификационный

Ответ: 3

Вопрос 14. Как называется процесс переселения древних племен на новую территорию?

- 1) ассимиляция
- 2) миграция
- 3) экспансия
- 4) эмиграция

Ответ: 2

Вопрос 15. Разместите следующие археологические понятия в порядке возрастания.

- 1) локальный вариант
- 2) культурно-историческая общность
- 3) группа памятников
- 4) археологическая культура

Ответ: 3, 1, 4, 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называются предметные источники в археологии?

Ответ: Предметные источники в археологии называются артефактами.

2. Дайте определение понятию «археологическая культура»?

Ответ: Понятием «археологическая культура» обозначается общность археологических памятников, объединенных в пространстве и времени сходными типами вещественных источников.

3. Какие макроэпохи включает археологическая периодизация и почему?

Ответ: Согласно археологической периодизации вся история человечества делится на три большие эпохи: камня, бронзы и железа. Она выстроена на материале, из которого сделаны главные, характеризующие ту или иную эпоху, орудия труда с учетом техники их изготовления.

4. Каким может быть датирование памятников в археологии?

Ответ: Датирование может быть относительным и абсолютным.

5. Какой век стал решающим для становления археологии?

Ответ: Для становления мировой археологии решающим стал XIX в., когда она оформилась в отдельную отрасль исторического знания со своей теорией и методикой.

6. Как называется процесс образования археологических памятников?

Ответ: Процесс образования археологических памятников называется археологизация.

7. Что такое известные и неизвестные археологические памятники?

Ответ: Известные археологические памятники – это изученные или изучаемые объекты, учтенные и охраняемые обществом, а неизвестные – это объекты, которые еще предстоит открыть, они остаются своего рода запасниками информации о прошлом.

8. Перечислите основные виды археологических памятников?

Ответ: Поселения, погребения, поминальные и ритуальные сооружения, клады, памятники наскального искусства, хозяйственной деятельности, эпиграфики, подводной археологии.

9. Какие кабинетные методы характерны для археологии?

Ответ: Морфология, классификация, типология, трасология, перекрестная датировка, реконструкция, моделирование.

10. Когда и кем был впервые применен типологический метод в археологии?

Ответ: Принципы типологического метода сформулировали в конце XIX в. шведские археологи Оскар Монтелиус и Ханс Хильдебранд, а также независимо от них – английский археолог и этнограф Огастес Генри Питт-Риверс.

11. Что такое археологический тип?

Ответ: Типом в археологии большинство исследователей считают объективно существовавшую совокупность вещей, которые сходны по назначению, материалу и форме, но могут различаться между собой в менее существенных деталях. Понятие «тип» применяют и к характеристике таких археологических объектов и явлений, как постройки, погребальные конструкции, погребальный обряд, хозяйство и т.п.

12. Что дает типологический анализ?

Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве.

13. Для чего в археологии применяются естественнонаучные методы?

Ответ: Естественнонаучные методы нужны при изучении способов производства вещей, при реконструкции природных условий функционирования древних сообществ, при определении относительной и абсолютной датировки памятников.

14. Какие естественнонаучные методы чаще всего используются в археологии?

Ответ: Металлография, спектральный, петрография, спорово-пыльцевой, дендрохронологический, ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термолюминесцентный.

15. Какие виды хозяйства были освоены человеком на протяжении каменного века?

Ответ: Охота, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство.

16. Как называется переходный период от каменного века к бронзовому и почему?

Ответ: Энеолит. Этот термин удачно подчеркивает, что на заре использования металла, когда уже появляются медные орудия, еще долго сохраняются каменные.

17. Что является предметом изучения археологии?

Ответ: Предметом археологии выступают, прежде всего, вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций.

18. Чем обусловлена необходимость археологии?

Ответ: Необходимость археологии в первую очередь обусловлена наличием периодов, сторон или явлений человеческой истории, которые не отражены или слабо отражены в письменных источниках и устной информации.

19. Что включает в себя археология как вид научной деятельности?

Ответ: Археология включает: полевые исследования, камеральные (лабораторные) работы по описанию и изучению вещественных источников, анализ этих источников с помощью различных методов (как собственно археологических, так и привлекаемых из других наук) и, наконец, реконструкцию исторических событий, явлений и процессов на основании полученных выводов.

20. Когда археологический памятник становится археологическим источником?

Ответ: Археологический памятник становится археологическим источником только после раскопок, полевых исследований или других исследовательских процедур.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен на продвинутом уровне осуществлять в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Соотнесите название памятника с соответствующей археологической культурой раннего железного века.

- 1) Башадар
- 2) тагарская культура
- 3) алды-бельская культура
- 4) Салбык
- 5) пазырыкская культура
- 6) Аржан

Ответ: 1–5, 4–2, 6–3

Вопрос 2. Каким термином исследователи обозначили стиль в искусстве скифо-сибирской общности?

- 1) олений
- 2) звериный
- 3) геометрический
- 4) растительный
- 5) птичий

Ответ: 2

Вопрос 3. К какому хронологическому периоду относятся памятники булан-кобинской культуры?

- 1) IX–VI вв. до н.э.
- 2) VI–III вв. до н.э.
- 3) II в. до н.э. – V в. н.э.
- 4) V–XI вв. н.э.
- 5) XII–XIV вв. н.э.

Ответ: 3

Вопрос 4. Какой способ погребения практиковало население таштыкской культуры?

- 1) трупосожжение
- 2) трупоположение
- 3) трупоположение в сопровождении лошади
- 4) трупосожжение в сопровождении лошади

Ответ: 1

Вопрос 5. Какой регион занимала держава Хунну?

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Центральная Азия
- 3) Северная Азия
- 4) Средняя Азия
- 5) Восточная Азия

Ответ: 2

Вопрос 6. Выберите археологические культуры, памятники которых изучаются на территории Южной Сибири.

- 1) кулайская
- 2) таштыкская
- 3) булан-кобинская
- 4) одинцовская
- 5) кокэльская
- 6) сроткинская

Ответ: 2, 3, 5

Вопрос 7. Расположите следующие археологические обозначения в хронологическом порядке.

- 1) неолит
- 2) ранняя бронза
- 3) позднее средневековье
- 4) палеолит
- 5) энеолит
- 6) поздняя бронза
- 7) раннее средневековье
- 8) ранний железный век
- 9) энеолит
- 10) развитая бронза
- 11) мезолит
- 12) развитое средневековье

Ответ: 4, 11, 1, 9, 2, 10, 6, 8, 7, 12, 3

Вопрос 8. Когда в нашей стране были предприняты первые попытки выделения археологических культур?

- 1) в XVIII веке
- 2) в начале XIX века
- 3) в конце XIX века
- 4) в начале XX века

Ответ: 4

Вопрос 9. Какой метод применяется для определения ареала археологической культуры?

- 1) типологический
- 2) морфологический
- 3) картографический
- 4) классификационный

Ответ: 3

Вопрос 10. Как называется процесс переселения древних племен на новую территорию?

- 1) ассимиляция
- 2) миграция
- 3) экспансия
- 4) эмиграция

Ответ: 2

Вопрос 11. Разместите следующие археологические понятия в порядке возрастания.

- 1) локальный вариант
- 2) культурно-историческая общность
- 3) группа памятников
- 4) археологическая культура

Ответ: 3, 1, 4, 2

Вопрос 12. Какой ученый является автором обобщающего труда «Русский палеолит»?

- 1) В.А. Городцов
- 2) А.А. Спицын
- 3) Г.А. Бонч-Осмоловский
- 4) Б.Э. Петри

Ответ: 2

Вопрос 13. Какое важное открытие считается началом неолита?

- 1) производство медных изделий
- 2) применение каменных топоров
- 3) производство керамической посуды
- 4) применение лука и стрел

Ответ: 3

Вопрос 14. Соотнесите названия археологических культур с соответствующими периодами бронзового века.

- 1) елунинская культура
- 2) поздняя бронза
- 3) ирменская культура
- 4) ранняя бронза

5) андроновская культура

6) развитая бронза

Ответ: 1–4, 5–6, 3–2

Вопрос 15. Выберите племена ранних кочевников проживавших на территории Восточной Европы.

1) саки

2) сарматы

3) тохары

4) скифы

5) хунну

Ответ: 2, 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какой век стал решающим для становления археологии?

Ответ: Для становления мировой археологии решающим стал XIX в., когда она оформилась в отдельную отрасль исторического знания со своей теорией и методикой.

2. Как называется процесс образования археологических памятников?

Ответ: Процесс образования археологических памятников называется археологизация.

3. Что такое известные и неизвестные археологические памятники?

Ответ: Известные археологические памятники – это изученные или изучаемые объекты, учтенные и охраняемые обществом, а неизвестные – это объекты, которые еще предстоит открыть, они остаются своего рода запасниками информации о прошлом.

4. Перечислите основные виды археологических памятников?

Ответ: Поселения, погребения, поминальные и ритуальные сооружения, клады, памятники наскального искусства, хозяйственной деятельности, эпиграфики, подводной археологии.

5. Какие кабинетные методы характерны для археологии?

Ответ: Морфология, классификация, типология, трасология, перекрестная датировка, реконструкция, моделирование.

6. Когда и кем был впервые применен типологический метод в археологии?

Ответ: Принципы типологического метода сформулировали в конце XIX в. шведские археологи Оскар Монтелиус и Ханс Хильдебранд, а также независимо от них – английский археолог и этнограф Огастес Генри Питт-Риверс.

7. Что такое археологический тип?

Ответ: Типом в археологии большинство исследователей считают объективно существовавшую совокупность вещей, которые сходны по назначению, материалу и форме, но могут различаться между собой в менее существенных деталях. Понятие «тип» применяют и к характеристике таких археологических объектов и явлений, как постройки, погребальные конструкции, погребальный обряд, хозяйство и т.п.

8. Что дает типологический анализ?

Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве.

9. Для чего в археологии применяются естественнонаучные методы?

Ответ: Естественнонаучные методы нужны при изучении способов производства вещей, при реконструкции природных условий функционирования древних сообществ, при определении относительной и абсолютной датировки памятников.

10. Какие естественнонаучные методы чаще всего используются в археологии?

Ответ: Металлография, спектральный, петрография, спорово-пыльцевой, дендрохронологический, ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термолюминесцентный.

11. Какие виды хозяйства были освоены человеком на протяжении каменного века?

Ответ: Охота, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство.

12. Как называется переходный период от каменного века к бронзовому и почему?

Ответ: Энеолит. Этот термин удачно подчеркивает, что на заре использования металла, когда уже появляются медные орудия, еще долго сохраняются каменные.

13. Что является предметом изучения археологии?

Ответ: Предметом археологии выступают, прежде всего, вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций.

14. Чем обусловлена необходимость археологии?

Ответ: Необходимость археологии в первую очередь обусловлена наличием периодов, сторон или явлений человеческой истории, которые не отражены или слабо отражены в письменных источниках и устной

информации.

15. Что включает в себя археология как вид научной деятельности?

Ответ: Археология включает: полевые исследования, камеральные (лабораторные) работы по описанию и изучению вещественных источников, анализ этих источников с помощью различных методов (как собственно археологических, так и привлекаемых из других наук) и, наконец, реконструкцию исторических событий, явлений и процессов на основании полученных выводов.

16. Когда археологический памятник становится археологическим источником?

Ответ: Археологический памятник становится археологическим источником только после раскопок, полевых исследований или других исследовательских процедур.

17. Как называются предметные источники в археологии?

Ответ: Предметные источники в археологии называются артефактами.

18. Дайте определение понятию «археологическая культура»?

Ответ: Понятием «археологическая культура» обозначается общность археологических памятников, объединенных в пространстве и времени сходными типами вещественных источников.

19. Какие макроэпохи включает археологическая периодизация и почему?

Ответ: Согласно археологической периодизации вся история человечества делится на три большие эпохи: камня, бронзы и железа. Она выстроена на материале, из которого сделаны главные, характеризующие ту или иную эпоху, орудия труда с учетом техники их изготовления.

20. Каким может быть датирование памятников в археологии?

Ответ: Датирование может быть относительным и абсолютным.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен к самостоятельному проведению полевых и кабинетных археологических работ, к анализу и подготовке публикаций о полученных результатах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой способ погребения практиковало население таштыкской культуры?

- 1) трупосожжение
- 2) трупоположение
- 3) трупоположение в сопровождении лошади
- 4) трупосожжение в сопровождении лошади

Ответ: 1

Вопрос 2. Какой регион занимала держава Хунну?

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Центральная Азия
- 3) Северная Азия
- 4) Средняя Азия
- 5) Восточная Азия

Ответ: 2

Вопрос 3. Выберите археологические культуры, памятники которых изучаются на территории Южной Сибири.

- 1) кулайская
- 2) таштыкская
- 3) булан-кобинская
- 4) одинцовская
- 5) кокзельская
- 6) сrostкинская

Ответ: 2, 3, 5

Вопрос 4. Расположите следующие археологические обозначения в хронологическом порядке.

- 1) неолит
- 2) ранняя бронза
- 3) позднее средневековье
- 4) палеолит

- 5) энеолит
- 6) поздняя бронза
- 7) раннее средневековье
- 8) ранний железный век
- 9) энеолит
- 10) развитая бронза
- 11) мезолит
- 12) развитое средневековье

Ответ: 4, 11, 1, 9, 2, 10, 6, 8, 7, 12, 3

Вопрос 5. Когда в нашей стране были предприняты первые попытки выделения археологических культур?

- 1) в XVIII веке
- 2) в начале XIX века
- 3) в конце XIX века
- 4) в начале XX века

Ответ: 4

Вопрос 6. Какой метод применяется для определения ареала археологической культуры?

- 1) типологический
- 2) морфологический
- 3) картографический
- 4) классификационный

Ответ: 3

Вопрос 7. Как называется процесс переселения древних племен на новую территорию?

- 1) ассимиляция
- 2) миграция
- 3) экспансия
- 4) эмиграция

Ответ: 2

Вопрос 8. Разместите следующие археологические понятия в порядке возрастания.

- 1) локальный вариант
- 2) культурно-историческая общность
- 3) группа памятников
- 4) археологическая культура

Ответ: 3, 1, 4, 2

Вопрос 9. Какой ученый является автором обобщающего труда «Русский палеолит»?

- 1) В.А. Городцов
- 2) А.А. Спицын
- 3) Г.А. Бонч-Осмоловский
- 4) Б.Э. Петри

Ответ: 2

Вопрос 10. Какое важное открытие считается началом неолита?

- 1) производство медных изделий
- 2) применение каменных топоров
- 3) производство керамической посуды
- 4) применение лука и стрел

Ответ: 3

Вопрос 11. Соотнесите названия археологических культур с соответствующими периодами бронзового века.

- 1) елунинская культура
- 2) поздняя бронза
- 3) ирменская культура
- 4) ранняя бронза
- 5) андроновская культура
- 6) развитая бронза

Ответ: 1–4, 5–6, 3–2

Вопрос 12. Выберите племена ранних кочевников проживавших на территории Восточной Европы.

- 1) саки
- 2) сарматы
- 3) тохары
- 4) скифы
- 5) хунну

Ответ: 2, 4

Вопрос 13. Соотнесите название памятника с соответствующей археологической культурой раннего железного века.

- 1) Башадар
- 2) тагарская культура
- 3) алды-бельская культура
- 4) Салбык
- 5) пазырыкская культура
- 6) Аржан

Ответ: 1–5, 4–2, 6–3

Вопрос 14. Каким термином исследователи обозначили стиль в искусстве скифо-сибирской общности?

- 1) олений
- 2) звериный
- 3) геометрический
- 4) растительный
- 5) птичий

Ответ: 2

Вопрос 15. К какому хронологическому периоду относятся памятники булан-кобинской культуры?

- 1) IX–VI вв. до н.э.
- 2) VI–III вв. до н.э.
- 3) II в. до н.э. – V в. н.э.
- 4) V–XI вв. н.э.
- 5) XII–XIV вв. н.э.

Ответ: 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Перечислите основные виды археологических памятников?

Ответ: Поселения, погребения, поминальные и ритуальные сооружения, клады, памятники наскального искусства, хозяйственной деятельности, эпиграфики, подводной археологии.

2. Какие кабинетные методы характерны для археологии?

Ответ: Морфология, классификация, типология, трасология, перекрестная датировка, реконструкция, моделирование.

3. Когда и кем был впервые применен типологический метод в археологии?

Ответ: Принципы типологического метода сформулировали в конце XIX в. шведские археологи Оскар Монтелиус и Ханс Хильдебранд, а также независимо от них – английский археолог и этнограф Огастес Генри Питт-Риверс.

4. Что такое археологический тип?

Ответ: Типом в археологии большинство исследователей считают объективно существовавшую совокупность вещей, которые сходны по назначению, материалу и форме, но могут различаться между собой в менее существенных деталях. Понятие «тип» применяют и к характеристике таких археологических объектов и явлений, как постройки, погребальные конструкции, погребальный обряд, хозяйство и т.п.

5. Что дает типологический анализ?

Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве.

6. Для чего в археологии применяются естественнонаучные методы?

Ответ: Естественнонаучные методы нужны при изучении способов производства вещей, при реконструкции природных условий функционирования древних сообществ, при определении относительной и абсолютной датировки памятников.

7. Какие естественнонаучные методы чаще всего используются в археологии?

Ответ: Металлография, спектральный, петрография, спорово-пыльцевой, дендрохронологический, ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термолуминесцентный.

8. Какие виды хозяйства были освоены человеком на протяжении каменного века?

Ответ: Охота, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство.

9. Как называется переходный период от каменного века к бронзовому и почему?

Ответ: Энеолит. Этот термин удачно подчеркивает, что на заре использования металла, когда уже появляются медные орудия, еще долго сохраняются каменные.

10. Что является предметом изучения археологии?

Ответ: Предметом археологии выступают, прежде всего, вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций.

11. Чем обусловлена необходимость археологии?

Ответ: Необходимость археологии в первую очередь обусловлена наличием периодов, сторон или явлений человеческой истории, которые не отражены или слабо отражены в письменных источниках и устной информации.

12. Что включает в себя археология как вид научной деятельности?

Ответ: Археология включает: полевые исследования, камеральные (лабораторные) работы по описанию и изучению вещественных источников, анализ этих источников с помощью различных методов (как собственно археологических, так и привлекаемых из других наук) и, наконец, реконструкцию исторических событий, явлений и процессов на основании полученных выводов.

13. Когда археологический памятник становится археологическим источником?

Ответ: Археологический памятник становится археологическим источником только после раскопок, полевых исследований или других исследовательских процедур.

14. Как называются предметные источники в археологии?

Ответ: Предметные источники в археологии называются артефактами.

15. Дайте определение понятию «археологическая культура»?

Ответ: Понятием «археологическая культура» обозначается общность археологических памятников, объединенных в пространстве и времени сходными типами вещественных источников.

16. Какие макроэпохи включает археологическая периодизация и почему?

Ответ: Согласно археологической периодизации вся история человечества делится на три большие эпохи: камня, бронзы и железа. Она выстроена на материале, из которого сделаны главные, характеризующие ту или иную эпоху, орудия труда с учетом техники их изготовления.

17. Каким может быть датирование памятников в археологии?

Ответ: Датирование может быть относительным и абсолютным.

18. Какой век стал решающим для становления археологии?

Ответ: Для становления мировой археологии решающим стал XIX в., когда она оформилась в отдельную отрасль исторического знания со своей теорией и методикой.

19. Как называется процесс образования археологических памятников?

Ответ: Процесс образования археологических памятников называется археологизация.

20. Что такое известные и неизвестные археологические памятники?

Ответ: Известные археологические памятники – это изученные или изучаемые объекты, учтенные и охраняемые обществом, а неизвестные – это объекты, которые еще предстоит открыть, они остаются своего рода запасниками информации о прошлом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Специфика археологических источников.
2. Виды археологических памятников.
3. Культурный слой и стратиграфия.
4. Описание археологических объектов.
5. Классификация в археологии.
6. Типологический метод.
7. Абсолютные и относительные даты.
8. Методы относительного датирования в археологии.
9. Методы абсолютного датирования в археологических исследованиях.

10. Теоретическая база междисциплинарного подхода в археологических исследованиях.
11. Естественнонаучные методы в археологических исследованиях: общая характеристика.
12. Методы культурной антропологии в археологии.
13. Информационное обеспечение археологических исследований.
14. Методы статистики в археологических исследованиях.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Выделите и кратко охарактеризуйте виды археологических памятников, которые являются наиболее информативными для изучения истории древних и средневековых народов Центральной Азии.
2. Сформулируйте, в чем основная особенность археологических источников?
3. Опишите информационный потенциал изучения петроглифов как источника по истории народов Центральной Азии.
4. Кратко охарактеризуйте возможности радиоуглеродного датирования в современных археологических исследованиях.
5. Сформулируйте проблемы метода радиоуглеродного датирования с конкретными примерами из археологии Центральной Азии и сопредельных территорий.
6. Опишите основные принципы использования письменных источников при датировании археологических объектов.
7. Кратко сформулируйте, в чем разница между комплексными и междисциплинарными исследованиями.
8. Приведите и кратко охарактеризуйте примеры междисциплинарных исследований в современной археологии Центральной Азии.
9. В чем сложность применения метода этнографических аналогий в археологии?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Скрипкин А.С.	История отечественной археологии: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5#page/1
ЛП.2	Мокий, В. С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/441285

		бакалавриата и магистратуры		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тишкин А.А., Серегин Н.Н.	Общие вопросы изучения археологии России : в 3 ч. / Ч. III.: учебное пособие	Барнаул : Азбука, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8479
Л2.2	Шер Я.А.	Введение в археологию: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Н.Н. Серегин	Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860 http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/860
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный Университет"		http://portal.edu.asu.ru/	
Э2	Образовательная платформа «Юрайт»		https://urait.ru/book/	
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://www.biblioclub.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный Университет" http://portal.edu.asu.ru/ Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/book/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы в соответствии со спецификой методики и методологии современных археологических исследований. При изучении разделов курса студенты должны ознакомиться с ключевыми характеристиками археологических источников, особенностями междисциплинарного и комплексного подходов в археологии, а также ключевыми методами абсолютного и относительного датирования объектов. Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к экзамену. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. При изучении разделов рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу из программы курса. Результаты самостоятельной работы проверяются на зачете.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме (тестовые задания, письменная работа, реферат) преподавателю на консультации.

При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.

К экзамену допускаются студенты-магистранты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Экзамен призван оценить работу студента по дисциплине «Методика и методология современных археологических исследований», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, наличие навыков самостоятельной работы.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям.

Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы. Приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания,

приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений и процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью. Отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при наводящих вопросах преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основные аспекты изучения археологии Алтая скифо-сакского времени рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	75		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., Проф., Тишкин А.А.

Рецензент(ы):
д.и.н., доц., Серегин Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

Основные аспекты изучения археологии Алтая скифо-сакского времени

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:

46.04.04 Археология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., проф. А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения дисциплины является усвоение итогов комплексного исследования культуры кочевников на основе анализа широкого круга источников Для достижения указанной цели ставятся следующие задачи: 1. Создание целостной картины этнокультурного развития номадов Алтая в раннескифский и пазырыкский периоды. 2. Рассмотрение методологических и методических подходов к социокультурным реконструкциям в археологии. 3. Установление влияния идеологии на развитие археологической науки в советский период. 4. Анализ основных концепций реконструкции социогенеза и системы мировоззрений «пазырыкцев». 5. Характеристика образа жизни, материальной культуры, социальной организации, мировоззрения и искусства номадов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин;
ОПК-3.1	Знает и критически осмысливает отечественный и зарубежный опыт развития археологии
ОПК-3.2	Применяет методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук в ходе профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ОПК-3.3	Анализирует собранный эмпирический материал, делает достоверные и верифицируемые выводы при изучении археологии Центральной Азии
ОПК-3.4	Способен синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ Центральной Азии эпохи древности, средних веков и нового времени
ПК-1	Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук
ПК-1.1	Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии
ПК-1.2	Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин
ПК-1.3	Использует комплексный подход к анализу археологических источников
ПК-1.4	Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	а) основные культурно-хронологические концепции истории изучения народов Алтая скифо-сакского времени; б) вклад отдельных ученых-археологов в реконструкцию этногенетических и социокультурных

	процессов на Алтае в I тыс. до н.э.; в) содержание понятий по теме дисциплины
3.2.	Уметь:
3.2.1.	а) охарактеризовать специфику археологических культур Алтая скифо-сакского времени; б) составить описание основных памятников региона I тыс. до н.э. ; в) осуществлять датировку предметов материальной культуры, обнаруженных в памятниках Алтая скифо-сакского времени, на основе имеющихся аналогий
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	а) определения культурно-хронологической принадлежности отдельных археологических объектов Алтая; б) использования результатов раскопок археологических памятников Алтая скифо-сакского времени в музейной деятельности; в) сравнительного анализа материалов разных археологических культур

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Начальный этап накопления материалов о скифо-сакском времени на Алтае						
1.1.	Первооткрыватели археологических памятников скифской эпохи Алтая и итоги их изучения.	Лекции	3	2	ОПК-3.1	Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	В.В. Радлов и его роль в изучении памятников Алтая	Практические	3	2	ОПК-3.1	Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3
1.3.	Деятельность краеведов на Алтае и их роль в открытии археологических памятников. Коллекции П.К. Фролов, С.И. Гуляева, Н.С. Гуляева.	Сам. работа	3	11	ОПК-3.1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Результаты научной деятельности С.И. Руденко, М.П. Грязнова, С.В. Киселева и С.С. Сорокина в ходе изучения на Алтае памятников скифо-сакского времени						
2.1.	Основные этапы жизни и деятельности С.И. Руденко, М.П. Грязнова, С.В. Киселева.	Сам. работа	3	12		
2.2.	Исследование элитных памятников пазырыкской культуры и результаты интерпретации полученных материалов в творчестве С.И. Руденко	Лекции	3	2		
2.3.	М.П. Грязнов и формирование «концепции ранних кочевников»	Лекции	3	2		
2.4.	С.В. Киселев и изучение места культуры	Лекции	3	2	ОПК-3.1	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	кочевников Алтая в истории народов Южной Сибири.					
2.5.	С.С. Сорокин и исследование некрополей «рядовых» кочевников	Лекции	3	2		
2.6.	Анализ и интерпретация материалов раскопок «элитных» курганов Алтая скифо-сакского времени.	Сам. работа	3	12	ОПК-3.1	Л1.1, Л1.3, Л2.2
2.7.	Основные результаты изучения пазырыкской культуры в довоенный и послевоенный периоды	Практические	3	4		
Раздел 3. Характеристика концепций современных исследователей скифо-сакского периода на Алтае						
3.1.	Культурно-хронологическая концепция развития древних племен Алтая в раннем железном веке В.А. Могильникова.	Лекции	3	2	ОПК-3.1	Л1.2, Л1.4, Л2.2, Л2.3
3.2.	Выявление «ранних» и «поздних» элементов в пазырыкской культуре в творчестве Д.Г. Савинова.	Лекции	3	2		
3.3.	Результаты исследования В.Д. Кубаревым курганов «рядовых» кочевников на Алтае. Культурно-хронологическое разграничение памятников раннего железного века Алтая в работах А.С. Суразакова.	Практические	3	4	ОПК-3.1	Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Социокультурная концепция развития населения Алтая в скифо-сакское время Л.С. Марсадолова.	Лекции	3	2	ОПК-3.1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.5.	Реконструкция религиозно-мифологических представлений «пазырыкцев» в работах Н.В. Полосьмак.	Практические	3	4	ОПК-3.1	Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Основные этапы жизни и научной деятельности современных исследователей пазырыкской культуры (В.А. Могильников, Д.Г. Савинов, В.Д. Кубарев,	Сам. работа	3	15		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	А.С. Суразаков, Л.С. Марсадолов, Н.В. Полосьмак и др.)					
Раздел 4. Основные тенденции в изучении памятников Алтая скифо-сакского времени						
4.1.	Хронология и периодизация археологических комплексов Алтая скифской эпохи в трудах современных исследователей.	Сам. работа	3	20	ОПК-3.1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.	Культурно-хронологические разработки исследователей в 30-90-е гг. XX в. и современные концепции.	Практические	3	4	ОПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Изучение социальной организации и религиозно-мифологических представлений «пазырыкцев» в XX в.	Лекции	3	4	ОПК-3.1	Л1.4, Л2.2, Л2.3
4.4.	Опыт применения методов естественных наук в археологических исследованиях памятников Алтая скифо-сакского времени	Практические	3	4	ОПК-3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5.	Современные научные монографии о результатах изучения скифо-сакского времени на Алтае.	Сам. работа	3	5		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к периодизации истории изучения скифо-сакского времени на Алтае. 2. Начальный этап накопления сведений об археологических памятниках скифо-сакского времени Южной Сибири. 3. Вклад В.В. Радлова в формирование комплексного подхода в изучении культуры древних племен Алтая раннего железного века. 4. Исследование элитных комплексов пазырыкской культуры С.И. Руденко и интерпретация полученных результатов. 5. Формирование концепции «ранних кочевников» М.П. Грязнова и ее влияние на последующие культурно-хронологические разработки. 6. Дискуссия о социальном и мировоззренческом развитии «пазырыкцев» в 20-60-е гг. XX в. 7. Схема этнокультурной динамики древних племен Алтая В.А. Могильникова. 8. Методологические и методические аспекты социокультурных реконструкций в археологии. 9. Влияние социально-политической ситуации и идеологии на развитие археологии в советский период. 10. «Концепция скифо-сибирского культурно-исторического единства» А.И. Мартынова. 11. Дискуссия о датировке и атрибуции памятников Алтая раннескифского и пазырыкского периодов в посл. четв. XX в. 12. Соотношение пазырыкских и кара-кобинских типов памятников. 13. Концепция этногенетического развития древних кочевников Алтая Л.С. Марсадолова.

14. Итоги междисциплинарного изучения памятников пазырыкской культуры на плоскогорье Укок.
15. Реконструкция социальной организации «пазырыкцев» в 1980-1990-х гг. .
16. Изучение социальной структуры кочевников скифской эпохи Алтая во 2-й половине 1990-х гг.
17. Синкретизм религиозно-мифологической системы «пазырыкцев».
18. Актуальные проблемы изучения скифской архаики Алтая на современном этапе.
19. Переднеазиатские и китайские элементы в искусстве звериного стиля.
20. Основные религиозные обряды и обычаи «пазырыкцев».
21. Использование планиграфического метода при изучении памятников пазырыкской культуры.
22. «Служители культа» в кочевом обществе.
23. Соотношение антропологических показателей и археологических данных о пазырыкской культуре в процессе этнокультурных реконструкций.
24. Поселения Алтая раннего железного века.
25. Реконструкции социально-экономической структуры и мировоззрения древних кочевников Алтая в творчестве С.И. Руденко, М.П. Грязнова и С.В. Киселева.
26. «Кочевая цивилизация» как культурно-исторический феномен». Архаичные кочевые империи.
27. Скифо-сибирский звериный стиль в искусстве кочевников Евразии.
28. Современные исследователи памятников Алтая скифо-скского времени.
29. Результаты изучения мумий из курганов пазырыкской культуры.
30. Погребальный памятник как архитектурное сооружение (по материалам бийкенской и пазырыкской культур).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса теоретического характера. На подготовку и представление ответа студенту отводится 35 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА СТУДЕНТА:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Троицкая Т.Н., Новиков А. В.	Народы и культуры скифо-сибирского мира: учеб. пособие для вузов	Изд-во НГУ, 2011	
Л1.2		«Terra Scythica»: материалы междунар. симпозиума «Terra Scythica»	Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2011	
Л1.3	Артюх Е.А.	Алтайский период в научной деятельности В.В. Радлова: монография	Алт. ун-та, 2010	
Л1.4	Бородовский А.П.	Археологическое наследие Горного Алтая: учеб.-метод. пособие	ИАЭТ СО РАН, 2011	
Л1.5	Тишкина Т.В.	Археологические исследования на Алтае (1860–1930-е гг.): монография	АЗБУКА, 2010	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кирюшин Ю.Ф., Степанова Н.Ф.	Скифская эпоха Горного Алтая. Ч. II: Погребально-поминальные комплексы пазырькской культуры; Ч. III: Погребальные комплексы скифского времени Средней Катуня.: монография	Алт. ун-та, 2003; 2004	
Л2.2	сост. Тишкин А.А. , Дашковский П.К.	Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая : хрестоматия	АлтГУ, 2005	
Л2.3	Тишкин А.А., Дашковский П.К.	Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая : Учебное пособие	АлтГУ, 2004	
Л2.4	Сост. Дашковский П.К. , Тишкин А.А., Ухналева Т.Б.	Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая: Библиографический указатель	АлтГУ, 2003	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес
Э1	Могильников В.А., Суразаков А.С. Исследование курганов долины Кызык-Телань // Древности Алтая. 2003. №11. // http://e- lib.gasu.ru/da/archive/2003/11/04.html			
Э2	Решетов А.М. Академик В.В. Радлов - востоковед и музеевед (основные этапы деятельности)// Радловские чтения-2002. Материалы годичной научной сессии. СПб., 2002. // http://web1.kunstkamera.ru/siberia/Radlov.html			
Э3	Руденко С.И. Горно-алтайские находки и скифы. М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1952. 268 с. // http://kronk.narod.ru/library/rudenko-si- 1952.htm			
Э4	Скифская эпоха Алтая // http://new.hist.asu.ru/skif/index.html			
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US- 20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p>				

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Хронологически курс «Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая» охватывает период с кон. IX по рубеж III-II вв. до н. э. В территориальном аспекте материал рассматривается в рамках горных районов Алтая.

Программа содержит тематический план, с указанием количества часов, отводимых на лекционные, а также перечень применяемых технических средств в процессе обучения. Отдельно приводится описание содержания каждой изучаемой темы. Во время занятий планируется широкое использование иллюстративного материала (фотографии, книжные иллюстрации, слайды и др.), а также видеофильмы, посвященные результатам современных исследований памятников скифской эпохи Алтая, и демонстрирующие отдельные аспекты изучаемых тем. В программе приводятся контрольные вопросы, вынесенные на курсовой зачет, дополнительные задания, темы рефератов, докладов. Список литературы, необходимый для усвоения, курса опубликован в указанных выше изданиях Учебно-методического комплекса. Кроме того, в хрестоматии, после каждого фрагмента изложены вопросы для контрольной проверки усвоения материала.

Следует также отметить, что курс «Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая» является логическим продолжением дисциплины «Археология».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современная историко-культурная экспертиза объектов археологического наследия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	76	67	76	67
Итого	108	99	108	99

Программу составил(и):
д.и.н., проф., Грушин С.П.; к.и.н., ст. пр., Сайберт В.О.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц, Тишкина Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Современная историко-культурная экспертиза объектов археологического наследия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью урса является освоение основ методики проведения историко-культурной экспертизы. Соответственно к задачам такого рода занятий относятся: 1. Выбор и формулировка темы исследования и составление перспективного плана работы в области антропологии и этнологии, 2. Научиться оформлять письменную научную работу и библиографический список (курсовая работа, тезисы доклада, научная статья др.), 3. Получить навыки подготовки устного публичного исследовательского выступления (доклада) и выступления с ним, 4. Освоить основы культуры научного мышления (аргументация собственного мнения, участие в дискуссии, грамотное построение устного выступления и др.), 5. Изучить многообразие источников по антропологии и этнологии.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен принимать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и обеспечивать профессиональную деятельность с применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-5.1	Знает информационные технологии, которые применяются в профессиональной деятельности
ОПК-5.2	Способен оценить уровень технологического и аппаратного обеспечения для поиска, фиксации и анализа археологических источников
ОПК-5.3	Знает и соблюдает авторские права, правила оформления библиографических списков, ссылок и иллюстративного материала при подготовке докладов, рукописей и публикаций
ОПК-5.4	Способен использовать возможности современных геоинформационных и телекоммуникационных систем, а также понимать алгоритм 3D-моделирования при реализации профессиональной деятельности
ПК-2	Способен к самостоятельному проведению полевых и кабинетных археологических работ, к анализу и подготовке публикаций о полученных результатах
ПК-2.1	Формулирует цели и выполняет исследовательские задачи по археологическим проектам
ПК-2.2	Осуществляет выбор методов полевого археологического исследования в соответствии с действующим законодательством и правилами проведения археологических работ
ПК-2.3	Знает организацию и руководство процессом археологических раскопок
ПК-2.4	Знает разрешительную и отчетную археологическую документацию в соответствии с принятыми стандартами
ПК-2.5	Владеет навыками подготовки научных публикаций
ПК-3	Способен к самостоятельному осуществлению экспертно-аналитической деятельности в области сохранения археологического наследия
ПК-3.1	Знает процесс осуществления коммуникаций с государственными органами охраны памятников по вопросам сохранения объектов историкокультурного наследия
ПК-3.2	Способен дать профессиональную оценку текущего состояния археологического памятника
ПК-3.3	Способен осуществлять необходимые меры по спасению объектов археологического наследия

ПК-3.4	Способен определить культурно-хозяйственный и социальный статус археологического объекта
ПК-3.5	Способен организовать экспертно-аналитическую деятельность в музее и научном учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные понятия особенности историко-культурной экспертизы; - известный опыт проведения историко-культурной экспертизы объектов наследия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- логично представлять освоенное знание в различных формах; – осуществлять планирование, осуществление и оформление результатов историко-культурной экспертизы.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- в сфере историко-культурной экспертизы.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Историко-культурная экспертиза: понятие и особенности						
1.1.	Историко-культурная экспертиза: понятие и особенности. История становления методологии атрибуции и экспертизы	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.4, ПК-3.5	Л2.1, Л1.1
1.2.	Историко-культурная экспертиза: понятие и особенности	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.4, ПК-3.5	Л2.1, Л1.1
1.3.	Историко-культурная экспертиза: понятие и особенности	Сам. работа	3	20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.4, ПК-3.5	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Атрибуция движимых этнографических памятников						
2.1.	Атрибуция движимых этнографических памятников	Лекции	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.4, ПК-3.5	
2.2.	Атрибуция движимых этнографических памятников	Лекции	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.4, ПК-3.5	Л2.1, Л1.1
2.3.	Работа с источниками (литературные, памятники, музейные коллекции, архивные материалы)	Сам. работа	3	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.4, ПК-3.5	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Антропологические и этнологические источники в музеях						
3.1.	Атрибуция недвижимых этнографических памятников	Лекции	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.4, ПК-3.5	Л2.1, Л1.1
3.2.	Атрибуция недвижимых этнографических памятников	Практические	3	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.4, ПК-3.5	Л2.1, Л1.1
3.3.	Работа с источниками (литературные, памятники, музейные коллекции, архивные материалы)	Сам. работа	3	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.4, ПК-3.5	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Опыт российских музеев в проведении экспертизы этнографических объектов						
4.1.	Опыт российских музеев в проведении экспертизы этнографических объектов	Практические	3	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.4,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-3.5	
4.2.	Справочные, терминологические, электронные и периодические издания по антропологии, этнологии, музеологии	Сам. работа	3	15	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.4, ПК-3.5	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: Способен к самостоятельному проведению полевых и кабинетных археологических работ, к анализу и подготовке публикаций о полученных результатах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. ПОНЯТИЕ «КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ» ВКЛЮЧАЕТ

- А) движимые и недвижимые материальные объекты
- Б) исчерпаемое и неисчерпаемое наследие

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 2. ЗАКОНЕ РФ «ОБ ОБЪЕКТАХ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (ПАМЯТНИКАХ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ) НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» БЫЛ ПРИНЯТ

- А) 25 июня 2002г
- Б) 25 июня 2005г.
- В) 25 июля 2008 г.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 3. СОВОКУПНОСТЬ ОСНОВАННЫХ НА ТРАДИЦИИ ФОРМ КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА, ФОРМИРУЮЩИХ У ЕГО ЧЛЕНОВ ЧУВСТВО САМОБЫТНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) Нематериальное наследие
- Б) Материальное наследие

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 4. объекты, произошедшие в результате исторических событий или несущие на себе следы их воздействия называются

- А) Памятники-подлинники
- Б) Памятники-символы

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 5. копия, или предмет, стилизованный в духе определенной эпохи, школы, традиции, автора, преднамеренно выдаваемый за подлинник называется

- А) Копия
- Б) Подделка
- В) Подлинник

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 6. ПОПЫТКИ МИРОВОЗЗРЕЧЕНСКОГО ОБЪЯСНЕНИЯ РОЛИ ПАМЯТНИКОВ В ОБЩЕСТВЕ ПОЯВИЛИСЬ ЛИШЬ В КОНЦЕ XVIII В. В ОЦЕНКАХ РУССКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЯ –

- А) М.В. Ломоносова
- Б) С.С. Уварова
- В) В.Н. Татищева
- Г) Н.И. Новикова

ОТВЕТ: г.

ВОПРОС 7. делении на группы по признакам родства и различия всего объема, нужных музею предметов называется

- А) классификация
- Б) статистика
- В) унификация

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 8. ГААГСКАЯ КОНВЕНЦИЯ О КУЛЬТУРНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО СОХРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ БЫЛА ПРИНЯТА

- А) 1978
- Б) 1956
- В) 1991

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 9. ОСНОВНЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПАМЯТНИКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- А) МАТЕРИАЛЬНОСТЬ, АНТРОПОГЕННОСТЬ, ИНФОРМАТИВНОСТЬ
- Б) МАТЕРИАЛЬНОСТЬ, НЕДВИЖИМОСТЬ, ИНФОРМАТИВНОСТЬ
- В) МАТЕРИАЛЬНОСТЬ, АНТРОПОГЕННОСТЬ, НЕДВИЖИМОСТЬ
- Г) НЕДВИЖИМОСТЬ, АНТРОПОГЕННОСТЬ, ИНФОРМАТИВНОСТЬ

Ответ: в

ВОПРОС 10. специально предназначенные для помощи в определении предметов издания называются

- А) справочники
- Б) энциклопедии
- В) каталоги
- Г) определители

Ответ: г

ВОПРОС 11. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩАЯ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ, ОБ ОСВОЕНИИ ЧЕЛОВЕКОМ ЕЕ ЗАКОНОВ, О РАЗВИТИИ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ПРИЕМОВ, СРЕДСТВ ТРУДА И МАТЕРИАЛОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ТРУДЕ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) технологической информацией
- Б) эстетической информацией
- В) исторической информацией

ОТВЕТ: А

ВОПРОС 12. ИНФОРМАЦИЯ О СОБЫТИЯХ, С КОТОРЫМИ СВЯЗАНЫ ПАМЯТНИКИ, ВОЗДЕЙСТВУЕТ НА СУБЪЕКТА ВОСПРИЯТИЯ ЧЕРЕЗ ОЩУЩЕНИЕ РЕАЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА НАЗЫВАЕТСЯ

- А) эмпирическим
- Б) теоретическим
- В) ПРАКТИЧЕСКИМ
- Г) УМОЗРИТЕЛЬНЫМ

ОТВЕТ: А

ВОПРОС 13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ С ЦЕЛЮ ПОЛУЧЕНИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ О ПРОШЕДШИХ ИСТОРИКО -КУЛЬТУРНЫХ, СОБЫТИЯХ И ЯВЛЕНИЯХ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) утилитарная функция
- Б) Гносеологическая (познавательная) функция
- В) образовательная функция

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВОМ ВОЗМОЖНОСТИ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВЗГЛЯДОВ, МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЕ В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) утилитарная функция
- Б) Воспитательная функция
- В) образовательная функция

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 15. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАМЯТНИКОВ В ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЦЕЛЯХ, ЕСЛИ ЭТО НЕ НАНОСИТ УЩЕРБА ИХ СОХРАННОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) утилитарная функция
- Б) Гносеологическая (познавательная) функция
- В) образовательная функция

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: К ОСНОВНЫМ ПРИЗНАКАМ ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ОТНОСЯТСЯ _____, _____ И _____ РОДСТВО.

ОТВЕТ: МАТЕРИАЛЬНОСТЬ, АНТРОПОГЕННОСТЬ И НЕДВИЖИМОСТЬ

ВОПРОС 2: ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНОГО ЗНАЧЕНИЯ _____.

ОТВЕТ: ФЕДЕРАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО

ВОПРОС 3: ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ РАЗДЕЛЕНИЯ ПАМЯТНИКОВ НА ПОДЛИННИКИ И СИМВОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ «_____ КОНКРЕТНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ МЕСТА С ИСТОРИЧЕСКИМ ФАКТОМ (СОБЫТИЕМ) ИЛИ ЖИЗНЬЮ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИСТОРИЧЕСКОГО ЛИЦА»

ОТВЕТ: СИНХРОНОСТЬ

ВОПРОС 4. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ _____ — ЭТО КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ, ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОТОРЫХ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛУЧЕНО ЗАКЛЮЧЕНИЕ О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕСЕНИЯ ОБЪЕКТА В РЕЕСТР КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ, ИСКЛЮЧЕНИЯ ИЗ ТАКОГО РЕЕСТРА, СОХРАННОСТИ ТАКОГО ОБЪЕКТА, А ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТИ (НЕВОЗМОЖНОСТИ) ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗЕМЛЯНЫХ РАБОТ НА ЕГО ТЕРРИТОРИИ.

ОТВЕТ: экспертиза

ВОПРОС 5. СВЕДЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕСЯ В _____, ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ И ВЕДЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ИЛИ БАНКОВ ДАННЫХ

ОТВЕТ: РЕЕСТРЕ

ВОПРОС 6. _____ раздел искусствознания оформился в конце 19-нач. 20 вв. В Германии

ОТВЕТ: знаточество

ВОПРОС 7. специальное компетентное исследование точно сформулированного вопроса, связанного с культурными ценностями или музейными предметами, требующее специальных познаний в той или иной области и представления мотивированного письменного заключения называется _____

ОТВЕТ: экспертизой

ВОПРОС 8. Установление автора, времени и места создания художественных произведений. Опирается на

анализ стиля, иконографии, сюжета, техники, на результаты физических и химических исследований и т.д. называется _____

ОТВЕТ: АТТРИБУЦИЕЙ

ВОПРОС 9. ЗЛОСТНОЕ, ПРЕДНАМЕРЕННОЕ ИСКАЖЕНИЕ КАКИХ-ЛИБО ДАННЫХ называется _____

ОТВЕТ: 2. ФАЛЬСИФИКАТ

ВОПРОС 10. Экспертиза проводится _____, принявшим культурную ценность с целью рассмотрения вопроса о включении в состав Музейного фонда Российской Федерации, силами специалистами соответствующего профиля и квалификации.

ОТВЕТ: музеем

ВОПРОС 11 _____ фонд Российской Федерации, совокупность движимых объектов, получивших юридический статус памятников и постоянно находящихся на территории РФ.

ОТВЕТ: 11. Музейный

ВОПРОС 12: Экспертиза культурных ценностей и экспертиза музейных предметов и музейных коллекций, в том числе включенных в состав Музейного фонда, осуществляется в государственных и муниципальных организациях (кроме государственных и муниципальных музеев) – _____ (аббревиатура), созданной по согласованию с Минкультуры России.

Ответ: ЭФЗК

ВОПРОС 13: Количественный состав ЭФЗК определяется организацией и должен включать в себя не менее _____ членов.

ОТВЕТ: трех

ВОПРОС 14: Экспертиза проводится на основе комплексной _____

ОТВЕТ: атрибуции

ВОПРОС 15: По итогам проведения экспертизы оформляется экспертное _____

ОТВЕТ: заключение

ВОПРОС 16. Последняя часть экспертизы содержащей выводы о наличии историко-культурной, художественной, научной и иной ценности предмета и рекомендации о его включении в состав Музейного фонда называется

ОТВЕТ: резолютивная

ВОПРОС 17: экспертное заключение должно состоять из _____ частей

ОТВЕТ: четырех

ВОПРОС 18: К музейным ценностям относятся предметы и коллекции обмундирования и снаряжения, военного, производственного и иного назначения, иные предметы, связанные с историей войн, созданные до _____ года.

ОТВЕТ: 1905

ВОПРОС 19: К музейным ценностям относятся предметы и коллекции транспортных средств, произведенные до _____ года.

ОТВЕТ: 1951

ВОПРОС 20: К археологическим предметам относятся вещи возрастом _____ лет

ОТВЕТ: 100

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5: Способен принимать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и обеспечивать профессиональную деятельность с применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий;

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Соотнесите название памятника с соответствующей археологической культурой раннего

железного века.

- 1) Башадар
- 2) тагарская культура
- 3) алды-бельская культура
- 4) Салбык
- 5) пазырыкская культура
- 6) Аржан

Ответ: 1–5, 4–2, 6–3

Вопрос 2. Каким термином исследователи обозначили стиль в искусстве скифо-сибирской общности?

- 1) олений
- 2) звериный
- 3) геометрический
- 4) растительный
- 5) птичий

Ответ: 2

Вопрос 3. К какому хронологическому периоду относятся памятники булан-кобинской культуры?

- 1) IX–VI вв. до н.э.
- 2) VI–III вв. до н.э.
- 3) II в. до н.э. – V в. н.э.
- 4) V–XI вв. н.э.
- 5) XII–XIV вв. н.э.

Ответ: 3

Вопрос 4. Какой способ погребения практиковало население таштыкской культуры?

- 1) трупосожжение
- 2) трупоположение
- 3) трупоположение в сопровождении лошади
- 4) трупосожжение в сопровождении лошади

Ответ: 1

Вопрос 5. Какой регион занимала держава Хунну?

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Центральная Азия
- 3) Северная Азия
- 4) Средняя Азия
- 5) Восточная Азия

Ответ: 2

Вопрос 6. Выберите археологические культуры, памятники которых изучаются на территории Южной Сибири.

- 1) кулайская
- 2) таштыкская
- 3) булан-кобинская
- 4) одинцовская
- 5) кокзельская
- 6) сроткинская

Ответ: 2, 3, 5

Вопрос 7. Расположите следующие археологические обозначения в хронологическом порядке.

- 1) неолит
- 2) ранняя бронза
- 3) позднее средневековье
- 4) палеолит
- 5) энеолит
- 6) поздняя бронза
- 7) раннее средневековье
- 8) ранний железный век
- 9) энеолит
- 10) развитая бронза
- 11) мезолит
- 12) развитое средневековье

Ответ: 4, 11, 1, 9, 2, 10, 6, 8, 7, 12, 3

Вопрос 8. Когда в нашей стране были предприняты первые попытки выделения археологических культур?

- 1) в XVIII веке
- 2) в начале XIX века
- 3) в конце XIX века

4) в начале XX века

Ответ: 4

Вопрос 9. Какой метод применяется для определения ареала археологической культуры?

- 1) типологический
- 2) морфологический
- 3) картографический
- 4) классификационный

Ответ: 3

Вопрос 10. Как называется процесс переселения древних племен на новую территорию?

- 1) ассимиляция
- 2) миграция
- 3) экспансия
- 4) эмиграция

Ответ: 2

Вопрос 11. Разместите следующие археологические понятия в порядке возрастания.

- 1) локальный вариант
- 2) культурно-историческая общность
- 3) группа памятников
- 4) археологическая культура

Ответ: 3, 1, 4, 2

Вопрос 12. Какой ученый является автором обобщающего труда «Русский палеолит»?

- 1) В.А. Городцов
- 2) А.А. Спицын
- 3) Г.А. Бонч-Осмоловский
- 4) Б.Э. Петри

Ответ: 2

Вопрос 13. Какое важное открытие считается началом неолита?

- 1) производство медных изделий
- 2) применение каменных топоров
- 3) производство керамической посуды
- 4) применение лука и стрел

Ответ: 3

Вопрос 14. Соотнесите названия археологических культур с соответствующими периодами бронзового века.

- 1) елунинская культура
- 2) поздняя бронза
- 3) ирменская культура
- 4) ранняя бронза
- 5) андроновская культура
- 6) развитая бронза

Ответ: 1–4, 5–6, 3–2

Вопрос 15. Выберите племена ранних кочевников проживавших на территории Восточной Европы.

- 1) саки
- 2) сарматы
- 3) тохары
- 4) скифы
- 5) хунну

Ответ: 2, 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какой век стал решающим для становления археологии?

Ответ: Для становления мировой археологии решающим стал XIX в., когда она оформилась в отдельную отрасль исторического знания со своей теорией и методикой.

2. Как называется процесс образования археологических памятников?

Ответ: Процесс образования археологических памятников называется археологизация.

3. Что такое известные и неизвестные археологические памятники?

Ответ: Известные археологические памятники – это изученные или изучаемые объекты, учтенные и

охраняемые обществом, а неизвестные – это объекты, которые еще предстоит открыть, они остаются своего рода запасниками информации о прошлом.

4. Перечислите основные виды археологических памятников?

Ответ: Поселения, погребения, поминальные и ритуальные сооружения, клады, памятники наскального искусства, хозяйственной деятельности, эпиграфики, подводной археологии.

5. Какие кабинетные методы характерны для археологии?

Ответ: Морфология, классификация, типология, трасология, перекрестная датировка, реконструкция, моделирование.

6. Когда и кем был впервые применен типологический метод в археологии?

Ответ: Принципы типологического метода сформулировали в конце XIX в. шведские археологи Оскар Монтелиус и Ханс Хильдебранд, а также независимо от них – английский археолог и этнограф Огастес Генри Питт-Риверс.

7. Что такое археологический тип?

Ответ: Типом в археологии большинство исследователей считают объективно существовавшую совокупность вещей, которые сходны по назначению, материалу и форме, но могут различаться между собой в менее существенных деталях. Понятие «тип» применяют и к характеристике таких археологических объектов и явлений, как постройки, погребальные конструкции, погребальный обряд, хозяйство и т.п.

8. Что дает типологический анализ?

Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве.

9. Для чего в археологии применяются естественнонаучные методы?

Ответ: Естественнонаучные методы нужны при изучении способов производства вещей, при реконструкции природных условий функционирования древних сообществ, при определении относительной и абсолютной датировки памятников.

10. Какие естественнонаучные методы чаще всего используются в археологии?

Ответ: Металлография, спектральный, петрография, спорово-пыльцевой, дендрохронологический, ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термолюминесцентный.

11. Какие виды хозяйства были освоены человеком на протяжении каменного века?

Ответ: Охота, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство.

12. Как называется переходный период от каменного века к бронзовому и почему?

Ответ: Энеолит. Этот термин удачно подчеркивает, что на заре использования металла, когда уже появляются медные орудия, еще долго сохраняются каменные.

13. Что является предметом изучения археологии?

Ответ: Предметом археологии выступают, прежде всего, вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций.

14. Чем обусловлена необходимость археологии?

Ответ: Необходимость археологии в первую очередь обусловлена наличием периодов, сторон или явлений человеческой истории, которые не отражены или слабо отражены в письменных источниках и устной информации.

15. Что включает в себя археология как вид научной деятельности?

Ответ: Археология включает: полевые исследования, камеральные (лабораторные) работы по описанию и изучению вещественных источников, анализ этих источников с помощью различных методов (как собственно археологических, так и привлекаемых из других наук) и, наконец, реконструкцию исторических событий, явлений и процессов на основании полученных выводов.

16. Когда археологический памятник становится археологическим источником?

Ответ: Археологический памятник становится археологическим источником только после раскопок, полевых исследований или других исследовательских процедур.

17. Как называются предметные источники в археологии?

Ответ: Предметные источники в археологии называются артефактами.

18. Дайте определение понятию «археологическая культура»?

Ответ: Понятием «археологическая культура» обозначается общность археологических памятников, объединенных в пространстве и времени сходными типами вещественных источников.

19. Какие макроэпохи включает археологическая периодизация и почему?

Ответ: Согласно археологической периодизации вся история человечества делится на три большие эпохи: камня, бронзы и железа. Она выстроена на материале, из которого сделаны главные, характеризующие ту или иную эпоху, орудия труда с учетом техники их изготовления.

20. Каким может быть датирование памятников в археологии?

Ответ: Датирование может быть относительным и абсолютным.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен к самостоятельному осуществлению экспертно-аналитической деятельности в области сохранения археологического наследия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой способ погребения практиковало население таштыкской культуры?

- 1) трупосожжение
- 2) трупоположение
- 3) трупоположение в сопровождении лошади
- 4) трупосожжение в сопровождении лошади

Ответ: 1

Вопрос 2. Какой регион занимала держава Хунну?

- 1) Юго-Восточная Азия
- 2) Центральная Азия
- 3) Северная Азия
- 4) Средняя Азия
- 5) Восточная Азия

Ответ: 2

Вопрос 3. Выберите археологические культуры, памятники которых изучаются на территории Южной Сибири.

- 1) кулайская
- 2) таштыкская
- 3) булан-кобинская
- 4) одинцовская
- 5) кокзельская
- 6) сроткинская

Ответ: 2, 3, 5

Вопрос 4. Расположите следующие археологические обозначения в хронологическом порядке.

- 1) неолит
- 2) ранняя бронза
- 3) позднее средневековье
- 4) палеолит
- 5) энеолит
- 6) поздняя бронза
- 7) раннее средневековье
- 8) ранний железный век
- 9) энеолит
- 10) развитая бронза
- 11) мезолит
- 12) развитое средневековье

Ответ: 4, 11, 1, 9, 2, 10, 6, 8, 7, 12, 3

Вопрос 5. Когда в нашей стране были предприняты первые попытки выделения археологических культур?

- 1) в XVIII веке
- 2) в начале XIX века
- 3) в конце XIX века
- 4) в начале XX века

Ответ: 4

Вопрос 6. Какой метод применяется для определения ареала археологической культуры?

- 1) типологический
- 2) морфологический
- 3) картографический
- 4) классификационный

Ответ: 3

Вопрос 7. Как называется процесс переселения древних племен на новую территорию?

- 1) ассимиляция
- 2) миграция
- 3) экспансия
- 4) эмиграция

Ответ: 2

Вопрос 8. Разместите следующие археологические понятия в порядке возрастания.

- 1) локальный вариант
- 2) культурно-историческая общность
- 3) группа памятников
- 4) археологическая культура

Ответ: 3, 1, 4, 2

Вопрос 9. Какой ученый является автором обобщающего труда «Русский палеолит»?

- 1) В.А. Городцов
- 2) А.А. Спицын
- 3) Г.А. Бонч-Осмоловский
- 4) Б.Э. Петри

Ответ: 2

Вопрос 10. Какое важное открытие считается началом неолита?

- 1) производство медных изделий
- 2) применение каменных топоров
- 3) производство керамической посуды
- 4) применение лука и стрел

Ответ: 3

Вопрос 11. Соотнесите названия археологических культур с соответствующими периодами бронзового века.

- 1) елунинская культура
- 2) поздняя бронза
- 3) ирменская культура
- 4) ранняя бронза
- 5) андроновская культура
- 6) развитая бронза

Ответ: 1–4, 5–6, 3–2

Вопрос 12. Выберите племена ранних кочевников проживавших на территории Восточной Европы.

- 1) саки
- 2) сарматы
- 3) тохары
- 4) скифы
- 5) хунну

Ответ: 2, 4

Вопрос 13. Соотнесите название памятника с соответствующей археологической культурой раннего железного века.

- 1) Башадар
- 2) тагарская культура
- 3) алды-бельская культура
- 4) Салбык
- 5) пазырыкская культура
- 6) Аржан

Ответ: 1–5, 4–2, 6–3

Вопрос 14. Каким термином исследователи обозначили стиль в искусстве скифо-сибирской общности?

- 1) олений
- 2) звериный
- 3) геометрический
- 4) растительный
- 5) птичий

Ответ: 2

Вопрос 15. К какому хронологическому периоду относятся памятники булан-кобинской культуры?

- 1) IX–VI вв. до н.э.
- 2) VI–III вв. до н.э.
- 3) II в. до н.э. – V в. н.э.
- 4) V–XI вв. н.э.
- 5) XII–XIV вв. н.э.

Ответ: 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Перечислите основные виды археологических памятников?

Ответ: Поселения, погребения, поминальные и ритуальные сооружения, клады, памятники наскального искусства, хозяйственной деятельности, эпиграфики, подводной археологии.

2. Какие кабинетные методы характерны для археологии?

Ответ: Морфология, классификация, типология, трасология, перекрестная датировка, реконструкция, моделирование.

3. Когда и кем был впервые применен типологический метод в археологии?

Ответ: Принципы типологического метода сформулировали в конце XIX в. шведские археологи Оскар Монтелиус и Ханс Хильдебранд, а также независимо от них – английский археолог и этнограф Огастес Генри Питт-Риверс.

4. Что такое археологический тип?

Ответ: Типом в археологии большинство исследователей считают объективно существовавшую совокупность вещей, которые сходны по назначению, материалу и форме, но могут различаться между собой в менее существенных деталях. Понятие «тип» применяют и к характеристике таких археологических объектов и явлений, как постройки, погребальные конструкции, погребальный обряд, хозяйство и т.п.

5. Что дает типологический анализ?

Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве.

6. Для чего в археологии применяются естественнонаучные методы?

Ответ: Естественнонаучные методы нужны при изучении способов производства вещей, при реконструкции природных условий функционирования древних сообществ, при определении относительной и абсолютной датировки памятников.

7. Какие естественнонаучные методы чаще всего используются в археологии?

Ответ: Металлография, спектральный, петрография, спорово-пыльцевой, дендрохронологический, ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термолюминесцентный.

8. Какие виды хозяйства были освоены человеком на протяжении каменного века?

Ответ: Охота, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство.

9. Как называется переходный период от каменного века к бронзовому и почему?

Ответ: Энеолит. Этот термин удачно подчеркивает, что на заре использования металла, когда уже появляются медные орудия, еще долго сохраняются каменные.

10. Что является предметом изучения археологии?

Ответ: Предметом археологии выступают, прежде всего, вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций.

11. Чем обусловлена необходимость археологии?

Ответ: Необходимость археологии в первую очередь обусловлена наличием периодов, сторон или явлений человеческой истории, которые не отражены или слабо отражены в письменных источниках и устной информации.

12. Что включает в себя археология как вид научной деятельности?

Ответ: Археология включает: полевые исследования, камеральные (лабораторные) работы по описанию и изучению вещественных источников, анализ этих источников с помощью различных методов (как собственно археологических, так и привлекаемых из других наук) и, наконец, реконструкцию исторических событий, явлений и процессов на основании полученных выводов.

13. Когда археологический памятник становится археологическим источником?

Ответ: Археологический памятник становится археологическим источником только после раскопок, полевых исследований или других исследовательских процедур.

14. Как называются предметные источники в археологии?

Ответ: Предметные источники в археологии называются артефактами.

15. Дайте определение понятию «археологическая культура»?

Ответ: Понятием «археологическая культура» обозначается общность археологических памятников, объединенных в пространстве и времени сходными типами вещественных источников.

16. Какие макроэпохи включает археологическая периодизация и почему?

Ответ: Согласно археологической периодизации вся история человечества делится на три большие эпохи: камня, бронзы и железа. Она выстроена на материале, из которого сделаны главные, характеризующие ту или иную эпоху, орудия труда с учетом техники их изготовления.

17. Каким может быть датирование памятников в археологии?

Ответ: Датирование может быть относительным и абсолютным.

18. Какой век стал решающим для становления археологии?

Ответ: Для становления мировой археологии решающим стал XIX в., когда она оформилась в отдельную отрасль исторического знания со своей теорией и методикой.

19. Как называется процесс образования археологических памятников?

<p>Ответ: Процесс образования археологических памятников называется археологизация.</p> <p>20. Что такое известные и неизвестные археологические памятники?</p> <p>Ответ: Известные археологические памятники – это изученные или изучаемые объекты, учтенные и охраняемые обществом, а неизвестные – это объекты, которые еще предстоит открыть, они остаются своего рода запасниками информации о прошлом.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:</p> <p>«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрены</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.</p> <p>Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».</p> <p>Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:</p> <p>«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;</p> <p>«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. Г. Гребенникова	Консервация, реставрация и использование объектов культурного и природного наследия: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4980
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Т.Г. Гребенникова	Музеология: введение в профессию: Учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/65
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа:		http://www.voopik.ru/	

	http://www.voopik.ru/	
Э2	Институт наследия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.heritage-institute.ru	www.heritage-institute.ru
Э3	Общество изучения русской усадьбы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://oiru.org/	http://oiru.org/
Э4	Электронная библиотека по музеологии кафедры музеологии Российского государственного гуманитарного университета представляет научные статьи (на русском и иностранных языках) и указатели литературы по истории музеев и отдельным направлениям музейной деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.museolog.rsuh.ru/biblioteka.html	http://www.museolog.rsuh.ru/biblioteka.html
Э5	Вестник музеологии. – 2011. – №3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_museologii	http://history.spbu.ru/index.php?chpu=Voprosy_museologii
Э6	Историко-культурная экспертиза	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4343

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Лекции представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

При изучении тем, полностью вынесенных в самостоятельную работу студента необходимо ознакомиться с материалами и литературой, предложенных преподавателям, выполнить практические задания и предоставить их в установленные сроки.

При изучении литературы, подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы, кроме работы на аудиторных занятиях, при подготовке к экзамену по дисциплине. Выступление на занятии следует продумать, подготовить заранее.

При подготовке индивидуальных презентаций необходимо использовать ресурсы сети Internet.

В рамках СРС могут быть использованы периодические издания:

Журнал «Музей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.panor.ru/journals/museum/index.php>
Музей: ежемес. журн. / Издательский дом «ПАНОРАМА». – М., 2009–2018.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;

«незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра археологии, этнографии и музеологии
Направление подготовки	46.04.04. Археология
Профиль	Археология Центральной Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	46_04_04_Археология_АЦА-2023

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	60		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	56	60	56
Итого	72	68	72	68

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Гребенникова Т.Г.

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, Тишкин А.А.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.04 Археология (приказ Минобрнауки России от 09.09.2020 г. № 1179)

составлена на основании учебного плана:
46.04.04 Археология
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
А.А. Тишкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра археологии, этнографии и музеологии

Протокол от 29.05.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *А.А. Тишкин*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- Целью освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» является усвоение системы подготовки бакалавров и формирование мотивации к осуществлению основных направлений профессиональной деятельности.- определить место направления «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» в системе высшего профессионального образования в России и дать ему общую характеристику;- познакомить с ФГОС ВПО по указанному направлению, продемонстрировать имеющиеся особенности и преимущества учебного плана;- объяснить систему текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся студентов;- конкретизировать роль самостоятельной работы студентов (СРС) в вузе;- подготовить к учебно-исследовательской работе и написанию курсовой и выпускной квалификационной работы;- раскрыть основные этапы становления музеологии;- обозначить основную проблематику современных научных исследований в современной музеологии.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД,В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности будущей профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	оценивать социальную значимость будущей профессиональной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	в поисковой исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Высшее профессиональное образование в России						
1.1.	Высшее профессиональное образование в России. ФГОС по направлению подготовки "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия"	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Высшее профессиональное образование в России. ФГОС по направлению подготовки "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия"	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Высшее профессиональное образование в России. ФГОС по направлению подготовки "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия"	Сам. работа	1	26		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. История становления музеологии. Базовые понятия и подходы						
2.1.	История становления мировой и отечественной музеологии	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Базовые понятия и подходы в современной музеологии	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	История становления мировой и отечественной музеологии	Сам. работа	1	30		Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1. История и современная структура высшего профессионального образования в России.</p> <p>2. Краткая история создания и развития Алтайского государственного университета. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся студентов. Самостоятельная работа студентов (СРС) в вузе.</p> <p>3. Учебно-исследовательская работа студентов. Курсовая работа.</p> <p>4. Общая характеристика направления подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия». Учебный план в АлтГУ по направлению «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».</p> <p>5. Понятие «Музеология». История формирования научной дисциплины.</p> <p>6. Развитие музеологии как учебной дисциплины.</p> <p>7. Базовые понятия современной музеологии.</p>

8. Содержание понятия «Музей». Античные коллекции натуралиев.
9. Средневековые протомузейные формы за рубежом и в России.
10. Современный музей как социокультурный институт.
11. Наследиеведение как область деятельности в сфере культуры. Министерство культуры РФ.
12. Направления деятельности НИИ культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева. Российский Институт культурологи: основные направления деятельности.
13. Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры. История и основные направления деятельности.
14. Зарубежные общества сохранения наследия.
15. Классификация объектов наследия: история и основные подходы.
16. Основные разновидности памятников архитектуры.
17. Особенности памятников садово-парковой (ландшафтной) архитектуры.
18. Скульптурные памятники и их особенности. Музей-памятник: понятие и особенности.
19. Памятники культурного наследия г. Барнаула.
20. Музеи под открытым небом. Музеи под открытым небом в Европе.
21. Музеи под открытым небом в России: особенности и опыт организации и функционирования.
22. Законодательство РФ в области музейного дела и сохранения наследия.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Памятники культурного наследия г. Барнаула.
2. Разновидности памятников культурного наследия.
3. Музеи под открытым небом в России.
4. Периодические музейные издания по музеологии и музейному делу: история и современные реалии.
5. История становления музеологии за рубежом.
6. История становления музеологии в России.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Составьте план работы музея на год, распишите основные виды деятельности и функционал различных отделов и сотрудников, перспективные результаты и достижения

Приложения

Приложение 1.  [ФОС по адаптивной дисциплине 51.03.04 заочники.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т.Г. Гребенникова	Менеджмент и маркетинг в музейной деятельности: Учебное пособие	Алт. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/739

Л1.2	Т.Г. Гребенникова	Музеология: введение в профессию: Учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/665
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	авт.-сост. А.А. Тишкин, Т.Г. Гребенникова	Основы музеологии: учебное пособие	Изд-во Алт. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/844
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
319М	кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска

Аудитория	Назначение	Оборудование
	аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане

вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

На зачетное занятие допускаются студенты, выполнившие все задания оцененные не менее чем в 50 баллов и не имеющие задолженностей по вопросам практических/лекционных занятий. В билет включен один теоретический вопрос. Зачет проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 35 минут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он прочно усвоил программный материал курса и демонстрирует это исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагая его, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает ответы, выделяет главное и обобщает сказанное;

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который при ответе не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.