

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**  
Год начала подготовки **2022**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Актуальные проблемы философии диалога: Запад - Восток
Б1.В.01	Китайский язык: базовый курс
Б1.В.01	Китайский язык: языковая практика
Б1.В.01	Классическая и современная арабо-исламская философия
Б1.В.01	Сибирский шаманизм как философско-мировоззренческая система
Б1.В.01	Современные глобальные проблемы в интеркультурном взаимодействии
Б1.В.01	Социально-философская антропология стран Востока
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01	Философия
Б1.О.01	Человек в современном мире
Б1.О.01.ДВ.01	Культура и креативность
Б1.О.01.ДВ.01	Основы современной социологии
Б1.О.01.ДВ.01	Политика и управление
Б1.О.01.ДВ.01	Экономика личных решений
Б1.О.02	Деловое общение: риторика и письмо
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.02	Правовая культура

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.02	Проектный менеджмент
Б1.О.02	Цифровая культура
Б1.О.02	Цифровая культура в профессиональной деятельности
Б1.О.02.ДВ.01	Проектирование в сфере прикладной этики
Б1.О.02.ДВ.01	Проектирование процессов интеркультурного взаимодействия со странами восточного региона
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.04	Введение в социальную философию
Б1.О.04	Религия в истории ментальностей
Б1.О.05	Введение в философию Востока
Б1.О.05	История зарубежной философии: Древний Восток
Б1.О.05	История зарубежной философии: неклассическая и современная философия
Б1.О.05	История зарубежной философии: от Античности до немецкой классики
Б1.О.05	История русской философии
Б1.О.05	Логика
Б1.О.05	Методика преподавания философии
Б1.О.05	Научно-исследовательский семинар
Б1.О.05	Научные основы преподавания социальных дисциплин
Б1.О.05	Онтология и теория познания
Б1.О.05	Основы теории и практики аргументации
Б1.О.05	Педагогика
Б1.О.05	Социальная философия
Б1.О.05	Философия и методология науки
Б1.О.05	Философия как терапия
Б1.О.05	Философия культуры и искусства стран Востока
Б1.О.05	Философия религии
Б1.О.05	Философская антропология
Б1.О.05	Философские основы интеркультурных взаимодействий
Б1.О.05	Философско-мистические традиции Востока
Б1.О.05	Эстетика

<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.05	Этика
Б1.О.05	Японская и корейская философия
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Актуальные проблемы философии диалога: Запад - Восток

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 5

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.филос.н., Доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):  
*д.филос.н., Профессор, Черданцева И.В*

Рабочая программа дисциплины  
**Актуальные проблемы философии диалога: Запад - Восток**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	вести студентов в философские аспекты проблемы взаимодействия Востока и Запада; обосновать временное своеобразие бытия Запада, Востока; выявить специфику мышления, науки, отношения к языку и религиозному опыту в традициях западного, восточного и российского культурно-географических миров; определить перспективы межкультурного диалога в условиях глобального кризиса техногенно-потребительской цивилизации и необходимости перехода к духовно-экологической цивилизации.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;</li><li>- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;</li><li>- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;</li><li>- основные разделы философского знания и этапы его развития;</li><li>- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.</li><li>- основные направления и проблематику современной философии;</li></ul>

	- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;</li> <li>- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система;</li> <li>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;</li> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;</li> </ul> <p>применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</li> <li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций;</li> <li>- навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</li> <li>- навыками создания научных текстов;</li> <li>- навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов;</li> <li>- приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятия «Восток», «Запад»</b>						
1.1.	Проблема географического и культурного разделения Запада, Востока. Своеобразие природно-телесного, социального и духовно-экзистенциального времени	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
1.2.	Своеобразие природно-телесного, социального и духовно-экзистенциального времени. Различие темпоральных доминант как основание	Практические	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выделения культурно-географических миров					
1.3.	Своеобразие природно-телесного, социального и духовно-экзистенциального времени. Различие темпоральных доминант как основание выделения культурно-географических миров	Сам. работа	5	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 2. Специфика европейского и традиционного восточного мышления</b>						
2.1.	Линейная и нелинейная логика мышления	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
2.2.	Язык и текст на Западе и на Востоке. Инструментально-конвенционалистская и онтологическая парадигмы философского осмысления языка»	Практические	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
2.3.	Язык и текст на Западе и на Востоке. Инструментально-конвенционалистская и онтологическая парадигмы философского осмысления языка»	Сам. работа	5	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.4.	Научная рациональность на Западе и на Востоке. Неприменимость западных критериев научной рациональности к традиционной восточной науке. Фактонакопительный, рецептурный и личностный характер научных знаний на Востоке. Своеобразие русской науки»	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
2.5.	Научная рациональность на Западе и на Востоке. Неприменимость западных критериев научной рациональности к традиционной восточной науке. Фактонакопительный, рецептурный и	Практические	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	личный характер научных знаний на Востоке. Своеобразие русской науки»					
2.6.	Научная рациональность на Западе и на Востоке. Неприменимость западных критериев научной рациональности к традиционной восточной науке. Фактонакопительный, рецептурный и личный характер научных знаний на Востоке. Своеобразие русской науки»	Сам. работа	5	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 3. Культура, религия и мораль на Западе и Востоке</b>						
3.1.	Соотношение природы, морали и политики на Западе и на Востоке. Дао, Дхарма и Логос»	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
3.2.	Соотношение природы, морали и политики на Западе и на Востоке. Дао, Дхарма и Логос»	Практические	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
3.3.	Соотношение природы, морали и политики на Западе и на Востоке. Дао, Дхарма и Логос»	Сам. работа	5	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
3.4.	Раздробленность европейского культурного бытия. Диагноз Запада, данный И.В. Киреевским. Постмодерн как итог интеллектуальной эволюции Запада	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
3.5.	Раздробленность европейского культурного бытия. Диагноз Запада, данный И.В. Киреевским. Постмодерн как итог интеллектуальной эволюции Запада	Сам. работа	5	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 4. Россия как особый культурно-географический мир</b>						
4.1.	Специфика России как особого евразийского культурно-	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-	Л2.1, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	географического мира. Ее роль в диалоге Восток-Запад				1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
4.2.	Специфика России как особого евразийского культурно- географического мира. Ее роль в диалоге Восток-Запад	Практические	5	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
4.3.	Специфика России как особого евразийского культурно- географического мира. Ее роль в диалоге Восток-Запад	Сам. работа	5	8	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
4.4.	Синтетический характер отечественной культуры и особенности ее самопознания	Лекции	5	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
4.5.	Синтетический характер отечественной культуры и особенности ее самопознания	Сам. работа	5	8	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 5. Состояние современного межкультурного диалога</b>						
5.1.	Перспективы синтеза культур Востока и Запада. Роль России в этом процессе	Лекции	5	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
5.2.	Перспективы синтеза культур Востока и Запада. Роль России в этом процессе	Практические	5	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
5.3.	Перспективы синтеза культур Востока и Запада. Роль России в этом процессе	Сам. работа	5	8	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
5.4.	Глобальный кризис техногенно- потребительской цивилизации и перспективы становления духовно- экологической (ноосферной) цивилизации	Практические	5	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.3, Л1.1
5.5.	Глобальный кризис техногенно- потребительской	Сам. работа	5	8	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-	Л2.1, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цивилизации и перспективы становления духовно-экологической (ноосферной) цивилизации				1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания

1. Одним из отличительных признаков культуры Востока является:

- 1) рыночные и правовые отношения
- 2) выделение личности, пользующейся правами и свободами
- 3) демократия
- 4) индивидуализм
- 5) +идея гармонии человека и мира

2. Одним из отличительных признаков культуры Запада является:

- 1) пассивное, созерцательное отношение к миру
- 2) идеалы свободы, демократии, гражданского общества
- 3) общинно-кланово-групповая ориентация
- 4) +ярко выраженный антропологизм, человек признается не столько мерой, сколько «хозяином» всех вещей
- 5) нормативный контроль через религию, традиции, авторитарное государство

3. Для культур Востока характерны следующие исторические и хронологические характеристики:

- 1) историзм, линейное время
- 2) + представление о том, что мир вечен, цикличен, движется по кругу
- 3) тенденция к изменению первоначальной структуры, революционный темп развития
- 4) выделенность человека из природы, проектирующаяся на общество
- 5) открытость

4. Примером ценностных установок, характерных для Востока, является:

- 1) +преобладает созерцательное отношение к миру
- 2) ярко выраженный антропологизм
- 3) утверждается автономность личности и открытость общества
- 4) активное отношение к сущему
- 5) постоянная неудовлетворенность настоящим

5. Характерной для Запада ценностной установкой не является:

- 1) склонность к постоянному поиску
- 2) уверенность в том, что новое будет лучше старого
- 3) распространен оптимизм
- 4) +закрытость общества (общин) от внешнего мира
- 5) отношение к природе выражается в установках на ее покорение и эксплуатацию

6. Характерная черта развития социокультурной системы Востока:

- 1) быстрая, скачкообразная смена культур
- 2) основные компоненты социокультурной системы демонстрируют неспособность к адаптации нового без разрушения прежних структур и связей

- 3) важная роль конкурентных, индивидуалистических принципов в сфере труда и менеджмента
- 4) основные компоненты социокультурной системы демонстрируют неспособность к адаптации нового без разрушения прежних структур и связей
- 5) +основные социокультурные системы демонстрируют способность к адаптации нового без разрушения прежних структур и связей, культурные традиции исключительно устойчивы

7. Определите культурный речевой эталон, не входящий в вербализованный кластер партиципаций эпохи премодерн-модерн в англоамериканской культуре:

- 1) Мысли размером с мир
- 2) Борьба огнем с огнем
- 3) Вытаскивать кролика из шляпы
- 4) Выпускать кошку из сумки
- 5) +Говорить с цветом светлячка

8. Какая из экзистенциальных характеристик культур описывается в приведенном ниже отрывке из произведения философа Г.Флоровского: «Повышенная чуткость и отзывчивость очень затрудняет творческое состояние души. В этих странствиях по временам и культурам всегда угрожает опасность не найти самого себя. Душа теряется, сама себя теряет в этих переливах исторических впечатлений и переживаний. Точно не поспекает сама к себе возвращаться, слишком многое привлекает ее и развлекает, удерживает в инобытии. И создаются в душе какие-то кочевые привычки – привычка жить на развалинах или в походных шатрах»:

- 1) западный рационализм, требующий предельной историзации бытия
- 2) циклическое восприятие бытия и внеисторичность, свойственные культурам Китая и Индии
- 3) номадическое отношение к истории, времени и пространству, характерное для ближневосточных культур
- 4) +свобода русской культуры от истории, способность выйти из жестких исторических рамок
- 5) синтез историчности и внеисторичности, складывавшийся из взаимовлияния восточных и западных влияний в культурах средиземноморского региона

9. К культурам Запада, по мнению Л. Карсавина, не относится:

- 1) +иудаизм
- 2) ислам
- 3) буддизм
- 4) индуизм
- 5) даосизм

10. Автором труда «Конец истории» является американский историк и философ второй половины 20 века:

- 1) +Ф. Фукуяма
- 2) Д. Гэлбрейт
- 3) У.Ростоу
- 4) Р.Арон
- 5) К.Поппер

11. Постиндустриальную цивилизацию как «общество массового потребления» охарактеризовал американский философ и экономист:

- 1) + У.Ростоу
- 2) Р.Арон
- 3) К.Поппер
- 4) Д. Гэлбрейт
- 5) Д.Медоуз

12. Процесс сближения различных политических и экономических систем в процессе глобализации:

- 1) + конвергенция
- 2) индустриализация
- 3) модернизация
- 4) глобализация
- 5) информатизация

13. Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется:

- 1) солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции

- 2) правом на физический и психологический риск донора
- 3) финансовой состоятельностью реципиента
- 4) денежным возмещением ущерба донору и материальное обеспечение его существования
- 5) +желанием спасти человеческую жизнь

14. Наука о будущем, возникшая во второй половине 20 века:

- 1) + футурология
- 2) кратология
- 3) эпистемология
- 4) этнология
- 5) фелицитология

15. Какое из перечисленных понятий не является характеристикой традиционного общества:

- 1) «натуральное хозяйство»
- 2) «производящее хозяйство»
- 3) «традиции и обычаи»
- 4) «коллективизм»
- 5) +«правовое государство»

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 5
2. 4
3. 2
4. 1
5. 4
6. 5
7. 5
8. 4
9. 1
10. 1
11. 1
12. 1
13. 5
14. 1
15. 5

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:  
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

Проанализируйте наиболее частотные культурные эталоны в рамках китайского социокультурного пространства. Подберите максимально эквивалентную интерпретацию культурного эталона, пользуясь тезаурусом вашей культурной традиции

1. Ситуация, когда проникновение воды затруднено

Ответ – эталон наполненности, плотности / плотного окружения, пленения.

2. Смысл, пропущенный сквозь небо

Ответ – эталон непреложной истины.

3. Гора, которую можно увидеть, открыв дверь

Ответ – эталон обращения к главной теме.

4. Голова и хвост

Ответ – эталон полноты действия, нечто выполняемое от начала и до конца.

5. Оглобли на юг, колея на север

Ответ – эталон обманутых ожиданий.

6. Долгий и тяжкий путь

Ответ – эталон тяжкого морального долга, бремени.

7. Черное сердце

Ответ – эталон злодейства.

8. Скользящий свет и тень

Ответ – эталоны легкомыслия, поверхностности. Отказ от темноты и стремление к свету как эталон нового пути в жизни, прогресса.

9. Светлый весенний белый снег

Ответ – эталон высокого искусства.

10. Человек, летящий на облаках с ветром

Ответ – эталон известности, популярности.

11. Звон металлического треножника

Ответ – эталон громкого имени, большой известности.

12. Яркое горение огня и сверкание кувшинок

Ответ – эталон энергичных действий.

13. Проживание у персикового источника

Ответ – эталон счастья.

14. Двигающийся дракон, двигающиеся вены

Ответ – эталон причины и следствия, оборота дел.

15. Взгляды тигра на жертву

Ответ – эталон алчных взоров, вождения.

16. Манера заглатывать пищу большими кусками, подобно волку и тигру

Ответ – эталон жадного проглатывания пищи.

17. Способность поймать сетью 10 000 слонов

Ответ – эталон всеохватности, масштабности, размаха.

18. Изображение непонятного животного-гибрида «лошадь, лошадь, тигр, тигр»

Ответ – эталон небрежной работы / негативного оборота дел.

19. Перья феникса, рог цилиня

Ответ – эталон уникальности и таланта.

20. Сила девяти буйволов и двух тигров

Ответ – эталон мощи, необычайной силы.

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые задания

1. Одним из отличительных признаков культуры Востока является:

- 1) рыночные и правовые отношения
- 2) выделение личности, пользующейся правами и свободами
- 3) демократия
- 4) индивидуализм
- 5) +идея гармонии человека и мира

2. Одним из отличительных признаков культуры Запада является:

- 1) пассивное, созерцательное отношение к миру
- 2) идеалы свободы, демократии, гражданского общества
- 3) общинно-кланово-групповая ориентация
- 4) +ярко выраженный антропологизм, человек признается не столько мерой, сколько «хозяином» всех вещей
- 5) нормативный контроль через религию, традиции, авторитарное государство

3. Для культур Востока характерны следующие исторические и хронологические характеристики:

- 1) историзм, линейное время
- 2) + представление о том, что мир вечен, цикличен, движется по кругу
- 3) тенденция к изменению первоначальной структуры, революционный темп развития
- 4) выделенность человека из природы, проектирующаяся на общество
- 5) открытость

4. Примером ценностных установок, характерных для Востока, является:

- 1) +преобладает созерцательное отношение к миру
- 2) ярко выраженный антропологизм
- 3) утверждается автономность личности и открытость общества
- 4) активное отношение к сущему
- 5) постоянная неудовлетворенность настоящим

5. Характерной для Запада ценностной установкой не является:

- 1) склонность к постоянному поиску
- 2) уверенность в том, что новое будет лучше старого
- 3) распространен оптимизм
- 4) +закрытость общества (общин) от внешнего мира
- 5) отношение к природе выражается в установках на ее покорение и эксплуатацию

6. Характерная черта развития социокультурной системы Востока:

- 1) быстрая, скачкообразная смена культур
- 2) основные компоненты социокультурной системы демонстрируют неспособность к адаптации нового без разрушения прежних структур и связей
- 3) важная роль конкурентных, индивидуалистических принципов в сфере труда и менеджмента
- 4) основные компоненты социокультурной системы демонстрируют неспособность к адаптации нового без разрушения прежних структур и связей
- 5) +основные социокультурные системы демонстрируют способность к адаптации нового без разрушения прежних структур и связей, культурные традиции исключительно устойчивы

7. Определите культурный речевой эталон, не входящий в вербализованный кластер партиципаций эпохи премодерн-модерн в англоамериканской культуре:

- 1) Мысли размером с мир
- 2) Борьба огнем с огнем
- 3) Вытаскивать кролика из шляпы
- 4) Выпускать кошку из сумки
- 5) +Говорить с цветом светлячка

8. Какая из экзистенциальных характеристик культур описывается в приведенном ниже отрывке из произведения философа Г.Флоровского: «Повышенная чуткость и отзывчивость очень затрудняет творческое состояние души. В этих странствиях по временам и культурам всегда угрожает опасность не найти самого себя. Душа теряется, сама себя теряет в этих переливах исторических впечатлений и переживаний. Точно не поспекает сама к себе возвращаться, слишком многое привлекает ее и развлекает, удерживает в инобытии. И создаются в душе какие-то кочевые привычки – привычка жить на развалинах или в походных шатрах»:

- 1) западный рационализм, требующий предельной историзации бытия
- 2) циклическое восприятие бытия и внеисторичность, свойственные культурам Китая и Индии
- 3) номадическое отношение к истории, времени и пространству, характерное для ближневосточных культур
- 4) +свобода русской культуры от истории, способность выйти из жестких исторических рамок
- 5) синтез историчности и внеисторичности, складывавшийся из взаимовлияния восточных и западных влияний в культурах средиземноморского региона

9. К культурам Запада, по мнению Л. Карсавина, не относится:

- 1) +иудаизм
- 2) ислам
- 3) буддизм
- 4) индуизм
- 5) даосизм

10. Автором труда «Конец истории» является американский историк и философ второй половины 20 века:

- 1) +Ф. Фукуяма
- 2) Д. Гэлбрейт
- 3) У.Ростоу
- 4) Р.Арон
- 5) К.Поппер

11. Постиндустриальную цивилизацию как «общество массового потребления» охарактеризовал американский философ и экономист:

- 1) + У.Ростоу
- 2) Р.Арон
- 3) К.Поппер

- 4) Д. Гэлбрейт
- 5) Д.Медоуз

12. Процесс сближения различных политических и экономических систем в процессе глобализации:

- 1) + конвергенция
- 2) индустриализация
- 3) модернизация
- 4) глобализация
- 5) информатизация

13. Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется:

- 1) солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
- 2) правом на физический и психологический риск донора
- 3) финансовой состоятельностью реципиента
- 4) денежным возмещением ущерба донору и материальное обеспечение его существования
- 5) +желанием спасти человеческую жизнь

14. Наука о будущем, возникшая во второй половине 20 века:

- 1) + футурология
- 2) кратология
- 3) эпистемология
- 4) этнология
- 5) фелицитология

15. Какое из перечисленных понятий не является характеристикой традиционного общества:

- 1) «натуральное хозяйство»
- 2) «производящее хозяйство»
- 3) «традиции и обычаи»
- 4) «коллективизм»
- 5) +«правовое государство»

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 5
2. 4
3. 2
4. 1
5. 4
6. 5
7. 5
8. 4
9. 1
10. 1
11. 1
12. 1
13. 5
14. 1
15. 5

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

Проанализируйте наиболее частотные культурные эталоны в рамках китайского социокультурного пространства. Подберите максимально эквивалентную интерпретацию культурного эталона, пользуясь тезаурусом вашей культурной традиции

1. Разбрызгивание собачьей крови на голову человека



- Ответ – эталон брани.
2. Ровные ряды чешуек рыбы и зубцов расчески  
 Ответ – эталон ровных рядов.
3. Нечто, вырезанное на костях и написанное на сердце,  
 Ответ – эталон произведенного глубокого впечатления.
4. Старый цвет, старый запах  
 Ответ – эталон старинного классического стиля.
5. Замена головы и лица  
 Ответ – эталон замены формы, а не содержания.
6. Слюни на 3 чи (1 чи – 33,33 см)  
 Ответ – эталон крайней степени зависти.
7. Ситуация, когда рукой закрывают небеса  
 Ответ – эталон засекречивания правды.
8. Горький рот и сердце старухи  
 Ответ – эталон мудрых советов.
9. Освещение печени и желчного пузыря друг друга  
 Ответ – эталон полного доверия к друг другу.
10. Глупый разговор с восьми дорог  
 Ответ – эталон вздора, ахинеи.
11. Тысяча методов, сто планов  
 Ответ – эталон множества способов.
12. Ситуация, при которой путают инь и ян  
 Ответ – эталон ошибок, промахов.
13. Ситуация, при которой шесть богов не хозяйничают  
 Ответ – эталон отсутствия контроля над собой. (В Древнем Китае верили, что шесть важнейших органов человека – сердце, легкие, печень, желчный пузырь, селезенка и почки – находятся под контролем шести богов. Эти шесть богов отвечают за настроение и общее самочувствие человека. Если эти шесть богов не работают, значит, человек не контролирует себя.)
14. Подняв один, перевернуть три  
 Ответ - пользуясь малым, понять многое.
15. Опрокинутая река, пропавшее море  
 Ответ - нечто / нечто всепоглощающий, неустойчивый, бурный, мощный.
16. Каждый краб меньше предыдущего  
 Ответ - постоянное ухудшение, негативная динамика.
17. Один на 100 ли  
 Ответ – единственный в своем роде, исключительный.
18. Войти в дерево на 3 фэня (1 фэнь = 0,33 см)  
 Ответ – глубоко укорениться, потрясти (об идее).
19. Жить наверху и смотреть вниз  
 Ответ – занимать выгодную позицию.
20. Перейти реку и разрушить мост  
 Ответ – избавиться от помощника после того, как помощь уже не нужна – ответить черной неблагодарностью.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Тематика предлагаемых письменных работ  
 Критерии выделения культурно-географических миров  
 Своеобразие восточного культурно-географического мира  
 Своеобразие западного культурно-географического мира  
 Мышление на Западе и на Востоке  
 Язык и текст на Западе и на Востоке  
 Соотношение морали, политики и религии на Западе и на Востоке  
 Своеобразие российского культурно-географического мира  
 Культурные и географические критерии выделения культурно-географических миров  
 Кристаллизация понятий «Запада» и «Востока»  
 Цивилизационное своеобразие России-Евразии  
 Роль Сибири в существовании России и ее вклад в российское цивилизационное своеобразие  
 Алтай как место встречи Востока и Запада

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Критерии выделения культурно-географических миров Запада, России и Востока.
2. Представления о природно-телесном, социальном и духовно-экзистенциальном времени.
3. Линейное и нелинейное мышление. Своеобразие восточного мышления.
4. Западное мышление
5. Синархическое мышление П.А. Флоренского.
6. Соотношение языка и мышления на Западе и на Востоке.
7. Язык и текст в западной и восточной культурных традициях.
8. Соотношение морали, права и политики на Западе и на Востоке
9. Раздробленность европейского культурного бытия
10. Критика Запада ранними славянофилами
11. Своеобразие России как особого евразийского культурно-географического мира.
12. Особенности отечественного мышления.
13. Основные категории русской культуры
14. Основания и перспективы культурного диалога между Россией, Востоком и Западом
15. Перспективы соборного единения земной цивилизации

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Нестерова, О. А.	Востоковедение.: Академическое письмо : учебное пособие для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494128">https://urait.ru/bcode/494128</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Васильев Л.С.	История Востока: учебник	"Юрайт" // // Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D/ist-oriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1">https://biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D/ist-oriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1</a>
Л2.2	Ильина Т.В.	История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: Учебник	М. "Юрайт" //ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/46694ABC-134E-493E-A829-EB9427EF1612">https://biblio-online.ru/book/46694ABC-134E-493E-A829-EB9427EF1612</a>
Л2.3	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>
Л2.4	Любутин, К. Н.	Западная философская антропология : учебное пособие для вузов: Учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/470561">https://urait.ru/bcode/470561</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Ссылка в MOODLE	

Э2	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11521">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11521</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader	
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
<p>Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>  Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>  Библиотека по философии. Режим доступа: <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>  Сайт «Философия древности». Режим доступа: <a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>  Институт философии РАН: философия в России (<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>)  LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>)  <a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> - ЭБС АлтГУ;  <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – ЭБС «Лань»;  <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека ONLINE;  <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> - ЭБС издательства «Юрайт»;  <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека.  Электронная библиотека по философии: <a href="http://rilosof.historic.ru;">http://rilosof.historic.ru;</a>  Интернет-библиотека Института философии РАН <a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>)</p>	

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система

Аудитория	Назначение	Оборудование
		видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании обучающихся основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации обучающихся;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, обучающиеся должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой

по данной теме. Учебная программа позволяет обучающимся наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Обучающиеся должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос обучающимся рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе освоения данного курса обучающиеся должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня обучающегося;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей обучающегося, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей обучающийся должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающегося делится на аудиторную – во время которой он составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем в качестве домашних для подготовки к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания обучающийся конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий:

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Обучающемуся для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение.

Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии положительного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении экзамена.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

В вопросы к экзамену включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос обучающийся должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к

представленной концепции, отдельным идеям и собственным оценкам, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Экзамен проводится в форме теста и устного собеседования по вопросам к экзамену. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 30-40 минут. За тест и устный ответ в совокупности студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Китайский язык: базовый курс рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*преподаватель, Ли Анна Юрьевна*

Рецензент(ы):  
*д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Китайский язык: базовый курс**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 11.05.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 11.05.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Китайский язык - базовый курс являются: сформировать языковую и коммуникативную компетенции, тем самым научить студентов понимать речь носителей языка в полном объеме, бегло говорить на китайском языке, овладев правильным произношением, используя аутентичную лексику и разнообразные средства коммуникативно-ориентированной грамматики; логично и последовательно излагать свои мысли на письме, следуя грамматическим моделям построения китайского предложения. Практический курс китайского языка предполагает изучение ряда практических аспектов: практической фонетики, практической грамматики, практики устной и письменной речи.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о роли иностранного языка в современном мире; стандартные методики поиска, анализа и обработки материала на иностранном языке; фонологическую систему, лексико-грамматический материал; синтаксис, страноведческую информацию; основные понятия в области теоретической фонетики, грамматики и лексики китайского языка, основные закономерности функционирования лексических, морфологических и синтаксических структур китайского языка с целью использования для решения коммуникативной задачи; основные характеристики функционально-стилистической дифференциации китайского языка и их использование при создании устных и письменных текстов; социокультурные нормы поведения носителей языка, национально-культурную специфику употребления этикетных формул китайского языка; основных работодателей в своей профессиональной области.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач; творчески применять полученные знания в устной и письменной коммуникации; в полной мере использовать лексические, морфологические средства китайского языка, уместных для определенного регистра; адекватно ситуации общения соотносить этикетные формы родного и китайского языков; ориентироваться на рынке труда, писать резюме, владеть основной терминологией в профессиональной сфере, осуществлять поиск, анализ, отбор необходимой профессионально-значимой информации.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными информационными и библиографическими источниками; навыками аудирования, чтения, устной и письменной речью в объеме, достаточном для быденной коммуникации и профессиональной деятельности; в полной мере нормами речевого поведения в сферах официального, нейтрального и неофициального общения; на бытовом и профессиональном уровнях использованием этикетных формул китайского


	языка в устной и письменной речи; в полной мере основами межличностного и межкультурного общения.
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Фонетика: вводно-коррективный курс</b>						
1.1.	Фонетика: вводно-коррективный курс	Лекции	5	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка	Практические	5	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
1.3.	Подготовка к контрольному чтению, выполнение упражнений на развитие фонематического и интонационного слуха, индивидуальные домашние задания	Сам. работа	5	8	УК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Тоны китайского языка Порядок слов в предложении.</b>						
2.1.	Тоны китайского языка Порядок слов в предложении.	Лекции	5	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Основные схемы простых китайских предложений.	Практические	5	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
2.3.	Самостоятельное чтение. Выполнение упражнений.	Сам. работа	5	7	УК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Виды простых предложений</b>						
3.1.	Виды простых предложений	Лекции	5	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
3.2.	Основные схемы простых китайских предложений. Предложения обладания. Предложения с составным именным сказуемым.	Практические	5	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
3.3.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	5	6	УК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Звуковой состав китайского языка</b>						
4.1.	Звуковой состав китайского языка	Лекции	5	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
4.2.	Выполнение упражнений по развитию фонематического слуха.	Практические	5	4	УК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Самостоятельное чтение. Выполнение упражнений.	Сам. работа	5	6	УК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Устная/письменная коммуникация, лексика: - жилье, интерьер. аренда, покупка.</b>						
5.1.	Устная/письменная коммуникация, лексика: - жилье, интерьер. аренда, покупка.	Лекции	5	2	УК-4	Л1.1, Л2.1
5.2.	Чтение тематических текстов.	Практические	5	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
5.3.	Чтение текстов. Составление монологов и диалогов.	Сам. работа	5	6	УК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Предложения местонахождения с глаголами Глаголы, принимающие два дополнения</b>						
6.1.	Предложения местонахождения с глаголами Глаголы, принимающие два дополнения	Лекции	5	2	УК-4	Л1.1, Л2.1
6.2.	Выполнение упражнений, коммуникативно-грамматические упражнения.	Практические	5	2	УК-4	Л1.1, Л2.1
6.3.	Чтение текстов. Составление монологов и диалогов.	Сам. работа	5	6	УК-4	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Китайский язык базовый курс.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Глазунов, Дмитрий Александрович	Китайский язык : практикум по чтению: учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4242">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4242</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ансимова О.К.	Лингвокультура и ее отражение в словарях: Монография: учебное пособие	Издательство "ФЛИНТА", ЭБС "Лань", 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/105593?category=24487">https://e.lanbook.com/book/105593?category=24487</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Китайский язык		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5135">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5135</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр <a href="http://www.nlr.ru:8101/">http://www.nlr.ru:8101/</a> - Российская национальная библиотека <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <a href="http://uwlib.lib.msu.su/">http://uwlib.lib.msu.su/</a> - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова Электронная библиотека: <a href="http://do.gendocs.ru">http://do.gendocs.ru</a> Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> <a href="http://www.multitrans.ru">www.multitrans.ru</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом учебных занятий по курсу «Китайский язык: базовый курс» являются практические занятия.

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной и межкультурной компетенций, необходимых для коммуникации в ситуациях повседневного и профессионального общения, а также для участия студентов в международных образовательных, научно-исследовательских, учебно-производственных и культурных программах.

Практические занятия проводятся в различных формах: знакомство с теоретическим материалом, выполнение письменных и устных упражнений, в том числе перевода текстов на бытовую и профессиональную тематику.

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются: накопление и практика вокабуляра; формирование навыков монологической речи (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 12-15 фраз за 3 мин); совершенствование навыков ведения диалога на бытовые и профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного); формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут), овладение и развитие навыков работы с иноязычным текстом общей тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы); навыки письма.

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов бакалавриата предусматривает следующие аспекты иноязычной деятельности:

- работу с лексикой, совершенствование словарного запаса студента по иностранному языку с помощью пособий, разработанных кафедрой и рекомендованных преподавателем;
- работу с грамматикой по пособиям и электронным контентам;
- подготовку монологического и диалогического высказывания с помощью учебно-методических пособий, разработанных кафедрой, и аутентичных учебников;
- совершенствование навыков аудирования с использованием материалов, рекомендованных преподавателем
- внеаудиторное чтение (помощь в подборе литературы и консультирование по особо сложным моментам перевода осуществляется преподавателем).

Внеаудиторное чтение готовит студента к овладению навыками работы с текстами разного уровня сложности, к непрерывному образованию, к дальнейшей научно – исследовательской деятельности. При работе над внеаудиторным чтением студентам рекомендуются газетные и журнальные статьи, Интернет – источники.

Самостоятельная работа на данном этапе осуществляется в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах, целой группой.

Виды контроля - текущий (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях), промежуточный (по окончании изучения раздела или модуля курса), итоговый (по окончании семестра).

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Китайский язык: языковая практика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*преподаватель, Ли Анна Юрьевна*

Рецензент(ы):  
*д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Китайский язык: языковая практика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 11.05.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 11.05.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Китайский язык: языковая практика являются: сформировать языковую и коммуникативную компетенции, тем самым научить студентов понимать речь носителей языка в полном объеме, бегло говорить на китайском языке, овладев правильным произношением, используя аутентичную лексику и разнообразные средства коммуникативно-ориентированной грамматики; логично и последовательно излагать свои мысли на письме, следуя грамматическим моделям построения китайского предложения. Практический курс китайского языка предполагает изучение ряда практических аспектов: практической фонетики, практической грамматики, практики устной и письменной речи.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о роли иностранного языка в современном мире; стандартные методики поиска, анализа и обработки материала на иностранном языке; фонологическую систему, лексико-грамматический материал; синтаксис, страноведческую информацию; основные понятия в области теоретической фонетики, грамматики и лексики китайского языка, основные закономерности функционирования лексических, морфологических и синтаксических структур китайского языка с целью использования для решения коммуникативной задачи; основные характеристики функционально-стилистической дифференциации китайского языка и их использование при создании устных и письменных текстов; социокультурные нормы поведения носителей языка, национально-культурную специфику употребления этикетных формул китайского языка; основных работодателей в своей профессиональной области.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач; творчески применять полученные знания в устной и письменной коммуникации; в полной мере использовать лексические, морфологические средства китайского языка, уместных для определенного регистра; адекватно ситуации общения соотносить этикетные формы родного и китайского языков; ориентироваться на рынке труда, писать резюме, владеть основной терминологией в профессиональной сфере, осуществлять поиск, анализ, отбор необходимой профессионально-значимой информации.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными информационными и библиографическими источниками; навыками аудирования, чтения, устной и письменной речью в объеме, достаточном для быденной коммуникации и профессиональной деятельности; в полной мере нормами речевого поведения в сферах официального, нейтрального и неофициального общения; на бытовом и профессиональном уровнях использованием этикетных формул китайского


	языка в устной и письменной речи; в полной мере основами межличностного и межкультурного общения.
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Устная/письменная коммуникация</b>						
1.1.	Рабочий день. Учеба.	Лекции	6	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Рабочий день. Учеба.	Практические	6	6	УК-4	Л1.1, Л2.1
1.3.	Чтение и перевод текстов по домашнему чтению, описание ситуаций на заданную тему.	Сам. работа	6	10	УК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Устная/письменная коммуникация, лексика: - путешествие; - работа и карьера.</b>						
2.1.	Отработка вокабуляра. Составление диалогов. Чтение и перевод текстов по теме	Лекции	6	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Отработка вокабуляра. Составление диалогов. Чтение и перевод текстов по теме	Практические	6	6	УК-4	Л1.1, Л2.1
2.3.	Чтение и перевод дополнительных текстов, отработка активного вокабуляра.	Сам. работа	6	10	УК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Изменение тона. Эризация</b>						
3.1.	Работа с грамматикой. Выполнение упражнений.	Лекции	6	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
3.2.	Работа с грамматикой. Выполнение упражнений.	Практические	6	6	УК-4	Л1.1, Л2.1
3.3.	Работа с текстами. Чтение. Перевод. Ответ на вопросы.	Сам. работа	6	10	УК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Устная/письменная коммуникация, лексика: Письмо.</b>						
4.1.	Проблемы климата. Погода	Лекции	6	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
4.2.	Проблемы климата. Погода	Практические	6	6	УК-4	Л1.1, Л2.1
4.3.	Работа с текстами. Чтение. Перевод. Ответ на вопросы.	Сам. работа	6	10	УК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Наречия в китайском языке.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Наречия в китайском языке.	Лекции	6	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
5.2.	Выполнение упражнений.	Практические	6	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
5.3.	Лексико-грамматические упражнения, чтение текстов	Сам. работа	6	10	УК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Устная/письменная коммуникация, лексика: моя профессия</b>						
6.1.	Отработка темы Моя профессия.	Лекции	6	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
6.2.	Отработка темы Моя профессия.	Практические	6	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
6.3.	Работа над текстом, высказывание по теме.	Сам. работа	6	11	УК-4	Л1.1, Л2.1

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Китайский язык языковая практика.docx</a>

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Глазунов, Дмитрий Александрович	Китайский язык : практикум по чтению: учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/4242">http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/4242</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л2.1	Ансимова О.К.	Лингвокультура и ее отражение в словарях: Монография: учебное пособие	Издательство "ФЛИНТА", ЭБС "Лань", 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/105593?category=24487">https://e.lanbook.com/book/105593?category=24487</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Китайский язык		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5135">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5135</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр <a href="http://www.nlr.ru:8101/">http://www.nlr.ru:8101/</a> - Российская национальная библиотека <a href="http://www.rubricon.ru/">http://www.rubricon.ru/</a> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <a href="http://uwh.lib.msu.su/">http://uwh.lib.msu.su/</a> - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова Электронная библиотека: <a href="http://do.gendocs.ru">http://do.gendocs.ru</a> Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом учебных занятий по курсу «Практический курс второго иностранного языка» являются практические занятия.

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной и межкультурной компетенций, необходимых для коммуникации в ситуациях повседневного и профессионального общения, а также для участия студентов в международных образовательных, научно-исследовательских, учебно-производственных и культурных программах.

Практические занятия проводятся в различных формах: знакомство с теоретическим материалом, выполнение письменных и устных упражнений, в том числе перевода текстов на бытовую и профессиональную тематику.

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются: накопление и практика вокабуляра; формирование навыков монологической речи (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 12-15 фраз за 3 мин); совершенствование навыков ведения диалога на бытовые и профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного); формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут), овладение и развитие навыков работы с иноязычным текстом общей тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы); навыки письма.

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов бакалавриата предусматривает следующие аспекты иноязычной деятельности:

- работу с лексикой, совершенствование словарного запаса студента по иностранному языку с помощью пособий, разработанных кафедрой и рекомендованных преподавателем;
- работу с грамматикой по пособиям и электронным контентам;
- подготовку монологического и диалогического высказывания с помощью учебно-методических пособий, разработанных кафедрой, и аутентичных учебников;
- совершенствование навыков аудирования с использованием материалов, рекомендованных преподавателем
- внеаудиторное чтение (помощь в подборе литературы и консультирование по особо сложным моментам перевода осуществляется преподавателем).

Внеаудиторное чтение готовит студента к овладению навыками работы с текстами разного уровня сложности, к непрерывному образованию, к дальнейшей научно – исследовательской деятельности. При работе над внеаудиторным чтением студентам рекомендуются газетные и журнальные статьи, Интернет – источники.

Самостоятельная работа на данном этапе осуществляется в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах, целой группой.

Виды контроля - текущий (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях), промежуточный (по окончании изучения раздела или модуля курса), итоговый (по окончании семестра).

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Классическая и современная арабо-исламская философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Классическая и современная арабо-исламская философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Классическая и современная арабо-исламская философия» являются: 1.формирование у студентов представлений о роли и месте арабо-мусульманской философии в системе философского знания; 2.повышение уровня культуры и образования студентов путем изучения ими особенностей арабо- мусульманской философии; 3.интеллектуальное развитие студента, овладение им определенными приемами мышления, анализа и мировосприятия, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность в современных условиях, формирование общеучебных, компенсирующих и протекционистских умений; 4.развитие личности обучаемых, усвоение ими общедемократических ценностей, дискуссионности различного рода доктрин, воспитание потребностей в постоянном самообразовании как средстве социокультурного освоения мира.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества; - основы философской мысли древнего и современного Востока.



3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- пользоваться базовыми знаниями в области социальной философии и использовать их при решении социальных и профессиональных задач; - пользоваться базовыми знаниями в области истории зарубежной философии (философская мысль древнего и современного Востока) и современной зарубежной философии (современные философские направления) и использовать их при решении социальных и профессиональных задач.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками применения в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем социальной философии; - навыками применения в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем социальной философии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Вводная. Становление арабской философии</b>						
1.1.	Понятие арабская философия. Исторические этапы арабской философии: классический период: (VIII – XV вв.); позднее средневековье (XVI – XIX вв.); современность (со 2-й пол. XIX в.). Переводческая деятельность, как первая форма знакомства с греческой философией. Роль сирийских ученых в становлении арабской философии и основные направления их деятельности. Интеллектуальная культура арабов VIII-XII вв. Научные достижения в алгебре, геометрии, астрономии, химии и медицине. Особенности религиозного и научного видения мира арабов.	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	1.Исторические предпосылки формирования философских школ. 2.Основные деятели периода мутазелитов. 3.Проблема понимания Бога и Корана в арабской философии. 4.Представления о душе и теле человека. 5.Проблема познания	Практические	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мира. 6.Рациональность в арабской философии.					
1.3.	1.Исторические предпосылки формирования философских школ. 2.Основные деятели периода мутазелитов. 3.Проблема понимания Бога и Корана в арабской философии. 4.Представления о душе и теле человека. 5.Проблема познания мира. 6.Рациональность в арабской философии.	Сам. работа	6	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Адаптация арабо- мусульмански ми учеными греческой философии</b>						
2.1.	Характер ознакомления арабов с греческой философией. Роль перевода и комментариев к трудам философов. Особенность восприятия философии, как единого учения. Аристотель и отношение к нему арабов. Роль неоплатонизма в становлении арабской философии. Влияние на арабов сочинений Прокла (410- 485), Александра Афродизийского (Пв . н. э.), Сириана (Vв.), Симплиция (VI в.) и др. Особенности их учений в мировоззрении арабских ученых. Проблемы души, разума и тела. Концепции мироустройства. Формирование философской терминологии у арабов. Греческие и арабские метафизические парадигмы, учение о божестве.	Лекции	6	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	1.Становление переводческих школ в средневековом арабском мире. 2.Роль иранцев и христиан в проникновении	Практические	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	греческой философии на арабскую территорию 3.Арабские комментаторы сочинений греческих философов.					
2.3.	1.Становление переводческих школ в средневековом арабском мире. 2.Роль иранцев и христиан в проникновении греческой философии на арабскую территорию 3.Арабские комментаторы сочинений греческих философов.	Сам. работа	6	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Калам как первое направление арабо- мусульманско й философии</b>						
3.1.	Первое направление арабской философии — калам. Этапы направления: этапа – ранний, мутазилитский, и поздний, ашаритский. Характерные черты мутазилизма. Полемика и рассмотрение сложных богословских проблем. Характерные черты ашаризме. Становление схоластического характера философии. Рациональность как основание и характерная черта калама. Традиция вопросов и ответов. Основные философско-теологические проблемы калама: проблема божественных атрибутов, сотворения мира, проблема атомарной структуры мира, проблема причинности и природы тел, Проблема свободной воли и предопределения, ответственности человека за свои поступки.	Лекции	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Первое направление арабской философии — калам. Этапы направления: этапа –	Сам. работа	6	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>ранний, мутазилитский, и поздний, ашаритский. Характерные черты мутазилизма. Полемика и рассмотрение сложных богословских проблем. Характерные черты ашаризме. Становление схоластического характера философии. Рациональность как основание и характерная черта калама. Традиция вопросов и ответов. Основные философско-теологические проблемы калама: проблема божественных атрибутов, сотворения мира, проблема атомарной структуры мира, проблема причинности и природы тел, Проблема свободной воли и предопределения, ответственности человека за свои поступки.</p>				1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 4. Перипатетизм в арабской философии</b>						
4.1.	<p>Становление арабского перипатетизма, Восточное и Западное направления. Основные представители первого: ал-Кинди (800-879), аль-Фараби (870-950), Ибн Сина (лат. Авиценна, 980-1037), второго – Ибн Туфайл (1110-1185), Ибн Рушд (лат. Аверроэс, 1126-1198). Идеино-теоретические основы перипатетизма, учения Платона, Аристотеля и неоплатоников. Взаимодействие науки и теологии в учениях арабских перипатетиков. «Первый» философ арабов — аль Кинди. Теория души и разума. Аль-Фараби и его влияние на развитие арабской философии. Ибн Сина (Авиценна) и</p>	Лекции	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	его дуалистическое восприятие мира. Создание общей теории медицины. Представления перипатетиков о знании. Знание чувственное и разумное. Рассуждение и доказательство. Формирование пантеистического мировоззрения.					
4.2.	1.Основные арабоязычные перипатетики и их биографии. 2.Заемствования из греческой философии. (Фалсафа) 3.Представления о знании. (Чувственное и умозрительное). 4.Проблема соотношения арабоязычного перипатетизма и ортодоксального ислама. 5.Проблема пантеистической традиции в перипатетизме.	Практические	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	1.Основные арабоязычные перипатетики и их биографии. 2.Заемствования из греческой философии. (Фалсафа) 3.Представления о знании. (Чувственное и умозрительное). 4.Проблема соотношения арабоязычного перипатетизма и ортодоксального ислама. 5.Проблема пантеистической традиции в перипатетизме.	Сам. работа	6	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Суфизм и особенности его учения</b>						
5.1.	Зарождение суфизма и этапы его становления. Идейные истоки суфизма. Теория самонаблюдения Зу-н-	Лекции	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Нуна аль-Мисри и Абу Абдаллахом аль-Мухасиби.</p> <p>Формирование и становление суфийских орденов. Участие суфиев в исторически значимых событиях и спор о допустимости суфизма в ортодоксальном исламе. Учение суфиев.</p> <p>Сочетание идеалистической метафизики (ирфан) с особой аскетической практикой; учение о постепенном приближении прозелита (мурид) через мистическую любовь к познанию Бога и конечному слиянию с ним; значит, роль старца-наставника (муршид, пир), ведущего прозелита по мистическому пути (тарикат) до момента слияния с Богом.</p> <p>Материальная природа (таб), Я (нафс), сердце (дел), дух (рук) и другие категории.</p>					
5.2.	<p>1. Суфийские ордена.</p> <p>2. Основные понятия суфизма и их смыслы.</p> <p>3. Духовная практика в суфизме.</p>	Практические	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	<p>1. Суфийские ордена.</p> <p>2. Основные понятия суфизма и их смыслы.</p> <p>3. Духовная практика в суфизме.</p>	Сам. работа	6	9	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Исмаилизм</b>						
6.1.	<p>Возникновение шиизма и становление исмаилизма в средние века. Становление религиозно — философской школы исмаилизма в 10 — 11 вв. Хамид ад-Дйна ал-Кирманй, ан-Насафй (ум. 942/43), Хибатуллах аш-Шйразй (ум.</p>	Лекции	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	1077/78), Ибраһим ал-Хамидй (ум. 1161/62) и др. Философские корни исмаилизма. Разумный порядок космоса и активность сущего. Исмаилитская теория “баланса” макроструктур мироздания. Научно — энциклопедический характер исмаилизма. Содержание учения исмаилитов. Представления о первоначале и первом пределе . Космология и физика исмаилитов.					
6.2.	1.Основные деятели исмаилизма и их биография. 2.Концепция мироздания в исмаидизме. 3.Влияние исмаилизма на современное исламское мировоззрение.	Практические	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.3.	1.Основные деятели исмаилизма и их биография. 2.Концепция мироздания в исмаидизме. 3.Влияние исмаилизма на современное исламское мировоззрение.	Сам. работа	6	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 7.</b>						
7.1.	Зарождение ишракизма. Аш Шахразурй (13—14вв.), Кутб ад-Дйна аш-Шйразй (ум. 1311), Садр ад-Дйна аш-Шйразй (ум. 1640), как сновные идеологи ишракизма.. Систематизация идей ишракизма и построение фундаментальной монотеистической системы мировоззрения. Космологические представления в ишракизме. Мир света и мир тел. Теория познания. Характер критики перипатетизма и отношение к инакомыслию. Идеи	Лекции	6	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ишракизма в современном исламе.					
7.2.	1.Основные деятели ишракизма и их биография. 2.Концепция мироздания в ишракизме. 3.Влияние ишракизма на современное исламское мировоззрение.	Практические	6	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.3.	1.Основные деятели ишракизма и их биография. 2.Концепция мироздания в ишракизме. 3.Влияние ишракизма на современное исламское мировоззрение.	Сам. работа	6	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания

1. Основатель ислама, «печать пророков» – это:
  - 1) Мухаммад +
  - 2) Иса
  - 3) Муса
  - 4) Али
  
2. Началом мусульманского летоисчисления считается:
  - 1) переселение Мухаммада из Мекки в Медину +
  - 2) начало проповеди Мухаммадом новой религии
  - 3) взятие Мухаммадом Мекки
  - 4) битва у рва
  
3. Родиной ислама может считаться город:
  - 1) Мекка +
  - 2) Иерусалим
  - 3) Багдад
  - 4) Дамаск
  
4. Пятикратная молитва у мусульман называется:
  - 1) хадж
  - 2) намаз +
  - 3) таухид
  - 4) рамадан
  
5. Религиозный налог у мусульман –
  - 1) хиджра
  - 2) хадж
  - 3) закят +



4) зикр

6. Пост у мусульман:

- 1) намаз
- 2) хадж
- 3) таухид
- 4) рамадан +

7. Имя первого праведного халифа:

- 1) Али
- 2) Абу Бакр +
- 3) Умар
- 4) Усман

8. Арабский термин «Коран» означает:

- 1) чтение вслух +
- 2) вероучение
- 3) предание
- 4) община

9. Самая важная и знаменитая святыня ислама:

- 1) Кааба +
- 2) Тадж Махал
- 3) Ангкор-Ват
- 4) Хиджаз

10. Год по христианскому летоисчислению, когда Мухаммад был вынужден переселиться из Мекки в Ясриб:

- 1) 570
- 2) 610
- 3) 619
- 4) 622 +

11. Мухаммад происходил из арабского племени:

- 1) бушменов
- 2) аббасидов
- 3) курайшитов +
- 4) хариджитов

12. Суфийский мистический путь, орден

- 1) хадж
- 2) хиджаб
- 3) тарикат +
- 4) муршид

13. Продолжить фразу. Мухаммад ...

- 1) похоронен в Иерусалиме, а его гроб висит в воздухе
- 2) вознесся на небеса к Аллаху во плоти
- 3) похоронен в Мекке
- 4) похоронен в Медине +

14. Первая женщина мусульманка:

- 1) Хадиджа +
- 2) Халима
- 3) Аиша
- 4) Фатима

15. По преданию первое откровение было дано Мухаммаду в

- 1) 610 +
- 2) 615
- 3) 620

4) 622

#### Ключ к тестам

#### № вопроса ответ

1. 1
2. 1
3. 1
4. 2
5. 3
6. 4
7. 2
8. 1
9. 1
10. 4
11. 3
12. 3
13. 4
14. 1
15. 1

#### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### Контрольные вопросы

1. Согласно Али Шариати, \_\_\_\_\_ можно достичь через экзистенциальное сочувствие и феноменологическую ассимиляцию образцовых людей — типа Имама Хусейна (внук Пророка) или Фатимы (его дочь и жена Имама Али) — в архетипическую память.

Ответ: Исламизации

2. В работе персидского философа Махди Аери Язди «Принципы эпистемологии в исламской философии: Знание Присутствием» метафизические и эпистемологические проблемы формулируются в плодотворной комбинации идей \_\_\_\_\_ и традиции ишраки.

Ответ: западной аналитической философии

3. Абдекерим Соруш вслед за И. Берлином полагает, что \_\_\_\_\_ — вот путь работы с теоретическими и практическими проблемами, этот разум предпочтителен для решений, достижимых через усилия юриспруденции и религиозных властей.

4. Ответ: Коллективный разум

5. Название, данное средневековыми арабскими географами и историками странам, расположенным к западу от Египта.

Ответ: Магриб

6. Территория, изначально включавшая в себя все известные в IX—X вв. восточные земли, включая Индию, Китай, ряд островов Индийского и Тихого океанов вплоть до Японии. В настоящее время определение применяется в арабской философии, как правило, в качестве собирательного обозначения Ирака, Сирии, Иордании, Палестины и Ливана. Иногда в названный ряд включают и Египет.

Ответ: Машрик

7. Исламская схоластика, ортодоксальная религиозно-философская система:

Ответ – Калам

8. Принципы мутазализма:

Ответ: неизменность количества, предвечность Корана

9. Философ, приспособляющий суфизм к исламскому шариату:

Ответ: Аль Газали

10. Соратники, сподвижники пророка Мухаммеда, которые виделись с ним и уверовали в него, стали мусульманами до конца своей жизни, обозначаются понятием:

Ответ: асхабы (сахаба)

11. Согласно восточным перипатетикам, первое следствие, возникшее из первоначала в процессе эманации– это:

Ответ: разум

12. К какому течению исламской философии относится понятие "фана"?

Ответ: к суфизму

13. Какие виды философии различает Аль–Кинди?

Ответ: теоретические и практические

14. В познании, согласно представлениям Аль Газали, позитивным является \_\_\_\_\_.

Ответ: мистическое слияние с богом и откровение.

15. Смысл теории \_\_\_\_\_, согласно Ибн Рушду, заключался в стремлении сделать науку и философию самостоятельными, избавить их от церковной опеки.

Ответ: «двойственной истины»

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые задания

1. К правовой суннитской школе НЕ относится:

- 1) Маликитский мазхаб
- 2) Шафитский мазхаб
- 3) Джафаритский мазхаб +
- 4) Ханафитский мазхаб

2. К шиитскому направлению ислама НЕ относятся:

- 1) двенадцатники
- 2) алавиты
- 3) ханбалиты +
- 4) кайсаниты

3. Первые сторонники Мухаммада в его противостоянии с мекканской знатью, переселились с ним в Медину:

- 1) курайшиты
- 2) ансары
- 3) моджахеды
- 4) мухаджиры +

4. Мусульманский термин для обозначения понятия религия:

- 1) Дин +
- 2) иман
- 3) зикр
- 4) мазхаб

5. Арабское обозначение понятия веры:

- 1) Иман +
- 2) сура
- 3) рамадан
- 4) зикр

6. Наименьший выделяемый отрывок Корана:

- 1) Аят +
- 2) хадис
- 3) сура
- 4) kitab

7. Важнейший праздник в исламе – это

- 1) курбан-байрам +
- 2) пасха
- 3) мавлид
- 4) мирадж

8. К числу запрещаемого шариатом относят:

- 1) частную собственность
- 2) богословские дискуссии
- 3) многоженство
- 4) ссудный процент и свинину +

9. Распространенное название рая в исламе:

- 1) Парадиз
- 2) Джаннат +
- 3) Иман
- 4) Джаханнам

10. Какое философско-религиозное течение в исламской культуре признает (приемлет) атомистику

- 1) Кадаризм
- 2) Мутазилизм +
- 3) Ашаризм
- 4) Шафиизм
- 5) ни одно из них

11. В арабской философии не использовались идеи философа:

- 1) Платона
- 2) Плотина
- 3) Эпикура +
- 4) Аристотеля.

12. Аверроэс – это западное прочтение арабского имени:

- 1) аль-Кинди
- 2) аль-Фараби
- 3) ибн Рушд +
- 4) ибн Сина.

13. Авиценна понимал мир как произведение:

- 1) слепых сил природы
- 2) божественного разума +
- 3) божественной воли
- 4) божественных воли и разума.

14. В согласии с другими арабскими философами Ибн Сина учил об универсалиях, которые существуют:

- 1) до единичных вещей
- 2) в реальных вещах
- 3) как единичные вещи +
- 4) после вещей.

15. По Аверроэсу, материальный мир:

- 1) вечен и бесконечен, но в пространстве ограничен +
- 2) сотворен Богом из ничего
- 3) обречен на гибель
- 4) вечен и в пространстве безграничен.

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 3
2. 3
3. 4
4. 1
5. 1
6. 1
7. 1
8. 4
9. 2
10. 2
11. 3
12. 3
13. 2
14. 3
15. 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Какая черта в наибольшей степени характеризует социокультурное устройство восточных традиционных обществ?

Ответ: субординация

2. Имя бога в исламе – \_\_\_\_\_.

Ответ: Аллах

3. Вторым после Корана источником вероучения ислама является – \_\_\_\_\_.

Ответ: Сунна

4. Исламский термин, догмат о единственности и единстве Аллаха – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Таухид

5. Последователи наиболее многочисленного направления в исламе, «люди сунны и согласия общины» – \_\_\_\_\_.

Ответ: сунниты

6. Направление в исламе, признающее Али ибн Абу Талиба и его потомков законными преемниками и наследниками пророка Мухаммеда – это...

Ответ: шииты

7. Первое положение мусульманского кредо («нет богов, кроме Аллаха, а Мухаммад – посланник Его») – это:

Ответ: шахада

8. Суфийская гносеология имеет следующие формы познания: (Çәki: 1) рациональные формы познания:

Ответ: наблюдение, обнаружение, внутреннее наблюдение

9. В каких направлениях развивалась средневековая Восточная философия:

Ответ: перипатетизм, суфизм

10. Что означает синкретизм мифологического сознания:

Ответ: слитность качественно различных компонентов бытия в мифическом сознании

11. Хадис – это:

Ответ: изречение (кауль), одобрение (такрир), образ (васфи) или действие (филь) пророка Мухаммада, сумма которых образует Сунну, являющуюся авторитетной для всех мусульман

12. Представители мистико-аскетического течения в исламе, одного из основных направлений классической арабо-мусульманской философии, называются:

Ответ: суфиями

13. Понятием «Арабский Восток» обозначается:

Ответ: обширный регион на стыке Азии, Африки и Европы, включающий также акватории Средиземного и Красного морей и Персидского залива. На юге он отделен от Тропической Африки пустыней Сахара, на севере его границы проходят на широте Черного и Каспийского морей

14. Кто из современных арабских философов стремился находить рациональные принципы при выяснении вопросов шариата и установлении формы мысли, отчетливо являющейся и исламской, и годной для жизни в нынешних научных обществах?

Ответ: Мухаммад Абдо (1849—1905)

15. Египетский философ \_\_\_\_\_ считал неотделимой связь рационализма и откровения в исламе и защищал традиционные исламские науки как совместимые с наукой и рациональностью.

Ответ: Мустафа Абд-ар-Разик

16. Первый из современных арабских философов – социалистов, на чью философскую позицию оказали влияние идеи Ф. Ницше, Л. Н. Толстого, Ж. Э. Ренана и Б. де Сен-Пьера

Ответ: Фарах Антун (1874—1922)

17. Этот известный современный иракский философ представляет логику исламской культуры, специфику ментальности мусульман как постоянный метаморфоз от одной оппозиции (вечность, жизнь, знание, свет) к другой (конечность, смерть, невежество, тьма), в страсти одолеть крайности и найти «золотую середину».

Ответ: Мейсан Аль-Джанаби

18. Марокканский философ, последователь, Э. Мунье, «религию союза личностей», личностей, свободно коммуницирующих с другими и реализующих свободу в согласии с реальностью, моральные принципы братства, на которые и должна опираться цивилизация.

Ответ: Мухаммад Азиз аль-Хабаби

19. Концепция познания в джуванийе базируется на различении \_\_\_\_\_.

Ответ: внутреннего и внешнего.

20. Хасан Ханафи видит расцвет мусульманской культуры в \_\_\_\_\_.

Ответ: активном использовании достижений Запада и Востока (индийской, китайской культуры)

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии. Проблема существования.
2. Соотношение божественных атрибутов в каламе. Знание и могущество.
3. Проблема автономии человеческого действия.
4. Понимание причинности в каламе. Виды причин.
5. Атомарная теория в каламе (понимание времени и пространства, движения, субстанции и акциденции).
6. Общая характеристика ашаризма и его отличия от мутазилитского типа калама.
7. История и особенности возникновения арабского перипатетизма. Ал-Кинди.
8. Онтология арабского перипатетизма.
9. Аль-Фараби. Общая характеристика и место в истории арабской философии. Основные темы творчества и виды произведений.
10. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.
11. Жизнь и творчество Ибн Сины. Противопоставление разума и интуиции в его теории познания.
12. Физическое учение Ибн Сины. Категории "материя", "форма. Первоэлементы и смеси

13. Ибн Рушд. "Опровержение опровержения". Проблематизация вопроса о начале мира. Понятия бесконечности, воли.
14. Суфизм и суфийская философия.
15. Суфийские учителя в IX в. Концепции "фана" и "бака".
16. Ал-Газали. Основные произведения и идеи.
17. Исмаилизм (история и общая характеристика).
18. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани и учение о познании.
19. Ишракизм. Общий культурный контекст, основные положения зороастризма. Ас-Сухраварди и его Хикмат аль-ишрак.
20. Философия имама ал-Газали
21. Социологическое учение Ибн Халдуна
22. Наследие Ибн Таймийи и его значение для развития современных фундаменталистских течений
23. Личность и наследие Хасана ал-Банни
24. Идеологическое послание Саида Кутба
25. Исмаилизм (история и общая характеристика).
26. Личность и учение Мухаммада Абдо
27. Панисламизм и панарабизм Джамаладдина Афгани
28. Социально-философские взгляды Рашида Рида
29. Понятие исламский фундаментализм и его разновидности
30. Понятие исламский традиционализм и его локальные проявления в исламском мире
31. Евроислам: Тарик Рамадан
32. Либеральный ислам: Фазлур Рахман
33. Феномен либерального ислама: истоки, элементы идеологии, перспективы
34. Основные направления и движения в современном исламе.
35. Ибн Араби и его теория познания.
36. Проблема универсалий в философии Ибн Араби. Характеристика и роль совершенного человека в суфизме
37. Мухаммад Икбал и "Реконструкция религиозной мысли в исламе"

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт., 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-475529">https://urait.ru/book/filosofiya-475529</a>
Л1.2	Бессонов Б.Н.	История философии: учебное пособие для вузов: Учебное пособие	М: Издательство Юрайт, 2021	<a href="http://urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378">urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-472382">https://urait.ru/book/filosofiya-472382</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	1. Электронная библиотека	<a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a>		
Э2	2. Государственная публичная историческая библиотеки России.	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a>		

Э3	3. Библиотека по философии.	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э4	4. Институт философии РАН: философия в России.	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
Э5	ЭБС АлтГУ.	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э6	Ссылка в MOODLE	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11522">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11522</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office 2013 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Библиотека по философии - <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a> Библиотека по философии - <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a> Институт философии РАН: философия в России - <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ - <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> Поисковая система «Google» - <a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a> ЭБС АлтГУ - <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ЭБС «Лань» - <a href="http://www.lanbook.ru">http://www.lanbook.ru</a> Университетская библиотека ONLINE - <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Интернет-библиотека Института философии РАН <a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a> Электронная база данных «Scopus»: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> Информационно-правовая система Гарант ( <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ) Информационно-правовая система КонсультантПлюс ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)



Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно

ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Сибирский шаманизм как философско-мировоззренческая система

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам  
диф. зачеты: 5

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Сибирский шаманизм как философско-мировоззренческая система**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины "Сибирский шаманизм как философско-мировоззренческая система" является развитие у студентов устойчивого понимания о уникальности развития духовной и материальной культуры народов мира на примере анализа сибирского шаманизма как философско-мировоззренческой системы.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- основные теоретико-методологические положения системного подхода); - основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- находить информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

	- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками анализа информации; - нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сибирский шаманизм как философско- мировоззренческая система</b>						
1.1.	Основные научные теории в изучении сибирского шаманизма.	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Основные научные теории в изучении сибирского шаманизма.	Сам. работа	5	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Феноменология и психология шаманизма.	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Феноменология и психология шаманизма.	Сам. работа	5	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Шаманизм как сложная знаковая система.	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Шаманизм в системе традиционного мировоззрения народов Сибири.	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.7.	Шаманизм в системе традиционного мировоззрения народов Сибири.	Практические	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Шаманизм в системе традиционного мировоззрения народов Сибири.	Сам. работа	5	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.9.	Шаманские атрибуты народов Сибири: истоки семантического единства и полифункциональности.	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.10.	Шаманские атрибуты в древних космогониях.	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.11.	Коммуникации «человек – природа» и их «шаманская» интерпретация.	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.12.	Коммуникации «человек – природа» и их «шаманская» интерпретация.	Практические	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.13.	Коммуникации «человек – природа» и их «шаманская» интерпретация.	Сам. работа	5	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.14.	Дуальные структуры в мировоззрении шаманизма и их роль в формировании картины мира.	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.15.	Символические значения шаманских атрибутов в контексте индоевропейских ритуальных традиций.	Лекции	5	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.16.	Символические значения шаманских атрибутов в контексте индоевропейских ритуальных традиций.	Практические	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.17.	Древние ритуальные практики: существовали ли у индоевропейцев шаманы?	Практические	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.18.	Экстатические и неэкстатические формы ритуального поведения у индоевропейцев.	Практические	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.19.	Экстатические и неэкстатические формы ритуального поведения у индоевропейцев.	Сам. работа	5	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.20.	Личности шамана и сказителя. Пути шаманов и сказителей.	Практические	5	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.21.	Личности шамана и сказителя. Пути шаманов и сказителей.	Сам. работа	5	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания

1. Вера в духов и душу – это:

- 1) анимизм +
- 2) колдовство
- 3) тотемизм
- 4) фетишизм

2. Предмет, магически охраняющий от невзгод и дарующий удачу:

- 1) амулет +
- 2) анима
- 3) символ
- 4) тотем

3. Религиозное поклонение материальным предметам, которым предписываются сверхъестественные свойства:

- 1) анимизм



- 2) колдовство
- 3) тотемизм
- 4) фетишизм +

4. Вера в родство между группами людей и видами животных, растений, явлений природы:

- 1) анимизм
- 2) магия
- 3) тотемизм +
- 4) фетишизм

5. Древнейшая форма обращения, выраженная во внутренней или звучащей речи, мимике, обращенная к сверхъестественным существам:

- 1) молитва +
- 2) поклоны
- 3) ритуальный танец
- 4) шаманизм

6. Действие, сопровождающие религиозный акт, выработанное обычаем и имеющее религиозное или мифологическое обоснование:

- 1) анимизм
- 2) мифология
- 3) ритуал +
- 4) религия

7. Религиозное почитание умерших родственников, сложившееся на ранних этапах развития общества:

- 1) культ личности
- 2) культ предков +
- 3) культ разума
- 4) фаллический культ

8. Общее понятие для множества древнейших статуэток женщин, обладающих общими признаками фертильности (большие груди и ягодицы, большой живот):

- 1) палеолитические Афродиты
- 2) палеолитические Афины
- 3) палеолитические Венеры +
- 4) палеолитические Деметры

9. Древнейший культ особых людей, выступающих медиаторами между человеческим и иным миром, выполняющих функции религиозных врачей:

- 1) анимизм
- 2) генотеизм
- 3) тотемизм
- 4) шаманизм +

10. Мифы о сотворении мира называются:

- 1) Антропологическими
- 2) Космогоническими +
- 3) Солярными
- 4) Этиологическими

11. Свидетельствами возможной культовой деятельности неандертальцев являются:

- 1) следы культа пещерного медведя +
- 2) следы культа собаки
- 3) наскальные изображения мамонтов
- 4) наскальные изображения лошадей

12. Преднамеренные захоронения по определенному обряду, сделанные homo sapiens sapiens появляются только в:

- 1) мезолите
- 2) энеолите
- 3) неолите
- 4) палеолите +

13. В верованиях народов Меланезии и Полинезии присутствует представление об обезличенной силе, которая называется:

- 1) мана +
- 2) бхакти
- 3) катарсис
- 4) мантра

14. Одна из характерных форм религий Африки:

- 1) Культ вождей +
- 2) Культ огня
- 3) Культ солнца
- 4) Культ стихий

15. Название богатейшего ритуального погребения мужчины и двух подростков на территории Владимирской области (около 30 тысяч лет):

- 1) Кермек
- 2) Ракушечный Яр
- 3) Сунгирь +
- 4) Шанидар

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 1
2. 1
3. 4
4. 3
5. 1
6. 3
7. 2
8. 3
9. 4
10. 2
11. 1
12. 4
13. 1
14. 1
15. 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Многобожие, почитание нескольких или многих богов – \_\_\_\_\_.

Ответ: политеизм

2. Термин, обозначающий систему запретов, строгий запрет – \_\_\_\_\_.

Ответ: табу

3. Теория символизма в мифе через раскрытие архетипов раскрывалась в трудах швейцарского психолога и философа – \_\_\_\_\_.

Ответ: Карла Густава Юнга

4. Возникшая в глубокой древности последовательность ритмических движений и поз, выполняемая

человеком под аккомпанемент, входящая в систему культовой деятельности – \_\_\_\_\_.

Ответ: танец

5. Различные предметы, имитирующие оригинальные предметы, приносимые в дар богам и духам, ради исполнения просьб – \_\_\_\_\_.

Ответ: Вотивные предметы

6. Совокупность принципов, регулирующих распределение благ и обязанностей, соответствие между деянием и воздаянием - \_\_\_\_\_

Ответ: справедливость

7. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе - \_\_\_\_\_

Ответ: мораль

8. Решение вопроса о соотношении \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ является этической ценностью.

Ответ: добра и зла

1. Что такое традиции?

Ответ: наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

10. Согласно Дюркгейму, религия

Ответ: будет существовать вечно

11. Религию как веру в судьбу определял:

Ответ: Д. Б. Пратт

12. Позитивный аспект сверхъестественной силы в теории преанимизма

Ответ: Мана

13. Выход за пределы своей субъективности в форме стремления к Абсолюту, «превосхождение себя»:

Ответ: трансцендирование

14. Пауль Тиллих выделял два существенных компонента религиозного опыта:

Ответ: «бытие как таковое» и «предельный интерес»

15. Представление о религии как отображении истории развивающегося Божественного Откровения развито в концепции

Ответ: А. В. Панненберга

16. Эсхатологические мифы рассказывают:

Ответ: о конечной перспективе бытия

17. Элиаде М. в своих работах подчеркивал уникальное свойство мифа – \_\_\_\_\_ событий священной истории.

Ответ: Реактуализировать

18. Тип культурного героя в мифологии, который, с одной стороны, сохраняет положительные компоненты старого в социуме, а с другой является носителем новых социальных изменений, традиций, обрядов – \_\_\_\_\_.

Ответ: трикстер

19. Миф отличается от философии:

Ответ: акцентом на образно-эмоциональное восприятие

20. Мифема «мирового дерева» разрабатывалась в трудах отечественного индолога, выдающегося специалиста по языкам, литературе и фольклору индоевропейских народов – \_\_\_\_\_.

Ответ: В. Н.Топоров

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые задания

1. Карго-культы появились в:

- 1) 6 в до н.э.
- 2) 15 в до н. э.
- 3) 19 в н .э. +
- 4) 21 в н. э.

2. Автор концепции анимизма:

- 1) Карл Маркс
- 2) Клод Леви-Стросс
- 3) Макс Мюллер
- 4) Эдуард Тайлор +

3. Термин «мана» впервые прозвучал в работе:

- 1) Роберта Кодрингтона +
- 2) Роберта Маретта
- 3) Эдварда Эванс-Притчарда
- 4) Эдуарда Тайлора

4. Соотнесите названия классических текстов по истории и теории архаических верований и культов и именами их авторов:

- А. Первобытная культура  
Б. Теории примитивной религии  
В. Магия. Наука. Религия  
Г. Золотая ветвь
- 1) Бронислав Малиновский
  - 2) Джеймс Джордж Фрэзер
  - 3) Эдвард Эванс-Притчард
  - 4) Эдуард Тайор
- А – 4, В – 3, С – 1, D – 2. А – 4.

5. Произведения художественной пластики, традиционно широко используемые для отправления культа многими народами Африки:

- 1) височные кольца
- 2) малахай
- 3) маски +
- 4) очелья

6. В верования народов Австралии присутствует представление о своеобразной мифологической эпохе творения, которая называется:

- 1) Время сновидений +
- 2) Махабхарата
- 3) Труды и дни
- 4) Эпос о Гильгамеше

7. Отвергнутую наукой концепцию прамонотеизма выдвинул:

- 1) Вильгельм Шмидт +
- 2) Эдвард Эванс-Притчард
- 3) Альфред Редклифф-Браун
- 4) Марсель Мосс

8. О зоолатрии в древнейших верованиях и ритуальных практиках могут свидетельствовать археологические памятники:

- 1) Драхенлох и Капова пещера +
- 2) Кермек и Капова пещера
- 3) Сент-Ашель и Шульган-Таш
- 4) стоянка у деревни Таунг и Шульган-Таш

9. В неолитическом искусстве богиня-мать изображалась:

- 1) в виде старухи-смерти
- 2) в образе грозной воительницы
- 3) как непорочная девушка, девственница
- 4) в виде фертильной женщины +

10. Древние погребальные сооружения, собирательное название для мегалитических камерных гробниц:

- 1) Вудхенджи
- 2) Дольмены +
- 3) Курганы
- 4) Менгиры

11. Место мифов в типологии и их содержание:

- 1) Нравоучительные мифы
  - 2) Космогонические
  - 3) Антропogонические
  - 4) Эсхатологические
- А. Мифы, в которых рассказывается о сотворении человека  
Б. Мифы о конце мира  
В. Мифы о возникновении мира  
Г. Мифы о жизненных ситуациях  
1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

12. Отечественный мыслитель, рассматривающий миф как цепочку метафор:

- 1) О. М.Фрейденберг +
- 2) И. М.Дьяконов
- 3) Л. Леви-Брюль
- 4) Э. Кассирер

13. Миф как средство словесного воскрешения и утверждения первоначальной реальности рассматривал в своих трудах представитель функционализма:

- 1) В. Я. Пропп
- 2) А. Н. Афанасьев
- 3) Б. Малиновский +
- 4) Р. Рэдклифф-Браун

14. Соотнесите мифологическую школу и имя ее представителя:

- А. Натурмифологическая  
Б. Анимистическая  
В. Ритуалистическая  
Г. Психологическая
- 1) А.Тайлор
  - 2) К.Г.Юнг
  - 3) Я.Гримм
  - 4) Дж. Фрезер
- А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2.

15. Термин «бриколаж» использует в своих работах:

- 1) К. Г. Юнг
- 2) З. Фрейд
- 3) Дж. Фрезер
- 4) К. Леви-Строс +

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 3
2. 4
3. 1
4. А – 4, В – 3, С – 1, D – 2. А – 4.

- 5. 3
- 6. 1
- 7. 1
- 8. 1
- 9. 4
- 10. 2
- 11. 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б
- 12. 1
- 13. 3
- 14. А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2.
- 15. 4

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Христианизированная философия Западной Европы IX –XIV вв. – \_\_\_\_\_.

Ответ: схоластика

2. Основное положение в религиозном учении, принимаемое на веру и не подлежащее критике – \_\_\_\_\_.

Ответ: догмат.

3. Основоположник религиоведения, предложивший научной общественности в 1870 г. использование сравнительного метода в изучении религии, утверждавший: «Тот, кто знает одну религию, не знает ни одной» – \_\_\_\_\_.

Ответ: Макс Мюллер

4. Богословская традиция, направленная на то, чтобы выразить сущность Бога путем отрицания всех возможных определений, как несоизмеримых с его природой – \_\_\_\_\_.

Ответ: апофатика

5. Томас Гоббс полагал, что от суеверия истинная религия отличается тем, что она основана на:

Ответ: выдумках, допущенных государством

6. Иммануил Кант полагал, что религия:

Ответ: практически ничем не отличается от морали по содержанию

7. И. Кант полагал, что религия необходима в пределах:

Ответ: только разума

8. Способ доказательства бытия Бога, утверждающий, что Бог – совершенство, и, следовательно, у него нет недостатков, в том числе и такого, как небытие:

Ответ: Онтологическое доказательство

9. И. Канту пришлось ограничить знание, чтобы освободить место

Ответ: Вере

10. Л. Фейербах считал, что сущность Бога и религии – это отчужденная сущность

Ответ: Человека

11. Рудольф Отто рассматривал религию как:

Ответ: тщательное наблюдение над нуминозными сущностями

12. Термин «теодицея» в религиозную философию ввел

Ответ: Лейбниц

13. Термин, обозначающий оправдание человека:

Ответ: антроподицея

14. Учение о пребывании физического мира в Божестве-Демиурге:

Ответ: панентеизм

13. Процесс наделения предметов, явлений, людей, отношений священными, «божественными» качествами:

Ответ: Сакрализация

16. Система взглядов и убеждений, отрицающая существование бога, сверхъестественных сил, существ, религию

Ответ: Атеизм

17. Протестантский теолог, выдвинувший требование «демифологизации» веры

Ответ: В. Р. Бультман

19. Религиозное понимание истории как проявления воли бога, осуществления заранее предусмотренного божественного плана «спасения» человека:

Ответ: Провиденциализм

20. Мифологическая (натуристическая, астральная) теория происхождения религии объясняет ее происхождение:

Ответ: олицетворением солнца, луны и других небесных явлений

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Основные научные теории в изучении сибирского шаманизма.
2. Феноменология и психология шаманизма.
3. Шаманизм как сложная знаковая система.
4. Шаманизм в системе традиционного мировоззрения
5. народов Сибири.
6. Шаманские атрибуты народов Сибири: истоки семантического единства и полифункциональности.
7. Шаманские атрибуты в древних космогониях.
8. Коммуникации «человек – природа» и их «шаманская» интерпретация.
9. Дуальные структуры в мировоззрении шаманизма и их роль в формировании картины мира.
10. Символические значения шаманских атрибутов в контексте индоевропейских ритуальных традиций.
11. Древние ритуальные практики: существовали ли у индоевропейцев шаманы?
12. Экстатические и неэкстатические формы ритуального поведения у индоевропейцев.
13. Личности шамана и сказителя. Пути шаманов и сказителей.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт., 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-475529">https://urait.ru/book/filosophiya-475529</a>
Л1.2	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-472382">https://urait.ru/book/filosophiya-472382</a>
Л2.2	Спиркин, А. Г.	Общая философия: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/450751">https://biblio-online.ru/bcode/450751</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э2	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э3	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э4	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э5	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э6	Электронная библиотека по философии	<a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>
Э7	Журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э8	Курс на MOODLE	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11520">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11520</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:  
<http://www.library.ru/>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный



Аудитория	Назначение	Оборудование
		проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютное все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

Методическое описание проведения практического занятия

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и

аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая по желанию студента может учитываться при проведении экзамена.

#### Методическое описание проведения экзамена

В вопросы к экзамену включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос студент должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственные оценки, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 40-45 минут. За ответ студент может по 4-балльной шкале получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Современные глобальные проблемы в интеркультурном взаимодействии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	68		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Современные глобальные проблемы в интеркультурном взаимодействии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса: формирование представлений о характере и направленности основных процессов, идущих в мировой политике, экономике, межкультурном обмене.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- основные парадигмы глобализации и место представлений о человеке в системе понятийного аппарата этих учений.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- выстраивать аргументированную позицию при решении глобальных проблем.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками изложения, анализа существенных идей в глобалистике.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Глобалистика как наука и учебная дисциплина</b>						
1.1.	История становления учений о «глобальном мире». Деятельность Римского клуба как начало современного этапа осмысления глобальных проблем. Предмет и методология глобалистики, ее место в системе наук об обществе и человеке. Глобалистика как учебная дисциплина: предмет, цель, задачи, соотношение с иными дисциплинами социально-гуманитарного цикла. Многообразие подходов к определению глобализации. Общее определение глобализации.	Лекции	7	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	История становления учений о «глобальном мире». Деятельность Римского клуба как начало современного этапа осмысления глобальных проблем. Предмет и методология глобалистики, ее место в системе наук об обществе и человеке. Глобалистика как учебная дисциплина: предмет, цель, задачи, соотношение с иными дисциплинами социально-гуманитарного цикла. Многообразие подходов к определению глобализации. Общее определение глобализации.	Практические	7	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	История становления учений о «глобальном мире». Деятельность Римского клуба как начало современного этапа осмысления глобальных проблем. Предмет и методология глобалистики, ее место в системе наук об	Сам. работа	7	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	обществе и человеке. Глобалистика как учебная дисциплина: предмет, цель, задачи, соотношение с иными дисциплинами социально-гуманитарного цикла. Многообразие подходов к определению глобализации. Общее определение глобализации.					
<b>Раздел 2. Экономическая глобализация.</b>						
2.1.	Борьба за ресурсы и рынки сбыта как определяющая причина глобализации в хозяйственно-экономической сфере. Роль и значение современных информационных технологий, а также идеологии и политики экономического неолиберализма в данном процессе. Миграционные потоки и мировой рынок труда. Транснациональные корпорации, индустриально развитые государства и международные экономические организации как «проводники» глобализационных процессов в экономике. Основные тенденции и параметры современной мировой макроэкономической динамики. Прогнозы экономического развития отдельных стран и регионов на среднесрочную перспективу. Преимущества и издержки экономической глобализации.	Лекции	7	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Борьба за ресурсы и рынки сбыта как определяющая причина глобализации в	Практические	7	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л1.1, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>хозяйственно-экономической сфере. Роль и значение современных информационных технологий, а также идеологии и политики экономического неолиберализма в данном процессе. Миграционные потоки и мировой рынок труда. Транснациональные корпорации, индустриально развитые государства и международные экономические организации как «проводники» глобализационных процессов в экономике. Основные тенденции и параметры современной мировой макроэкономической динамики. Прогнозы экономического развития отдельных стран и регионов на среднесрочную перспективу. Преимущества и издержки экономической глобализации.</p>				УК-1.3, УК-1.4	
2.3.	<p>Борьба за ресурсы и рынки сбыта как определяющая причина глобализации в хозяйственно-экономической сфере. Роль и значение современных информационных технологий, а также идеологии и политики экономического неолиберализма в данном процессе. Миграционные потоки и мировой рынок труда. Транснациональные корпорации, индустриально развитые государства и международные экономические организации как «проводники»</p>	Сам. работа	7	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	глобализационных процессов в экономике. Основные тенденции и параметры современной мировой макроэкономической динамики. Прогнозы экономического развития отдельных стран и регионов на среднесрочную перспективу. Преимущества и издержки экономической глобализации.					
<b>Раздел 3. Глобализация в политике.</b>						
3.1.	Общая характеристика мировой политической системы второй половины XX века. Окончание «холодной войны» как начало новой глобальной политической эпохи. Роль транснациональных корпораций, отдельных государств, правительственных и неправительственных международных организаций, средств массовой информации и миграционных процессов в «глобализации» политики; проблема ослабления государства как универсальной формы политической организации общества. Борьба за энергоресурсы как один из основных факторов глобальной политики. Будущее «нефтяной цивилизации». Отдельные сценарии развития мировой политической ситуации первой половины XXI века.	Практические	7	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Общая характеристика мировой политической системы второй половины XX века. Окончание «холодной войны» как начало новой	Сам. работа	7	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	глобальной политической эпохи. Роль транснациональных корпораций, отдельных государств, правительственных и неправительственных международных организаций, средств массовой информации и миграционных процессов в «глобализации» политики; проблема ослабления государства как универсальной формы политической организации общества. Борьба за энергоресурсы как один из основных факторов глобальной политики. Будущее «нефтяной цивилизации». Отдельные сценарии развития мировой политической ситуации первой половины XXI века.					
<b>Раздел 4. Глобализация и культура.</b>						
4.1.	Культура как ключевой фактор развития общества. Потребительство как идеологическая основа мировой популярной (массовой) культуры. Культурная экспансия Запада; экспорт моды и образа жизни как средство глобальной манипуляции и культурной унификации. Будущее аутентичной культуры. Диалог культур или глобализация культуры: проблема пути. Возможность и основания становления глобальной культуры.	Практические	7	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Культура как ключевой фактор развития общества. Потребительство как идеологическая основа мировой популярной	Сам. работа	7	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(массовой) культуры. Культурная экспансия Запада; экспорт моды и образа жизни как средство глобальной манипуляции и культурной унификации. Будущее аутентичной культуры. Диалог культур или глобализация культуры: проблема пути. Возможность и основания становления глобальной культуры.					
<b>Раздел 5. Глобальные демографические проблемы.</b>						
5.1.	Рост народонаселения планеты как глобальная проблема. Основные тенденции изменения возрастной структуры населения мира, отдельных регионов и государств. Старение населения западных государств. Прогнозы роста численности населения планеты в XXI веке. Депопуляция в России.	Практические	7	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Рост народонаселения планеты как глобальная проблема. Основные тенденции изменения возрастной структуры населения мира, отдельных регионов и государств. Старение населения западных государств. Прогнозы роста численности населения планеты в XXI веке. Депопуляция в России.	Сам. работа	7	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 6. Глобальные экологические проблемы.</b>						
6.1.	Глобальный экологический кризис, его понятие, причины и последствия. Объединение усилий мирового сообщества как условие преодоления экологического кризиса. Перспективы техногенной	Практические	7	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цивилизации. Концепция устойчивого развития. Цена вопроса: выживание человечества.					
6.2.	Глобальный экологический кризис, его понятие, причины и последствия. Объединение усилий мирового сообщества как условие преодоления экологического кризиса. Перспективы техногенной цивилизации. Концепция устойчивого развития. Цена вопроса: выживание человечества.	Сам. работа	7	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 7. Россия в глобальном мире.</b>						
7.1.	Общая характеристика современного экономического и военно-политического развития России. Выбор пути. Национально-культурное самоопределение как условие будущего России.	Лекции	7	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
7.2.	Общая характеристика современного экономического и военно-политического развития России. Выбор пути. Национально-культурное самоопределение как условие будущего России.	Практические	7	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
7.3.	Общая характеристика современного экономического и военно-политического развития России. Выбор пути. Национально-культурное самоопределение как условие будущего России.	Сам. работа	7	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

1. Многообразие подходов к определению глобализации. Общее определение глобализации.
2. Предмет и методология глобалистики, ее место в системе наук об обществе и человеке.
3. Глобализация и проблемы культуры. Глобализационные процессы в политике. Отдельные сценарии развития мировой политической ситуации первой половины XXI века
4. Диалог культур или глобализация культуры: проблема пути.
5. Потребительство как идеологическая основа мировой популярной (массовой) культуры.
6. Возможность и основания становления глобальной культуры.
7. Глобализационные процессы в экономике.
8. Основные тенденции и параметры современной мировой макроэкономической динамики.
9. Борьба за энергоресурсы как один из основных факторов глобальной политики.
10. Глобальные проблемы демографии: тенденции изменения возрастной структуры населения мира. Рост народонаселения планеты как глобальная проблема.
10. Экологический вызов человечеству: проблемы и перспективы их разрешения.
11. Перспективы техногенной цивилизации. Концепция устойчивого развития.
12. Перспективы России в глобализирующемся мире
13. Политическая глобализация: причины, условия, движущие силы.
14. Национально-культурное самоопределение как условие будущего России.

#### Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и метод глобалистики.
2. Основные этапы становления глобалистики.
3. Экономическая глобализация: понятие, причины, условия.
4. Движущие силы глобализационных процессов в экономике.
5. ТНК как «проводники» глобализации.
6. Прогнозы развития мировой экономики в первой четверти XXI века.
7. Политическая глобализация: причины, условия, движущие силы.
8. Роль и место правительственных и неправительственных организаций в глобализационном процессе.
9. Государство в условиях глобализации.
10. Прогнозы развития мировой политической ситуации в первой половине XXI века.
11. Роль массовой культуры в «глобализации» жизненного пространства.
12. Будущее культуры в глобализирующемся мире.
13. Общая характеристика мировых демографических процессов.
14. Прогнозы роста численности населения планеты в XXI веке.
15. Демографическая ситуация в России: настоящее и будущее.
16. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
17. Россия в глобальном мире.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. Приложение

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. Приложение

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Современные глобальные проблемы.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-475529">https://urait.ru/book/filosofiya-475529</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец	Глобалистика. Экополитология :	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/450522AF-9135-443A-99A2-674873996EF3">www.biblio-online.ru/book/450522AF-9135-443A-99A2-674873996EF3</a>
Л2.2	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/470521">https://urait.ru/bcode/470521</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	1. Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>			
Э2	2. Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>			
Э3	3. Библиотека по философии. Режим доступа: <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>			
Э4	4. Сайт «Философы древности». Режим доступа: <a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>			
Э5	5. Институт философии РАН: философия в России Режим доступа: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>			
Э6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ Режим доступа: <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>			
Э7	7. Электронная библиотека Максима Мошкова Режим доступа: <a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>			
Э8	8. Поисковая система «Google»			
Э9	Ссылка в MOODLE		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11523">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11523</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ЭБС «Лань»: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> Университетская библиотека ONLINE: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Научная электронная библиотека: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>				

Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru/>;  
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к усвоению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.



В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;

2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленинии основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

Методическое описание проведения практического занятия

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая по желанию студента может учитываться при проведении экзамена.

Методическое описание проведения экзамена

В вопросы к экзамену включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос студент должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственные оценки, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 40-45 минут. За ответ студент может по 4-балльной шкале получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социально-философская антропология стран Востока

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 56  
самостоятельная работа 61  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 8

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социально-философская антропология стран Востока**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов представление о специфике антропологических учений в философии Востока и их влияние на общество.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- характерные черты образа человека, представленные в школах и направлениях индийской, китайской, арабо-мусульманской и японской философии; - отличие и сходство индийских, китайских, арабо-мусульманских и японских философских представлений о человеке; - основные антропологические, гносеологические, этические понятия различных философских школ Индии, Китая, Японии и арабо-мусульманских стран; - взаимосвязь антропологических, онтологических, гносеологических, этических понятий важнейших направлений восточной философии. - основные подходы, методы и приемы преподавания философских дисциплин высшей школе.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- составлять целостное представление о человеке на основе конкретного философского текста; - соотносить антропологические понятия восточной философии с основными понятиями о

	<p>человеке в западной философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ философских концепций восточной с концепциями западноевропейских и русских философов;</li> <li>- анализировать и видеть специфику восточных философских текстов;</li> <li>- выявлять антропологическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументировано решать антропологические проблемы, опираясь на философские учения Востока.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием разных комментаторских традиций философской мысли Востока;</li> <li>- навыками абстрагирования, моделирования, формализации философско-антропологической информации;</li> <li>- навыками соотнесения ключевых философских идей и концепций с феноменами современности в кросс-культурной среде;</li> <li>- пониманием взаимосвязи антропологических, онтологических, гносеологических, этических понятий важнейших направлений восточной философии;</li> <li>- различными методами герменевтического анализа текстов;</li> <li>- ведением открытого и толерантного диалога в рамках преподавания дисциплины в высшей школе.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Антропологические концепции в индийской философии</b>						
1.1.	<p>Понимание природы человека в философии упанишад. Гедонизм как основополагающий принцип поведения человека в философии чарваков и локаятиков. Понимание человека в джайнизме. Антропология буддизма. Индивидуальное «Я» в философских школах ньяя и вайшешика и пути его освобождения. Антропологические учения санкхьи и йоги.</p>	Лекции	8	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	<p>Понимание природы человека в философии упанишад. Гедонизм как основополагающий принцип поведения человека в философии чарваков и локаятиков. Понимание человека в джайнизме. Антропология буддизма. Индивидуальное «Я» в философских школах ньяя и вайшешика и пути его освобождения. Антропологические учения санкхьи и йоги.</p>	Практические	8	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Учение мимансы о душе. Проблема человека в веданте. Вопросы: Учение о природе «Я» в философской школе пурва-миманса. Религия и этика мимансы. Специфика этического учения веданты. Тождественность Атмана и Брахмана. Пути постижения Атмана. Проблема освобождения от майи.	Лекции	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Учение мимансы о душе. Проблема человека в веданте. Вопросы: Учение о природе «Я» в философской школе пурва-миманса. Религия и этика мимансы. Специфика этического учения веданты. Тождественность Атмана и Брахмана. Пути постижения Атмана. Проблема освобождения от майи.	Сам. работа	8	15	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Учение мимансы о душе. Проблема человека в веданте. Вопросы: Учение о природе «Я» в философской школе пурва-миманса. Религия и этика мимансы. Специфика этического учения веданты. Тождественность Атмана и Брахмана. Пути постижения Атмана. Проблема освобождения от майи.	Практические	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Антропологические идеи в китайской философии</b>						
2.1.	Философско-антропологические идеи конфуцианства, даосизма, легизма, моизма, школы оккультных искусств и школы имен. Учение о благородном муже. Природа человека в даосизме. Учение о человеке в моизме. Проблема человека в школе имен. Легизм о	Лекции	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«злой» природе человека.					
2.2.	Философско-антропологические идеи конфуцианства, даосизма, легизма, моизма, школы оккультных искусств и школы имен. Учение о благородном муже. Природа человека в даосизме. Учение о человеке в моизме. Проблема человека в школе имен. Легизм о «злой» природе человека.	Практические	8	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу» как принципы поведения человек в конфуцианстве. Идеал благородного мужа и совершенномудрого. «Помесячные приказы» и роль совершенномудрого правителя в Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу» как принципы поведения человек в конфуцианстве. Идеал благородного мужа и совершенномудрого. «Помесячные приказы» и роль совершенномудрого правителя в школе оккультных искусств.	Лекции	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу» как принципы поведения человек в конфуцианстве. Идеал благородного мужа и совершенномудрого. «Помесячные приказы»	Сам. работа	8	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и роль совершенномудрого правителя в Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу» как принципы поведения человек в конфуцианстве. Идеал благородного мужа и совершенномудрого. «Помесячные приказы» и роль совершенномудрого правителя в школе оккультных искусств.					
2.5.	Особенности антропологической мысли китайского буддизма и философии молчания «чань».. Поиск истинной природы человека в школе «чань». Совершенствование через несовершенствование. Концепция сатори.	Практические	8	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Антропологические идеи в арабо-мусульманской философии</b>						
3.1.	Особенности арабо-мусульманской философии. Учение о человеке в период перипатетизма. Гносеологические, философско-антропологические и этические идеи суфизма.	Лекции	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Особенности арабо-мусульманской философии. Учение о человеке в период перипатетизма. Гносеологические, философско-антропологические и этические идеи суфизма.	Практические	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Особенности арабо-мусульманской философии. Учение о человеке в период перипатетизма. Гносеологические, философско-	Сам. работа	8	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	антропологические и этические идеи суфизма.					
3.4.	Антропологические идеи калама.	Лекции	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Антропологические идеи калама.	Сам. работа	8	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Учение о человеке в работах Ибн Сины, Аль-Газали. Социально-политические и этические идеи Аль-Фараби.	Лекции	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Учение о человеке в работах Ибн Сины, Аль-Газали. Социально-политические и этические идеи Аль-Фараби.	Практические	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Антропологические идеи в японской философии</b>						
4.1.	Специфика философской мысли в Японии. Учение о человеке в японском буддизме. Идеи Догэна о принципах дзадзен. Развитие антропологических идей в японском конфуцианстве. Этика Чжу Си. Учение о добродетелях Хаяси Радзан и Фукудзава Юкити	Лекции	8	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Специфика философской мысли в Японии. Учение о человеке в японском буддизме. Идеи Догэна о принципах дзадзен. Развитие антропологических идей в японском конфуцианстве. Этика Чжу Си. Учение о добродетелях Хаяси Радзан и Фукудзава Юкити	Практические	8	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Специфика философской мысли в Японии. Учение о человеке в японском буддизме. Идеи Догэна о принципах дзадзен. Развитие антропологических идей в японском конфуцианстве. Этика Чжу Си. Учение о добродетелях Хаяси Радзан и Фукудзава Юкити.	Сам. работа	8	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Антропологические идеи в японском искусстве.	Лекции	8	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Антропологические идеи в японском искусстве.	Сам. работа	8	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Проблема биотехнологических изменений в работе Ф.Фукуямы «Наше постчеловеческое будущее».	Практические	8	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Социально-философская антропология стран Востока.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Спиркин, А. Г.	Общая философия: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/450751">https://biblio-online.ru/bcode/450751</a>
Л1.2	Бессонов Б.Н.	История философии: учебное пособие для вузов: Учебное пособие	М: Издательство Юрайт, 2021	<a href="http://urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378">urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Фролова Е. А.	Арабская философия. Прошлое и настоящее.: Учебник	М.: Языки славянской культуры, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=211215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=211215</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт «Философия без границ»		<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>	
Э2	Журнал «Вопросы философии»:		<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	
Э3	Институт философии РАН		<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>	
Э4	Курс в MOODLE		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11551">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11551</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ЭБС «Лань»: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> Университетская библиотека ONLINE: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Научная электронная библиотека: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Электронная библиотека по философии: <a href="http://rilosof.historic.ru;">http://rilosof.historic.ru;</a> Интернет-библиотека Института философии РАН <a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a> Электронная база данных «Scopus»: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> Информационно-правовая система Гарант ( <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ) Информационно-правовая система КонсультантПлюс ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
	БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

Методическое описание проведения практического занятия

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы

практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая по желанию студента может учитываться при проведении экзамена.

#### Методическое описание проведения экзамена

В вопросы к экзамену включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос студент должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственные оценки, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 40-45 минут. За ответ студент может по 4-балльной шкале получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История (история России, всеобщая история)

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.и.н., доц., Пожарская К.А*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Бобров Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний о характере и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, формирование гражданской позиции. Для этого необходимо решить следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>• дать характеристику основных этапов истории России в контексте общемирового развития;</li><li>• сформировать представление о специфике российской истории;</li><li>• раскрыть содержание основных дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>• рассмотреть в исторической ретроспективе эволюцию внутривнутриполитического и внешнеполитического курсов, а также основных тенденций социально-экономического развития истории России и мира.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История».</b>						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные) /Ср/	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире</b>						
2.1.	Истоки и основные типы цивилизации в древности /Лек	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Истоки и основные типы цивилизации в древности /Ср/	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.3.	Цивилизации древности	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.4.	Цивилизации древности	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.5.	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.6.	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.7.	Этапы формирования духовного единства древнерусского общества	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
2.8.	Этапы формирования духовного единства древнерусского общества	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
<b>Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в</b>						
3.1.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.2.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
3.3.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
3.4.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения русского государства XIV – XVI вв.</b>						
4.1.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.2.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.3.	Московское государство в XV-XVI вв.	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.4.	Московское государство в XV-XVI вв.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
4.5.	Опричнина Ивана Грозного	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.6.	Опричнина Ивана Грозного	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
<b>Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>						
5.1.	Развитие России и стран Европы в XVIII в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.2.	Развитие России и стран Европы в XVIII в.	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.3.	Реформы Петра I.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	Реформы Петра I.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации</b>						
6.1.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.2.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.3.	Российская империя в XIX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.4.	Российская империя в XIX в.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.5.	Декабризм в истории России	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.6.	Декабризм в истории России	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
<b>Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.</b>						
7.1.	Основные тенденции развития российской и мировой истории в первой половине XX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.2.	Основные тенденции развития российской и мировой истории в первой половине XX в.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.3.	Вторая мировая война	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.4.	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.): нападение фашистской Германии на СССР. Перестройка страны на военный лад: аппарат управления и мобилизационная экономика в годы Великой Отечественной войны. Основные сражения Великой Отечественной войны. Этапы складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
7.5.	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.): нападение фашистской Германии на СССР. Перестройка страны на военный лад: аппарат управления и мобилизационная экономика в годы Великой Отечественной войны. Основные сражения Великой Отечественной войны. Этапы складывания антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5
7.6.	Россия и мир в второй половине XX века (до 1991 г.)	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.7.	Россия и мир в второй половине XX века (до 1991 г.)	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.8.	Россия и мир на рубеже XX и XXI веков (до 2012 г.)	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.9.	Россия и мир на рубеже XX и XXI веков (до 2012 г.)	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.10.	Россия в 1990-х – начале 2000-х гг.: международное положение и проблемы становления государственности	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.11.	Россия в 1990-х – начале 2000-х гг.: международное положение и проблемы становления государственности	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.5

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208</a></p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:</p> <p>а) ретроспективный;  б) описательно-повествовательный;  в) сравнительно-исторический;  г) биографический.</p> <p>ОТВЕТ:в</p> <p>ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...</p> <p>а) историческим фактом  б) историческим событием  в) историческим экспериментом  г) историческим процессом</p> <p>ОТВЕТ:а</p> <p>ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...</p> <p>а) историческим фактом  б) историческим событием  в) историческим экспериментом  г) историческим процессом</p> <p>ОТВЕТ:б</p> <p>ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...</p> <p>а) историческим экспериментом  б) историческим процессом  в) историческим событием  г) историческим фактом</p> <p>ОТВЕТ:а</p> <p>ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ</p>



производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 6: Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
- б) Смута, церковный раскол
- в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а) Повесть временных лет
- б) Слово о законе и благодати
- в) Соборное уложение
- г) Задонщина

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а) Хождение за три моря
- б) Сказание о Мамаевом побоище
- в) Слово о полку Игореве
- г) Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривосточному курсу Екатерины II.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: Какое утверждение является верным?

- а) Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б) Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 14: Историческая хронология изучает

- а) системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б) гербы, а также традиций и практики их использования
- в) печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г) историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 15: Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории \_\_\_\_\_

- а) Москвы
- б) Новгорода
- в) Пскова
- г) Киева

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ: Михаил Романов

ВОПРОС 2: Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ: Дмитрий Донской

ВОПРОС 3: Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В .... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг...Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6:\_\_\_\_\_ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9:\_\_\_\_\_ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ:Исторический источник

ВОПРОС 10:\_\_\_\_\_ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ:Исторический процесс

ВОПРОС 11:На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ:Сталинград

ВОПРОС 12:Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы

отжившего общинного строя»

ОТВЕТ:Столыпин

ВОПРОС 13: \_\_\_\_\_ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ:Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь: «Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развешивании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции

капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20: \_\_\_\_\_ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6: Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 8: В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 10: С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Милюков;
- г) Некрасов.

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а) подписан Договор об образовании СССР
- б) принята Конституция СССР
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г) принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в) С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г) А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 14: Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а) Н.С. Хрущёва
- б) Ю.В. Андропова

в)Л.И. Брежнева  
г)М.С. Горбачева  
ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
- б) «новое политическое мышление»
- в) «разрядка»
- г) «перезагрузка»

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь \_\_\_\_\_».

ОТВЕТ:из варяг в греки

ВОПРОС 2:В Московском государстве совещательным органом при государе была \_\_\_\_\_, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ:Боярская дума

ВОПРОС 3:Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:опричнина

ВОПРОС 4:Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:Земский собор

ВОПРОС 5:После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:семибоярщина

ВОПРОС 6:Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ:Алексей Михайлович

ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:стрельцы

ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные положения которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских arsenалов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1919 г., называлось \_\_\_\_\_ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " \_\_\_\_\_ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение



существования СССР, по месту подписания получило название \_\_\_\_\_ соглашение  
ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кириллов, В. В.	История России : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, , 2016	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57">www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных	Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186</a>

		направлений подготовки:		
Л2.2	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790</a>
Л2.3	Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна	Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936</a>
Л2.4	науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций	Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г.	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/445">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/445</a>
Л2.5	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова.	История России: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC">www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э2	курс на moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10335">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10335</a>
Э3	Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/book/">https://urait.ru/book/</a>
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История (история России, всеобщая история)" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

Баллы за тест начисляются только, если вы набрали проходной балл - 2.

Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множественный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста обычно отводится 10 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками. ВАЖНО! При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться (!!!), выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Чтобы начать прохождение каждого теста вы обязательно должны ознакомиться (просмотреть) определенные разделы курса, в каждом тесте настройки разные (см. вступление к тесту).

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и практических занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	21			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Старший преподаватель, И.М. Романова*

Рецензент(ы):  
*д.филос.н., Профессор, И.В. Черданцева*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;</li><li>- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;</li><li>- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;</li><li>- основные разделы философского знания и этапы его развития;</li><li>- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических</li></ul>

	<p>типах философии и авторских подходах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и проблематику современной философии;</li> <li>- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;</li> <li>- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система;</li> <li>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;</li> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;</li> <li>применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</li> <li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций;</li> <li>- навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</li> <li>- навыками создания научных текстов;</li> <li>- навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов;</li> <li>- приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.</b>						
1.1.	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура</p>	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.					
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.3.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы.	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.					
1.4.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии.</p> <p>Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы.</p> <p>Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.5.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и</p>	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.6.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий</p>	Сам. работа	2	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.7.	<p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.</p>	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.</b>						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания.	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.				УК-1.3, УК-1.4	
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.8.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-</p>	Сам. работа	2	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>				УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.</b>						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как</p>	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>				УК-1.3, УК-1.4	
3.2.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации</p>	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».					
3.3.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.4.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.5.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	представления к пред- стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со- пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».					
3.6.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально- феноменологического анализа. Переход от представления к пред- стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со- пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК- 1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.7.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция	Лекции	2	2	УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК- 1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы					
3.8.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.10.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исходы (следствия) абсурда.					
3.12.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.14.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 4. Учение о бытии и познании</b>						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>					
4.2.	<p>Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.3.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»).</p> <p>Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.5.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и</p>	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.					
4.б.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.	Сам. работа	2	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:

1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание

9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является

1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»

10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:

1. Г.В.Ф. Гегель;
2. Ф. Ницше;
3. З. Фрейд;
4. Ж.-П. Сартр.



11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
1. позитивизму;
  2. марксизму;
  3. фрейдизму;
  4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
1. А. Бергсон;
  2. И. Кант;
  3. Г.В.Ф. Гегель;
  4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
1. Боэций;
  2. Плотин;
  3. Парменид;
  4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема познаваемости мира;
  2. проблема первичности материи или духа;
  3. проблема первоначала;
  4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. И. Кант;
  3. Б. Спиноза;
  4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1  
2 1  
3 4  
4 2  
5 3  
6 1  
7 1  
8 1  
9 1  
10 3  
11 2  
12 1  
13 3  
14 3  
15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основаная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотомизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;
  2. даосизм;
  3. моизм;
  4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р.Декарт;
2. Вольтер;
3. Р.Бэкон;
4. Ф.Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.

6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:

1. ризома;
2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.

7. К представителям философии 20 века относится:

1. Г.Миллер;

2. Ф.Кафка;
3. Ж.Делез;
4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
  1. человек;
  2. Бог;
  3. природа;
  4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
  1. богословию;
  2. науке;
  3. психологии;
  4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
  1. апофатический;
  2. индуктивный;
  3. дедуктивный;
  4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
  1. разумом;
  2. мышлением;
  3. рассудком;
  4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
  1. Ф. Бэкон;
  2. Р. Декарт;
  3. Т. Гоббс;
  4. Б. Спиноза.
  5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
  1. Д. Бруно;
  2. Т. Мор;
  3. Т. Гоббс.
  4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
  1. бытие природы;
  2. индивидуальное бытие человека;
  3. бытие абсолютного;
  4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
  1. мир в целом
  2. мир природы
  3. общество
  4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3

14 2  
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:  
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.  
Ответ – стоицизм.
2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?  
Ответ – гедонизм.
3. Учение о сотворении мира Богом.  
Ответ – креационизм.
4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.  
Ответ – номинализм.
5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.  
Ответ – реализм.
6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?  
Ответ – провиденциализм.
7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?  
Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».
8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?  
Ответ – рационализм.
9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.  
Ответ – движение.
10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?  
Ответ – огонь.
11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?  
Ответ – производственные силы.
12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?  
Ответ – синергетика.
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?  
Ответ – закон.
14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».  
Ответ – классы.
15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?  
Ответ – реализм.
16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?  
Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».
17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?  
Ответ – общество.
18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?  
Ответ – исторический тип общества.
19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.  
Ответ – этика.
20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.  
Ответ – мораль.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-475529">https://urait.ru/book/filosophiya-475529</a>
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-472382">https://urait.ru/book/filosophiya-472382</a>
Л1.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3">https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3</a>

Л1.4	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?">http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?</a>
Л2.2	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A">www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A.</a>
Л2.3	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5">www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5</a>
Л2.4	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/470524">https://urait.ru/bcode/470524</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Сайт «Философия без границ»	<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>		
Э2	Журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>		
Э3	Библиотека по философии	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>		
Э4	Сайт «Философы древности»	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>		
Э5	Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>		
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>		
Э7	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э8	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>		
Э9	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э11	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>		
Э12	Курс на ЕОП	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows				

7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru))  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Человек в современном мире рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра экономики и эконометрики</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	117		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	40	40	40	40
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Человек в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от *07.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Шваков Евгений Евгеньевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от *07.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков умения и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека;</li><li>- в сфере экономики;</li><li>- в системе права;</li><li>- в системе политических и властных отношений;</li><li>- в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-10</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
УК-10.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов финансовых инструментов, основы и функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении
УК-10.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-10.3	Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла

<b>УК-11</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
УК-11.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-11.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-11.3	Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
<b>УК-9</b>	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
УК-9.1	Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
УК-9.2	Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования
УК-9.3	Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-11: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК- 11. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение</p>

условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования. УК-11. Способен выявлять коррупционные признаки
---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>						
1.1.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ</b>						
2.1.	Человек на рынке труда	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Человек на рынке труда	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Человек на рынке труда	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Человек на рынке товаров и услуг	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
2.5.	Человек на рынке товаров и услуг	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Человек на рынке товаров и услуг	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Человек в мире современных денег	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Человек в мире современных денег	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.12.	Человек в мире современных денег	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Человек и его взаимоотношения с государством	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Человек и его взаимоотношения с государством	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Человек и его взаимоотношения с государством	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.19.	Современная мировая экономика и человек	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.20.	Современная мировая экономика и человек	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Современная мировая экономика и человек	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА</b>						
3.1.	Человек в системе хозяйственного права	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Человек в системе хозяйственного права	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Человек в системе хозяйственного права	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Собственность как правовое отношение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Собственность как правовое отношение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Собственность как правовое отношение	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
4.1.	Человек как субъект политики и власти	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Человек как субъект политики и власти	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Человек как субъект политики и власти	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Человек и власть государства	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Человек и власть государства	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Человек и власть государства	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Реализация экономической политики	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.8.	Реализация экономической политики	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Реализация экономической политики	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>						
5.1.	Человек как личность: формирование и самореализация	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Человек как личность: формирование и самореализация	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Человек как личность: формирование и самореализация	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Место и роль культуры в развитии человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Место и роль культуры в развитии человека	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Место и роль культуры в развитии человека	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.9.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750</a> - ссылка на общий курс "Человек в современном мире".</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:</p> <p>Вопрос 1: К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...</p> <p>1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство</p>

- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
  - 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
  - 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- (правильный ответ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Если функция спроса на товар описывается уравнением  $QD = 80 - 2P$ , а предложения –  $QS = 10 + 3P$ , то равновесная цена составит \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 2:

Если функция спроса на товар описывается уравнением  $QD = 80 - 2P$ , а предложения –  $QS = 10 + 3P$ , то равновесный объем продаж составит \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 52

Вопрос 3:

Если функция спроса на землю описывается уравнением  $QD = 1000 - 4R$ , где  $R$  – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 125

Вопрос 4:

Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: платежа

Вопрос 5:

Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: накопления.

Вопрос 6 :

Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: обращения.

Вопрос 7:

Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это \_\_\_\_\_.

Ответ: акция

Вопрос 8:

Доходом по акциям является \_\_\_\_\_.

Ответ: дивиденд

Вопрос 9:

Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану \_\_\_\_\_.

Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:

- 1) действует в условиях неопределенности
- 2) взаимодействует с большим количеством игроков
- 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
- 4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится:

- 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- 4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется \_\_\_\_\_.

Ответ: солидарной

Вопрос 2:

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом \_\_\_\_\_.

Ответ: якоря

Вопрос 3:

Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это \_\_\_\_\_ отношения.

Ответ: деловые

Вопрос 4:

Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это \_\_\_\_\_.

Ответ: компромисс

Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это \_\_\_\_\_.

Ответ: фрилансер

Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является \_\_\_\_\_ работником.

Ответ: наемным

Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается \_\_\_\_\_ договор.

Ответ: трудовой.

Вопрос 8:

Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на \_\_\_\_\_ месяца (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от ...

- 1) традиций и обычаев (правильный ответ)
- 2) воли правящей элиты
- 3) количества денег
- 4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:

Командно-административная система экономики основывается на ...

- 1) традициях
- 2) конкуренции
- 3) частной собственности
- 4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как \_\_\_\_\_.

Ответ: личность.

Вопрос 2:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как \_\_\_\_\_.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:

Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это \_\_\_\_\_.

Ответ: ислам.

Вопрос 7:

В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде \_\_\_\_\_.

Ответ: процента

Вопрос 8:

Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Япония

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (для отдельных образовательных программ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Пенсия, которую получают инвалиды с детства, является .....

- 1) страховой пенсией по инвалидности
- 2) государственной пенсией по инвалидности
- 3) государственной социальной пенсией (правильный ответ)

Вопрос 2:

Работник организации со стажем более 1 года получил трудовое увечье, повлекшее инвалидность. Какой вид пенсии ему будет назначен?

- 1) страховая пенсия по инвалидности (правильный ответ)
- 2) государственная пенсия по инвалидности
- 3) государственная социальная пенсия

Вопрос 3:

Военнослужащий в результате ранения получил увечье, повлекшее инвалидность.

- 1) страховая пенсия по инвалидности
- 2) государственная пенсия по инвалидности (правильный ответ)
- 3) государственная социальная пенсия

Вопрос 4:

Какой из налогов в соответствии с налоговым законодательством РФ не предусматривает льгот для инвалидов?

- 1) НДФЛ,
- 2) налог на имущество физических лиц,
- 3) земельный налог
- 4) транспортный налог
- 5) акциз (правильный ответ).

Вопрос 5:

В рамках льготного налогообложения НДФЛ инвалидам предусмотрен расширенный перечень налоговых вычетов, относящихся к:

- 1) стандартным (правильный ответ)
- 2) профессиональным
- 3) социальным
- 4) имущественным
- 5) инвестиционным.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Инвалиды с детства в соответствии с законодательством РФ получают денежную выплату, которая называется \_\_\_\_\_

Ответ: пенсия

Вопрос 2:

Какой минимальный трудовой стаж, исчисляемый в днях, необходим для получения страховой пенсии по инвалидности? (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 1.

Вопрос 3:

Требования о выделении рабочих мест предприятиями и организациями РФ в соответствии с федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для трудоустройства инвалидов – это \_\_\_\_\_.

Ответ: квота

Вопрос 4:

В соответствии с трудовым кодексом РФ и федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для инвалидов I и II групп рабочее время в неделю составляет \_\_\_\_\_ часов (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 35

Вопрос 5:

Обслуживание инвалидов, или решение их проблем, осуществляемое в рамках предпринимательской деятельности – это \_\_\_\_\_ предпринимательство.

Ответ: социальное

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (для отдельных образовательных программ данная компетенция имеет код УК-9)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- 4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- 10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги — это обязательные платежи;
- 2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

- А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.  
Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос 12:

Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета
- 3) банкнота
- 4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой (правильный ответ)
- б) средний
- в) сложный

Вопрос 14:

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт (правильный ответ)
- б) коллапс
- в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая (правильный ответ)
- б) единовременная
- в) основная

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть \_\_\_\_\_ рублей (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:

При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить \_\_\_\_\_.

Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:

Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком \_\_\_\_\_ налога.

Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до \_\_\_\_\_ следующего года.

Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:

Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить \_\_\_\_\_.

Ответ: срок.

Вопрос 6:

На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как \_\_\_\_\_

Ответ: CVV или CVC

Вопрос 7:

Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в \_\_\_\_\_.

Ответ: банк

Вопрос 8:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый \_\_\_\_\_.



Ответ: вычет.

Вопрос 9:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет \_\_\_\_\_ года (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3

Вопрос 10:

Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это \_\_\_\_\_.  
(хеджер)

Вопрос 11:

Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это \_\_\_\_\_.  
(ломбард)

Вопрос 12:

Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3900)

Вопрос 13:

Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3000)

Вопрос 14:

Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный \_\_\_\_\_.  
(минимум)

Вопрос 15:

На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: \_\_\_\_\_  
(да)

Вопрос 16:

Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(20000)

Вопрос 17:

Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый \_\_\_\_\_.  
(вычет)

Вопрос 18:

Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(2120 руб.)

Вопрос 19:

Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это \_\_\_\_\_.  
(налог)

Вопрос 20:

Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это \_\_\_\_\_ бумага.  
(ценная)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (для отдельных образовательных программ данная компетенция имеет код УК-10)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде .....

- 1) получения взятки
- 2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
- 3) дачи взятки

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

За ложное сообщение о террористическом акте установлена \_\_\_\_\_ ответственность.

Ответ: уголовная

Вопрос 2:

Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется \_\_\_\_\_

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:

Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?

Ответ: личная

Вопрос 4:

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста \_\_\_\_ лет (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 5:

Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности –это \_\_\_\_\_.

Ответ: экстремизм

Вопрос 6:

Наказание, назначаемое за совершение проступка, в виде денежного взыскания, как правило, в пользу

государства – это \_\_\_\_\_.

Ответ: штраф.

Вопрос 7:

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это \_\_\_\_\_.

Ответ: взятка

Вопрос 8:

Перейдя дорогу в неположенном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к \_\_\_\_\_ ответственности.

Ответ: административной

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### 6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
--	---------------	-----------------	--------------------------	------------------

Л1.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2
Л1.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0
Л1.3	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018	www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EA E
Л2.2	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	http://znanium.com/catalog/product/503877
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Человек в современном мире		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
103С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Культура и креативность рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра искусств**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд. иск., Зав.каф., Черняева И.В.; канд.иск., Доцент, Комарова О.С.*

Рецензент(ы):

*д-р иск., Дир. инст., Нехвядович Л.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Культура и креативность**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.01 Философия*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра искусств**

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Черняева Ирина Валерьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра искусств**

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Заведующий кафедрой *Черняева Ирина Валерьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности культуры и особенностях ее развития на разных исторических этапах, формирование профессиональных навыков и умений в области креативных технологий мышления, способности ориентироваться в трендах креативных индустрий, а также получение опыта индивидуальной или командной работы над проектом в сфере культуры.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.01.ДВ.01</b>
---

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------



3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Культура и креативные технологии мышления</b>						
1.1.	Введение в курс. Базовые понятия курса. Культура: понятие, типология. Творчество и креативность: сравнительная характеристика.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.2.	Культура как источник традиций. Первобытная эпоха. Креативное переосмысление.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.3.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Наполнение словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.4.	Креативные технологии мышления. Мозговой	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	штурм. Разновидности мозгового штурма.					
1.5.	Культура как источник традиций. Древний мир. Креативное переосмысление.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.6.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.7.	Культура и межкультурное разнообразие общества.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.8.	Сравнительный анализ традиций разных культур.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.9.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.10.	Поиск и аналитика современных культурных проектов, ориентированных на изучение, популяризацию и переосмысление культурных традиций прошлого.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
<b>Раздел 2. Креативные индустрии в мировом и российском пространстве</b>						
2.1.	Креативные индустрии: характеристика, тематическое разнообразие.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.2.	Креативные индустрии. Драйверы роста. Тренды.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.3.	Переосмысление отечественных и мировых традиций в креативных индустриях	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.4.	Креативные индустрии и развитие территорий	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.5.	Креативные индустрии в эпоху технологического развития	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.6.	Механизмы финансирования в креативных индустриях. Инвестиции и франчайзинг	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Креативный проект как способ решения профессиональных задач</b>						
3.1.	Проектная деятельность и ее специфика	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.2.	Генерация идеи будущего проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.3.	Визуализация идеи проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.4.	Поиск аналогов. Анализ рынка	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.5.	Разработка требований к продукту. Заполнение брифа	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.6.	Разработка проектного решения	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.7.	Разработка проектного решения	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.8.	Оформление презентации и подготовка к защите	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.9.	Защита креативного проекта. Взаимное оценивание проектов	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.10.	Итоги курса. Рефлексия Перспективы работы над креативным проектом. Фонды, гранты, конкурсы	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.11.	Итоги курса. Рефлексия	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035</a></p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Креативность - это  А. способность к генерации идей  В. умение следовать инструкциям  С. правильность суждений  D. умение использовать алгоритмы  Ответ: А - способность к генерации идей</p> <p>2. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового и оригинального продукта в</p>

сфере идей, науки, искусства, производства - это

- A. Творчество
- B. Креативность
- C. Высокопарность
- D. Метафоричность

Ответ: А - творчество

3. Мозговой штурм нацелен:

- A. на развитие системного мышления
- B. на подробную проработку найденной версии
- C. на получение максимального количества идей
- D. на проведение критического анализа ситуации

Ответ: С – на получение максимального количества идей

4. Поиск метафор и аналогий лежит в основе метода:

- A. мозгового штурма
- B. ТРИЗ
- C. системного анализа
- D. синектики

Ответ: D - синектики

5. Сочетание несовместимых качеств - это буквальный перевод с греческого термина:

- A. синкретичность
- B. синектика
- C. сакральность
- D. символизм

Ответ: В – синектика

6. Способность человека к созиданию и приобщению к высоким общечеловеческим ценностям – это

- A. Материальная культура
- B. Духовная культура
- C. Коммуникативная культура
- D. Цифровая культура

Ответ: В – духовная культура

7. Синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю, - это

- A. Мировая культура
- B. Национальная культура
- C. Региональная культура
- D. Коммуникативная культура

Ответ: А – мировая культура

8. Многозначность трактовок и смысловых интерпретаций – это

- A. Полигамность
- B. Полиметричность
- C. Полисемантичесность
- D. Поливалентность

Ответ: С- полисемантичесность

9. Субъектом культуры является:

- A. Человек
- B. Природа
- C. Солнечная система
- D. Животные

Ответ: А - человек

10. Согласно трактовке Э.Тайлора, комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества, - это

- A. Религия
- B. Генетический код
- C. Природа

D. Культура

Ответ: D - культура

11. Разновидность культуры, сознательно ориентирующая свои материальные и духовные ценности на усредненного потребителя – это

A. Элитарная культура

B. Массовая культура

C. Коммуникативная культура

D. Религиозная культура

Ответ: B – массовая культура

12. Включение индивида в общество - это

A. Национализация

B. Индивидуализация

C. Акультурация

D. Социализация

Ответ: D - социализация

13. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это

A. Гедонизм

B. Прогресс

C. Традиция

D. Интерпретация

Ответ: C - традиция

14. Креативность направлена:

A. На поиск компромиссов

B. На решение поставленной задачи

C. На реализацию коммуникативной функции культуры

D. На разработку универсальных алгоритмов

Ответ: B – на реализацию коммуникативной функции культуры

15. Индустрии, нацеленные на создание аналоговых и цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды – это

A. Креативные индустрии

B. Легкие индустрии

C. Тяжелые индустрии

D. Цифровые индустрии

Ответ: A – Креативные индустрии

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятия культура

Ответ: определенная совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, по средствам которых люди организуют свою жизнедеятельность.

2. Как буквально с латинского переводится термин культура? Назовите два любых значения

Ответ: 1. Возделывание, обработка, уход, разведение, улучшение. 2. земледелие, сельское хозяйство. 3. воспитание, образование, развитие. 4. Почитание, культ. (любые два из значений)

3. Что такое мировая культура

Ответ: синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населяющих Землю

4. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства и производства – это \_\_\_\_\_

Ответ - творчество

5. Готовность к генерации принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных схем мышления, - это \_\_\_\_\_

Ответ - креативность

6. Назовите любые два критерия креативности.

Ответ – беглость, оригинальность, метафоричность, восприимчивость, гибкость. (любые два из списка).

7. Что такое беглость мышления?

Ответ – способность к легкому генерированию большого числа идей

8. Что такое метафоричность мышления?

Ответ – способность находить неожиданные сравнения, мыслить образами

9. Что такое гибкость мышления?

Ответ – способность переключаться, менять угол зрения, создавать что-то на стыке разных областей

10. Потребность в эмоциональном одобрении публики, стремление к самореализации, интровертность и субъективизм – всё это характерные черты, отличающие одну из сфер человеческой деятельности, какую именно?

Ответ – творчество.

11. Нацеленность на решение задачи, необходимость в совершении волевых усилий, поиск аргументации найденного решения и экстравертность являются признаками какого вида мышления?

Ответ: креативного мышления

12. Как буквально с латинского переводится термин «конвергентное»?

Ответ: сходиться к центру

13. Как буквально с латинского переводится термин «дивергентное»?

Ответ: расходиться, отклоняться

14. Назовите метод креативного мышления, который считается исторически первым и до сих пор является наиболее популярным.

Ответ: мозговой штурм

15. Назовите любые две разновидности технологии мозгового штурма.

Ответ: классический (другое название - прямой), теневой, корабельный совет, теневой, обратный, визуальный (любые два из списка).

16. Назовите одну из разновидностей технологии мозгового штурма, которая предполагает выражение идеи через изображение.

Ответ: визуальный мозговой штурм

17. Назовите имя американского изобретателя и психолога, являющегося автором метода синектики.

Ответ: Уильям Гордон

18. Как буквально с греческого переводится термин «синектика»

Ответ: совмещение разнородных элементов, сочетание несовместимых качеств

19. Для какого вида синектики характерно отождествление человека с объектом исследования.

Ответ: личная или телесная аналогия

20. Назовите две любые разновидности синектики

Ответ: прямая или реальная аналогия, личная или телесная аналогия, символическая или абстрактная аналогия, фантастическая или нереальная аналогия (любые два из списка)

21. Назовите общие черты двух технологий креативного мышления – синектики и мозгового штурма.

Ответ: эвристическая основа методов, генерирование максимального количества решений.

22. Что такое креативные индустрии?

Ответ: индустрии, предполагающие создание аналоговых или цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Состав команды для работы над проектом определяется:

- A. Компетентностным подходом
- B. Датой рождения
- C. Территориальным принципом
- D. Национальной принадлежностью

Ответ: А Компетентностным подходом

2. Работу команды над проектом отличает:

- A. Заданность траектории
- B. Следование алгоритмам
- C. Тиражирование
- D. Эффективность в условиях неопределенности

Ответ: D – Эффективность в условиях неопределенности

3. Командная проектная деятельность нацелена:

- A. На создание типового результата
- B. На создание уникального продукта или услуги
- C. На обеспечение показателей плановой экономики
- D. На обеспечение массового производства

Ответ: B – На создание уникального продукта или услуги

4. Первым этапом в работе команды над проектом является:

- A. Поиск решения
- B. Тестирование решения
- C. Поиск проблемы
- D. Тиражирование результата

Ответ: C – Поиск проблемы

5. Этап проверки разработанного командой проектного решения – это:

- A. Исследование
- B. Тестирование
- C. Тиражирование
- D. Совершенствование

Ответ: B - тестирование

6. Умение работать в команде относится:

- A. К «жестким» навыкам
- B. К «мягким» навыкам
- C. К безусловным рефлексам
- D. К двигательным навыкам

Ответ: B – К «мягким» навыкам

7. К «гибким» или «soft-skills», необходимым в командной проектной деятельности, относится:

- A. Умение принимать верные решения
- B. Умение точно рассчитать экономику проекта
- C. Умение грамотно оформлять налоговые документы
- D. Наличие профессиональных навыков в сфере IT

Ответ: A - Умение принимать верные решения

8. Начальный этап командной работы над проектом, это –

- A. Реформация
- B. Типизация
- C. Консолидация
- D. Инициация

Ответ: D – Инициация

9. Способность давать объективную оценку эффективности найденного решения, а также слаженности работы команды, - это

- A. Эмоциональный интеллект
  - B. Креативность
  - C. Критическое мышление
  - D. Обучаемость
- Ответ: C – критическое мышление

10. Командная работа над проектом отличается от работы трудового коллектива в рамках стандартных бизнес-процессов -

- A. Четкой датой начала и окончания проекта
- B. Наличием большого бюджета
- C. Отсутствием рисков
- D. Нормированностью рабочего дня

Ответ: A – Четкой датой начала и окончания проекта

11. По теории исследователя Р.М.Белбина, в команде есть люди, которые способны много, успешно и результативно работать, эту роль в команде он назвал:

- A. Генератор идей
- B. Мотиватор
- C. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: D – Рабочая пчелка

12. По теории исследователя Р.М.Белбина, член команды, которому в большей степени свойственны креативность, воображение, оригинальность мышления, - это:

- A. Генератор идей
- B. Мотиватор
- C. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: A – Генератор идей

13. По теории исследователя Р.М.Белбина, человек, способный активизировать работу команды, это –

- A. Генератор идей
- B. Мотиватор
- C. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: B – Мотиватор

14. Проблемное интервью с потенциальным пользователем продукта или услуги является частью:

- A. Исследовательского этапа работы над проектом
- B. Этапа формирования команды
- C. Этапа разработки решения
- D. Этапа завершения работы над проектом

Ответ: A – исследовательского этапа работы над проектом

15. Этические нормы и правила взаимодействия в команде:

- A. Определяются в одностороннем порядке руководителем
- B. Всегда зафиксированы юридически
- C. Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом
- D. Вовсе отсутствуют

Ответ C - Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Группа лиц, объединенная общими мотивами, интересами, идеалами и несущая коллективную ответственность за результат совместной деятельности – это \_\_\_\_\_

Ответ: команда

2. Совместный ресурс, состоящий из профессиональных компетенций, навыков и способностей людей, имеющих близкие ценностные ориентиры, а также принятые всеми членами команды принципами, правилами и нормами взаимодействия – это \_\_\_\_\_

Ответ: социальный капитал команды



3. Авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для всего проекта задачи – это \_\_\_\_\_

Ответ: лидер команды

4. Что такое командных дух?

Ответ: это атмосфера согласия и взаимовыручки, общая мотивация участников команды для совместного выполнения поставленных задач.

5. Совокупность чувств, настроений, обычаев и традиций, влияющих на манеру взаимодействия, эмоциональное состояние и удовлетворенность участников команды – это \_\_\_\_\_

Ответ: психологический климат команды.

6. Проектные команды как правило организованы на основе горизонтальной системы управления. В чем ее суть?

Ответ: в распределении работ и ответственности на одном и том же уровне

7. Неопределенное событие или условие, которое в случае реализации будет иметь положительное или отрицательное влияние на цели командного проекта – это \_\_\_\_\_

Ответ: риски проекта

8. Назовите две любых характеристики командной работы над проектом:

Ответ: уникальность, мобильность траектории, вариативность ресурсов, неопределенность, работа с рисками (любые две характеристики)

9. Дайте определение проектной деятельности

Ответ: Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникального результата (продукта или услуги), позволяющего решать проблему пользователя

10. Назовите два любых «мягких» навыка, которые формируются посредством командной работы над проектом

Ответ: умение работать в команде, коммуникативность, креативность и творческий подход, эмоциональный интеллект, критическое мышление, умение принимать решение, работа с рисками, обучаемость (любые два из списка)

11. Как можно назвать навык, который заключается в умении выстраивать оптимальную последовательность действий команды для достижения наилучшего результата

Ответ: планирование

12. Что такое тайм-менеджмент?

Ответ: Это технологии организации и оптимизации собственным временем и временем членов команды

13. Завершите фразу: Способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, мотивацию его действий, а также умение использовать эти знания для более эффективной работы команды – это \_\_\_\_\_

Ответ: эмоциональный интеллект

14. Дайте определение роли в команде.

Ответ: Ожидаемое поведение человека, в основе которого его индивидуальные способности, задающие условия его участия в командной работе.

15. Исследователь Р.М.Белбин выделил восемь ключевых ролей в команде. Назовите три из них.

Ответ: рабочая пчелка, руководитель команды, генератор идей, снабженец, мотиватор, вдохновитель, аналитик, контролер (любые три из списка)

16. Согласно исследованиям И.Адизеса, существует четыре стиля поведения у членов команды. Назовите два из них.

Ответ: труженник, администратор, инноватор, интегратор (любые два из списка)

17. Согласно теории Р.М.Белбина, в команде должен быть человек, который способен к скупуплезному доведению до конца всего, что начато, он имеет высокоразвитое чувство самоконтроля и самодисциплины. Назовите эту роль в команде

Ответ: контролер

18. Завершите фразу: Работа команды над проектом начинается с поиска \_\_\_\_\_

Ответ: проблемы

19. Как называется этап проверки разработанного командой проектного решения. Ответ: тестирование.

20. Что такое «масштабирование» решения в командной работе над проектом?

Ответ: Процесс увеличения объема, функциональности и возможности проекта с целью удовлетворения растущих потребностей пользователей и рынка.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. «Колыбелью» западноевропейской культуры принято считать:

- A. Первобытную культуру
- B. Индийскую культуру
- C. Античную культуру
- D. Русскую культуру

Ответ: C – Античную культуру

2. Антропоцентризм присущ культуре:

- A. Западноевропейской
- B. Первобытной
- C. Древнекитайской
- D. Древнеегипетской

Ответ: A – Западноевропейской

3. К мировым религиям относится:

- A. Иудаизм
- B. Брахманизм
- C. Христианство
- D. Конфуцианство

Ответ: C – Христианство

4. К конфессиям христианства относится:

- A. Даосизм
- B. Православие
- C. Индуизм
- D. Тотемизм

Ответ: B – Православие

5. Главным символом христианства является:

- A. Крест
- B. Круг
- C. Солнце
- D. Земля

Ответ: A – Крест

6. Молитвенное сооружение мусульман – это

- A. Часовня
- B. Мечеть
- C. Хурдэ
- D. Иглу

Ответ: B - Мечеть

7. Вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем, - это

- A. Анимизм
- B. Фетишизм

С. Тотемизм  
D. Брахманизм  
Ответ: С – Тотемизм

8. Вера в магические свойства неодушевленных предметов – это  
A. Анимизм  
B. Фетишизм  
C. Тотемизм  
D. Брахманизм  
Ответ: B - Фетишизм

9. Экстравертными считаются:  
A. культуры Запада  
B. культуры Востока  
C. культуры первобытного времени  
D. все культуры без исключения  
Ответ: A – культуры Запада

10. Интровертными считаются:  
A. культуры Запада  
B. культуры Востока  
C. культуры первобытного времени  
D. все культуры без исключения  
Ответ: B – культуры Востока

11. Традиции, обычаи, явления культуры, быта и т.п., получаемые от предыдущих эпох и являющиеся базой для дальнейшего развития культуры – это  
A. Прогресс  
B. Наследие  
C. Модернизация  
D. Метафора  
Ответ: B - Наследие

12. Перенесение ценностей одной культуры на почву другой – это  
A. Культурное заимствование  
B. Культурная диффузия  
C. Культурные универсалии  
D. Культурный кризис  
Ответ: A – культурное заимствование

13. Культура-реципиент – это культура, которая  
A. Заимствует чужое  
B. Предоставляет свои достижения для заимствования  
C. Индифферентна к достижениям других культур  
D. Перестала существовать  
Ответ: A – Заимствует чужое

14. Процесс, при котором культура теряет больше культурных черт, чем приобретает новых – это  
A. Культурная аккумуляция  
B. Культурная диффузия  
C. Культурная трансмиссия  
D. Культурное истощение  
Ответ: D – Культурное истощение

15. Самобытность русской культуры определяется:  
A. Только следованием традициям западноевропейской культуры  
B. Только следованием традициям восточных культур  
C. Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками  
D. Только славянскими истоками  
Ответ: C - Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое антропоцентризм?

Ответ: представление, согласно которому человек – это центр и высшая цель мироздания.

2. Что такое теоцентризм?

Ответ: философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага.

3. Определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организацию – это \_\_\_\_\_

Ответ: Религия

4. Назовите три основных типа первобытных религиозных представлений:

Ответ: тотемизм, анимизм, фетишизм.

5. Назовите три мировые религии

Ответ: христианство, индуизм, ислам

6. Назовите три основные конфессии христианства:

Ответ: православие, католицизм, протестантизм

7. Что такое тотемизм?

Ответ: вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем.

8. Что определило самобытность русской культуры?

Ответ: синтез традиций Запада и Востока, собственные славянские истоки, православие

9. Сумма всех культурных достижений данного общества, получаемых от предшествующих поколений и сохраняемых в общественной памяти с целью критического использования их для дальнейшего развития культуры последующих поколений человечества – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурное наследие

10. Что такое селективность культуры?

Ответ: избирательное отношение к переносу ценностей из одной культуры в другую

11. Как называется культура, которая предоставляет другим культурам собственные достижения для заимствования?

Ответ: культура-донор

12. Как буквально переводится с латинского термин «реципиент»?

Ответ: получающий, принимающий

13. Что такое «культурная диффузия»?

Ответ: Это взаимное и стихийное распространение культурных черт и комплексов между культурами

14. Назовите несколько (любых два) канала, по которым может осуществляться процесс культурной диффузии.

Ответ: миграция, туризм, миссионерство, торговля, война, научные конференции, торговые выставки и ярмарки, обмен студентами и специалистами (любые два из списка)

15. Ускорение интеграции наций в мировую систему в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, а также благодаря цифровизации и формированию единого информационного пространства – это \_\_\_\_\_

Ответ: глобализация

16. Что такое «культурная трансмиссия»?

Ответ: процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.

17. Накопление культурного потенциала, благодаря которому культурному наследию добавляется

большее количество новых элементов, чем отбрасывается старых – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурная аккумуляция

18. Черты, присущие всем известным человеческим культурам, - это \_\_\_\_\_

Ответ: культурные универсалии

19. Глубинные характеристики культуры, укорененные в сознании и поведении многих поколений людей, отличающиеся устойчивостью и неподверженности внешнему воздействию, объединяются понятием \_\_\_\_\_

Ответ: ментальность культуры

20. Гармоничное и уважительное сосуществование человеческих групп из разных культурных слоев (религиозных, языковых и социальных) в рамках доминирующей культуры большинства – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурное разнообразие (мультикультурализм) – допустим любой из ответов

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Браун, Т	Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей:	Манн, Иванов и Фербер, 2013	<a href="https://e.lanbook.com/book/62246">https://e.lanbook.com/book/62246</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Коноплева, Н. А.	Сервис в современной культуре: учебное пособие	Директ-Медиа, 2020	
Л2.2	О'Кифф, Д.	Нешаблонное мышление. Проверенная методика достижения амбициозных целей:	Манн, Иванов и Фербер, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/62203">https://e.lanbook.com/book/62203</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Коленько, С. Г.	Менеджмент в сфере культуры и искусства: учебник и практикум	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/413356">https://urait.ru/bcode/413356</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Арт-азбука. Словарь современного искусства		<a href="http://azbuka.gif.ru">http://azbuka.gif.ru</a>	
Э2	Артревью - рейтинг деятелей художественной сферы		<a href="https://artreview.com">https://artreview.com</a>	
Э3	Арт-менеджер - журнал для профессионалов		<a href="http://www.artmanager.ru">http://www.artmanager.ru</a>	
Э4	Премия "Инновация"		<a href="http://artinnovation.ru">http://artinnovation.ru</a>	
Э5	Центр современного искусства «Винзавод»		<a href="http://www.winzavod.ru">http://www.winzavod.ru</a>	
Э6	Культура и креативность		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 4. 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); 5. AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); 7. LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно);				

9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, изучению материалов, представленных в разделах курса, а также рекомендованных в качестве дополнительного материала.

Сквозным заданием всего курса является работа над индивидуальным или групповым проектом. В завершении первого раздела курса студентам необходимо определиться к темой проекта и командой, а также ключевыми идеями проекта.

В ходе освоения курса студентам необходимо изучить термины и понятия по проблематике курса.

Все темы ориентированы на практическое освоение – просмотр видеоматериалов, прочтение статей и иных материалов, на основе которых необходимо выполнить предложенные задания.

При выполнении заданий рекомендуется использовать современные цифровые инструменты для индивидуальной и групповой работы. Ряд практических заданий предполагает обязательное использование таких инструментов.

Дисциплина обеспечена учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для обеспечения выполнения студентами всех видов самостоятельной работы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы современной социологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*к.с.н., Доцент, А.Н. Шрайбер; к.с.н., доцент, В.А. Артюхина*

Рецензент(ы):

*к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев*

Рабочая программа дисциплины

**Основы современной социологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.01 Философия*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев Виктор Валентинович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных теоретических и практических знаний об обществе, его структуре и элементах, социальных закономерностях его развития, социальной сущности личности и социальных общностей. Это обеспечит формирование навыков концептуального анализа социальных явлений и процессов, динамики развития социальных институтов и организаций, характеристик личности; умения прогнозировать социальные последствия деятельности личности и общественных движений, определять социальную эффективность деятельности организаций.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.01.ДВ.01</b>
---

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
<b>УК-9</b>	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>

УК-9.1	Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
УК-9.2	Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования
УК-9.3	Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА</b>						
1.1.	Социология как наука	Практические	3	0	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Базовые подходы к пониманию общества	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт – основатель социологии	Сам. работа	3	4	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Основные этапы становления и развития социологии как науки	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Объект и предмет социологии, ее основные функции. Связь социологии с другими науками	Сам. работа	3	4	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Методологический анализ актуальных социальных проблем	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Структура социологического знания. Отрасли социологии и их типология	Сам. работа	3	4	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Общество и личность	Практические	3	0	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Концептуальный анализ основных факторов, способствующих становлению и развитию общественной системы	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Теоретико-методологические подходы к рассмотрению понятия «Общество». Признаки, структура основные подсистемы общества. Типологии обществ	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Методологический анализ понятий социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Личность как субъект общественных отношений. Основные характеристики личности и ее структура	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Ценностный анализ личностных свойств индивида	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Социальные статусы и роли. Процесс социализации личности	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Анализ сущности и основных различий понятий «индивид» и «личность»	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
<b>Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ</b>						
3.1.	Социальные общности и группы	Практические	3	0	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Виды социальных общностей и их характерные черты. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Общие и отличительные черты социально-исторических общностей и групп	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Понятие толпы и ее виды. Специфика поведения индивида в толпе	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Виды социальных общностей и групп. Их актуальность на современном этапе развития общественной системы	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Социальные отношения как основа для образования социальных общностей и групп	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Основные признаки и функции социальных групп. Факторы объединения индивидов в группы	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ</b>						
4.1.	Социальные институты	Практические	3	0	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Анализ социальных феноменов относительно их соответствия основным признакам институционализации	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Теоретико-методологические основы институционального подхода. Процесс институционализации и его стадии	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Концептуальный анализ основных социальных явлений и институтов	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Классификация социальных институтов. Основные признаки социальных институтов	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Специфика функционирования социальных институтов в обществе	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций. Связь социальных	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	институтов и социальных организаций				УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
<b>Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ</b>						
5.1.	Социальная стратификация и мобильность	Практические	3	0	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Феномен социального неравенства и дифференциация общества	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Понятие социальной стратификации и страты. Четыре измерения социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Эмпирический анализ сегментации населения России	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Понятие социальной мобильности и ее разновидности	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Анализ основных видов социальной мобильности и их актуальность на различных этапах развития общества	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Дистанция и объем социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности	Сам. работа	3	5	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
5.8.	Основные факторы и проблемы дифференциации общества	Практические	3	2	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

2) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

3) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятия исследуемого объекта

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

4) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

5) Определите тип информации, который передается в процессе общения людей и отражает знания, эмоции, волевые и управленческие возможности

- а) социальная информация
- б) коммуникативная информация
- в) культурно-историческая информация
- г) опосредованная информация

6) Определите разновидность информации, включающую в себя сведения о состоянии экономической сферы; об интересующих значительное количество людей событиях общественной жизни внутри страны и за рубежом; о деятельности политических партий и движений т.д.

- а) пропаганда

- б) идеологическая информация
- в) социально значимая информация
- г) государственная информация

7) Укажите как в социологии называется первичная информация, полученная в результате социологического исследования

- а) данные
- б) материалы
- в) коммуниканты
- г) каталог

8) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов

- а) эмпиризм
- б) системность
- в) структурность
- г) динамизм

9) Укажите видного представителя системного подхода в социологии

- а) Аристотель
- б) К. Маркс
- в) Т. Киллмен
- г) А.П. Андреев

10) Укажите вид социальной системы, состоящий из одинаковых по своим свойствам элементов

- а) первичный
- б) вторичный
- в) гомогенный
- г) гетерогенный

Ответы:

- 1) б
- 2) а
- 3) в
- 4) г
- 5) а
- 6) в
- 7) а
- 8) г
- 9) б
- 10) в

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий разбиение системы на элементы
- 2) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий объединение некоторых классов элементов в общую структуру и систему.
- 3) Вставьте пропущенный термин: «В зависимости от цели, социологические данные можно разделить на первичные и ...».
- 4) Укажите как в социологии называется респондент, компетентный в проблемах, непосредственно связанных с предметом исследования
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... и прикладная социология не противостоят друг другу, не отгорожены друг от друга, а представляют собой неразрывное единство, взаимно обогащают и дополняют друг друга».
- 6) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
- 7) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди,

их мнения и оценки

- 8) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
- 9) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
- 10) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
- 11) Укажите понятие, характеризующее совокупность приемов и способов, используемых для получения научных знаний об обществе
- 12) Вставьте пропущенный термин: «... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.»
- 13) Укажите принцип в теоретической социологии, согласно которому все события, совершающиеся в действительности, вызываются при данных условиях определенными причинами
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Социальная система представляет собой общество в развитии, одновременно его статика и ....».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «С уменьшением размеров групп, а следовательно, с увеличением влияния ... фактора неточность социологических исследований возрастает»

Ответы:

- 1) декомпозиция
- 2) агрегирование
- 3) вторичные
- 4) эксперт
- 5) теоретическая
- 6) анализ документов
- 7) опрос
- 8) наблюдение
- 9) эксперимент
- 10) динамизм
- 11) метод
- 12) методика
- 13) детерминизм
- 14) динамика
- 15) субъективного

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите отрасль социологии, которая изучает закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей в рамках социального взаимодействия
  - а) феминосociология
  - б) гендерная социология
  - в) геронтосociология
  - г) социальная психология
- 2) Определите чем для социологии выступает совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных
  - а) объект социологии
  - б) предмет социологии
  - в) метод социологии
  - г) предназначение социологии
- 3) Укажите что является основными детерминантами поведения личности в рамках социального взаимодействия
  - а) желания и интересы
  - б) потребности и стимулы
  - в) потребности и интересы
  - г) желания и стимулы
- 4) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих

- а) система социальных статусов
  - б) система социальных ролей
  - в) социальная мобильность
  - г) предписанная система ожиданий
- 5) Какая система (сфера) общества является совокупностью взаимодействий индивидов и социальных групп, организованной на единой нормативно-ценностной основе и связанной с осуществлением власти и управления обществом?
- а) социальная
  - б) политическая
  - в) идеологическая
  - г) процедурная
- 6) Укажите понятие, определяемое как различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе?
- а) социальные отношения
  - б) социальные коммуникации
  - в) социальный обмен
  - г) социальная продукция
- 7) Укажите понятие, характеризующее спонтанное, неустойчивое образование с кратковременным взаимодействием какого-либо вида
- а) толпа
  - б) квазигруппа
  - в) массовое общество
  - г) социальное объединение
- 8) Укажите понятие, которое характеризует социальную квазигруппу, создаваемую в целях личного удовольствия ее членов
- а) обусловленная толпа
  - б) случайная толпа
  - в) экспрессивная толпа
  - г) устойчивая толпа
- 9) Укажите термин, обозначающий заранее планирующееся и относительно структурированное собрание людей
- а) обусловленная толпа
  - б) случайная толпа
  - в) экспрессивная толпа
  - г) действующая толпа
- 10) Укажите термин, обозначающий переход человека из одной социальной группы в другую
- а) социальное поведение
  - б) социальная девиация
  - в) общественная коммуникация
  - г) социальная мобильность

Ответы:

- 1) б
- 2) б
- 3) в
- 4) б
- 5) б
- 6) а
- 7) б
- 8) в
- 9) а
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название социальной группы, которая служит для индивида своеобразным эталоном или стандартом, системой отсчета для себя и других
- 2) Укажите название социальной группы, которая отличается непреднамеренностью, в которой между

членами отсутствуют устойчивые связи и социальная структура

- 3) Укажите вид социальной общности людей, которая внешне не организована, отличается высшей степенью конформизма и действует крайне эмоционально и единодушно
- 4) Вставьте пропущенный термин: «По степени включенности в межличностные отношения социальные группы разделяются на реальные и ...»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «По степени длительности существования социальные группы разделяются на постоянные и ...»
- 6) Вставьте пропущенный термин: «По степени регламентации деятельности социальные группы разделяются на формальные и ...»
- 7) Вставьте пропущенный термин: «По численности участников социальные группы делятся на большие и ...»
- 8) Укажите термин, обозначающий совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенной цели
- 9) Укажите термин, обозначающий небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Введение социальных барьеров и перегородок, ограничение доступа в другую социальную группу либо замыкание группы в самой себе обозначается как социальная ...»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека обозначается как социальная ...»
- 12) Укажите термин, обозначающий особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов
- 13) Укажите термин, обозначающий простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Они могут быть единичными и регулярными
- 14) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- 15) Укажите понятие, обозначающее совокупность разнообразных социальных взаимодействий – от простых (взаимодействие пассажиров в общественном транспорте) до сложных и длительных (семейные отношения)

Ответы:

- 1) референтная группа
- 2) квазигруппа
- 3) толпа
- 4) номинальные
- 5) временные
- 6) неформальные
- 7) малые
- 8) вторичная группа
- 9) первичная группа
- 10) клаузула
- 11) роль
- 12) социальный конфликт
- 13) социальные контакты
- 14) система социальных ролей
- 15) социальные интеракции

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите понятие, которое определяется как процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.
  - а) кросскультура
  - б) апробация
  - в) прокультурация
  - г) аккультурация

- 2) Укажите тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный уже не на крови, а на территориальном единстве
- а) народность
  - б) нация
  - в) племя
  - г) род
- 3) Укажите чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп
- а) культурное самосознание
  - б) социальное самосознание
  - в) этническое самосознание
  - г) идеологическое самосознание
- 4) Укажите понятие, которое определяется как состояние индивида, утратившего прежний социальный статус, и неспособного органично функционировать в рамках нового социального статуса, адаптироваться в новой культурной среде
- а) мобильность
  - б) оппозиция
  - в) маргинальность
  - г) отсрочка
- 5) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
- а) национализм
  - б) этноцентризм
  - в) абстракция
  - г) аккультурация
- 6) Укажите термин, обозначающий исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса
- а) этнические представления
  - б) этнический стереотип
  - в) этнический образ
  - г) этническая идентичность
- 7) Укажите термин, обозначающий принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства.
- а) автоидентификация
  - б) этнический стереотип
  - в) самопознание
  - г) этническая идентичность
- 8) Укажите термин, обозначающий вариант аккультурации, при котором человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.
- а) ассимиляция
  - б) сепарация
  - в) идентификация
  - г) маргинализация
- 9) Укажите термин, обозначающий одновременную принадлежность лица или группы двум культурам
- а) монокультуризм
  - б) бикультуризм
  - в) прекультурация
  - г) аккумуляция
- 10) Укажите термин, обозначающий смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, предполагающий обмен информацией
- а) аппроксимация
  - б) адресация
  - в) информатизация
  - г) коммуникация

Ответы:

- 1) г
- 2) а
- 3) б
- 4) в
- 5) б
- 6) б

- 7) г
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

1) Укажите процесс в экономике, науке, образовании, в рамках которого международные контакты стали явлением повседневной жизни.

2) Вставьте пропущенный термин: «Становясь участниками любого вида межкультурных ..., люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга»

3) Вставьте пропущенный термин: «... представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение»

4) Вставьте пропущенный термин: «... уровень взаимодействия характерен для отношений между локальными этносами, историко-этнографическими, этноконфессиональными и другими общностями»

5) Вставьте пропущенный термин: «... коммуникация возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться»

6) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной

7) Вставьте пропущенный термин: «Этнические стереотип представляет собой исторически сложившиеся гетеростереотипы и ... о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса»

8) Укажите термин, обозначающий моральные оценки допустимости тех или иных форм как собственного поведения, так и поведения других людей

9) Укажите термин, обозначающий общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры

10) Вставьте пропущенный термин: «Для каждого человека этническая ... означает осознание им своей принадлежности к определенной этнической общности»

11) Вставьте пропущенный термин: «Механизм инкультурации, в соответствии с которым освоение человеком своей родной культуры осуществляется одновременно как на сознательном, так и ... уровне»

12) Вставьте пропущенный термин: «В человеческом сознании существует одновременно множество ценностей, поэтому вполне оправданно говорить о ... ценностей, поскольку ценности существуют не хаотично, они определенным образом упорядочены по отношению друг к другу»

13) Вставьте пропущенный термин: «Культурный ... представляет собой эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентацию индивида, вызванную попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой»

14) Укажите термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической группе

15) Вставьте пропущенный термин: «В Российской Федерации у представителей разных народностей есть право на свободный выбор ... общения»

Ответы:

- 1) глобализация
- 2) контакты
- 3) культура
- 4) этнический
- 5) региональная
- 6) этноцентризм
- 7) автостереотипы
- 8) нравы
- 9) обычаи
- 10) идентичность
- 11) бессознательном
- 12) система
- 13) шок
- 14) национальность
- 15) язык

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите как в структуре общения называют сторону, которая заключается в организации взаимодействия между индивидами, то есть в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями

- а) интерактивная
- б) перцептивная
- в) коммуникативная
- г) межличностная

2) Укажите как в структуре общения называют сторону, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания

- а) интерактивная
- б) перцептивная
- в) коммуникативная
- г) межличностная

3) Укажите термин, включающий методы, используемые для понимания вербальных сообщений людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи

- а) аргументированное общение
- б) понимающая коммуникация
- в) дополненная коммуникация
- г) альтернативная коммуникация

4) Укажите структуру, элементами которой выступают биологический уровень, психологический уровень и социальный уровень

- а) общество
- б) социальная группа
- в) личность
- г) социальный институт

5) Укажите понятие, обозначающее неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) черты характера
- г) индивид

6) Укажите понятие, характеризующее процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения того общества, к которому он принадлежит

- а) адаптация
- б) аккультурация
- в) приспособление
- г) социализация

7) Укажите понятие, характеризующее утрату или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей

- а) асоциализация
- б) десоциализация
- в) дублирующая социализация
- г) оппозиционная социализация

8) Укажите понятие, характеризующее отсутствие собственной позиции, беспрекословное подчинение определенным образцам, авторитетам

- а) конформизм
- б) социализация
- в) аккультурация
- г) ассимиляция

9) Укажите в чем проявляется автономия личности

- а) в стихийности проявлений индивидуальности
- б) в отказе от включения в социальные взаимодействия
- в) в осмыслении и сознательном выборе ею предложений общества



г) в девиантном поведении

10) Укажите что можно считать завершением определенного этапа социализации

а) принятие социальной роли, овладение определенной ролью

б) изменение места в социальной иерархии

в) достижение определенного возраста

г) получение определенной должности

Ответы:

1) а

2) б

3) г

4) в

5) б

6) г

7) б

8) а

9) в

10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

1) Укажите название меры, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения

2) Укажите название поведения, которое не согласуется с общественными нормами

3) Укажите какая функция социального института образования предполагает регулирование взаимоотношений между членами общества с помощью создания шаблонов поведения

4) Укажите какая функция социального института образования предполагает сплочение между собой социальных групп, которое происходит под воздействием норм, правил, санкций и систем ролей

5) Укажите какая функция социального института образования характеризуется получением каждой личностью своего образования, которое является неодинаковым для всего населения

6) Укажите какая функция социального института образования характеризуется обучением и воспитанием молодежи, передачи им знаний, умений и навыков, а также привитие основных ценностей

7) Укажите какая функция социального института образования характеризуется передачей знаний и навыков из поколения в поколение

8) Укажите какая функция социального института образования предполагает, что человек стал рассматриваться в качестве полноценного участника воспитательного и образовательного процесса

9) Укажите понятие, характеризующее утрату или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей

10) Укажите понятие, обозначающее неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности

11) Укажите структуру, элементами которой выступают биологический уровень, психологический уровень и социальный уровень

12) Укажите понятие, характеризующее отсутствие собственной позиции, беспрекословное подчинение определенным образцам, авторитетам

13) Укажите понятие, характеризующее организацию совместной деятельности на основе межличностного взаимодействия и взаимoadaptации

14) Укажите признак социального взаимодействия, который характеризуется привязкой к событию, условиям протекания

15) Вставьте пропущенный термин: «По продолжительности социальное взаимодействие можно разделить на кратковременное и ...»

Ответы:

1) санкция

2) девиантное

3) регулятивная

4) интегративная

5) социальная селекция

6) социализация

- 7) когнитивная
- 8) гуманистическая
- 9) десоциализация
- 10) индивидуальность
- 11) личность
- 12) конформизм
- 13) социальная адаптация
- 14) ситуативность
- 15) длительное

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение и развитие социологии как науки.
2. Связь социологии с другими науками.
3. Объект и предмет, функции социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Признаки общества. Структура общества, основные подсистемы общества. Типологии обществ.
6. Личность как субъект общественных отношений.
7. Основные характеристики личности и ее структура.
8. Социальные статусы и роли.
9. Процесс социализации личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы.
12. Основные признаки социальных институтов.
13. Классификация социальных институтов.
14. Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций.
15. Понятие социальной стратификации и страты.
16. Четыре измерения социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж.
17. Социальная стратификация современного российского общества.
18. Понятие социальной мобильности.
19. Разновидности социальной мобильности.
20. Основные каналы социальной мобильности.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается

несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко, А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/468509">https://urait.ru/bcode/468509</a>
Л1.2	Кухарчук, Д. В.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/469878">https://urait.ru/bcode/469878</a>
Л1.3	Куканова, Е. В., Павленок П. Д.	Социология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/471642">https://urait.ru/bcode/471642</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хренов А.Е.	Социология: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/472594">https://urait.ru/bcode/472594</a>
Л2.2	Багдасарьян, Н. Г.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/449672">https://urait.ru/bcode/449672</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)		<a href="http://www.inion.ru/product/db_2.htm">http://www.inion.ru/product/db_2.htm</a>	
Э2	Российская национальная библиотека		<a href="http://www.nlr.ru:8101/">http://www.nlr.ru:8101/</a>	
Э3	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент		<a href="http://ecsocman.hse.ru/search/index.html">http://ecsocman.hse.ru/search/index.html</a>	
Э4	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э5	университетская библиотека on-line		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э6	электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э7	ЭБС Юрайт		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э8	курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516</a>	

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Практикум "Человек в современном мире". Основы современной социологии", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516>) включает материалы, сгруппированные тематически по пяти разделам. В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.

Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Политика и управление

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ст. преподаватель, Казанцев Д.А.; к.и.н., Доцент, Киреева О.С.; к.полит.н., Доцент, Асеева Т.А.; д.ф.н., Профессор, Широкова М.А.*

Рецензент(ы):

*д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Политика и управление**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.01 Философия*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Черданцева Инна Владимировна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о политическом, государственном и муниципальном управлении как механизме реализации властных решений, об основных способах и институтах управления общественными отношениями, что должно обеспечить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор. В процессе изучения курса у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования государственных и негосударственных субъектов политического управления на всех стадиях разработки и осуществления властно-управленческих решений в различных сферах общественной жизни, что должно способствовать формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также способности принимать обоснованные экономические решения и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-11</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
УК-11.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-11.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-11.3	Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи



УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного</p>

	поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками; УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ</b>						
1.1.	Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе)	Практические	3	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.2.	Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе)	Сам. работа	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.3.	Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие)	Практические	3	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.4.	Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие)	Сам. работа	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.5.	Политическое и государственное управление (Public administration: чего	Практические	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2,	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ждать от государства?).				УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.6.	Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?).	Сам. работа	3	8	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.7.	Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?).	Практические	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.8.	Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?).	Сам. работа	3	8	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.9.	Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»).	Практические	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.10.	Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»).	Сам. работа	3	8	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ</b>						
2.1.	Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?).	Практические	3	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.8, Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?).	Сам. работа	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.3.	Избирательные системы («Выборы, выборы...»).	Практические	3	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.4.	Избирательные системы («Выборы, выборы...»).	Сам. работа	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.5.	Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?).	Практические	3	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.6.	Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?).	Сам. работа	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4
<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОЛИТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ</b>						
3.1.	Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир).	Практические	3	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
3.2.	Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир).	Сам. работа	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2,	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
3.3.	PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?).	Практические	3	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
3.4.	PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?).	Сам. работа	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
3.5.	Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»).	Практические	3	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
3.6.	Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»).	Сам. работа	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
<b>Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ</b>						
4.1.	GR и лоббизм (GR и PROдвижение интересов).	Практические	3	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
4.2.	GR и лоббизм (GR и PROдвижение интересов).	Сам. работа	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Гражданское общество и участие (Я - гражданин!).	Практические	3	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.4.	Гражданское общество и участие (Я - гражданин!).	Сам. работа	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.5.	Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?).	Практические	3	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.6.	Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?).	Сам. работа	3	8	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин "политика"?

- Управление ресурсами.
- Процесс принятия решений в государстве.
- Общественная мораль.
- Торговля товарами.

Ответ: б)

2. Какой термин используется для обозначения политической системы, в которой власть принадлежит одному правителю?

- Демократия.

- b) Монархия.
  - c) Республика.
  - d) Олигархия.
- Ответ: b)

3. Что представляет собой политический режим?

- a) Вид партийной системы.
  - b) Специализированное правительственное учреждение.
  - c) Совокупность правил и норм, определяющих распределение власти.
  - d) Финансовая политика государства.
- Ответ: c)

4. Какая организация занимается регулированием международных отношений между государствами?

- a) ЮНЕСКО.
  - b) Всемирная торговая организация (ВТО).
  - c) Всемирный банк.
  - d) Организация Объединенных Наций (ООН).
- Ответ: d)

5. Что такое PR (публик рилейшнз) в политике?

- a) Публичная религиозная практика.
  - b) Общественные отношения в политической сфере.
  - c) Профессиональная реабилитация.
  - d) Пиар кампания в интернете.
- Ответ: b)

6. Какой процесс включает в себя переговоры?

- a) Решение конфликта через обмен информацией и диалог.
  - b) Объявление войны.
  - c) Принятие закона.
  - d) Проведение выборов.
- Ответ: a)

7. Как называется принцип управления, в которой решения принимаются в центре, а затем распределяются на места?

- a) Децентрализация.
  - b) Централизация.
  - c) Федерализм.
  - d) Парламентаризм.
- Ответ: b)

8. Что такое государственное регулирование экономики?

- a) Влияние государства на экономические процессы.
  - b) Внешняя торговля.
  - c) Контроль за качеством товаров.
  - d) Международная экономическая интеграция.
- Ответ: a)

9. Как называется система, при которой население имеет право выбирать своих представителей?

- a) Диктатура.
  - b) Тоталитаризм.
  - c) Демократия.
  - d) Монархия.
- Ответ: c)

10. Какой термин обозначает выборные процессы, позволяющие населению определить своих представителей в органах власти?

- a) Коррупция.
  - b) Суверенитет.
  - c) Всеобщее избирательное право.
  - d) Депутация.
- Ответ: c)

11. Что такое государственное управление?

- a) Процесс взаимодействия между государствами.
- b) Управление бюджетом государства.
- c) Организация управленческой деятельности внутри государства.
- d) Процедура принятия законов.

Ответ: c)

12. Как называется процесс принятия решений с учетом общественного мнения и его интересов?

- a) Парламентаризм.
- b) Лоббирование.
- c) Голосование.
- d) Консенсус.

Ответ: c)

13. Каким образом местное самоуправление связано с народовластием?

- a) Оно влияет на внешние отношения государства.
- b) Оно определяет налоговую политику.
- c) Оно дает населению возможность участвовать в управлении своими делами.
- d) Оно контролирует международные соглашения.

Ответ: c)

14. Что такое государственная политика на международном уровне?

- a) Совокупность законов и правил.
- b) Деятельность государства по управлению и взаимодействию с другими государствами.
- c) Процедура выборов президента.
- d) Экономическая доктрина государства.

Ответ: b)

15. Какой термин обозначает международные взаимоотношения государств, включая дипломатические и экономические аспекты?

- a) Глобализация.
- b) Импорт.
- c) Международная интеграция.
- d) Внешняя политика.

Ответ: d)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. В чем заключается необходимость поиска информации при анализе политических процессов? Ответ:

Поиск информации позволяет получить факты, данные и контекст, необходимые для анализа политических явлений и принятия обоснованных решений.

2. Как системный подход может помочь в анализе политических режимов? Ответ: Системный подход позволяет рассмотреть политические режимы в контексте их взаимосвязей с обществом, экономикой и другими аспектами.

3. Какое значение имеет критический анализ информации в политике? Ответ: Критический анализ позволяет выявить предвзятость, недостатки и недостоверность информации, что способствует принятию более обоснованных решений.

4. Какие методы могут использоваться для синтеза информации из разных источников? Ответ: Методы синтеза включают выделение общих трендов, выявление противоречий и выработку новых концепций на основе доступных данных.

5. Какое влияние может оказать системный подход на решение политических задач? Ответ: Системный подход помогает рассмотреть задачу в комплексе, учитывая множество факторов, что способствует более эффективному решению.

6. Что подразумевается под понятием "политическая власть"? Ответ: Политическая власть означает



способность контролировать ресурсы, принимать решения и влиять на общественные процессы.

7. Какие методы критического анализа информации можно применить при оценке политических событий? Ответ: Методы включают проверку достоверности источников, анализ мотиваций и оценку контекста событий.

8. Какие этапы включает процесс системного анализа политической ситуации? Ответ: Этапы включают определение целей, выявление факторов, анализ взаимосвязей и разработку стратегии действий.

9. Каким образом поиск информации может влиять на принятие политических решений? Ответ: Качественный поиск информации предоставляет обширные данные для анализа и оценки возможных последствий решений.

10. Какие основные этапы синтеза информации могут быть использованы при анализе политических систем? Ответ: Этапы включают выделение ключевых характеристик, определение взаимосвязей и выработку обобщенных выводов.

11. Как системный подход может быть применен при рассмотрении политических конфликтов? Ответ: Системный подход позволяет анализировать корни и динамику конфликта, а также выявлять потенциальные пути разрешения.

12. Какова роль PR (паблик рилейшнз) в политической деятельности? Ответ: PR используется для формирования положительного образа и влияния на мнение общественности о политических действиях.

13. Каким образом критический анализ информации может помочь различать факты от манипуляций в политической информации? Ответ: Критический анализ позволяет выявить и анализировать источники информации, мотивации и доказательства, что помогает различить манипуляции от фактов.

14. Как влияет системный подход на понимание взаимосвязей между политическими процессами? Ответ: Системный подход позволяет рассматривать политические процессы в контексте их влияния друг на друга и на общую систему.

15. Какое значение имеет критический анализ при анализе международных политических отношений? Ответ: Критический анализ позволяет выявить интересы сторон, их мотивации и потенциальные последствия международных решений.

16. Какие методы поиска информации могут быть полезны при изучении государственного управления? Ответ: Методы включают использование официальных документов, исследований и мнений экспертов.

17. Каким образом системный подход может быть полезен при анализе государственных регулирований экономики? Ответ: Системный подход позволяет учесть взаимосвязи между разными секторами экономики и оценить последствия регулирования.

18. Как влияют переговоры на процессы принятия политических решений? Ответ: Переговоры позволяют сторонам достичь компромисса и согласовать позиции для успешного принятия решений.

19. Какие методы анализа конфликтов могут помочь выявить причины и динамику политических столкновений? Ответ: Методы включают исследование истории, интересов сторон и обстоятельств, которые привели к конфликту.

20. Как PR и GR (government рилейшнз) могут взаимодействовать для достижения политических целей? Ответ: PR и GR могут сотрудничать для формирования позитивного образа и воздействия на решения государственных органов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Каково значение эффективного коммуникационного взаимодействия в политике?

- a) Минимизация участия в команде.
- b) Повышение власти и контроля.
- c) Создание условий для успешного сотрудничества.
- d) Ограничение обмена информацией.

Ответ: c)

2. Какие навыки социальной адаптации могут быть полезны в политической среде?

- a) Изоляция от общества.
- b) Переговоры и манипуляции.
- c) Способность к сотрудничеству и адаптации.
- d) Отказ от общественных связей.

Ответ: c)

3. Чем может помочь навык эффективной командной работы в политике?

- a) Уменьшением ответственности.
- b) Укреплением личной власти.
- c) Достижением коллективных целей.
- d) Установлением монополии на ресурсы.

Ответ: c).

4. Какое влияние оказывает конструктивное решение конфликтов на социальное взаимодействие?

- a) Увеличение конфликтов.
- b) Угнетение общества.
- c) Улучшение отношений и сотрудничества.
- d) Рост доминантности.

Ответ: c)

5. Какое значение имеет групповая динамика в командной работе?

- a) Ограничение творческой свободы.
- b) Поддержание статус-кво.
- c) Влияние на взаимоотношения и производительность.
- d) Уменьшение значимости лидера.

Ответ: c)

6. Какой подход в командной работе может способствовать максимальному развитию потенциала каждого участника?

- a) Изоляция и контроль.
- b) Авторитарный подход.
- c) Индивидуальный и коллективный подходы.
- d) Противостояние и конфронтация.

Ответ: c)

7. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при решении конфликтов в политическом процессе?

- a) Игнорирование.
- b) Переговоры и компромиссы.
- c) Критика и осуждение.
- d) Преимущество.

Ответ: b)

8. Чем может помочь умение слушать и понимать точку зрения других в политической работе?

- a) Установлением доминирования.
- b) Угнетением оппозиции.
- c) Созданием условий для конструктивных диалогов.
- d) Разделением обязанностей.

Ответ: c)

9. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при участии в выборах?

- a) Обман и манипуляция.
- b) Сбор и анализ информации, мобилизация сторонников.
- c) Игнорирование противников.
- d) Проявление лояльности только к своей команде.

Ответ: b)

10. Какой подход к власти может способствовать эффективной реализации своей роли в команде?

- a) Авторитарный.
- b) Противостояние.

- с) Конфликтный.  
d) Кооперативный.  
Ответ: d)

11. Какой инструмент используется для влияния на общественное мнение и формирования имиджа?

- a) Система образования.  
b) Государственное управление.  
c) Пропаганда и реклама.  
d) Международные договоры.

Ответ: c)

12. Какая политическая организация представляет интересы определенной группы граждан?

- a) Суд.  
b) Партия.  
c) Армия.  
d) Парламент.

Ответ: b)

13. Какой орган осуществляет законодательную функцию в государстве?

- a) Суд.  
b) Парламент.  
c) Президент.  
d) Партия.

Ответ: b)

14. Какая технология направлена на убеждение общественности в правильности принимаемых решений?

- a) Маркетинг.  
b) Политика.  
c) Террор.  
d) Экономика.

Ответ: a)

15. Какие органы управления решают вопросы на местном уровне?

- a) Суды.  
b) Армия.  
c) Местные советы и администрации.  
d) Парламент.

Ответ: c)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие основные виды политических режимов существуют? Какие черты определяют каждый из них?

Ответ: Политические режимы, такие как демократия, автократия, тоталитаризм, характеризуются определенными структурами власти, степенью гражданской свободы и участия.

2. Что представляют собой политические партии? Какую роль они играют в политической системе?

Ответ: Политические партии – это организации, объединяющие людей с общими политическими целями. Они формируют представления и предложения для управления государством.

3. Какова роль международных организаций, таких как ООН, в современной мировой политике? Ответ: Международные организации служат форумами для диалога, сотрудничества и разрешения конфликтов между государствами, способствуя мировой стабильности.

4. Какие факторы влияют на формирование внешней политики государства? Ответ: Факторы могут включать национальные интересы, геополитическое положение, экономическую зависимость, идеологические установки и давление союзников.

5. Какие могут быть методы международной дипломатии для разрешения международных конфликтов?

Ответ: Методы могут включать дипломатические переговоры, медиацию, использование международных

судов и организаций, а также санкции.

6. Какие основные этапы процесса принятия политических решений? Ответ: Процесс включает в себя определение проблемы, сбор и анализ данных, разработку альтернативных решений, выбор решения и его реализацию.

7. Какие тенденции в глобальной политике можно выделить в современном мире? Ответ: Тенденции могут включать развитие цифровой дипломатии, укрепление национализма, расширение роли негосударственных актеров и вызовы в области экологии и безопасности.

8. Как влияет PR (публик рилейшнз) на формирование общественного мнения о политических событиях и лидерах? Ответ: PR направлен на создание позитивного образа и управление информацией, что может повлиять на восприятие общественности о политических вопросах.

9. Какие стратегии государственного регулирования экономики существуют? Как они взаимодействуют с политикой? Ответ: Стратегии могут включать свободный рынок, социальную рыночную экономику и централизованное планирование, оказывая влияние на распределение ресурсов и социальное равенство.

10. Какие механизмы гражданского участия существуют в политической системе? Ответ: Механизмы включают выборы, референдумы, общественные слушания, петиции и негосударственные организации, способствуя гражданскому влиянию.

11. Какое влияние оказывает глобализация на политические и экономические процессы? Ответ:

Глобализация способствует укреплению связей между государствами и оказывает влияние на мировую политику, экономику и культуру.

12. Какие сферы государственного управления обычно относятся к политике? Ответ: Это может включать в себя социальную политику, экономическую политику, внешнюю политику, регулирование, образование и здравоохранение.

13. Какие политические институты формируют систему власти в государстве? Ответ: Институты включают законодательную, исполнительную и судебную власти, а также политические партии, выборные органы и общественные организации.

14. Какие вызовы стоят перед современными политическими лидерами в контексте глобализации? Ответ: Вызовы включают управление многообразием культур и интересов, обеспечение международной безопасности и борьбу с глобальными проблемами.

15. Как внутренние конфликты влияют на политическую стабильность государства? Ответ: Внутренние конфликты могут ослабить авторитет власти, разрушить социальное единство и привести к потере стабильности.

16. Какие основные виды власти существуют? Приведите примеры. Ответ: Основные виды власти включают политическую, экономическую, социальную и культурную. Примеры: политическая власть принадлежит правительству, экономическая власть у бизнес-структур.

17. Как взаимодействие политических акторов влияет на принятие политических решений? Ответ: Взаимодействие политических акторов, таких как политические партии, органы власти, общественные организации, может определить приоритеты и конечный результат политических решений.

18. Какова роль международных переговоров в урегулировании международных конфликтов? Ответ: Международные переговоры способствуют диалогу и поиску компромиссов, что может привести к разрешению международных конфликтов.

19. Какие основные этапы развития политической системы можно выделить? Ответ: Основные этапы включают формирование, стабилизацию, изменение и трансформацию политической системы.

20. Какие характеристики делают государство суверенным? Как это влияет на его взаимодействие с другими государствами? Ответ: Суверенное государство имеет территорию, население, собственное законодательство и независимость в принятии решений. Это влияет на взаимодействие с другими государствами через дипломатию, торговлю и международные отношения.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «мультикультурализм» в контексте общественно-политической системы?

- a) Группа людей, обладающих разными интересами.
- b) Подход к интеграции разных культур и национальностей в одном обществе.
- c) Принцип автономии государственных органов.
- d) Территориальное разделение национальных групп.

ОТВЕТ: B

2. Что означает понятие «культурный релятивизм» в политике?

- a) Верность одной культуры нормам и ценностям другой культуры.
- b) Преобладание одной культуры над другой.
- c) Принятие всех культурных проявлений как равноценных.
- d) Отрицание значимости культурных различий.

ОТВЕТ: A

3. Какие аспекты межкультурного взаимодействия могут возникнуть при переговорах между представителями разных стран?

- a) Индивидуальные разногласия.
- b) Интересы только одной из сторон.
- c) Различия в коммуникативных стилях и ценностях.
- d) Отсутствие общих тем для обсуждения.

ОТВЕТ: C

4. Какое значение имеют культурные стереотипы при взаимодействии между представителями разных политических систем?

- a) Они не способствуют эффективному общению.
- b) Они снижают вероятность конфликтов.
- c) Они могут влиять на восприятие и поведение взаимодействующих сторон.
- d) Они усиливают культурное разнообразие.

ОТВЕТ: C

5. Чему способствует межкультурная компетенция в политическом контексте?

- a) Разделению общества на различные группы.
- b) Усилению национальных стереотипов.
- c) Снижению культурных различий и адаптации всех под одну культуру.
- d) Эффективному взаимодействию между представителями разных культур в политических процессах.

ОТВЕТ: D

6. Что подразумевается под термином «глобализация»?

- a) Сокращение связей между странами.
- b) Усиление культурных различий.
- c) Увеличение международной взаимозависимости и интеграции.
- d) Возврат к национальным характеристикам.

ОТВЕТ: C

7. Какие факторы могут влиять на межкультурное взаимодействие в политике?

- a) Экономические интересы только одной страны.
- b) Политические конфликты только национального характера.
- c) Культурные различия, исторические связи, религиозные аспекты.
- d) Отсутствие взаимозависимости между странами.

ОТВЕТ: C

8. Какие ценности могут способствовать межкультурному взаимодействию и сотрудничеству?

- a) Исключительность одной культуры.
- b) Отрицание влияния культурных различий.
- c) Уважение к разнообразию, диалог и сотрудничество.
- d) Продвижение только национальных интересов.

ОТВЕТ: C

9. Что подразумевается под понятием «культурный плюрализм»?

- a) Преобладание одной культуры над другими.
- b) Однородность культурных проявлений в обществе.
- c) Сосуществование и взаимное уважение разных культурных выражений.
- d) Усиление различий и конфликтов между культурами.

ОТВЕТ: С

10. Какова роль международных организаций в поддержке межкультурного взаимодействия?

- a) Содействие только национальным интересам.
- b) Продвижение только культурной однородности.
- c) Создание платформ для диалога, сотрудничества и обмена между культурами.
- d) Изоляция стран от влияния друг друга.

ОТВЕТ: С

11. Чему способствует международный диалог в политике?

- a) Усилению геополитической конкуренции.
- b) Только конфликтам и напряженности.
- c) Сотрудничеству, разрешению конфликтов и нахождению общих решений.
- d) Усилению национальных интересов.

ОТВЕТ: С

12. Что представляет собой «дипломатия»?

- a) Только вооруженное вмешательство во внутренние дела других стран.
- b) Только коммерческие отношения между странами.
- c) Способ решения конфликтов путем мирных переговоров и взаимодействия.
- d) Только установление колоний в других странах.

ОТВЕТ: С

13. Что подразумевается под термином «гуманизм» в международных отношениях?

- a) Преобладание политических интересов над человеческими ценностями.
- b) Уважение прав человека и человеческого достоинства в международных отношениях.
- c) Исключение влияния культурных различий.
- d) Отсутствие обязательств перед международным сообществом.

ОТВЕТ: В

14. Что подразумевается под «политическими конфликтами»?

- a) Столкновения по политическим вопросам, интересам и ценностям.
- b) Конфликты, возникающие только из-за экономических разногласий.
- c) Только конфликты между государствами.
- d) Только конфликты между разными политическими партиями внутри одной страны.

ОТВЕТ: А

15. Что подразумевается под «миротворчеством»?

- a) Только вооруженное вмешательство в международные конфликты.
- b) Меры только одной стороны конфликта.
- c) Усиление международных конфликтов.
- d) Усилия для предотвращения, разрешения и восстановления международных конфликтов.

ОТВЕТ: D

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. В чем заключается понятие «межкультурное разнообразие» в политике и управлении? Ответ:

Межкультурное разнообразие подразумевает существование различных культурных, этнических и социальных групп в обществе, взаимодействие которых оказывает влияние на политические процессы и управленческие решения.

2. Как межкультурное разнообразие может повлиять на политическую стабильность в стране? Ответ: Межкультурное разнообразие может привести как к обогащению общества разнообразными точками зрения и идеями, так и к конфликтам, если не уделять должного внимания уважению к культурным различиям.
3. Как этические аспекты межкультурного взаимодействия связаны с политическими решениями? Ответ: Этические аспекты межкультурного взаимодействия влияют на формирование политических ценностей и приоритетов, а также на оценку последствий политических действий с учетом различных культурных контекстов.
4. Какие принципы могут помочь политикам и управленцам учесть межкультурное разнообразие при принятии решений? Ответ: Уважение к разнообразию, диалог между культурами, равноправие и справедливость - это принципы, которые помогают учесть интересы различных культурных групп при разработке политических и управленческих стратегий.
5. Какие инструменты политики и управления могут способствовать интеграции межкультурного разнообразия? Ответ: Пропаганда толерантности, создание программ межкультурного обмена, учреждение органов, отражающих интересы разных культур, - это некоторые инструменты, способствующие интеграции межкультурного разнообразия.
6. Как межкультурное разнообразие может влиять на политическую коммуникацию? Ответ: Межкультурное разнообразие требует адаптации политической коммуникации к разным культурным особенностям, языкам и ценностям для эффективного взаимопонимания.
7. Какие факторы могут способствовать конфликтам в условиях межкультурного разнообразия? Ответ: Недопонимание, стереотипы, предвзятость и недостаток взаимного уважения могут способствовать конфликтам в среде с межкультурным разнообразием.
8. Как понятия "многонациональное государство" и "мультикультурное общество" связаны с межкультурным разнообразием? Ответ: Многонациональное государство предполагает сосуществование различных национальных групп под единым правительством. Мультикультурное общество подразумевает признание и уважение разнообразия культур и этнических групп внутри страны.
9. Какие могут быть преимущества межкультурного разнообразия для политики и управления? Ответ: Межкультурное разнообразие может способствовать разнообразию идей, инноваций и подходов, а также повышению качества принимаемых решений благодаря учету различных мнений.
10. Какие вызовы могут возникнуть в области международных отношений из-за межкультурного разнообразия? Ответ: Межкультурное разнообразие может вызвать недопонимание и конфликты между государствами из-за различий в ценностях, интересах и восприятии мира.
11. Как межкультурное разнообразие может повлиять на государственное управление? Ответ: Межкультурное разнообразие требует создания инклюзивных политик, учитывающих потребности разных культурных групп и обеспечивающих равенство в правах и возможностях.
12. Какие могут быть этические дилеммы при управлении межкультурным разнообразием? Ответ: Одной из дилемм может быть балансирование между уважением к культурным особенностям и соблюдением универсальных прав и стандартов для всех граждан.
13. Как философские концепции могут помочь в понимании межкультурного разнообразия? Ответ: Философские концепции, такие как космополитизм или диалектика, могут помочь осмыслить взаимодействие культур и индивидов в мировом контексте.
14. Какие могут быть негативные последствия игнорирования межкультурного разнообразия в политике и управлении? Ответ: Игнорирование межкультурного разнообразия может привести к недовольству различных групп населения, обострению конфликтов и потере потенциальных идей и талантов.
15. Какие навыки важны для политиков и управленцев, чтобы эффективно воспринимать и управлять межкультурным разнообразием? Ответ: Ключевые навыки включают умение слушать и понимать, адаптироваться к разным контекстам, принимать во внимание мнения разных групп.
16. Каким образом международные организации могут способствовать управлению межкультурным разнообразием? Ответ: Международные организации могут разрабатывать стандарты, рекомендации и обмен опытом, способствующие эффективному управлению межкультурным разнообразием.
17. Как межкультурное разнообразие может повлиять на стратегии внешней политики? Ответ: Межкультурное разнообразие требует учета различных ценностей и интересов других стран при разработке стратегий внешней политики.
18. Какие факторы могут способствовать формированию политики, учитывающей межкультурное разнообразие? Ответ: Внимание к образованию, исследованиям, общественному мнению и консультациям с представителями разных культурных групп.
19. Как понятие «космополитизм» может быть связано с управлением межкультурным разнообразием? Ответ: Космополитизм подразумевает восприятие всех людей как граждан мира, что способствует уважению и управлению межкультурным разнообразием.
20. Какова роль образования в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие? Ответ: Образование играет ключевую роль в расширении горизонтов, понимании других культур и формировании толерантности, что способствует восприятию межкультурного разнообразия.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-11:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «политический экстремизм»?

- a) Мирное взаимодействие граждан.
- b) Агрессивная идеология, призывающая к насилию в политических целях.
- c) Социальная справедливость.
- d) Пропаганда спортивных ценностей.

Ответ: b

2. Что такое терроризм?

- a) Политическое согласие и диалог.
- b) Применение насилия для достижения политических или социальных целей.
- c) Обмен культурными ценностями.
- d) Освоение научных знаний.

Ответ: b

3. Что означает коррупционное поведение?

- a) Честная и открытая деятельность.
- b) Манипулирование информацией в интересах общества.
- c) Злоупотребление полномочиями в личных интересах.
- d) Осуществление инновационных проектов.

Ответ: c

4. Что включает в себя противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности?

- a) Поддержку коррупционных схем.
- b) Игнорирование экстремистских идей.
- c) Создание негативной атмосферы в коллективе.
- d) Активное противодействие и информирование соответствующих органов.

Ответ: d

5. Какая роль образования в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержание экстремистских взглядов.
- b) Пропаганда недовольства образованием.
- c) Формирование критического мышления и антиэкстремистских ценностей.
- d) Увеличение числа конфликтов в обществе.

Ответ: c

6. Как политические партии способствуют борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Пропаганда антисоциальных идей.
- b) Поддержка политических конфликтов.
- c) Осуждение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.
- d) Склонение к радикализации.

Ответ: c

7. Какой вклад государственных органов в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?



- a) Скрытие информации о проявлениях экстремизма.
- b) Укрепление политических конфликтов.
- c) Проведение антисоциальных мероприятий.
- d) Организация и координация действий по противодействию.

Ответ: d

8. Каким образом образовательные учреждения могут содействовать борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Формирование антиэкстремистских ценностей и осуждение проявлений коррупции.
- b) Обучение техническим навыкам.
- c) Пропаганда радикальных взглядов.
- d) Ограничение доступа к образованию.

Ответ: a

9. Что подразумевает термин «международное сотрудничество»?

- a) Противостояние между странами.
- b) Совместное ведение внутренней политики.
- c) Сотрудничество между различными странами для решения общих проблем.
- d) Изоляция страны от мировых процессов.

Ответ: c

10. Какое значение имеет развитие местного самоуправления в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Повышение активности граждан в управлении делами региона.
- b) Создание условий для коррупционных схем.
- c) Усиление централизованного управления.
- d) Создание монополии на ресурсы.

Ответ: a

11. Какие факторы способствуют распространению экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Создание благоприятных условий для образования и культурного развития.
- b) Интеграция и взаимодействие государств.
- c) Недостаток образования, социальной справедливости и прозрачности власти.
- d) Отсутствие политических партий.

Ответ: c

12. Какие методы эффективны для предотвращения проявлений экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Осуждение идей толерантности и миролюбия.
- b) Использование насилия для устрашения.
- c) Развитие образования, пропаганда политической диалога и этических ценностей.
- d) Изоляция общества от мировых процессов.

Ответ: c

13. Какие меры государства могут принять для борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержка экстремистских организаций.
- b) Ограничение свободы слова и мнения.
- c) Пропаганда антисоциальных идей.
- d) Создание законов и механизмов для выявления и наказания виновных.

Ответ: d

14. Какова роль гражданского общества в противодействии экстремизму, терроризму и коррупции?

- a) Пропаганда радикальных взглядов.
- b) Осуждение политических лидеров.
- c) Содействие в выявлении и предотвращении проявлений, а также формирование антиэкстремистских ценностей.
- d) Изоляция от общественных процессов.

Ответ: c

15. Какие меры общества могут помочь в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Противостояние законодательным органам.
- b) Активное участие в политических конфликтах.
- c) Формирование здоровой политической культуры и поддержка мер, направленных на выявление и

предотвращение проявлений.

d) Игнорирование общественных проблем.

Ответ: с

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каким образом формирование антиэкстремистского отношения может повлиять на профессиональную деятельность? Ответ: Формирование антиэкстремистского отношения позволяет развивать профессиональное поведение, основанное на этических принципах и отвергающее экстремистские идеологии. Это помогает создать безопасное и доброжелательное рабочее окружение.

2. Какова роль политических режимов в распространении экстремизма и терроризма? Ответ: Разные политические режимы могут влиять на распространение экстремизма и терроризма. Авторитарные режимы могут подавлять свободу выражения мнений, что способствует скоплению недовольства и радикализации. Демократические режимы, напротив, обеспечивают платформу для диалога и предотвращения радикализации.

3. Какие политические стратегии могут способствовать противодействию коррупционному поведению? Ответ: Разработка и внедрение прозрачных политических механизмов, контроль со стороны общества и независимых органов, а также внедрение жестких норм и наказаний за коррупцию способствуют противодействию коррупционному поведению.

4. Какова роль образования в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения? Ответ: Образование играет ключевую роль в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения. Оно способствует развитию критического мышления, этических ценностей и уважения к разнообразию, что создает основу для противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.

5. Какие методы ведения международной политики могут способствовать противодействию терроризму? Ответ: Включение в международные антитеррористические коалиции, обмен разведывательной информацией и сотрудничество в борьбе с финансированием террористических организаций помогают противостоять терроризму на глобальном уровне.

6. Какие принципы государственного управления могут способствовать противодействию коррупции? Ответ: Прозрачность, открытость, участие общества в процессах принятия решений, а также эффективная система наказаний за коррупционное поведение способствуют противодействию коррупции.

7. Каков вклад политических партий в борьбе с экстремизмом? Ответ: Политические партии могут пропагандировать диалог, терпимость и ненасилие, а также выступать против экстремистских идей, создавая образовательные программы и кампании для предотвращения радикализации.

8. Какие особенности государственного регулирования экономики способствуют предотвращению коррупции? Ответ: Государственное регулирование экономики с высокой степенью прозрачности, минимизацией бюрократии и возможностью независимого аудита уменьшает риски коррупционного поведения в экономических процессах.

9. Какое значение имеют переговоры в разрешении политических конфликтов? Ответ: Переговоры играют решающую роль в разрешении политических конфликтов, так как создают платформу для диалога и поиска компромиссов, что способствует урегулированию конфликтных ситуаций и предотвращает экстремизм.

10. Какие методы местного самоуправления способствуют борьбе с коррупцией? Ответ: Прозрачное бюджетирование, участие граждан в принятии решений и механизмы контроля за деятельностью чиновников помогают снизить риски коррупции на местном уровне.

11. Как влияют международные отношения на распространение экстремизма? Ответ: Международные отношения могут влиять на распространение экстремизма через обмен идеями, финансирование радикальных группировок и международную поддержку экстремистских режимов.

12. Какие методы государственного управления способствуют предотвращению терроризма? Ответ: Эффективные правоохранительные органы, контроль над границами и обмен разведывательной информацией с другими странами помогают предотвращать террористические акты.

13. Как влияют выборы на политическую стабильность и борьбу с экстремизмом? Ответ: Регулярные и честные выборы способствуют легитимности власти, что уменьшает риски экстремизма и повышает политическую стабильность.

14. Каково воздействие международных санкций на борьбу с коррупцией? Ответ: Международные

санкции могут усиливать борьбу с коррупцией, так как они накладывают давление на коррумпированные структуры и способствуют прозрачности финансовых операций.

15. Как важно развитие гражданского общества в предотвращении экстремизма и терроризма? Ответ: Развитое гражданское общество способствует противодействию экстремизму и терроризму через образовательные программы, содействие диалогу и мирным методам разрешения конфликтов.

16. Какое значение имеет эффективная политика PR в борьбе с коррупцией? Ответ: Эффективная политика PR способствует созданию прозрачности, раскрытию информации о деятельности органов власти и предотвращению скрытых коррупционных схем.

17. Каково влияние международных организаций на борьбу с экстремизмом? Ответ: Международные организации могут координировать усилия стран в борьбе с экстремизмом, создавать стандарты и рекомендации для предотвращения радикализации и терроризма.

18. Какие методы государственного регулирования экономики способствуют противодействию коррупции? Ответ: Прозрачные законы о финансировании политических партий, проверки деятельности чиновников и обязательное декларирование доходов помогают бороться с коррупцией.

19. Как важно развитие международных договоров в борьбе с экстремизмом? Ответ: Развитие международных договоров способствует сотрудничеству стран в предотвращении экстремизма, обмену информацией и созданию общих стратегий борьбы.

20. Как влияют политические партии на формирование антиэкстремистского отношения? Ответ: Политические партии могут пропагандировать ценности толерантности, диалога и ненасилия, что способствует формированию антиэкстремистского отношения у граждан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного, кейс-характера.

### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Политика как общественное явление.
2. Власть и ее место в политике.
3. Структура власти.
4. Политическая власть, ее особенности.
5. Легитимность и эффективность политической власти.
6. Понятие «политический режим», многообразие подходов.
7. Типы политических режимов.
8. Происхождение партий. Понятие партии.
9. Функции и типы партии.
10. Переговоры в политическом процессе.
11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание.
12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров.
13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства.
14. Аспекты избирательных систем.
15. Типы избирательных систем.
16. Понятие, система, структура и виды управления.
17. Государственное и муниципальное управление.
18. Регулирование экономики в управлении.
19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции.
20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов.
21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутривнутриполитических конфликтов.
22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации.
23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности.
24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса.
25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества.
26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества.
27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства.
28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики.
29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России.

30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства.
31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства.
32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства.
33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера.
34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации.
35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой.
36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет).

1. Политика как общественное явление. Ответ: Политика является сложным и многогранным общественным явлением, охватывающим все сферы человеческой деятельности. Она определяет способы организации и управления обществом, а также включает в себя процессы принятия решений, взаимодействия между гражданами и государством, а также между самими государствами.
2. Власть и ее место в политике. Ответ: Власть представляет собой ключевой элемент политики, олицетворяющий способность влиять на поведение и решения других людей. Она занимает центральное место в политической системе, определяя порядок принятия решений, установление законов и контроль за их исполнением.
3. Структура власти. Ответ: Структура власти в политике обычно организована в виде трех основных ветвей: исполнительной, законодательной и судебной. Эти ветви взаимодействуют друг с другом и создают систему разделения властей, направленную на предотвращение злоупотреблений и обеспечение баланса.
4. Политическая власть, ее особенности. Ответ: Политическая власть обладает уникальной особенностью - способностью воздействовать на жизнь граждан и общества через принятие обязательных решений и законов. Она определяет порядок управления государством, распределение ресурсов и обеспечение общественной безопасности.
5. Легитимность и эффективность политической власти. Ответ: Легитимность политической власти основывается на признании ее законной и общественно приемлемой. Эффективность власти оценивается по способности достигать поставленных целей, решать проблемы и обеспечивать стабильность в обществе.
6. Понятие «политический режим», многообразие подходов. Ответ: Понятие "политический режим" отражает особенности организации и функционирования политической системы. Существует множество подходов к определению режимов, их классификации и оценке, включая демократические, авторитарные и тоталитарные.
7. Типы политических режимов. Ответ: В мире существует разнообразие типов политических режимов, включая демократию, автократию, олигархию, тоталитаризм и др. Каждый из них характеризуется своими особенностями в устройстве власти и обеспечении гражданских прав.
8. Происхождение партий. Понятие партии. Ответ: Партии возникли как организации, объединяющие людей с общими политическими взглядами и целями. Понятие партии подразумевает коллективное действие для представления интересов и достижения политических целей.
9. Функции и типы партии. Ответ: Партии выполняют множество функций, включая формирование политической платформы, мобилизацию и организацию избирателей, артикуляцию общественных интересов и контроль за властью. Они могут быть разделены на разные типы в зависимости от их политических целей и стратегий.
10. Переговоры в политическом процессе. Ответ: Переговоры в политическом процессе играют важную роль в разрешении споров, поиске компромиссов и достижении соглашений между различными политическими акторами. Они способствуют урегулированию конфликтов и созданию условий для сотрудничества.
11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание. Ответ: Подготовка к переговорам - это сложный и многогранный процесс, включающий в себя анализ ситуации, определение целей, выбор стратегии и тактики. Она направлена на эффективное ведение переговоров и достижение взаимовыгодных результатов. Содержание подготовки включает изучение партнера по переговорам, анализ его интересов и позиции, а также определение сильных и слабых сторон собственной позиции.
12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров. Ответ: Особенности проведения переговоров могут зависеть от контекста и целей. Важно учитывать культурные, социальные и психологические аспекты. Итоговый этап переговоров включает заключение соглашения, обсуждение и уточнение деталей, а также оценку результата. Он подразумевает обеспечение выполнения принятых обязательств и дальнейшее сотрудничество между сторонами.
13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства. Ответ: Избирательные системы представляют собой набор правил и процедур, определяющих способ

выбора политических представителей. Они обладают свойствами разнообразия, учета мнений граждан, обеспечения легитимности власти и др.

14. Аспекты избирательных систем. Ответ: Аспекты избирательных систем включают джержримендеринг, методы распределения мандатов, разные способы выражения воли избирателей, такие как пропорциональное и мажоритарное голосование. Они также охватывают вопросы о представительстве, порядке формирования органов власти и балансе между центром и регионами.

15. Типы избирательных систем. Ответ: Типы избирательных систем могут варьироваться от систем пропорционального представительства до систем мажоритарного голосования. Пропорциональные системы обеспечивают более широкое политическое представительство, а мажоритарные системы способствуют стабильности и простоте.

16. Понятие, система, структура и виды управления. Ответ: Понятие управления связано с организацией и координацией деятельности с целью достижения определенных результатов. Система управления включает в себя структуры, процессы и методы, которые обеспечивают реализацию поставленных задач.

17. Государственное и муниципальное управление. Ответ: Государственное управление включает в себя деятельность органов власти на уровне государства, а муниципальное управление - на уровне муниципалитетов. Они направлены на обеспечение стабильности, развития и обеспечения благосостояния населения.

18. Регулирование экономики в управлении. Ответ: Регулирование экономики в управлении - это установление государственных мер и инструментов для контроля за экономическими процессами и обеспечения устойчивого развития экономики. Это включает в себя налоговую, денежную и торговую политику, а также регулирование рынков.

19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции. Ответ: Политический конфликт характеризуется противостоянием интересов, ценностей или власти между различными политическими субъектами. Он может выполнять функцию выявления противоречий, стимулировать общественный диалог и способствовать изменениям.

20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов. Ответ: Особенности политического конфликта включают наличие различных сторон, противоборствующих интересов и использование различных стратегий для достижения своих целей. Типы международных политических конфликтов могут варьироваться от территориальных споров до экономических разногласий, а также конфликтов на основе культурных и религиозных различий.

21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутривнутриполитических конфликтов.

Ответ: Внутривнутриполитические конфликты - это столкновения интересов, взглядов и ценностей внутри одной страны или общества. Они могут быть разнообразными по своей природе и масштабам. Одной из особенностей таких конфликтов является то, что они происходят в рамках одной политической системы. Типы внутривнутриполитических конфликтов включают социальные, этнические, религиозные и политические. Социальные конфликты связаны с противоречиями между различными социальными группами. Этнические и религиозные конфликты возникают из-за разногласий в этнической или религиозной принадлежности. Политические конфликты связаны с борьбой за власть и влияние.

22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации. Ответ: Лоббизм - это деятельность, направленная на защиту интересов определенных групп или организаций перед государственными органами. Признаки лоббизма включают представительство интересов, использование информации и воздействие на процессы принятия решений. Классификация лоббизма может быть проведена по различным критериям, например, по сфере интересов (экономический, социальный), по степени формальности (профессиональный, непрофессиональный) и т.д.

23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности. Ответ: Субъекты GR-деятельности - это организации, группы и индивидуалы, занимающиеся лоббированием интересов перед государственными органами. Объекты GR-деятельности - это сферы интересов и целей, которые эти субъекты пытаются защитить или достичь через воздействие на принятие решений.

24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса. Ответ: Модели взаимодействия государства и бизнеса могут быть разнообразными. Одной из таких моделей является модель "партнерства", когда государство и бизнес сотрудничают для достижения общих целей. Еще одной моделью является модель "конфронтации", при которой интересы государства и бизнеса могут противоречить друг другу.

25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества. Ответ: Гражданское общество - это сфера общественной жизни, охватывающая независимые от государства и бизнеса организации и гражданские инициативы. Признаки функционирования гражданского общества включают активное гражданство, гражданскую инициативу, самоорганизацию и участие в общественной жизни. Условия его функционирования - это свободы и права граждан, гарантии правопорядка и соблюдение законов.

26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества. Ответ: Структура гражданского общества включает разнообразные общественные организации, некоммерческие организации, профсоюзы, общественные движения и др. Его функции включают защиту прав и интересов граждан,

обеспечение общественного контроля за властью, формирование общественного мнения и участие в общественной жизни.

27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства. Ответ: Модели взаимодействия гражданского общества и государства могут включать модель "партнерства", когда они сотрудничают в решении общих задач, а также модель "контроля", при которой гражданское общество следит за действиями государства и выступает в защиту своих интересов.

28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики. Ответ: Сущность деятельности субъектов мировой политики заключается в участии в мировых событиях, воздействии на мировые процессы и принятии мировых решений. Субъекты мировой политики включают государства, международные организации, транснациональные корпорации и другие международные акторы. Их деятельность оказывает влияние на ход мировой политики, экономику, культуру и другие аспекты международных отношений.

29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России. Ответ: Современная Россия имеет уникальную геополитическую позицию, которая обуславливает специфику её геополитических пространств. Восточное направление является ключевым аспектом, ориентированным на сотрудничество с Азией, особенно Китаем. Европейское направление стремится к балансу между интеграцией и сохранением суверенитета, особенно в контексте взаимодействия с Европейским союзом. Арктический регион становится важным в силу изменяющейся климатической обстановки и ресурсного потенциала. Новые геополитические вызовы, такие как кибербезопасность и информационные конфликты, также оказывают влияние на геополитические стратегии России.

30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства. Ответ: Демографический ресурс - это численность и качество населения страны. Взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства заключается в том, что демографические характеристики, такие как рождаемость, смертность, миграция и структура населения, могут оказывать существенное влияние на экономику, социальную сферу и политическую стабильность. Например, низкая рождаемость может привести к старению населения и ухудшению демографической пирамиды, что может повлечь за собой проблемы в пенсионной и здравоохранительной системах.

31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства. Ответ: Становление политического лидерства связано с рядом факторов. Это включает личные качества лидера, такие как харизма, интеллект, убежденность, способность к общению. Также важны обстоятельства, в которых происходит лидерство, например, политическая ситуация в стране или международное положение. Однако ключевым фактором является поддержка и легитимность со стороны общества, то есть способность лидера представлять интересы широкой аудитории и вызывать доверие.

32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства. Ответ: Политическое лидерство включает функции, направленные на руководство и влияние на политические процессы. Одной из функций является функция представления, когда лидер выражает интересы и мнения своей аудитории. Также лидер выполняет функцию мобилизации, способствуя объединению групп и мобилизации их ресурсов. Кроме того, лидер может выполнять функцию посредничества, помогая разрешить конфликты и достигнуть компромиссов.

33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера. Ответ: Политические лидеры сталкиваются с угрозами и рисками, связанными с парадоксом и стрессом лидерства. Парадокс лидерства заключается в необходимости удовлетворять ожидания разных групп и индивидуумов, что может быть сложно в условиях разнообразия интересов. Стресс лидера связан с высокой ответственностью и неопределенностью политических решений, что может оказывать негативное воздействие на здоровье и способность принимать решения.

34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации. Ответ: Манипуляционное воздействие - это умышленное использование информации и коммуникации для изменения восприятия и поведения других людей. Оно отличается от других способов коммуникации, таких как информирование или убеждение, тем, что стремится воздействовать на психологические механизмы и подсознание целевой аудитории.

35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой. Ответ: Манипуляции через управление информационной средой включают в себя создание специальных сообщений, образов и событий с целью воздействия на общественное мнение. Это может включать дезинформацию, использование эмоциональных аргументов, создание искусственных кризисов и другие методы, направленные на изменение восприятия реальности.

36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет). Ответ: Манипулятивное воздействие может осуществляться через разные каналы коммуникации, и каждый из них имеет свои особенности и потенциал воздействия. Печатная продукция, такая как газеты и журналы, позволяет более глубоко анализировать и аргументировать позиции. Радио и телевидение обладают большой аудиторией и могут использовать визуальные и звуковые эффекты для усиления воздействия. Интернет позволяет быстро распространять информацию и взаимодействовать с аудиторией, но также может подвергаться контролю

и фильтрации.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их существенные характеристики
2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики.
3. Охарактеризуйте основные измерения политики.
4. Изложите современные подходы к определению политического режима.
5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии.
6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов.
7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера
8. Проанализируйте функции партий в современном обществе.
9. Выделите основные признаки политических партий.
10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти.
11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике
12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже
13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий
14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности
15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью.
16. Выделите специфические признаки политики как деятельности.
17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти.
18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету.

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их существенные характеристики. Ответ: Различные трактовки власти имеют свои существенные характеристики, которые отражают специфику толкования этого понятия в разных контекстах. В социологической перспективе, власть представляет собой способность контролировать и влиять на поведение других. В политической теории, власть рассматривается как способность принимать решения, оказывать воздействие на общественные процессы и управлять ресурсами. В экономическом контексте, власть может интерпретироваться как способность контролировать экономические ресурсы и регулировать экономические процессы.
2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики. Ответ: Власть занимает центральное место в политике, являясь одновременно и целью, и средством политических действий. Как цель, власть может стремиться к консолидации ресурсов и достижению политического господства. Как средство, власть используется для достижения политических целей, формирования и реализации политических решений, а также управления общественными процессами.
3. Охарактеризуйте основные измерения политики. Ответ: Основные измерения политики включают институциональное, процессуальное и содержательное измерения. Институциональное измерение связано с политическими институтами и структурами, в рамках которых осуществляется власть и принимаются политические решения. Процессуальное измерение отражает политические процессы, включая выборы, принятие решений, переговоры и т.д. Содержательное измерение выражает цели, идеологии и интересы, которые лежат в основе политических действий.
4. Изложите современные подходы к определению политического режима. Ответ: Современные подходы к определению политического режима учитывают разнообразие политических систем. Один из таких подходов - это классификация на демократические и авторитарные режимы. Демократические режимы характеризуются широким участием граждан в политических процессах и защитой прав и свобод. Авторитарные режимы отличаются ограничением политических свобод и доминированием центральной власти.
5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии. Ответ: Соотношение авторитаризма и демократии является основополагающим в политической жизни. Авторитаризм характеризуется ограничением гражданских свобод и участия, в то время как демократия стремится к расширению прав и участия граждан. Современные политические системы часто являются гибридными, включая элементы как авторитаризма, так и демократии.
6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов. Ответ: Классификация политических режимов может столкнуться с рядом проблем, связанных с динамичностью политических процессов и контекстуальными аспектами. Например, некоторые режимы могут менять свою природу со временем, что затрудняет точное классифицирование. Также существует потребность в учете разнообразия политических практик и специфики региональных особенностей.
7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера. Ответ: Типы легитимного господства в концепции М. Вебера включают традиционное, рационально-легальное и харизматическое. Традиционное господство основывается на обычаях и традициях, рационально-легальное - на нормах и правилах, а харизматическое - на личной харизме и обаянии лидера. Каждый тип господства имеет свои характерные черты и механизмы поддержания.

8. Проанализируйте функции партий в современном обществе. Ответ: Партии выполняют ряд функций в современном обществе, включая представительство интересов граждан, мобилизацию и активизацию политической активности, формирование и артикуляцию политических программ. Они также служат каналами коммуникации между гражданами и властью, способствуя обмену информации и мнений.
9. Выделите основные признаки политических партий. Ответ: Основные признаки политических партий включают цель в виде захвата власти, идеологию, организационную структуру, программу, стратегию действий и другие. Идеология определяет ценности и принципы, на которых базируется партия. Организационная структура включает в себя внутренние механизмы управления и организации деятельности. Программа и стратегия действий выражают политические цели и способы их достижения.
10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти. Ответ: Соотношение легитимности и легальности власти представляет собой важный аспект политической системы. Легитимность власти связана с ее основанием на законных источниках, признанием обществом и гражданами ее правомочности. Легальность, в свою очередь, означает соблюдение формальных правил и норм при осуществлении властных полномочий. Легитимность придает легальности моральное основание и широкую поддержку со стороны общества.
11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике. Ответ: В политике цели и средства взаимосвязаны диалектически. Цели определяют направление и стратегию политических действий, в то время как средства представляют инструменты и методы, используемые для достижения целей. В процессе политической деятельности, цели и средства могут взаимно влиять друг на друга: изменение средств может потребоваться для достижения целей, и наоборот, новые цели могут предполагать разработку новых средств.
12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже. Ответ: Типология партий М. Дюверже основывается на идеологической направленности и характеризует партии как мажоритарные, пропорциональные и посредственные. Мажоритарные партии стремятся к большинству голосов и претендуют на право управления. Пропорциональные партии ориентированы на сохранение отношения между голосами избирателей и мандатами в парламенте. Посредственные партии имеют черты обоих предыдущих типов.
13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий. Ответ: Причины и условия возникновения партий могут быть разнообразными. Одной из причин является различие в политических взглядах и интересах граждан, что может способствовать формированию политических объединений. Экономические, социальные и культурные различия также могут стать основой для создания партийных организаций. Кроме того, партии могут возникать в ответ на изменения в политической системе или общественном климате.
14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности. Ответ: Типология партий по идеологической направленности отражает разнообразие политических убеждений. Прогрессивные партии стремятся к социальным и политическим изменениям в обществе, консервативные придерживаются традиционных ценностей и порядка. Либеральные партии акцентируют защиту гражданских свобод, а социалистические - на социальной справедливости и равенстве.
15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью. Ответ: Основные виды власти в обществе включают политическую власть, экономическую власть и социальную власть. Политическая власть связана с контролем над политическими институтами и процессами. Экономическая власть вытекает из контроля над экономическими ресурсами. Социальная власть опирается на влияние на общественные нормы, ценности и поведение. Они взаимосвязаны и могут воздействовать друг на друга.
16. Выделите специфические признаки политики как деятельности. Ответ: Политика как деятельность характеризуется специфическими признаками. Она включает в себя процессы формулирования, принятия и реализации политических решений. Политическая деятельность может быть направлена на изменение общественного порядка, регулирование конфликтов, управление ресурсами и влияние на общественные процессы.
17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти. Ответ: Основные элементы структуры власти включают законодательную, исполнительную и судебную ветви власти. Законодательная ветвь разрабатывает и принимает законы. Исполнительная ветвь осуществляет политику, определенную законами, и управляет государственными органами. Судебная ветвь обеспечивает справедливость и применяет законы.
18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету. Ответ: Согласно С. Липсету, легитимность власти связана с признанием властью ее правомочности и законности со стороны граждан и общества. Эффективность власти определяется способностью достигать поставленных целей и реализовывать политические решения. Легитимность усиливает эффективность власти, так как поддержка общества делает решения более приемлемыми и легче внедряемыми.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной



программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пугачев В.П., Соловьев А.И.	Введение в политологию: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	
Л1.2	А. А. Одинцов	Основы менеджмента: Учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/66F6B5AD-1104-4E97-946E-C5F5A021280D">www.biblio-online.ru/book/66F6B5AD-1104-4E97-946E-C5F5A021280D</a> .
Л1.3	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E">www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E</a>
Л1.4	Гаджиев К.С.	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya">https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения : учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/430000">https://www.biblio-online.ru/bcode/430000</a>
Л2.2	Туронок С.Г.	ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:	М.: Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4">https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4</a>

				BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie
Л2.3	Сирота, Н. М.	Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231
Л2.4	Пушкарева Г.В.	Политический менеджмент: Учебник и практикум	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E/politicheskiy-menedzhment
Л2.5	Исаев Б.А.	Теория партий и партийных систем: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem
Л2.6	под ред. В. А. Семенова, В. Н. Колесникова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие : [для бакалавров]	Питер, 2014	
Л2.7	Под ред. Сморгунова Л.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C
Л2.8	Я. Ю. Шашкова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2008	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН):	http://www.inion.ru/product/db_2.htm
Э2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru:8101
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э4	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э5	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э6	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru
Э7	Сайт Центра политических технологий	http://www.politcom.ru/
Э8	ЭУМК «Политика и управление»:	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Политика и управление» играет важную роль в формировании мировоззрения и навыков студентов, позволяющих наиболее эффективно освоить и реализовать профессиональные компетенции. Знания в области политики и управления универсальны и способствуют формированию гармоничной личности и актуальны на всех уровнях коммуникаций: от межличностной, до профессиональной. Владение компетенциями в этой области – требование, предъявляемое к современному специалисту во всех областях. Освоение методик системного анализа проблемных ситуаций способствуют, формированию умения принятия оптимальных управленческих решений, с учетом экономических и политических особенностей современного поликультурного глобализующегося мира; реализации своего личностного и профессионального потенциала в командной деятельности.

Формы организации обучения: видеолекции, практические задания, тесты, самостоятельная работа студентов, интерактивные HTML-игры, интерактивный контент, иные элементы и взаимодействия.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

1. Видеолекции, каждая от 30 минут. Для удобства освоения курса, оптимизации подготовки и повышения качества прохождения практического занятия и теста к теме, в курсе размещены видеолекции, которые содержат в себе базовую необходимую информацию по изучаемому вопросу и теме. Видеолекции являются формой самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию (практикуму). Успешное прохождение видеолекции и одного контрольного вопроса из трех после ее просмотра дают доступ к другому элементу темы или курса (заданию, тесту, следующей видеолекции и т.д.).
2. Учебная литература по ссылке и в папке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, включающий базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точками зрения различных авторов, их аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе.
3. Каждая тема оснащена разнообразными заданиями и тестами, иными интерактивными элементами: голосование, Wiki, HTML-игры и другое. Элементы «Задание» и «Тест» становятся доступны после просмотра соответствующей видеолекции в теме. Успешность их выполнения является условием перехода к освоению следующих этапов изучения курса:
  - 3.1. Тесты: ко всем темам предлагается тест из 10 вопросов, всего 14 тестов. Они позволяют проверить как теоретические знания, так и практические навыки.
  - 3.2. Задания: практикум «Политика и управление» ориентирован на освоение и закрепление практических навыков соответствующего модуля, что предполагает выполнение заданий по всем темам. Общее количество заданий - 14. Выполнение задания по каждой теме предусмотрено как в очном, так и дистанционном формате, условия которых прописаны в элементе «Задание» соответствующей темы:
    - 3.2.1. Студенты, обучающиеся очно, готовят задание к практическому занятию! В более чем 90% случаев последним являются тренинги, мастер-классы, деловые игры, например, игры в переговорный процесс. Преподаватель выставляет студентам, посетившим занятие, оценку в журнал по 100-балльной шкале. Практические занятия по курсу «Политика и управление» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС. При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с видеолекцией, литературой и дополнительными материалами, содержащимися в соответствующем разделе. Приветствуется привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе и ИРПД. Подготовка и презентация решения кейсов на практикуме допускает как индивидуальное, так и командное участие.
      - 3.2.2. Студенты, обучающиеся дистанционно, отправляют свой ответ на него через Moodle. Дистанционный формат предполагает кейсовый метод обучения. При условии дистанционного прохождения курса, предусмотрена форма коллективного обсуждения кейсов практикума, что так же формирует навык коллективной коммуникации и командной работы. Данные задания имеют проходной балл в 50 из 100 баллов, дается три попытки на его преодоление.
    - 3.3. Элемент «Голосование» позволяет студентам выразить мнение по какому-либо вопросу в теме. Элемент «Медиаколлекция» содержит в себе видео- или фотоматериалы к теме. Также к темам с помощью элемента «Страница» и других прикреплены различные HTML-игры, ссылки, учебная литература и иные материалы. Элемент «Wiki» позволяет любым участникам курса добавлять и редактировать набор связанных друг с другом страниц.
  4. Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария и облака тэгов, содержащее наиболее актуальные научные публикации по выбранному понятию.
  5. Имеется возможность задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить с преподавателем вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.).
  6. Перечень вопросов или тест для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Если студент желает заменить тест по курсу живым общением с преподавателем, то ему предлагается сдать предмет традиционным способом - по билетам. Вопросы к курсу имеются в соответствующем разделе. Одно заменяется другим, студент не может выбрать оба варианта, при этом преподаватель корректирует журнал оценок соответствующих студентов, выбравших вместо дистанционного теста сдачу по билетам.
  7. Студентам предлагается оценить курс по некоторым параметрам в элементе «Анкета». Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание пожелания обучающихся.

Ряд тем курса находится на стыке политической науки, менеджмента и истории, социологии, экономики, психологии и ряда других областей социально-гуманитарного знания. В рамках изучения темы

«Политика и власть» следует особое внимание обратить на проблему места власти в жизни человека и общества, уяснить особенности политической власти, основ ее легитимности и легальности. При рассмотрении темы «Политический режим», следует особое внимание обратить на проблему соотношения теории и практики функционирования политических режимов. В рамках темы «Политическое и государственное управление» следует особое внимание обратить на связь между политикой и управлением, разобраться в различиях между государственным, муниципальным и политическим управлением, на особенности государственного регулирования экономики, антикоррупционное законодательство и практики, это позволит понимать и использовать экономические закономерности при принятии управленческих решений.

В рамках тем «Политические партии», «Выборы и избирательные системы», «Политические конфликты», «Гражданское общество и участие», следует разобраться в принципах и формах представления и реализации гражданских и корпоративных интересов на местном, региональном и федеральных уровнях. Понимание данных проблем способствует формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества, принимать рационально-взвешенные решения в процессе жизнедеятельности, использовать научные технологии в процессе кооперации с другими гражданами.

Важными темами практикума являются темы рассматривающие особенности лидерства и управления коммуникациями. Они способствуют развитию собственных коммуникативных навыков, анализу коммуникативных стратегий других людей, что повышает уровень эффективности профессиональной деятельности. При этом технологии и тактики, рассматриваемые в данных темах, могут применяться не только в политической сфере, но и в сферах управления и экономики.

Особое место в курсе занимают темы переговоров и лоббистской деятельности. При рассмотрении которых следует сосредоточиться на подготовке и организации переговоров, разобраться в различиях между переговорами и другими видами коммуникации. Так же следует обратить внимание на управленческий процесс; процесс выработки государственных решений сквозь призму влияния на него различных социальных субъектов, прежде всего, лоббистов и GR-специалистов.

Современный глобальный мир влияет на ход внутренних политических и экономических процессов, что требует внимательного изучения темы «Мировая политика и международные отношения». В ходе изучения данной темы важно сформировать понимание о субъектах мировой политики, их интересах и целях, а также о последствиях их деятельности на внутренние процессы в государствах.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение общетеоретических вопросов по темам практикума, раскрывающимся в видеолекциях; повторение пройденного материала; ознакомление с рекомендованной литературой и иными информационными ресурсами по рассматриваемым вопросам. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Экономика личных решений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д-р эконом.наук, Проф., Шваков Е.Е.*

Рецензент(ы):  
*канд. экон. наук, Доц., Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Экономика личных решений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от *07.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Шваков Евгений Евгеньевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от *07.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний по осуществлению экономических расчетов, необходимых при принятии личных экономических решений с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизнедеятельности, а также умений и навыков их осуществления. Каждая тема курса предполагает приобретение знаний, а также обучение принятию решений в конкретных жизненных ситуациях, возникающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при формировании общих доходов и доходов тех, с кем в настоящее время проживаете и ведете совместное хозяйство;</li> <li>- при планировании личных расходов;</li> <li>- при потребительском кредитовании;</li> <li>- при жилищном ипотечной кредитовании;</li> <li>- при налогообложении личных доходов и имущества;</li> <li>- при личном участии в инвестиционной деятельности;</li> <li>- при вступлении в страховые отношения;</li> <li>- при организации личного дела и др..</li> </ul> <p>освоение дисциплины призвано обеспечить формирование следующих компетенций:</p> <p>УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9 для отдельных образовательных программ)</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-10</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
УК-10.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов финансовых инструментов, основы и функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении



УК-10.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-10.3	Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p>

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Личные решения в экономической сфере</b>						
1.1.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
1.2.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.3.	Решения при планировании экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.4.	Решения при планировании экономики	Сам. работа	3	4		Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.					
1.5.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.6.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.7.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.8.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.9.	Решения в системе потребительского кредитования.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.10.	Решения в системе потребительского кредитования.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.11.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.12.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.13.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.14.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.15.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.16.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.17.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.18.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.19.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.20.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3

## Раздел 2. Разработка личного экономического проекта (решения)

2.1.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
2.2.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Сам. работа	3	6		Л1.2, Л2.3
2.3.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
2.4.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Сам. работа	3	42		Л1.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы и задания открытого и закрытого типа для проведения текущего контроля освоения дисциплины:

Проверяемая компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы.

Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль».

(Выберите один верный ответ)

а) Да

б) Нет

(да)

2. Максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) составляет \_\_\_\_ рублей. (Ответ введите в виде целого числа). (400000)

3. Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это \_\_\_\_\_ бумага.

(ценная)

4. Денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом кредитования – это \_\_\_\_\_ кредит.

(потребительский)

5. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это \_\_\_\_\_.

(налог)

6. Признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей - это \_\_\_\_\_.

(банкротство)

7. Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.

ж) Строительство гаража на даче.

з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

и) Расходы на заочные подготовительные курсы.

к) Расходы на обучение в вузе.

(Ответ: б,в,д,ж,к)

8. Ценная бумага, закрепляющая за ее владельцем право собственности на долю капитала компании-эмитента – это \_\_\_\_\_.

(акция)

9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для \_\_\_\_\_ карты.

(дебетовой)

10. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дивиденда в качестве фиксированного процента, право на долю собственности при ликвидации общества и не дающая права голоса на участие в управлении обществом – это \_\_\_\_\_ акция.

(Привилегированная)

11. Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб. (Ответ введите в виде целого числа).

Ответ \_\_\_\_\_ рублей

(427020)

12. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме \_\_\_\_ % (Ответ введите в виде целого числа)

(30)

13. Какую максимальную сумму средств можно внести на индивидуальный инвестиционный счет в течение календарного года? (Ответ введите в виде целого числа)

Ответ : \_\_\_\_ тыс.руб

(1000)

14. Выберите самую высокую ставку из перечисленных ниже (один правильный ответ)

а. 1,5 % в день

б. 15 % в месяц

в. 25% в полгода

г. 50% в год

(Ответ: а)

15. Работник биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют - \_\_\_\_\_.  
(брокер)

Проверяемая компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы не менее \_\_ лет. (Ответ запишите в виде целого числа)  
(15)

2. Средства, которые обязательно перечисляет работодатель за своего работника или самозанятые граждане сами за себя в Социальный Фонд России - \_\_\_\_\_ взносы.  
(страховые)

3. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - \_\_\_\_\_ работа.  
(социальная)

4. Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- а) Никогда и никому не сообщать пароли
- б) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)
- д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов

(Ответ: а,г,д)

5. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется \_\_\_\_\_ безработицей.

(фрикционной)

6. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - \_\_\_\_\_ работа.

(социальная)

7. Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это \_\_\_\_\_.

(хеджер)

8. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: \_\_\_\_\_

(да)

9. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн? (Несколько вариантов ответов). Выберите все верные ответы.

- а. В личном кабинете на сайте своего банка
- б. На сайте Министерства финансов
- в. На портале «Госуслуги»
- г. На сайте Федеральной налоговой службы

(Ответ: а, б, в, г)

10. Карточка заёмщика, в которую записываются все операции с кредитами: какой банк выдавал, сколько есть долгов и вовремя ли платит гражданин – это \_\_\_\_\_ история.

(кредитная)

11. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – это социальное \_\_\_\_\_.

(пособие)

12. Определенный промежуток времени, в течение которого владелец кредитной карты может бесплатно пользоваться заемными средствами – это \_\_\_\_\_ период.

(льготный или грейс-период или беспроцентный)

13. Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это \_\_\_\_\_.

(ломбард)

14. Система отношений между рыночными субъектами, в которой одна сторона на возмездной основе передает другой стороне право использования ее бизнес-модели, в том числе ее товарного знака- это \_\_\_\_\_.

(франчайзинг)

15. Физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить, получающее или получившее потребительский кредит (заем) – это \_\_\_\_\_.  
(заемщик)

Проверяемая компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Субъект экономики, который состоит из одного ведущего самостоятельного хозяйства индивида, или группы людей, живущих совместно и ведущих общее хозяйство с целью удовлетворения физиологических, духовных и культурных потребностей – это \_\_\_\_\_ хозяйство.  
(домашнее)

2. Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный \_\_\_\_\_.  
(минимум)

3. Денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов – это \_\_\_\_\_. (валюта)

4. Физическое лицо, которое находится на территории Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев, идущих подряд, согласно НК РФ определено как налоговый \_\_\_\_\_.  
(резидент)

5. Безвозмездное предоставление гражданам определенной суммы из бюджета согласно законодательству РФ представляет собой социальное \_\_\_\_\_.  
(пособие)

6. Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый \_\_\_\_\_.  
(вычет)

7. Всем гражданам РФ, а также постоянно проживающим на территории РФ иностранным гражданам и лицам без гражданства выдается \_\_\_\_\_ обязательного медицинского страхования.  
(полис)

8. Граждане РФ, а также иностранные граждане могут получить кредит под залог недвижимости, который иначе называют \_\_\_\_\_. (ипотека)

9. Социальными целями домохозяйства могут выступать:

- а. воспитание детей
- б. повышение образовательного уровня
- в. обеспечение условий для полноценного отдыха
- г. всё вышеперечисленное

(Ответ: г)

10. К расходам, которые в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь, относят:

- а. расходы на питание
- б. ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту
- в. расходы на приобретение брендовой одежды
- г. ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги

(Ответ: в)

Проверяемая компетенция УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Если номинальная заработная плата увеличилась за год на 15%, а рост цен составил 10%, то реальная заработная плата уменьшилась на \_\_\_\_\_% (дать ответ в виде целого числа).  
(5)

2. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3900)

3. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма страховых взносов, которые должен внести работодатель, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(9000)

4. Предположим, что темп инфляции составляет 7%, а ставка по вкладу в банке – 8%. В такой ситуации Ваш доход будет равен \_\_\_\_\_% (дать ответ в виде целого числа).  
(1)

5. Гражданин выиграл в лотерею, проводимую компанией в целях рекламы своей продукции, 50000 руб. Сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ), которую необходимо заплатить обладателю выигрыша составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(16100)

6. Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую

должен заплатить данный гражданин, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(20000)

7. Гражданин положил в банк 10000 руб. на год под 5% годовых. Доход гражданина в конце срока вклада составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(500)

8. Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3000)

9. Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб./л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(2120 руб.)

10. Лица, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации зарегистрированы транспортные средства, обязаны уплачивать транспортный \_\_\_\_\_ .  
(налог)

11. Инициативная самостоятельная деятельность граждан или их объединений, направленная на получение прибыли (или личного дохода) и осуществляемая от своего лица, на свой риск и под свою имущественную ответственность, а также от имени и под юридическую ответственность юридического лица называется \_\_\_\_\_ деятельность.  
(предпринимательская)

12. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:

- а. риск и доходность не связаны между собой
- б. чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск
- в. чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность
- г. чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность

(Ответ: г)

13. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 6% годовых, а ежегодная инфляция составляет 7% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:

- а. меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- б. больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- в. столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня
- г. не хватает данных о валютном курсе.

(Ответ: а)

14. Полис обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) гарантирует:

- а. возмещение ущерба в результате ДТП, нанесенного собственному автомобилю в пределах установленной суммы
- б. возмещение ущерба, причиненного владельцем полиса другому автомобилю в пределах установленной суммы
- в. возмещение ущерба как собственному, так и чужому автомобилю в результате ДТП

(Ответ: б)

15. Фраза «евро подорожал к рублю» означает:

- а. за 1 евро стали давать меньше рублей
- б. за 1 евро стали давать больше рублей
- в. больше евро стали давать за один рубль

(Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание (вопрос) оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, задания для самостоятельной работы, разработка проекта личного решения) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515>

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы:

1. Полнота и правильность выполнения заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.
3. Самостоятельность выполнения заданий



Оценка «зачтено» выставляется, если:

- Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Отлично при защите результатов (повышенный уровень).

- Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Хорошо при защите результатов (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

Критерии оценивания практических заданий:

1. Полнота выполнения практических заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.
3. Последовательность (алгоритм) и рациональность выполнения заданий.
4. Самостоятельность решения заданий.
5. Умение использовать различные варианты и способы решений.

Оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студентом задание не выполнено.

Критерии оценивания разработки и защиты проекта личного решения (проекта):

1. Полнота и правильность выполнения задания.
2. Своевременность выполнения задания.
3. Самостоятельность решения.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- (повышенный уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. При защите личного решения (проекта) показано понимание возможностей использования доступных цифровых сервисов для разработки личного решения.

- (базовый уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. Опишите состав вашего домашнего хозяйства. Какую роль в его функционировании играет государство? Дайте характеристику вашей роли в функционировании домохозяйства.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляется с помощью автоматизированной программы Moodle. Тест содержит 20 вопросов, отбираемых в случайном порядке из общей базы вопросов по курсу. На каждое тестовое задание отводится до 1 минуты. Тестовое задание может иметь один или более правильных ответов. В последнем случае после формулировки вопроса приводится количество позиций, которые нужно отметить для получения правильного ответа на вопрос.

За каждый правильный ответ закрытого типа дается 1 балл. Для получения зачета по курсу необходимо ответить на 50% вопросов теста и более.

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. В РФ порог индексации определен на уровне:

- а) 2%;
- б) 5%;
- в) 6%;
- г) 10%.

Пример типового задания 2. В рамках социального партнерства на уровне субъекта РФ заключаются:

- а) профессиональное соглашение;
- б) генеральное соглашение;
- в) отраслевое соглашение;
- г) коллективное соглашение.

Пример типового задания 3. Какой метод индексации доходов установлен законодательством РФ?

- а) метод скользящей шкалы;
- б) метод периодической индексации;
- в) метод пограничной величины;
- г) метод дифференцированной индексации.

Пример типового задания 4. Пособие по временной нетрудоспособности относится к пособиям в сфере

- а) занятости;
- б) пенсионного обеспечения;
- в) социального страхования;
- г) медицинского страхования.

Пример типового задания 5. Молодая семья берет кредит в банке для приобретения мебели. Какая форма кредита реализуется в описанных кредитных отношениях?

- а. банковский;
- б. ипотечный;
- в. государственный;
- г. потребительский.

Пример типового задания 6. В каких случаях возникают отношения потребительского кредита? (2 позиции)

- а. кредит частному предпринимателю для организации производства;
- б. кредит под залог квартиры;
- в. кредит предприятия своему работнику для приобретения товаров собственного производства;
- г. кредит банка частному лицу для приобретения квартиры.

Критерии оценивания тестирования:

1. Полнота выполнения тестовых заданий
2. Своевременность выполнения
3. Правильность ответов на вопросы
4. Самостоятельность тестирования
5. Умение пользоваться полученными знаниями

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- студентом понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 85 -100 % заданий предложенного теста (повышенный уровень);

- студентом в основном понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 50-84% заданий предложенного теста (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом не понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Правильно выполнено менее 50 % заданий предложенного теста (уровень не сформирован).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской, Н.Г. Ивановой.	Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2.</a>
Л1.2	Корнейчук Б.В.	Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/">https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. Гончаренко Л.И.	НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5">https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5</a>
Л2.2	Мазаева М.В.	СТРАХОВАНИЕ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37">https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37</a>
Л2.3	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/503877">http://znanium.com/catalog/product/503877</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Экономика личных решений	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>),

(бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины магистрантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий.

Самостоятельная работа призвана закрепить полученные на практических занятиях умения и навыки.

Поэтому по каждой теме необходимы выполнить НЕ МЕНЕЕ одного задания.

Самостоятельная работа предполагает также разработку личного решения по одной из Ваших личных жизненных ситуаций. В качестве такой ситуации может выступать:

- получение налогового вычета;
- личное или имущественное страхование;
- выбор кредитной организации для получения потребительского кредита;
- разработка инициативного проекта с целью получения гранта (в том числе коллективного);
- вложение личных сбережений и т. д.

Перечень разрабатываемых личных решений (проекта) открыт. Решение о разработке того или иного личного решения (проекта) принимаете Вы. Отдельные проекты могут носить коллективный характер и выполняется командой (несколькими студентами). Однако, в рамках практических занятий Вы презентуете свою идею личного решения и совместно с преподавателем определяете формат дальнейшей работы над ним. После его проработки презентуете свое личное решение. Презентация личного решения является первым элементом аттестации по курсу.

Промежуточная итоговая аттестация по курсу предусматривает разработку и презентацию личного решения (в том числе группового). После чего вы получаете доступ к прохождению итогового тестирования. Итоговый тест содержит 20 вопросов, отобранных случайным образом из банка тестовых

вопросов. Вопросы итогового тестирования охватывают основные жизненные ситуации, рассмотренные в рамках курса "Экономика личных решений".

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Деловое общение: риторика и письмо рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.; к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.; к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.; д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.; д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.; д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.; к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., Крайник О.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Деловое общение: риторика и письмо**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.01 Философия*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Считать основными задачами курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений;</li> <li>- обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций;</li> <li>- обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения;</li> <li>- обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения;</li> <li>- обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Деловое общение</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Лекции	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Риторика делового общения	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Лекции	1	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Риторика делового общения	Лекции	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Лекции	1	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Деловое общение	Сам. работа	1	15	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Речевые жанры делового общения</b>						
2.1.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Лекции	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Практические	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Лекции	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Практические	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Речевые жанры делового общения	Сам. работа	1	15	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Язык делового общения</b>						
3.1.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Лекции	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Практические	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Правила организации делового текста	Лекции	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Правила организации делового текста	Практические	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Язык делового общения	Сам. работа	1	15	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Представлен в приложении к РПД
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Деловое общение ФОС (2).docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Деловое общение:	Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017	Электронный ресурс ЭБ С Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/93544#book_name">https://e.lanbook.com/book/93544#book_name</a>
Л1.2	Чудинов А.П., Нахимова Е.А.	Деловое общение: учебное пособие	УрГУ, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/129349">https://e.lanbook.com/book/129349</a>
Л1.3	Кондратьева О.Н.	Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/141563">https://e.lanbook.com/book/141563</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/kultura-a-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574">https://urait.ru/book/kultura-a-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574</a>
Л2.2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/kultura-a-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119">https://urait.ru/book/kultura-a-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека eLibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) Электронная библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> Электронная библиотечная система "Онлайн" <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> Электронная библиотечная система "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Электронная библиотечная система "Консультант студента" <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).

Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом

за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,

за все выполненные задания - 60 баллов,

за правильно решенные тесты - 20 баллов.

Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) 0-49 баллов.

**ВАЖНО.** Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.



Программу составил(и):

*к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.01 Философия*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;

	<p>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;</p> <p>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересные темы.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</p> <p>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</p> <p>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben.</b>						
1.1.	The problem of early marriages. Families in different countries. An ideal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschiedenen Ländern. Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter.	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt</b>						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article. Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv</b>						
3.1.	Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Pronouns. Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum</b>						
4.1.	The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region.	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt</b>						
5.1.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute.	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv</b>						
6.1.	Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /. Das Passiv	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv</b>						
7.1.	Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv</b>						
8.1.	Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv					
<b>Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze</b>						
9.1.	Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a> (английский язык)</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Charles has _____ for you. a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news</li> <li>His parents are old, but _____ are young. a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'</li> <li>She _____ on weekends. a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works</li> <li>It _____ today. a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing</li> <li>This math exam was _____ than the last one. a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest</li> <li>She _____ to the doctor yesterday. a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go</li> <li>_____ Smiths live in Bath. a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above</li> <li>Do you take __ sugar in __ coffee? – I used to, but now I'm on __ diet. I'm trying to lose __ weight. a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --</li> <li>I'm not going to the party. I _____. a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting</li> <li>She was tired, because she _____ all day. a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled</li> <li>I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today. a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired</li> <li>A friend of mine _____ in a car crash yesterday.</li> </ol>

a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt

13. Where is the mistake?

This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.

14. Where is the mistake?

These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.

15. Where is the mistake?

In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?

2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".

3. What is a "message"?

4. What is "body language"?

5. What varieties and sub varieties of English do you know?

6. What American public holidays can you name?

7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"

8. What is 'culture shock'?

9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."

10. What is 'buckwheat'?

11. What groups of people gave rise to modern Russia?

12. What descent does Siberian population have?

13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".

14. What three branches of power do you know?

15. What is a "map"?

16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?

17. What can happen if you work illegally abroad?

18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?

19. What is "cloning"?

20. What institutes does ASU have today?

#### Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive

2. to update

3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them

4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication

5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English

6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas

7. guitar

8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own

9. a park

10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour

11. the Eastern Slavs

12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.

13. time zone

14. legislative, executive, judicial

15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads,

rivers, mountains etc

16. voyage

17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.

18. tissue

19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene

20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie \_\_\_\_\_ du mein neues Kleid?

a) findest b) findest c) find

2. Wer \_\_\_\_ mir sagen, wann er kommt?

a) könnt b) kann c) kenne

3. Ich \_\_\_\_ mit kaltem Wasser.

a) wasche b) wasche sich c) wasche mich

4. Die Frau hat das Bild über den Tisch \_\_\_\_\_.

a) gehangen b) gehängt c) gehingen

5. Wir sprechen von dem Roman, \_\_\_\_ wir vor kurzem gelesen haben.

a) In dem b) der c) den

6. Kannst du warten, \_\_\_ ich fertig bin?  
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre \_\_\_ Medizin.  
a) das b) - c) die
8. Er hat ein \_\_\_ Leben angefangen.  
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau \_\_\_\_.  
a) er b) es c) e
10. Ich \_\_\_ ihr auf der Straße begegnet.  
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht \_\_\_ ihrem Rechtsanwalt.  
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode \_\_\_\_.  
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. \_\_\_\_ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.  
a) um b) im c) am
14. Das war der \_\_\_\_\_ Maitag seit zehn Jahren.  
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie \_\_\_\_\_ gesehen.  
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug



11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

- I. Образуйте форму множественного числа:  
ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose
- II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:
1. The money... in my bag.
  2. The advice he gave me... very helpful.
  3. Physics... my favourite subject.
  4. His progress at school... magnificent.
  5. The knowledge he got at the university...really deep.
  6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

### Семестр 2

- I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

- II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

- III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

- IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

- V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

- VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

### Семестр 3

#### The Passive Voice

- I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

- II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?

4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

### III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

### Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### Образцы контрольных работ (немецкий язык)

#### Семестр 1

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

#### II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.

8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte \_\_\_\_\_ ein Museum gehen. Er kennt den Weg \_\_\_\_\_ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg \_\_\_\_\_ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier \_\_\_\_\_ seine Uhr. Er ist \_\_\_\_\_ dem Museum \_\_\_\_\_ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg. Er muss zuerst \_\_\_\_\_ der U-Bahn fahren und dann \_\_\_\_\_ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe \_\_\_\_\_ oben und stößt dabei \_\_\_\_\_ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen \_\_\_\_\_ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier \_\_\_\_\_ dem Museum, aber niemand wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Er hat sich \_\_\_\_\_ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto. 2. Ich schaute durchs Fenster. 3. Wir gingen durch den Wald. 4. Für dich ist ein Brief gekommen. 5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder. 6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden. 7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen. 8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. 9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren. 10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом. 2. Над столом висит лампа, на стене висит картина. 3. За этим домом находится моя школа. 4. Я кладу книги на стол. 5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете. 6. Мы поставили телевизор в угол возле окна. 7. Дети играют перед нашим домом. 8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами. 9. твой сын идет сегодня в школу? 10. Я сяду к окну рядом с моим другом. 11. Он сидел в кресле у стены. 12. Студент идет к доске. 13. мы уже давно живем в этом городе? 14. В твоей контрольной работе есть ошибки. 15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)

3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

##### СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

##### СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

#### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

##### СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

##### СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

##### ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

##### НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

#### СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

#### СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

#### СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.

3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

**ЗАЧТЕНО**

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

**НЕ ЗАЧТЕНО**

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.



8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

## ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

### СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/142708">https://e.lanbook.com/book/142708</a>
Л1.2	Тищенко Н.Д.	Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие	Забайкальский государственный университет, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/173715">https://e.lanbook.com/book/173715</a>
Л1.3	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/252905">https://e.lanbook.com/book/252905</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a>
Э2	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online  
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»  
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary  
<http://www.websters-online-dictionary.org>  
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык  
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги  
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости  
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой

аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Правовая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	21			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ю.н, доцент, Парубов А.И.*

Рецензент(ы):  
*к.ю.н, доцент, Канакова А.Е.*

Рабочая программа дисциплины  
**Правовая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от *21.06.2022* г. № *8*  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Рехтина И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от *21.06.2022* г. № *8*  
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-11: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных УК-11: соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-11: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права.</b>						
1.1.	Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные культурологические	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>школы и направления. Структура культуры, её функции, формы и разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Виды правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.2.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства.</p>	Сам. работа	2	8	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Понятие и содержание правоотношения.  Субъект и объект правоотношения.  Юридические факты.  Вида правоотношений.  Реализация права.  Применение права.  Применение права по аналогии.  Правонарушение.  Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.3.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Практические	2	4	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Основы конституционного права.</b>						
2.1.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права  Правовые основы</p>	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>					
2.2.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>	Сам. работа	2	8	УК-2, УК-11	Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.3.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы</p>	Практические	2	4	УК-2, УК-11	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>					
<b>Раздел 3. Основы административного и экологического права.</b>						
3.1.	<p>Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.</p>	Лекции	2	4	УК-2, УК-11	Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.2.	<p>Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права.</p>	Сам. работа	2	8	УК-2, УК-11	Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Субъекты и объекты экологического права.					
<b>Раздел 4. Основы гражданского права.</b>						
4.1.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p>	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.2.	<p>Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и</p>	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>					
4.3.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания</p>	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и условия гражданско-правовой ответственности.					
4.4.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p>	Практические	2	4	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 5. Основы социального предпринимательства</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 6. Основы трудового права.</b>						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности	Лекции	2	4	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	регулирования труда отдельных категорий работников					
6.2.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.</b>						
7.1.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключяющие преступность деяния.</p>	Лекции	2	2	УК-2, УК-11	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Понятие уголовной ответственности.  Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний.  Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны.  Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					
7.2.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права.  Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды.  Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния.  Понятие уголовной ответственности.  Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний.  Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны.  Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-11	Л2.3, Л1.1, Л1.2
7.3.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права.  Принципы уголовного</p>	Практические	2	4	УК-2, УК-11	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключаящие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение государства.</li> <li>2. Понятие и признаки государства.</li> <li>3. Правовое государство</li> <li>4. Понятие и признаки права.</li> <li>7. Понятие, виды и структура норм права.</li> <li>8. Источники права.</li> <li>9. Система права.</li> <li>10. Понятие и структура правоотношения.</li> <li>11. Реализация права.</li> <li>12. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы.</li> <li>13. Понятие, предмет, метод конституционного права России.</li> <li>14. Основы конституционного строя.</li> <li>15. Понятие и система государственных органов.</li> <li>16. Понятие и основные черты административной ответственности.</li> <li>17. Понятие, предмет и метод экологического права.</li> <li>18. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения.</li> <li>19. Физические лица как субъекты гражданского права.</li> <li>20. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.</li> <li>21. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна.</li> <li>22. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок.</li> <li>23. Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательства.</li> <li>24. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств.</li> </ol>

25. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию.  
 26. Понятие и принципы семейного права.  
 27. Понятие трудового права.  
 28. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка.  
 29. Понятие уголовного права.  
 30. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Типология государств.  
 Функции государства.  
 Правовое государство.  
 Конституционный статус личности.  
 Федеративное устройство России, его особенности.  
 Понятие и система государственных органов.  
 Местное самоуправление.  
 Административные правонарушения и административная ответственность.  
 Физические лица как субъекты гражданского права.  
 Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.  
 Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение.

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Правовая культура УК2 11.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8">https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8</a>
Л1.2	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE">www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Головина С. Ю., Кучина Ю. А.	ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65">https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65</a>
Л2.2	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE6B6">www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE6B6</a>
Л2.3	И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов	Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник	Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-">www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-</a>
Л2.4	Агапов А. Б.	АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850">www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850</a>
Л2.5	Стрекозов В. Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134">https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ <a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>		<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>	
Э2	Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055</a>		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения. По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

- работайте ежедневно в одно и то же время;
- не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;
- трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;
- стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;
- работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;
- уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;
- усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;
- перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и

доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом.

Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2

теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Проектный менеджмент рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.; к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., зав.каф, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Проектный менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.01 Философия*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев Виктор Валентинович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием современных инструментов проектного менеджмента
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> <p>УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Концептуальные основания проектного менеджмента</b>						
1.1.	Теоретические основы проектной деятельности	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2,	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
1.2.	Теоретические основы проектной деятельности	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические основы проектной деятельности	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Технология проектной деятельности	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Технология проектной деятельности	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Технология проектной деятельности	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Методология управления проектами	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Методология управления проектами	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Методология управления проектами	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Содержание основных процессов проектного менеджмента</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Управление качеством проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Управление качеством проекта	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Управление качеством проекта	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Управление временем проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Управление временем проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Управление временем проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Управление проектными рисками	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Управление проектными рисками	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Управление проектными рисками	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Управление командой проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Управление командой проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.15.	Управление командой проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16.	Управление коммуникациями проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.17.	Управление коммуникациями проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.18.	Управление коммуникациями проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.19.	Управление бюджетом проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.20.	Управление бюджетом проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.21.	Управление бюджетом проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Определите тип ресурса проекта: «Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

2) Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

3) Определите тип ресурса проекта: «Наличие оборудования для реализации проекта»

- а) финансовый
- б) материальный
- в) технологический
- г) кадровый

4) Определите тип ресурса проекта: «Наличие профессиональных менеджеров проекта»

- а) управленческий
- б) профессиональный
- в) организационный
- г) кадровый

5) Определите тип ресурса проекта: «Готовность персонала к инновациям»

- а) кадровый
- б) информационный
- в) интеллектуальный
- г) нравственно-волевой

6) Определите тип ресурса проекта: «совокупность собственных и привлеченных денежных средств»



- а) материальный
- б) финансовый
- в) организационный
- г) кадровый

7) Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»

- а) кадровый
- б) управленческий
- в) организационный
- г) профессиональный

8) Какая подсистема управления проектами связана с определением видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта?

- а) управление стоимостью проекта
- б) управление коммуникациями
- в) управление проектными отклонениями
- г) управление кадрами

9) Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?

- а) управление временем проекта
- б) управление стоимостью проекта
- в) управление предметной областью проекта
- г) управление кадрами

10) К какому принципу управления проектами относится рассмотрение факторов внешней среды, воздействующих на него?

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответы:

- 1) а
- 2) в
- 3) б
- 4) а
- 5) г
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) в
- 10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Демографическая ситуация в стране, темпы инфляции, климатические условия – это ... факторы успеха проекта».
- 2) Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотношенным с конкретным периодом времени?
- 3) Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации – это ... факторы успеха проекта».
- 4) Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на ... фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
- 5) Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана качества, относятся к ... качества».
- 6) Вставьте пропущенный термин: «Отслеживание результатов проекта для определения их соответствия принятым стандартам качества относится к ... качества».
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Проект представляет собой процесс достижения определенных ...».

- 8) Какое свойство проектов предполагает, что в процессе их реализации всегда создается нечто новое?
- 9) Вставьте пропущенный термин: «Услугу, мероприятие, новую модель гаджета можно отнести к ... проектирования».
- 10) Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера – безработицы, снижения рождаемости?
- 11) Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его ... правовым ресурсам.»
- 13) Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к ... ресурсам проекта».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их ...»

Ответы:

- 1) внешние
- 2) цель
- 3) внутренние
- 4) ранних
- 5) обеспечению
- 6) контролю
- 7) результатов
- 8) инновационность
- 9) объектам
- 10) социальные
- 11) внутренние
- 12) правовым
- 13) ресурс
- 14) интеллектуальным
- 15) мобилизация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите признак высокоэффективной работы команды проекта

- а) продуктивизм
- б) синергизм
- в) коллективизм
- г) эффективность

2) Назовите стадию формирования команды проекта, отмеченную высокой степенью внутренних противоречий: участники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям, которые руководитель проекта налагают на их поведение.

- а) формирование
- б) функционирование
- в) бурление
- г) эскалация

3) Укажите с чего начинается процесс создания высокоэффективных команд проектных команд.

- а) с тщательного отбора персонала для работы над проектом
- б) с тщательного составления сметы бюджета
- в) с тщательной разработки цели проекта
- г) с тщательного определения целевой группы проекта

4) Укажите элемент проектного менеджмента, в который входят объявление благодарности, публичное признание за выдающуюся работу, служебные назначения участников проекта

- а) разработка общей стратегии
- б) управление системой поощрения
- в) формирование облика команды
- г) контроль качества проекта

5) Укажите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность?

- а) функционирование

- б) бурление
  - в) зарождение
  - г) нормализация
- 6) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой работники знакомятся друг с другом и вникают в суть и масштаб проекта?
- а) бурление
  - б) формирование
  - в) функционирование
  - г) нормализация
- 7) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой все члены могут быть полноценно названы командой.
- а) формирование
  - б) бурление
  - в) функционирование
  - г) роспуск
- 8) Укажите понятие, которое характеризует совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение
- а) команда проекта
  - б) менеджеры проекта
  - в) исполнители проекта
  - г) кадровый потенциал проекта
- 9) Укажите название группы лиц, объединенных целями проекта с распределенными ролями, которые практически не общаются лично, а лишь используют виртуальные коммуникации
- а) потенциальная команда проекта
  - б) виртуальная команда проекта
  - в) удаленная команда проекта
  - г) дистанционная команда проекта
- 10) Назовите условие, необходимое для эффективности работы команды проекта
- а) высокая стоимость проекта
  - б) новаторский характер проекта
  - в) высокая прибыльность проекта
  - г) ясность целей проекта и реалистичность плана

Ответы:

- 1) б
- 2) в
- 3) а
- 4) б
- 5) г
- 6) б
- 7) в
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Приемлемые правила организации проектной работы обеспечивают высокий ... команды проекта»
- 2) Назовите члена команды проекта, являющегося автором главной идеи проекта
- 3) Назовите члена команды проекта с системным складом мышления
- 4) Назовите члена команды проекта, обладающего высокими коммуникационными навыками, способностью к убеждению, с широкими связями во внешней среде
- 5) Назовите члена команды проекта, который анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения
- 6) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего финансовые, материальные, человеческие и другие ресурсы для осуществления проекта
- 7) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую обеспечение консультационной поддержки для

членов команды проекта

- 8) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую создание такого окружения для команды проекта, которое позволит команде работать наиболее эффективно
- 9) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую определение направления использования ресурсов проекта
- 10) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую поиск изъянов и недостатков в проделанных работах
- 11) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего коммуникации в проекте и документооборот.
- 12) Кто из членов команды проекта определяет процедуру сбора информации по проекту, документов, отчетов; разрабатывает и контролирует План управления проектом
- 13) Кто из членов команды проекта собирает отчетность по проекту и организует реагирование на поступающие вопросы от участников проекта; отвечает за хранение документов по проекту, архивирование
- 14) Как называются внешние по отношению к проекту субъекты, прямо или косвенно заинтересованные в результатах работы команды проекта?
- 5) Назовите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность.

Ответы:

- 1) синергизм
- 2) инициатор
- 3) аналитик
- 4) переговорщик
- 5) критик
- 6) спонсор
- 7) наставник
- 8) мотиватор
- 9) стратег
- 10) контролер
- 11) администратор
- 12) руководитель
- 13) администратор
- 14) стейкхолдеры
- 15) нормализация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ

- а) декомпозиция
- б) аппроксимация
- в) систематизация
- г) усреднение

2) Укажите термин, обозначающий последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. самая длительная цепочка работ

- а) завершающий путь проекта
- б) критический путь проекта
- в) цикличная фаза
- г) эскалирующий путь проекта

3) Укажите название параллельному выполнению обычно последовательно реализуемых операций в рамках проекта

- а) ускорение
- б) эскалация
- в) быстрое прохождение
- г) интенсификация

4) Укажите сущность понятия «Ранний срок начала операции»

- а) сроки начала операции в оптимистичном варианте развития проекта
- б) санкционирование начала операции до официальных сроков ее наступления
- в) срок, раньше которого нельзя приступить к выполнению операции
- г) сроки начала операции в пессимистичном варианте развития проекта
- 5) Укажите вариант, характеризующий временную последовательность операций в проекте
  - а) только параллельно
  - б) только последовательно
  - в) либо параллельно, либо последовательно
  - г) одновременно параллельно и последовательно
- 6) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
  - а) сравнительный анализ
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии
- 7) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
  - а) количественный метод
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии
- 8) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта.
  - а) некритический путь проекта
  - б) временная цепочка
  - в) перспективная ось времени
  - г) свободная интерпретация
- 9) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
  - а) временной запас
  - б) трудоемкость работы
  - в) процедурный срок
  - г) сертифицированный объем
- 10) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который основывается на экспертных оценках
  - а) количественный метод
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии

Ответы:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) в
- 5) в
- 6) г
- 7) а
- 8) а
- 9) б
- 10) б

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; минимизация стоимости проекта; равномерное распределение ресурсов относятся к задачам управления ... проекта»
- 2) Как в проектном менеджменте называется итоговый документ, устанавливающий полный перечень

работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ?

- 3) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
- 4) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- 5) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- 6) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта
- 7) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- 8) Вставьте пропущенный термин: «Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного ... проекта»
- 9) Укажите в рамках какого метода определения продолжительности работы проекта эксперты письменно, независимо друг от друга оценивают ситуацию, затем каждый эксперт знакомится с оценками коллег и корректирует свою оценку
- 10) Укажите как в проектном менеджменте назначение дополнительных ресурсов на операцию, которое обычно приводит к увеличению стоимости проекта
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Иерархическая структура работ представляет собой, по сути, перечень ... проекта»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Согласно теории проектного менеджмента если совещания по проекту проводятся еженедельно, выполнение каждой задачи не должно превышать одной ...»
- 13) Укажите наименование зависимостей, которые внутренне (физически) присущи выполняемым в рамках проекта работам
- 14) Укажите наименование зависимостей, которые определяются командой проекта на основе их предпочтений или общепринятой практики
- 15) Укажите наименование зависимостей, которые определяют взаимосвязи проектных и непроектных работ

Ответы:

- 1) временем
- 2) календарный план
- 3) декомпозиция
- 4) метод аналогии
- 5) количественный
- 6) не критический путь проекта
- 7) трудоемкость работы
- 8) цикл
- 9) метод Дельфи
- 10) сжатие
- 11) задач
- 12) недели
- 13) обязательные
- 14) по усмотрению
- 15) внешние

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие проекта и его фундаментальные характеристики.
2. Системный и деятельностный подходы к определению проекта.

3. Разновидности проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его структура.
5. Понятие, основные характеристики и принципы управления проектом.
6. Факторы успеха проектного менеджмента.
7. Стандарты деятельности по управлению проектами.
8. «Магический треугольник» проектного менеджмента.
9. Общая характеристика процессов управления проектами.
10. Основные стадии и процессы управления проектами.
11. Управление качеством проекта: стандарты и основные процессы управления качеством.
12. Управление рисками проекта: понятие и классификация рисков и факторов риска.
13. Основные методы оценки риска проекта и технологии их минимизации.
14. Управление командой проекта: принципы создания и развития проектной команды.
15. Критерии оценки и технологии повышения эффективности работы команды. Управление коммуникациями проекта: вербальные и невербальные коммуникации.
16. Структура каналов эффективного общения; диагностика и оценка коммуникационной системы проекта.
17. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта: функции и роли стейкхолдеров проекта.
18. Способы и стратегии воздействия стейкхолдеров на менеджмент проекта.
19. Управление бюджетом проекта: последовательность действий проектного бюджетирования на каждом этапе реализации проекта.
20. Основные технологии контроля исполнения бюджета проекта и оптимизации основных статей расходов.
21. Управление временем проекта: последовательность этапов сетевого анализа и календарного планирования проекта.
22. Построение иерархической структуры работ. Сетевые графы и определение критического пути проекта.
23. Управление изменениями проекта. Мониторинг и контроль.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт,, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489629">https://urait.ru/bcode/489629</a>
Л1.2	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197">https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС , 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476428">https://urait.ru/bcode/476428</a>
Л2.2	Н. С. Гегедюш [и др.]	Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476653">https://urait.ru/bcode/476653</a>
Л2.3	Шкурко, В. Е.	Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC">www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в moodle «Проектный менеджмент»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ).				



Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Проектный менеджмент", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528>) включает материалы, сгруппированные тематически по двум разделам: «Концептуальные основы проектного менеджмента» и «Содержание основных процессов проектного менеджмента». В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине. Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Цифровая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра культурологии и дизайна**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат искусствоведения, Доцент, О.А.Шелюгина*

Рецензент(ы):  
*кандидат искусствоведения, Ю.В. Кирюшина*

Рабочая программа дисциплины  
**Цифровая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нехвядович Лариса Ивановна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Цифровая этика и безопасность</b>						
1.1.	Развитие информационно-коммуникационных технологий. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях	Лекции	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Входное анкетирование	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Информационно-коммуникационные технологии в современном мире	Лабораторные	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах	Лекции	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Основы деловой коммуникации в цифровой среде	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде</b>						
2.1.	Информационный поиск и курирование контента	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Тест по теме "Информационный поиск и курирование контента"	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Инструменты работы с текстовыми документами, электронными таблицами и изображениями	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Инструменты для работы с текстом, электронными	Лабораторные	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	таблицами и изображениями					
2.5.	Основы презентации проектов	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Инструменты разработки электронных слайдов	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Создание электронной презентации	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Основы использования онлайн-конструкторов сайтов	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.9.	Создание одностраничного сайта	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.10.	Персональные базы знаний и конспектирование	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Разработка интеллект-карты	Сам. работа	1	6	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.12.	Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.13.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде</b>						
3.1.	Основы тайм-менеджмента и управления задачами	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Инструменты командной работы	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Разработка командного проекта	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа"	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.6.	Итоговая работа по дисциплине	Сам. работа	1	10	УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.7.	Итоговое тестирование	Лабораторные	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие механизмы лежат в основе процессов саморазвития личности?

- a) Только воздействие окружающей среды.
- b) Только внутренние усилия.
- c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.
- d) Только наследственные факторы.

Ответ: c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.

2. Какие принципы лежат в основе самообразования?

- a) Пассивное усвоение знаний от учителя.
- b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.
- c) Только запоминание информации наизусть.
- d) Случайный подход к обучению.

Ответ: b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.

3. Что такое теория тайм-менеджмента?

- a) Теория организации рабочего пространства.
- b) Теория управления временем и задачами.
- c) Теория управления финансами в организации.
- d) Теория мотивации сотрудников.

Ответ: b) Теория управления временем и задачами.

4. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует теории тайм-менеджмента?

- a) Работа без определенного плана и контроля времени.
- b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.
- c) Отказ от выполнения задач, требующих много времени.
- d) Работа только в стрессовых ситуациях.

Ответ: b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.

5. Какие факторы влияют на формирование личности?

- a) Только генетическая предрасположенность.
- b) Только образование.
- c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.
- d) Только материальное положение.

Ответ: c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.

6. Какое влияние оказывают цифровые технологии на процессы самоорганизации?

- a) Не имеют влияния на процессы самоорганизации.
- b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.
- c) Полностью заменяют необходимость в самоорганизации.

Ответ: b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.

7. Как цифровая культура влияет на процессы самообразования?

- a) Делает процессы самообразования менее доступными.
- b) Не оказывает влияния на самообразование.
- c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

d) Устраняет необходимость в самообразовании.

Ответ: с) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

8. К основным принципам эффективного \_\_\_\_\_ в условиях цифровой культуры относятся установление приоритетов и использование цифровых инструментов для планирования задач. Укажите пропущенное слово:

a) Тайм-менеджмента.

b) Обучения.

c) Самоанализа.

d) Информированности.

Ответ: a) Тайм-менеджмента.

9. Как цифровые технологии влияют на установление приоритетов и целей профессионального развития?

a) Не имеют отношения к процессу установления приоритетов и целей.

b) Создают новые задачи, мешая установлению приоритетов.

c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

d) Препятствуют личностному и профессиональному развитию.

Ответ: c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

10. Что такое рефлексия в процессе обучения?

a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

b) Периодический отдых во время учебы.

c) Запоминание информации без анализа.

d) Автоматическая оценка результатов обучения.

Ответ: a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

11. Какие вызовы привносит развитие цифровой культуры в работу с приоритетами?

a) Никаких вызовов, цифровая культура упрощает установку приоритетов.

b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

c) Процессы установки приоритетов не зависят от цифровой культуры.

d) Цифровая культура делает установку приоритетов ненужной, так как все задачи могут быть выполнены сразу.

Ответ: b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

12. Как цифровая культура влияет на возможности самообразования?

a) Ограничивает доступ к образовательным ресурсам.

b) Не имеет влияния на самообразование.

c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

d) Делает традиционные методы обучения более эффективными.

Ответ: c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

13. Каковы последствия самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни?

a) Принципы образования в течение всей жизни ограничивают процесс самообразования.

b) Самообразование в течение всей жизни позволяет развиваться только в одной профессиональной области.

c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

d) Самообразование в течение всей жизни приводит к излишней нагрузке на мозг и негативно влияет на здоровье.

Ответ: c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

14. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений и способствующий личностному росту, — это:

a) Самообразование.

b) Самоанализ.

c) Информированность.



d) Тайм-менеджмент.

Ответ: а) Самообразование.

15. К каким последствиям приводит применение разнообразных способов и техник самообразования в контексте цифровой культуры?

а) Применение разнообразных способов самообразования не имеет отношения к цифровой культуре.

б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

с) Применение разнообразных способов самообразования усложняет процесс обучения.

Ответ: б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий;

- «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений, — это:

Ответ: Самообразование ИЛИ Самообучение.

2. Укажите не менее двух направлений тайм-менеджмента, которые помогают эффективно управлять временем:

Ответ: Основные направления тайм-менеджмента включают планирование задач и установку приоритетов, использование методов учета времени, избегание прокрастинации.

3. Почему саморазвитие является непрерывным процессом в жизни человека?

Ответ: Саморазвитие непрерывно, так как человек постоянно сталкивается с новыми ситуациями, требующими адаптации и роста.

4. Какова роль целей и приоритетов в саморазвитии и самоорганизации?

Ответ: Цели и приоритеты помогают сосредоточиться на важных задачах, ориентироваться на желаемый результат и эффективно использовать свои ресурсы.

5. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам?

Ответ: Развитие цифровой культуры расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.

6. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?

Ответ: Использование цифровых инструментов для самообразования позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах.

7. Какие вызовы приносит избыток информации в контексте самообразования?

Ответ: Избыток информации может затруднить выбор качественных источников, вносить путаницу, увеличивать риск получения недостоверной или ненадежной информации.

8. Как принципы образования в течение всей жизни могут помочь в успешном самообразовании?

Ответ: Принципы образования в течение всей жизни предоставляют непрерывную возможность обучения, адаптации к изменениям и обновлению знаний.

9. Почему важно определять свои ресурсы при планировании своего развития?

Ответ: Определение своих ресурсов при планировании развития позволяет рационально распоряжаться временем и навыками, достигать результатов с максимальной эффективностью.

10. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения — это:

Ответ: Рефлексия.

11. Чем помогает самоанализ в достижении личных и профессиональных целей?

Ответ: Самоанализ помогает осознать сильные и слабые стороны, определить области для роста, а также следить за прогрессом в достижении личных и профессиональных целей.

12. Как цифровая культура влияет на процессы установки приоритетов?

Ответ: Цифровая культура предоставляет доступ к разнообразной информации, это способствует более точному определению приоритетов и выбору важных задач.

13. Как перегрузка информацией влияет на работу с приоритетами?

Ответ: Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов препятствует точной расстановке приоритетов.

14. Какие шаги включает в себя процесс планирования профессионально-карьерного пути?

Ответ: Процесс планирования профессионально-карьерного пути включает определение целей, выбор направления развития, создание плана действий.

15. Какие процессы развития личности поддерживаются такими цифровыми инструментами, как сервисы для ведения дневников, анализа данных и оценки своих действий?

Ответ: Самоанализ и рефлексия

16. Почему важно осуществлять самооценку своей деятельности?

Ответ: Самооценка деятельности помогает оценить свои сильные стороны, области для улучшения и прогресс в профессиональном росте.

17. Какие преимущества приносит организация деятельности при планировании карьеры?

Ответ: Организация деятельности при планировании карьеры способствует более эффективному использованию времени, ресурсов и возможностей для достижения желаемых результатов.

18. Укажите ключевые принципы эффективного тайм-менеджмента в контексте развития цифровой культуры:

Ответ: установление приоритетов, использование цифровых инструментов для планирования задач.

19. Укажите специальный термин для теории управления временем и задачами:

Ответ: Тайм-менеджмент.

20. Укажите не менее двух принципов, которые лежат в основе самообразования.

Ответ: Активное взаимодействие с информацией, рефлексия ИЛИ самоанализ, практическое применение знаний.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Зачтено» — ответ полный, терминологически правильный, нет существенных недостатков, студент хорошо владеет пройденным материалом, суждения правильны.

«Не зачтено» — ответ в сущности неверен, переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала или ответ не соответствует вопросу; ответ вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей

аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Чернова, Е.В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476294">https://urait.ru/bcode/476294</a>
Л2.2	Федотов, М.А.	Информационное право: учебник для вузов	Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/451031">https://urait.ru/bcode/451031</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронный курс "Цифровая культура" на Едином образовательном портале АлтГУ. - URL: <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477</a>		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477</a>	
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);            AcrobatReader            (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);            LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);            Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);            Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);            Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);            Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);            Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

Информационная справочная система  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные информационные базы:  
 - электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим. В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемыми, так и найденными самостоятельно);
2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе. Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Цифровая культура в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	117		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*Ст.преподаватель, Кузуб О.С.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Цифровая культура в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс разработан с целью формирования представления о цифровой культуре, а также концептуального понимания методов работы с цифровыми инструментами с учетом основных требований информационной безопасности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-4.1	Знает основные требования информационной безопасности и основы информационной и библиографической культуры
ОПК-4.2	Решает базовые стандартные задачи профессиональной деятельности философа на основе информационной и библиографической культуры
ОПК-4.3	Обладает навыками сбора, накопления и работы с информацией с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	специфику цифровой культуры; основные требования информационной безопасности и основы информационной и библиографической культуры.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выявлять взаимосвязь антропологических, онтологических, гносеологических, этических аспектов цифровой культуры; пользоваться основными философскими понятиями и категориями выстраивать аргументированную позицию при решении профессиональных проблем на основе информационной и библиографической культуры. разрешать проблемные ситуации на занятии при изучении нового учебного материала.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	пониманием специфики цифровой культуры; поиска данных для решения профессиональных проблем с учетом требований информационной безопасности; навыками абстрагирования, моделирования, формализации философско-антропологической информации на примере решения профессиональных задач;

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Цифровое общество, цифровая культура, цифровая личность.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Генезис понятия «Цифровое общество». Методологические подходы к определению понятия «Цифровое общество». Процесс становления, принципы и особенности цифрового общества. Концепции информационного общества. Формирование информационного пространства. Соотношение понятий «информационное общество» и «цифровое общество». Факторы формирования цифрового общества.	Лабораторные	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Цифровая культура: понятие, механизмы формирования. Цифровая культура и цифровая повседневность. Экзистенциальные аспекты цифровой культуры	Сам. работа	2	12	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
1.3.	Онто-гносеологические и философско-антропологические аспекты цифровой личности. Проблема отчуждения личности в цифровом обществе.	Лабораторные	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
1.4.	Проблема самоидентификации и репрезентации.	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Философские основания коммуникации в цифровой культуре</b>						
2.1.	Соотношение реального и виртуального мира в коммуникативном пространстве. Основные черты и особенности социальной коммуникации в цифровом обществе.	Лабораторные	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
2.2.	Пользовательский контент и Web 2.0. Краудсорсинг как принцип сотрудничества. Френддинг в сети.	Лабораторные	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л1.2




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Фаббинг в структуре коммуникативных практик цифрового общества. Цифровой детокс.	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Философские основания этики цифрового общества.</b>						
3.1.	Этика и идеология цифрового общества. Идеинный либерализм Интернета. Трансформация системы ценностей в условиях глобализации и формирования цифрового общества. Понятие «благо» добродетели цифрового общества. Основные ценности цифрового общества.	Лабораторные	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
3.2.	Цифровое общество и возможности его регулирования. Этические кодексы киберпространства. «Декларация независимости киберпространства» Дж. Барлоу, «Десять заповедей компьютерной этики» А. Риналди, «Кодекс ведения сетевого бизнеса», «Кодекс этики врачей Рунета», «Билль об электронных правах и обязанностях», «Нормы пользования Сетью».	Сам. работа	2	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
3.3.	Информационная, компьютерная и цифровая этика. Визуальная идентичность и саморепрезентация.	Лабораторные	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
3.4.	Лексика, семантика, этика сетевого общения.	Сам. работа	2	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
3.5.	Цифровая этика и профессиональная этика: проблемы и особенности. Формы и способы корпоративной интернет-коммуникации. Профессиональная деятельность педагога в	Лабораторные	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цифровом пространстве. Проблемы когнитивной безопасности и цифровой этики в сфере образования					
<b>Раздел 4. Раздел 4. Социальные платформы</b>						
4.1.	Коллективные и персональные блоги и микроблоги. Популярные фото и видеохостинги.	Лабораторные	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
4.2.	Многопользовательские социальные сети	Лабораторные	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
4.3.	Многопользовательские сетевые игры.	Сам. работа	2	9	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
<b>Раздел 5. Раздел 5. Загрузка данных в рабочую среду. Визуализация данных и описательная статистика. Корреляционно-регрессивный анализ.</b>						
5.1.	Библиотека pandas для обработки и анализа данных. Считывание больших данных чанками. Библиотека numPy. Визуализация с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросс-таблицы, группировка, сортировка, агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Основы работы с библиотекой scikit-learn	Лабораторные	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
5.2.	Библиотека pandas для обработки и анализа данных. Считывание больших данных чанками. Библиотека numPy. Визуализация с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросс-таблицы, группировка, сортировка, агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Основы работы с библиотекой scikit-learn	Сам. работа	2	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
<b>Раздел 6. Раздел 6 Социальные сервисы электронного образования</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Тренды образования. Личная ориентированность. Мобильное образование и геймификация. Понятие электронного образовательного ресурса. Этапы и инструменты, принципы разработки электронных образовательных ресурсов. Организация учебного контента.	Лабораторные	2	14	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
6.2.	Образовательный контент. Сервисы web 2.0 и образование. Организация учебного контента в электронном курсе.	Сам. работа	2	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2
<b>Раздел 7. Сервисы, использующие технологии искусственного интеллекта</b>						
7.1.	Обзор готовых сервисов, использующих технологии машинного обучения для решения прикладных задач.	Лабораторные	2	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	
7.2.	Обзор готовых сервисов, использующих технологии машинного обучения для решения прикладных задач.	Сам. работа	2	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Философия ФОС ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>
Л1.2	Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В., Рябцева, Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Чернышова Л. И.	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: ЭТИКА, КУЛЬТУРА И ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ: Учебное пособие для СПО	Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-456734#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-456734#page/1</a>
Л2.2	Кириллова Н. Б.	МЕДИАПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Учебное пособие для вузов :	Юрайт, 2020	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/mediapolitika-gosudarstva-v-usloviyah-sociokulturnoy-modernizacii-454656">https://www.biblio-online.ru/book/mediapolitika-gosudarstva-v-usloviyah-sociokulturnoy-modernizacii-454656</a>
Л2.3	Моуат, Д.	Видеомаркетинг. Стратегия, контент, производство=Video marketing strategy. Harness the power of online video to drive brand growth ::	Альпина Паблишер, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570421">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570421</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Цифровая культура в профессиональной деятельности	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7060">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7060</a>		
Э2	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>		
Э3	Электронная библиотека по философии	<a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a> Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>				

Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
 Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
 Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru))  
 LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ  
 (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.  
 Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;  
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании обучающихся основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации обучающихся;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, обучающиеся должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет обучающимся наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Обучающиеся должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос обучающимся рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе освоения данного курса обучающиеся должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня обучающегося;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей обучающегося, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей обучающийся должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающегося делится на аудиторную – во время которой он составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем в качестве домашних для подготовки к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания обучающийся конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий:

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Обучающемуся для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии положительного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении экзамена.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

В вопросы к экзамену включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос обучающийся должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственные оценки, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Экзамен проводится в форме теста и устного собеседования по вопросам к экзамену. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 30-40 минут. За тест и устный ответ в совокупности студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Проектирование в сфере прикладной этики

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	72	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	117	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Практические	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216



Программу составил(и):  
*канд.филос.н., Доцент, Бутина А.В.*

Рецензент(ы):  
*докт.филос.н., Зав.кафедрой, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Проектирование в сфере прикладной этики**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель - всестороннее освоение компетенций (навыков, знаний умений), реализуемых дисциплиной «Проектирование в сфере прикладной этики», формирование у обучающихся структурных подходов к проектированию, накопление опыта учебных проектных разработок.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— развитие у обучающегося проектной культуры в профессиональной области;</li><li>— определение проектной деятельности как многофакторной системы, результирующей накопленный проектный опыт;</li><li>— практическое освоение ведущих методов социального проектирования в прикладной этике;</li><li>— формирование проектного мышления как фундамента успеха и эффективности в профессии.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-5</b>	<b>Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</b>
ОПК-5.1	Имеет представление об основных парадигмах развития науки, методологии социальных наук, принципах и методах социогуманитарного познания
ОПК-5.2	Различает виды научных исследований, знает и использует различные методы исследования
ОПК-5.3	Пользуется методами философского и научного исследования для решения профессиональных задач
<b>ПК-2</b>	<b>Способен реферировать, рецензировать, создавать философские тексты</b>
ПК-2.1	Реферировать, рецензировать философские тексты
ПК-2.2	Способен самостоятельно создавать философские тексты
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории; - основные парадигмы развития науки, методологии социальных наук, принципы и методы социогуманитарного познания.

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>- анализировать информацию и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их</li> <li>- достоинства и недостатки;</li> <li>- различать виды научных исследований, использовать различные методы исследования;</li> <li>- реферировать, рецензировать философские тексты.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>- владеет методами философского и научного исследования для решения профессиональных задач;</li> <li>- владеет навыками самостоятельно создавать философские тексты.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы прикладной этики</b>						
1.1.	История прикладной этики. Смысл понятия «прикладная этика»: «application ethics», «applied ethics». Прикладная этика как вид знания и моральная практика.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	История прикладной этики. Смысл понятия «прикладная этика»: «application ethics», «applied ethics». Прикладная этика как вид знания и моральная практика.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Разнообразие нормативно-ценностных систем. Прикладная этика и профессиональная мораль. Субдисциплины прикладной этики.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Разнообразие нормативно-ценностных систем. Прикладная этика и профессиональная мораль. Субдисциплины прикладной этики.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Предмет, цели и задачи прикладной этики. Роль	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1,	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	морального выбора в продуцировании и решении этических прикладных задач. Моральные дилеммы.				ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Предмет, цели и задачи прикладной этики. Роль морального выбора в продуцировании и решении этических прикладных задач. Моральные дилеммы.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Методы и технологии прикладной этики. Ситуационный анализ. Гуманитарная экспертиза, этическое консультирование, этический тренинг, этические деловые игры, медиация, процедуры мониторинга и аудита, способы организации диалога.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Методы и технологии прикладной этики. Ситуационный анализ. Гуманитарная экспертиза, этическое консультирование, этический тренинг, этические деловые игры, медиация, процедуры мониторинга и аудита, способы организации диалога.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Инструментарий прикладной этики. Этический режим. Этические комиссии и комитеты. Специальные программы, проекты, методики, направленные на формирование социально- и личностно значимых нравственных практик, норм и ценностей. Нормативные документы: кодексы, хартии, декларации, стандарты.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Инструментарий прикладной этики. Этический режим. Этические комиссии и комитеты. Специальные программы, проекты, методики, направленные на формирование социально- и личностно значимых нравственных практик, норм и ценностей. Нормативные документы: кодексы, хартии, декларации, стандарты.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Основные виды деятельности специалиста в области прикладной этики: организационно-управленческая (деятельность по формированию нравственного пространства), проектная (разработка программ, способствующих обеспечению достойного уровня нравственных отношений), технологическая (внедрение нравственных практик в рамках межличностного и социального взаимодействия), информационно-аналитическая (сбор, обработка, анализ и презентация информации о нравственных отношениях), научно-исследовательская (исследование закономерностей возникновения, развития и существования нравственных явлений в различных сферах человеческой деятельности).	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.12.	Основные виды деятельности специалиста в области прикладной этики: организационно-управленческая (деятельность по формированию нравственного пространства), проектная (разработка программ, способствующих обеспечению достойного уровня нравственных отношений), технологическая (внедрение нравственных практик в рамках межличностного и социального взаимодействия), информационно-аналитическая (сбор, обработка, анализ и презентация информации о нравственных отношениях), научно-исследовательская (исследование закономерностей возникновения, развития и существования нравственных явлений в различных сферах человеческой деятельности).	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Теоретические аспекты проектирования в сфере прикладной этики</b>						
2.1.	Проектная культура как историческое явление. Роль философии и этики в ее становлении. Проектная культура личности.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Проектная культура как историческое явление. Роль философии и этики в ее становлении. Проектная культура личности.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Подходы к сущности социального проектирования.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2,	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования.				ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Подходы к сущности социального проектирования. Основные предпосылки социального проектирования. Объект, средства и задачи социального проектирования.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типология проектов. Основные ошибки при разработке социального проекта.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Понятие, признаки, основные функции социального проекта. Типология проектов. Основные ошибки при разработке социального проекта.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Жизненный цикл социального проекта и его описание. Технология работы над социальным проектом.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Разработка социального проекта в сфере прикладной этики</b>						
3.1.	Ресурсы и правила планирования социального проекта.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Ресурсы и правила планирования социального проекта.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Этапы проектирования социального проекта. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Этапы проектирования социального проекта. Анализ ситуации (обоснование актуальности проекта). Постановка цели и задач социального проекта.	Сам. работа	4	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Целевая аудитория социального проекта.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Целевая аудитория социального проекта.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод создания сценариев. Метод контрольных вопросов.	Сам. работа	4	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Оценка жизнеспособности социального проекта в сфере прикладной этики</b>						
4.1.	Оценка результативности проекта в сфере прикладной этики.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Оценка результативности проекта в сфере прикладной этики.	Сам. работа	4	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Источник финансирования проекта. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта. Бюджет проекта.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Источник финансирования проекта. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта. Бюджет проекта.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Схема управления проектом. Структуры управления социальным проектом.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Схема управления проектом. Структуры управления социальным проектом.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Оценка рисков проекта в сфере прикладной этики. Контроль и завершение работ по проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Оценка рисков проекта в сфере прикладной этики. Контроль и завершение работ по проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта.	Сам. работа	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

См. приложение

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы курсовых проектов:

1. Индустрия кино и нравственная миссия искусства
2. Этическая составляющая и проблематика современного искусства (contemporary arts)
3. Нравственный климат трудового коллектива: технологии этического управления
4. Разработка этического кодекса организации
5. Разработка предложений по внедрению принципов международной деловой этики в практику российского бизнеса
6. Прикладная этика в сфере цифровой коммуникации и искусственного интеллекта
7. Разработка профессионально-этического кодекса университета
8. Этические модели экономической модернизации
9. Саморегулирование профессии как проблема прикладной этики
10. Технологии прикладной этики на примере...
11. Кодексы политической этики
12. Кодексы журналистской этики
13. Кодексы врачебной этики
14. Этика госслужбы
15. Этика успеха

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_Проектирование в сфере прикладной этики.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Скворцов, А. А.	Этика : Гриф УМО СПО	Юрайт, 2021	<a href="https://www.urait.ru/bcode/469418">https://www.urait.ru/bcode/469418</a>
Л1.2	Чекушкина, Е. Н.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие	Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/163528">https://e.lanbook.com/book/163528</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гонтарь, О. П.	Профессиональная этика: Учебное пособие	Красноярск : СФУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/157604">https://e.lanbook.com/book/157604</a>
Л2.2	Дзялошинский, И. М.	Профессиональная этика журналиста: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433868">https://www.biblio-online.ru/bcode/433868</a>
Л2.3	Гуревич П. С.	ЭТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/9FCC01D3-3B40-4AA5-B10C-1826383965E2">https://biblio-online.ru/book/9FCC01D3-3B40-4AA5-B10C-1826383965E2</a>

Л2.4	Родыгина Н. Ю.	ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/AE9BCC80-1D16-43E7-8352-115B0DC82427">https://biblio-online.ru/book/AE9BCC80-1D16-43E7-8352-115B0DC82427</a>
Л2.5	Таран, А. С.	Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489873">https://urait.ru/bcode/489873</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э2	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э3	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э4	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э5	Интернет-библиотека Института философии РАН	<a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>
Э6	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Э8	Курс в MOODLE	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11545">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11545</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
 ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
 Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
 ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента в рамках практического занятия.

Готовиться к практическим занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. При подготовке к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы).

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Анализ ситуаций, решение ситуационных задач.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Проектирование процессов интеркультурного взаимодействия со странами восточного региона

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	72	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	117	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*к.филос.н, Доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):  
*д.филос.н, Профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Проектирование процессов интеркультурного взаимодействия со странами восточного региона**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - обучение студентов теоретическим и практическим знаниям в области межкультурной коммуникации, усвоение знаний по вопросам развития культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в культурах Запада и Востока.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-5</b>	<b>Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</b>
ОПК-5.1	Имеет представление об основных парадигмах развития науки, методологии социальных наук, принципах и методах социогуманитарного познания
ОПК-5.2	Различает виды научных исследований, знает и использует различные методы исследования
ОПК-5.3	Пользуется методами философского и научного исследования для решения профессиональных задач
<b>ПК-2</b>	<b>Способен реферировать, рецензировать, создавать философские тексты</b>
ПК-2.1	Реферировать, рецензировать философские тексты
ПК-2.2	Способен самостоятельно создавать философские тексты
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ключевые понятия дипломатии, разнообразные формы и особенности отношений и общения между индивидами, группами и обществами, принадлежащим разным культурам и конфессиям, цивилизациям.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ориентироваться в информационном и культурном пространстве с целью получения необходимой информации и ее интерпретации с учетом процессов интеркультурного взаимодействия со странами восточного региона.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими навыками с представителями культур Востока

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Межкультурное взаимодействие как учебная дисциплина</b>						
1.1.	Методологические подходы к изучению коммуникативной культуры. Интегрирующий характер научной дисциплины "Проектирование процессов интеркультурного взаимодействия со странами восточного региона" и ее связь с другими науками. Этапы развития дисциплины за рубежом и в России. Ключевые понятия, отражающие содержание коммуникативной культуры	Практические	4	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Методологические подходы к изучению коммуникативной культуры. Интегрирующий характер научной дисциплины "Проектирование процессов интеркультурного взаимодействия со странами восточного региона" и ее связь с другими науками. Этапы развития дисциплины за рубежом и в России. Ключевые понятия, отражающие содержание коммуникативной культуры	Сам. работа	4	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Понятие "культура" и "культурное взаимодействие"</b>						
2.1.	Определения и подходы к изучению культуры (элементы культуры, виды культур). Культура как социальный феномен. Социокультурная память.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Культурный релятивизм и этноцентризм. Культурные универсалии как проблема. Понятие	Практические	4	5	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	диалога культур. Соотношение понятий "культура" и "цивилизация". Понимание интеркультурного взаимодействия				1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.3.	Исследовать определения и подходы к изучению культуры (элементы культуры, виды культур). Культура как социальный феномен. Социокультурная память. Культурный релятивизм и этноцентризм. Культурные универсалии как проблема. Понятие диалога культур. Соотношение понятий "культура" и "цивилизация"	Сам. работа	4	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Проблема взаимодействия культур</b>						
3.1.	Подходы к понятиям "коммуникация" и "взаимодействие". Модели коммуникации. Межкультурная коммуникация. Причины возникновения "псевдокоммуникации". Типология коммуникативных неудач.	Практические	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Специфика использования различных средств коммуникации. Культурные особенности коммуникативного поведения. Фреймы как способы познания разных культур.	Практические	4	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Изучение подходов к понятиям "коммуникация" и "взаимодействие". Модели коммуникации. Межкультурная коммуникация. Причины возникновения "псевдокоммуникации". Типология коммуникативных	Сам. работа	4	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	неудач. Специфика использования различных средств коммуникации. Культурные особенности коммуникативного поведения. Фреймы как способы познания разных культур.					
<b>Раздел 4. Этнонациональные особенности межкультурного взаимодействия</b>						
4.1.	Понятие "этнос", "этническая идентичность". Культурная и языковая картины мира. Этнокультурные стереотипы. Компоненты этнической самоидентификации: этноним, историческое прошлое, этническая территория. язык, религия, культура.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Этнодифференциация "свой" и "чужой". Феномен межэтнической напряженности.	Практические	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Понятие "этнос", "этническая идентичность". Этнодифференциация "свой" и "чужой". Феномен межэтнической напряженности. . Культурная и языковая картины мира. Этнокультурные стереотипы. Компоненты этнической самоидентификации: этноним, историческое прошлое, этническая территория. язык, религия, культура.	Сам. работа	4	18	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Виды и средства межкультурной коммуникации</b>						
5.1.	Коммуникация через символы, язык, речь, ритуалы, жесты. Виды невербальной коммуникации: ольфакторная, мимическая, жестовая,	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	тактильная и др. Сравнительно-сопоставительный анализ невербального поведения в разных коммуникативных ситуациях представителей восточной, западной, российской культур.					
5.2.	Имитация встречи и переговоров представителей разных культур	Практические	4	5	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Виды невербальной коммуникации: ольфакторная, мимическая, жестовая, тактильная и др. Сравнительно-сопоставительный анализ невербального поведения в разных коммуникативных ситуациях представителей восточной, западной, российской культур.	Сам. работа	4	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Межкультурные различия при употреблении языка</b>						
6.1.	Концепция Э.Сепира о соотношении языка и культуры. Языковые лакуны и безэквивалентная лексика. Заимствования в ходе взаимодействия языков и культур.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Понятие "языковая картина мира". Отражение менталитета и национального характера посредством языка в коммуникативной культуре.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Обсуждение в формате диспута плюсов и минусов глобализации на межкультурное взаимодействие народов и индивидов.	Практические	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.4.	Концепция Э.Сепира о соотношении языка и культуры. Языковые лакуны и безэквивалентная лексика. Заимствования в ходе взаимодействия языков и культур. Понятие "языковая картина мира". Отражение менталитета и национального характера посредством языка в коммуникативной культуре.	Сам. работа	4	18	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Глобализация и межкультурное взаимодействие</b>						
7.1.	Понятие глобализации. Существование национальных культур как проблема в условиях глобализации. Влияние глобализации на характер коммуникативной культуры: глобальные информационные сети, глобальная культура, глобальный язык.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Проблема толерантного и интолерантного поведения в коммуникативной культуре глобального общества.	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Понятие глобализации. Существование национальных культур как проблема в условиях глобализации. Влияние глобализации на характер коммуникативной культуры: глобальные информационные сети, глобальная культура, глобальный язык. Проблема толерантного и интолерантного поведения в коммуникативной культуре глобального общества.	Сам. работа	4	17	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания

1. Одним из отличительных признаков культуры Востока является:
  - 1) рыночные и правовые отношения
  - 2) выделение личности, пользующейся правами и свободами
  - 3) демократия
  - 4) индивидуализм
  - 5) +идея гармонии человека и мира
2. Одним из отличительных признаков культуры Запада является:
  - 1) пассивное, созерцательное отношение к миру
  - 2) идеалы свободы, демократии, гражданского общества
  - 3) общинно-кланово-групповая ориентация
  - 4) +ярко выраженный антропологизм, человек признается не столько мерой, сколько «хозяйном» всех вещей
  - 5) нормативный контроль через религию, традиции, авторитарное государство
3. Для культур Востока характерны следующие исторические и хронологические характеристики:
  - 1) историзм, линейное время
  - 2) + представление о том, что мир вечен, цикличен, движется по кругу
  - 3) тенденция к изменению первоначальной структуры, революционный темп развития
  - 4) выделенность человека из природы, проектирующаяся на общество
  - 5) открытость
4. Примером ценностных установок, характерных для Востока, является:
  - 1) +преобладает созерцательное отношение к миру
  - 2) ярко выраженный антропологизм
  - 3) утверждается автономность личности и открытость общества
  - 4) активное отношение к сущему
  - 5) постоянная неудовлетворенность настоящим
5. Характерной для Запада ценностной установкой не является:
  - 1) склонность к постоянному поиску
  - 2) уверенность в том, что новое будет лучше старого
  - 3) распространен оптимизм
  - 4) +закрытость общества (общин) от внешнего мира
  - 5) отношение к природе выражается в установках на ее покорение и эксплуатацию
6. Характерная черта развития социокультурной системы Востока:
  - 1) быстрая, скачкообразная смена культур
  - 2) основные компоненты социокультурной системы демонстрируют неспособность к адаптации нового без разрушения прежних структур и связей
  - 3) важная роль конкурентных, индивидуалистических принципов в сфере труда и менеджмента
  - 4) основные компоненты социокультурной системы демонстрируют неспособность к адаптации нового без разрушения прежних структур и связей
  - 5) +основные социокультурные системы демонстрируют способность к адаптации нового без разрушения прежних структур и связей, культурные традиции исключительно устойчивы
7. Определите культурный речевой эталон, не входящий в вербализованный кластер партиципаций эпохи пре-модерн-модерн в англоамериканской культуре:
  - 1) Мысли размером с мир
  - 2) Борьба огнем с огнем
  - 3) Вытаскивать кролика из шляпы
  - 4) Выпускать кошку из сумки
  - 5) +Говорить с цветом светлячка

8. Какая из экзистенциальных характеристик культур описывается в приведенном ниже отрывке из произведения философа Г.Флоровского: «Повышенная чуткость и отзывчивость очень затрудняет творческое состояние души. В этих странствиях по временам и культурам всегда угрожает опасность не найти самого себя. Душа теряется, сама себя теряет в этих переливах исторических впечатлений и переживаний. Точно не поспевает сама к себе возвращаться, слишком многое привлекает ее и развлекает, удерживает в инобытии. И создаются в душе какие-то кочевые привычки – привычка жить на развалинах или в походных шатрах»:

- 1) западный рационализм, требующий предельной историзации бытия
- 2) циклическое восприятие бытия и внеисторичность, свойственные культурам Китая и Индии
- 3) номадическое отношение к истории, времени и пространству, характерное для ближневосточных культур
- 4) +свобода русской культуры от истории, способность выйти из жестких исторических рамок
- 5) синтез историчности и внеисторичности, складывавшийся из взаимовлияния восточных и западных влияний в культурах средиземноморского региона

9. К культурам Запада, по мнению Л. Карсавина, не относится:

- 1) +иудаизм
- 2) ислам
- 3) буддизм
- 4) индуизм
- 5) даосизм

10. Автором труда «Конец истории» является американский историк и философ второй половины 20 века:

- 1) +Ф. Фукуяма
- 2) Д. Гэлбрейт
- 3) У.Ростоу
- 4) Р.Арон
- 5) К.Поппер

11. Постиндустриальную цивилизацию как «общество массового потребления» охарактеризовал американский философ и экономист:

- 1) + У.Ростоу
- 2) Р.Арон
- 3) К.Поппер
- 4) Д. Гэлбрейт
- 5) Д.Медоуз

12. Процесс сближения различных политических и экономических систем в процессе глобализации:

- 1) + конвергенция
- 2) индустриализация
- 3) модернизация
- 4) глобализация
- 5) информатизация

13. Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется:

- 1) солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
- 2) правом на физический и психологический риск донора
- 3) финансовой состоятельностью реципиента
- 4) денежным возмещением ущерба донору и материальное обеспечение его существования
- 5) +желанием спасти человеческую жизнь

14. Наука о будущем, возникшая во второй половине 20 века:

- 1) + футурология
- 2) кратология
- 3) эпистемология
- 4) этнология
- 5) фелицитология

15. Какое из перечисленных понятий не является характеристикой традиционного общества:

- 1) «натуральное хозяйство»
- 2) «производящее хозяйство»
- 3) «традиции и обычаи»
- 4) «коллективизм»
- 5) +«правовое государство»

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 5
2. 4
3. 2
4. 1
5. 4
6. 5
7. 5
8. 4
9. 1
10. 1
11. 1
12. 1
13. 5
14. 1
15. 5

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

Проанализируйте наиболее частотные культурные эталоны в рамках китайского социокультурного пространства. Подберите максимально эквивалентную интерпретацию культурного эталона, пользуясь тезаурусом вашей культурной традиции

1. Ситуация, когда проникновение воды затруднено

Ответ – эталон заполненности, плотности / плотного окружения, пленения.

2. Смысл, пропущенный сквозь небо

Ответ – эталон непреложной истины.

3. Гора, которую можно увидеть, открыв дверь

Ответ – эталон обращения к главной теме.

4. Голова и хвост

Ответ – эталон полноты действия, нечто выполняемое от начала и до конца.

5. Оглобли на юг, колея на север

Ответ – эталон обманутых ожиданий.

6. Долгий и тяжкий путь

Ответ – эталон тяжкого морального долга, бремени.

7. Черное сердце

Ответ – эталон злодейства.

8. Скользящий свет и тень

Ответ – эталоны легкомыслия, поверхностности. Отказ от темноты и стремление к свету как эталон нового пути в жизни, прогресса.

9. Светлый весенний белый снег

Ответ – эталон высокого искусства.

10. Человек, летящий на облаках с ветром

Ответ – эталон известности, популярности.

11. Звон металлического треножника

Ответ – эталон громкого имени, большой известности.

12. Яркое горение огня и сверкание кувшинок

Ответ – эталон энергичных действий.

13. Проживание у персикового источника

Ответ – эталон счастья.

14. Двигающийся дракон, двигающиеся вены  
Ответ – эталон причины и следствия, оборота дел.
15. Взгляды тигра на жертву  
Ответ – эталон алчных взоров, вожделения.
16. Манера заглатывать пищу большими кусками, подобно волку и тигру  
Ответ – эталон жадного проглатывания пищи.
17. Способность поймать сетью 10 000 слонов  
Ответ – эталон всеохватности, масштабности, размаха.
18. Изображение непонятного животного-гибрида «лошадь, лошадь, тигр, тигр»  
Ответ – эталон небрежной работы / негативного оборота дел.
19. Перья феникса, рог цилиня  
Ответ – эталон уникальности и таланта.
20. Сила девяти буйволов и двух тигров  
Ответ – эталон мощи, необычайной силы.
1. Разбрызгивание собачьей крови на голову человека  
Ответ – эталон брани.
2. Ровные ряды чешуек рыбы и зубцов расчески  
Ответ – эталон ровных рядов.
3. Нечто, вырезанное на костях и написанное на сердце,  
Ответ – эталон произведенного глубокого впечатления.
4. Старый цвет, старый запах  
Ответ – эталон старинного классического стиля.
5. Замена головы и лица  
Ответ – эталон замены формы, а не содержания.
6. Слюни на 3 чи (1 чи – 33,33 см)  
Ответ – эталон крайней степени зависти.
7. Ситуация, когда рукой закрывают небеса  
Ответ – эталон засекречивания правды.
8. Горький рот и сердце старухи  
Ответ – эталон мудрых советов.
9. Освещение печени и желчного пузыря друг друга  
Ответ – эталон полного доверия к друг другу.
10. Глупый разговор с восьми дорог  
Ответ – эталон вздора, ахинеи.
11. Тысяча методов, сто планов  
Ответ – эталон множества способов.
12. Ситуация, при которой путают инь и ян  
Ответ – эталон ошибок, промахов.
13. Ситуация, при которой шесть богов не хозяйничают  
Ответ – эталон отсутствия контроля над собой. (В Древнем Китае верили, что шесть важнейших органов человека – сердце, легкие, печень, желчный пузырь, селезенка и почки – находятся под контролем шести богов. Эти шесть богов отвечают за настроение и общее самочувствие человека. Если эти шесть богов не работают, значит, человек не контролирует себя.)
14. Подняв один, перевернуть три  
Ответ - пользуясь малым, понять многое.
15. Опрокинутая река, пропавшее море  
Ответ - некто / нечто всепокрушающий, неустойчивый, бурный, мощный.
16. Каждый краб меньше предыдущего  
Ответ - постоянное ухудшение, негативная динамика.
17. Один на 100 ли  
Ответ – единственный в своем роде, исключительный.
18. Войти в дерево на 3 фэня (1 фэнь = 0,33 см)  
Ответ – глубоко укорениться, потрясти (об идее).
19. Жить наверху и смотреть вниз  
Ответ – занимать выгодную позицию.
20. Перейти реку и разрушить мост  
Ответ – избавиться от помощника после того, как помощь уже не нужна – ответить черной неблагодарностью.

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности



## Тестовые задания

1. Философские течения древней Индии, относящиеся к неортодоксальным (не признающим авторитета вед):

- 1) + буддизм;
- 2) ньяя;
- 3) санкхья;
- 4) йога;
- 5) пурва-миманса.

2. Философское учение Конфуция носит ярко выраженный

- 1) + этический характер;
- 2) онтологический характер;
- 3) гносеологический характер;
- 4) эстетический характер;
- 5) логический характер.

3. Вид силлогизма, предлагаемый философской школой ньяя и подчеркивающий своеобразие древнеиндийской логики:

- 1) + пятичленный силлогизм;
- 2) трехчленный силлогизм;
- 3) четырехчленный силлогизм;
- 4) шестичленный силлогизм.

4. Ведущие понятия в философии даосизма — это понятия

- 1) + простоты и естественности;
- 2) гуманности и сострадания;
- 3) справедливости;
- 4) закона;
- 5) всеобщей любви.

5. Самыми древними философскими текстами древней Индии являются:

- 1) + веды;
- 2) трипитака;
- 3) санкхьяправачана-сутра;
- 4) атмабодха;
- 5) йога-сутра.

6. Трактат «Дао Дэ цзин» относится к философской школе:

- 1) + даосов;
- 2) «законников»;
- 3) «имен»;
- 4) моистов;
- 5) «ученых».

7. Джайнизм признает следующие характеристики адживы:

- 1) + пространство;
- 2) + время;
- 3) + движение;
- 4) + покой;
- 5) душа.

8. Ранний буддизм высказывается о природе индивидуального «Я» следующим образом:

- 1) + «истинное «Я» человека не имеет постоянного характера и является
- 2) все время изменяющимся комплексом пяти скандх»;
- 3) «истинное «Я» человека – это его душа, вечная и неизменная»;
- 4) «истинное «Я» человека имеет отношение только к области его
- 5) мыслей и чувств и никак не связано с его телесными качествами»;
- 6) «истинное «Я» человека непознаваемо, поэтому мы ничего не можем
- 7) сказать о его природе».

9. Позиция конфуцианства, подвергаемая критике со стороны моистов:

- 1) + поддержка традиционного характера ритуалов и музыкального искусства;
- 2) искусства;
- 3) принцип «всеобщей любви»;
- 4) концепция «недеяния»;
- 5) учение об абсолютном характере имен и относительном характере реальности.

10. Философы, имеющие отношение к учению адвайта-веданты:

- 1) + Шанкара;
- 2) Патанджали;
- 3) Махавира Вардхамана;
- 4) Джаймини;
- 5) Будда.

11. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии:

- 1) + даосизма;
- 2) конфуцианства;
- 3) буддизма;
- 4) индуизма;
- 5) джайнизма.

12. Философская школа, не относящаяся к древнекитайской:

- 1) + школа ньяя;
- 2) школа моистов;
- 3) школа легистов;
- 4) школа «инь-ян»;
- 5) школа даосов.

13. Упанишады входят в состав:

- 1) + вед;
- 2) «Йога-сутры» Патанджали;
- 3) «Ньяя-сутры»;
- 4) «Дао Дэ цзина»;
- 5) «Сутта-питаки».

14. Самый ранний в древнеиндийской философии — это:

- 1) + ведический период;
- 2) эпический период;
- 3) период сутр;
- 4) схоластический период.

15. Понятие «Брахман» не употребляется:

- 1) + в философии чарваков и локаятиков;
- 2) в упанишадах;
- 3) в «веданта-сутре»;
- 4) в «Бхагавад-Гите».

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 1
2. 1
3. 1
4. 1
5. 1
6. 1
7. 1,2,3,4
8. 1

9. 1
10. 1
11. 1
12. 1
13. 1
14. 1
15. 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:  
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Какая черта в наибольшей степени характеризует социокультурное устройство восточных традиционных обществ?  
Ответ: субординация
2. К шести главным теистическим школам индийской философии НЕ относится:  
Ответ: локаята
3. Круговорот рождения и смерти обозначается в индийской философии понятием:  
Ответ: сансара
4. Буддийская религиозная постройка, распространённая в странах Южной и Юго-Восточной Азии, именуется:  
Ответ: ступой
5. Какая древневосточная культура не принимала, резко отрицательно относилась к фигуре героя?  
Ответ: египетская
6. Какая из перечисленных индийских варн соответствует сословию воинов?  
Ответ: кшатрии
7. Определите, какому первоисточнику принадлежит следующий фрагмент текста. «Серьёзность – путь к бессмертию. Легкомыслие – путь к смерти. Серьёзные не умирают. Легкомысленные подобны мертвецам»:  
Ответ: Джатаки
8. Как чаще всего переводится на русский язык название древнекитайской книги «Дао-дэ-цзин»?  
Ответ: Книга Пути и Благодати
9. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:  
Ответ: Ян
10. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:  
Ответ: Конфуций
11. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:  
Ответ: Субстанцию всех вещей
12. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:  
Ответ: Дао
13. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:  
Ответ: вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни
14. В ведических гимнах – самхитах – мир мыслится как совершенствование первичной сущности, называемой:  
Ответ: Пурушей
15. В соответствии с ведическим канонам освобождение от каких бы то ни было уз земной жизни это:  
Ответ: мокша
16. Какая из школ китайской философии придерживалась принципа «у вэй» (победоносное недеяние) ?  
Ответ: даосизм
17. Что означал принцип «жень» в конфуцианской философии?  
Ответ: гуманность, человеколюбие
18. Безусловная значимость как внешней стороны, проявляющейся в ритуалах, так и внутренней саморефлексии, связанной с сознательным следованием долгу и совестью, составляет основу:  
Ответ: учения о благородном муже в конфуцианстве.
19. Диалектическое понимание мира характерно для:  
Ответ: даосизма
20. «Когда в человеке преобладает естественность, он подобен деревенщине» — это точка зрения:

Ответ: конфуцианства в пику даосизму.

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ПК-2: Способен реферировать, рецензировать, создавать философские тексты

Тестовые задания

1. Конфуций – это представитель философской школы

- 1) + «ученых» («жу цзя»);
- 2) моистов («мо цзя»);
- 3) легистов («фа цзя»);
- 4) даосов («Дао Дэ цзя»);
- 5) «имен» («мин цзя»).

2. Учение о «благородном муже» принадлежит:

- 1) + Конфуцию;
- 2) Лао-цзы;
- 3) Патанджали;
- 4) Шанкаре;
- 5) Джаймини.

3. Философско-религиозные течения Хинаяны и Махаяны являются:

- 1) + буддийскими;
- 2) ведическими;
- 3) джайнистскими;
- 4) конфуцианскими;
- 5) моистскими.

4. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии:

- 1) + атман;
- 2) карма;
- 3) пракрити;
- 4) гуна;
- 5) саттва.

5. Школа санкхья в качестве субстанций выделяет:

- 1) + пурушу и пракрити;
- 2) дживу и адживу;
- 3) землю, воду, огонь и воздух;
- 4) 5 скандх.

6. Четыре благородные истины буддизма не включают в себя следующую истину:

- 1) + «мира не существует»;
- 2) «в мире существует страдание»;
- 3) «у страдания есть причина»;
- 4) «есть путь, ведущий к избавлению от страданий».

7. «Бхагавад-Гита» предлагает следующие пути познания абсолюта:

- 1) + джняна-марга, бхакти-марга, карма-марга;
- 2) логический и интуитивный;
- 3) индуктивный и дедуктивный;
- 4) аналитический и синтетический;
- 5) всеобщий и частный.

8. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе:

- 1) + моистов;
- 2) даосов;
- 3) «имен»;
- 4) «ученых»;

5) легистов.

9. Саттва, раджас и тамас, согласно учению древнеиндийской школы санкхья, – это:

- 1) + гуны, входящие в состав пракрити;
- 2) чувства, ум и интуиция;
- 3) ступени достижения состояния мокши;
- 4) Атман, Брахман и Ишвара;
- 5) характеристики пуруши.

10. Характеристика, не соответствующая принципу «инь-ян»:

- 1) + активность;
- 2) пассивность;
- 3) женственность;
- 4) темнота;
- 5) влажность.

11. Цель буддизма – это достижение состояния:

- 1) + нирваны;
- 2) пуруши;
- 3) пракрити;
- 4) аватара;
- 5) Ишвары.

12. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон:

- 1) + кармы;
- 2) мокши;
- 3) нирваны;
- 4) акаши;
- 5) пуруши.

13. Учение Будды носит ярко выраженный

- 1) + этический характер;
- 2) эстетический характер;
- 3) логический характер;
- 4) метафизический характер;
- 5) гносеологический характер.

14. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения:

- 1) + легисты;
- 2) моисты;
- 3) даосы;
- 4) школа «ученых»;
- 5) школа «инь-ян».

15. Учение о четырех благородных истинах и благородном восьмеричном пути принадлежит:

- 1) + буддизму;
- 2) даосизму;
- 3) джайнизму;
- 4) конфуцианству;
- 5) чарвакам и локаятикам.

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 6) 1
- 7) 1
- 8) 1
- 9) 1
- 10) 1
- 11) 1
- 12) 1
- 13) 1
- 14) 1
- 15) 1
- 16) 1
- 17) 1
- 18) 1
- 19) 1
- 20) 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:  
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Основой социального порядка Конфуций считал:

Ответ: традицию

2. Третья истина буддизма связывает прекращение страданий с...

Ответ: прекращением страданий

3. В буддизме для восхождения к нирване разработан \_\_\_\_\_ путь.

Ответ: восьмеричный

4. Дхарма в древнеиндийской философии – это понятие:

Ответ: долга и предназначения

5. В школе веданта считается, что иллюзией(майя) является...

Ответ: материальный мир

6. Какой из предложенных ниже ответов следует ставить вместо точек: «Жизнь природы и людей протекают не по воле богов, а по естественным путям, установленным ...»:

Ответ: Дао

7. Суфийская гносеология имеет следующие формы познания: (Çәкі: 1) рациональные формы познания:

Ответ: наблюдение, обнаружение, внутреннее наблюдение

8. В каких направлениях развивалась средневековая Восточная философия:

Ответ: перипатетизм, суфизм

9. Что означает синкретизм мифологического сознания:

Ответ: слитность качественно различных компонентов бытия в мифическом сознании

10. Хадис – это:

Ответ: изречение (кауль), одобрение (такрир), образ (васфи) или действие (филь) пророка Мухаммада, сумма которых образует Сунну, являющуюся авторитетной для всех мусульман

11. Представители мистико-аскетического течения в исламе, одного из основных направлений классической арабо-мусульманской философии, называются:

Ответ: суфиями

12. Понятием «Арабский Восток» обозначается:

Ответ: обширный регион на стыке Азии, Африки и Европы, включающий также акватории Средиземного и Красного морей и Персидского залива. На юге он отделен от Тропической Африки пустыней Сахара, на севере его границы проходят на широте Черного и Каспийского морей

13. Один из принципов буддийской этики – «ахимса» – подразумевает:

Ответ: Отказ от причинения вреда всему живому

14. Основоположником чань-буддизма считают:

Ответ: Бодхидхарму

15. Сангха в буддийской традиции – это:

Ответ: монашеская община

16. Символ буддизма (алмаз, громовой топор, пучок скрещенных молний) называется...

Ответ: ваджра

17. Буддийский монастырь-университет у российских бурят:

Ответ: дацан

<p>18. Какая из школ буддизма официально появилась раньше других на территории России?          Ответ: Гелуг</p> <p>19. Ежегодное религиозное служение на открытом воздухе во дворах дацанов буддистов Забайкалья, Монголии и Тибета, представляющее собой мистерию с костюмированными танцами в масках, ритуальным оружием и музыкальными инструментами; проводится, чтобы отогнать злых духов, подготовить человека к бардо, способствовать просветлению – _____.          Ответ: Цам</p> <p>20. Ученая степень доктора буддийской философии в традиции гелугпа называется _____.          Ответ: геше.</p>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки возникновения теории интеркультурного взаимодействия.</li> <li>2. Связь дисциплины "Межкультурная коммуникация" с другими науками.</li> <li>3. Этапы формирования и развития межкультурной коммуникации.</li> <li>4. Основные определения и ключевые понятия интеркультурного взаимодействия.</li> <li>5. Культура как социальный феномен. Определения культуры и их классификация.</li> <li>6. Культурный релятивизм и этноцентризм.</li> <li>7. Соотношение понятий "культура" и "цивилизация". Современные цивилизационные концепции.</li> <li>8. Культурные ценности, нормы, обычаи, символы и верования.</li> <li>9. Понятие этногенеза и теории этничности.</li> <li>10. Этнические стереотипы и предрассудки в процессе интеркультурного взаимодействия.</li> <li>11. Межэтнические конфликты и способы их преодоления в теории межкультурной коммуникации.</li> <li>12. Невербальные способы коммуникации, их роль в культуре.</li> <li>13. Коммуникативные стили. Стратегии и тактики убеждения.</li> <li>14. Судьбы национальных культур в глобальном мире.</li> <li>15. Причины толерантного и интолерантного поведения при взаимодействии с другими культурами.</li> <li>16. Возникновение и распространение глобального языка и культуры.</li> <li>17. Пассивные и активные культуры. Монихронные, полихронные и реактивные культуры.</li> <li>18. Способ аккультурации. Последствия межкультурного контакта.</li> <li>19. Глобализация общества и роль межкультурных контактов.</li> <li>20. Менталитет как фактор коммуникативной культуры.</li> <li>21. Языковые лакуны безэквивалентная лексика в межкультурной коммуникации.</li> <li>22. Влияние национальной культуры на коммуникацию.</li> <li>23. Ошибки восприятия в процессе коммуникации.</li> <li>24. Условия и формы культурной адаптации.</li> <li>25. Значение символов культуры в коммуникации.</li> <li>26. Способы разрешения межкультурных конфликтов.</li> <li>27. Ведение деловых переговоров и деловой переписки с учетом коммуникативной культуры.</li> <li>28. Зависимость коммуникации от культурного контекста.</li> <li>29. Концепты природы и времени в разных культурах.</li> <li>30. Этноязыковое сознание и языковая картина мира.</li> </ol>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Таратухина, Ю. В.	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для акаде-	Издательство, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/450299">https://urait.ru/bcode/450299</a>

Л1.2	М. О. Гузикова	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие	Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/454632">https://urait.ru/bcode/454632</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева	Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов [Текст: электронный]: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/de-lovye-kommunikacii-468746">https://urait.ru/book/de-lovye-kommunikacii-468746</a>
Л2.2	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт., 2021	<a href="https://urait.ru/book/fil-sofiya-475529">https://urait.ru/book/fil-sofiya-475529</a>
Л2.3	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/fil-sofiya-472382">https://urait.ru/book/fil-sofiya-472382</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в MOODLE		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11547">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11547</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Сайт «Философия без границ»: <a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a> Журнал «Вопросы философии»: <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a> Библиотека по философии: <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a> Институт философии РАН: философия в России: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a> LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ЭБС «Лань»: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> Университетская библиотека ONLINE: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронная библиотека по философии: <a href="http://rilosof.historic.ru;">http://rilosof.historic.ru;</a> Интернет-библиотека Института философии РАН <a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a> Электронная база данных «Scopus»: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> Информационно-правовая система Гарант ( <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ) Информационно-правовая система КонсультантПлюс ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--



## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Познакомившись с программой дисциплины, студент может убедиться в том, что предлагаемый учебный курс имеет для него как теоретическое, так и практическое значение. Без усвоения содержания данного курса и практических навыков по применению полученных знаний сложно рассчитывать на высокую профессиональную компетентность выпускника и успешность его самостоятельной профессиональной деятельности.

Освоение курса требует от студента выше ответственности и организованности, чем большинство других, поскольку практическая работа дополняется самостоятельной работой. Успешное выполнение заданий семинаров позволяет студенту освоить курс и завершить свое обучение достаточным рейтингом, необходимым для зачета.

Практические занятия проходят с использованием активных и интерактивных форм обучения: групповое обсуждение, метод проектов, работа в малых группах, дискуссии.

В процессе работы и освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа в форме консультации.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна*

Рецензент(ы):  
*кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Темерев Сергей Васильевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека</b>						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности</b>						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.					

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
  - +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
  - любая деятельность потенциально безопасна;
  - любая деятельность всегда опасна;
  - любая деятельность безопасна;
  - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
  - социальным;
  - +экологическим;
  - биологическим;
  - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
  - три;
  - семь;
  - +пять;
  - четыре;
- 5) Метод А - это:
  - адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
  - нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
  - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
- 6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
  - +сели;
  - бури;
  - землетрясения;
  - +оползни
- 7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
  - +землетрясения;
  - +извержение вулканов;
  - оползни;
  - обвалы;
- 8) На территории России наиболее разрушительными являются -
  - +наводнения;
  - +штормовые ветры;
  - +землетрясения;
  - +лесные пожары
- 9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -
  - эпицентр землетрясения;
  - очаг землетрясения;
  - шкала Рихтера;



+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -  
усиление химических процессов в недрах земли;  
разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;  
деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотранфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических

систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;

+миграция населения;

+интенсивное развитие международных связей, контактов;

климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;

+употребление и распространение психоактивных веществ;

+физическое насилие;

+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;

+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;

+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;

+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;

+Обстановка после массовых беспорядков;

+Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+режиме чрезвычайной ситуации;

+режиме повышенной готовности;

+повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+от складывающейся обстановки;

- +от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации
- 33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
- +прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - +мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
  - + прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
  - +мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений
- 34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.
- региональным;
  - +территориальным;
  - заблаговременным;
  - производственным
- 35) Каждый уровень РСЧС имеет ...
- +координационные органы;
  - +силы и средства;
  - +резервы финансовых и материальных ресурсов;
  - радиационную защиту
- 36) Террористический акт - это....
- +совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
  - пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
  - комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.
- 37) Цели террора -
- +Морально-психологическое воздействие на население;
  - +Провокация войны;
  - +Нанесение экономического ущерба;
  - +Воздействие на органы государственной власти
- 38) Носители терроризма -
- +Террористические организации;
  - +Криминальные структуры;
  - +Религиозные общества (сообщества) ;
  - +Экстремистские группировки;
- 39) Основные предпосылки терроризма -
- +Рассогласованность действий ветвей власти;
  - +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
  - +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
  - +Изменение понятия справедливости и порядка
- 40) Основные коренные признаки терроризма -
- +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
  - +Обострение социального неравенства;
  - +Ослабление семейных и социальных связей;
- 41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?
- +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
  - +формы интеллектуального (умственного) труда;
  - +групповые формы труда;
  - +механизированные формы труда
- 42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
- творческий;
  - труд учащихся и студентов;
  - педагогический;
  - управленческий
- 43) Энергетические затраты человека зависят от:
- +интенсивности мышечной работы;

+степени эмоционального напряжения;  
+скорости движения воздуха;  
+информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:  
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;  
+производственный шум и вибрации;  
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;  
+степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:  
10-16 °С;  
18-23 °С;  
+12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...  
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;  
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;  
Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:  
+фаза спасения;  
+фаза восстановления;  
+фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?  
опасное состояние;  
+чрезвычайно опасное состояние;  
комфортное состояние;  
допустимое состояние

49)Анализаторы – это?  
+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;  
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;  
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;  
величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:  
количеством выполнения работы;  
количеством выполняемой работы;  
количеством и качеством выполняемой работы;  
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?

2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?

3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
  - 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
  - 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
  - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные
- 3) трансмиссивные
- 4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами.

Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно

- привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
  - 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
- Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха  $-2^{\circ}\text{C}$  приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя.

При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Безопасность жизнедеятельности		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно)  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно)  Adobe Reader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legacyservicetou/Adobe.com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legacyservicetou/Adobe.com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно)  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)  Libre Office (<a href="http://ru.libreoffice.org/">http://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно)  Веб-браузер Chromium (<a href="http://www.chromium.org/Home">http://www.chromium.org/Home</a>), (бессрочно)  Антивирус Касперский (<a href="http://www.kaspersky.ru/">http://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024)  Архиватор ARK (<a href="http://apps.kde.org/ark/">http://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно)  Okular (<a href="http://okular.kde.org/ru/download/">http://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Информационно-справочная система Консультант плюс (<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)  2. Научная электронная библиотека (<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека)  3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>).  4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>)  5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (<a href="http://www.webofknowledge.com/">http://www.webofknowledge.com/</a>).  6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (<a href="http://worldwide.espacenet.com/">http://worldwide.espacenet.com/</a>).  7. Информационный ресурс SpringerLinc (<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьоло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием



дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра физического воспитания**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*ст. преподаватель , Лопатина О.А.;к.ф.н., доцент, Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.01 Философия*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
УК-7.1	Знать значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий
УК-7.2	Умеет проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой
УК-7.3	Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение	Сам. работа	1	16		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	учебной литературы по дисциплине.					
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	заданных условий и характера труда.					
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профорientационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- A) сосчитать до десяти
- B) употребить алкогольный напиток
- C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- A) Верно
- B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы

- A) Верно
- B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения

- A) Верно
- B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями

- A) Верно
- B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- A) Верно
- B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- A) Верно
- B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- A) постановка цели и задач, их применения
- B) объем и организация тренировочной нагрузки
- C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
- D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как ....

- A) отягощение
- B) опора
- C) предмет
- D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- A) длительный бег
- B) упражнения на пресс
- C) приседы и полуприседы с различным весом
- D) плавание



20. Какие цели предполагает ППФП?

- A) предупреждение профессиональных заболеваний
- B) соблюдение техники безопасности
- C) способ отбора к будущей профессии
- D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- A) освоение прикладных умений и навыков
- B) соблюдение техники безопасности
- C) развитие прикладных физических качеств
- D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

- 1. A, B, C, D
- 2. A
- 3. A, B, C, D
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A, C
- 8. A, B, D
- 9. C
- 10. A, C
- 11. A
- 12. B
- 13. B
- 14. B
- 15. B
- 16. A
- 17. A, B, C
- 18. A, B, C
- 19. A, D
- 20. A, D
- 21. A, C
- 22. C
- 23. C
- 24. C

25. А

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. \_\_\_\_\_ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. \_\_\_\_\_ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная \_\_\_\_\_ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая \_\_\_\_\_ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое \_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое образование \_\_\_\_\_ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. \_\_\_\_\_ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. \_\_\_\_\_ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это \_\_\_\_\_.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. \_\_\_\_\_ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. \_\_\_\_\_ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. \_\_\_\_\_ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть \_\_\_\_\_ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, \_\_\_\_\_, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, \_\_\_\_\_, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до \_\_\_\_\_.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня \_\_\_\_\_ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение \_\_\_\_\_, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления \_\_\_\_\_.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется \_\_\_\_\_.

33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет \_\_\_\_\_ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: \_\_\_\_\_, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – \_\_\_\_\_ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл

<p>45. Иррадиации, концентрации, автоматизации</p> <p>Критерии оценивания.          При оценивании используется балльно-рейтинговая система.          Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.          Оценивание КИМ в целом:          "зачтено" - от 20 до 40 баллов          "не зачтено" - 19 и менее баллов.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>Не предусмотрено</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.          При оценивании используется балльно-рейтинговая система.          Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.          Оценивание КИМ в целом:          "зачтено" - от 15 до 30 баллов          "не зачтено" – 14 и менее баллов.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	

Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653">https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</a></p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать

его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.



Программу составил(и):

*ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.01 Философия*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.03</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
УК-7.1	Знать значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий
УК-7.2	Умеет проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой
УК-7.3	Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Обучение видам спорта</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>					
1.5.	<p>Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.</p>	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения,</p>	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Обучение видам спорта</b>						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием, поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения,	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Совершенствование по видам спорта</b>						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолеть за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до	Сам. работа	3	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.</b>						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин,	Сам. работа	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры УУпражнения, направленные на развитие	Сам. работа	4	14		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)</p> <p>№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) &gt;3-----2-----1-----0 &gt;4-----3-----2-----1</p> <p>2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4</p> <p>3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24</p> <p>Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)</p> <p>№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5</p> <p>2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1</p> <p>3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1</p> <p>Критерии оценивания. "зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно». "не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.</p> <p>Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)</p>

№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж  
<20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%
2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более

#### Тесты оценки физической подготовленности ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

#### Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

#### МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек - кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

#### Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

#### Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».  
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено



### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/456321">https://urait.ru/bcode/456321</a>
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1">https://urait.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1">https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1</a>
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1</a>

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э2	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3121">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3121</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653">https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</a></p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.

Аудитория	Назначение	Оборудование
37СОК	спортивный зал	<p>Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.</p>
35аСОК	тренажерный зал	<p>Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обретенные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.</p>
35СОК	зал лфк, аэробики	<p>Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спиромеры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.</p>
33СОК	зал аэробики	<p>Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя;</p>

Аудитория	Назначение	Оборудование
		ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Введение в социальную философию рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 39  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 2

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в социальную философию**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса: повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов, передача студентам базовых знаний по проблемам социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества); формирование у них навыков философской рефлексии, развитие способности студентов к критическому осмыслению изучаемого материала. Для достижения данной цели акцент делается не только на изучении историософских трудов, но и на гуманистической сущности философско- исторических знаний, их мировоззренческом содержании.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определить соотношение социальной философии с гуманитарными науками;</li><li>- представить социальную философию в историческом развитии и в многообразии течений, школ, персоналий;</li><li>- указать на основные характеристики человека, особенности его жизненного опыта, его активности и социальной деятельности;</li><li>- выявить проблемы социальной онтологии, научить пониманию общества как целостной системы социальной реальности;</li><li>- представить социальные отношения в их развитии, рассмотреть типологию социальных отношений;</li><li>- рассмотреть социальное пространство и время как формы общественного бытия;</li><li>- научить применять знания, полученные в рамках курса социальной философии, в анализе текстов социально-философской классики.</li><li>- определить основные подходы к определению сущности и структуры общества;</li><li>- выявить основы и варианты типологии контактов социальных групп;</li><li>- определить основные виды социальных групп и указать их специфику;</li><li>- указать основные особенности функционирования общества, механизмы воспроизводства социальной целостности, а также взаимную соотношенность функций отдельных подсистем и сфер общества;</li><li>- указать основные варианты выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li><li>- выявить основания социокультурного взаимодействия;</li><li>- указать основные подходы к определению «этнoса» и «цивилизации»;</li><li>- выявить основные особенности и закономерности межнационального и межкультурного взаимодействия.</li><li>- ознакомить студентов с этапами развития философско-исторической мысли;</li><li>- дать представление о структуре современного историко-философского знания;</li><li>- сформировать диалектический подход к разрешению основных историософских проблем и к главным методологическим подходам.</li><li>- сформировать представление о закономерностях развития философии истории;</li><li>- познакомить студентов с различными подходами в интерпретации содержания историософских категорий;</li><li>- показать функции, место и роль философии истории в контексте философских дисциплин.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
--------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях развития философии истории;</li> <li>- о закономерностях развития исторического процесса;</li> <li>- о различных подходах в интерпретации моделей исторического развития;</li> <li>- об общественных отношениях и общении в рамках деятельностного социально-коммуникативного подхода;</li> <li>- социально-философские концепции межкультурных связей людей;</li> <li>- о становлении социальности и основных сферах жизни общества;</li> <li>- основные философско-исторические учения;</li> <li>- основные особенности и закономерности межэтнического и межцивилизационного взаимодействия;</li> <li>- основные характеристики человека, особенности его жизненного опыта, его активности и социальной деятельности;</li> <li>- основные подходы к определению «этноса» и «цивилизации»;</li> <li>- основания социокультурного взаимодействия;</li> <li>- становление и проблемы социальной философии;</li> <li>- природу социально-философского знания, его особенности и логику исторического развития;</li> <li>- системный характер социальной философии;</li> <li>- социально-философские подходы к различным мировоззренческим принципам объяснения действительности;</li> <li>- иметь представление об общественных отношениях и общении в рамках деятельностного социально-коммуникативного подхода;</li> <li>- социально-философские концепции межкультурных связей людей;</li> <li>- становление социальности и основные сферы жизни общества;</li> <li>- закономерности социальных процессов;</li> <li>- об основных подходах к определению сущности и структуры общества.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные социально-философские концепции, проводить параллели;</li> <li>- применять полученные в процессе обучения знания;</li> <li>- эффективно использовать полученные знания для анализа социальных проблем современности;</li> <li>- выявлять основания социокультурного взаимодействия;</li> <li>- выявить проблемы социальной онтологии, научить пониманию общества как целостной системы социальной реальности;</li> <li>- выявить основы и варианты типологии контактов социальных групп;</li> <li>- указать основные варианты выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li> <li>- выявить основания социокультурного взаимодействия;</li> <li>- определить основные виды социальных групп и указать их специфику;</li> <li>- выявить основные особенности и закономерности межэтнического и межцивилизационного взаимодействия;</li> <li>- определять природу социально-философского знания, его особенности и логику исторического развития;</li> <li>- определять системный характер социальной философии;</li> <li>- определять социально-философские подходы к различным мировоззренческим принципам объяснения действительности;</li> <li>- сопоставлять различные социально-философские концепции, проводить параллели;</li> <li>- применять полученные в процессе обучения знания;</li> <li>- эффективно использовать полученные знания для анализа социальных проблем современности.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>



3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалектическим подходом к разрешению основных историософских проблем, а также остальными методологическими подходами;</li> <li>- различными подходами в интерпретации содержания историософских категорий;</li> <li>- навыками выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li> <li>- знаниями типологии контактов социальных групп;</li> <li>- навыками работы с первоисточниками;</li> <li>- навыками выявления основных особенностей и закономерностей межэтнического и межцивилизационного взаимодействия;</li> <li>- навыками выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li> <li>- знаниями типологии контактов социальных групп;</li> <li>- навыками философского и научного анализа, критической рефлексии;</li> <li>- способностью диалектического видения процессов;</li> <li>- навыками обнаружения и постановки проблем социальной философии;</li> <li>- навыками выявления основных особенностей функционирования общества, механизмов воспроизводства социальной целостности, а также взаимной соотнесенности функций отдельных подсистем и сфер общества;</li> <li>- работы с первоисточниками.</li> </ul>
--------	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность и структура общества</b>						
1.1.	Основы социальной статики. Проблема «человек и общество» («сингуляризм» и «универсализм»). Основные парадигмы (субъектная, деятельностная, институциональная), аспекты (структурный, функциональный, динамический) и уровни (социально-философский, философско-исторический, исторический и социологический) рассмотрения общества.	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	Основы социальной статики. Проблема «человек и общество» («сингуляризм» и «универсализм»). Основные парадигмы (субъектная, деятельностная, институциональная), аспекты (структурный, функциональный, динамический) и уровни (социально-философский, философско-исторический, исторический и социологический) рассмотрения общества.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Основы социальной статистики. Проблема «человек и общество» («сингуляризм» и «универсализм»). Основные парадигмы (субъектная, деятельностная, институциональная), аспекты (структурный, функциональный, динамический) и уровни (социально-философский, философско-исторический, исторический и социологический) рассмотрения общества.	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Деятельностный подход и основные проблемы социальной статистики. Проблема определения культуры и классификация подходов к ее решению, их достоинства и недостатки. Деятельностный подход к определению культуры и соотношение культурного и социального. Основы социальной дифференциации. Проблема групповой дифференциации и ее решение в рамках деятельностного подхода.	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.5.	Деятельностный подход и основные проблемы социальной статистики. Проблема определения культуры и классификация подходов к ее решению, их достоинства и недостатки. Деятельностный подход к определению культуры и соотношение культурного и социального. Основы социальной дифференциации. Проблема групповой дифференциации и ее решение в рамках деятельностного подхода.	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.6.	Субъектный и институциональный подходы и основные проблемы социальной статистики. Основы социальной дифференциации в	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>концепции Сорокина П.А. Невозможность универсальной групповой дифференциации. Основные виды (типы) групп (элементарные, кумулятивные, социальные агрегаты). Решение проблемы групповой дифференциации Сорокиным П.А. в рамках субъектного подхода. Основы социальной и групповой дифференциации в концепции Дюркгейма Э. (институциональный подход).</p>					
1.7.	<p>Субъектный и институциональный подходы и основные проблемы социальной статистики. Основы социальной дифференциации в концепции Сорокина П.А. Невозможность универсальной групповой дифференциации. Основные виды (типы) групп (элементарные, кумулятивные, социальные агрегаты). Решение проблемы групповой дифференциации Сорокиным П.А. в рамках субъектного подхода. Основы социальной и групповой дифференциации в концепции Дюркгейма Э. (институциональный подход).</p>	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.8.	<p>Субъектный и институциональный подходы и основные проблемы социальной статистики. Основы социальной дифференциации в концепции Сорокина П.А. Невозможность универсальной групповой дифференциации. Основные виды (типы) групп (элементарные, кумулятивные, социальные агрегаты). Решение проблемы групповой дифференциации</p>	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Сорокиным П.А. в рамках субъектного подхода. Основы социальной и групповой дифференциации в концепции Дюркгейма Э. (институциональный подход).					
1.9.	Проблема классификации социальных групп. Классификация групп в социологии и социальной психологии (условные и реальные, большие и малые, стихийные и устойчивые). Основные виды больших устойчивых групп (сословие, класс, страта), их локально-темпоральный характер и релятивность.	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.10.	Проблема классификации социальных групп. Классификация групп в социологии и социальной психологии (условные и реальные, большие и малые, стихийные и устойчивые). Основные виды больших устойчивых групп (сословие, класс, страта), их локально-темпоральный характер и релятивность.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.11.	Проблема классификации социальных групп. Классификация групп в социологии и социальной психологии (условные и реальные, большие и малые, стихийные и устойчивые). Основные виды больших устойчивых групп (сословие, класс, страта), их локально-темпоральный характер и релятивность.	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Функционирование общества.</b>						
2.1.	Авторы сборников «Вехи» и «Интеллигенция в России» о русской интеллигенции. Проблема определения понятия «интеллигенция». Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития.	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Основные черты русской интеллигенции.  Своеобразие психологии русских интеллигентов.  Специфика мировоззрения интеллигенции. Отношение интеллигенции к философии. Интеллигенция и культура. Соотношение «личного» и «общественного» в сознании интеллигентов.  Причины и следствия духовной оторванности интеллигенции от народа.  Место интеллигенции в обществе и ее функции.  Будущее интеллигенции и ее предназначение.</p>					
2.2.	<p>Авторы сборников «Вехи» и «Интеллигенция в России» о русской интеллигенции. Проблема определения понятия «интеллигенция».  Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития.  Основные черты русской интеллигенции.  Своеобразие психологии русских интеллигентов.  Специфика мировоззрения интеллигенции. Отношение интеллигенции к философии. Интеллигенция и культура. Соотношение «личного» и «общественного» в сознании интеллигентов.  Причины и следствия духовной оторванности интеллигенции от народа.  Место интеллигенции в обществе и ее функции.  Будущее интеллигенции и ее предназначение.</p>	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.3.	<p>Авторы сборников «Вехи» и «Интеллигенция в России» о русской интеллигенции. Проблема определения понятия «интеллигенция».  Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития.  Основные черты русской интеллигенции.</p>	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Своеобразие психологии русских интеллигентов. Специфика мировоззрения интеллигенции. Отношение интеллигенции к философии. Интеллигенция и культура. Соотношение «личного» и «общественного» в сознании интеллигентов. Причины и следствия духовной оторванности интеллигенции от народа. Место интеллигенции в обществе и ее функции. Будущее интеллигенции и ее предназначение.					
2.4.	Социально-философское исследование семьи Г.В.Ф. Гегеля и П.А. Сорокина. Особенности семьи, определение понятия «семья». Сущность, аспекты и эволюция семьи. Функции семьи и ее типы. Значение семьи как социальной группы.	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	Функциональный подход и социальные изменения в работе Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура». Функциональный подход к анализу социальной динамики и его методологический смысл. Структурирующие элементы социальных образований и их функционирование. Типология индивидуального приспособления (конформность, инновация, ритуализм, бегство, мятеж). Психологическое и социальное понятие аномии и его природа.	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Доминанты и детерминанты общественной жизни.</b>						
3.1.	Основные концепции социальной солидарности и конфликта. Равновесно-интеграционная концепция (Г. Спенсер, Л.Ф. Уорд, Малиновский Б.К., Уорнер У.Л.). Теория конфликта	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(Парсонс Т., Дарендорф Р.Г., Козер Л.). Диалектическая концепция (Маркс К., Энгельс Ф.).					
3.2.	Основные концепции социальной солидарности и конфликта. Равновесно-интеграционная концепция (Г. Спенсер, Л.Ф. Уорд, Малиновский Б.К., Уорнер У.Л.). Теория конфликта (Парсонс Т., Дарендорф Р.Г., Козер Л.). Диалектическая концепция (Маркс К., Энгельс Ф.).	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Тард Г. о солидарности и конфликте в социальных отношениях. Основные положения динамической социальной логики. Основные социальные чувства («социальное сердце») их гармония и динамика (взаимные чувства членов социальной группы и чувства членов социальной группы к посторонним группам).	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Проблема конфликта и любви в философии Ж.П. Сартра. Аспекты сознания, их противоречивость и взаимосвязь (бытие-для-себя; бытие-в-себе; бытие-для-другого). Проблема самосознания. Основы и причины любви и конфликта.	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Критика К. Поппером теории капитализма К. Маркса. Критика учения о будущем бесклассовом обществе. Критика учения о классовой борьбе в капиталистическом обществе. Критика учения об экономических основах капитализма и их влиянии на отношения между классами.	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.6.	Взаимосвязь социальной психологии и идеологии в работе К. Манхейма «Идеология и утопия». Социальная детерминированность	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мышления. Групповая дифференциация и типы мышления. Коллективное бессознательное. Стиль мышления. Социальные основы и особенности идеологического и утопического мышления. Происхождение и содержание понятия «идеологии». Развитие понятия «идеологии» и его функции.					
3.7.	Проблема выявления сущности культуры социальной группы и основания социокультурного взаимодействия. Проблема выявления основания и сущности культуры социальной группы. Проблема определения понятия «традиции». Соотношение культуры и традиции. Проблема определения «ментальности». Ментальность и ее взаимосвязь с культурными, социальными и социально-психологическими явлениями.	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.8.	Социальные основы религии в работе М. Вебера «Социология религии». Взаимосвязь генезиса религии и социальной деятельности. Социальная дифференциация и особенности религиозного мышления.	Практические	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.9.	Социальные основы религии в работе М. Вебера «Социология религии». Взаимосвязь генезиса религии и социальной деятельности. Социальная дифференциация и особенности религиозного мышления.	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 4. Этнические измерения истории.</b>						
4.1.	Этнические общности (проблемы определения и типологии). Понятие	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«этнoса». Социально-историческое определение «этнoса» («этникoса») Бромлея Ю.В. и его критика. Естественнoнаучный характер определения «этнoса» Гумилева Л.Н. и его критика. Проблема типологии этнических общностей и вариант ее решения Гумилевым Л.Н.					
4.2.	Этнические общности (проблемы определения и типологии). Понятие «этнoса». Социально-историческое определение «этнoса» («этникoса») Бромлея Ю.В. и его критика. Естественнoнаучный характер определения «этнoса» Гумилева Л.Н. и его критика. Проблема типологии этнических общностей и вариант ее решения Гумилевым Л.Н.	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.3.	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Виды, основы и следствия этнических контактов. Пассионарность как причина происхождения этносов. Колебания уровня пассионарности. Этническая доминанта и ее роль в этногенезе. Соотношение природного (биологического) и социального в этносе.	Сам. работа	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.4.	Проблема определения и взаимодействия цивилизаций. Проблема определения цивилизаций (история и современность). С. Хантингтон о понятии «цивилизации». Основы межкультурного взаимодействия. Сценарии будущего.	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Философия истории</b>						
5.1.	Предмет философии истории. Специфика исторического познания. Предмет философии истории: историческая	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	реальность и историческое прошлое. Философия истории и историческая наука, Философия истории и социология. Философия истории и социальная философия. Философия истории и психология.Онтологическое направление в философии истории. Гносеологические проблемы философии истории. Объяснение и понимание исторических фактов.					
5.2.	Предмет философии истории. Специфика исторического познания. Предмет философии истории: историческая реальность и историческое прошлое. Философия истории и историческая наука, Философия истории и социология. Философия истории и социальная философия. Философия истории и психология.Онтологическое направление в философии истории. Гносеологические проблемы философии истории. Объяснение и понимание исторических фактов.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.3.	Предмет философии истории. Специфика исторического познания. Предмет философии истории: историческая реальность и историческое прошлое. Философия истории и историческая наука, Философия истории и социология. Философия истории и социальная философия. Философия истории и психология.Онтологическое направление в философии истории. Гносеологические проблемы философии истории. Объяснение и понимание исторических фактов.	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	<p>Основные философско-исторические концепции. Философско-исторические концепции античности. Проблема соотношения священной и профанной истории в философии средневековья. Философия истории в Англии и во Франции эпохи Просвещения Зарождение историзма. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Биологизаторские концепции. Новая историческая школа в Германии. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства. Историософия XX в. Школа «Анналов». Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания Нарративная история. Актуальные проблемы историософии России.</p>	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.5.	<p>Основные философско-исторические концепции. Философско-исторические концепции античности. Проблема соотношения священной и профанной истории в философии средневековья. Философия истории в Англии и во Франции эпохи Просвещения Зарождение историзма. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Биологизаторские концепции. Новая историческая школа в Германии. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства. Историософия XX в. Школа «Анналов». Критическая философия истории и интеллектуальная</p>	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания Нарративная история. Актуальные проблемы историософии России.					
5.6.	Единство природного и социального в общественном развитии. Взаимодействие природы и общества. Географический детерминизм. Природа как естественный и объективный фактор исторического развития. Человек как природный фактор. Проблема ноосферы. Философский аспект антропогенеза и социогенеза. Пьера Тейяр де Шардена об антропосоциогенезе.	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.7.	Единство природного и социального в общественном развитии. Взаимодействие природы и общества. Географический детерминизм. Природа как естественный и объективный фактор исторического развития. Человек как природный фактор. Проблема ноосферы. Философский аспект антропогенеза и социогенеза. Пьера Тейяр де Шардена об антропосоциогенезе.	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.8.	Проблемы детерминизма в философии истории Диалектика объективного и субъективного в истории. Детерминизм и фатализм. Объективные и субъективные факторы исторического развития. Детерминированный характер деятельности людей Проблема движущих сил общественного развития в философии истории. Специфика социальной каузальности. Волонтаризм. Теории	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>факторов. Марксистская концепция социального детерминизма. Материалистическое объяснение общественных процессов. Детерминирующая роль экономического фактора. Технологический детерминизм. Сциентистско-позитивистское толкование движущих сил истории. Необходимость и случайность в истории. Проблема детерминанты и доминанты. Инварианты и варианты. Синергетический подход к анализу каузальных связей. Проблема исторического выбора.</p>					
5.9.	<p>Проблемы детерминизма в философии истории Диалектика объективного и субъективного в истории. Детерминизм и фатализм. Объективные и субъективные факторы исторического развития. Детерминированный характер деятельности людей Проблема движущих сил общественного развития в философии истории. Специфика социальной каузальности. Волюнтаризм. Теории факторов. Марксистская концепция социального детерминизма. Материалистическое объяснение общественных процессов. Детерминирующая роль экономического фактора. Технологический детерминизм. Сциентистско-позитивистское толкование движущих сил истории. Необходимость и случайность в истории. Проблема детерминанты и доминанты. Инварианты и варианты. Синергетический подход к анализу каузальных связей. Проблема исторического выбора.</p>	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.10.	<p>Историческое пространство и время. Идеи социального пространства и времени в философии истории. Время и историческая эпоха.</p> <p>Мифологическое пространство и время.</p> <p>Календарное время.</p> <p>Индивидуальное время.</p> <p>Античный космос.</p> <p>Зависимость исторического времени от содержания фактов и событий. Время как отношение субъекта к объекту. Деятельность людей — содержание исторического времени.</p> <p>Представление об историческом времени в средние века .</p> <p>Христианские концепции исторического времени.</p> <p>Аврелий Августин. Боэций.</p> <p>Понятие времени и длительности в Новое время. (Декарт, Спиноза, Локк). Социальное и историческое время.</p> <p>Историческое время - разновидность социального времени. Характеристика исторического времени.</p> <p>Объективное и субъективное время.</p> <p>Осевое время.</p> <p>Последовательность событий и «направление времени». Время и повторяемость в истории.</p> <p>Вечность и время. Аспекты изучения исторического времени. Календарное и историческое время..</p> <p>Свободное время как критерий личной свободы.</p> <p>Сущность исторического пространства.</p>	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.11.	<p>Субъекты истории.</p> <p>Человек, социальная группа, человечество как субъекты истории. Понятия «народ», «толпа», «личность». Роль народных масс в истории.</p> <p>.Н.Михайловский, Г.Лебон, Г.Тард о разновидностях толпы и ее роли в общественных процессах.</p>	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Герой и толпа. Понятие выдающейся личности. Г.Гегель о роли личности в истории. Теории лидерства – теории черт, ситуационные. Теория определяющей роли последователей. Теория вождизма. Типология лидерства М.Вебера. Харизматический лидер. Мифологизация исторического лица и рутинизация харизмы. Авторитет и культ личности в истории. Образ исторического героя в массовом сознании. К.Поппер о роли субъективного фактора в истории. Человек как высшая ценность и цель истории. Свобода исторического выбора и ответственность. Проблема отчуждения. Несовпадение целей человека и результатов его деятельности. Гегель о «хитрости разума» и «законе сердца» в истории. Отчуждение в процессе труда в марксистской теории. Проблема отчуждения в постиндустриальном обществе.</p>					
5.12.	<p>Субъекты истории. Человек, социальная группа, человечество как субъекты истории. Понятия «народ», «толпа», «личность». Роль народных масс в истории. Михайловский, Г.Лебон, Г.Тард о разновидностях толпы и ее роли в общественных процессах. Герой и толпа. Понятие выдающейся личности. Г.Гегель о роли личности в истории. Теории лидерства – теории черт, ситуационные. Теория определяющей роли последователей. Теория вождизма. Типология лидерства М.Вебера. Харизматический лидер.</p>	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Мифологизация исторического лица и рутинизация харизмы.. Авторитет и культ личности в истории. Образ исторического героя в массовом сознании. К.Поппер о роли субъективного фактора в истории. Человек как высшая ценность и цель истории. Свобода исторического выбора и ответственность. Проблема отчуждения. Несовпадение целей человека и результатов его деятельности. Гегель о «хитрости разума» и «законе сердца» в истории. Отчуждение в процессе труда в марксистской теории. Проблема отчуждения в постиндустриальном обществе.</p>					
5.13.	<p>Механизмы и формы социальной динамики. Эволюционное и революционное в общественном развитии. Понятие общественной эволюции и революции. Идеи эволюционизма в философии истории. И.Кант .Г.Спенсер об естественно-историческом характере развития общества. П.Сорокин, Г.Смелзер о социальной эволюции. Революционные изменения в обществе, их формы. Теории социальных революций: марксистская, позитивистская, депривационная, структурная. Теория революционной ситуации В.Ленина. Революция как крайняя форма массового насилия Роль насилия в истории. Практика ненасильственных способов воздействия на общественное развитие. М.Ганди, М.Л.Кинг.</p>	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.14.	<p>Направленность исторического процесса, модели исторического прогресса.Смысл истории. Идея историзма в философии. Континуальный характер развития исторического процесса. Проблема определения прогресса и регресса в общественном развитии. Критерии прогресса. Идея прогресса в трудах Кондорсе, Фихте, Гердера, Гегеля.. Социальный эвдемонизм Г.Спенсера. Прогресс как развитие нравственного сознания (П.Лавров, Н.Михайловский.). Понимание прогресса в теории марксизма. Суммативный и субстанциональный подходы к оценке прогресса в современной философии истории. «Законы» прогрессивного развития. Проблема интерпретации смысла истории. Цель истории. Имманентный и трансцендентный смысл истории. К.Маркс, Г.Плеханов, К.Ясперс, Н.Бердяев. Отрицание смысла истории К.Поппером.</p>	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.15.	<p>Периодизация исторического процесса. Принципы исторической типологии общества. Проблема начала и конца истории. Проблема единства мировой истории. К.Ясперс. Поиск объективных оснований периодизации. Европоцентристский подход к периодизации истории. Модели социальной динамики (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби) Современный смысл понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Марксистская концепция периодизации всемирной истории. Понятие</p>	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>общественно-экономической формации и реальный исторический процесс. Основные типы общественно-экономических формаций. Азиатский способ производства. Критика марксизма К.Поппером. Современные концепции периодизации исторического процесса. Теория стадий экономического роста У.Ростоу, концепция трех волн О.Тоффлера. Характеристики постиндустриального общества Р.Арона и З.Бжезинского. Ф.Фукуяма и Р.Арон о «конце истории» и «конце идеологий».</p>					
5.16.	<p>Периодизация исторического процесса. Принципы исторической типологии общества. Проблема начала и конца истории. Проблема единства мировой истории. К.Ясперс. Поиск объективных оснований периодизации. Европоцентристский подход к периодизации истории. Модели социальной динамики (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби) Современный смысл понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Марксистская концепция периодизации всемирной истории. Понятие общественно-экономической формации и реальный исторический процесс. Основные типы общественно-экономических формаций. Азиатский способ производства. Критика марксизма К.Поппером. Современные концепции периодизации исторического процесса. Теория стадий экономического роста У.Ростоу, концепция трех</p>	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	волн О.Тоффлера. Характеристики постиндустриального общества Р.Арона и З.Бжезинского. Ф.Фукуяма и Р.Арон о «конце истории» и «конце идеологий».					
5.17.	<p>Периодизация исторического процесса. Принципы исторической типологии общества. Проблема начала и конца истории. Проблема единства мировой истории. К.Ясперс. Поиск объективных оснований периодизации. Европоцентристский подход к периодизации истории. Модели социальной динамики (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби) Современный смысл понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Марксистская концепция периодизации всемирной истории. Понятие общественно-экономической формации и реальный исторический процесс. Основные типы общественно-экономических формаций. Азиатский способ производства. Критика марксизма К.Поппером. Современные концепции периодизации исторического процесса. Теория стадий экономического роста У.Ростоу, концепция трех волн О.Тоффлера. Характеристики постиндустриального общества Р.Арона и З.Бжезинского. Ф.Фукуяма и Р.Арон о «конце истории» и «конце идеологий».</p>	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.18.	<p>Действительность современного этапа общественного развития: проблемы и перспективы. Современная эпоха в философском анализе. О.Тоффлер, Д.Белл,</p>	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	З.Бжезинский. Процесс глобализации и глобализм как новая ценностная система. Философский аспект глобальных проблем современности. К.Лоренц о «смертных грехах» современного человека. Проблема непрерывного развития человечества и пределы роста. Римского клуб .А. Печчеи, Д. Медоуз.					

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Тестовые задания

1. «Естественное состояние», по Т. Гоббсу, – это...

- 1) примирение с действительностью
- 2) равновесие любви и ненависти
- 3) любовь к ближнему
- 4) +война всех против всех

2. Государство, власть и властные отношения составляют ядро...

- 1) экономической сферы
- 2) духовной сферы
- 3) +политической сферы
- 4) семейно-бытовых отношений

3. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли...

- 1) Парменид и Зенон
- 2) Фалес и Анаксимен
- 3) Левкипп и Демокрит
- 4) +Платон и Аристотель

4. В зависимости от темпов развития и характера развития промышленного производства культуры делятся на:

- 1) скотоводческие и ремесленные
- 2) восточные и западные
- 3) +традиционные и индустриальные
- 4) высокие и низкие

5. К производственным отношениям относятся отношения...

- 1) межличностные
- 2) межнациональные
- 3) между поколениями
- 4) +распределения продуктов производства

6. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

- 1) +семья
- 2) класс

- 3) народность
- 4) сословие

7. Русский философ XX в., представитель натуралистического подхода, считавший, что история и судьбы этносов определяются ритмами космоса

- 1) П. Чаадаев
- 2) Н. Бердяев
- 3) +Л. Гумилев
- 4) В. Соловьев

8. Основной причиной отчуждения, согласно К. Марксу, служит...

- 1) неразвитость общественных отношений
- 2) обусловленность человеческого бытия природными факторами
- 3) +частная собственность на средства производства
- 4) система ценностей конкретного общества

9. Отдельно взятый человек как единичный представитель человеческого рода характеризуется понятием...

- 1) «личность»
- 2) +«индивид»
- 3) «индивидуальность»
- 4) «субъект»

10. Согласно марксистской концепции движущей силой истории является

- 1) творческая элита
- 2) мировой разум
- 3) +классовая борьба
- 4) божественное предопределение

11. Исследованию феномена толпы посвятил свой труд французский философ и социолог 19 века:

- 1) + Г. Лебон
- 2) О. Шпенглер
- 3) К. Поппер
- 4) К. Ясперс

12. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «\_\_\_\_\_ клуб».

- 1) Парижский
- 2) Гейдельбергский
- 3) Римский
- 4) +Венский

13. В основу цивилизационных теорий развития общества положен критерий:

- 1) деление общества на классы
- 2) уровень развития производительных сил
- 3) + уровень развития культуры
- 4) отношения собственности

14. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...

- 1) радикализмом
- 2) либерализмом
- 3) +теорией элит
- 4) прагматизмом

15. Согласно \_\_\_\_\_, проявлением отчуждения является «одномерность» современного человека.

- 1) Ф. Ницше
- 2) З. Фрейд
- 3) +Г. Маркузе
- 4) Н. Бердяеву

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 4
2. 3
3. 4
4. 3
5. 4
6. 1
7. 3
8. 3
9. 2
10. 3
11. 1
12. 4
13. 3
14. 3
15. 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:  
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...»  
Ответ – классы.
2. Имя философа, автора работ «Государство» и «Законы» ....  
Ответ - Платон.
3. Свои основные социально-философские идеи Н. Макиавелли изложил в работе...  
Ответ - Государь.
4. Фамилия философа, автора работы «Город Солнца», в которой изложены утопические идеи ....  
Ответ – Кампанелла.
5. Фамилия философа, автора работы «Утопия» ....  
Ответ - Мор.
6. Фамилия немецкого философа, предложившего формулу классического философского определения права - «равенство в свободе по всеобщему закону» ....  
Ответ – Кант.
7. Доиндустриальное общество иначе называется - ... общество  
Ответ – Традиционное.
8. Свои основные социально-философские идеи и концепцию философии истории Аврелий Августин изложил в работе ...  
Ответ – О граде Божьем.
9. Фамилия немецкого историка и социолога, впервые исследовавшего харизматическое господство как социально-исторический феномен ....  
Ответ – Вебер.
10. Фамилия английского философа, историка и социолога XX века, являющегося автором труда «Исследование истории» ....  
Ответ – Тойнби.
11. Фамилия немецкого философа 20 века, являющегося автором труда «Смысл и назначение истории» ....  
Ответ – Ясперс.
12. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени:  
Ответ – Революция.
13. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:  
Ответ – Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов.
14. Согласно Шпенглеру, цивилизация - это:  
Ответ – Завершающая стадия в развитии культуры.
15. Антропосоциогенез – это:  
Ответ – Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы.

16. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории:

Ответ – Труд

17. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

Ответ – Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ.

18. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»:

Ответ - Культура.

19. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

Ответ - цивилизационному подходу.

20. Общественный прогресс – это:

Ответ – Поступательное движение общества от простых форм к более сложным.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социальная философия. Предмет и место в системе социально-гуманитарного знания. Социальная философия и социология.
2. Понятие идеологии. Идеология и философия.
3. Становление и развитие социальной философии. Исторические этапы и направления развития.
4. Социальная реальность как объект философского исследования.
5. Проблема виртуализации реальности в постиндустриальном обществе. Понятие гиперреальности.
6. Общество как система. Проблема синтеза философско-методологических оснований исследования.
7. Проблема становления социального. Философские проблемы антропогенеза.
8. Социальное пространство и социальное время.
9. Проблема соотношения рационального и иррационального в общественной жизни.
10. Субъективное и объективное в общественной жизни. Механизмы их взаимодействия.
11. Проблема соотношения социального и природного, естественного и искусственного.
12. Проблема субъекта социального действия.
13. Проблема отчуждения в философии.
14. Труд как объект социально-философского анализа. Особенности труда в постиндустриальном обществе.
15. Философские проблемы социальной динамики. Модели исторического процесса. Проблема периодизации.
16. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению социальных процессов.
17. Идея «конца истории» и ее социальный смысл.
18. Идея социального прогресса в философии. Проблема критериев прогресса.
19. Революция как социально-политический, этико-религиозный, эстетический, философский феномен.
20. Индивид, личность, индивидуальность.
21. Проблема свободы в философии.
22. Власть как социально-философский феномен. Проблема насилия в философии.
23. Мифологическое сознание и его современные модификации.
24. Интеллигенция, ее социальные функции.
25. Традиция как объект социально-философского анализа.
26. Философские проблемы социального управления.
27. Коммуникационный аспект культуры. Философские проблемы социальной коммуникации.
28. Массовое сознание и его особенности.
29. Национальные образы мира и социальная философия.
30. Утопическое сознание: особенности и социальные функции. Утопия и идеология. Утопия и миф. Утопия и социальное прогнозирование.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ивин А. А.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/DF456BA0-2674-497C-9FB4-5287D0188AF1">https://biblio-online.ru/book/DF456BA0-2674-497C-9FB4-5287D0188AF1</a>
Л1.2	Гобозов И.А.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/52D9A535-A201-4604-A053-42C2B47B9FA4">https://biblio-online.ru/book/52D9A535-A201-4604-A053-42C2B47B9FA4</a>
Л1.3	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская ан-тропология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/470521">https://urait.ru/bcode/470521</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Сpirкин А.Г.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ADD4788F-20D9-44AC-8A23-48861FE5E50B">https://biblio-online.ru/book/ADD4788F-20D9-44AC-8A23-48861FE5E50B</a>
Л2.2	Лавриненко В.Н. - Отв. ред.	ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКОЕ АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/403709">https://urait.ru/bcode/403709</a>
Л2.3	Б. И. Липский, Б. В. Марков.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA">www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Сайт «Философия без границ»		<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>	
Э2	Журнал «Вопросы философии»		<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	
Э3	Библиотека по философии		<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>	



Э4	Сайт «Философы древности»	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>
Э5	Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
Э6	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
Э7	Электронная библиотека Максима Мошкова	<a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>
Э9	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э10	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э11	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э13	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э14	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
Э15	Социальная философия	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4473">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4473</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ»: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Институт философии РАН: философия в России: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:  
<http://www.library.ru/>  
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;

3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Религия в истории ментальностей

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., ст. преподаватель, Н.С. Дворянчикова*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Религия в истории ментальностей**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 25.05.2021 г. № 5  
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 25.05.2021 г. № 5  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины "Религия в истории ментальностей" является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу. Выявить основные этапы формирования психологических факторов поведения индивида, влияющие на развитие истории, культуры и религии.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Роль религии в культуре и обществе</b>						
1.1.	Специальные историко-психологические теории	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Междисциплинарность и интеграция истории и психологии	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.3.	Теоретические принципы критики источников и источниковедческого анализа в Исторической психологии. Школа «Анналов» и ее представители Люсьен Февр и Марк Блок	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.4.	Праздничные даты – как пример изучения общества в разные временные эпохи.	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.5.	Основные историко-психологические проблемы антропогенеза.	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.6.	Этапы развития историко-психологической мысли.	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.7.	Теории влияния эпохи на личность и ее формирование.	Практические	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.8.	Повседневная жизнь человека – как источник об эпохе. Период XX в. СССР-РФ. Психологический портрет представителей: молодежи, интеллигенции, городского и сельского жителя и др.	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.9.	Введение в «Историческую психологию». Специальные историко-психологические теории	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.10.	Теоретические принципы критики источников и источниковедческого анализа в Исторической психологии. Школа «Анналов» и ее представители Люсьен Февр и Марк. Этапы развития историко-психологической мысли.	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Праздничные даты – как пример изучения общества в разные временные эпохи. Теории влияния эпохи на личность и ее формирование.	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.12.	Повседневная жизнь человека – как источник об эпохе. Период XX в. СССР-РФ. Психологический портрет представителей: молодежи, интеллигенции, городского и сельского жителя и др.	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 2. История развития общественного сознания</b>						
2.1.	Особенности сознания человека первобытной эпохи	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.2.	Мифологическое сознание и магия	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.3.	Психологические особенности первобытного общества	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.4.	Психологические особенности Мифологического сознания и магии	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.5.	Психологические основы эпохи античности	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.6.	Психологическая характеристика эпохи античности	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.7.	Психолого-историческая реконструкция менталитета Древней Греции периода архаики	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.8.	Психологическая жизнь эпохи средневековья	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Психология человека эпохи средневековья	Практические	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.10.	Психологическая атмосфера эпохи Возрождения и Нового времени	Лекции	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.11.	Ментальность Нового времени и рационализм	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.12.	Психологическая картина современного мира	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.13.	Психологическая картина современного мира	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.14.	От современности к постсовременности	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.15.	Психологический портрет современного человека	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.16.	Психологические особенности первобытного общества	Сам. работа	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.17.	Психологические особенности Мифологического сознания и магии	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.18.	Психологические основы эпохи античности. Психолого-историческая реконструкция менталитета Древней Греции периода архаики	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.19.	Психологическая жизнь эпохи средневековья	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.20.	Ментальность Нового времени и рационализм	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Психологическая картина современного мира. От современности к постсовременности	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.22.	Психологический портрет современного человека	Сам. работа	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.23.		Экзамен	2	27	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8897#section-1>

Оценка сформированности компетенции: ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности

1. Становления и развития человеческой психики это:

- a. Филогенез
- b. Онтогенез
- c. Историогенез
- d. Психогенез

Ответ: d

2. Вильгельм Вундт, говоря о сотрудничестве Истории и Психологии, указывал что по отношению в друг другу они:

- a. История главенствует над Психологией
- b. Психология главенствует над Историей
- c. История и Психология равны

Ответ: b

3. Модель взаимоотношения Истории и Психологии этого исследователя критиковал Люсьен Февр, предложив новое видение коллаборации этих наук в своей работе "Бои за историю"

- a. Й. Хейзинга
- b. В. Вундт
- c. М. Блок
- d. М. Бахтин

Ответ: b

4. Какое историческое событие, считалось причиной кризиса исторической науки, для преодоления которого было предложена новая методология исследования прошлого?

- a. Вторая мировая война 1939 г.
- b. Основание компании Дисней 1923 г.
- c. Первая мировая война 1914 г.
- d. Октябрьская революция 1917 г.

Ответ: c

5. Основными функциями религии являются:

- A. Мировоззренческая
- Б. Компенсаторная

В. Гносеологическая  
Г. Методологическая  
Д. Морально регулирующая  
Ответ: а, б, д

6. Какому исследователю принадлежит подход к определению религии: «каждая религия характеризуется наличием оппозиции или противопоставления сакрального/профанного (в религиозной системе есть четкое деление на мир священного и есть мир мирской обыденности)».

- А) М. Элиаде
- Б) Э. Дюркгейм
- В) М. Вебер

Ответ: Б

7. Для какого подхода характерно утверждение, что «развитие религии представляется как путь, ведущий от магии к таким элементарным формам религии, как анимизм, тотемизм, фетишизм и только позднее — к вере в личное высшее духовное существо»:

- а) теологического
- б) атеистического
- в) структурно-функционального
- г) эволюционистского

Ответ: г

8. Основатель психоанализа и автор работы "Тотем и табу" (1913 г.)

- а. З. Фрейд
- б. В. Дильтей
- с. К. Г. Юнг

Ответ: а

9. Вильгельм Вундт разделил психологию на практическую и теоретическую, причем теоретическую часть назвал психологией народов и определил ее как науку об историческом развитии. В. Вундт полагал, что история и психология близки друг к другу, так как являются науками о:

- а. Разуме
- б. Познании
- с. Духе

Ответ: с

10. Метод психокоррекции на основе обратной связи между людьми имеющие общие проблемы и переживания, введенный Тригатом Барроу в 1925 году:

- а. Групповой анализ
- б. Корпоративизм
- с. Групповая коммуникация
- д. Групповая аналитика

Ответ: а

11. Первобытное общество, относящиеся к доисторическому периоду, является областью исследования:

- А) этнографии Б) этнопсихологии В) палеопсихологии

Ответ: Б

12. Для восприятия мира, у первобытного человека в сравнении с человеком современным

- А) является аналогичным Б) менее яркое и детализированное В) более яркое и детализированное

Ответ: Ф

13. Согласно К.Г. Юнгу «память предков» (архетипическая память), является началом развития веры: Б

- А) реинкарнацию Б) бессмертия В) наличие божеств

Ответ: Б

14. Мышление сопровождающее конкретные предметные действия:

- А) образное Б) мифологическое В) практическое Г) абстрактное

Ответ: А

15. Одно из событий в истории церкви, являлось предпосылкой дальнейшего развития психологии человека, которое в т.ч. рассматривает как новое явление Макс Вебер в своей «Протестантской этике»:

- А. скизма
- Б. реформация
- В. крестовые походы

Ответ: Б

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Примеры заданий открытого типа:

1. Реконструкция материальной культуры первобытного общества основана на следующих двух науках:

Ответ: археология и этнография

3. При отсутствии письменности, роль «памяти», для первобытного человека заключается:

Ответ: передача сведений о жизнедеятельности, ориентации в окружающем мире

4. Особая техника, основанная на ритмическом воспроизведении информации, сказателями и шаманами, использовалась для:

Ответ: воспроизведения и сохранения информации

5. Шумерский город, по определению был домом:

Ответ: Бога

6. Тиллих рассматривал культуру в качестве...

Ответ: символического языка религии

7. В рамках обучения в школах (эдубах) шумеры осваивали и учили писать элегии – это:

Ответ: Погребальные песни

8. Анализ «концепции мира у ветхозаветных пророков» осуществлен

Ответ: Фроммом

9. Особое магическое мышление, представление о том, что все связано друг с другом, лежащее в основе магического действия, «логикой партиципации» назвал:

Ответ: Л. Леви-Брюль

10. Одна из психологических черт шумер, сопровождала их с момента рождения, которую он испытывал перед родителями, учителями, друзьями, правителем, врагами, природой, богами, смертью и забвением.

Ответ: Смерть

11. В ходе социальной дифференциации, по мере разделения труда, становления и эволюции классового общества развивается и сознание, движущееся от не выделения человека из природы к выделению, от не вычленения индивидуального сознания из \_\_\_\_\_ к вычленению.

Ответ: Коллективного

12. Отношение между религией и хозяйственной деятельностью может быть выражено в двух типах поведения: аскеза и мистика, по мнению:

Ответ: М. Вебера

13. В период античности письменность приобрела действительно утилитарный характер

Ответ: Утилитарный

14. В рамках реформации, в ряде стран Северной Европы, в области религии, католичество уступает место \_\_\_\_\_.

Ответ: Протестантство

15. Расшифрованные древнеегипетские тексты для описания основных направлений египетской религии использовал:

Ответ: Ф. Шампольон

16. Кто рассматривал религиозные идеи и образы рассматривает как архетипы бессознательного

Ответ: К. Юнг

27. Религию как ступень познания абсолютного духа в формах представления и веры рассматривает:

Ответ: Гегель

18. В 1900–1920 гг. была издана его десятитомная работа «Психология народов». В ней В. Вундт дал описание истории человечества в свете собственных суждений. Рассмотрев так называемые объективные продукты исторической деятельности (язык, искусство, мифологию, право и т. д.), он разделил прошлое на четыре этапа: 1) примитивизм, 2) тотемизм, 3) век богов и героев, 4) \_\_\_\_\_

Ответ: цивилизация

19. В 1830–1842 гг. в Париже был издан труд «Курс позитивной философии» французского мыслителя Огюста Конта (1798–1857). Его целью было упорядочивание новых знаний и создание единого

социального и научного учения о природе и обществе. О. Конт полагал, что человечество развивается прогрессивно благодаря накоплению знаний и изменениям в мышлении. Какое название получил новый подход в науке:

Ответ: позитивизм

19. Что такое Тора.

Ответ: Совокупность иудейских традиционных религиозных законов

20. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.

Ответ: С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны

21. Бодхисаттва – кто это.

Ответ: Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций

22. Характерная особенность англиканства.

Ответ: Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии

23. Одним из важнейших понятий даосизма является.

Ответ: Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности

24. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.

Ответ: Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв

25. Что такое Талмуд.

Ответ: Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме

26. Самой древней мировой религией является.

Ответ: Буддизм

27. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.

Ответ: Петр I

28. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)

Ответ: В 1054 г.

29. Кто такие молокане и духоборы.

Ответ: Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века

30. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма.

Ответ: Буддизм

Критерии оценивания: Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Письменные работы не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценивание ответа на экзамене

Отлично-Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо-Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с

небольшими неточностями

Удовлетворительно-Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно-Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

Вопросы к экзамену

1. Общая историческая характеристика периода первобытнообщинного строя.
2. Общая историческая характеристика античной эпохи.
3. Общая историческая характеристика эпохи Средних веков. Религия эпохи Средневековья
4. Роль и место религии в эпоху Возрождения и Нового времени.
5. Общая историческая характеристика периода современности.
6. Особенности восприятия и отражения мира человеком первобытной эпохи. Память и ее особенности.
7. Появление и развитие знаковых систем. Речь.
8. Общая характеристика мифологического сознания.
9. Символизм мифа. Магия – миф в действии.
10. Миф как способ познания мира.
11. Религия как способ познания мира
12. Восприятие и познание в античную эпоху: от образного к рациональному.
13. Распространение письменности. Опосредованная коммуникация.
14. Память и приемы мнемотехники у человека античности. Психологические корни «греческого чуда».
15. Психологическая атмосфера Средних веков.
16. Религиозное сознание человека средневековья и его особенности. Интеллектуальная культура средневековья.
17. Особенности восприятия эпохи Возрождения.
18. Изменения в сфере сознания человека эпохи Нового времени. «Книжное сознание».
19. Особенности мировосприятия современного человека.
20. «Рыночная личность» - как психологический тип современного человека.
21. Психологические особенности современной информационной среды. Информационное общество.
22. Проблема тоталитаризма и его воздействие на личность в XX веке.
23. Историческое литературное произведение как источник по психологии личности отдельной эпохи. (свой пример книги, на выбор).
24. Изменение историко-психологического мировоззрения населения в различные эпохи на примере отдельной страны. (свой пример страны, на выбор).
25. Изменение историко-психологического мировоззрения населения в различные эпохи на примере отдельной страны. (свой пример страны, на выбор).
26. Личность в социальном пространстве.
27. Коллектив в социальном пространстве.
28. Лидер и группа.
29. Дисфункциональное общество и харизматичный лидер. (Общество).
30. Дисфункциональное общество и харизматичный лидер. (Лидер).
31. Специальные историко-психологические теории. Мейерсон.
32. Специальные историко-психологические теории. Вундт.
33. Теоретические принципы критики источников и источниковедческого анализа в Исторической психологии.
34. Школа «Анналов» и ее представители. Люсьен Февр.
35. Теоретические принципы критики источников и источниковедческого анализа в Исторической психологии.
36. Школа «Анналов» и ее представители. Марк Блок.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ступницкий В. П. , Щербакова О. И. , Степанов В. Е.	Психология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684335">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684335</a>
Л1.2	Крысько В.Г.	Этническая психология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/F1B6AF6CB-690B-44E4-9334-410E4D16095A">https://biblio-online.ru/book/F1B6AF6CB-690B-44E4-9334-410E4D16095A</a>
Л1.3	Н. М. Лебедева	Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968">https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968</a>
Л1.4	Л.Г. Почебут	Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : , 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270">https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176</a>
Л2.2	Шкуратов В.А.	Новая историческая психология: учебное пособие	Москва : Издательство ЮФУ, 2009	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506200.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506200.html</a>
Л2.3	Г. Лебон	Психология народов и масс:	Москва : Директ-Медиа, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26531</a>
Л2.4	Стефаненко Т.Г.	Этнопсихология : учебник	М.: Аспект Пресс, , 2009.	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Религия в истории ментальностей" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8897">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8897</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);            AcrobatReader            (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-</a></p>				

20140618\_1200.pdf), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятий.

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополнив изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на практическом занятии или лекции, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

Практические занятия. При подготовке обратить особое внимание на детализацию каждого задания (пункты ответа) и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. В процессе подготовки к занятию закрепляется и уточняется уже известный материал и осваивается новый. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или



фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. На следующем этапе практического занятия студентами осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотно излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Обязательным при подготовке к практическому занятию является выделение проблемных областей.

В период обучения студентом также подготавливается доклад по предложенным темам. При подготовке доклада учитывается самостоятельность выбора темы студентом и подбор актуальной литературы, а также навык ведения научной дискуссии. На доклад студенту выделяется 10 минут времени, и оценивается насколько студент способен логично и кратко излагать изученную информацию. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии. После выступления происходит обсуждение основных положений доклада как с выступающим, так и с аудиторией.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает более глубокое изучение тем.

Контроль самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем осуществляется путем проверки конспектов, проведения индивидуальных собеседований и фронтальных опросов, заданий на выполнение докладов и выполнения практических заданий которые позволяют проверять уровень освоения студентами пройденного материала и степень ориентирования в теме.

Экзамен. Подготовка к экзамену ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется два теоретических вопроса и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Введение в философию Востока рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 39  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 1

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.ф.н., Профессор, И.В. Черданцева*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., Доцент, Л.А. Серединская*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в философию Востока**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Введение в философию Востока» является формирование у студентов навыков философской рефлексии, умения различать философские позиции и понимать логику древних восточных мыслителей, а также развитие способности студентов к критическому осмыслению изучаемого материала, воспитание их внимательного и уважительного отношения к историко-философской традиции в целом, задающей многообразие парадигм философствования.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-8</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</b>
ОПК-8.1	Знает основные категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ОПК-8.2	Использует категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОПК-8.3	Демонстрирует прочные теоретические знания и понимание предметных областей истории зарубежной и российской философии
<b>ПК-1</b>	<b>Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ</b>
ПК-1.1	Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области
ПК-1.2	исследований в своей профессиональной области
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества

УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
--------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	содержание важнейших философских учений древней Индии современные исследования в области истории восточной философии оригинальные работы восточных философов концептуальные основы восточного типа философствования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выделять категориальную и методологическую специфику восточных философских учений пользоваться основными категориями восточной философии при решении современных философских проблем, в том числе проблемы межкультурного взаимодействия
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками философской аргументации и убеждения; навыками критической философско-исторической рефлексии и компаративного анализа; навыками ведения диалога с представителями другой культуры. навыками владения концептуальным аппаратом различных восточных философских школ

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в историю философии Востока и древней Индии.</b>						
1.1.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии.	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской	Сам. работа	1	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии.					
1.3.	Веды как синтез мифологических, религиозных, философских идей. Структура вед (мантры, брахманы, упанишады). Переход от политеизма к монотеизму и монизму в Ригведе. Закон риты как свидетельство мирового порядка и преобразования хаоса в космос. Проблема происхождения мира и пути ее решения в Ригведе. Этический путь брахмана. Основные философские идеи упанишад. Проблема индивидуального «Я» и его структуры. Атман как абсолют, рассмотренный со стороны субъекта. Учение о Брахмане как абсолют, путь постижения которого связан с исследованием объектов. Проблема происхождения относительного мира как выражения абсолюта. Понятие майи. Интеллектуальные и интуитивные способности и возможности познания реальности. Специфика мистического переживания. Особенности этики упанишад. Понятия кармы и мокши.	Лекции	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Веды как синтез мифологических, религиозных, философских идей. Структура вед (мантры, брахманы, упанишады). Переход от политеизма	Сам. работа	1	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>к монотеизму и монизму в Ригведе. Закон риты как свидетельство мирового порядка и преобразования хаоса в космос. Проблема происхождения мира и пути ее решения в Ригведе. Этический путь брахмана. Основные философские идеи упанишад. Проблема индивидуального «Я» и его структуры. Атман как абсолют, рассмотренный со стороны субъекта. Учение о Брахмане как абсолют, путь постижения которого связан с исследованием объектов. Проблема происхождения относительного мира как выражения абсолюта. Понятие майи. Интеллектуальные и интуитивные способности и возможности познания реальности. Специфика мистического переживания. Особенности этики упанишад. Понятия кармы и мокши.</p>				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.5.	<p>Веды как синтез мифологических, религиозных, философских идей. Структура вед (мантры, брахманы, упанишад). Переход от политеизма к монотеизму и монизму в Ригведе. Закон риты как свидетельство мирового порядка и преобразования хаоса в космос. Проблема происхождения мира и пути ее решения в Ригведе. Этический путь брахмана. Основные философские идеи упанишад. Проблема индивидуального «Я» и его структуры. Атман как абсолют,</p>	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	рассмотренный со стороны субъекта. Учение о Брахмане как абсолюте, путь постижения которого связан с исследованием объектов. Проблема происхождения относительного мира как выражения абсолюта. Понятие майи. Интеллектуальные и интуитивные способности и возможности познания реальности. Специфика мистического переживания. Особенности этики упанишад. Понятия кармы и мокши.					
<b>Раздел 2. Философские идеи неортодоксальных философских течений древней Индии.</b>						
2.1.	Происхождение и предмет философии чарваков и локаятиков. Особенности метафизического учения древнеиндийских материалистов. Природа реальности и ее первоэлементы. Особенности теория познания чарваков, примат чувственного знания по отношению к выводному знанию. Этическая позиция чарваков и локаятиков. Гедонизм как основополагающий принцип поведения человека.	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Происхождение и предмет философии чарваков и локаятиков. Особенности метафизического учения древнеиндийских материалистов. Природа реальности и ее первоэлементы. Особенности теория познания чарваков, примат чувственного знания по отношению к выводному знанию.	Сам. работа	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Этическая позиция чарваков и локаятиков. Гедонизм как основополагающий принцип поведения человека.					
2.3.	Происхождение и предмет философии чарваков и локаятиков. Особенности метафизического учения древнеиндийских материалистов. Природа реальности и ее первоэлементы. Особенности теории познания чарваков, примат чувственного знания по отношению к выводному знанию. Этическая позиция чарваков и локаятиков. Гедонизм как основополагающий принцип поведения человека.	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Генезис философии джайнизма. Махавира Вардхамана как «основатель пути». Специфика джайского канона. Природа и виды познания в философии джайнизма, критика философских идей чарваков. Проблема истинного познания. Ная как относительная точка зрения. Концепция съяд-вады (вероятного знания), специфика джайской теории суждений. Метафизика джайнизма. Виды субстанций в джайнистской философии. Джива и адживы. Особенности этики и религии джайнизма	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Генезис философии джайнизма. Махавира Вардхамана как «основатель пути». Специфика джайского канона. Природа и виды познания в философии	Сам. работа	1	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>джайнизма, критика философских идей чарваков. Проблема истинного познания. Ная как относительная точка зрения.</p> <p>Концепция съяд-вады (вероятного знания), специфика джайской теории суждений. Метафизика джайнизма. Виды субстанций в джайнистской философии. Джива и адживы. Особенности этики и религии джайнизма</p>				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.6.	<p>Генезис философии джайнизма. Махавира Вардхамана как «основатель пути».</p> <p>Специфика джайского канона. Природа и виды познания в философии джайнизма, критика философских идей чарваков. Проблема истинного познания. Ная как относительная точка зрения.</p> <p>Концепция съяд-вады (вероятного знания), специфика джайской теории суждений. Метафизика джайнизма. Виды субстанций в джайнистской философии. Джива и адживы. Особенности этики и религии джайнизма</p>	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	<p>Жизненный путь Будды. «Тритипитака» как канонический сборник буддийских текстов. Учение Будды о четырех благородных истинах. Отрицательное отношение к метафизике. Первая благородная истина – о наличии страданий. Вторая благородная истина – о причине страданий. Закон дхармы как причинно-следственной связи феноменов реальности.</p>	Лекции	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Учение пратитьясамутпады, цепь из двенадцати звеньев. Третья благородная истина – о прекращении страданий. Четвертая благородная истина – о пути к освобождению. Религиозные школы буддизма – хинаяна и махаяна.					
2.8.	Жизненный путь Будды. «Тритипитака» как канонический сборник буддийских текстов. Учение Будды о четырех благородных истинах. Отрицательное отношение к метафизике. Первая благородная истина – о наличии страданий. Вторая благородная истина – о причине страданий. Закон дхармы как причинно-следственной связи феноменов реальности. Учение пратитьясамутпады, цепь из двенадцати звеньев. Третья благородная истина – о прекращении страданий. Четвертая благородная истина – о пути к освобождению. Религиозные школы буддизма – хинаяна и махаяна.	Сам. работа	1	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Жизненный путь Будды. «Тритипитака» как канонический сборник буддийских текстов. Учение Будды о четырех благородных истинах. Отрицательное отношение к метафизике. Первая благородная истина – о наличии страданий. Вторая благородная истина – о причине страданий. Закон дхармы как причинно-следственной связи феноменов реальности.	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Учение пратитьясамутпады, цепь из двенадцати звеньев. Третья благородная истина – о прекращении страданий. Четвертая благородная истина – о пути к освобождению. Религиозные школы буддизма – хинаяна и махаяна.					
<b>Раздел 3. Особенности ортодоксальных философских систем древней Индии.</b>						
3.1.	<p>Определение и классификация познания ньяи. Праманы: пратьякша (интуиция), анумана (вывод), упамана (сравнение), шабда (устное свидетельство). Специфика силлогизма школы ньяи. Теория физического мира в философии ньяи. Индивидуальное «Я» и его освобождение. Теология ньяи. Метафизика вайшешики. Основные категории: дравья (субстанция), гуна (качество), карма (действие), саманья (общность), вишеша (особенность), самавая (присущность), абхава (небытие). Атомистическая теория вайшешиков. Проблема создания и разрушения мира. Понимание Бога.</p>	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	<p>Определение и классификация познания ньяи. Праманы: пратьякша (интуиция), анумана (вывод), упамана (сравнение), шабда (устное свидетельство). Специфика силлогизма школы ньяи. Теория физического мира в философии ньяи. Индивидуальное «Я» и его освобождение. Теология ньяи.</p>	Сам. работа	1	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Метафизика вайшешики. Основные категории: дравья (субстанция), гуна (качество), карма (действие), саманья (общность), вишеша (особенность), самавая (присущность), абхава (небытие). Атомистическая теория вайшешиков. Проблема создания и разрушения мира. Понимание Бога.</p>					
3.3.	<p>Определение и классификация познания ньяи. Праманы: пратьякша (интуиция), анумана (вывод), упамана (сравнение), шабда (устное свидетельство). Специфика силлогизма школы ньяя. Теория физического мира в философии ньяя. Индивидуальное «Я» и его освобождение. Теология ньяя. Метафизика вайшешики. Основные категории: дравья (субстанция), гуна (качество), карма (действие), саманья (общность), вишеша (особенность), самавая (присущность), абхава (небытие). Атомистическая теория вайшешиков. Проблема создания и разрушения мира. Понимание Бога.</p>	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	<p>Дуалистическая метафизика санкхьи (теория причинности, пракрити, гуны (саттва, раджас, тамас) и их дальнейшая дифференциация (махат, буддхи, аханкара); пуруша; эволюция Вселенной). Особенности гноселогии санкхьи. Доктрина освобождения. Специфика</p>	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философской школы йога. Психология и этика йоги. Восемь ступеней этического пути йогина, ведущие к достижению просветления (яма, нияма, асана, пранаяма, пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи). Место Бога в системе йога.					
3.5.	<p>Дуалистическая метафизика санкхьи (теория причинности, пракрити, гуны (саттва, раджас, тамас) и их дальнейшая дифференциация (махат, буддхи, аханкара); пуруша; эволюция Вселенной). Особенности гноселогии санкхьи. Доктрина освобождения. Специфика философской школы йога. Психология и этика йоги. Восемь ступеней этического пути йогина, ведущие к достижению просветления (яма, нияма, асана, пранаяма, пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи). Место Бога в системе йога.</p>	Сам. работа	1	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	<p>Дуалистическая метафизика санкхьи (теория причинности, пракрити, гуны (саттва, раджас, тамас) и их дальнейшая дифференциация (махат, буддхи, аханкара); пуруша; эволюция Вселенной). Особенности гноселогии санкхьи. Доктрина освобождения. Специфика философской школы йога. Психология и этика йоги. Восемь ступеней этического пути йогина, ведущие к достижению</p>	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	просветления (яма, нияма, асана, пранаяма, пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи). Место Бога в системе йога.					
3.7.	Теория познания мимансы. Природа и источники познания. Проблема достоверного знания. Метафизика пурва-мимансы, Теория потенциальной энергии (апурва). Учение мимансы о душе. Религия и этика мимансы. Концепция долга (дхармы). Высшее благо. Происхождение и развитие веданты. Единые взгляды разных школ веданты. Адвайта-веданта Шанкары как монистическое учение. Учение адвайта-веданты о соотношении абсолютного и относительного миров, проблема происхождения мира. Специфика этического учения веданты.	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Теория познания мимансы. Природа и источники познания. Проблема достоверного знания. Метафизика пурва-мимансы, Теория потенциальной энергии (апурва). Учение мимансы о душе. Религия и этика мимансы. Концепция долга (дхармы). Высшее благо. Происхождение и развитие веданты. Единые взгляды разных школ веданты. Адвайта-веданта Шанкары как монистическое учение. Учение адвайта-веданты о соотношении абсолютного и относительного миров, проблема происхождения мира. Специфика этического учения веданты.	Сам. работа	1	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.9.	Теория познания мимансы. Природа и источники познания. Проблема достоверного знания. Метафизика пурва-мимансы, Теория потенциальной энергии (апурва). Учение мимансы о душе. Религия и этика мимансы. Концепция долга (дхармы). Высшее благо. Происхождение и развитие веданты. Единые взгляды разных школ веданты. Адвайта-веданта Шанкары как монистическое учение. Учение адвайта-веданты о соотношении абсолютного и относительного миров, проблема происхождения мира. Специфика этического учения веданты.	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См.приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См.приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС введение в философию Востока испр..docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>



Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-475529">https://urait.ru/book/filosofiya-475529</a>
Л1.2	Бессонов Б.Н.	История философии: учебное пособие для вузов: Учебное пособие	М: Издательство Юрайт, 2021	<a href="http://urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378">urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/470521">https://urait.ru/bcode/470521</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Введение в философию Востока	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2945">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2945</a>		
Э2	Журнал «Вопросы философии»	» <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>		
Э3	Библиотека по философии	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>		
Э4	Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>		
Э5	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>		
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>		
Э7	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э8	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>		
Э9	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э11	Научная электронная библиотека	библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>		
Э12	Электронная библиотека по философии	<a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>		
Э13	Интернет-библиотека Института философии РАН	<a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>		
Э14	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>		
Э15	Информационно-правовая система Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>		
Э16	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
Э17	Курс в MOODLE	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2945">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2945</a>		

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/))  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru/>;  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связанной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании обучающихся основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации обучающихся;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;

6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, обучающиеся должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет обучающимся наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Обучающиеся должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос обучающимся рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе освоения данного курса обучающиеся должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня обучающегося;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей обучающегося, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей обучающийся должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающегося делится на аудиторную – во время которой он составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем в качестве домашних для подготовки к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания обучающийся конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий:

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Обучающемуся для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение.

Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии положительного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении экзамена.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

В вопросы к экзамену включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций.

При ответе на вопрос обучающийся должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственные оценки, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Экзамен проводится в форме теста и устного собеседования по вопросам к экзамену. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 30-40 минут. За тест и устный ответ в совокупности студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История зарубежной философии: Древний Восток

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	86	зачеты:	3
самостоятельная работа	139		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	26	26	32	32	58	58
Сам. работа	68	68	71	71	139	139
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):  
*д.ф.н., Профессор, И.В. Черданцева*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., Доцент, Л.А. Серединская*

Рабочая программа дисциплины  
**История зарубежной философии: Древний Восток**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является изучение содержания философского подхода к пониманию мира и человека, развиваемого в истории древневосточной философии и объяснение его специфики на примере конкретных философских концепций. В процессе изучения курса следует выявить основные характеристики древневосточной философии; подробно изучить конкретные философские позиции, предлагающие различные типы восточного видения реальности и их обоснование; проводить дальнейшее формирование навыков философской рефлексии у студентов за счет обращения к истории философской мысли; развивать у студентов способности к критическому осмыслению изучаемого материала и сравнительному анализу древневосточных философских концепций.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-8</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</b>
ОПК-8.1	Знает основные категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ОПК-8.2	Использует категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОПК-8.3	Демонстрирует прочные теоретические знания и понимание предметных областей истории зарубежной и российской философии
<b>ПК-1</b>	<b>Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ</b>
ПК-1.1	Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области
ПК-1.2	исследований в своей профессиональной области
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности



УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- философию древневосточных школ (философия упанишад, философские взгляды черваков и локаятиков, джайнизма и раннего буддизма, философские идеи школ ньяя и вайшешика, санкхьи, йоги и веданты, философия Конфуция и даосов, философские воззрения школ моистов, легистов, "инь-ян", школы "имен" и школы молчания "чань");</li> <li>- современные исследования в области истории древневосточной философии;</li> <li>- оригинальные работы древневосточных философов;</li> <li>- актуальные современные проблемы в области истории древневосточной философии</li> <li>- концептуальные основы философствования;</li> <li>- источники и основные концепции, рассматриваемые в содержании курса;</li> <li>- основные особенности и характер синтеза древневосточной философии;</li> <li>- характер влияния социокультурных факторов на особенности и развитие древневосточной философии.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- различать идеологические штампы, установки исторического эгоцентризма при оценке исторических деяний, событий, личностей, народов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философской аргументации и убеждения;</li> <li>- навыками критической философско-исторической рефлексии;</li> <li>- навыками ведения диалога с представителями другой культуры.</li> </ul>

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в историю философии древней Индии.</b>						
1.1.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	школы. Специфические черты философии древней Индии.					
1.2.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии.	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

**Раздел 2. Философские тенденции в ведических учениях. Философия упанишад.**

2.1.	Веды как синтез мифологических, религиозных, философских идей. Структура вед (мантры, брахманы, упанишады). Переход от политеизма к монотеизму и монизму в Ригведе. Закон риты как свидетельство мирового порядка и преобразования хаоса в космос. Проблема происхождения мира и пути ее решения в Ригведе. Этический путь брахмана. Основные философские идеи упанишад. Проблема индивидуального «Я» и его структуры. Атман как абсолют, рассмотренный со стороны субъекта. Учение о Брахмане как абсолют, путь постижения которого связан с исследованием объектов. Проблема происхождения относительного мира как выражения абсолюта. Понятие майи.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
------	--	--------	---	---	---	------------------------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Интеллектуальные и интуитивные способности и возможности познания реальности. Специфика мистического переживания. Особенности этики упанишад. Понятия кармы и мокши.					
2.2.	<p>Веды как синтез мифологических, религиозных, философских идей. Структура вед (мантры, брахманы, упанишады). Переход от политеизма к монотеизму и монизму в Ригведе. Закон риты как свидетельство мирового порядка и преобразования хаоса в космос. Проблема происхождения мира и пути ее решения в Ригведе. Этический путь брахмана. Основные философские идеи упанишад. Проблема индивидуального «Я» и его структуры. Атман как абсолют, рассмотренный со стороны субъекта. Учение о Брахмане как абсолют, путь постижения которого связан с исследованием объектов. Проблема происхождения относительного мира как выражения абсолюта. Понятие майи.</p> <p>Интеллектуальные и интуитивные способности и возможности познания реальности. Специфика мистического переживания. Особенности этики упанишад. Понятия кармы и мокши.</p>	Практические	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.3.	Веды как синтез мифологических, религиозных,	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>философских идей. Структура вед (мантры, брахманы, упанишады). Переход от политеизма к монотеизму и монизму в Ригведе. Закон риты как свидетельство мирового порядка и преобразования хаоса в космос. Проблема происхождения мира и пути ее решения в Ригведе. Этический путь брахмана. Основные философские идеи упанишад. Проблема индивидуального «Я» и его структуры. Атман как абсолют, рассмотренный со стороны субъекта. Учение о Брахмане как абсолют, путь постижения которого связан с исследованием объектов. Проблема происхождения относительного мира как выражения абсолюта. Понятие майи. Интеллектуальные и интуитивные способности и возможности познания реальности. Специфика мистического переживания. Особенности этики упанишад. Понятия кармы и мокши.</p>				ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 3. Философские взгляды чарваков и локаятиков</b>						
3.1.	<p>Происхождение и предмет философии чарваков и локаятиков. Особенности метафизического учения древнеиндийских материалистов. Природа реальности и ее первоэлементы. Особенности теории познания чарваков, примат чувственного знания по отношению к выводному знанию.</p>	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Этическая позиция чарваков и локаятиков. Гедонизм как основополагающий принцип поведения человека.					
3.2.	Происхождение и предмет философии чарваков и локаятиков. Особенности метафизического учения древнеиндийских материалистов. Природа реальности и ее первоэлементы. Особенности теории познания чарваков, примат чувственного знания по отношению к выводному знанию. Этическая позиция чарваков и локаятиков. Гедонизм как основополагающий принцип поведения человека.	Практические	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.3.	Происхождение и предмет философии чарваков и локаятиков. Особенности метафизического учения древнеиндийских материалистов. Природа реальности и ее первоэлементы. Особенности теории познания чарваков, примат чувственного знания по отношению к выводному знанию. Этическая позиция чарваков и локаятиков. Гедонизм как основополагающий принцип поведения человека.	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 4. Философские идеи джайнизма.</b>						
4.1.	Генезис философии джайнизма. Махавира Вардхамана как «основатель пути». Специфика джайского канона. Природа и виды познания в философии джайнизма, критика философских идей	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>чарваков. Проблема истинного познания. Ная как относительная точка зрения. Концепция съяд-вады (вероятного знания), специфика джайской теории суждений. Метафизика джайнизма. Виды субстанций в джайнистской философии. Джива и адживы. Особенности этики и религии джайнизма.</p>					
4.2.	<p>Генезис философии джайнизма. Махавира Вардхамана как «основатель пути». Специфика джайского канона. Природа и виды познания в философии джайнизма, критика философских идей чарваков. Проблема истинного познания. Ная как относительная точка зрения. Концепция съяд-вады (вероятного знания), специфика джайской теории суждений. Метафизика джайнизма. Виды субстанций в джайнистской философии. Джива и адживы. Особенности этики и религии джайнизма.</p>	Практические	3	4	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4</p>	<p>Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3</p>
4.3.	<p>Генезис философии джайнизма. Махавира Вардхамана как «основатель пути». Специфика джайского канона. Природа и виды познания в философии джайнизма, критика философских идей чарваков. Проблема истинного познания. Ная как относительная точка зрения. Концепция съяд-вады (вероятного знания), специфика джайской теории суждений. Метафизика джайнизма. Виды субстанций в</p>	Сам. работа	3	9	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4</p>	<p>Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3</p>

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	джайнистской философии. Джива и адживы. Особенности этики и религии джайнизма.					
<b>Раздел 5. Специфические черты философии раннего буддизма.</b>						
5.1.	Жизненный путь Будды. «Тритипитака» как канонический сборник буддийских текстов. Учение Будды о четырех благородных истинах. Отрицательное отношение к метафизике. Первая благородная истина – о наличии страданий. Вторая благородная истина – о причине страданий. Закон дхармы как причинно-следственной связи феноменов реальности. Учение пратитьясамутпады, цепь из двенадцати звеньев. Третья благородная истина – о прекращении страданий. Четвертая благородная истина – о пути к освобождению. Религиозные школы буддизма – хинаяна и махаяна.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
5.2.	Жизненный путь Будды. «Тритипитака» как канонический сборник буддийских текстов. Учение Будды о четырех благородных истинах. Отрицательное отношение к метафизике. Первая благородная истина – о наличии страданий. Вторая благородная истина – о причине страданий. Закон дхармы как причинно-следственной связи феноменов реальности. Учение пратитьясамутпады, цепь из двенадцати звеньев. Третья благородная истина – о	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	прекращении страданий. Четвертая благородная истина – о пути к освобождению. Религиозные школы буддизма – хинаяна и махаяна.					
5.3.	Жизненный путь Будды. «Тритипитака» как канонический сборник буддийских текстов. Учение Будды о четырех благородных истинах. Отрицательное отношение к метафизике. Первая благородная истина – о наличии страданий. Вторая благородная истина – о причине страданий. Закон дхармы как причинно-следственной связи феноменов реальности. Учение пратитьясамутпады, цепь из двенадцати звеньев. Третья благородная истина – о прекращении страданий. Четвертая благородная истина – о пути к освобождению. Религиозные школы буддизма – хинаяна и махаяна.	Сам. работа	3	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 6. Особенности философских систем ньяя и вайшешика.</b>						
6.1.	Определение и классификация познания ньяя. Праманы: пратьякша (интуиция), анумана (вывод), упамана (сравнение), шабда (устное свидетельство). Специфика силлогизма школы ньяя. Теория физического мира в философии ньяя. Индивидуальное «Я» и его освобождение. Теология ньяя. Метафизика вайшешики. Основные категории: дравья (субстанция), гуна (качество), карма	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(действие), саманья (общность), вишеша (особенность), самавая (присущность), абхава (небытие). Атомистическая теория вайшешиков. Проблема создания и разрушения мира. Понимание Бога.					
6.2.	Определение и классификация познания ньяя. Праманы: пратьякша (интуиция), анумана (вывод), упамана (сравнение), шабда (устное свидетельство). Специфика силлогизма школы ньяя. Теория физического мира в философии ньяя. Индивидуальное «Я» и его освобождение. Геология ньяя. Метафизика вайшешики. Основные категории: дравья (субстанция), гуна (качество), карма (действие), саманья (общность), вишеша (особенность), самавая (присущность), абхава (небытие). Атомистическая теория вайшешиков. Проблема создания и разрушения мира. Понимание Бога.	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
6.3.	Определение и классификация познания ньяя. Праманы: пратьякша (интуиция), анумана (вывод), упамана (сравнение), шабда (устное свидетельство). Специфика силлогизма школы ньяя. Теория физического мира в философии ньяя. Индивидуальное «Я» и его освобождение. Геология ньяя. Метафизика вайшешики. Основные категории: дравья (субстанция), гуна (качество), карма	Сам. работа	3	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(действие), саманья (общность), вишеша (особенность), самавая (присущность), абхава (небытие). Атомистическая теория вайшешиков. Проблема создания и разрушения мира. Понимание Бога.					
<b>Раздел 7. Специфика философии санкхьи. Философская школа йога.</b>						
7.1.	Дуалистическая метафизика санкхьи (теория причинности, пракрити, гуны (саттва, раджас, тамас) и их дальнейшая дифференциация (махат, буддхи, аханкара); пуруша; эволюция Вселенной). Особенности гноселогии санкхьи. Доктрина освобождения. Специфика философской школы йога. Психология и этика йоги. Восемь ступеней этического пути йогина, ведущие к достижению просветления (яма, нияма, асана, пранаяма, пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи). Место Бога в системе йога.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
7.2.	Дуалистическая метафизика санкхьи (теория причинности, пракрити, гуны (саттва, раджас, тамас) и их дальнейшая дифференциация (махат, буддхи, аханкара); пуруша; эволюция Вселенной). Особенности гноселогии санкхьи. Доктрина освобождения. Специфика философской школы йога. Психология и этика йоги. Восемь ступеней этического пути йогина, ведущие к достижению	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	просветления (яма, нияма, асана, пранаяма, пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи). Место Бога в системе йога.					
7.3.	<p>Дуалистическая метафизика санкхьи (теория причинности, пракрити, гуны (саттва, раджас, тамас) и их дальнейшая дифференциация (махат, буддхи, аханкара); пуруша; эволюция Вселенной). Особенности гноселогии санкхьи. Доктрина освобождения. Специфика философской школы йога. Психология и этика йоги. Восемь ступеней этического пути йогина, ведущие к достижению просветления (яма, нияма, асана, пранаяма, пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи). Место Бога в системе йога.</p>	Сам. работа	3	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 8. Философская система пурва-миманса. Философские идеи веданты.</b>						
8.1.	<p>Теория познания мимансы. Природа и источники познания. Проблема достоверного знания. Метафизика пурва-мимансы, Теория потенциальной энергии (апурва). Учение мимансы о душе. Религия и этика мимансы. Концепция долга (дхармы). Высшее благо. Происхождение и развитие веданты. Единые взгляды разных школ веданты. Адвайта-веданта Шанкары как монистическое учение. Учение адвайта-веданты о соотношении абсолютного и относительного миров, проблема происхождения мира.</p>	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Специфика этического учения веданты.					
8.2.	Теория познания мимансы. Природа и источники познания. Проблема достоверного знания. Метафизика пурва-мимансы, Теория потенциальной энергии (апурва). Учение мимансы о душе. Религия и этика мимансы. Концепция долга (дхармы). Высшее благо. Происхождение и развитие веданты. Единые взгляды разных школ веданты. Адвайта-веданта Шанкары как монистическое учение. Учение адвайта-веданты о соотношении абсолютного и относительного миров, проблема происхождения мира. Специфика этического учения веданты.	Сам. работа	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 9. Введение в древнекитайскую философию.</b>						
9.1.	Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм выражения. Методологические особенности философской мысли древнего Китая.	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Онтологическая картина мира.					
9.2.	<p>Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм выражения. Методологические особенности философской мысли древнего Китая. Онтологическая картина мира.</p>	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
9.3.	<p>Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм выражения. Методологические особенности философской мысли древнего Китая.</p>	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Онтологическая картина мира.					
<b>Раздел 10. Философские взгляды Конфуция.</b>						
10.1.	Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
10.2.	Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве.	Практические	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
10.3.	Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве.				УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 11. Философская школа даосов.</b>						
11.1.	Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
11.2.	Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники.	Практические	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>				УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
11.3.	<p>Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 12. Философия моизма.</b>						
12.1.	Социальная основа моистской школы. Личность Мо-цзы. Критика конфуцианства представителями моизма. Отношение моистов к ритуалу. Принцип всеобщей любви как основа гармонии мира. Проблема божественной воли и существования духов. Происхождение государства. Особенности политического учения моистов.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
12.2.	Социальная основа моистской школы. Личность Мо-цзы. Критика конфуцианства представителями моизма. Отношение моистов к ритуалу. Принцип всеобщей любви как основа гармонии мира. Проблема божественной воли и существования духов. Происхождение государства. Особенности политического учения моистов.	Практические	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
12.3.	Социальная основа моистской школы. Личность Мо-цзы. Критика конфуцианства представителями моизма. Отношение моистов к ритуалу. Принцип всеобщей любви как основа гармонии мира. Проблема божественной воли и существования духов. Происхождение государства. Особенности политического учения моистов.	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 13. Школа «инь-ян» и древнекитайская космогония.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
13.1.	Шесть видов оккультных искусств. Пять элементов «Великого плана» (5 элементов природы, 5 естественных состояний, 5 основных человеческих функций, 5 основных аффектов). «Помесячные приказы» и роль совершенномудрого правителя. Цзоу Янь. Представление о философии истории. Принципы «инь» и «ян» и их характеристика в «Крыльях» и «Книге перемен». Графическая система «Книги перемен».	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
13.2.	Шесть видов оккультных искусств. Пять элементов «Великого плана» (5 элементов природы, 5 естественных состояний, 5 основных человеческих функций, 5 основных аффектов). «Помесячные приказы» и роль совершенномудрого правителя. Цзоу Янь. Представление о философии истории. Принципы «инь» и «ян» и их характеристика в «Крыльях» и «Книге перемен». Графическая система «Книги перемен».	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 14. Философские идеи школы «имен». Философские взгляды легистов.</b>						
14.1.	Школа «имен» и «спорщики». Отношение к Богу. Отношение к реальности. Место логики в философии. Теория относительности Хуэй Ши. Теория универсалий Гунсунь Луна. Философское значение теорий Хуэй Ши и Гунсунь Луна. Социальная опора легистов. Хань Фэй-цзы	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	как систематизатор школы легистов. Легистская философия истории. Путь управления. Категории закона, власти и авторитета. Легизм и даосизм. Легизм и конфуцианство.					
14.2.	Школа «имен» и «спорщики». Отношение к Богу. Отношение к реальности. Место логики в философии. Теория относительности Хуэй Ши. Теория универсалий Гунсунь Луна. Философское значение теорий Хуэй Ши и Гунсунь Луна. Социальная опора легистов. Хань Фэй-цзы как систематизатор школы легистов. Легистская философия истории. Путь управления. Категории закона, власти и авторитета. Легизм и даосизм. Легизм и конфуцианство.	Практические	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
14.3.	Школа «имен» и «спорщики». Отношение к Богу. Отношение к реальности. Место логики в философии. Теория относительности Хуэй Ши. Теория универсалий Гунсунь Луна. Философское значение теорий Хуэй Ши и Гунсунь Луна. Социальная опора легистов. Хань Фэй-цзы как систематизатор школы легистов. Легистская философия истории. Путь управления. Категории закона, власти и авторитета. Легизм и даосизм. Легизм и конфуцианство.	Сам. работа	4	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 15. Особенности формирования китайского буддизма. Философия молчания «чань».</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
15.1.	Появление и становление буддизма в Китае. Буддизм и даосизм. Общие понятия буддизма. Теория «двойственной истины». Философия Сэн-чжао и Дао-шэна. Традиционное толкование происхождения чань. Невозможность выражения первопринципа. Метод совершенствования. Внезапное просветление. Достижение недостижимого.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
15.2.	Появление и становление буддизма в Китае. Буддизм и даосизм. Общие понятия буддизма. Теория «двойственной истины». Философия Сэн-чжао и Дао-шэна. Традиционное толкование происхождения чань. Невозможность выражения первопринципа. Метод совершенствования. Внезапное просветление. Достижение недостижимого.	Сам. работа	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>1. Вид силлогизма, предлагаемый философской школой ньяя и подчеркивающий своеобразие древнеиндийской логики:</p> <p>а) четырехчленный силлогизм;</p> <p>б) трехчленный силлогизм;</p> <p>в) пятичленный силлогизм;</p> <p>г) шестичленный силлогизм;</p> <p>д) двухчленный силлогизм.</p> <p>2. Философские течения древней Индии, относящиеся к неортодоксальным (не признающим авторитета вед):</p> <p>а) буддизм;</p> <p>б) ньяя;</p> <p>в) санкхья;</p>

- г) йога;
  - д) пурва-миманса.
3. Философское учение Конфуция носит ярко выраженный:
- а) онтологический характер;
  - б) этический характер;
  - в) гносеологический характер
  - г) эстетический характер;
  - д) логический характер.
4. Ведущие понятия в философии даосизма - это понятия
- а) простоты и естественности;
  - б) гуманности и сострадания;
  - в) справедливости;
  - г) закона;
  - д) всеобщей любви.
5. Самыми древними философскими текстами древней Индии являются:
- а) атмабодха;
  - б) трипитака;
  - в) санхьяправаचना-сутра;
  - г) веды;
  - д) йога-сутра.
6. Трактат «Дао Дэ цзин» относится к философской школе:
- а) «законников»;
  - б) даосов;
  - в) «имен»;
  - г) моистов;
  - д) «ученых».
7. Джайнизм не относит к характеристикам адживы:
- а) пространство;
  - б) время;
  - в) движение;
  - г) покой;
  - д) душа.
8. Ранний буддизм высказывается о природе индивидуального «Я» следующим образом:
- а) «истинное «Я» человека непознаваемо, поэтому мы ничего не можем сказать о его природе»;
  - б) «истинное «Я» человека – это его душа, вечная и неизменная»;
  - в) «истинное «Я» человека имеет отношение только к области его мыслей и чувств и никак не связано с его телесными качествами»;
  - г) «истинное «Я» человека не имеет постоянного характера и является все время изменяющимся комплексом пяти скандх»;
  - д) «истинное «Я» человека – это атман».
9. Позиция конфуцианства, подвергаемая критике со стороны моистов:
- а) поддержка традиционного характера ритуалов и музыкального искусства;
  - б) принцип «всеобщей любви»;
  - в) концепция «недеяния»;
  - г) учение об абсолютном характере имен и относительном характере реальности;
  - д) учение о безмерном покое
10. Философы, имеющие отношение к учению адвайта-веданты:
- а) Патанджали;
  - б) Шанкара;
  - в) Махавира Вардхамана;
  - г) Джаймини;
  - д) Будда.
11. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии:
- а) конфуцианства;
  - б) даосизма;
  - в) буддизма;
  - г) индуизма;
  - д) джайнизма.
12. Философская школа, не относящаяся к древнекитайской:
- а) школа ньяя;
  - б) школа моистов;
  - в) школа легистов;

- г) школа «инь-ян»;  
 д) школа даосов.
13. Упанишады входят в состав:  
 а) «ньяя-сутры»;  
 б) «йога-сутры» Патанджали;  
 в) вед;  
 г) «Дао Дэ цзина»;  
 д) «Сутта-питаки».
14. Самый ранний в древнеиндийской философии - это:  
 а) ведический период;  
 б) эпический период;  
 в) период сутр;  
 г) схоластический период.
15. Понятие «Брахман» не употребляется:  
 а) в «Бхагавад-Гите»;  
 б) в упанишадах;  
 в) в «веданта-сутре»;  
 г) в философии чарваков и локаятиков;  
 д) в «ньяя-сутре»

#### Ключ к тестам

#### № вопроса ответ

- 1 в  
 2 а  
 3 б  
 4 а  
 5 г  
 6 б  
 7 д  
 8 г  
 9 а  
 10 б  
 11 б  
 12 а  
 13 в  
 14 а  
 15 г

#### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:  
 «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  
 «не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### Контрольные вопросы

1. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии..... (ответ – даосизма, даосской, даосов).
2. Заключительной философской частью вед являются .....(ответ – упанишады).
3. Буддизму принадлежит учение о ..... Благородных истинах (ответ - 4, четырех).
4. Древнейший памятник индийской словесности, один из основных источников древнеиндийской философии, название, которого в буквальном переводе означает – «знание» - ..... (ответ - веды).
5. Трактат «Дао Дэ цзин» относится к философской школе ..... (ответ – даосизма, даосов).
6. Согласно древнекитайскому учению о пяти стихиях таковыми являются вода, огонь, дерево, металл и ...  
(ответ – земля).
7. «Книга перемен» наряду с мужским, светлым и активным началом «ян» выделяет женское, темное и пассивное начало «...» (ответ – инь).
8. Центральной категорией даосизма является категория .... (ответ – дао, Дао).
9. Ритуальной стороне вед придает особое значение ортодоксальная школа ... (ответ – миманса).
10. Учение о «благородном муже» принадлежит китайскому философу .... (ответ – Конфуцию, Кун-цзы).
11. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии ..... (ответ – атманом, Атманом, атман, Атман).

12. Абсолют, рассмотренный со стороны объекта, называется в древнеиндийской философии ..... (ответ – брахманом, Брахманом, Брахман, брахман).
13. Наряду с пракрити, школа санкхья в качестве субстанции выделяет..... (ответ – пурушу).
14. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе ..... (ответ –моизма).
15. Цель буддизма – это достижение состояния .... (ответ – нирваны).
16. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон ..... (ответ – кармы).
17. Ригведа, <.....>, Яджурведа, Атхарваведа. Вставьте название пропущенной Веды (ответ – Самаведа).
18. Учение о четырех благородных истинах и благородном восьмеричном пути принадлежит..... (ответ – буддизму, Будде).
19. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения, называется школой ..... (ответ – легистов).
20. Идейными противниками и критиками школы Конфуция наряду с даосами являются ..... (ответ – моисты).

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Конфуций – это представитель философской школы
  - а) «ученых» («жу цзя»);
  - б) моистов («мо цзя»);
  - в) легистов («фа цзя»);
  - г) даосов («Дао Дэ цзя»);
  - д) «имен» («мин цзя»).
2. Учение о «благородном муже» принадлежит:
  - а) Конфуцию;
  - б) Лао-цзы;
  - в) Патанджали;
  - г) Шанкаре;
  - д) Джаймини.
3. Философско-религиозные течения Хиняны и Махаяны являются:
  - а) ведическими;
  - б) буддийскими;
  - в) джайнистскими;
  - г) конфуцианскими;
  - д) моистскими.
4. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии:
  - а) пракрити;
  - б) карма;
  - в) атман;
  - г) гуна;
  - д) саттва.
5. Школа санкхья в качестве субстанций выделяет:
  - а) землю, воду, огонь и воздух;
  - б) дживу и адживу;
  - в) пурушу и пракрити;
  - г) 5 скандх
  - д) атомы.
6. Трактат «Дао Дэ цзин» относится к философской школе:
  - а) «законников»;
  - б) даосов;
  - в) «имен»;
  - г) моистов;
  - д) «ученых».
7. Джайнизм не относит к характеристикам адживы:
  - а) пространство;
  - б) время;
  - в) движение;
  - г) покой;

- д) душа.
8. Ранний буддизм высказывается о природе индивидуального «Я» следующим образом:
- а) «истинное «Я» человека непознаваемо, поэтому мы ничего не можем сказать о его природе»;
  - б) «истинное «Я» человека – это его душа, вечная и неизменная»;
  - в) «истинное «Я» человека имеет отношение только к области его мыслей и чувств и никак не связано с его телесными качествами»;
  - г) «истинное «Я» человека не имеет постоянного характера и является все время изменяющимся комплексом пяти скандх»;
  - д) «истинное «Я» человека – это атман».
9. Позиция конфуцианства, подвергаемая критике со стороны моистов:
- а) поддержка традиционного характера ритуалов и музыкального искусства;
  - б) принцип «всеобщей любви»;
  - в) концепция «недеяния»;
  - г) учение об абсолютном характере имен и относительном характере реальности;
  - д) учение о безмерном покое
10. Философы, имеющие отношение к учению адвайта-веданты:
- а) Патанджали;
  - б) Шанкара;
  - в) Махавира Вардхамана;
  - г) Джаймини;
  - д) Будда.
11. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии:
- а) конфуцианства;
  - б) даосизма;
  - в) буддизма;
  - г) индуизма;
  - д) джайнизма.
12. Философская школа, не относящаяся к древнекитайской:
- а) школа ньяя;
  - б) школа моистов;
  - в) школа легистов;
  - г) школа «инь-ян»;
  - д) школа даосов.
13. Упанишады входят в состав:
- а) «ньяя-сутры»;
  - б) «йога-сутры» Патанджали;
  - в) вед;
  - г) «Дао Дэ цзина»;
  - д) «Сутта-питаки».
14. Самый ранний в древнеиндийской философии - это:
- а) ведический период;
  - б) эпический период;
  - в) период сутр;
  - г) схоластический период.
15. Понятие «Брахман» не употребляется:
- а) в «Бхагавад-Гите»;
  - б) в упанишадах;
  - в) в «веданта-сутре»;
  - г) в философии чарваков и локаятиков;
  - д) в «ньяя-сутре»

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 а
- 2 а
- 3 б
- 4 в
- 5 в
- 6 б
- 7 д
- 8 г



- 9 а
- 10 б
- 11 б
- 12 а
- 13 в
- 14 а
- 15 г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Согласно древнекитайскому учению о пяти стихиях таковыми являются вода, огонь, дерево, металл и ...  
(ответ – земля).
2. «Книга перемен» наряду с мужским, светлым и активным началом «ян» выделяет женское, темное и пассивное начало «...» (ответ – инь).
3. Центральной категорией даосизма является категория .... (ответ – дао, Дао).
4. Ритуальной стороне вед придает особое значение ортодоксальная школа ... (ответ – миманса).
5. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии..... (ответ – даосизма, даосской, даосов).
6. Заключительной философской частью вед являются .....(ответ – упанишады).
7. Буддизму принадлежит учение о ..... Благородных истинах (ответ - 4, четырех).
8. Древнейший памятник индийской словесности, один из основных источников древнеиндийской философии, название, которого в буквальном переводе означает – «знание» - ..... (ответ - веды).
9. Трактат «Дао Дэ цзин» относится к философской школе ..... (ответ – даосизма, даосов).
10. Учение о «благородном муже» принадлежит китайскому философу .... (ответ – Конфуцию, Кун-цзы).
11. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии ..... (ответ – атманом, Атманом, атман, Атман).
12. Абсолют, рассмотренный со стороны объекта, называется в древнеиндийской философии ..... (ответ – брахманом, Брахманом, Брахман, брахман).
13. Наряду с пракрити, школа санкхья в качестве субстанции выделяет..... (ответ – пурушу).
14. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе ..... (ответ –моизма).
15. Цель буддизма – это достижение состояния .... (ответ – нирваны).
16. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон ..... (ответ – кармы).
17. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения, называется школой ..... (ответ – легистов).
18. Идейными противниками и критиками школы Конфуция наряду с даосами являются ..... (ответ – моисты).
19. Ригведа, <.....>, Яджурведа, Атхарваведа. Вставьте название пропущенной Веды (ответ – Самаведа).
20. Учение о четырех благородных истинах и благородном восьмеричном пути принадлежит..... (ответ – буддизму, Будде).

ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

1. Четыре благородные истины буддизма не включают в себя следующую истину:
  - а) «в мире существует страдание»;
  - б) «мира не существует»;
  - в) «у страдания есть причина»;
  - г) «есть путь, ведущий к избавлению от страданий»
  - д) «страдание может быть прекращено».
2. «Бхагавад-Гита» предлагает следующие пути познания абсолюта:
  - а) аналитический и синтетический;
  - б) логический и интуитивный;
  - в) индуктивный и дедуктивный;
  - г) джняна-марга, бхакти-марга, карма-марга;

- д) всеобщий и частный.
3. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе:
- а) моистов;
  - б) даосов;
  - в) «имен»;
  - г) «ученых»;
  - д) легистов.
4. Саттва, раджас и тамас, согласно учению древнеиндийской школы санкхья, – это:
- а) ступени достижения состояния мокши;
  - б) чувства, ум и интуиция;
  - в) гуны, входящие в состав пракрити;
  - г) Атман, Брахман и Ишвара;
  - д) характеристики пуруши.
5. Характеристика, не соответствующая принципу «инь» в школе «инь-ян»:
- а) активность;
  - б) пассивность;
  - в) женственность;
  - г) темнота;
  - д) влажность.
6. Конфуций – это представитель философской школы
- а) «ученых» («жу цзя»);
  - б) моистов («мо цзя»);
  - в) легистов («фа цзя»);
  - г) даосов («Дао Дэ цзя»);
  - д) «имен» («мин цзя»).
7. Учение о «благородном муже» принадлежит:
- а) Конфуцию;
  - б) Лао-цзы;
  - в) Патанджали;
  - г) Шанкаре;
  - д) Джаймини.
8. Философско-религиозные течения Хинаяны и Махаяны являются:
- а) ведическими;
  - б) буддийскими;
  - в) джайнистскими;
  - г) конфуцианскими;
  - д) моистскими.
9. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии:
- а) пракрити;
  - б) карма;
  - в) атман;
  - г) гуна;
  - д) саттва.
10. Школа санкхья в качестве субстанций выделяет:
- а) землю, воду, огонь и воздух;
  - б) дживу и адживу;
  - в) пурушу и пракрити;
  - г) 5 скандх
  - д) атомы.
11. Трактат «Дао Дэ цзин» относится к философской школе:
- а) «законников»;
  - б) даосов;
  - в) «имен»;
  - г) моистов;
  - д) «ученых».
12. Джайнизм не относит к характеристикам адживы:
- а) пространство;
  - б) время;
  - в) движение;
  - г) покой;
  - д) душа.
13. Ранний буддизм высказывается о природе индивидуального «Я» следующим образом:

- а) «истинное «Я» человека непознаваемо, поэтому мы ничего не можем сказать о его природе»;
- б) «истинное «Я» человека – это его душа, вечная и неизменная»;
- в) «истинное «Я» человека имеет отношение только к области его мыслей и чувств и никак не связано с его телесными качествами»;
- г) «истинное «Я» человека не имеет постоянного характера и является все время изменяющимся комплексом пяти скандх»;
- д) «истинное «Я» человека – это атман».
14. Позиция конфуцианства, подвергаемая критике со стороны моистов:
- а) поддержка традиционного характера ритуалов и музыкального искусства;
- б) принцип «всеобщей любви»;
- в) концепция «недеяния»;
- г) учение об абсолютном характере имен и относительном характере реальности;
- д) учение о безмерном покое
15. Философ, имеющий отношение к учению адвайта-веданты:
- а) Патанджали;
- б) Шанкара;
- в) Махавира Вардхамана;
- г) Капила;
- д) Будда.

#### Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 б
- 2 г
- 3 а
- 4 в
- 5 а
- 6 а
- 7 а
- 8 б
- 9 в
- 10 в
- 11 б
- 12 д
- 13 г
- 14 а
- 15 б

#### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### Контрольные вопросы

1. Ригведа, <.....>, Яджурведа, Атхарваведа. Вставьте название пропущенной Веды (ответ – Самаведа).
2. Учение о четырех благородных истинах и благородном восьмеричном пути принадлежит..... (ответ – буддизму, Будде).
3. Согласно древнекитайскому учению о пяти стихиях таковыми являются вода, огонь, дерево, металл и ... (ответ – земля).
4. «Книга перемен» наряду с мужским, светлым и активным началом «ян» выделяет женское, темное и пассивное начало «...» (ответ – инь).
5. Центральной категорией даосизма является категория .... (ответ – дао, Дао).
6. Ритуальной стороне вед придает особое значение ортодоксальная школа ... (ответ – миманса).
7. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии..... (ответ – даосизма, даосской, даосов).
8. Заключительной философской частью вед являются .....(ответ – упанишады).
9. Буддизму принадлежит учение о ..... Благородных истинах (ответ - 4, четырех).
10. Учение о «благородном муже» принадлежит китайскому философу .... (ответ – Конфуцию, Кун-цзы).
11. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии ..... (ответ – атманом, Атманом, атман, Атман).

12. Абсолют, рассмотренный со стороны объекта, называется в древнеиндийской философии ..... (ответ – брахманом, Брахманом, Брахман, брахман).
13. Наряду с пракрити, школа санкхья в качестве субстанции выделяет..... (ответ – пурушу).
14. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе ..... (ответ –моизма).
15. Цель буддизма – это достижение состояния .... (ответ – нирваны).
16. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон ..... (ответ – кармы).
17. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения, называется школой ..... (ответ – легистов).
18. Идейними противниками и критиками школы Конфуция наряду с даосами являются ..... (ответ – моисты).
19. Древнейший памятник индийской словесности, один из основных источников древнеиндийской философии, название, которого в буквальном переводе означает – «знание» - ..... (ответ - веды).
20. Трактат «Дао Дэ цзин» относится к философской школе ..... (ответ – даосизма, даосов).

ПК-1: Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ

1. Цель буддизма – это достижение состояния:

- а) пракрити;
- б) пуруши;
- в) нирваны;
- г) аватара;
- д) Ишвары.

2. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон:

- а) акаши;
- б) мокши;
- в) нирваны;
- г) кармы;
- д) пуруши.

3. Учение Будды носит ярко выраженный

- а) логический характер;
- б) эстетический характер;
- в) этический характер;
- г) метафизический характер;
- д) гносеологический характер.

4. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения:

- а) даосы;
- б) моисты;
- в) легисты;
- г) школа «ученых»;
- д) школа «инь-ян».

5. Учение о четырех благородных истинах и благородном восьмеричном пути принадлежит:

- а) буддизму;
- б) даосизму;
- в) джайнизму;
- г) конфуцианству;
- д) чарвакам и локаятикам.

6. Конфуций – это представитель философской школы

- а) «ученых» («жу цзя»);
- б) моистов («мо цзя»);
- в) легистов («фа цзя»);
- г) даосов («Дао Дэ цзя»);
- д) «имен» («мин цзя»).

7. Учение о «благородном муже» принадлежит:

- а) Конфуцию;

- б) Лао-цзы;  
в) Патанджали;  
г) Шанкаре;  
д) Джаймини.
8. Философско-религиозные течения Хинаяны и Махаяны являются:  
а) ведическими;  
б) буддийскими;  
в) джайнистскими;  
г) конфуцианскими;  
д) моистскими.
9. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии:  
а) пракрити;  
б) карма;  
в) атман;  
г) гуна;  
д) саттва.
10. Школа санкхья в качестве субстанций выделяет:  
а) землю, воду, огонь и воздух;  
б) дживу и адживу;  
в) пурушу и пракрити;  
г) 5 скандх  
д) атомы.
11. Трактат «Дао Дэ цзин» относится к философской школе:  
а) «законников»;  
б) даосов;  
в) «имен»;  
г) моистов;  
д) «ученых».
12. Джайнизм не относит к характеристикам адживы:  
а) пространство;  
б) время;  
в) движение;  
г) покой;  
д) душа.
13. Философ, имеющий отношение к учению адвайта-веданты:  
а) Патанджали;  
б) Шанкара;  
в) Махавира Вардхамана;  
г) Капила;  
д) Будда.
14. Позиция конфуцианства, подвергаемая критике со стороны моистов:  
а) поддержка традиционного характера ритуалов и музыкального искусства;  
б) принцип «всеобщей любви»;  
в) концепция «недеяния»;  
г) учение об абсолютном характере имен и относительном характере реальности;  
д) учение о безмерном покое
15. Ранний буддизм высказывается о природе индивидуального «Я» следующим образом:  
а) «истинное «Я» человека непознаваемо, поэтому мы ничего не можем сказать о его природе»;  
б) «истинное «Я» человека – это его душа, вечная и неизменная»;  
в) «истинное «Я» человека имеет отношение только к области его мыслей и чувств и никак не связано с его телесными качествами»;  
г) «истинное «Я» человека не имеет постоянного характера и является все время изменяющимся комплексом пяти скандх»;  
д) «истинное «Я» человека – это атман».

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1 в

2 г

3 в

4 в

5 а

- 6 а
- 7 а
- 8 б
- 9 в
- 10 в
- 11 б
- 12 д
- 13 б
- 14 а
- 15 г

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:  
 «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  
 «не зачтено» – верно менее 60% заданий.

**Контрольные вопросы**

1. Ритуальной стороне вед придает особое значение ортодоксальная школа ... (ответ – миманса).
2. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии..... (ответ – даосизма, даосской, даосов).
3. Согласно древнекитайскому учению о пяти стихиях таковыми являются вода, огонь, дерево, металл и ... (ответ – земля).
4. «Книга перемен» наряду с мужским, светлым и активным началом «ян» выделяет женское, темное и пассивное начало «...» (ответ – инь).
5. Центральной категорией даосизма является категория .... (ответ – дао, Дао).
6. Ригведа, <.....>, Яджурведа, Атхарваведа. Вставьте название пропущенной Веды (ответ – Самаведа).
7. Учение о четырех благородных истинах и благородном восьмеричном пути принадлежит..... (ответ – буддизму, Будде).
8. Заключительной философской частью вед являются ....(ответ – упанишады).
9. Буддизму принадлежит учение о ..... Благородных истинах (ответ - 4, четырех).
10. Учение о «благородном муже» принадлежит китайскому философу .... (ответ – Конфуцию, Кун-цзы).
11. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии ..... (ответ – атманом, Атманом, атман, Атман).
12. Абсолют, рассмотренный со стороны объекта, называется в древнеиндийской философии ..... (ответ – брахманом, Брахманом, Брахман, брахман).
13. Наряду с праkritи, школа санкхья в качестве субстанции выделяет..... (ответ – пурушу).
14. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе ..... (ответ – моизма).
15. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения, называется школой ..... (ответ – легистов).
16. Идейнными противниками и критиками школы Конфуция наряду с даосами являются ..... (ответ – моисты).
17. Древнейший памятник индийской словесности, один из основных источников древнеиндийской философии, название, которого в буквальном переводе означает – «знание» - ..... (ответ - веды).
18. Трактат «Дао Дэ цзин» относится к философской школе ..... (ответ – даосизма, даосов).
19. Цель буддизма – это достижение состояния .... (ответ – нирваны).
20. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон ..... (ответ – кармы).

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

См. Приложение

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Генезис восточной философии. Проблема периодизации индийской философской мысли.
2. Веды как синтез мифологических, религиозных, философских идей древней Индии. Структура вед.
3. Переход от политеизма к монотеизму и монизму в Ригведе.

4. Проблема происхождения мира и пути ее решения в Ригведе. Закон риты. Этический путь брахмана.
5. Метафизика упанишад.
6. Теория познания упанишад.
7. Особенности этики упанишад. Понятия кармы и мокши.
8. Теория познания чарваков и локаятиков. Восприятие как достоверный источник познания.
9. Метафизика чарваков. Учение о четырех элементах.
10. Этическое учение чарваков.
11. Теория познания джайнистов. Виды знания. Концепция най и сьяд-вады.
12. Метафизика джайнистов. Классификация и виды субстанций.
13. Особенности этики джайнизма.
14. Основные характеристики человека, ищущего просветления («Дхаммапада»).
15. Способы достижения совершенства в философии буддизма.
16. Источники истинного познания в философской школе ньяя и вайшешика.
17. Концепция Я в философии ньяя.
18. Объекты познания в философии ньяя: физический мир как объект познания; соотношение индивидуального и абсолютного Я (Атмана); единство субъекта и объекта познания.
19. Два начала метафизики санкхьи.
20. Этапы разворачивания Вселенной в эволюции пракрити.
21. Пуруша как духовная субстанция и его множественность в учениях санкхьи и йоги.
22. Метафизика йоги (в сравнении с метафизикой санкхьи).
23. Учение о сознании школы йога.
24. Сосредоточение сознания как возвращение к чистому пуруше в йоге.
25. Философские идеи пурва-мимансы.
26. Учение адвайта-веданты об Атмане и Брахмане. Проблема познания абсолюта.
27. Концепция адвайта-веданты о соотношении абсолютного и относительного миров, проблема происхождения мира становления.
28. Этика веданты.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-475529">https://urait.ru/book/filosofiya-475529</a>
Л1.2	Сpirкин, А. Г.	Общая философия: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/450751">https://biblio-online.ru/bcode/450751</a>
Л1.3	Бессонов Б.Н.	История философии: учебное пособие для вузов: Учебное пособие	М: Издательство Юрайт, 2021	<a href="http://urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378">urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>
Л2.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-472382">https://urait.ru/book/filosofiya-472382</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		

Э1	Журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э2	Библиотека по философии	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э3	Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
Э4	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
Э5	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>
Э6	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э7	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э8	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э9	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э10	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э11	Электронная библиотека по философии	<a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>
Э12	Интернет-библиотека Института философии РАН	<a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>
Э13	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
Э14	Информационно-правовая система Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Э15	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Э16	История зарубежной философии (Ч. 1,3,4,6,7)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7627">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7627</a>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Институт философии РАН: философия в России: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:  
<http://www.library.ru/>  
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)



## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;

5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История зарубежной философии: неклассическая и современная философия

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	84	зачеты:	7
самостоятельная работа	141		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	24	24	34	34
Практические	18	18	32	32	50	50
Сам. работа	44	44	97	97	141	141
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):  
*к.ф.н., Доцент, Л.А. Серединская*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., Профессор, И.В. Черданцева*

Рабочая программа дисциплины  
**История зарубежной философии: неклассическая и современная философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является изучение содержания нового подхода к пониманию мира и человека, развиваемого в истории западной философии в XIX – XX веков и объяснение его специфики на примере конкретных философских концепций. В процессе изучения курса следует выявить основные характеристики неклассической западной философии XIX – XX веков; подробно изучить конкретные философские позиции, предлагающие различные типы неклассического видения реальности и их обоснование; проводить дальнейшее формирование навыков философской рефлексии у студентов за счет обращения к истории философской мысли; развивать у студентов способности к критическому осмыслению изучаемого материала и сравнительному анализу классических и неклассических философских теорий.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-8</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</b>
ОПК-8.1	Знает основные категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ОПК-8.2	Использует категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОПК-8.3	Демонстрирует прочные теоретические знания и понимание предметных областей истории зарубежной и российской философии
<b>ПК-1</b>	<b>Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ</b>
ПК-1.1	Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области
ПК-1.2	исследований в своей профессиональной области
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности

УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- философию неклассических и современных направлений; - современные исследования в области истории неклассической и современной философии; - оригинальные работы неклассических и современных философов; - актуальные современные проблемы в области истории неклассической философии; - концептуальные основы философствования; - источники и основные концепции, рассматриваемые в содержании курса; - основные особенности и характер синтеза неклассической и современной философии; - характер влияния социокультурных факторов на особенности и развитие европейской современной философии.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- различать идеологические штампы, установки исторического эгоцентризма при оценке исторических деяний, событий, личностей, народов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками философской аргументации и убеждения; - навыками критической философско-исторической рефлексии; - навыками ведения диалога с представителями другой культуры.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в историю западной неклассической философии XIX – начала XX веков.</b>						
1.1.	Введение в историю западной неклассической философии XIX – начала XX веков. Неклассическая философия XIX – начала XX веков как смена классической парадигмы философствования: радикальное изменение характера философствования, содержания основных понятий и проблем, стиля и манеры философского рассуждения. Генезис неклассической философии XIX – начала XX веков и ее ведущие идеи.	Сам. работа	7	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	<p>Шотландская философия «здорового смысла» и ее основные характеристики.</p> <p>Проблема формирования шотландской школы «здорового смысла» (Т. Рид, Д.Стюарт, Дж.Макинтош, У.Гамильтон). Учение Томаса Рида о принципах «здорового смысла».</p> <p>Необходимые и контингентные истины и их особенности.</p> <p>Проблема языка в философии шотландской школы «здорового смысла». Критика «идеизма» и «скептицизма». «Опыт об интеллектуальных способностях человека».</p> <p>Концепция непосредственного восприятия и крайний презентационизм шотландской школы.</p>	Сам. работа	7	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.3.	<p>Философские идеи немецкого романтизма.</p> <p>Йенская школа романтиков и ее «энциклопедичность».</p> <p>Натурфилософия Шеллинга как основа раннего романтизма.</p> <p>Принцип творимой жизни и ее формы выражения (поэзия, музыка, роман).</p> <p>Формы анимации мысли.</p> <p>Особое понимание чувственности. Эстетика жизни против эстетики вещи. Проблема творчества.</p> <p>Неопределенность, возможность, свобода.</p> <p>Понимание хаоса как источника обновления.</p> <p>Природа и культура.</p> <p>Кульм детства. Перевод грамматический и мифологический. Особое отношение к мифу.</p> <p>Внимание к народной культуре. Идея историзма.</p>	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	«Абсолютный идеализм» Фр.Шлегеля. Философия «магического идеализма» Новалиса. Исходный принцип философствования Фр.Шлегеля – единство противоположностей субъективного и объективного начал. Понятие «центра», «круга», «горизонта». Идея абсолютного идеализма. Поворот к философии универсума. Религия как основа философии «реального идеализма». Синтетический метод познания и ирония. Широкое толкование познающего субъекта Новалисом. Разумное и «жизненное» Я. Необходимость «бессистемной» философии. «Идея любви», учение о «моральном органе» (о «сердце»). Поэзия как высшая форма философского знания и единственно возможная форма выражения универсума. «Магический идеализм» Новалиса как синтез логики и интуиции. Понятие «романтизирование». Учение о «взаимопредставляемости универсума».	Сам. работа	7	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 2. Современные философские направления.</b>						
2.1.	Особенности позитивной философии О.Конта. «Закон развития трех стадий человеческого духа» как универсальный закон истории и культуры. Программа и предмет «позитивной философии»; позитивизм и наука. Классификация наук; возникновение социологии и ее место в системе наук. Общество	Сам. работа	7	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	как предмет социологии. Социальная статика и социальная динамика, порядок и прогресс. «Позитивная политика» и «религия человечества» О.Конта.					
2.2.	Философские идеи Дж. Ст. Милля и Г. Спенсера. Логика позитивного исследования Дж.Ст.Милля. Основания индуктивного принципа. Утилитаризм и общественный прогресс. Проблема свободы и автономии личности. Религия и наука как позитивный и негативный полюса мысли в «Основных началах» Г.Спенсера. Феномен и сущность, наука и философия. Принцип непрерывного перераспределения материи и движения». Эволюция Вселенной, ее универсальные законы и механизмы. Органическая теория общества Г.Спенсера. Натуралистическая этика.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.3.	«Второй позитивизм» Э.Маха и Р.Авенариуса. Радикальный эмпиризм Э.Маха. Ощущение как основа научного знания. Научная проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, теория. Метод вариаций. Наука - процесс адаптации идей к определенной сфере опыта. Критика материи и субстанции. Принцип «экономии мышления». Понятие эмпириокритицизма. Основные идеи «Критики чистого опыта» Р.Авенариуса. Естественная концепция мира. Цель и задачи философии как критики чистого опыта.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	«Второй позитивизм» Э.Маха и Р.Авенариуса. Радикальный эмпиризм Э.Маха. Ощущение как основа научного знания. Научная проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, теория. Метод вариаций. Наука - процесс адаптации идей к определенной сфере опыта. Критика материи и субстанции. Принцип «экономии мышления». Понятие эмпириокритицизма. Основные идеи «Критики чистого опыта» Р.Авенариуса. Естественная концепция мира. Цель и задачи философии как критики чистого опыта.	Сам. работа	7	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 3. Современные философские направления. (Ч.3.Иррационализм и философия жизни).</b>						
3.1.	Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.2.	Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни.				5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
3.3.	Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.4.	Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора. Кьеркегор как экзистенциальный философ. Борьба против гегелевской философии. Ирония как образ жизни в философии Сократа и способ мышления в романтизме. Учение об эстетической, этической, религиозной стадиях	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развития личности. Религиозный пафос С.Кьеркегора. Вера как отношение «единичного к Единичному» и ее абсурдность с точки зрения всеобщего.					
3.5.	Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора. Кьеркегор как экзистенциальный философ. Борьба против гегелевской философии. Ирония как образ жизни в философии Сократа и способ мышления в романтизме. Учение об эстетической, этической, религиозной стадиях развития личности. Религиозный пафос С.Кьеркегора. Вера как отношение «единичного к Единичному» и ее абсурдность с точки зрения всеобщего.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.6.	Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора. Кьеркегор как экзистенциальный философ. Борьба против гегелевской философии. Ирония как образ жизни в философии Сократа и способ мышления в романтизме. Учение об эстетической, этической, религиозной стадиях развития личности. Религиозный пафос С.Кьеркегора. Вера как отношение «единичного к Единичному» и ее абсурдность с точки зрения всеобщего.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.7.	Философия Фр.Ницше. Периоды творчества Фр.Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».					
3.8.	Философия Фр.Ницше. Периоды творчества Фр.Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.9.	Философия Фр.Ницше. Периоды творчества Фр.Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.10.	Особенности философии А.Бергсона. Время как «пространственность» и «длительность». «Длящаяся текучесть» как характеристика	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>сознания в модусе свободы. Память, воспоминание, перцепция.</p> <p>Механистические и финалистские эволюционные теории.</p> <p>Идея творческой эволюции. «Жизненный порыв» и материя.</p> <p>Инстинкт, интеллект, интуиция. Два источника морали. Статический и динамический уровень религиозной жизни.</p>				5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
3.11.	<p>Особенности философии А.Бергсона. Время как «пространственность» и «длительность».</p> <p>«Длящаяся текучесть» как характеристика сознания в модусе свободы. Память, воспоминание, перцепция.</p> <p>Механистические и финалистские эволюционные теории.</p> <p>Идея творческой эволюции. «Жизненный порыв» и материя.</p> <p>Инстинкт, интеллект, интуиция. Два источника морали. Статический и динамический уровень религиозной жизни.</p>	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.12.	<p>Основные идеи философии жизни В. Дильтея и Г. Зиммеля. В. Дильтей о жизни и «исторической жизни».</p> <p>Понятие историчности.</p> <p>Переживание и выражение как «объективации жизни».</p> <p>Психологический характер исторической реальности.</p> <p>Описательная психология и герменевтика. «Науки о природе» и «науки о духе». Программа «наук о духе». «Философия трагедии» Г. Зиммеля: трансцендентность жизни и индивидуальный закон существования. Жизнь и культура. Проблемы</p>	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философии истории. Философские основания теоретической социологии Г. Зиммеля.					
<b>Раздел 4. Современные философские направления. (Ч.4.Неокантианство и прагматизм).</b>						
4.1.	Философские идеи марбургской школы неокантианства (Г.Коген, Э.Кассирер). Неокантианство и Кант. Марбургская школа. Критика кантовской «вещи-в-себе». Логические основания и условия возможности научного знания. Процесс познания - процесс логического конструирования объектов науки (Г.Коген). Предмет как результат и форма познания. Критерий истинности знания. Критика эмпиризма и метафизики. Понятия субстанции и функции. Философия «символических форм» Э.Кассирера.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.2.	Философские идеи марбургской школы неокантианства (Г.Коген, Э.Кассирер). Неокантианство и Кант. Марбургская школа. Критика кантовской «вещи-в-себе». Логические основания и условия возможности научного знания. Процесс познания - процесс логического конструирования объектов науки (Г.Коген). Предмет как результат и форма познания. Критерий истинности знания. Критика эмпиризма и метафизики. Понятия субстанции и функции. Философия «символических форм» Э.Кассирера.	Сам. работа	7	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.3.	Специфика баденской школы неокантианства (В. Виндельбанд, Г.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Риккерт). Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Методология естественно-научного и исторического познания, обоснование номотетического (генерализующего) и идеографического (индивидуализирующего) методов. Философия ценностей. Ценностное и нормативное сознание как предмет философии. Философия культуры и философия истории.				ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
4.4.	Специфика баденской школы неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Методология естественно-научного и исторического познания, обоснование номотетического (генерализующего) и идеографического (индивидуализирующего) методов. Философия ценностей. Ценностное и нормативное сознание как предмет философии. Философия культуры и философия истории.	Сам. работа	7	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.5.	Философия прагматизма (Ч.Пирс, У.Джемса, Д.Дьюи). Антитетичность формально-умозрительного и содержательно-практического основания знания. Проблема значения понятий (Ч.Пирс), интерпретация истины как полезности (У.Джемс), обоснование рациональности как целесообразности (Д.Дьюи) в классическом американском прагматизме. Прагматизм как «философия действия».	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Философия прагматизма (Ч.Пирс, У.Джемса, Д.Дьюи). Антитетичность формально-умозрительного и содержательно-практического основания знания. Проблема значения понятий (Ч.Пирс), интерпретация истины как полезности (У.Джемс), обоснование рациональности как целесообразности (Д.Дьюи) в классическом американском прагматизме. Прагматизм как «философия действия».	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.7.	Философия прагматизма (Ч.Пирс, У.Джемса, Д.Дьюи). Антитетичность формально-умозрительного и содержательно-практического основания знания. Проблема значения понятий (Ч.Пирс), интерпретация истины как полезности (У.Джемс), обоснование рациональности как целесообразности (Д.Дьюи) в классическом американском прагматизме. Прагматизм как «философия действия».	Сам. работа	7	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 5. Современные философские направления. (Классический психоанализ).</b>						
5.1.	Проблема бессознательного в европейской философии и психологии. Генезис и эволюция психоаналитической концепции З. Фрейда. Психоанализ как клиническая практика и метапсихология. Основные категории психоанализа: бессознательное, подсознательное и сознание, вытеснение, сублимация и сопротивление, стадии развития либидо,	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	желание, вождление, инстинкт, «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Принцип удовольствия и принцип реальности. Теория комплексов. Бессознательное и язык.					
5.2.	Проблема бессознательного в европейской философии и психологии. Генезис и эволюция психоаналитической концепции З. Фрейда. Психоанализ как клиническая практика и метапсихология. Основные категории психоанализа: бессознательное, подсознательное и сознание, вытеснение, сублимация и сопротивление, стадии развития либидо, желание, вождление, инстинкт, «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Принцип удовольствия и принцип реальности. Теория комплексов. Бессознательное и язык.	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
5.3.	Проблема бессознательного в европейской философии и психологии. Генезис и эволюция психоаналитической концепции З. Фрейда. Психоанализ как клиническая практика и метапсихология. Основные категории психоанализа: бессознательное, подсознательное и сознание, вытеснение, сублимация и сопротивление, стадии развития либидо, желание, вождление, инстинкт, «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Принцип удовольствия и принцип реальности. Теория комплексов. Бессознательное и язык.	Сам. работа	8	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 6. Современные философские направления. (Школы и направления психоанализа).</b>						
6.1.	Судьба психоанализа в науке и культуре XX века. Направления и школы психоанализа. Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Фрейд-марксизм Г. Маркузе. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Аналитический дискурс Ж. Лакана. Шизоанализ Ж. Делёза и Ф. Гваттари.	Сам. работа	8	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 7. Современные философские направления. (Непозитивизм и философия науки)</b>						
7.1.	Исторические корни неопозитивизма и сциентизма. Логический позитивизм Венского кружка и близких к нему авторов: Р. Карнап, М. Шлик, Г. Нейрат, Дж. Мур, Б. Рассел, К. Гёдель, Л. Витгенштейн. Программа реформы метафизики путем критического анализа языка. Проблема научной верификации, критерии демаркации научного и ненаучного знания. Доктрина «протокольного предложения» и ее критика. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Научный синтаксис и семантика. Эволюция позднего Л. Витгенштейна и критика научного знания.	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
7.2.	Исторические корни неопозитивизма и сциентизма. Логический позитивизм Венского кружка и близких к нему авторов: Р. Карнап, М. Шлик, Г. Нейрат, Дж. Мур, Б. Рассел, К. Гёдель, Л. Витгенштейн. Программа реформы метафизики путем критического анализа языка. Проблема научной верификации, критерии демаркации научного и	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ненаучного знания. Доктрина «протокольного предложения» и ее критика. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Научный синтаксис и семантика. Эволюция позднего Л. Витгенштейна и критика научного знания.					
7.3.	Исторические корни неопозитивизма и сциентизма. Логический позитивизм Венского кружка и близких к нему авторов: Р. Карнап, М. Шлик, Г. Нейрат, Дж. Мур, Б. Рассел, К. Гёдель, Л. Витгенштейн. Программа реформы метафизики путем критического анализа языка. Проблема научной верификации, критерии демаркации научного и ненаучного знания. Доктрина «протокольного предложения» и ее критика. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Научный синтаксис и семантика. Эволюция позднего Л. Витгенштейна и критика научного знания.	Сам. работа	8	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 8. Современные философские направления. (Ч.8. Постпозитивизм).</b>						
8.1.	Критический рационализм К. Поппера. Критика теории верификации. Фальсифицируемость как критерий разведения научного и метафизического знания. «Экспликанс» и «экспликандум». Обоснование единства теоретического и эмпирического уровней знания. Концепция развития науки. Постпозитивистская методология и историография Т. Куна. Проблема исторической	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>эволюции научных традиций и социальной ангажированности научного знания. Критика «кумулятивистской» модели развития науки. Интегральные критерии научного знания и невозможность адекватной оценки притязаний конкурирующих теорий. Категория парадигмы и теория научных революций. Проблема статуса «нормальной науки». Критика «Структуры научных революций» со стороны С. Тулмина, К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Методологический дадаизм П. Фейерабенда. Роль науки в социальной жизни и проблема ценности научного знания. Критика научного индуктивизма и программа «контриндукции». Принцип пролиферации и принцип упорства. Парадоксы принципа «anything goes».</p>					
8.2.	<p>Критический рационализм К. Поппера. Критика теории верификации. Фальсифицируемость как критерий разведения научного и метафизического знания. «Экспликанс» и «экспликандум». Обоснование единства теоретического и эмпирического уровней знания. Концепция развития науки. Постпозитивистская методология и историография Т. Куна. Проблема исторической эволюции научных традиций и социальной ангажированности научного знания. Критика «кумулятивистской»</p>	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>модели развития науки. Интегральные критерии научного знания и невозможность адекватной оценки притязаний конкурирующих теорий. Категория парадигмы и теория научных революций. Проблема статуса «нормальной науки». Критика «Структуры научных революций» со стороны С. Тулмина, К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Методологический дадаизм П. Фейерабенда. Роль науки в социальной жизни и проблема ценности научного знания. Критика научного индуктивизма и программа «контриндукции». Принцип пролиферации и принцип упорства. Парадоксы принципа «anything goes».</p>					
8.3.	<p>Критический рационализм К. Поппера. Критика теории верификации. Фальсифицируемость как критерий разведения научного и метафизического знания. «Экспликанс» и «экспликандум». Обоснование единства теоретического и эмпирического уровней знания. Концепция развития науки. Постпозитивистская методология и историография Т. Куна. Проблема исторической эволюции научных традиций и социальной ангажированности научного знания. Критика «кумулятивистской» модели развития науки. Интегральные критерии научного знания и невозможность адекватной оценки</p>	Сам. работа	8	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>притязаний конкурирующих теорий. Категория парадигмы и теория научных революций. Проблема статуса «нормальной науки». Критика «Структуры научных революций» со стороны С. Тулмина, К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Методологический дадаизм П. Фейерабенда. Роль науки в социальной жизни и проблема ценности научного знания. Критика научного индуктивизма и программа «контриндукции». Принцип пролиферации и принцип упорства. Парадоксы принципа «anything goes».</p>					
<b>Раздел 9. Современные философские направления. (Ч.9. Аналитическая и лингвистическая философия).</b>						
9.1.	<p>Истоки европейской философии языка. Эволюция взглядов на проблему происхождения языка, социальный и научный статусы языка. Виды языковых абстракций, анализируемых наукой. Сравнительная компетенция философии языка и лингвистической философии. Категории «знак», «смысл», «номинатум», «референция» и реформа представлений о языке по учению Г. Фреге. Концепция речевых актов Дж. Остина и Р. Сёрла. Понятия «перформатив», «констатив», «иллокутивный акт», «перлокутивный акт», «иллокутивное самоубийство». Теория языковых игр «позднего» Л. Витгенштейна. Трактат «О достоверности» и «Философские</p>	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исследования». Проблема «естественной грамматики» и теория врожденных знаний Н. Хомского. Гипотеза лингвистической относительности У. Куайна и Б. Уорфа.					
9.2.	Истоки европейской философии языка. Эволюция взглядов на проблему происхождения языка, социальный и научный статусы языка. Виды языковых абстракций, анализируемых наукой. Сравнительная компетенция философии языка и лингвистической философии. Категории «знак», «смысл», «номинатум», «референция» и реформа представлений о языке по учению Г. Фреге. Концепция речевых актов Дж. Остина и Р. Сёрла. Понятия «перформатив», «констатив», «иллокутивный акт», «перлокутивный акт», «иллокутивное самоубийство». Теория языковых игр «позднего» Л. Витгенштейна. Трактат «О достоверности» и «Философские исследования». Проблема «естественной грамматики» и теория врожденных знаний Н. Хомского. Гипотеза лингвистической относительности У. Куайна и Б. Уорфа.	Сам. работа	8	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 10. Современные философские направления. (Ч.10.Феноменология).</b>						
10.1.	Культурно-философский контекст генезиса феноменологии. Критика психологизма, релятивизма и историцизма в трудах Э. Гуссерля. Программа построения «строгой науки» и лозунг «назад, к	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>вещам!». Метод феноменолого-психологической и психологической редукции, принцип «эпохэ». Категории «ноэзис» и «ноэма». Идея интенциональности сознания. Проблема психической intersubjectivity и познавательного горизонта. Феноменология как универсальная наука. Основные направления развития современной феноменологии. Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».</p>					
10.2.	<p>Культурно-философский контекст генезиса феноменологии. Критика психологизма, релятивизма и историцизма в трудах Э. Гуссерля. Программа построения «строгой науки» и лозунг «назад, к вещам!». Метод феноменолого-психологической и психологической редукции, принцип</p>	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>«эпохэ». Категории «ноэзис» и «ноэма». Идея интенциональности сознания. Проблема психической intersубъективности и познавательного горизонта. Феноменология как универсальная наука. Основные направления развития современной феноменологии. Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».</p>					
10.3.	<p>Культурно-философский контекст генезиса феноменологии. Критика психологизма, релятивизма и историцизма в трудах Э. Гуссерля. Программа построения «строгой науки» и лозунг «назад, к вещам!». Метод феноменолого-психологической и психологической редукции, принцип «эпохэ». Категории «ноэзис» и «ноэма». Идея интенциональности сознания. Проблема психической</p>	Сам. работа	8	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>интерсубъективности и познавательного горизонта.  Феноменология как универсальная наука.  Основные направления развития современной феноменологии.  Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи.  Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера.  Язык как «дом бытия»  Проблема ничто и «говорящего молчания».  Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».</p>					
<b>Раздел 11. Современные философские направления. (Ч.11.Экзистенциализм)</b>						
11.1.	<p>Истоки философии экзистенциализма в западной культуре.  Основные идеи, проблемы и категории экзистенциализма.  Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, А. Камю, М. Дюфрен, Н. Аббаньяно): проблемы онтологической негативности, абсурда, бунта, свободы, коммуникации, отчуждения. Проблема отношения «я» и «другого». Религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс, П. Тиллих, М. Бубер, М.</p>	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Хайдеггер): проблема новой теодицеи и онтологии, принципы «философской веры», идея незамкнутости человеческого бытия, характер экзистенциальной коммуникации, онтология поступка и мужества, экзистенция как отношение к другому, забота, понимание, рефлексия. Проблема исторической преемственности и гуманизма.					
11.2.	Истоки философии экзистенциализма в западной культуре. Основные идеи, проблемы и категории экзистенциализма. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, А. Камю, М. Дюфрен, Н. Аббаньяно): проблемы онтологической негативности, абсурда, бунта, свободы, коммуникации, отчуждения. Проблема отношения «я» и «другого». Религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс, П. Тиллих, М. Бубер, М. Хайдеггер): проблема новой теодицеи и онтологии, принципы «философской веры», идея незамкнутости человеческого бытия, характер экзистенциальной коммуникации, онтология поступка и мужества, экзистенция как отношение к другому, забота, понимание, рефлексия. Проблема исторической преемственности и гуманизма.	Сам. работа	8	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 12. Современные философские направления. (Ч.12.Персонализм).</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
12.1.	Исторический и социокультурный фон для формирования персонализма. Круг французских персоналистов: Э. Мунье, Д. Ружмон, Ж. Лакруа, Ж. Изар, П.-Л. Ландсберг, Ж. Маритен, П. Рикер, Г. Мадинье, Ж.-М. Доменак. Философские и социальные принципы персоналистской революции. Проблема определения личности. Онтология личностной жизни и историческая эволюция личности. Личность и индивид. Принципы персоналистической коммуникации. Гносеологическая и эстетическая теория персонализма.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
12.2.	Исторический и социокультурный фон для формирования персонализма. Круг французских персоналистов: Э. Мунье, Д. Ружмон, Ж. Лакруа, Ж. Изар, П.-Л. Ландсберг, Ж. Маритен, П. Рикер, Г. Мадинье, Ж.-М. Доменак. Философские и социальные принципы персоналистской революции. Проблема определения личности. Онтология личностной жизни и историческая эволюция личности. Личность и индивид. Принципы персоналистической коммуникации. Гносеологическая и эстетическая теория персонализма.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
12.3.	Исторический и социокультурный фон для формирования персонализма. Круг французских персоналистов: Э. Мунье, Д. Ружмон, Ж. Лакруа, Ж. Изар, П.-Л. Ландсберг, Ж.	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Маритен, П. Рикер, Г. Мадинье, Ж.-М. Доменак. Философские и социальные принципы персоналистской революции. Проблема определения личности. Онтология личностной жизни и историческая эволюция личности. Личность и индивид. Принципы персоналистической коммуникации. Гносеологическая и эстетическая теория персонализма.				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 13. Современные философские направления. (Ч.13.Герменевтика).</b>						
13.1.	Вехи развития герменевтики. Х.-Г. Гадамер как основоположник современной герменевтики. Проблема демаркации гуманитарного и естественнонаучного знания. Категориальный аппарат гуманитарных наук. Герменевтика универсальная наука. Герменевтика как методология и практическая онтология. Понимание как универсальный способ существования познающего, оценивающего и действующего человека. Предпонимание как условие возможности понимания. Язык как носитель традиции, как условие предпонимания и предмнения. Проблема герменевтического круга. Историчность человеческого бытия. Сущность действенно-исторического сознания. Взаимосвязь истории, игры и стихии языка. Онтологический статус игры. Диалог с традицией как источник философского знания.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Принцип «художественной индукции» и проблемы эстетического сознания. Герменевтика как выражение лингвистического и онтологического поворота современной философии.</p>					
13.2.	<p>Вехи развития герменевтики. Х.-Г. Гадамер как основоположник современной герменевтики. Проблема демаркации гуманитарного и естественнонаучного знания. Категориальный аппарат гуманитарных наук. Герменевтика универсальная наука. Герменевтика как методология и практическая онтология. Понимание как универсальный способ существования познающего, оценивающего и действующего человека. Предпонимание как условие возможности понимания. Язык как носитель традиции, как условие предпонимания и предмнения. Проблема герменевтического круга. Историчность человеческого бытия. Сущность действенно-исторического сознания. Взаимосвязь истории, игры и стихии языка. Онтологический статус игры. Диалог с традицией как источник философского знания. Принцип «художественной индукции» и проблемы эстетического сознания. Герменевтика как выражение лингвистического и онтологического поворота современной философии.</p>	Практические	8	2	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4</p>	<p>Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3</p>



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
13.3.	<p>Вехи развития герменевтики. Х.-Г. Гадамер как основоположник современной герменевтики. Проблема демаркации гуманитарного и естественнонаучного знания. Категориальный аппарат гуманитарных наук. Герменевтика универсальная наука. Герменевтика как методология и практическая онтология. Понимание как универсальный способ существования познающего, оценивающего и действующего человека. Предпонимание как условие возможности понимания. Язык как носитель традиции, как условие предпонимания и предмнения. Проблема герменевтического круга. Историчность человеческого бытия. Сущность действенно-исторического сознания. Взаимосвязь истории, игры и стихии языка. Онтологический статус игры. Диалог с традицией как источник философского знания. Принцип «художественной индукции» и проблемы эстетического сознания. Герменевтика как выражение лингвистического и онтологического поворота современной философии.</p>	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 14. Современные философские направления. (Ч.14. Семиотика и постструктурализм).</b>						
14.1.	<p>Эволюция структурализма и постструктурализма в XX веке Альтернативные программы реформирования классической</p>	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>метафизики. Принципы структурализма и проблема метаязыка у К. Леви-Стросса. Человек и мир как текст.</p> <p>«Деконструкция» Ж. Деррида. «Presence» и «Difference». «Двойная наука» чтения текста.</p> <p>Критика платонизма и понятие «симулякр» у Ж. Делёза. Идея «смерти субъекта». Структура предложения и языка по учению Ж. Делёза.</p> <p>Мифогенетический анализ и семиотика Р. Барта. Проблема знания как проблема языка.</p> <p>Текстология и мифология.</p> <p>Структуралистский и постструктуралистский этапы эволюции Ж. Бодрийяра. Три порядка симулякров. Концепция символического обмена, критика политической экономии и «Система вещей» Ж. Бодрийяра.</p> <p>«Революционный лингвосоанализ» Ю. Кристевой. Анализ постмодернистского «пастиша» и шизофрении у Ф. Джеймисона.</p> <p>Эволюция философских и художественных нарративов по Ф. Джеймисону.</p> <p>Эпистемология М. Фуко. Негативная онтология Ж. Батая.</p>				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
14.2.	<p>Эволюция структурализма и постструктурализма в XX веке</p> <p>Альтернативные программы реформирования классической метафизики. Принципы структурализма и проблема метаязыка у К. Леви-Стросса. Человек и мир как текст.</p> <p>«Деконструкция» Ж. Деррида. «Presence» и «Difference». «Двойная наука» чтения текста.</p>	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Критика платонизма и понятие «симулякр» у Ж. Делёза. Идея «смерти субъекта». Структура предложения и языка по учению Ж. Делёза. Мифогенетический анализ и семиотика Р. Барта. Проблема знания как проблема языка. Текстология и мифология. Структуралистский и постструктуралистский этапы эволюции Ж. Бодрийяра. Три порядка симулякров. Концепция символического обмена, критика политической экономии и «Система вещей» Ж. Бодрийяра. «Революционный лингвopsихоанализ» Ю. Кристевой. Анализ постмодернистского «пастиша» и шизофрении у Ф. Джеймисона. Эволюция философских и художественных нарративов по Ф. Джеймисону. Эпистемология М. Фуко. Негативная онтология Ж. Батая.</p>					
14.3.	<p>Эволюция структурализма и постструктурализма в XX веке Альтернативные программы реформирования классической метафизики. Принципы структурализма и проблема метаязыка у К. Леви-Стросса. Человек и мир как текст. «Деконструкция» Ж. Деррида. «Presence» и «Difference». «Двойная наука» чтения текста. Критика платонизма и понятие «симулякр» у Ж. Делёза. Идея «смерти субъекта». Структура предложения и языка по учению Ж. Делёза. Мифогенетический анализ и семиотика Р. Барта. Проблема знания</p>	Сам. работа	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>как проблема языка. Текстология и мифология. Структуралистский и постструктуралистский этапы эволюции Ж. Бодрийяра. Три порядка симулякров. Концепция символического обмена, критика политической экономии и «Система вещей» Ж. Бодрийяра. «Революционный лингвопсихоанализ» Ю. Кристевой. Анализ постмодернистского «пастиша» и шизофрении у Ф. Джеймисона. Эволюция философских и художественных нарративов по Ф. Джеймисону. Эпистемология М. Фуко. Негативная онтология Ж. Батая.</p>					
<b>Раздел 15. Современные философские направления. (Ч.15. Философия языка Л. Витгенштейна).</b>						
15.1.	<p>Эволюция Витгенштейна от «Логико-философского трактата» к «Философским исследованиям»: критика логического позитивизма и научной модели языка. Проблемы знания как проблема языка. Значение слова «знание». Теория языковых игр. Ложь и истина в языковых играх. Язык как лабиринт путей и как форма жизни.</p>	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
15.2.	<p>Эволюция Витгенштейна от «Логико-философского трактата» к «Философским исследованиям»: критика логического позитивизма и научной модели языка. Проблемы знания как проблема языка. Значение слова «знание». Теория языковых игр. Ложь и истина в языковых играх. Язык как лабиринт путей и как форма жизни.</p>	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 16. Современные философские направления. (Ч.16. Эпистемология Мишеля Фуко).</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
16.1.	<p>Категориальный инструментарий М. Фуко. Программа археологии знания. Герменевтика и эпистемология. Проблема человека в современной культуре. «Смерть субъекта». Проблема безумия и инаковости. История проблемы. Лики и образы безумия. Рождение клиники и психиатрии. Эволюция власти. Эпистемология дисциплинарных полей. Образы и функции наказания в исторической перспективе. Политэкономия тела. Власть и знание. Эпистемология сексуальности. Сексуальность в политическом, религиозном и экономическом измерении. Scientia sexualis и art erotica. Техники управления сексом. Сексуальность в призме современной психиатрии.</p>	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
16.2.	<p>Категориальный инструментарий М. Фуко. Программа археологии знания. Герменевтика и эпистемология. Проблема человека в современной культуре. «Смерть субъекта». Проблема безумия и инаковости. История проблемы. Лики и образы безумия. Рождение клиники и психиатрии. Эволюция власти. Эпистемология дисциплинарных полей. Образы и функции наказания в исторической перспективе. Политэкономия тела. Власть и знание. Эпистемология сексуальности. Сексуальность в политическом, религиозном и экономическом измерении. Scientia</p>	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	sexualis и art erotica. Техники управления сексом. Сексуальность в призме современной психиатрии.					
16.3.	Категориальный инструментарий М. Фуко. Программа археологии знания. Герменевтика и эпистемология. Проблема человека в современной культуре. «Смерть субъекта». Проблема безумия и инаковости. История проблемы. Лики и образы безумия. Рождение клиники и психиатрии. Эволюция власти. Эпистемология дисциплинарных полей. Образы и функции наказания в исторической перспективе. Политэкономия тела. Власть и знание. Эпистемология сексуальности. Сексуальность в политическом, религиозном и экономическом измерении. Scientia sexualis и art erotica. Техники управления сексом. Сексуальность в призме современной психиатрии.	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 17. Современные философские направления. (Ч.17.Теория симуляции и симулякрв Ж. Бодрийяра)</b>						
17.1.	Понятие «симулякр» у Делёза и Бодрийяра. Симулякры и платонизм. Парадоксы отношения реального и воображаемого. Эволюция и типология симулякрв. Симулякры в науке, искусстве, политике, идеологии, массовой культуре. Тело как «кладбище знаков». Символический порядок и смерть.	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
17.2.	Категориальный инструментарий М. Фуко. Программа археологии знания. Герменевтика и	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>эпистемология. Проблема человека в современной культуре. «Смерть субъекта». Проблема безумия и инаковости. История проблемы. Лики и образы безумия. Рождение клиники и психиатрии. Эволюция власти. Эпистемология дисциплинарных полей. Образы и функции наказания в исторической перспективе. Политэкономия тела. Власть и знание. Эпистемология сексуальности. Сексуальность в политическом, религиозном и экономическом измерении. Scientia sexualis и art erotica. Техники управления сексом. Сексуальность в призме современной психиатрии.</p>				5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 18. Современные философские направления. (Ч.18. Семиотика Р. Барта).</b>						
18.1.	<p>Проблема знания как проблема языка: Категории «денотация», «коннотация», «метаязык», «вестиментарные матрицы», «нулевая степень письма». Принцип «смерти Автора» Текст-удовольствие и текст-наслаждение. Судьба мифологии в XX веке. Мифология в сфере идеологии, быта, культуры. Этика и практика мифолога.</p>	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
18.2.	<p>Проблема знания как проблема языка: Категории «денотация», «коннотация», «метаязык», «вестиментарные матрицы», «нулевая степень письма». Принцип «смерти Автора» Текст-удовольствие и текст-</p>	Сам. работа	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	наслаждение. Судьба мифологии в XX веке. Мифология в сфере идеологии, быта, культуры. Этика и практика мифолога.					
<b>Раздел 19. Современные философские направления. (Аналитический дискурс Ж. Лакана).</b>						
19.1.	<p>Концепт лингвистического бессознательного. Бессознательное как дискурс Другого. Психический автоматизм, неврозы и перверсия. Категории «желание», «симтом», «синтом», «фантазм», «Имя Отца», «объект-причина желания». Теория «стадии зеркала». «Я» и «Другой». Субъект как производное языка, знака, буквы. «Autre» и «autre». Желание, нарциссизм и мазохизм. Психическая топика: Реальное, Символическое, Воображаемое. «Борромеев узел». Парадоксы желания и «objet a».</p>	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
19.2.	<p>Концепт лингвистического бессознательного. Бессознательное как дискурс Другого. Психический автоматизм, неврозы и перверсия. Категории «желание», «симтом», «синтом», «фантазм», «Имя Отца», «объект-причина желания». Теория «стадии зеркала». «Я» и «Другой». Субъект как производное языка, знака, буквы. «Autre» и «autre». Желание, нарциссизм и мазохизм. Психическая топика: Реальное, Символическое, Воображаемое. «Борромеев узел». Парадоксы желания и «objet a».</p>	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
19.3.	Экзамен	Экзамен	8	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ИЗФ НЕКЛАССИЧЕСКАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ испр. (1).doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт., 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-475529">https://urait.ru/book/filosofiya-475529</a>
Л1.2	Сpirкин, А. Г.	Общая философия: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/450751">https://biblio-online.ru/bcode/450751</a>
Л1.3	Бессонов Б.Н.	История философии: учебное пособие для вузов: Учебное пособие	М: Издательство Юрайт, 2021	<a href="http://urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378">urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>

Л2.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-472382">https://urait.ru/book/filosofiya-472382</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Журнал «Вопросы философии»		<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	
Э2	Библиотека по философии		<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>	
Э3	Институт философии РАН: философия в России		<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>	
Э4	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ		<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>	
Э5	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»		<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>	
Э6	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э7	ЭБС «Лань»		<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	
Э8	Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э9	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э10	Научная электронная библиотека		<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	
Э11	Электронная библиотека по философии		<a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>	
Э12	Интернет-библиотека Института философии РАН		<a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>	
Э13	Электронная база данных «Scopus»		<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	
Э14	Информационно-правовая система Гарант		<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Э15	Информационно-правовая система КонсультантПлюс		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
Э16	История зарубежной философии (Ч. 1,3,4,6,7)		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7627">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7627</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Библиотека по философии: <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a> Институт философии РАН: философия в России: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a> LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ЭБС «Лань»: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> Университетская библиотека ONLINE: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>				

ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
 Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>  
 Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>  
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении

дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию

творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.



Программу составил(и):  
*к.ф.н., Доцент, Бутина Анастасия Васильевна*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., Профессор, Черданцева Инна Владимировна*

Рабочая программа дисциплины  
**История зарубежной философии: от Античности до немецкой классики**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели освоения учебной дисциплины:приобретение знаний и умений по осмыслению ключевых тем и значения истории зарубежной философии как фундаментальной части всемирной философской мысли; развитие диалогической сущности сознания,формирование осмысленной позиции и способности к самостоятельному анализу важнейших проблем философии.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-8</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</b>
ОПК-8.1	Знает основные категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ОПК-8.2	Использует категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОПК-8.3	Демонстрирует прочные теоретические знания и понимание предметных областей истории зарубежной и российской философии
<b>ПК-1</b>	<b>Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ</b>
ПК-1.1	Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области
ПК-1.2	исследований в своей профессиональной области
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>-философию античных школ (милетской, элейской, пифагорейской, атомистической, Гераклита, Эмпедокла и Анаксагора, софистов, Сократа и сократовских школ, перипатетиков, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников).</p> <p>-современные исследования в области истории античной философии;</p> <p>-оригинальные работы античных философов;</p> <p>-актуальные современные проблемы в области истории античной философии</p> <p>-концептуальные основы философствования;</p> <p>-источники и основные концепции, рассматриваемые в содержании курса;</p> <p>-основные особенности и характер синтеза античной философии, иудаизма и христианства в европейской средневековой философии;</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	-различать идеологические штампы, установки исторического эгоцентризма при оценке исторических деяний, событий, личностей, народов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>-навыками философской аргументации и убеждения;</p> <p>-навыками критической философско-исторической рефлексии;</p> <p>-навыками ведения диалога с представителями другой культуры.</p>

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в античную философию.</b>						
1.1.	Проблема генезиса древнегреческой философии. Периодизация древнегреческой философии. Особенности философии античной классики.	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Ионийская философия.</b>						
2.1.	Ионийская философия. Философия Милетской школы. Огонь и логос Гераклита. Зарождение стихийной диалектики.	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Ионийская философия. Философия Милетской школы. Огонь и логос Гераклита. Зарождение стихийной диалектики. Проблемы бытия в философии Элейской школы.	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Ионийская философия. Философия Милетской школы. Огонь и логос Гераклита. Зарождение стихийной диалектики.	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Пифагор и пифагорейский союз</b>						
3.1.	Предпосылки зарождения философии пифагорейцев. Пифагор и пифагорейский союз: от натурфилософии к числовой философии.	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Предпосылки зарождения философии пифагорейцев. Пифагор и пифагорейский союз: от натурфилософии к числовой философии.	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Предпосылки зарождения философии пифагорейцев. Пифагор и пифагорейский союз: от натурфилософии к числовой философии.	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Философия Эмпедокла и Анаксагора</b>						
4.1.	Учение о корнях и движущих силах сущего в философии Эмпедокла. Познание как восприятие подобного подобным. Учение о корнях и движущих	Сам. работа	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	силах сущего в философии Анаксагора. Познание как восприятие противоположного противоположным.				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 5. Философия школы атомистов.</b>						
5.1.	Атомистическая трактовка бытия в воззрениях Левкиппа и Демокрита. Проблема знания и мнения. Этика.	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Атомистическая трактовка бытия в воззрениях Левкиппа и Демокрита. Проблема знания и мнения. Этика.	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Софисты и Сократ.</b>						
6.1.	Гносеологический и этический релятивизм софистов (Протагор, Горгий и др.). Преодоление гносеологического и этического релятивизма софистов в философии Сократа.	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.2.	Гносеологический и этический релятивизм софистов (Протагор, Горгий и др.). Преодоление гносеологического и этического релятивизма софистов в философии Сократа.	Сам. работа	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 7. Философия сократовских школ.</b>						
7.1.	Философия мегарской школы. Философия киников. Философия киренской школы.	Сам. работа	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 8. Философия Платона.</b>						
8.1.	Онтологическая картина мира. Теория познания. Система этического идеализма и учение об идеальном государстве.	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
8.2.	Онтологическая картина мира. Теория познания. Система этического идеализма и учение об идеальном государстве.	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
8.3.	Онтологическая картина мира. Теория познания. Система этического идеализма и учение об идеальном государстве.	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 9. Метафизика Аристотеля</b>						
9.1.	Дуалистическая трактовка бытия. Теория познания и логика. Философская этика (учение о добродетели).	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
9.2.	Дуалистическая трактовка бытия. Теория познания и логика. Философская этика (учение о добродетели).	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
9.3.	Дуалистическая трактовка бытия. Теория познания и логика. Философская этика (учение о добродетели).	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2,	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 10. Философия эллинистического периода.</b>						
10.1.	Особенности эллинистически-римской философии. Эллинистический перипатетизм и судьбы аристотелевской философии.	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
10.2.	Особенности эллинистически-римской философии. Эллинистический перипатетизм и судьбы аристотелевской философии.	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 11. Философия Эпикура.</b>						
11.1.	Корректировка атомистического учения. Теория познания. Гедонистическая этика Эпикура.	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
11.2.	Корректировка атомистического учения. Теория познания. Гедонистическая этика Эпикура.	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
11.3.	Корректировка атомистического учения. Теория познания. Гедонистическая этика Эпикура.	Сам. работа	1	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 12. Философия школы стоиков.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
12.1.	Логика, физика и этика Древней Стои. Трансформация стоического учения в философии Средней Стои (Панеций, Посидоний). Философия Поздней Стои (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
12.2.	Логика, физика и этика Древней Стои. Трансформация стоического учения в философии Средней Стои (Панеций, Посидоний). Философия Поздней Стои (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
12.3.	Логика, физика и этика Древней Стои. Трансформация стоического учения в философии Средней Стои (Панеций, Посидоний). Философия Поздней Стои (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).	Сам. работа	1	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 13. Метаморфозы античного скептицизма.</b>						
13.1.	Крайний скептицизм Пиррона. Академический умеренный скептицизм Аркесилая и Карнеада. Поздний скептицизм Энесидема и Агриппы (скептические тропы). Секст Эмпирик как систе-матизатор скептицизма.	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
13.2.	Крайний скептицизм Пиррона. Академический умеренный скептицизм Аркесилая и Карнеада. Поздний скептицизм Энесидема и Агриппы (скептические тропы). Секст Эмпирик как систе-матизатор скептицизма.	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
13.3.	Крайний скептицизм Пиррона. Академический умеренный скептицизм Аркесилая и Карнеада. Поздний скептицизм Энесидема и Агриппы (скептические тропы). Секст Эмпирик как систе-матизатор скептицизма.	Сам. работа	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 14. Философия неоплатонизма.</b>						
14.1.	Структура мировой системы Плотина. Этика и логика Порфирия. Мифологизация неоплатонов-ского учения в творчестве Яввлиха. Переосмысление эманации в духе триадичности в философии Прокла.	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
14.2.	Структура мировой системы Плотина. Этика и логика Порфирия. Мифологизация неоплатонов-ского учения в творчестве Яввлиха. Переосмысление эманации в духе триадичности в философии Прокла.	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
14.3.	Структура мировой системы Плотина. Этика и логика Порфирия. Мифологизация неоплатонов-ского учения в творчестве Яввлиха. Переосмысление эманации в духе триадичности в философии Прокла.	Сам. работа	1	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
14.4.	Экзамен	Экзамен	1	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 15. Предмет и задачи критической философии. Критика Кантом догматизма и скептицизма в философии. Роль аналитических и синтетических суждений в научном познании. "Вещь в себе" и явление. Понятие трансцендентального субъекта. Трансцендентальная эстетика. Онтология Канта. Трансцендентальная логика. Знание как</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>теоретическая система. Трансцендентальная диалектика. Априоризм и антиномичность научного познания.</b>						
15.1.	Проблема периодизации средневековой философии. Причины затруднений при решении данной проблемы. Основные варианты периодизации философии средневековья, их основания и недостатки. Синтез периодизаций патристики А.А. Аверинцева и схоластики С.В. Перевезенцева. Черты средневекового мышления: символизм, умопостигаемость, герменевтическая и аксиологическая установки, иерархизм. Особенности средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, назидательность (учительство), традиционализм (ретроспективность), анонимность. Ключевые проблемы философии средневековья: теодицея, универсалии, соотношение веры, разума и воли.	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
15.2.	Проблема периодизации средневековой философии. Причины затруднений при решении данной проблемы. Основные варианты периодизации философии средневековья, их основания и недостатки. Синтез периодизаций патристики А.А. Аверинцева и схоластики С.В. Перевезенцева. Черты средневекового мышления: символизм, умопостигаемость, герменевтическая и	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>аксиологическая установки, иерархизм. Особенности средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, назидательность (учительство), традиционализм (ретроспективность), анонимность. Ключевые проблемы философии средневековья: теодицея, универсалии, соотношение веры, разума и воли.</p>					
15.3.	<p>Истоки средневековой философии и первые попытки синтеза иудаизма, христианства и греческой философии. Иудейские составляющие христианства и Ветхий Завет, как один из его источников. Собственно христианские, в том числе античные по происхождению, идеи и Новый Завет, как основной источник христианства. Греко-римские философские элементы христианской доктрины. Религиозно-философская направленность Александрийской школы, основные представители и особенности их философствования. Синтез иудаизма и греческой философии в трудах Филона Александрийского. Философское понимание Бога и религиозно-философская трактовка понятия «логос». Религиозно-философский характер гностицизма и его основные течения. Своеобразие философской интерпретации и синтеза</p>	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>религиозных концепций в гностицизме. «Христианский гностицизм»: представители, понятие «гнозиса», дуализм в истолковании сущности мира и человека. Типология людей Валентина. Гностические идеи в Новом Завете.</p>					
15.4.	<p>Истоки средневековой философии и первые попытки синтеза иудаизма, христианства и греческой философии. Иудейские составляющие христианства и Ветхий Завет, как один из его источников. Собственно христианские, в том числе античные по происхождению, идеи и Новый Завет, как основной источник христианства. Греко-римские философские элементы христианской доктрины. Религиозно-философская направленность Александрийской школы, основные представители и особенности их философствования. Синтез иудаизма и греческой философии в трудах Филона Александрийского. Философское понимание Бога и религиозно-философская трактовка понятия «логос». Религиозно-философский характер гностицизма и его основные течения. Своеобразие философской интерпретации и синтеза религиозных концепций в гностицизме. «Христианский гностицизм»: представители, понятие «гнозиса», дуализм в</p>	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>истолковании сущности мира и человека.            Типология людей            Валентина.            Гностические идеи в Новом Завете.</p>					
<b>Раздел 16. Европейская средневековая философия; арабо-мусульманская философия. (Ч.2.Апологетика (II-III вв.).)</b>						
16.1.	<p>Становление христианской философии. Первые апологеты, их цели, отношение к иудаизму и античной философии, специфика стилистики произведений и основные идеи. Защита христианской истины в произведениях Юстина Мученика. Аргументы Юстина в пользу приоритета христианской мудрости над языческой: «от универсальности», «простоты», «единства», «авторитетности» и «древности». Теории и положения греческой философии, используемые Юстином. Аргументы Юстина, используемые Татианом для обоснования ничтожности «мудрости язычников» перед христианством, усиление аргумента «от древности» (о плагиате греков) и аргумент «от моральности». Неприятие античной философии и непонимание Священного Писания. Продолжение линии Филона Александрийского в творчестве Климента Александрийского. «Энциклопедия» христианской теологии как инструмент убеждения язычников и обращения их в христианство. Сравнительный анализ и оценка античной</p>	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философии, Ветхого и Нового Заветов.					
16.2.	<p>Становление христианской философии. Первые апологеты, их цели, отношение к иудаизму и античной философии, специфика стилистики произведений и основные идеи. Защита христианской истины в произведениях Юстина Мученика. Аргументы Юстина в пользу приоритета христианской мудрости над языческой: «от универсальности», «простоты», «единства», «авторитетности» и «древности». Теории и положения греческой философии, используемые Юстином. Аргументы Юстина, используемые Татианом для обоснования ничтожности «мудрости язычников» перед христианством, усиление аргумента «от древности» (о плагиате греков) и аргумент «от моральности». Неприятие античной философии и непонимание Священного Писания. Продолжение линии Филона Александрийского в творчестве Климента Александрийского. «Энциклопедия» христианской теологии как инструмент убеждения язычников и обращения их в христианство. Сравнительный анализ и оценка античной философии, Ветхого и Нового Заветов.</p>	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
16.3.	<p>Становление христианской философии. Первые апологеты, их цели,</p>	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>отношение к иудаизму и античной философии, специфика стилистики произведений и основные идеи. Защита христианской истины в произведениях Юстина Мученика. Аргументы Юстина в пользу приоритета христианской мудрости над языческой: «от универсальности», «простоты», «единства», «авторитетности» и «древности». Теории и положения греческой философии, используемые Юстином. Аргументы Юстина, используемые Татианом для обоснования ничтожности «мудрости язычников» перед христианством, усиление аргумента «от древности» (о плагиате греков) и аргумент «от моральности». Неприятие античной философии и непонимание Священного Писания. Продолжение линии Филона Александрийского в творчестве Климента Александрийского. «Энциклопедия» христианской теологии как инструмент убеждения язычников и обращения их в христианство. Сравнительный анализ и оценка античной философии, Ветхого и Нового Заветов.</p>				5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
16.4.	<p>Синтез христианства, иудаизма и греко-римской философии в трудах Оригена Александрийского. Античные истоки и христианская интерпретация проблемы свободы и ответственности, а также основ добродетели</p>	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>человека. Истолкование Оригеном фрагментов Священного Писания, якобы «исключающих свободу воли».</p> <p>Проблема теодицеи и выяснение причин зла. Связь свободы воли человека с добром и злом. Разумность воли и веры. Синтез идей античной философии и христианства в учении Оригена о бессмертии души. Душа и тело. Цель жизни, смерть и бессмертие человека.</p> <p>Влияние античной философии и христианства на рассмотрение Оригеном проблемы Бога и мира. Божественное провидение, начало и окончание мира. Учение о множестве миров и пределе развития телесной природы. Исходные установки христианской герменевтики. Три смысла Священного Писания, а также способы и приемы его «духовного» понимания.</p>					
16.5.	<p>Синтез христианства, иудаизма и греко-римской философии в трудах Оригена Александрийского. Античные истоки и христианская интерпретация проблемы свободы и ответственности, а также основ добродетели человека. Истолкование Оригеном фрагментов Священного Писания, якобы «исключающих свободу воли».</p> <p>Проблема теодицеи и выяснение причин зла. Связь свободы воли человека с добром и злом. Разумность воли и веры. Синтез идей античной философии и христианства в учении</p>	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Оригена о бессмертии души. Душа и тело. Цель жизни, смерть и бессмертие человека. Влияние античной философии и христианства на рассмотрение Оригеном проблемы Бога и мира. Божественное провидение, начало и окончание мира. Учение о множестве миров и пределе развития телесной природы. Исходные установки христианской герменевтики. Три смысла Священного Писания, а также способы и приемы его «духовного» понимания.</p>					
<b>Раздел 17. Европейская средневековая философия; арабо-мусульманская философия. (Ч.3.Классическая патристика (IV-V вв.)).</b>						
17.1.	<p>Систематизация христианской доктрины. Философия Псевдо-Дионисия Ареопагита. Социокультурные предпосылки укрепления позиций христианства. Основные представители классической патристики, их вклад в формирование христианской доктрины и усиление позиций церкви. Проблема толкования Священного Писания и два основных направления становления и развития теологии и философии христианства. Арианское и ортодоксальное решение христологической проблемы. Восточные и западные «отцы церкви», классический и канонический характер их произведений. Проблема авторства и времени создания «Ареопагитик», их состав. Основные идеи Псевдо-Дионисия, их</p>	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>влияние на восточное и западное христианство. Два пути познания Бога, катафатическая и апофатическая теологии. Аллегорическое и символическое истолкование Бога, любовь как необходимое условие приближения к нему. Влияние идей «Ареопагитик» на философов и теологов средневековья и Возрождения.</p>					
17.2.	<p>Систематизация христианской доктрины. Философия Псевдо-Дионисия Ареопагита. Социокультурные предпосылки укрепления позиций христианства. Основные представители классической патристики, их вклад в формирование христианской доктрины и усиление позиций церкви. Проблема толкования Священного Писания и два основных направления становления и развития теологии и философии христианства. Арианское и ортодоксальное решение христологической проблемы. Восточные и западные «отцы церкви», классический и канонический характер их произведений. Проблема авторства и времени создания «Ареопагитик», их состав. Основные идеи Псевдо-Дионисия, их влияние на восточное и западное христианство. Два пути познания Бога, катафатическая и апофатическая теологии. Аллегорическое и символическое истолкование Бога, любовь как необходимое условие приближения к</p>	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	нему. Влияние идей «Ареопагитик» на философов и теологов средневековья и Возрождения.					
17.3.	<p>Систематизация христианской доктрины. Философия Псевдо-Дионисия Ареопагита. Социокультурные предпосылки укрепления позиций христианства. Основные представители классической патристики, их вклад в формирование христианской доктрины и усиление позиций церкви. Проблема толкования Священного Писания и два основных направления становления и развития теологии и философии христианства. Арианское и ортодоксальное решение христологической проблемы. Восточные и западные «отцы церкви», классический и канонический характер их произведений. Проблема авторства и времени создания «Ареопагитик», их состав. Основные идеи Псевдо-Дионисия, их влияние на восточное и западное христианство. Два пути познания Бога, катафатическая и апофатическая теологии. Аллегорическое и символическое истолкование Бога, любовь как необходимое условие приближения к нему. Влияние идей «Ареопагитик» на философов и теологов средневековья и Возрождения.</p>	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
17.4.	Антропологическая и гносеологическая проблематика в философии Григория	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Нисского. Цель создания человека и его природа. Связь человеческой природы с Богом. Добродетель как божественная красота в человеке. Жизненные силы человека: растительная, чувственная, умная. Типы людей и их сущности (телесная, душевная и духовная). Попытка естественнонаучного объяснения связи души и тела. Влияние идей античной философии на взгляды Григория Нисского. Критика учений о предсуществовании душ и метемпсихозе. Критика античных представлений о человеке как микрокосме. Человек как вершина творения и царь природы. Подобие и нетождественность человека Богу. Физическое несовершенство человека как причина его деятельности. Г. Нисский о начале и конце мира. Креационизм Г. Нисского. Рациональное обоснование догмата о воскресении. Чувственное познание и ум. Познание природы (мира) и Бога (творца). Проблема самопознания. Происхождение и причина человеческих грехов и зла. «Ведение» добра и зла, их сущность и пределы. Причины жизни и смерти</p>				5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
17.5.	<p>Антропологическая и гносеологическая проблематика в философии Григория Нисского. Цель создания человека и его природа. Связь человеческой природы с Богом.</p>	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Добродетель как божественная красота в человеке. Жизненные силы человека: растительная, чувственная, умная. Типы людей и их сущности (телесная, душевная и духовная). Попытка естественнонаучного объяснения связи души и тела. Влияние идей античной философии на взгляды Григория Нисского. Критика учений о предсуществовании душ и метемпсихозе. Критика античных представлений о человеке как микрокосме. Человек как вершина творения и царь природы. Подобие и нетождественность человека Богу. Физическое несовершенство человека как причина его деятельности. Г. Нисский о начале и конце мира. Креационизм Г. Нисского. Рациональное обоснование догмата о воскресении. Чувственное познание и ум. Познание природы (мира) и Бога (творца). Проблема самопознания. Происхождение и причина человеческих грехов и зла. «Ведение» добра и зла, их сущность и пределы. Причины жизни и смерти</p>				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
17.6.	<p>Проблема толкования Священного Писания в творчестве Аврелия Августина. Определение знака. Виды знаков и специфика слов. «Ясные» и «темные» места в Священном Писании. Семь ступеней и характер движения к мудрости. Причины непонимания</p>	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Священного Писания, основные условия и приемы его изучения и постижения истины. Отношение А. Августина к буквальному пониманию Библии. Светское знание и толкование Священного Писания. А. Августин о допустимости использования античного («языческого») философского и научного наследия. Способы обнаружения и истолкования образных («фигуральных») выражений Ветхого и Нового Заветов.</p>					
17.7.	<p>Проблема толкования Священного Писания в творчестве Аврелия Августина. Определение знака. Виды знаков и специфика слов. «Ясные» и «темные» места в Священном Писании. Семь ступеней и характер движения к мудрости. Причины непонимания Священного Писания, основные условия и приемы его изучения и постижения истины. Отношение А. Августина к буквальному пониманию Библии. Светское знание и толкование Священного Писания. А. Августин о допустимости использования античного («языческого») философского и научного наследия. Способы обнаружения и истолкования образных («фигуральных») выражений Ветхого и Нового Заветов.</p>	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
17.8.	Религиозно-философская концепция Аврелия Августина. Доказательства бытия Бога – «из превосходства», «из сомнения». Доказательство существования человека. Креационизм А. Августина. Трансформация платоновских идей в философии А. Августина. Высшее благо, истина, мудрость и путь к ним. Любовь к благу и свобода. Причина наделения человека свободой воли. Проблема теодицеи. Свобода воли и ответственность человека. Грех и зло как результат неправильного применения свободы воли. Природа человека. Соотношение души и тела. Первичность веры и ее связь с разумом. Чувственное познание и рациональное мышление. Истина и ложь. Познание и грех. Утверждение А. Августином рационального характера христианского учения. Связь авторитета и веры, разума и знания. Познание и возрасты «ветхого» и «нового» человека, а также народов.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
17.9.	Религиозно-философская концепция Аврелия Августина. Доказательства бытия Бога – «из превосходства», «из сомнения». Доказательство существования человека. Креационизм А. Августина. Трансформация платоновских идей в философии А.	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Августина. Высшее благо, истина, мудрость и путь к ним. Любовь к благу и свобода. Причина наделения человека свободой воли. Проблема теодицеи. Свобода воли и ответственность человека. Грех и зло как результат неправильного применения свободы воли. Природа человека. Соотношение души и тела. Первичность веры и ее связь с разумом. Чувственное познание и рациональное мышление. Истина и ложь. Познание и грех. Утверждение А. Августином рационального характера христианского учения. Связь авторитета и веры, разума и знания. Познание и возрасты «ветхого» и «нового» человека, а также народов.</p>					
<p><b>Раздел 18. Европейская средневековая философия; арабо-мусульманская философия. (Ч.4.Поздняя патристика (VI-VIII вв.)).</b></p>						
18.1.	<p>Стабилизация христианской догматики. Завершение синтеза иудаизма, христианского вероучения и античной философии, начало «вторичного» синтеза христианства и германской культуры и его особенности. Германские «возрождения» VI, VII и VIII вв. Дискуссия «энциклопедистов» и противников мирского знания. Основные итоги поздней патристики. Организация «Вивариума» М.Ф.А. Кассиодора Сенатора и деятельность его монахов. Теологические и философские произведения</p>	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Кассиодора. Светское знание как средство постижения Священного Писания и вечной истины. Обучение и познание как путь к Богу. Определение души. Переводы, комментарии и систематизация Боэцием работ античных авторов. Развитие концепции «семи свободных искусств». Философская проблематика средневековья в трудах Боэция. Теологические трактаты, разработка категориального аппарата и основ метода схоластики. Защита Исидором Севильским античного культурного наследия от церковной цензуры. Тематика и принцип написания «Этимологий». Религиозный характер философии истории Исидор</p>					
18.2.	<p>Стабилизация христианской догматики. Завершение синтеза иудаизма, христианского вероучения и античной философии, начало «вторичного» синтеза христианства и германской культуры и его особенности. Германские «возрождения» VI, VII и VIII вв. Дискуссия «энциклопедистов» и противников мирского знания. Основные итоги поздней патристики. Организация «Вивариума» М.Ф.А. Кассиодора Сенатора и деятельность его монахов. Теологические и философские произведения Кассиодора. Светское знание как средство постижения Священного Писания и вечной</p>	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>истины. Обучение и познание как путь к Богу. Определение души. Переводы, комментарии и систематизация Боэцием работ античных авторов. Развитие концепции «семи свободных искусств». Философская проблематика средневековья в трудах Боэция. Теологические трактаты, разработка категориального аппарата и основ метода схоластики. Защита Исидором Севильским античного культурного наследия от церковной цензуры. Тематика и принцип написания «Этимологий». Религиозный характер философии истории Исидор</p>					
18.3.	<p>Религиозно-философский синтез античной философии и основы схоластического метода в трудах А.М.Т.С. Боэция. Проблема соотношения Бога и мира. Сущность, природа и предназначение человека. Влияние Бога и Фортуны на жизнь человека. Проблема теодицеи и свобода воли человека. Применение диалектики к решению проблем теологии (доказательство догмата о единстве Троицы).</p>	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
18.4.	<p>Религиозно-философский синтез античной философии и основы схоластического метода в трудах А.М.Т.С. Боэция. Проблема соотношения Бога и мира. Сущность, природа и предназначение человека. Влияние Бога и Фортуны на жизнь человека. Проблема</p>	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	теодицеи и свобода воли человека. Применение диалектики к решению проблем теологии (доказательство догмата о единстве Троицы).					
<b>Раздел 19. Европейская средневековая философия; арабо-мусульманская философия. (Ч.5. Зарождение схоластики (IX в.) и ранняя схоластика (X-XII вв.)).</b>						
19.1.	Схоластика подготовительного этапа. Религиозно-философская концепция И.С. Эриугены. Четыре вида природы. Отношение Бога и мира. Природа, сущность, определение и предназначение человека. Интеллектуальные возможности человека: разум, опытность и наука. Связь человеческого интеллекта и природы вещей. Первородный грех и проблема познания мира. Самопознание человека как путь к истине. Проблема познания и определения Бога. Соотношение разума и авторитета (веры).	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
19.2.	Схоластика подготовительного этапа. Религиозно-философская концепция И.С. Эриугены. Четыре вида природы. Отношение Бога и мира. Природа, сущность, определение и предназначение человека. Интеллектуальные возможности человека: разум, опытность и наука. Связь человеческого интеллекта и природы вещей. Первородный грех и проблема познания мира. Самопознание человека как путь к истине. Проблема познания и	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	определения Бога. Соотношение разума и авторитета (веры).					
19.3.	<p>Схоластика этапа споров. Особенности и представители «оттонова возрождения». Научная и просветительская деятельность Герберта Реймского. Причины падения авторитета католической церкви и клюнийское движение. Деятельность папы Григория VII. Роль крестовых походов в усилении позиций католической церкви и ее борьба с еретическими учениями. Развитие образования и интерес к диалектике. Аргументы в пользу диалектики и разума Ансельма из Безаты и Беренгария Турского и применение ими диалектики для решения проблем христианского вероучения. Оценка роли и места диалектики Петром Дамиани и его аргументы в пользу ничтожности разума перед верой. Роль диалектики по мнению Ланфранка, Ансельма Кентерберийского и Петра Абеляра, их варианты компромисса веры и разума. Античные истоки проблемы универсалий: основные варианты постановки и решения проблемы общих понятий. Основные философские позиции в споре об универсалиях XI-XII вв., их борьба в последующие периоды развития философии. Номинализм, его античные предшественники, общая</p>	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
19.4.	<p>Схоластика этапа споров. Особенности и представители «оттонова возрождения». Научная и просветительская деятельность Герберта Реймского. Причины падения авторитета католической церкви и клюнийское движение. Деятельность папы Григория VII. Роль крестовых походов в усилении позиций католической церкви и ее борьба с еретическими учениями. Развитие образования и интерес к диалектике. Аргументы в пользу диалектики и разума Ансельма из Безаты и Беренгария Турского и применение ими диалектики для решения проблем христианского вероучения. Оценка роли и места диалектики Петром Дамиани и его аргументы в пользу ничтожности разума перед верой. Роль диалектики по мнению Ланфранка, Ансельма Кентерберийского и Петра Абеляра, их варианты компромисса веры и разума. Античные истоки проблемы универсалий: основные варианты постановки и решения проблемы общих понятий. Основные философские позиции в споре об универсалиях XI-XII вв., их борьба в последующие периоды развития философии. Номинализм, его античные предшественники, общая характеристика.</p>	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
19.5.	<p>Религиозно-философская концепция Гильома из Шампо. Плотский смысл Ветхого Завета и</p>	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2,	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>духовный – Нового. Единство и согласованность Ветхого и Нового Заветов. Основные планы прочтения Библии и приемы ее истолкования. Проблема первородного греха человека и греховность личности. Искупление человеческих грехов Христом и отдельной личностью. Вера и крещение как условия спасения человека. Проблема происхождения греха (зла). Причины грехопадения дьявола. Онтологическое определение зла. Свобода решения и грехопадение человека. Теоретическое и практическое знание добра и зла человеком. Грех и раскаяние. Смысл человеческого существования. Доводы Гильома из Шампо в пользу первенства веры. Противоречивость и связь веры и разума. Проблема свободы воли.</p>				УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
19.6.	<p>Религиозно-философская концепция Гильома из Шампо. Плотский смысл Ветхого Завета и духовный – Нового. Единство и согласованность Ветхого и Нового Заветов. Основные планы прочтения Библии и приемы ее истолкования. Проблема первородного греха человека и греховность личности. Искупление человеческих грехов Христом и отдельной личностью. Вера и крещение как условия спасения человека. Проблема происхождения греха (зла). Причины</p>	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>грехопадения дьявола.  Онтологическое определение зла.  Свобода решения и грехопадение человека.  Теоретическое и практическое знание добра и зла человеком.  Грех и раскаяние. Смысл человеческого существования. Доводы Гильома из Шампо в пользу первенства веры.  Противоречивость и связь веры и разума.  Проблема свободы воли.</p>					
19.7.	<p>Рационализм и диалектический характер философии Петра Абеляра.  Происхождение, основания и причины принятия естественного закона, Ветхого и Нового Заветов, а также их соотношение.  Проблема спасения и посмертного воздаяния.  Любовь к ближнему и добродетель, телесное и духовное очищение.  Значение религиозных обрядов, земное и вечное блаженство иудеев и христиан. Вера (авторитет) и разум, мнение и истина.  Проблема соотношения Бога и мира. Созерцание Бога и «место» его присутствия.  Божественное провидение. Проблема свободы воли, добродетель и грех (зло).  Основания и значение моральной философии.  Путь к высшему Благу.  Относительное и высшее благо. Различение людей по добродетели и греховности. Виды добродетели и их части.  Естественное и позитивное право.  Высшее Благо и высшее зло вообще и в частности человека.  Вина и наказание.</p>	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Буквальное (плотское) и мистическое (аллегорическое) понимание Священного Писания. Истолкование воскрешения, рая и ада.					
19.8.	<p>Рационализм и диалектический характер философии Петра Абеляра.</p> <p>Происхождение, основания и причины принятия естественного закона, Ветхого и Нового Заветов, а также их соотношение.</p> <p>Проблема спасения и посмертного воздаяния.</p> <p>Любовь к ближнему и добродетель, телесное и духовное очищение.</p> <p>Значение религиозных обрядов, земное и вечное блаженство иудеев и христиан. Вера (авторитет) и разум, мнение и истина.</p> <p>Проблема соотношения Бога и мира. Созерцание Бога и «место» его присутствия.</p> <p>Божественное провидение. Проблема свободы воли, добродетель и грех (зло).</p> <p>Основания и значение моральной философии.</p> <p>Путь к высшему Благу.</p> <p>Относительное и высшее благо. Различение людей по добродетели и греховности. Виды добродетели и их части.</p> <p>Естественное и позитивное право.</p> <p>Высшее Благо и высшее зло вообще и в частности человека.</p> <p>Вина и наказание.</p> <p>Буквальное (плотское) и мистическое (аллегорическое) понимание Священного Писания. Истолкование воскрешения, рая и ада.</p>	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
19.9.	Рационализм и натурфилософская направленность	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Шартрской школы. Возникновение Шартрской школы, первые представители, рационалистическая направленность их философской и научной деятельности.</p> <p>Платонизм и этический характер философии Бернара Шартрского, его реализм в решении проблемы универсалий. Умеренный реализм Жильбера Порретанского, проблема категорий, сущности и существования, а также проблема соотношения разума и веры, философии и теологии. Философия природы и натурфилософский характер гносеологии Тьерри Шартрского. Пантеизм Гильома из Конша.</p> <p>Антропологическая направленность философии Иоанна Солсберийского, его исследование проблемы универсалий и вариантов ее решения.</p>				ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
19.10.	<p>Рационализм и натурфилософская направленность Шартрской школы. Возникновение Шартрской школы, первые представители, рационалистическая направленность их философской и научной деятельности.</p> <p>Платонизм и этический характер философии Бернара Шартрского, его реализм в решении проблемы универсалий. Умеренный реализм Жильбера Порретанского, проблема категорий, сущности и существования, а также проблема соотношения разума и веры,</p>	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>философии и теологии. Философия природы и натурфилософский характер гносеологии Тьерри Шартрского. Пантеизм Гильома из Конша. Антропологическая направленность философии Иоанна Солсберийского, его исследование проблемы универсалий и вариантов ее решения.</p>					
<b>Раздел 20. Европейская средневековая философия; арабо-мусульманская философия. (Ч.6.Арабо-исламская философия.)</b>						
20.1.	<p>Общая характеристика арабо-исламской философии. Философия Аверроэса. Военные успехи и культурные контакты арабов с персами, сирийцами и византийцами. Расцвет арабской культуры и переводческая деятельность ее представителей. Натурфилософская направленность, энциклопедичность, критичность и рационализм арабской философии. Суфийская мистика. Основные представители арабо-мусульманской философии. Общая характеристика философской и комментаторской деятельности Аверроэса. Социально-гносеологическое решение проблемы соотношения философии и теологии. Различие и связь философии и религии. Оригинальность решения Ибн Рушдом проблемы души и тела, смерти и бессмертия человека. Влияние аверроизма на западную философию периода схоластики и Возрождения.</p>	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
20.2.	<p>Общая характеристика арабо-исламской философии. Философия Аверроэса. Военные успехи и культурные контакты арабов с персами, сирийцами и византийцами. Расцвет арабской культуры и переводческая деятельность ее представителей. Натурфилософская направленность, энциклопедичность, критичность и рационализм арабской философии. Суфийская мистика. Основные представители арабо-мусульманской философии. Общая характеристика философской и комментаторской деятельности Аверроэса. Социально-гносеологическое решение проблемы соотношения философии и теологии. Различие и связь философии и религии. Оригинальность решения Ибн Рушдом проблемы души и тела, смерти и бессмертия человека. Влияние аверроизма на западную философию периода схоластики и Возрождения.</p>	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
20.3.	<p>Аристотелизм и неоплатонизм Авиценны. Общая характеристика философского наследия Авиценны. Проблема сущности и существования, различие и связь необходимости и возможности. Проблема соотношения Бога и мира. Неоплатонический характер теории творения Ибн Сины. Гносеологическая</p>	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проблематика в творчестве Авиценны.					
20.4.	Аристотелизм и неоплатонизм Авиценны. Общая характеристика философского наследия Авиценны. Проблема сущности и существования, различие и связь необходимости и возможности. Проблема соотношения Бога и мира. Неоплатонический характер теории творения Ибн Сины. Гносеологическая проблематика в творчестве Авиценны.	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<p><b>Раздел 21. Аристотелизм и неоплатонизм Авиценны. Общая характеристика философского наследия Авиценны. Проблема сущности и существования, различие и связь необходимости и возможности. Проблема соотношения Бога и мира. Неоплатонический характер теории творения Ибн Сины. Гносеологическая проблематика в творчестве Авиценны.</b></p>						
21.1.	Этап зрелой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Расцвет городов, ремесла и торговли. Рост авторитета и развитие университетов. Францисканцы и доминиканцы, специфика их деятельности и влияние на различные сферы жизни средневекового общества. Укрепление авторитета католической церкви и крестовые походы. Распространение и рост еретических движений. Взаимодействие европейской, византийской и арабo-мусульманской культур. Перевод и распространение трудов Аристотеля, влияние его идей на проблематику, характер и стиль философствования представителей зрелой схоластики. Историческая судьба и	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>особенности философского наследия Аквината. Проблема разума и веры. Чувственное и рациональные доказательства бытия Бога. Апофатическое и катафатическое определения Бога. Соотношение сущности и существования. Проблемы универсалий и творения. Определение и структура души, а также ее соотношение с телом. Познавательные способности человеческой души.</p>					
21.2.	<p>Этап зрелой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Расцвет городов, ремесла и торговли. Рост авторитета и развитие университетов. Францисканцы и доминиканцы, специфика их деятельности и влияние на различные сферы жизни средневекового общества. Укрепление авторитета католической церкви и крестовые походы. Распространение и рост еретических движений. Взаимодействие европейской, византийской и арабo-мусульманской культур. Перевод и распространение трудов Аристотеля, влияние его идей на проблематику, характер и стиль философствования представителей зрелой схоластики. Историческая судьба и особенности философского наследия Аквината. Проблема разума и веры. Чувственное и рациональные доказательства бытия Бога. Апофатическое и</p>	Сам. работа	2	2	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4</p>	<p>Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2</p>

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	катафатическое определения Бога. Соотношение сущности и существования. Проблемы универсалий и творения. Определение и структура души, а также ее соотношение с телом. Познавательные способности человеческой души.					
21.3.	Гносеологическая проблематика в философии Альберта Великого и Фомы Аквинского. Проблема определения души. Соотношение души и тела. Познавательные способности души их происхождение, соотношение и направленность. Проблема познания и определения истины. Сущность и значение священного учения и проблема истолкования Священного Писания. Проблема соотношения веры, воли и разума. Проблема универсалий.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
21.4.	Гносеологическая проблематика в философии Альберта Великого и Фомы Аквинского. Проблема определения души. Соотношение души и тела. Познавательные способности души их происхождение, соотношение и направленность. Проблема познания и определения истины. Сущность и значение священного учения и проблема истолкования Священного Писания. Проблема соотношения веры, воли и разума. Проблема универсалий.	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 22. Европейская средневековая философия; арабо-мусульманская философия. (Ч.8.Поздняя схоластика (XIV в.)).</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
22.1.	<p>Этап кризиса схоластики. Философия Майстера Экхарта. Укрепление европейских национальных государств и проблема взаимоотношения папской теократии и национальной светской власти. «Авиньонское пленение» пап. Падение морального авторитета римско-католической курии. Движение францисканских радикалов (спиритуалов). Движения катаров, вальденсов и лоллардов, а также бегардов и бегинок. Секта апостольских братьев. Возникновение новых университетов. Развитие светских знаний и университетский «национализм». Влияние неоплатонизма и философских идей Псевдо-Дионисия Ареопагита на концепцию М. Экхарта. Проблема определения и бытия Бога (Троицы). Человек и бог. Мистическая «психология» - Бог, душа человека и мистическая интуиция. Гуманистические и этические идеи: учение о личности, антиклерикализм и принципы морали. Влияние концепции М. Экхарта на теологию и философию поздней схоластики и Возрождения.</p>	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
22.2.	<p>Этап кризиса схоластики. Философия Майстера Экхарта. Укрепление европейских национальных государств и проблема взаимоотношения папской теократии и национальной светской власти. «Авиньонское</p>	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>«пленение» пап. Падение морального авторитета римско-католической курии. Движение францисканских радикалов (спиритуалов). Движения катаров, вальденсов и лоллардов, а также бегардов и бегинок. Секта апостольских братьев. Возникновение новых университетов. Развитие светских знаний и университетский «национализм». Влияние неоплатонизма и философских идей Псевдо-Дионисия Ареопагита на концепцию М. Экхарта. Проблема определения и бытия Бога (Троицы). Человек и бог. Мистическая «психология» - Бог, душа человека и мистическая интуиция. Гуманистические и этические идеи: учение о личности, антиклерикализм и принципы морали. Влияние концепции М. Экхарта на теологию и философию поздней схоластики и Возрождения.</p>					
22.3.	<p>Этап кризиса схоластики. Философия Майстера Экхарта. Укрепление европейских национальных государств и проблема взаимоотношения папской теократии и национальной светской власти. «Авиньонское пленение» пап. Падение морального авторитета римско-католической курии. Движение францисканских радикалов (спиритуалов). Движения катаров, вальденсов и лоллардов, а также бегардов и</p>	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	бегинок. Секта апостольских братьев. Возникновение новых университетов. Развитие светских знаний и университетский «национализм». Влияние неоплатонизма и философских идей Псевдо-Дионисия Ареопагита на концепцию М. Экхарта. Проблема определения и бытия Бога (Троицы). Человек и бог. Мистическая «психология» - Бог, душа человека и мистическая интуиция. Гуманистические и этические идеи: учение о личности, антиклерикализм и принципы морали. Влияние концепции М. Экхарта на теологию и философию поздней схоластики и Возрождения.					
22.4.	Гносеологическая проблематика в философии Иоанна Дунса Скота и Уильяма Оккама. Виды (формы) познания, и их соотношение. Проблема познания и определения Бога. Проблема универсалий. Проблема соотношения веры, воли и разума.	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 23. Европейская средневековая философия; арабо-мусульманская философия. (Ч.9.Философия Возрождения (XIV-XVI вв.).</b>						
23.1.	Социокультурные предпосылки становления философии Возрождения, ее основные особенности и периодизация. Социально-экономические факторы и социокультурная ситуация в XIV-XVI вв., характер и следствия их влияния на культуру и философию Возрождения.	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Технические новшества и разрушение основных средневековых «монополий» и стереотипов. Идеи античности и средневековья развитые в философии Ренессанса.</p> <p>Периодизация и характеристика основных этапов Возрождения.</p> <p>Особенности философии Ренессанса: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, антисхоластическая направленность, антиклерикализм.</p> <p>Основные представители Возрождения, их светская принадлежность и энциклопедизм.</p>					
23.2.	<p>Социокультурные предпосылки становления философии Возрождения, ее основные особенности и периодизация.</p> <p>Социально-экономические факторы и социокультурная ситуация в XIV-XVI вв., характер и следствия их влияния на культуру и философию Возрождения.</p> <p>Технические новшества и разрушение основных средневековых «монополий» и стереотипов. Идеи античности и средневековья развитые в философии Ренессанса.</p> <p>Периодизация и характеристика основных этапов Возрождения.</p> <p>Особенности философии Ренессанса: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, антисхоластическая направленность,</p>	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	антиклерикализм. Основные представители Возрождения, их светская принадлежность и энциклопедизм.					
23.3.	Социокультурные предпосылки становления философии Возрождения, ее основные особенности и периодизация. Социально-экономические факторы и социокультурная ситуация в XIV-XVI вв., характер и следствия их влияния на культуру и философию Возрождения. Технические новшества и разрушение основных средневековых «монополий» и стереотипов. Идеи античности и средневековья развитые в философии Ренессанса. Периодизация и характеристика основных этапов Возрождения. Особенности философии Ренессанса: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, антисхоластическая направленность, антиклерикализм. Основные представители Возрождения, их светская принадлежность и энциклопедизм.	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
23.4.	Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Истоки гуманистического движения в произведениях Данте Алигьери и Франческо Петрарки. Антропологический характер философии	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Джаноццо Манетти. Гуманистический эпикуреизм Лоренцо Валлы.</p> <p>Гуманистический антропоцентризм Джованни Пико делла Мирандола. Развитие античной идеи человека как микрокосма в философии Николая Кузанского.</p> <p>Антропологический и гуманистический аристотелизм Пьетро Помпонацци.</p>					
23.5.	<p>Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Истоки гуманистического движения в произведениях Данте Алигьери и Франческо Петрарки.</p> <p>Антропологический характер философии Джаноццо Манетти.</p> <p>Гуманистический эпикуреизм Лоренцо Валлы.</p> <p>Гуманистический антропоцентризм Джованни Пико делла Мирандола. Развитие античной идеи человека как микрокосма в философии Николая Кузанского.</p> <p>Антропологический и гуманистический аристотелизм Пьетро Помпонацци.</p>	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
23.6.	<p>Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Истоки гуманистического движения в произведениях Данте Алигьери и Франческо Петрарки.</p> <p>Антропологический характер философии Джаноццо Манетти.</p> <p>Гуманистический эпикуреизм Лоренцо Валлы.</p>	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Гуманистический антропоцентризм Джованни Пико делла Мирандола. Развитие античной идеи человека как микрокосма в философии Николая Кузанского. Антропологический и гуманистический аристотелизм Пьетро Помпонацци.					
23.7.	Христианский гуманизм и основы христианской этики Эразма Роттердамского. Мирская и «христова» мудрость, их источники и начала. Характеристика и соотношение духа, души и плоти человека. Священное Писание о внутреннем и внешнем человеке. Разум и страсти, пороки и добродетели. Принципы и правила добродетели истинного христианина и средства от пороков. Критика схоластики, монашества и церкви. Характеристика женщины, основы отношений между мужчиной и женщиной. Оптимальное государственное устройство. Рекомендации христианскому правителю.	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
23.8.	Христианский гуманизм и основы христианской этики Эразма Роттердамского. Мирская и «христова» мудрость, их источники и начала. Характеристика и соотношение духа, души и плоти человека. Священное Писание о внутреннем и внешнем человеке. Разум и страсти, пороки и добродетели. Принципы и правила добродетели	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	истинного христианина и средства от пороков. Критика схоластики, монашества и церкви. Характеристика женщины, основы отношений между мужчиной и женщиной. Оптимальное государственное устройство. Рекомендации христианскому правителю.					
23.9.	Пантеистическая натурфилософия Ренессанса. Влияние неоплатонизма на формирование пантеистических идей Марсилио Фичино. Натуралистический характер пантеизма Джованни Пико делла Мирандола. Мистицизм и натурализм пантеизма Николая Кузанского. Мистический и социальный пантеизм Томаса Мюнцера. Пантеистическая и органистическая натурфилософия Джордано Бруно и Томазо Компанеллы.	Сам. работа	2	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
23.10.	Антропологическая и социально-философская проблематика в философии Никколо Макиавелли. Природа и сущность человека. Человек и общество. Фортуна (необходимость) и свобода воли человека. Цель, средства и особенности личности правителя. Мораль, религия, политика и общественное благо.	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 24. Философия нового времени.</b>						
24.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2,	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.				УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 25. Европейская философия XVII-XVIII веков).</b>						
25.1.	Философия родоначальника рационализма Нового времени Р.Декарта. Р.Декарт. Жизненный путь. Актуализация проблемы субъект-объектного отношения. Пропедевтический скептицизм. Cogito ergo sum. Тенденция субъективизма и усилия по его преодолению. Обращение к понятию бога как одно из проявлений тенденции объективизма. Онтологическое доказательство бытия бога. Материалистическая тенденция. Дуализм как интегральная особенность философской позиции Декарта. Тенденция дуализма в трактовке вопроса об отношении бога и мира. Дуализм души и тела в человеке. Проблема свободы. Проблема метода. Правила метода. Гносеологический рационализм и актуализация проблемы источника знаний. Историко-философская оценка Р.Декарта как основоположника философии Нового времени.	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
25.2.	<p>Философия родоначальника рационализма Нового времени Р.Декарта. Р.Декарт. Жизненный путь. Актуализация проблемы субъект-объектного отношения. Пропедевтический скептицизм. Cogito ergo sum. Тенденция субъективизма и усилия по его преодолению. Обращение к понятию бога как одно из проявлений тенденции объективизма. Онтологическое доказательство бытия бога. Материалистическая тенденция. Дуализм как интегральная особенность философской позиции Декарта. Тенденция дуализма в трактовке вопроса об отношении бога и мира. Дуализм души и тела в человеке. Проблема свободы. Проблема метода. Правила метода. Гносеологический рационализм и актуализация проблемы источника знаний. Историко-философская оценка Р.Декарта как основоположника философии Нового времени.</p>	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
25.3.	<p>Философия родоначальника рационализма Нового времени Р.Декарта. Р.Декарт. Жизненный путь. Актуализация проблемы субъект-объектного отношения. Пропедевтический скептицизм. Cogito ergo sum. Тенденция субъективизма и усилия по его преодолению. Обращение к понятию бога как одно из проявлений тенденции объективизма.</p>	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Онтологическое доказательство бытия бога.</p> <p>Материалистическая тенденция. Дуализм как интегральная особенность философской позиции Декарта. Тенденция дуализма в трактовке вопроса об отношении бога и мира. Дуализм души и тела в человеке. Проблема свободы. Проблема метода. Правила метода. Гносеологический рационализм и актуализация проблемы источника знаний.</p> <p>Историко-философская оценка Р.Декарта как основоположника философии Нового времени.</p>					
25.4.	<p>Философские воззрения основателя эмпиризма Нового времени Ф.Бэкона. Жизненный путь. Основные произведения.</p> <p>Материалистическая ориентация философии Ф.Бэкона. Знание - сила. Классификация знаний. Очищение ума от "идолов". Опора на опыт - условие результативности познания. Проблема метода. Метод "истинной" индукции. Сочетание аналитической методологической ориентации с качественным подходом к пониманию сущности природы. Историко-философская оценка Ф.Бэкона как основоположника философии Нового времени.</p>	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
25.5.	<p>Философские воззрения основателя эмпиризма Нового времени Ф.Бэкона. Жизненный</p>	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>путь. Основные произведения.</p> <p>Материалистическая ориентация философии Ф.Бэкона. Знание - сила.</p> <p>Классификация знаний.</p> <p>Очищение ума от "идолов". Опора на опыт - условие результативности познания. Проблема метода. Метод "истинной" индукции.</p> <p>Сочетание аналитической методологической ориентации с качественным подходом к пониманию сущности природы. Историко-философская оценка Ф.Бэкона как основоположника философии Нового времени.</p>				5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
25.6.	<p>Философские воззрения основателя эмпиризма Нового времени Ф.Бэкона. Жизненный путь. Основные произведения.</p> <p>Материалистическая ориентация философии Ф.Бэкона. Знание - сила.</p> <p>Классификация знаний.</p> <p>Очищение ума от "идолов". Опора на опыт - условие результативности познания. Проблема метода. Метод "истинной" индукции.</p> <p>Сочетание аналитической методологической ориентации с качественным подходом к пониманию сущности природы. Историко-философская оценка Ф.Бэкона как основоположника философии Нового времени.</p>	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
25.7.	<p>Философия Т.Гоббса и ее социальная направленность.</p> <p>Жизненный путь.</p>	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Размежевание философии и теологии. Сочетание эмпирицизма и рационализма в гносеологии. Номиналистический конвенционализм. Субъективизация чувственно воспринимаемых качеств. Механистический характер материализма. Деизм. Материалистический монизм в трактовке психической жизни человека. Истолкование свободы. Свобода и необходимость. Понятия естественного состояния человека и естественного права. Понятия гражданского состояния человека, общественного договора и государства. Взаимоотношения между государством и отдельными индивидами. Государство и религия.</p>				5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
25.8.	<p>Философия Т.Гоббса и ее социальная направленность. Жизненный путь. Размежевание философии и теологии. Сочетание эмпирицизма и рационализма в гносеологии. Номиналистический конвенционализм. Субъективизация чувственно воспринимаемых качеств. Механистический характер материализма. Деизм. Материалистический монизм в трактовке психической жизни человека. Истолкование свободы. Свобода и необходимость. Понятия естественного состояния человека и естественного права.</p>	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Понятия гражданского состояния человека, общественного договора и государства.</p> <p>Взаимоотношения между государством и отдельными индивидами.</p> <p>Государство и религия.</p>					
25.9.	<p>Философия Т.Гоббса и ее социальная направленность.</p> <p>Жизненный путь.</p> <p>Размежевание философии и теологии.</p> <p>Сочетание эмпирицизма и рационализма в гносеологии.</p> <p>Номиналистический конвенционализм.</p> <p>Субъективизация чувственно воспринимаемых качеств.</p> <p>Механистический характер материализма.</p> <p>Деизм.</p> <p>Материалистический монизм в трактовке психической жизни человека. Истолкование свободы. Свобода и необходимость. Понятия естественного состояния человека и естественного права.</p> <p>Понятия гражданского состояния человека, общественного договора и государства.</p> <p>Взаимоотношения между государством и отдельными индивидами.</p> <p>Государство и религия.</p>	Сам. работа	3	6	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4</p>	<p>Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2</p>
25.10.	<p>Рационалистическая философия Б.Спинозы</p> <p>Жизненный путь.</p> <p>Гносеологический дуализм: неадекватность абстрактно-чувственного знания и адекватность достоверного знания, независимого от чувственного опыта и основанного на общих понятиях. Логическая</p>	Практические	3	4	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4</p>	<p>Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2</p>

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>связность общих понятий как подтверждение истинности рационального знания. Сочетание опоры на интеллектуальную интуицию с требованием точных дефиниций. Онтологический монизм. Понятие субстанции как причины самой себя. Пантеизм Спинозы и его натуралистический характер. Атрибуты и модусы субстанции. Единство и неизменность субстанции и проблема объяснения множественности ее атрибутов и модусов и движения в мире. Причинность, необходимость и случайность. Фаталистический характер картины мира. Параллелизм духовного и телесного начал в человеке. Душа как совокупность дискретных мыслей-идей и непризнание существования воли как особой способности души. Человек как звено цепи мировой детерминации. Стремление к самосохранению - главная пружина человеческой жизни и основа различен</p>					
25.11.	<p>Рационалистическая философия Б.Спинозы Жизненный путь. Гносеологический дуализм: неадекватность абстрактно-чувственного знания и адекватность достоверного знания, независимого от чувственного опыта и основанного на общих понятиях. Логическая связность общих</p>	Сам. работа	3	8	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4</p>	<p>Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2</p>

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>понятий как подтверждение истинности рационального знания. Сочетание опоры на интеллектуальную интуицию с требованием точных дефиниций. Онтологический монизм. Понятие субстанции как причины самой себя. Пантеизм Спинозы и его натуралистический характер. Атрибуты и модусы субстанции. Единство и неизменность субстанции и проблема объяснения множественности ее атрибутов и модусов и движения в мире. Причинность, необходимость и случайность. Фаталистический характер картины мира. Параллелизм духовного и телесного начал в человеке. Душа как совокупность дискретных мыслей-идей и непризнание существования воли как особой способности души. Человек как звено цепи мировой детерминации. Стремление к самосохранению - главная пружина человеческой жизни и основа различен</p>					
25.12.	<p>Завершение рационализма XVIII в. в философии Г.Ф.Лейбница Жизненный путь. Главные философские работы. Внимание к истории философии и выделение основных направлений философии. Отношение к метафизике. Понятие субстанции. Онтологический плюрализм. Понятие</p>	Лекции	3	2	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4</p>	<p>Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2</p>

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>монады. Основные характеристики монад. Предустановленная гармония. Фаталистический характер картины мира. Проблема теодицеи. Необходимость и ее типы. Случайность. Свобода и условия ее возможности. Типология монад. Души и духи, перцепции и апперцепция. Гносеологический рационализм. Критика сенсуализма Локка. Монадология и истолкование природы опытного знания. Истины разума и истины фактуальные. Единство законов бытия и законов мышления.</p>					
25.13.	<p>Завершение рационализма XVIII в. в философии Г.Ф.Лейбница Жизненный путь. Главные философские работы. Внимание к истории философии и выделение основных направлений философии. Отношение к метафизике. Понятие субстанции. Онтологический плюрализм. Понятие монады. Основные характеристики монад. Предустановленная гармония. Фаталистический характер картины мира. Проблема теодицеи. Необходимость и ее типы. Случайность. Свобода и условия ее возможности. Типология монад. Души и духи, перцепции и апперцепция. Гносеологический рационализм. Критика сенсуализма Локка. Монадология и истолкование природы опытного знания.</p>	Сам. работа	3	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Истины разума и истины фактуальные. Единство законов бытия и законов мышления.					
25.14.	Эмпирическая философия Дж.Локка. Жизненный путь. Специализация на гносеологической проблематике. Осознанность рефлексивной позиции как предпосылка формирования исходного принципа идеологии просвещения. Критика концепции врожденных идей. Сенсуализм. Опыт внешний и опыт внутренний. Локковское толкование понятия "идея". Идеи первичных качеств и идеи вторичных качеств. Идеи простые и сложные. Сложные идеи модусов, субстанции и отношения. Концептуализм. Критика схоластического вербализма. Знание интуитивное и демонстративное, умозрительное и чувственное. Понятие материи. Этические и социально-политические взгляды. Отношение к религии.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
25.15.	Эмпирическая философия Дж.Локка. Жизненный путь. Специализация на гносеологической проблематике. Осознанность рефлексивной позиции как предпосылка формирования исходного принципа идеологии просвещения. Критика концепции врожденных идей. Сенсуализм. Опыт внешний и опыт внутренний. Локковское толкование понятия	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	"идея". Идеи первичных качеств и идеи вторичных качеств. Идеи простые и сложные. Сложные идеи модусов, субстанции и отношения. Концептуализм. Критика схоластического вербализма. Знание интуитивное и демонстративное, умозрительное и чувственное. Понятие материи. Этические и социально-политические взгляды. Отношение к религии.					
25.16.	Эмпирическая философия Дж.Локка. Жизненный путь. Специализация на гносеологической проблематике. Осознанность рефлексивной позиции как предпосылка формирования исходного принципа идеологии просвещения. Критика концепции врожденных идей. Сенсуализм. Опыт внешний и опыт внутренний. Локковское толкование понятия "идея". Идеи первичных качеств и идеи вторичных качеств. Идеи простые и сложные. Сложные идеи модусов, субстанции и отношения. Концептуализм. Критика схоластического вербализма. Знание интуитивное и демонстративное, умозрительное и чувственное. Понятие материи. Этические и социально-политические взгляды. Отношение к религии.	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
25.17.	Субъективный идеализм и эмпиризм философии Дж.Беркли Жизненный путь. Защита религии и	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>борьба против материализма как цель философствования. Опора на номинализм и сенсуализм. Радикализм номиналистической позиции Беркли и его концепция абстрагирования. Критика локковского понятия первичных качеств. Идеалистическая переработка локковского сенсуализма. Отрыв свойств вещей от самих вещей. Принцип esse est percipi, его субъективно-идеалистический смысл. Угроза солипсизма и усилия Беркли отвести возможные в этой связи упреки. Проблема непрерывности существования вещей. Проблема различения реальных предметов от продуктов воображения. Постулирование существования множества человеческих душ как субъектов восприятия и бога как особого субъекта восприятия - абсолютного гаранта непрерывности и реальности существования вещей. Беркли как продолжатель традиций философии Нового времени: внимание к проблеме субъект-объектного отношения и неустранимость тенденции субъективизма. Сходство и отличия субъективного идеализма Беркли с</p>				5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
25.18.	<p>Субъективный идеализм и эмпиризм философии Дж.Беркли Жизненный путь. Защита религии и борьба против материализма как цель философствования. Опора на номинализм и</p>	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>сенсуализм. Радикализм номиналистической позиции Беркли и его концепция абстрагирования. Критика локковского понятия первичных качеств. Идеалистическая переработка локковского сенсуализма. Отрыв свойств вещей от самих вещей. Принцип esse est percipi, его субъективно-идеалистический смысл. Угроза солипсизма и усилия Беркли отвести возможные в этой связи упреки. Проблема непрерывности существования вещей. Проблема различения реальных предметов от продуктов воображения. Постулирование существования множества человеческих душ как субъектов восприятия и бога как особого субъекта восприятия - абсолютного гаранта непрерывности и реальности существования вещей. Беркли как продолжатель традиций философии Нового времени: внимание к проблеме субъект-объектного отношения и неустранимость тенденции субъективизма. Сходство и отличия субъективного идеализма Беркли с</p>				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
25.19.	<p>Субъективный идеализм и эмпиризм философии Дж.Беркли Жизненный путь. Защита религии и борьба против материализма как цель философствования. Опора на номинализм и сенсуализм. Радикализм номиналистической позиции Беркли и его концепция</p>	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>абстрагирования. Критика локковского понятия первичных качеств. Идеалистическая переработка локковского сенсуализма. Отрыв свойств вещей от самих вещей. Принцип esse est percipi, его субъективно-идеалистический смысл. Угроза солипсизма и усилия Беркли отвести возможные в этой связи упреки. Проблема непрерывности существования вещей. Проблема различения реальных предметов от продуктов воображения. Постулирование существования множества человеческих душ как субъектов восприятия и бога как особого субъекта восприятия - абсолютного гаранта непрерывности и реальности существования вещей. Беркли как продолжатель традиций философии Нового времени: внимание к проблеме субъект-объектного отношения и неустранимость тенденции субъективизма. Сходство и отличия субъективного идеализма Беркли с</p>					
25.20.	<p>Развитие эмпиризма Дж.Локка и Дж.Беркли в философии Д.Юма Жизненный путь. Философская позиция Юма и характерные для английского истецлишмента психология социального компромисса и умение быть "над схваткой". Бескомпромиссность юмовского гносеологического эмпирицизма и видимость</p>	Лекции	3	2	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4</p>	<p>Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2</p>

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>мировоззренческого компромисса и позиции "над схваткой" локковского материализма и берклианского идеализма. Сенсуализм и согласие с берклианской критикой локковского понятия первичных качеств. Отрыв ощущений от их объективного источника и вывод о невозможности ответа на вопрос об источнике знаний.</p> <p>Проблематичность для Юма существования души, мира и бога. Агностицизм. Восприятия, впечатления и идеи. Идеи как копии впечатлений. Проблема объяснения существования заблуждений, т.е. идей, которым не соответствуют никакие впечатления. Ассоциации идей. Сходство и контраст как типы ассоциации идей. Аналитический характер знаний о сходстве и контрасте идей. Признание безусловной достоверности математических знаний. Критика понятия субстанции.</p>					
25.21.	<p>Развитие эмпиризма Дж.Локка и Дж.Беркли в философии Д.Юма Жизненный путь. Философская позиция Юма и характерные для английского истецблишмента психология социального компромисса и умение быть "над схваткой". Бескомпромиссность юмовского гносеологического эмпирицизма и видимость мировоззренческого</p>	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>компромисса и позиции "над схваткой" локковского материализма и берклианского идеализма. Сенсуализм и согласие с берклианской критикой локковского понятия первичных качеств. Отрыв ощущений от их объективного источника и вывод о невозможности ответа на вопрос об источнике знаний.</p> <p>Проблематичность для Юма существования души, мира и бога. Агностицизм. Восприятия, впечатления и идеи. Идеи как копии впечатлений. Проблема объяснения существования заблуждений, т.е. идей, которым не соответствуют никакие впечатления. Ассоциации идей. Сходство и контраст как типы ассоциации идей. Аналитический характер знаний о сходстве и контрасте идей. Признание безусловной достоверности математических знаний. Критика понятия субстанции.</p>					
25.22.	<p>Развитие эмпиризма Дж.Локка и Дж.Беркли в философии Д.Юма</p> <p>Жизненный путь. Философская позиция Юма и характерные для английского истеблишмента психология социального компромисса и умение быть "над схваткой".</p> <p>Бескомпромиссность юмовского гносеологического эмпирицизма и видимость мировоззренческого компромисса и позиции</p>	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>"над схваткой" локковского материализма и берклианского идеализма. Сенсуализм и согласие с берклианской критикой локковского понятия первичных качеств. Отрыв ощущений от их объективного источника и вывод о невозможности ответа на вопрос об источнике знаний.</p> <p>Проблематичность для Юма существования души, мира и бога. Агностицизм. Восприятия, впечатления и идеи. Идеи как копии впечатлений. Проблема объяснения существования заблуждений, т.е. идей, которым не соответствуют никакие впечатления. Ассоциации идей. Сходство и контраст как типы ассоциации идей. Аналитический характер знаний о сходстве и контрасте идей. Признание безусловной достоверности математических знаний. Критика понятия субстанции.</p>					
25.23.	<p>Общая характеристика философии Просвещения</p> <p>Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего</p>	Лекции	3	2	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4</p>	<p>Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2</p>

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы».					
25.24.	Общая характеристика философии Просвещения Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы».	Сам. работа	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
25.25.	Социальный характер философии Ш.Монтескье Социально-политическая ситуация во Франции в XVIII в. и мировоззренческий радикализм французского Просвещения. Деятельность просветителей как идеологическая	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	подготовка революции. Шарль Луи де Секонда, барон де Ла Бред и де Монтескье. Жизненный путь. "Персидские письма". Исторический подход к пониманию общества в работе "Размышления о причинах величия и падения римлян". Трактат "О духе законов". Типология государств. Географический детерминизм и психологическое направление в объяснении типов государственного правления.					
25.26.	Социальный характер философии Ш.Монтескье Социально-политическая ситуация во Франции в XVIII в. и мировоззренческий радикализм французского Просвещения. Деятельность просветителей как идеологическая подготовка революции. Шарль Луи де Секонда, барон де Ла Бред и де Монтескье. Жизненный путь. "Персидские письма". Исторический подход к пониманию общества в работе "Размышления о причинах величия и падения римлян". Трактат "О духе законов". Типология государств. Географический детерминизм и психологическое направление в объяснении типов государственного правления.	Сам. работа	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
25.27.	Критическая направленность философии	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Ф.М.Вольтера Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.				ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
25.28.	Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
25.29.	Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.					
25.30.	Демократический характер философии Ж.-Ж.Руссо Жан-Жак Руссо. Жизненный путь. Внимание к антропосоциальной проблематике. "Рассуждение о науках и искусствах". "Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства". Три поворотных пункта в первоначальной истории человечества. Элементы диалектики в подходе к истории. Переход к концепции общественного договора. Просвещение народа как условие сохранения его суверенитета. Проблемы воспитания. Воспитание домашнее и воспитание гражданское. Отношение к религии.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
25.31.	Демократический характер философии Ж.-Ж.Руссо Жан-Жак Руссо. Жизненный путь. Внимание к антропосоциальной проблематике. "Рассуждение о науках и искусствах". "Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства". Три поворотных пункта в первоначальной истории человечества. Элементы диалектики в подходе к истории. Переход к концепции	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	общественного договора. Просвещение народа как условие сохранения его суверенитета. Проблемы воспитания. Воспитание домашнее и воспитание гражданское. Отношение к религии.					
25.32.	Демократический характер философии Ж.-Ж.Руссо Жан-Жак Руссо. Жизненный путь. Внимание к антропосоциальной проблематике. "Рассуждение о науках и искусствах". "Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства". Три поворотных пункта в первоначальной истории человечества. Элементы диалектики в подходе к истории. Переход к концепции общественного договора. Просвещение народа как условие сохранения его суверенитета. Проблемы воспитания. Воспитание домашнее и воспитание гражданское. Отношение к религии.	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
25.33.	Французский атеистический материализм XVIIIв. (Ж.О.Ламетри, Д.Дидро, К.А.Гельвций, П.А.Гольбах) Жюльен Офре де Ламетри. Жизненный путь. Открытое провозглашение приверженности материализму - демонстрация обретения материализмом недостающего ему до этого самосознания. Внимание к психофизической проблеме с позиции сенсуализма. Эмпирическое	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>обоснование вывода, что психика есть свойство материального мозга. Сходство психических способностей человека и животных. Уподобление человека машине. Попытки естественного объяснения происхождения живых существ, их основных органов и их функций. Подход к проблеме естественного происхождения человека. Вывод о единообразии живой природы как развитие идеи материалистического монизма. Дени Дидро. Жизненный путь. Работа по организации издания "Энциклопедии".</p> <p>Разработка материалистического учения о природе. Материя как субстанция. Вывод о сквозной необходимости всех явлений в мире и одновременное отрицание фатализма и квиетизма. Сенсуализм и критика берклианского идеализма.</p>					
25.34.	<p>Французский атеистический материализм XVIIIв. (Ж.О.Ламетри, Д.Дидро, К.А.Гельвций, П.А.Гольбах) Жюльен Офре де Ламетри. Жизненный путь. Открытое провозглашение приверженности материализму - демонстрация обретения материализмом недостающего ему до этого самосознания. Внимание к психофизической проблеме с позиции сенсуализма. Эмпирическое обоснование вывода, что психика есть свойство</p>	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>материального мозга. Сходство психических способностей человека и животных. Уподобление человека машине. Попытки естественного объяснения происхождения живых существ, их основных органов и их функций. Подход к проблеме естественного происхождения человека. Вывод о единообразии живой природы как развитие идеи материалистического монизма. Дени Дидро. Жизненный путь. Работа по организации издания "Энциклопедии". Разработка материалистического учения о природе. Материя как субстанция. Вывод о сквозной необходимости всех явлений в мире и одновременное отрицание фатализма и квиетизма. Сенсуализм и критика берклианского идеализма.</p>					
25.35.	<p>Французский атеистический материализм XVIIIв. (Ж.О.Ламетри, Д.Дидро, К.А.Гельвеций, П.А.Гольбах) Жюльен Офре де Ламетри. Жизненный путь. Открытое провозглашение приверженности материализму - демонстрация обретения материализмом недостающего ему до этого самосознания. Внимание к психофизической проблеме с позиции сенсуализма. Эмпирическое обоснование вывода, что психика есть свойство материального мозга. Сходство психических</p>	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>способностей человека и животных. Уподобление человека машине. Попытки естественного объяснения происхождения живых существ, их основных органов и их функций. Подход к проблеме естественного происхождения человека. Вывод о единообразии живой природы как развитие идеи материалистического монизма. Дени Дидро. Жизненный путь. Работа по организации издания "Энциклопедии".</p> <p>Разработка материалистического учения о природе. Материя как субстанция. Вывод о сквозной необходимости всех явлений в мире и одновременное отрицание фатализма и квиетизма. Сенсуализм и критика берклианского идеализма.</p>					
<b>Раздел 26. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Немецкая классическая философия как завершение). новоевропейской философской классики.</b>						
26.1.	Социально-историческая и философская ситуации. Исторические, идейные и теоретические предпосылки появления немецкой классической философии. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
26.2.	Социально-историческая и философская ситуации. Исторические, идейные и теоретические предпосылки появления немецкой классической философии. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.	Сам. работа	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 27. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Докритический период творчества И.Канта)</b>						
27.1.	И.Кант - родоначальник немецкой классической философии конца XIII - начала XIX вв. Два периода философского творчества Канта. Материалистические идеи Канта в докритический период. Переход Канта на позиции "критического идеализма".	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 28. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Ч.5. «Критика чистого разума» И.Канта как аналитика познавательных способностей).</b>						
28.1.	Предмет и задачи критической философии. Критика Кантом догматизма и скептицизма в философии. Роль аналитических и синтетических суждений в научном познании. "Вещь в себе" и явление. Понятие трансцендентального субъекта. Трансцендентальная эстетика. Онтология Канта. Трансцендентальная логика. Знание как теоретическая система. Трансцендентальная диалектика. Априоризм и антиномичность научного познания.	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
28.2.	Предмет и задачи критической философии. Критика Кантом догматизма и скептицизма в философии. Роль аналитических и синтетических суждений в научном познании. "Вещь в себе" и явление. Понятие трансцендентального субъекта. Трансцендентальная эстетика. Онтология Канта. Трансцендентальная логика. Знание как	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	теоретическая система. Трансцендентальная диалектика. Априоризм и антиномичность научного познания.					
28.3.	Предмет и задачи критической философии. Критика Кантом догматизма и скептицизма в философии. Роль аналитических и синтетических суждений в научном познании. "Вещь в себе" и явление. Понятие трансцендентального субъекта. Трансцендентальная эстетика. Онтология Канта. Трансцендентальная логика. Знание как теоретическая система. Трансцендентальная диалектика. Априоризм и антиномичность научного познания.	Сам. работа	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 29. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Ч.6. Моральная философия И. Канта).</b>						
29.1.	Моральная философия Канта. Трансцендентальность в этике. Категорический императив как закон практического разума, Свобода и долг. Проблема Бога и бессмертия души.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
29.2.	Моральная философия Канта. Трансцендентальность в этике. Категорический императив как закон практического разума, Свобода и долг. Проблема Бога и бессмертия души.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 30. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Ч.7. Философско-исторические и социально-политические воззрения И.Канта).</b>						
30.1.	Учение о праве и государстве. Гуманистически-пацифистское учение.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2,	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	вечном мире. Гаранты вечного мира.				УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
30.2.	Учение о праве и государстве. Гуманистически-пацифистское учение. вечном мире. Гаранты вечного мира.	Сам. работа	4	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 31. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (И.Кант об эстетической и телеологической способностях суждения).</b>						
31.1.	Кант об эстетической и телеологической способностях суждения. Понятие эстетического и суждения вкуса о прекрасном. Каузальное объяснение и телеологическое рассмотрение природы. Культура как "последняя цель природы».	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
31.2.	Кант об эстетической и телеологической способностях суждения. Понятие эстетического и суждения вкуса о прекрасном. Каузальное объяснение и телеологическое рассмотрение природы. Культура как "последняя цель природы».	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
31.3.	Кант об эстетической и телеологической способностях суждения. Понятие эстетического и суждения вкуса о прекрасном. Каузальное объяснение и телеологическое рассмотрение природы. Культура как "последняя цель природы».	Сам. работа	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 32. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Ч.9. «Наукоучение» И.Фихте как теоретическая философия).</b>						
32.1.	И.Г.Фихте о первопринципе и системе философии. Антитетическая диалектика и	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2,	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	категориальные синтезы. Продуктивная способность воображения. "Наукоучение" как теоретическая философия.				УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
32.2.	И.Г.Фихте о первопринципе и системе философии. Антитетическая диалектика и категориальные синтезы. Продуктивная способность воображения. "Наукоучение" как теоретическая философия.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
32.3.	И.Г.Фихте о первопринципе и системе философии. Антитетическая диалектика и категориальные синтезы. Продуктивная способность воображения. "Наукоучение" как теоретическая философия.	Сам. работа	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 33. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Ч.10. Практическая философия И.Фихте).</b>						
33.1.	Практическая философия Фихте. Мораль и религия. Диалектика свободы и необходимости, интеллектуальная интуиция как условие усмотрения свободы в рамках необходимости. Фихте об исторических ступенях развития общества. Соотношение общества и государства. Обоснование неотчуждаемых прав граждан. Труд и частная собственность. Патриотизм и национализм в философии Фихте	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
33.2.	Практическая философия Фихте. Мораль и религия.	Сам. работа	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Диалектика свободы и необходимости, интеллектуальная интуиция как условие усмотрения свободы в рамках необходимости. Фихте об исторических ступенях развития общества. Соотношение общества и государства. Обоснование неотчуждаемых прав граждан. Труд и частная собственность. Патриотизм и национализм в философии Фихте				ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 34. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Ч.11. Структура философской системы Ф.Шеллинга).</b>						
34.1.	Натурфилософия, принципы и формы существования природы. Трансцендентальный идеализм, деятельность самосознания, эпохи самосознания. Принцип абсолютного тождества. Философия откровения. Принцип всеединства. Миф и поэзия как формы бытия.	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
34.2.	Натурфилософия, принципы и формы существования природы. Трансцендентальный идеализм, деятельность самосознания, эпохи самосознания. Принцип абсолютного тождества. Философия откровения. Принцип всеединства. Миф и поэзия как формы бытия.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
34.3.	Натурфилософия, принципы и формы существования природы. Трансцендентальный идеализм, деятельность самосознания, эпохи самосознания. Принцип абсолютного тождества. Философия откровения. Принцип всеединства. Миф и поэзия как формы бытия.	Сам. работа	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 35. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Ч.12. Практическая философия Ф.Шеллинга)</b>						
35.1.	Практическая философия Шеллинга, ее предмет. Проблема свободы и необходимости. Критика Шеллингом теорий бесконечного прогресса и новое понимание культуры.	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
35.2.	Практическая философия Шеллинга, ее предмет. Проблема свободы и необходимости. Критика Шеллингом теорий бесконечного прогресса и новое понимание культуры.	Сам. работа	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 36. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Ч.13. Обоснование Г.Гегелем абсолютного идеализма).</b>						
36.1.	Социально-исторические предпосылки и теоретические источники философии Г.В.Ф.Гегеля. Место гегельянской философии в духовной культуре человечества. Обоснование абсолютного идеализма. Гегель о тождестве бытия и мышления. Гегель о субстанции - субъекте.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
36.2.	Социально-исторические предпосылки и теоретические источники философии Г.В.Ф.Гегеля. Место гегельянской философии в духовной культуре человечества. Обоснование абсолютного идеализма. Гегель о тождестве бытия и мышления. Гегель о субстанции - субъекте.	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
36.3.	Социально-исторические предпосылки и	Сам. работа	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2,	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	теоретические источники философии Г.В.Ф.Гегеля. Место гегельянской философии в духовной культуре человечества. Обоснование абсолютного идеализма. Гегель о тождестве бытия и мышления. Гегель о субстанции - субъекте.				ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 37. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Ч.14. Учение Г.Гегеля о категориях и принципах диалектического мышления).</b>						
37.1.	"Энциклопедия философских наук", "Наука логики" Гегеля. Предмет и структура логики. Три отношения мысли к действительности. Обоснование спекулятивного метода философствования. Бытие, сущность, понятие - учение о категориях и принципах диалектического мышления.	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
37.2.	"Энциклопедия философских наук", "Наука логики" Гегеля. Предмет и структура логики. Три отношения мысли к действительности. Обоснование спекулятивного метода философствования. Бытие, сущность, понятие - учение о категориях и принципах диалектического мышления.	Сам. работа	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 38. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Ч.15.Учение Г.Гегеля о разумной действительности).</b>						
38.1.	"Энциклопедия философских наук". "Философия природы", "Философия духа". Гегель об отчуждении идеи в природу, связи органического и спекулятивного. Субъективный, объективный,	Сам. работа	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	абсолютный дух — учение Гегеля о разумной действительности.					
<b>Раздел 39. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Ч.16.Социально-политические взгляды Г.Гегеля).</b>						
39.1.	Социально-политические взгляды Гегеля, гегельянская оценка христианства. "Хитрость разума": объективность и необходимость всемирно-исторического процесса. Обоснование Гегелем частной собственности, богатства и бедности. Учение о гражданском обществе, выведение экономического основания сословного деления общества. Гегель об истории философии.	Сам. работа	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 40. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Антропологический материализм Л.Фейербаха).</b>						
40.1.	Полемика "старогегельянцев" и "младогегельянцев" и философская эволюция Л.Фейербаха. Фейербах о необходимости реформирования философии. Предмет, задачи и антропологический принцип философии. Критика Фейербахом агностицизма и вульгарного материализма. Проблема чувственного и рационального в познании. Новая философия и новая религия Фейербаха. Методологические принципы любви и разумного эгоизма. Этика любви как утопическая философия коммунистического преобразования общества.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
40.2.	Полемика "старогегельянцев" и "младогегельянцев" и философская эволюция Л.Фейербаха. Фейербах о необходимости реформирования философии. Предмет, задачи и антропологический принцип философии. Критика Фейербахом агностицизма и вульгарного материализма. Проблема чувственного и рационального в познании. Новая философия и новая религия Фейербаха. Методологические принципы любви и разумного эгоизма. Этика любви как утопическая философия коммунистического преобразования общества.	Сам. работа	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 41. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Эвдемонизм Л.Фейербаха).</b>						
41.1.	Исторический характер морали. Натуралистическая этика Фейербаха. Этическое содержание счастья. Этический релятивизм.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
41.2.	Исторический характер морали. Натуралистическая этика Фейербаха. Этическое содержание счастья. Этический релятивизм.	Сам. работа	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 42. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Обоснование материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом).</b>						
42.1.	Теоретические предпосылки формирования марксизма: классическая немецкая философия, английская	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>политическая экономия, французский и английский утопический социализм. Распространение диалектики на материальный мир. Диалектико-материалистический взгляд на природу и общество. Основной вопрос философии и его онтологический и гносеологический аспект. «Диалектика природы». «Анти-Дюринг» Ф.Энгельса о формах и способе существования материи. Формы движения материи. Роль философии в преобразовании общества. Критика гегельянства и антропологизма Л. Фейербаха в работах «Тезисы о Фейербахе», «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»</p>				5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
42.2.	<p>Теоретические предпосылки формирования марксизма: классическая немецкая философия, английская политическая экономия, французский и английский утопический социализм. Распространение диалектики на материальный мир. Диалектико-материалистический взгляд на природу и общество. Основной вопрос философии и его онтологический и гносеологический аспект. «Диалектика природы». «Анти-Дюринг» Ф.Энгельса о формах и способе существования материи. Формы движения материи. Роль философии в</p>	Сам. работа	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	преобразовании общества. Критика гегельянства и антропологизма Л. Фейербаха в работах «Тезисы о Фейербахе», «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»					
<b>Раздел 43. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Формационная теория марксизма как материалистическое объяснение истории).</b>						
43.1.	Историческое, экономическое и философское обоснование идеи коммунистического общества как общества реального гуманизма. «Немецкая идеология» как изложение основных идей марксизма. Исторический материализм как философская теория и метод исследования. Теория общественно-экономических формаций.	Сам. работа	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 44. Философия нового времени и классическая немецкая философия. (Ч.21.Социально-экономический анализ капитализма).</b>						
44.1.	Становление основных идей марксизма. «Экономическо-философские рукописи 1844 года»: анализ труда в общественном развитии; роль материального производства в обществе. Категория «отчуждение» в социальной философии марксизма. Отношение общественного бытия и общественного сознания. Базис и надстройка. Исторические судьбы марксизма. Неомарксизм. Фрейдомарксизм. Практика марксистской теории. Критика марксизма. (Р.Арон, К.Поппер, Э.Фромм, З.Бжезинский).	Сам. работа	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
44.2.	Экзамен	Экзамен	4	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

- а) Анаксимен
- б) Эмпедокл
- \*в) Фалес
- г) Платон
- д) Аристотель

2. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- \*г) стихийный материализм.

3. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- \*а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- \*д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- \*а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- \*г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- \*а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

8. Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция;
- \*б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

9. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- \*а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

10. Основоположником античного атомизма является:

- а) Сократ;
- \*б) Демокрит-Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

11. Онтология Демокрита строится на принципе:

- \*а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

12. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- \*а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

13. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- \*д) другие не знают и этого.

14. Майевтика— это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- \*д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

15. Идея, согласно Платону:

- а) материальна и умопостигаема;
- \*б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1. в
- 2. г
- 3. а
- 4. д
- 5. а
- 6. д
- 7. а
- 8. б
- 9. а
- 10. б
- 11. а
- 12. а
- 13. д
- 14. д
- 15. б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:  
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в \_\_\_\_\_.

Ответ – Италии

2. В «Опровержении философов» аль-Газали использовал \_\_\_\_\_ подход

Ответ – скептический

3. Дунс Скот был представителем \_\_\_\_\_.

Ответ - метафизического индивидуализма.

4. Ансельм доказывал, что существование относительных вещей предполагает абсолютное бытие бога, основываясь на интеллектуализированных положениях \_\_\_\_\_.

Ответ – Августина Аврелия

5. Аверроэс, развивая учения о человеке и нравственности отрицал \_\_\_\_\_.

Ответ – бессмертие души

6. В согласии с другими арабскими философами Ибн Сина учил об универсалиях, которые существуют как \_\_\_\_\_.

Ответ – единичные вещи

7. Аверроэс — это западное прочтение арабского имени \_\_\_\_\_.

Ответ – ибн Рушд

8. Бернар Клервосский (1091-1153), главный представитель цистерцианской школы, считал основным средством философии \_\_\_\_\_.

Ответ - мистическое общение с Богом.

9. Иоанн Скот Эриугена признавал \_\_\_\_\_ теологию

Ответ - негативную

10. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы

\_\_\_\_\_.

Ответ - найти рациональные доказательства веры

11. В произведении «Об утешении философией» Аниция Манлия Торквата Северина Боэция (480-524) отчетливо просматривается влияние \_\_\_\_\_.

Ответ - платоновского диалога «Тимей»

12. Учение Ария, так называемое арианство, в результате жестокой борьбы в лоне церкви по вопросам основ христианской теологии было \_\_\_\_\_.

Ответ - отвергнуто официальной церковью и объявлено ересью

13. «Стромата» (буквально — «цветные ковры») — это произведение, включающее в себя множество цитат из трудов греческих философов для реабилитации греческой философии в глазах христиан. Оно было собрано \_\_\_\_\_.

Ответ - Климентом Александрийским

14. Материя — это тьма, обязанная своим существованием полному угасанию света божественного первоединства, — считал \_\_\_\_\_.

Ответ - Мани, родоначальник манихейства

15. В их картине мира постоянно взаимодействуют два взаимоисключающих начала, восходящих к миру высшего духовного зона (Христа) и греховного зона (демиурга). Это \_\_\_\_\_.

Ответ – гностики

16. Исследуя проблемы человеческой души, Аквинат исходил из того, что душа есть \_\_\_\_\_.

Ответ - чистая форма без материи, она бестелесна.

17. Фома Аквинский, развивая теорию отдельных душевных сил или свойств в духе Аристотеля, считал, что разумная душа \_\_\_\_\_.

Ответ - возвышается над вегетативной и чувственной

18. Знаменитый францисканец Бонавентура (Джованни Фиданца, 1221-1274) признавал возможность полного познания бога в \_\_\_\_\_.

Ответ - в философском созерцании

19. Средневековые универсалии своим происхождением прямо и непосредственно обязаны учению \_\_\_\_\_.

Ответ - Порфирия о характере родов и видов

20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым подготовил почву для

Ответ – теологии от философии

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

этическом и философском контекстах

1. Один из столпов александрийской школы, этот философ происходил из еврейской семьи, а свои философские произведения редактировал в форме комментария к «Пятикнижию» Моисея. В его сочинениях слились еврейские предания и греческая стоическая философия

- 1) Маркион
- 2) +Филон
- 3) апостол Павел
- 4) Валентин

2. Согласно Василиду, «сначала от нерожденного отца родился Нус, а от него Логос-Суждение, а от Суждения — ...»

- 1) ангелы и первое небо
- 2) первое и все другие небеса
- 3) +Мудрость и Сила
- 4) Сила и эманации;

3. Официальная христианская церковь к концу II в. по отношению к гностикам заняла следующую позицию:

- 1) сменила гнев на милость и позволила им развивать свою философию
- 2) +вела ожесточенную борьбу
- 3) постепенно восприняла их символику
- 4) включила гностические обряды в церковный культ

4. Плотин считал, что Единое — это источник бытия, всего сущего в мире. Это чистое и простое единство, исключаящее множественность, а также:

- 1) +Абсолют
- 2) мысль
- 3) дух
- 4) воля

5. Теоретической основой попытки Юлиана Отступника отвергнуть христианство и реставрировать языческую религию признается:

- 1) манихейство
- 2) гностицизм
- 3) +неоплатонизм
- 4) Апологетика

6. Главным логиком в направлении неоплатонизма был:

- 1) Плотин
- 2) Прокл
- 3) +Порфирий
- 4) Платон

7. Квинт Тертуллиан провозгласил:

- 1) «Ищите и обрящете».
- 2) «Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»
- 3) +«Верую, ибо абсурдно»
- 4) «Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»

8. Стремясь объединить христианство с неоплатонизмом, он впервые предпринял философско-аллегорическое истолкование Библии

- 1) Климент Александрийский
- 2) Аммоний Сакка
- 3) Плотин
- 4) +Ориген

9. Арий объявил Иисуса Христа

- 1) единосущным богу-отцу
- 2) +подобносущим богу-отцу
- 3) неединосущим богу отцу
- 4) разносущим с богом-отцом

10. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- 1) нет Бога выше Аллаха
- 2) Бог есть Единое
- 3) +Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях
- 4) Бог есть Все и все есть Бог

11. Он был рожден в семье римского чиновника, учился риторике у скептиков, затем был приверженцем манихейства, но, перейдя в христианство, стал виднейшим из отцов западной церкви

- 1) Иероним Блаженный
- 2) Амвросий Медиоланский
- 3) +Аврелий Августин
- 4) Василий Кесарийский

12. В «Церковной Иерархии» Псевдо-Дионисия

- 1) монахи находятся на уровне епископов
- 2) оглашенные — на уровне священников и дьяконов
- 3) члены христианской общины — на уровне разумных существ
- 4) +епископы — на уровне священников и дьяконов

13. С точки зрения Аврелия Августина, время — это только

- 1) будущее
- 2) +настоящее
- 3) вечность
- 4) прошлое

14. «Эманация» в неоплатонизме — это

- 1) световое излучение Единого, которое можно описать в терминах натурфилософии
- 2) единовременное истечение Единого в природу
- 3) +непрерывное излучение Единым из себя всего бытия
- 4) творение бытия Богом

15. В эпоху упадка античной философской мысли основные ее мировоззренческие итоги были подведены в доктрине

- 1) кинизма
- 2) эпикуреизма
- 3) стоицизма
- 4) +неоплатонизма

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

16. 2
17. 3
18. 2
19. 1
20. 3
21. 3
22. 3
23. 4
24. 2
25. 3
26. 3
27. 4
28. 2
29. 3
30. 4

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в \_\_\_\_\_.

Ответ – Италии

2. В «Опровержении философов» аль-Газали использовал \_\_\_\_\_ подход

Ответ – скептический

3. Дунс Скот был представителем \_\_\_\_\_.

Ответ - метафизического индивидуализма.

4. Ансельм доказывал, что существование относительных вещей предполагает абсолютное бытие бога, основываясь на интеллектуализированных положениях \_\_\_\_\_.

Ответ – Августина Аврелия

5. Аверроэс, развивая учения о человеке и нравственности отрицал \_\_\_\_\_.

Ответ – бессмертие души

6. В согласии с другими арабскими философами Ибн Сина учил об универсалиях, которые существуют как \_\_\_\_\_.

Ответ – единичные вещи

7. Аверроэс — это западное прочтение арабского имени \_\_\_\_\_.

Ответ – ибн Рушд

8. Бернар Клервоский (1091-1153), главный представитель цистерцианской школы, считал основным средством философии \_\_\_\_\_.

Ответ - мистическое общение с Богом.

9. Иоанн Скот Эриугена признавал \_\_\_\_\_ теологию

Ответ - негативную

10. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы \_\_\_\_\_.

Ответ - найти рациональные доказательства веры

11. В произведении «Об утешении философией» Аниция Манлия Торквата Северина Боэция (480-524) отчетливо просматривается влияние \_\_\_\_\_.

Ответ - платоновского диалога «Тимей»

12. Учение Ария, так называемое арианство, в результате жестокой борьбы в лоне церкви по вопросам основ христианской теологии было \_\_\_\_\_.

Ответ - отвергнуто официальной церковью и объявлено ересью

13. «Стромата» (буквально — «цветные ковры») — это произведение, включающее в себя множество цитат из трудов греческих философов для реабилитации греческой философии в глазах христиан. Оно было собрано \_\_\_\_\_.

Ответ - Климентом Александрийским

14. Материя — это тьма, обязанная своим существованием полному угасанию света божественного первоединства, — считал \_\_\_\_\_.

Ответ - Мани, родоначальник манихейства

15. В их картине мира постоянно взаимодействуют два взаимоисключающих начала, восходящих к миру высшего духовного зона (Христа) и греховного зона (демиурга). Это \_\_\_\_\_.

Ответ – гностики

16. Исследуя проблемы человеческой души, Аквинат исходил из того, что душа есть \_\_\_\_\_.

Ответ - чистая форма без материи, она бестелесна.

17. Фома Аквинский, развивая теорию отдельных душевных сил или свойств в духе Аристотеля, считал, что разумная душа \_\_\_\_\_.

Ответ - возвышается над вегетативной и сенситивной

18. Знаменитый францисканец Бонавентура (Джованни Фиданца, 1221-1274) признавал возможность полного познания бога в \_\_\_\_\_.

Ответ - в философском созерцании

19. Средневековые универсалии своим происхождением прямо и непосредственно обязаны учению \_\_\_\_\_.

Ответ - Порфирия о характере родов и видов

20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым подготовил почву для \_\_\_\_\_.

Ответ – теологии от философии

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

1. По мысли Декарта, «материя» — «substantia externa» и «духовная субстанция» — «substantia cogitas»
  - 1) являются противоположностями и постоянно борются между собой
  - 2) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой
  - 3) находятся в тесной взаимозависимости
  - 4) +существуют независимо друг от друга
  
2. Пьер Гассенди, развивая основы новоевропейского философского и научного мышления, переосмыслил античное наследие
  - 1) Анаксагора
  - 2) Аристотеля
  - 3) Фалеса
  - 4) +Эпикура
  
3. С точки зрения Гоббса, акциденцией не является
  - 1) цвет
  - 2) +субстанция
  - 3) движение
  - 4) покой
  
4. Впервые в философии политики Локк в своей работе «Два трактата об управлении государством» предлагает идею
  - 1) демократического централизма
  - 2) +разделения властей
  - 3) просвещенной монархии
  - 4) общественного договора
  
5. По мысли Спинозы, модус есть природа
  - 1) +сотворенная
  - 2) творящая
  - 3) абстрактная
  - 4) вечная
  
6. По теории Лейбница, в телах неживой природы содержатся монады, обладающие
  - 1) ощущениями и ясными представлениями
  - 2) +перцепцией
  - 3) перцепцией и апперцепцией
  - 4) апперцепцией
  
7. В философии Джорджа Беркли «быть» означает
  - 1) существовать независимо от нашего сознания
  - 2) +быть воспринимаемым ощущениями
  - 3) определяться совокупностью свойств в пределах субстанции
  - 4) существовать в человеческом представлении
  
8. Юм усматривал в деятельности человеческого разума два вида отношений: «отношения идей» и отношения
  - 1) +реальных вещей
  - 2) впечатлений
  - 3) представлений
  - 4) сущностей
  
9. Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению:
  - 1) европейского гуманизма
  - 2) +географического детерминизма
  - 3) социального фатализма
  - 4) духовного монизма
  
10. Руссо писал: «...силами государства, согласно цели его образования, которой является общественное благо, может руководить лишь...»
  - 1) воля представителей
  - 2) +общая воля
  - 3) мудрый правитель



4) здравый смысл

11. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был

- 1) Вольтер
- 2) +Дидро
- 3) Д'Аламбер
- 4) Руссо

12. Согласно Руссо, посредством общественного договора человек обретает

- 1) естественное право
- 2) неограниченное право
- 3) собственную свободу
- 4) +гражданское право

13. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились

- 1) бог и дьявол
- 2) +мошенник и глупец
- 3) ученый и невежда
- 4) человек и бог

14. Согласно теории «предустановленной гармонии» Лейбница, наш мир является

- 1) аналогичным всем другим
- 2) +лучшим из возможных
- 3) худшим из возможных
- 4) единственно возможным

15. По Монтескье, естественным доисторическим состоянием человечества был закон

- 1) общественного договора
- 2) войны всех против всех
- 3) борьбы за существования
- 4) +мира всех со всеми

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 4
2. 4
3. 2
4. 2
5. 1
6. 2
7. 2
8. 1
9. 2
10. 2
11. 2
12. 4
13. 2
14. 2
15. 4

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в \_\_\_\_\_.

Ответ – Италии

2. В «Опровержении философов» аль-Газали использовал \_\_\_\_\_ подход

Ответ – скептический

3. Дунс Скот был представителем \_\_\_\_\_.

Ответ - метафизического индивидуализма.

4. Ансельм доказывал, что существование относительных вещей предполагает абсолютное бытие бога, основываясь на интеллектуализированных положениях \_\_\_\_\_.

Ответ – Августина Аврелия

5. Аверроэс, развивая учения о человеке и нравственности отрицал \_\_\_\_\_.

Ответ – бессмертия души

6. В согласии с другими арабскими философами Ибн Сина учил об универсалиях, которые существуют как \_\_\_\_\_.

Ответ – единичные вещи

7. Аверроэс — это западное прочтение арабского имени \_\_\_\_\_.

Ответ – ибн Рушд

8. Бернар Клервоский (1091-1153), главный представитель цистерцианской школы, считал основным средством философии \_\_\_\_\_.

Ответ - мистическое общение с Богом.

9. Иоанн Скот Эриугена признавал \_\_\_\_\_ теологию

Ответ - негативную

10. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы \_\_\_\_\_.

Ответ - найти рациональные доказательства веры

11. В произведении «Об утешении философией» Аниция Манлия Торквата Северина Боэция (480-524) отчетливо просматривается влияние \_\_\_\_\_.

Ответ - платоновского диалога «Тимей»

12. Учение Ария, так называемое арианство, в результате жестокой борьбы в лоне церкви по вопросам основ христианской теологии было \_\_\_\_\_.

Ответ - отвергнуто официальной церковью и объявлено ересью

13. «Стромата» (буквально — «цветные ковры») — это произведение, включающее в себя множество цитат из трудов греческих философов для реабилитации греческой философии в глазах христиан. Оно было собрано \_\_\_\_\_.

Ответ - Климентом Александрийским

14. Материя — это тьма, обязанная своим существованием полному угасанию света божественного первоединства, — считал \_\_\_\_\_.

Ответ - Мани, родоначальник манихейства

15. В их картине мира постоянно взаимодействуют два взаимоисключающих начала, восходящих к миру высшего духовного зона (Христа) и греховного зона (демиурга). Это \_\_\_\_\_.

Ответ – гностики

16. Исследуя проблемы человеческой души, Аквинат исходил из того, что душа есть \_\_\_\_\_.

Ответ - чистая форма без материи, она бестелесна.

17. Фома Аквинский, развивая теорию отдельных душевных сил или свойств в духе Аристотеля, считал, что разумная душа \_\_\_\_\_.

Ответ - возвышается над вегетативной и чувственной

18. Знаменитый францисканец Бонавентура (Джованни Фиданца, 1221-1274) признавал возможность полного познания бога в \_\_\_\_\_.

Ответ - в философском созерцании

19. Средневековые универсалии своим происхождением прямо и непосредственно обязаны учению \_\_\_\_\_.

Ответ - Порфирия о характере родов и видов

20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым подготовил почву для \_\_\_\_\_.

Ответ – теологии от философии

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ПК-1: Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ

1. Другая формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»

- 1) примером для подражания других
- 2) принципом инстинкта самосохранения
- 3) привычной формой твоего поведения
- 4) +общим «естественным» законом

2. «Критика чистого разума» Канта являлась критикой познания, к которому можно прийти
  - 1) на основе чувственного опыта
  - 2) +способом доказательств
  - 3) в первичном ощущении
  - 4) интуитивно
3. В системе трансцендентального идеализма Шеллинга процесс познания рассматривается, так
  - 1) «Я» познает безусловное (Дух)
  - 2) достоверное «Я» противостоит природе и утверждает себя в своей самодостаточности
  - 3) объективная природа дополняется трансцендентным богом
  - 4) +объективная природа взаимодополняется достоверным «Я»
4. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное с точки зрения человеческой
  - 1) +незаинтересованности
  - 2) потребности
  - 3) практики
  - 4) творческой способности
5. По Канту, знание нравственного закона
  - 1) обусловлено образованием или воспитанием
  - 2) +дано каждому доопытно
  - 3) является актуальной проблемой этики
  - 4) дается в эмпирическом опыте
6. В социальной сфере у Гегеля значительную роль играет понятие идеала, который
  - 1) рассматривается в плане судьбы индивидуума, и его реализация как «должного» переносится в трансцендентный мир
  - 2) есть существующий оплот европейского «священного союза»
  - 3) в своей реализации отодвигается в необозримое будущее, при условии, что трансцендентное есть прямое продолжение посюсторонней жизни
  - 4) +есть воплощение творческой программы «идеи», и должен быть осуществлен в жизни ближайшего поколения
7. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис
  - 1) разумное тождественно действительному
  - 2) все, что существует — действительно
  - 3) все, что существует — разумно
  - 4) +все, что разумно — действительно
8. Способность общественного индивида выполнять различные в соответствии с обстоятельствами роли в общественном разделении труда Гегель усматривал как результат процесса
  - 1) опредмечивания
  - 2) +отчуждения
  - 3) натурализации
  - 4) разумности
9. Идею труда, воспитывающего человека и отделяющего его от природы, Гегель связывал с концепцией
  - 1) власти страха перед смертью
  - 2) существа из природы
  - 3) свободного труженика
  - 4) +господина и раба
10. По Шеллингу, история может быть определена, как
  - 1) проявление необходимости
  - 2) +постепенная реализация правового закона
  - 3) воплощение божественного замысла
  - 4) воплощение абсолютной свободы
11. По Шеллингу, начало сознания состоит в
  - 1) исключительно в «идеализирующей» деятельности сознания
  - 2) +действии относительно мира

- 3) исключительно в «реализующей» акции сознания
- 4) неосознанном поведении инстинктивного «Я»

12. В философии Фихте природа является

- 1) трансцендентным «Оно»
- 2) объективной реальностью
- 3) противостоящим «не-Я»
- 4) +отчужденным продуктом «Я»

13. В «наукоучении» Фихте действующее чистое «Я» в отношении к внешнему миру выявляет

- 1) безотносительность внешних предметов эмпирическому и теоретическому «Я»
- 2) +настойчивое воздействие предметов на биологический организм, дающее возможность проявиться еще неосознанному «Я», способному их освоить
- 3) присутствие «бытия для нас» предметов
- 4) содержание внешних предметов внутри сознания «Я»

14. По Канту, приятное, вызванное эстетическим объектом, обусловлено

- 1) чувственным наслаждением как совокупностью простых ощущений
- 2) +размерностью объекта познающим способностям
- 3) полезностью и практической значимостью конкретных предметов
- 4) логическими атрибутами, лежащими в основании понятий о возвышенном, величественном и т. д.

15. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он

- 1) связан с гуманными или дружескими чувствами
- 2) +подчинен абстрактному чувству долга
- 3) доставляет личное удовлетворение
- 4) соответствует действующему закону

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 4
2. 2
3. 4
4. 1
5. 2
6. 4
7. 4
8. 2
9. 4
10. 2
11. 2
12. 4
13. 2
14. 2
15. 2

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. По Фихте, человек, приобщаясь к великим, мудрым и благородным традициям человечества, обретает \_\_\_\_\_.

Ответ – бессмертие

2. Гегель считал, что в основе реальности лежит \_\_\_\_\_.

Ответ - абсолютная идея

3. В «Науке логики» Гегеля Абсолют — это \_\_\_\_\_.

Ответ - «определения мысли», образующие диалектически организующую систему

4. «Кульминацией потребностей», «познавательным критерием», «признаком бытия» и творческой

активности человека Л. Фейербах называл любовь как \_\_\_\_\_ .

Ответ – страсть.

5. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть \_\_\_\_\_ .

Ответ – феномен

6. Исторический прогресс человечества, по Гердеру, начался с \_\_\_\_\_ .

Ответ – прямохождения

7. В своей философии истории И. Г. Гердер полагал, что человечество в своем развитии закономерно приходит к \_\_\_\_\_ .

Ответ – гуманизму

8. Беркли отрицал существование \_\_\_\_\_ .

Ответ - материи

9. Для Ж. Ж. Руссо равенство людей — это \_\_\_\_\_ равенство.

Ответ – имущественное

10. С точки зрения Беркли, в мире действуют \_\_\_\_\_ причины.

Ответ – духовные

11. В интерпретации Лейбница главный тезис сенсуализма звучит так: «Ничего нет в разуме, что не прошло бы раньше через чувства, кроме \_\_\_\_\_ »

Ответ – самого разума

12. Монада» в учении Г. В. Лейбница — это \_\_\_\_\_ .

Ответ – простая субстанция

13. В представлении Спинозы, свобода человека состоит в единстве разума и воли. Противоположностью свободы человека он считал \_\_\_\_\_ .

Ответ – произвол.

14. Спиноза использовал понятие «модус», которое означает \_\_\_\_\_ .

Ответ - единичную конечную вещь

15. С точки зрения Гегеля, философия Спинозы есть объективация философии \_\_\_\_\_ .

Ответ – Декарта

16. По мнению Локка, свобода человека ограничена \_\_\_\_\_ .

Ответ – свободой других людей

17. По мысли Гоббса, государство законы природы заменяет законами \_\_\_\_\_ .

Ответ - общества

18. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют \_\_\_\_\_ .

Ответ - картезианством

19. Главным атрибутом материи, по Декарту, является \_\_\_\_\_ .

Ответ – протяженность

20. В основе философской системы Спинозы лежит учение о \_\_\_\_\_ .

Ответ – субстанции

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

См. Приложение

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Проблема генезиса древнегреческой философии.

2. Периодизация древнегреческой философии. Особенности философии античной классики.

3. Ионийская философия. Философия Милетской школы.

4. Огонь и логос Гераклита. Зарождение стихийной диалектики.

5. Проблема бытия в философии Элейской школы.

6. Предпосылки зарождения философии пифагорейцев. Пифагор и пифагорейский союз: от натурфилософии к числовой философии.

7. Учение о корнях и движущих силах сущего в философии Эмпедокла. Познание как восприятие подобного подобным.

8. Учение о корнях и движущих силах сущего в философии Анаксагора. Познание как восприятие противоположного противоположным.

9. Атомистическая трактовка бытия в воззрениях Левкиппа и Демокрита. Проблема знания и мнения. Этика.

10. Гносеологический и этический релятивизм софистов (Протагор, Горгий и др.).

11. Преодоление гносеологического и этического релятивизма софистов в философии Сократа.

12. Философия мегарской школы.
13. Философия киников.
14. Философия киренской школы.
15. Онтология и теория познания Платона.
16. Система этического идеализма Платона и учение об идеальном государстве.
17. Метафизика Аристотеля
18. Этика Аристотеля
19. Эллинистический перипатетизм и судьбы аристотелевской философии.
20. Философия Эпикура.
21. Философия школы стоиков.
22. Метаморфозы античного скептицизма.
23. Философия неоплатонизма.
24. Языческая мудрость в наследии апологетов.
25. Ереси поздней античности.
26. Эпоха догматических и христологических споров.
27. Александрийская богословская школа.
28. Каппадокийский кружок: христианско-неоплатонический синтез.
29. Богопознание в трудах Августина Блаженного.
30. Философия истории Августина Блаженного.
31. "Ареопагитики" в истории европейской духовной культуры Средних веков.
32. Пантеистическая система Эриугены.
33. Вера и разум в средневековой философии.
34. Проблема универсалий в философии реализма.
35. Проблема универсалий в философии номинализма.
36. Латинский аверроизм.
37. Философско-теологический синтез Фомы Аквинского.
38. Томизм и скотизм.
39. Проблема человека в наследии Флорентийской платоновской академии.
40. Итальянская натурфилософия 15-16 веков.
41. Возрожденческий гуманизм и Реформация.
42. Социальные теории эпохи Возрождения.
43. Социокультурные основания философии Возрождения.
44. Общая характеристика философии нового времени: рационализм, прагматизм, метафизичность, эмпиричность, аналитизм, наукообразие.
45. Спор эмпиризма и рационализма в новоевропейской философии
46. Философия Ф.Бэкона: онтология и гносеология.
47. Социально-философские взгляды Ф.Бэкона.
48. Философское учение Т.Гоббса: номинализм и механицизм
49. Социально-политические взгляды и учение о государстве Т.Гоббса.
50. Философия Р.Декарта: метафизический дуализм
51. Философия Р.Декарта: учение о методе, гносеология.
52. Философия Б.Спинозы: учение о субстанции.
53. Философия Б.Спинозы: теория познания.
54. Этические воззрения Б.Спинозы.
55. Философское учение Г.Лейбница: идеалистическая метафизика (монадология).
56. Философия Дж.Локка.
57. Философское учение Дж.Беркли.
58. Д.Юм, как завершитель английского эмпиризма.
59. Философия французского Просвещения.
60. Британское Просвещение и его философская специфика
61. Философские учения немецких просветителей
62. Учение о познании И.Канта
63. "Критика практического разума" И.Канта
64. Философское учение И. Фихте
65. В. Шеллинг и его философия
66. Философская система Г. Гегеля.
67. Антропологический материализм Л.Фейербаха
68. Философский замысел Маркса и его основные ступени.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>
Л1.2	Бессонов Б.Н.	История философии: учебное пособие для вузов: Учебное пособие	М: Издательство Юрайт, 2021	<a href="http://urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378">urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378</a>
Л1.3	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-475529">https://urait.ru/book/filosofiya-475529</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-472382">https://urait.ru/book/filosofiya-472382</a>
Л2.2	Спиркин, А. Г.	Общая философия: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/450751">https://biblio-online.ru/bcode/450751</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Сайт «Философия без границ»		<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>	
Э2	Журнал «Вопросы философии»		<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	
Э3	Библиотека по философии		<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>	
Э4	Институт философии РАН: философия в России		<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>	
Э5	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ		<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>	
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»		<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>	
Э7	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э8	Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э9	ЭБС «Лань»		<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	
Э10	ЭБС «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э11	Научная электронная библиотека		<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	
Э12	Электронная библиотека по философии		<a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>	
Э13	Интернет-библиотека Института философии РАН		<a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>	
Э14	Электронная база данных «Scopus»		<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	

Э15	Информационно-правовая система Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Э16	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Э17	Курс на ЕОП АлтГУ История зарубежной философии (Немецкая классическая философия)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3227">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3227</a>
Э18	Курс на ЕОП АлтГУ История зарубежной философии (Новое время)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7579">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7579</a>
Э19	Курс на ЕОП АлтГУ История зарубежной философии. Часть 3.	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4245">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4245</a>
Э20	Курс на ЕОП АлтГУ История зарубежной философии Ч.2	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2946">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2946</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ»: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Институт философии РАН: философия в России: <http://www.philosophy.ru>  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: <http://www.library.ru/>  
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)



Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть

систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История русской философии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	96	зачеты:	5
самостоятельная работа	129		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя	15	21	21		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	22	22	34	34	56	56
Сам. работа	66	66	63	63	129	129
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):  
*к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**История русской философии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Предмет курса - история русской философии Цель курса – дать студентам базовые знания по истории русской философии. Задачи курса: - представить философский процесс в России в историческом развитии и многообразии течений, школ, персоналий. - научить видению русской философии в контексте мировой философской мысли. - научить применять знания, полученные в рамках курсов систематической философии, в анализе текстов русских мыслителей. - способствовать формированию бережного и одновременно творческого отношения к отечественному философскому наследию.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-6</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</b>
ОПК-6.1	Знает и оперирует основными категориями и концепциями логики, онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
ОПК-6.2	Использует положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОПК-6.3	Осуществляет экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем онтологии, теории познания, логики, философии и методологии науки
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные этапы развития истории русской философии; представителей русской философии; иметь представление о русской философии в контексте мировой философской мысли
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать русский историко-философский процесс в многообразии философских течений, школ, персоналий, применять знания, полученные в курсах систематической философии и истории зарубежной философии для анализа текстов по русской философии; вести научно-исследовательскую работу в области историю русской философии

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыки философского анализа первоисточников; навыки философского анализа первоисточников по русской философии; навыки критической рефлексии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет истории русской философии</b>						
1.1.	Предмет истории русской философии. Концептуально-структурные проблемы изучения истории русской философии: определение русской философии, её специфика, периодизация, характер взаимодействия с западной и восточной философской мыслью. Дореволюционная, послереволюционная, постсоветская и западная историография русской философии	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
1.2.	Предмет истории русской философии. Концептуально-структурные проблемы изучения истории русской философии: определение русской философии, её специфика, периодизация, характер взаимодействия с западной и восточной философской мыслью. Дореволюционная, послереволюционная, постсоветская и западная историография русской философии	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
1.3.	Предмет истории русской философии. Концептуально-структурные проблемы изучения истории русской философии: определение русской философии, её специфика, периодизация, характер взаимодействия с	Сам. работа	5	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	западной и восточной философской мыслью. Дореволюционная, послереволюционная, постсоветская и западная историография русской философии					
1.4.	Зачет	Зачет	5	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
<b>Раздел 2. Философия в России X- XVIIIв.</b>						
2.1.	Философская мысль в России X - XVII вв. Философская мысль в Киевской Руси (X – XIII вв.). Восточная патристика и её роль в формировании древнерусской философии. Памятники переводной и компилятивной религиозно-философской мысли: «Шестоднев» Иоанна экзарха Болгарского, «Изборник 1073г.», «Изборник 1076г.», «Пчела» и др. Оригинальные древнерусские источники: «Слово о законе и благодати» Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Учение о числах» Кирика Новгородца, «Послание Фоме пресвитеру» Климента Смолятича, «Повесть о белоризце и мнишестве» Кирилла Туровского, «Моление» Даниила Заточника. Философская мысль в Московском государстве (XIV – XVII вв.). Памятники переводной религиозно-философской литературы: “Ареопагитики” Псевдо-Дионисия Ареопагита, “Диоптра”, “Аристотелевы врата”,	Лекции	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>“Луцидариус” и др. Влияние творчества Максима Грека, Юрия Крижанича на формирование философской культуры в Московском государстве. Мировоззренческие основы споров нестяжателей и иосифлян. Иван Грозный как мыслитель. Философские иск</p>					
2.2.	<p>Философская мысль в России X - XVII вв. Философская мысль в Киевской Руси (X – XIII вв.). Восточная патристика и её роль в формировании древнерусской философии. Памятники переводной и компилятивной религиозно-философской мысли: «Шестоднев» Иоанна экзарха Болгарского, «Изборник 1073г.», «Изборник 1076г.», «Пчела» и др. Оригинальные древнерусские источники: «Слово о законе и благодати» Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Учение о числах» Кирика Новгородца, «Послание Фоме пресвитеру» Климента Смолятича, «Повесть о белоризце и мнишестве» Кирилла Туровского, «Моление» Даниила Заточника. Философская мысль в Московском государстве (XIV – XVII вв.). Памятники переводной религиозно-философской литературы: “Ареопагитики” Псевдо-Дионисия Ареопагита, “Диоптра”, “Аристотелевы врата”, “Луцидариус” и др. Влияние творчества</p>	Практические	5	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Максима Грека, Юрия Крижанича на формирование философской культуры в Московском государстве. Мироззренческие основы споров нестяжателей и иосифлян. Иван Грозный как мыслитель. Философские иск</p>					
2.3.	<p>Философская мысль в России X - XVII вв. Философская мысль в Киевской Руси (X – XIII вв.). Восточная патристика и её роль в формировании древнерусской философии. Памятники переводной и компилятивной религиозно-философской мысли: «Шестоднев» Иоанна экзарха Болгарского, «Изборник 1073г.», «Изборник 1076г.», «Пчела» и др. Оригинальные древнерусские источники: «Слово о законе и благодати» Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Учение о числах» Кирика Новгородца, «Послание Фоме пресвитеру» Климента Смолятича, «Повесть о белоризце и мнишестве» Кирилла Туровского, «Моление» Даниила Заточника. Философская мысль в Московском государстве (XIV – XVII вв.). Памятники переводной религиозно-философской литературы: “Ареопагитики” Псевдо-Дионисия Ареопагита, “Диоптра”, “Аристотелевы врата”, “Луцидариус” и др. Влияние творчества Максима Грека, Юрия Крижанича на</p>	Сам. работа	5	20	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	формирование философской культуры в Московском государстве. Мироззренческие основы споров нестяжателей и иосифлян. Иван Грозный как мыслитель. Философские иск					
<b>Раздел 3. Философия в России XIXв.</b>						
3.1.	Философия александровской эпохи. Александровский мистицизм и его влияние на духовную атмосферу и философские искания в первой трети XIX в. Религиозно-философские и социальные взгляды М.М.Сперанского. Философские взгляды декабристов. Теизм М.С.Лунина, деизм П.И.Пестеля, Н.И.Тургенева, материализм Н.А.Крюкова, П.И.Борисова. Философский трактат И.Д. Якушкина «Что такое человек?» Русское шеллингианство: Д.Велланский, А.И.Галич, М.Г.Павлов и др. «Общество любомудров». Д.В.Веневитинов, В.Ф.Одоевский. Философские взгляды П.Я.Чаадаева. Кружок Н.В.Станкевича. Россия после декабрьского восстания. Николаевская реакция, кризис университетской философии, возникновение «домашних обществ» философии. Утверждение деизма, параллелизма физического и духовного миров. Объективно-идеалистическое	Лекции	5	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>понимание всемирной истории. Учение о единстве человеческого рода и национальном своеобразии государств. Представления об истории и судьбе России. П.Я. Чаадаев и русская идея. Формирование славянофильства и западничества. Парадигмальные осо</p>					
3.2.	<p>Философия александровской эпохи. Александровский мистицизм и его влияние на духовную атмосферу и философские искания в первой трети XIX в. Религиозно-философские и социальные взгляды М.М. Сперанского. Философские взгляды декабристов. Теизм М.С. Лунина, деизм П.И. Пестеля, Н.И. Тургенева, материализм Н.А. Крюкова, П.И. Борисова. Философский трактат И.Д. Якушкина «Что такое человек?» Русское шеллингянство: Д.Велланский, А.И.Галич, М.Г.Павлов и др. «Общество любомудров». Д.В.Веневитинов, В.Ф.Одоевский. Философские взгляды П.Я.Чаадаева. Кружок Н.В.Станкевича. Россия после декабрьского восстания. Николаевская реакция, кризис университетской философии, возникновение «домашних обществ» философии. Утверждение деизма, параллелизма физического и духовного миров. Объективно-идеалистическое</p>	Сам. работа	5	14	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>понимание всемирной истории. Учение о единстве человеческого рода и национальном своеобразии государств. Представления об истории и судьбе России. П.Я. Чаадаев и русская идея. Формирование славянофильства и западничества. Парадигмальные осо</p>					
3.3.	<p>Философские взгляды славянофилов и западников. Философские взгляды славянофилов. Учение А.С. Хомякова о соборности: гносеологический, антропологический, социологический аспекты. Философия истории и философия религии. Учение И.В. Киреевского о цельном знании и его проект «новой философии». Обоснование славянофильских идей Ю.Ф. Самариным и К.С. Аксаковым. Философские взгляды радикальных западников. Философские искания В.Г. Белинского. Эволюция мировоззрения А.И. Герцена: от гегельянства к философии личности, от крайнего западничества к учению о русском социализме. Позитивизм и материализм Н.П. Огарёва. Социально-философские и философско-исторические взгляды либеральных западников. Идеи П.В. Анненкова о западной культуре, философия права П.Г. Редкина, теория Т.Н. Грановского о всеобщей</p>	Практические	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	истории, учение К.Д.Кавелина о личности.					
3.4.	<p>Философские взгляды славянофилов и западников.</p> <p>Философские взгляды славянофилов. Учение А.С.Хомякова о соборности: гносеологический, антропологический, социологический аспекты. Философия истории и философия религии. Учение И.В.Киреевского о цельном знании и его проект «новой философии».</p> <p>Обоснование славянофильских идей Ю.Ф.Самариным и К.С.Аксаковым.</p> <p>Философские взгляды радикальных западников.</p> <p>Философские искания В.Г.Белинского.</p> <p>Эволюция мировоззрения А.И.Герцена: от гегельянства к философии личности, от крайнего западничества к учению о русском социализме.</p> <p>Позитивизм и материализм Н.П.Огарёва.</p> <p>Социально-философские и философско-исторические взгляды либеральных западников. Идеи П.В.Анненкова о западной культуре, философия права П.Г.Редкина, теория Т.Н.Грановского о всеобщей истории, учение К.Д.Кавелина о личности.</p>	Сам. работа	5	14	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
3.5.	<p>Философские взгляды великих русских писателей: Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого. «Золотой» век русской литературы</p>	Лекции	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>и её всемирное значение. Литература как властительница дум русского общества. Литература и философия. Экзистенциальная философия Ф.М.Достоевского. Дихотомии свободы и дихотомии веры как стержневые проблемы художественного творчества Достоевского. Почвеннические идеалы Достоевского. Мировоззренческие искания Л.Н.Толстого. Критика просветительской идеологии в раннем творчестве писателя. Религиозные, этические и эстетические взгляды «позднего» Толстого. Философские взгляды народников. Теоретические истоки и основные этапы развития народничества. Специфика философских взглядов народников. Антропология и философия истории П.Л.Лаврова. Учение о субъективном методе. Персоноцентричная философия Н.К.Михайловского. Учение о трёх фазах человеческого развития. «Борьба за индивидуальность» - критика современного буржуазного общества с позиций целостности индивида. Учение о двуединой истине. Философия</p>					
3.6.	<p>Философские взгляды великих русских писателей: Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого. «Золотой» век русской литературы и её всемирное значение. Литература как</p>	Сам. работа	5	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>властительница дум русского общества. Литература и философия. Экзистенциальная философия Ф.М.Достоевского. Дихотомии свободы и дихотомии веры как стержневые проблемы художественного творчества Достоевского. Почвеннические идеалы Достоевского. Мировоззренческие искания Л.Н.Толстого. Критика просветительской идеологии в раннем творчестве писателя. Религиозные, этические и эстетические взгляды «позднего» Толстого. Философские взгляды народников. Теоретические истоки и основные этапы развития народничества. Специфика философских взглядов народников. Антропология и философия истории П.Л.Лаврова. Учение о субъективном методе. Персоноцентричная философия Н.К.Михайловского. Учение о трёх фазах человеческого развития. «Борьба за индивидуальность» - критика современного буржуазного общества с позиций целостности индивида. Учение о двуединой истине. Философия</p>					
3.7.	<p>Философские взгляды великих русских писателей: Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого. «Золотой» век русской литературы и её всемирное значение. Литература как властительница дум русского общества.</p>	Практические	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Литература и философия.  Экзистенциальная философия  Ф.М.Достоевского.  Дихотомии свободы и дихотомии веры как стержневые проблемы художественного творчества Достоевского.  Почвеннические идеалы Достоевского.  Мировоззренческие искания Л.Н.Толстого.  Критика просветительской идеологии в раннем творчестве писателя.  Религиозные, этические и эстетические взгляды «позднего» Толстого.  Философские взгляды народников.  Теоретические истоки и основные этапы развития народничества.  Специфика философских взглядов народников.  Антропология и философия истории П.Л.Лаврова. Учение о субъективном методе.  Персоноцентричная философия Н.К.Михайловского.  Учение о трёх фазах человеческого развития.  «Борьба за индивидуальность» - критика современного буржуазного общества с позиций целостности индивида. Учение о двуединой истине.  Философия</p>					
3.8.	<p>Философские взгляды великих русских писателей:  Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого. «Золотой» век русской литературы и её всемирное значение.  Литература как властительница дум русского общества.  Литература и философия.</p>	Практические	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Экзистенциальная философия Ф.М.Достоевского. Дихотомии свободы и дихотомии веры как стержневые проблемы художественного творчества Достоевского. Почвеннические идеалы Достоевского. Мировоззренческие искания Л.Н.Толстого. Критика просветительской идеологии в раннем творчестве писателя. Религиозные, этические и эстетические взгляды «позднего» Толстого. Философские взгляды народников. Теоретические истоки и основные этапы развития народничества. Специфика философских взглядов народников. Антропология и философия истории П.Л.Лаврова. Учение о субъективном методе. Персоноцентричная философия Н.К.Михайловского. Учение о трёх фазах человеческого развития. «Борьба за индивидуальность» - критика современного буржуазного общества с позиций целостности индивида. Учение о двуединой истине. Философия</p>					
3.9.	<p>Духовно-академическая философия. Духовные академии и их роль в развитии философского образования в России. В.Н.Карпов как представитель Санкт-Петербургской духовной академии. Влияние философии Сковороды и Канта на философские взгляды В.Н.Карпова. Ф.А.Голубинский как представитель</p>	Лекции	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Московской духовной академии. Учение о Бесконечном Существо. П.Д. Юркевич как представитель Киевской духовной академии. Критика материализма. Учение о сердце как метафизическом центре человека. В.И.Несмелов как представитель Казанской духовной академии. Учение о назначении человека. Философские взгляды В.С.Соловьёва. Жизненный путь и философское становление. Религиозные и философские задачи философии всеединства. Идея всеединства. Критика отвлечённых начал, учение о цельном знании. Метафизика «бытия» и «сущего». Концепция двух Абсолютов. Софиология. Учение о Богочеловечестве.</p>					
3.10.	<p>Духовно-академическая философия. Духовные академии и их роль в развитии философского образования в России. В.Н.Карпов как представитель Санкт-Петербургской духовной академии. Влияние философии Сковороды и Канта на философские взгляды В.Н.Карпова. Ф.А.Голубинский как представитель Московской духовной академии. Учение о Бесконечном Существо. П.Д. Юркевич как представитель Киевской духовной академии. Критика материализма. Учение о сердце как метафизическом центре человека. В.И.Несмелов как представитель Казанской духовной академии. Учение о назначении человека.</p>	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Философские взгляды В.С.Соловьёва.</p> <p>Жизненный путь и философское становление.</p> <p>Религиозные и философские задачи философии всеединства.</p> <p>Идея всеединства.</p> <p>Критика отвлечённых начал, учение о цельном знании. Метафизика «бытия» и «сущего».</p> <p>Концепция двух Абсолютов.</p> <p>Софиология. Учение о Богочеловечестве.</p>					
<b>Раздел 4. Часть II. Русская философия в XX в. Раздел IV. Философия “Серебряного века”</b>						
4.1.	<p>Неокантианство.</p> <p>Неогегельянство.</p> <p>Состояние философской культуры на стыке веков. Расцвет университетского философского образования. Развитие философской печати.</p> <p>Философские издательства: «Путь», «Мусагет».</p> <p>Философские журналы: «Вопросы философии и психологии», «Логос», «Новые идеи в философии» и др.</p> <p>Философские и религиозно-философские общества.</p> <p>Общественный статус философа.</p> <p>Многообразие философских школ и направлений.</p> <p>Кантианство и неокантианство.</p> <p>Амбивалентное отношение в России к философии Канта.</p> <p>Кантианство А.И.Введенского, И.И.Лапшина.</p> <p>Неокантианские построения Б.В.Яковенко: система трансцендентального плюрализма.</p> <p>Неогегельянство.</p>	Лекции	6	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Философская система Б.Н.Чичерина. Учение о праве. Позитивизм. Неолейбницеанство. Феноменология. История увлечения позитивизмом в России. Философские взгляды В.В.Лесевича: эволюция от И.Канта – к О.Контю. Неолейбницеанство. Плюралистический монизм А.А.Козлова. Персоналистическая метафизика Л.М.Лопатина. Монадология Н.В.Бугаева. Феноменология. «Явление и смысл» Г.Шпета. Фи</p>					
4.2.	<p>Неокантианство. Неогегельянство. Состояние философской культуры на стыке веков. Расцвет университетского философского образования. Развитие философской печати. Философские издательства: «Путь», «Мусагет». Философские журналы: «Вопросы философии и психологии», «Логос», «Новые идеи в философии» и др. Философские и религиозно-философские общества. Общественный статус философа. Многообразие философских школ и направлений. Кантианство и неокантианство. Амбивалентное отношение в России к философии Канта. Кантианство А.И.Введенского, И.И.Лапшина. Неокантианские построения Б.В.Яковенко: система трансцендентального плюрализма.</p>	Практические	6	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Неогегельянство.            Философская система Б.Н.Чичерина. Учение о праве. Позитивизм.            Неолейбницеанство.            Феноменология.            История увлечения позитивизмом в России.            Философские взгляды В.В.Лесевича: эволюция от И.Канта – к О.Контю.            Неолейбницеанство.            Плюралистический монизм А.А.Козлова.            Персоналистическая метафизика            Л.М.Лопатина.            Монадология            Н.В.Бугаева.            Феноменология.            «Явление и смысл»            Г.Шпета. Фи</p>					
4.3.	<p>Неокантианство.            Неогегельянство.            Состояние философской культуры на стыке веков. Расцвет университетского философского образования. Развитие философской печати.            Философские издательства: «Путь», «Мусагет».            Философские журналы: «Вопросы философии и психологии», «Логос», «Новые идеи в философии» и др.            Философские и религиозно-философские общества.            Общественный статус философа.            Многообразие философских школ и направлений.            Кантианство и неокантианство.            Амбивалентное отношение в России к философии Канта.            Кантианство А.И.Введенского, И.И.Лапшина.            Неокантианские построения            Б.В.Яковенко: система трансцендентального</p>	Сам. работа	6	12	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>плюрализма.  Неогегельянство.  Философская система Б.Н.Чичерина. Учение о праве. Позитивизм.  Неолейбницеанство.  Феноменология.  История увлечения позитивизмом в России.  Философские взгляды В.В.Лесевича: эволюция от И.Канта – к О.Контю.  Неолейбницеанство.  Плюралистический монизм А.А.Козлова.  Персоналистическая метафизика  Л.М.Лопатина.  Монадология  Н.В.Бугаева.  Феноменология.  «Явление и смысл»  Г.Шпета. Фи</p>					
<b>Раздел 5. Философия русского зарубежья</b>						
5.1.	<p>Евразийство. Русская философия в эмиграции: способы бытия и характер философствования.  Евразийство как философское течение.  Комплекс общих идей.  Евразийский «проект».  Учение П.Н.Савицкого о месторазвитии. Евразия как географический и культурно-исторический феномен. Евразия и Россия. Критика Н.С.Трубецким европеизации, его учение о взаимодействии языков и культур, о значимости туранского элемента для русской государственности.  Евразийская историософия  Г.В.Вернадского.  Судьбы евразийства.  Евразийские построения  Л.Н.Гумилёва.  Энергетическая теория этноса и этногенеза.  Учение о пассионарности.</p>	Лекции	6	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Евразийство в современной России.					
5.2.	Евразийство. Русская философия в эмиграции: способы бытия и характер философствования. Евразийство как философское течение. Комплекс общих идей. Евразийский «проект». Учение П.Н.Савицкого о месторазвитии. Евразия как географический и культурно-исторический феномен. Евразия и Россия. Критика Н.С.Трубецким европеизации, его учение о взаимодействии языков и культур, о значимости туранского элемента для русской государственности. Евразийская историософия Г.В.Вернадского. Судьбы евразийства. Евразийские построения Л.Н.Гумилёва. Энергетическая теория этноса и этногенеза. Учение о пассионарности. Евразийство в современной России.	Практические	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
5.3.	Евразийство. Русская философия в эмиграции: способы бытия и характер философствования. Евразийство как философское течение. Комплекс общих идей. Евразийский «проект». Учение П.Н.Савицкого о месторазвитии. Евразия как географический и культурно-исторический феномен. Евразия и Россия. Критика Н.С.Трубецким европеизации, его учение о взаимодействии языков и культур, о значимости туранского элемента для	Сам. работа	6	12	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>русской государственности. Евразийская историософия Г.В.Вернадского. Судьбы евразийства. Евразийские построения Л.Н.Гумилёва. Энергетическая теория этноса и этногенеза. Учение о пассионарности. Евразийство в современной России.</p>					
<b>Раздел 6. Русский марксизм</b>						
6.1.	<p>Философия марксизма в России конца XIX-нач. XXв. Неортодоксальный марксизм. «Легальный марксизм». П.Б.Струве, М.И.Туган-Барановский. Эмпириомонизм А.А.Богданова. Богоискательство А.В.Луначарского. Ортодоксальный марксизм Г.В.Плеханова. Материалистическая онтология. Теория иероглифов в гносеологии. Учение о роли личности в историческом процессе. Творческое развитие марксизма В.И.Лениным. Философский анализ революции в естествознании. Определение материи. Учение о диалектике. Философское завещание о воинствующем материализме. Советская философия. Становление советской философии в 20-е гг. Вытеснение немарксистских течений. Дискуссия «механистов» и «диалектиков». 30-е годы. Работа Сталина «О диалектическом и историческом материализме». 40-е годы. Дискуссии по проблемам историко-</p>	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>философских исследований. Восстановление теоретического интереса к гносеологии, логике. Дифференциация философского знания. Философская мысль в 50-80-е годы. Развитие теории познания. Новые подходы в социально-философских исследованиях</p>					
6.2.	<p>Философия марксизма в России конца XIX-нач. XXв. Неортодоксальный марксизм. «Легальный марксизм». П.Б.Струве, М.И.Туган-Барановский. Эмпириомонизм А.А.Богданова. Богоискательство А.В.Луначарского. Ортодоксальный марксизм Г.В.Плеханова. Материалистическая онтология. Теория иероглифов в гносеологии. Учение о роли личности в историческом процессе. Творческое развитие марксизма В.И.Лениным. Философский анализ революции в естествознании. Определение материи. Учение о диалектике. Философское завещание о воинствующем материализме. Советская философия. Становление советской философии в 20-е гг. Вытеснение немарксистских течений. Дискуссия «механистов» и «диалектиков». 30-е годы. Работа Сталина «О диалектическом и историческом материализме». 40-е годы. Дискуссии по проблемам историко-философских исследований. Восстановление теоретического интереса</p>	Практические	6	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	к гносеологии, логике. Дифференциация философского знания. Философская мысль в 50-80-е годы. Развитие теории познания. Новые подходы в социально-философских исследованиях					
6.3.	Философия марксизма в России конца XIX-нач. XXв. Неортодоксальный марксизм. «Легальный марксизм». П.Б.Струве, М.И.Туган-Барановский. Эмпириомонизм А.А.Богданова. Богоискательство А.В.Луначарского. Ортодоксальный марксизм Г.В.Плеханова. Материалистическая онтология. Теория иероглифов в гносеологии. Учение о роли личности в историческом процессе. Творческое развитие марксизма В.И.Лениным. Философский анализ революции в естествознании. Определение материи. Учение о диалектике. Философское завещание о воинствующем материализме. Советская философия. Становление советской философии в 20-е гг. Вытеснение немарксистских течений. Дискуссия «механистов» и «диалектиков». 30-е годы. Работа Сталина «О диалектическом и историческом материализме». 40-е годы. Дискуссии по проблемам историко-философских исследований. Восстановление теоретического интереса к гносеологии, логике. Дифференциация философского знания. Философская мысль в	Сам. работа	6	19	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	50-80-е годы. Развитие теории познания. Новые подходы в социально-философских исследованиях					
<b>Раздел 7. Философия в России рубежа XX-XXI вв.</b>						
7.1.	Основные тенденции философского процесса в России рубежа XX-XXI вв. Конец 80-х – начало 90-х гг. XX в. Критическое отношение к марксизму. Поиск нового мировоззрения. Рост интереса к русской философии, осмысление её места и роли в истории мировой философской мысли. Рубеж XX-XXI вв. Интерес к методологиям западных философских течений. Рецепции постмодернизма, постструктурализма, феминизма и т.д. Новые исследования и новые имена. И.Т.Касавин, М.Эпштейн, В.П.Подорога, А.К.Секацкий и др. Проблема взаимосвязи традиций и современности, «родного и вселенского».	Лекции	6	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
7.2.	Основные тенденции философского процесса в России рубежа XX-XXI вв. Конец 80-х – начало 90-х гг. XX в. Критическое отношение к марксизму. Поиск нового мировоззрения. Рост интереса к русской философии, осмысление её места и роли в истории мировой философской мысли. Рубеж XX-XXI вв. Интерес к методологиям западных философских течений. Рецепции постмодернизма, постструктурализма, феминизма и т.д. Новые исследования и новые	Практические	6	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	имена. И.Т.Касавин, М.Эпштейн, В.П.Подорога, А.К.Секацкий и др. Проблема взаимосвязи традиций и современности, «родного и вселенского».					
7.3.	Основные тенденции философского процесса в России рубежа XX-XXI вв. Конец 80-х – начало 90-х гг. XX в. Критическое отношение к марксизму. Поиск нового мировоззрения. Рост интереса к русской философии, осмысление её места и роли в истории мировой философской мысли. Рубеж XX-XXI вв. Интерес к методологиям западных философских течений. Рецепции постмодернизма, постструктурализма, феминизма и т.д. Новые исследования и новые имена. И.Т.Касавин, М.Эпштейн, В.П.Подорога, А.К.Секацкий и др. Проблема взаимосвязи традиций и современности, «родного и вселенского».	Сам. работа	6	20	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3
7.4.	Экзамен	Экзамен	6	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  
ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.

1. Идеи «корпускулярной философии» в русской философии 18 – 19 веков развивал

а) М.Ломоносов  
б) Н. Бердяев

- в) А.Радищев
  - г) Н.Аничков
  - д) Г.Сковорода
2. Понятие «соборность» ввели в русскую философию
- а) марксисты
  - б) славянофилы
  - в) западники
  - г) космисты
  - д) персоналисты
3. Основной категорией философии Вл. Соловьева является
- а) «форма»
  - б) «движение»
  - в) «всеединство»
  - г) «материя»
  - д) «императив»
4. Представители русской религиозной философии рубежа XIX-XX веков ставили своей целью:
- а) наполнить христианские догматы новым содержанием
  - б) изъять из христианства мифы о Христе
  - в) помешать созданию религиозной культуры
  - г) отказаться от религиозной веры
  - д) противопоставить христианству другую религию
5. Автором концепции культурно-исторических типов в русской философии является
- а) П. Флоренский
  - б) Н. Бердяев
  - в) В. Соловьев
  - г) Н. Данилевский
  - д) Г.Сковорода
6. Этическое учение о непротивлении злу силою в русской философии развивал
- а) В. Соловьев
  - б) В. Розанов
  - в) И. Ильин
  - г) С. Трубецкой
  - д) Л. Толстой
7. Спасение России в единении с европейскими народами видел русский философ 19 века, автор «Философических писем»
- а) В. Соловьев
  - б) П. Чаадаев
  - в) С. Франк
  - г) С. Булгаков
  - д) Ф. Достоевский
8. Автором легенды «О Великом Инквизиторе» является
- а) Г. Сковорода
  - б) П. Лавров
  - в) А. Герцен
  - г) Н. Огарев
  - д) Ф. Достоевский
9. Работа «Бог и мировое зло» написана
- а) Н. Лосским
  - б) П. Лавровом
  - в) А. Герценом
  - г) С. Франком
  - д) Л. Толстым
10. Представитель русского марксизма, философ, социолог и революционер, автор труда «О материалистическом понимании истории»
- а) В. Ленин
  - б) П. Лавров
  - в) А. Герцен
  - г) Г. Плеханов
  - д) Н. Богданов
11. Первым русским философом, разработавшим проблему человека был
- а) А.Радищев
  - б) М.Ломоносов

- в) П. Чаадаев  
г) Н. Аничков  
д) Г. Сковорода
12. Представителем русского космизма является  
а) Г. Шпет  
б) Н. Федоров  
в) А. Герцен  
г) Н. Лосский  
д) Л. Толстой
13.  
а) Н. Бердяев  
б) С. Франк  
в) А. Герцен  
г) Н. Огарев  
д) Ф. Достоевский
14. С.Л. Франк написал работу  
а) «Смысл творчества»  
б) «Непостижимое»  
в) «Братья Карамазовы»  
г) «Столп и утверждение истины»  
д) «На весах Иова»
15. Учение о воскрешении предков развивал:  
а) Г. Шпет  
б) Н. Федоров  
в) В. Вернадский  
г) Л. Гумилев  
д) Ф. Достоевский

#### Ключ к тестам

##### № вопроса ответ

- 1 а  
2 б  
3 в  
4 а  
5 г  
6 д  
7 б  
8 д  
9 а  
10 г  
11 а  
12 б  
13 а  
14 б  
15 б

##### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

##### Контрольные вопросы

1. Философы, которые ввели понятие «соборность» в русскую философию - ..... (ответ – славянофилы)
2. М. Ломоносов развивал идеи «..... философии» (ответ – корпускулярной).
3. Основной категорией философии Вл. Соловьева является категория ..... (ответ – всеединства).
4. Автором концепции культурно-исторических типов в русской философии является .....(ответ – Данилевский).
5. Этическое учение о непротивлении злу силою в русской философии развивал ..... (ответ - Толстой).
6. Этическое учение о сопротивлении злу силою в русской философии развивал .....(ответ – Ильин).
7. Проблемы человеческого существования и свободы наиболее полное выражение нашли в философии существования или ... (ответ – экзистенциализме)

8. Спасение России в единении с европейскими народами видел русский философ 19 века, автор «Философических писем»..... (ответ – Чаадаев).
9. Н. Федоров является представителем русского ..... (ответ – космизма)
10. Учение о воскрешении предков развивал..... (ответ – Федоров).
11. Работу «Непостижимое» написал ..... (ответ – С.Л. Франк).
12. Н. Лосский выделяет три вида интуиции: чувственную, интеллектуальную и ..... (ответ – мистическую)
13. В работе «Непостижимое» С.Л. Франк развивает концепцию антиномистического ..... (ответ – монодуализма).
14. Н. Бердяев предлагает заменить концепцию теодицеи концепцией .....(ответ – антроподицеи).
15. Работа «Чтения о Богочеловечестве» создана .... (ответ – Соловьевым).
16. Работу «Смысл творчества» написал русский философ .....(ответ – Бердяев).
17. Первым русским философом, разработавшим проблему человека, был..... (ответ – Радищев).
18. Представитель русского марксизма, философ, социолог и революционер, автор труда «О материалистическом понимании истории» ..... (ответ – Плеханов).
19. Работа «Бог и мировое зло» написана ..... (ответ – Лосским).
20. Автором легенды «О Великом Инквизиторе» является ..... (ответ – Достоевский).

#### Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

##### Вопросы к зачету

1. Предмет истории русской философии.
2. Концептуально-структурные проблемы изучения истории русской философии: определение русской философии, её специфика, периодизация, характер взаимодействия с западной и восточной философской мыслью.
3. Дореволюционная, послереволюционная, постсоветская и западная историография русской философии.
4. Философская мысль в Киевской Руси (X – XIII вв.).
5. Восточная патристика и её роль в формировании древнерусской философии. Памятники переводной и компилятивной религиозно-философской мысли: «Шестоднев» Иоанна экзарха Болгарского, «Изборник 1073г.», «Изборник 1076г.», «Пчела» и др.
6. Оригинальные древнерусские источники: «Слово о законе и благодати» Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Учение о числах» Кирика Новгородца, «Послание Фоме пресвитеру» Климента Смолятича, «Повесть о белоризце и мнишестве» Кирилла Туровского, «Моление» Даниила Заточника. Философская мысль в Московском государстве (XIV – XVII вв.).
7. Памятники переводной религиозно-философской литературы: “Ареопагитики” Псевдо-Дионисия Ареопагита, “Диоптра”, “Аристотелевы врата”, “Луцидариус” и др.
8. Влияние творчества Максима Грека, Юрия Крижанича на формирование философской культуры в Московском государстве.
9. Мировоззренческие основы споров нестяжателей и иосифлян. Иван Грозный как мыслитель.
10. Философия александровской эпохи. Александровский мистицизм и его влияние на духовную атмосферу и философские искания в первой трети XIX в.
11. Религиозно-философские и социальные взгляды М.М.Сперанского.
12. Философские взгляды декабристов. Теизм М.С.Лунина, деизм П.И.Пестеля, Н.И.Тургенева, материализм Н.А.Крюкова, П.И.Борисова. Философский трактат И.Д. Якушкина «Что такое человек?»
13. Русское шеллингианство: Д.Велланский, А.И.Галич, М.Г.Павлов и др.
14. «Общество любомудров». Д.В.Веневитинов, В.Ф.Одоевский.
15. Философские взгляды П.Я.Чаадаева. Кружок Н.В.Станкевича.
16. Россия после декабрьского восстания. Николаевская реакция, кризис университетской философии, возникновение «домашних обществ» философии. Объективно-идеалистическое понимание всемирной истории. Учение о единстве человеческого рода и национальном своеобразии государств. Представления об истории и судьбе России.
17. Формирование славянофильства и западничества.
18. Учение А.С.Хомякова о соборности: гносеологический, антропологический, социологический аспекты. Философия истории и философия религии.
19. Учение И.В.Киреевского о цельном знании и его проект «новой философии».
20. Обоснование славянофильских идей Ю.Ф.Самариным и К.С.Аксаковым.
21. Философские взгляды радикальных западников. Философские искания В.Г.Белинского.
22. Эволюция мировоззрения А.И. Герцена: от гегельянства к философии личности, от крайнего западничества к учению о русском социализме.
23. Позитивизм и материализм Н.П.Огарёва.
24. Социально- философские и философско-исторические взгляды либеральных западников. Идеи

- П.В.Анненкова о западной культуре, философия права П.Г.Редкина, теория Т.Н. Грановского о всеобщей истории, учение К.Д.Кавелина о личности.
25. «Золотой» век русской литературы и её всемирное значение. Литература как властительница дум русского общества. Литература и философия.
  26. Экзистенциальная философия Ф.М.Достоевского. Дихотомии свободы и дихотомии веры как стержневые проблемы художественного творчества Достоевского. Почвеннические идеалы Достоевского.
  27. Мировоззренческие искания Л.Н.Толстого. Критика просветительской идеологии в раннем творчестве писателя.
  28. Религиозные, этические и эстетические взгляды «позднего» Толстого.
  29. Философские взгляды народников. Теоретические истоки и основные этапы развития народничества. Специфика философских взглядов народников.
  30. Антропология и философия истории П.Л.Лаврова. Учение о субъективном методе. Персоноцентричная философия Н.К.Михайловского.
  31. Духовные академии и их роль в развитии философского образования в России.
  32. Ф.А.Голубинский как представитель Московской духовной академии. Учение о Бесконечном Существо.
  33. П.Д. Юркевич как представитель Киевской духовной академии. Критика материализма. Учение о сердце как метафизическом центре человека.
  34. В.И.Несмелов как представитель Казанской духовной академии. Учение о назначении человека.
  35. Философские взгляды В.С.Соловьёва. Жизненный путь и философское становление. Религиозные и философские задачи философии всеединства.
  36. Идея всеединства. Критика отвлечённых начал, учение о цельном знании. Метафизика «бытия» и «сущего». Концепция двух Абсолютов. Софиология. Учение о Богочеловечестве.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. Приложение

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Состояние философской культуры на стыке веков. Расцвет университетского философского образования.
2. Развитие философской печати. Философские издательства: «Путь», «Мусагет». Философские журналы: «Вопросы философии и психологии», «Логос», «Новые идеи в философии» и др.
3. Философские и религиозно-философские общества. Общественный статус философа. Многообразие философских школ и направлений.
4. Неогегельянство, кантианство и неокантианство. Амбивалентное отношение в России к философии Канта. Кантианство А.И.Введенского, И.И.Лапшина.
5. Неокантианские построения Б.В.Яковенко: система трансцендентального плюрализма.
6. Неогегельянство. Философская система Б.Н.Чичерина. Учение о праве.
7. Позитивизм. История увлечения позитивизмом в России. Философские взгляды В.В.Лесевича: эволюция от И.Канта – к О.Контю.
8. Неолейбницеанство. Плюралистический монизм А.А.Козлова. Персоналистическая метафизика Л.М.Лопатина. Монадология Н.В.Бугаева.
9. Феноменология. «Явление и смысл» Г.Шпета.
10. Русская философия в эмиграции: способы бытия и характер философствования. Евразийство как философское течение. Комплекс общих идей. Евразийский «проект».
11. Учение П.Н.Савицкого о месторазвитии. Евразия как географический и культурно- исторический феномен. Евразия и Россия.
12. Критика Н.С.Трубецким европеизации, его учение о взаимодействии языков и культур, о значимости туранского элемента для русской государственности.
13. Евразийская историософия Г.В.Вернадского.
14. Евразийские построения Л.Н.Гумилёва. Энергетическая теория этноса и этногенеза. Учение о пассионарности.
15. Судьбы евразийства. Евразийство в современной России.
16. Философия марксизма в России конца XIX-нач. XXв. Неортодоксальный марксизм. «Легальный марксизм». П.Б.Струве, М.И.Туган-Барановский.
17. Эмпириомонизм А.А.Богданова. Богоискательство А.В.Луначарского.
18. Ортодоксальный марксизм Г.В.Плеханова. Материалистическая онтология. Теория иероглифов в гносеологии. Учение о роли личности в историческом процессе.
19. Творческое развитие марксизма В.И.Лениным. Философский анализ революции в естествознании.



Определение материи. Учение о диалектике. Философское завещание о воинствующем материализме.

20. Советская философия. Становление советской философии в 20-е гг. Вытеснение немарксистских течений. Дискуссия «механистов» и «диалектиков».

21. 30-е годы. Работа Сталина «О диалектическом и историческом материализме».

22. 40-е годы. Дискуссии по проблемам историко-философских исследований. Восстановление теоретического интереса к гносеологии, логике. Дифференциация философского знания.

23. Философская мысль в 50-80-е годы. Развитие теории познания. Новые подходы в социально-философских исследованиях.

24. Основные тенденции философского процесса в России рубежа XX-XXI вв.

25. Конец 80-х – начало 90-х гг. XX в. Критическое отношение к марксизму. Поиск нового мировоззрения.

26. Рост интереса к русской философии, осмысление её места и роли в истории мировой философской мысли.

27. Рубеж XX-XXI вв. Интерес к методологиям западных философских течений. Рецепции постмодернизма, постструктурализма, феминизма.

28. Философские взгляды И.Т.Касавина.

29. Философские взгляды М.Эпштейна.

30. Философские взгляды В.П.Подороги.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Замалеев А.Ф. - Отв. ред.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2">https://biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2</a>
Л1.2	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?">http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?</a>
Л1.3	Замалеева А.Ф.	История русской философии: Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-filosofii-490425">https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-filosofii-490425</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. А. С. Колесникова	История философии : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2016	Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/698137A0-D064-4938-8078-F56BFACB1995">www.biblio-online.ru/book/698137A0-D064-4938-8078-F56BFACB1995</a> .
Л2.2	Емельянов Б.В.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ XX ВЕКА 5-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/36823F5E-4CF9-4295-9763-D9FAFE85A44B">https://biblio-online.ru/book/36823F5E-4CF9-4295-9763-D9FAFE85A44B</a>
Л2.3	Емельянов Б. В.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ. КОСМИЗМ 2-е изд., испр. и доп.	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/DB41CA55-DC9B-">https://biblio-online.ru/book/DB41CA55-DC9B-</a>

		Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО		4DDF-BC5F-8C8E64E49020
Л2.4	Ионайтис О. Б.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ. РУССКАЯ СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/FFEE5C62-1310-415F-AAD1-55723856F006">https://biblio-online.ru/book/FFEE5C62-1310-415F-AAD1-55723856F006</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
Э2	Поисковая система «Google»	<a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>
Э3	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э5	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.lanbook.ru">http://www.lanbook.ru</a>
Э6	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
Э7	Информационно-правовая система Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Э8	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Э9	История русской философии	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7616">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7616</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2013  
Windows 10 pro  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ - <http://www.library.ru/>  
Поисковая система «Google» - <https://www.google.ru/>  
Университетская библиотека ONLINE - <http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС АлтГУ. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>  
ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://www.lanbook.ru>  
Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически

анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечая на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную –

выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Логика

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 288  
в том числе:  
аудиторные занятия 68  
самостоятельная работа 193  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 6

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30
Практические	38	38	38	38
Сам. работа	193	193	193	193
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Бутина А.В.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Логика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями изучения дисциплины является формирование у студентов культуры мышления и рассуждения, приобретение ими теоретических знаний и выработка практических навыков убеждения аудитории и оппонентов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</b>
ОПК-1.1	Знает методы и приемы логического анализа
ОПК-1.2	Умеет применять в научном исследовании методы и приемы логического анализа
ОПК-1.3	Владеет навыками анализа смысловых конструкций в специализированном тексте
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</b>
ОПК-6.1	Знает и оперирует основными категориями и концепциями логики, онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
ОПК-6.2	Использует положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОПК-6.3	Осуществляет экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем онтологии, теории познания, логики, философии и методологии науки
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные проблемы традиционной и современной логики, а также основные подходы к их решению;</li><li>- основные подходы к логическому анализу естественного языка, а также их возможности, преимущества и недостатки;</li><li>- основы классической логики высказываний и предикатов, их принципы, допущения и правила вывода;</li><li>- основные типы неклассических логик, их принципы и допущения;</li><li>- основные виды и формы правдоподобных рассуждений, а также требования к ним и ошибки возникающие при их нарушении;</li><li>- методы, приемы и операции рационального познания;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к логическому анализу естественного языка, а также их преимущества и недостатки;</li> <li>- основные методы и приемы рационального познания и специфику их применения в научных текстах;</li> <li>- семантические категории языка;</li> <li>- законы и правила логики и специфику их применения в научных текстах и в отношении содержащихся в них смысловых конструкций;</li> <li>- общелогические методы (сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение) научного познания;</li> <li>- виды умозаключений (дедукция, индукция и аналогия), а также их основные формы и правила;</li> <li>- специфику и значение логического аспекта аргументации в научном и философском исследовании;</li> <li>- основные виды и способы обоснования и критики убеждений в научном и философском исследовании;</li> <li>- основные принципы и требования стратегии, а также основные варианты и конкретные приемы тактики аргументации в научном и философском исследовании.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальные варианты решения основных проблем традиционной и современной логики;</li> <li>- выбрать оптимальный для решения поставленных задач подход к логическому анализу естественного языка, а также провести указанный анализ, учитывая возможности, преимущества и недостатки выбранного подхода;</li> <li>- применять на практике основные разработки классической логики высказываний и предикатов, учитывая их принципы, допущения и правила вывода;</li> <li>- применять на практике разработки основных типов неклассических логик, учитывая их принципы и допущения, преимущества и недостатки;</li> <li>- правильно оперировать основными видами и формами правдоподобных рассуждений, а также соблюдать требования к ним и выявлять ошибки возникающие при их нарушении;</li> <li>- выявлять у других основные методы, приемы и операции рационального познания, а также правильно оперировать ими самому;</li> <li>- выявлять основные приемы рационального познания в научных текстах.</li> <li>- выявлять и правильно оперировать логическими формами и семантическими категориями в процессе анализа научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкциях;</li> <li>- обобщать и систематизировать информацию, выявленную в процессе анализа научных текстов, с учётом их специфики;</li> <li>- выявлять нарушения законов и правил логики в научных текстах;</li> <li>- логически правильно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь в процессе профессионального общения, а также научного и философского исследования;</li> <li>- применять логические законы и правила в процессе мышления и коммуникации в научной и философской профессиональной деятельности;</li> <li>- применять общелогические методы научного познания и основные виды умозаключений для интеллектуального развития и повышения профессионального уровня;</li> <li>- учитывать своеобразие аргументации в различных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- учитывать специфику способов аргументации в научной и философской профессиональной деятельности в зависимости от характера аудитории и контекста;</li> <li>- применять основные требования стратегии, а также основные варианты и конкретные приемы тактики аргументации в научном и философском исследовании;</li> <li>- показать своеобразие аргументации в различных областях научной и философской профессиональной деятельности.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора и применения оптимальных вариантов решения основных проблем традиционной и современной логики;</li> <li>- оптимальными для решения поставленных задач подходами к логическому анализу естественного языка, а также проведения указанного анализа, с учётом возможностей, преимуществ и недостатков выбранных подходов;</li> <li>- навыками применения на практике основных разработок классической логики высказываний и предикатов, учитывая их принципы, допущения и правила вывода;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике разработок основных типов неклассических логик, с учётом их принципов и допущений, преимуществ и недостатков;</li> <li>- основными видами и формами правдоподобных рассуждений, а также навыками соблюдения требований к ним и выявления ошибок возникающих при их нарушении;</li> <li>- основными методами, приемами и операциями рационального познания, а также навыками правильного оперирования ими;</li> <li>- навыками критического логического анализа получаемой информации;</li> <li>- общелогическими методами научного познания и основными видами умозаключений в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками логического анализа научных и философских концепций;</li> <li>- навыками анализа научных концепций;</li> <li>- навыками правильного оперирования логическими формами и семантическими категориями в процессе анализа научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкциях;</li> <li>- навыками обобщения и систематизации информации, выявленной в процессе анализа научных текстов, с учётом их специфики;</li> <li>- навыками выявления нарушений законов и правил логики в научных текстах;</li> <li>- навыками корректного и логически правильного выражения своего мнения;</li> <li>- навыками применения знаний, полученных в рамках курса, на практике – в беседе, споре, выступлении, как в учебном процессе и профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни;</li> <li>- допустимым уловкам в процессе аргументации;</li> <li>- навыками философской аргументации при рассмотрении социально-философских проблем;</li> <li>- навыками ведения диалога;</li> <li>- навыками учета своеобразия аргументации в различных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками учета специфики и отбора способов аргументации в научной и философской профессиональной деятельности в зависимости от характера аудитории и контекста;</li> <li>- навыками применения основных требований стратегии, а также основных вариантов и конкретных приемов тактики аргументации в научном и философском исследовании;</li> <li>- навыками учета своеобразия аргументации в различных областях научной и философской профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет и значение логики, мышление и язык, логический анализ естественного языка</b>						
1.1.	Определение и предмет логики.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Определение и предмет логики.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Общая характеристика этапов развития логики.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Логика и язык.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Логика и язык.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Функции, значение и система формальной логики.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Основные законы (принципы) правильного мышления.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Основные законы (принципы) правильного мышления.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Основные законы (принципы) правильного мышления.	Сам. работа	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Учение о понятии, определения.</b>						
2.1.	Общая характеристика понятия.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Общая характеристика понятия.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Общая характеристика понятия.	Сам. работа	6	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.4.	Обобщение, ограничение и определение понятия.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Обобщение, ограничение и определение понятия.	Сам. работа	6	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Деление понятия.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Деление понятия.	Сам. работа	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Суждение (высказывание).</b>						
3.1.	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение.	Сам. работа	6	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Сложное суждение (высказывание).	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Сложное суждение (высказывание).	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
3.6.	Сложное суждение (высказывание).	Сам. работа	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Логические отношения между суждениями (высказываниями).	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.8.	Логические отношения между суждениями (высказываниями).	Сам. работа	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Силлогистика.</b>						
4.1.	Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения.	Сам. работа	6	9	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Простой категорический силлогизм.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Простой категорический силлогизм.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Простой категорический силлогизм.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.7.	Сокращенный, сложный и сложносокращенные силлогизмы.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.8.	Сокращенный, сложный и сложносокращенные силлогизмы.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.9.	Сокращенный, сложный и сложносокращенные силлогизмы.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Умозаключение из суждений с отношениями и сложных суждений.</b>						
5.1.	Умозаключения из суждений с отношениями.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Умозаключения из суждений с отношениями.	Сам. работа	6	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.3.	Умозаключения из сложных суждений.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.4.	Умозаключения из сложных суждений.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.5.	Умозаключения из сложных суждений.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 6. Классическая логика высказываний и предикатов</b>						
6.1.	Основы логики высказываний.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.2.	Основы логики высказываний.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.3.	Основы логики высказываний.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.4.	Основы логики предикатов.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.5.	Основы логики предикатов.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.6.	Основы логики предикатов.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 7. Правдоподобные рассуждения.</b>						
7.1.	Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.2.	Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.3.	Умозаключения по аналогии.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.4.	Умозаключения по аналогии.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.5.	Умозаключения по аналогии.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 8. Формы развития знания.</b>						
8.1.	Основы теории аргументации.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.2.	Основы теории аргументации.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.3.	Основы теории аргументации.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.4.	Гипотеза и теория.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.5.	Гипотеза и теория.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 9. Основные типы неклассических логик</b>						
9.1.	Логика классов (множеств).	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3,	Л2.1, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
9.2.	Модальная логика.	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
9.3.	Модальная логика.	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
9.4.	Модальная логика.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
9.5.	Общая характеристика некоторых неклассических логик.	Сам. работа	6	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
9.6.	Экзамен	Экзамен	6	27	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1: Способен применять методы и приёмы логического анализа, работать с научными текстами в содержащихся в них смысловыми конструкциями

ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

1. Понятие «стол» является

1. общим 2. Единичным 3. Пустым 4. абстрактным

2. Понятия «француз» и «миллионер» находятся в отношении

1. равнообъемности 2. Подчинения 3. Противоречия 4. пересечения

3. Понятия «логичность» и «нелогичность» находятся в отношении

1. равнообъемности 2. Противоречия 3. Пересечения 4. противоположности

4. Правила явного определения не нарушены в следующем примере

1. Мешок – это тара для хранения пищевых продуктов

2. Журналист – это работник газеты или телевидения
3. Барометр – это прибор для измерения атмосферного давления.
4. Турист – это человек, занимающийся туризмом
5. Ошибка, допущенная в следующем примере деления понятия –«Студенты делятся на успевающих, неуспевающих и отличников».
  1. Слишком широкое деление 2. Слишком узкое деление 3. Подмена основания 4. Скачок в делении
6. Простое суждение «Паспорт – официальный документ, удостоверяющий личность»
  1. атрибутивное 2. Реляционное 3. Конъюнктивное 4. экзистенциальное
7. Сложное суждение, которое истинно при истинности только одного из составляющих его суждений
  1. конъюнкция 2. нестрогая дизъюнкция 3. Импликация 4.строгая дизъюнкция
8. Сложное суждение «Данное преступление совершено Томом или Джоном»
  1. конъюнкция 2. строгая дизъюнкция 3. нестрогая дизъюнкция 4. импликация
9. Суждения «Все абитуриенты 2006 года поступили в вузы» и «Все абитуриенты 2006 года не поступили в вузы» находятся в отношении
  1. противоположность (контрарность) 2. эквивалентность (полная совместимость) 3. подчинение 4. частичная совместимость (субконтрарность)
10. Непосредственное умозаключение ««Некоторые преподаватели вузов – профессора. Следовательно, некоторые профессора - преподаватели вузов»
  1. превращение 2. обращение с ограничением 3. противопоставление предикату 4. простое (чистое) обращение
11. Непосредственное умозаключение «Некоторые студенты не являются отличниками. Следовательно, некоторые не-отличники являются студентами»
  1. превращение 2. простое (чистое) обращение 3. противопоставление предикату 4. обращение с ограничением
12. Фигура простого категорического силлогизма «Все киты – млекопитающие. Ни одно млекопитающее не является насекомым. Следовательно, ни одно насекомое не является китом»
  1. первая 2. Вторая 3. Третья 4. Четвертая
13. Модус простого категорического силлогизма «Все студенты учащиеся. Некоторые россияне не являются учащимися. Следовательно, некоторые россияне не являются студентами»
  1. ААА 2. ЕЕЕ 3. АП 4. АОО
14. «Каждый из нас выполнит свой долг». Определите тип категорического суждения:
  1. тип А; 2. тип I; 3. тип Е. 4. Тип О
15. Выделите сложное суждение:
  1. Все граждане России имеют право на отдых.
  2. Все граждане России имеют право на труд.
  3. Все граждане России имеют право на труд и на отдых.

#### Ключ к тестам

№ Ответ

- 1 1
- 2 4
- 3 2
- 4 3
- 5 3
- 6 1
- 7 4
- 8 3
- 9 1
- 10 4
- 11 3
- 12 4
- 13 4
- 14 1
- 15 3

#### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Закономерности в связях и развитии мыслей - это - \_\_\_\_\_ логика Субъективная
2. Чувственно воспринимаемый объект, который для некоторого интерпретатора (субъекта) выступает в качестве представителя другого объекта – это - \_\_\_\_\_ Знак
4. Античный философ, разработчик 3 основных законов логики – Аристотель
5. Объект, который представляется (или обозначается) данным знаком – это - предметное значение (или просто значение, или иначе – \_\_\_\_\_ Денотат
6. Родовое понятие, объем которого раскрывается через составляющие его виды – это - Делимое
7. Вид деления исходя из четкости объемов рассматриваемых понятий в примере – «студенты по годам обучения делятся на - первокурсников, второкурсников и т.д.» - \_\_\_\_\_ деление.  
Дихотомическое
8. Согласно объединенной классификации по качеству и количеству категорическое суждение «Ни один несовершеннолетний не является депутатом Государственной Думы РФ» называется –  
общеотрицательным
9. Общеотрицательное суждение обозначается латинской буквой E
10. Полисиллогизм, в котором заключение просиллогизма является меньшей посылкой эпсиллогизма называется – регрессивным
11. Участник аргументации, выражающий несогласие с позицией пропонента – оппонент
12. Умозаключение, в котором переносимая информация характеризует отношения между двумя предметами, называется аналогией – отношений
13. Начальная мыслительная форма, отражающая предметы в их общих и существенных признаках – это..... понятие
14. Операция обратная обобщению – это ....ограничение
15. Суждение, не включающее другие суждения, называется ....простым

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление.
2. Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении.
3. Основные этапы развития формальной логики.
4. Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
5. Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
6. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий.
7. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса.
8. Виды понятий.
9. Логические отношения между понятиями.
10. Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий.
11. Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения.
12. Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.
13. Деление понятия как логическая операция. Виды деления. Классификация и ее виды.
14. Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений.
15. Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.
16. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.
17. Распределенность терминов в категорических суждениях.
18. Общая характеристика сложных суждений и способы их образования.
19. Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.
20. Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения.
21. Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».
22. Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность.
23. Эпистемическая и деонтическая модальность.
24. Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.

25. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ивин А. А.	Логика: Учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/logika-488782">https://urait.ru/book/logika-488782</a>
Л1.2	Хоменко И. В.	Логика: Учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/logika-488714">https://urait.ru/book/logika-488714</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сковиков А. К.	ЛОГИКА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FE586438F77">https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FE586438F77</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт «Философия без границ»		<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>	
Э2	Журнал «Вопросы философии»		<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	
Э3	Библиотека по философии.		<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>	
Э4	Сайт «Философы древности».		<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>	
Э5	Институт философии РАН: философия в России		<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>	
Э6	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ		<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>	
Э7	Электронная библиотека Максима Мошкова		<a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>	
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»		<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>	
Э9	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э10	ЭБС «Лань»		<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	
Э11	Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э13	Научная электронная библиотека		<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	
Э14	Электронная база данных «Scopus»		<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	

Э15	Курс в Moodle "Логика ФМКФП"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2595">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2595</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Сайт «Философия без границ»: <a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a> Журнал «Вопросы философии»: <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a> Библиотека по философии: <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a> Институт философии РАН: философия в России: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a> LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ЭБС «Лань»: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> Университетская библиотека ONLINE: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронная библиотека по философии: <a href="http://rilosof.historic.ru;">http://rilosof.historic.ru;</a> Интернет-библиотека Института философии РАН <a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a> Электронная база данных «Scopus»: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> Информационно-правовая система Гарант ( <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ) Информационно-правовая система КонсультантПлюс ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. По шагам, освоение курса</p> <p>1.1. Изучать материалы курса "Логика" следует поэтапно и последовательно. Каждая новая тема раздела опирается на предыдущие (как в школьной геометрии), поэтому следует основательно понять прежде всего первые темы;</p> <p>1.2 Для этого, желательно, в процессе подготовки, прочитать и понять теоретический материал по первому разделу, данный в учебнике;</p> <p>1.3. Прорешать упражнения по данному разделу из сборника упражнений по логике</p> <p>1.4. В случае неудачи в решении задач вернуться к соответствующему теоретическому материалу, в результате удачного решения задач перейти к следующему разделу учебника и решению соответствующих задач и т.д.</p> <p>1.5. Зачетную оценку по курсу можно получить в результате итогового тестирования.</p>
--

2. Что является обязательным и рекомендательным.

В процессе освоения курса студент должен освоить основные понятия, категории и символические обозначения логики; формы, законы, правила и операции правильного мышления. По окончании курса студент должен свободно оперировать логическими категориями и понятиями, знать основные формы, законы, правила и операции правильного мышления. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студента. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной работе у студента формируются и развиваются профессиональные качества.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой

по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методика преподавания философии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 68  
самостоятельная работа 85  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	40	40	40	40
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180



Программу составил(и):  
*к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методика преподавания философии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – обеспечить знание теории, техники и технологии преподавания философских и общественных дисциплин в школе.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– познакомить студентов с ролью философии в системе гуманитарного и естественнонаучного образования;</li><li>– дать представление об основных элементах системы методического обеспечения учебного процесса;</li><li>– выработать основные подходы к организации учебного процесса (лекции, семинарские занятия, экзамены, зачеты и т.д.)</li><li>- обратить внимание на роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов;</li><li>– познакомить с работой кафедры как учебного, научного, воспитательного подразделения;</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</b>
ОПК-3.1	Знает основные содержательные линии интегрального образования; современные педагогические технологии в философском образовании; основы учебно исследовательской работы по философской проблематике
ОПК-3.2	Умеет передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний, находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни
ОПК-3.3	Владеет средствами профессионального языка в процессе передачи знаний; методами преподавания, практическими навыками передачи знаний, методами дистанционного обучения
<b>ПК-5</b>	<b>Владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</b>
ПК-5.1	Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-5.2	Владеет деятельностным подходом, методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемным методом преподавания, методами дистанционного обучения
<b>ПК-6</b>	<b>Владеет навыками воспитательной работы и готов их использовать в педагогической деятельности</b>
ПК-6.1	Владеет навыками воспитательной работы, ориентированной на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье
ПК-6.2	Готов использовать навыки воспитательной работы в педагогической деятельности
ПК-6.3	Умеет раскрыть воспитательный потенциал философского блока дисциплин
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>

УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- о роли философии в системе гуманитарного и естественнонаучного образования; - об основных элементах системы методического обеспечения учебного процесса; - о работе кафедры как учебного, научного, воспитательного подразделения.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	– теорию преподавания философии; – учитывать особенности института, факультета, профиль вуза и особенности студенческой аудитории.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- разработки лекций, семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов и других видов учебного процесса.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методика преподавания философии</b>						
1.1.	Место и роль философии в системе высшего образования. Философия и образование. Роль философии в формировании мышления и философской культуры личности. Профиль вуза и преподавание философии. Значение философии для науки и для практики.	Лекции	6	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Место и роль философии в системе высшего образования. Философия и образование. Роль философии в формировании мышления и философской культуры	Практические	6	8	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	личности. Профиль вуза и преподавание философии. Значение философии для науки и для практики.					
1.3.	Место и роль философии в системе высшего образования. Философия и образование. Роль философии в формировании мышления и философской культуры личности. Профиль вуза и преподавание философии. Значение философии для науки и для практики.	Сам. работа	6	8	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Система методологического обеспечения преподавания философии. Основные элементы системы методического обеспечения учебного процесса. Потенциал системы: первоисточники, учебники, методические разработки, рабочие материалы. Учебник: его структура и связь с программой курса философии. Учебные пособия по философии: функции, критерии подбора, рекомендации.	Лекции	6	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Система методологического обеспечения преподавания философии. Основные элементы системы методического обеспечения учебного процесса. Потенциал системы: первоисточники, учебники, методические разработки, рабочие материалы. Учебник: его структура и связь с программой курса философии. Учебные пособия по философии:	Сам. работа	6	10	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	функции, критерии подбора, рекомендации.					
1.6.	Лекционный курс. Роль лекции в философском образовании студентов. Лекторское мастерство и ораторское искусство. Типология лекций, их содержание и роль в обучении. Основные этапы подготовки лекции: тема лекции и «образ аудитории», сбор материала, составление плана; принципы расположения материала в лекции; составление конспекта: 1) язык и стиль, 2) внешний облик лектора, 3) особенности общения с аудиторией. Основные пути совершенствования лекции.	Лекции	6	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Лекционный курс. Роль лекции в философском образовании студентов. Лекторское мастерство и ораторское искусство. Типология лекций, их содержание и роль в обучении. Основные этапы подготовки лекции: тема лекции и «образ аудитории», сбор материала, составление плана; принципы расположения материала в лекции; составление конспекта: 1) язык и стиль, 2) внешний облик лектора, 3) особенности общения с аудиторией. Основные пути совершенствования лекции.	Практические	6	8	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Лекционный курс. Роль лекции в философском образовании студентов. Лекторское мастерство и ораторское искусство. Типология лекций, их содержание и роль в обучении. Основные этапы подготовки лекции: тема лекции и «образ аудитории», сбор	Сам. работа	6	12	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	материала, составление плана; принципы расположения материала в лекции; составление конспекта: 1) язык и стиль, 2) внешний облик лектора, 3) особенности общения с аудиторией. Основные пути совершенствования лекции.					
1.9.	Практические (семинарские) занятия. Задачи семинара: формирование активности, самостоятельности, творческого характера мышления; выработка потребности в чтении философской литературы, развитие навыков самостоятельного применения философского метода к анализу практической действительности. Формы проведения семинара (развернутая беседа, обсуждение докладов, диспут и др.) Подготовка семинара: определение темы, особенности плана семинара, составление плана-конспекта, расчет времени, дополнительные вопросы. Проведение семинара: основное требование к вводу преподавателя; организация и руководство обсуждением вопросов (дискуссией), заключительное слово (анализ ответов, их характера и формы, подведение итогов, ориентация на тему следующего занятия).	Лекции	6	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Практические (семинарские) занятия. Задачи семинара: формирование активности, самостоятельности,	Практические	6	8	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>творческого ха-рактера мышления; выработка потребности в чтении философской литературы, развитие навыков самостоятельного применения философского метода к анализу практической действительности. Формы проведения семинара (развернутая беседа, обсуждение докла-дов, диспут и др.) Подготовка семинара: определение темы, особенности плана семинара, составление плана-конспекта, расчет времени, дополнительные вопросы. Проведение семинара: основное требование к вводному слову преподавателя; организация и руководство обсуждением вопросов (дискуссий), заключительное слово (анализ ответов, их ха-рактера и формы, подведение итогов, ориентация на тему следующего занятия).</p>				1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.11.	<p>Практические (семинарские) занятия. Задачи семинара: формирование активности, самостоятельности, творческого ха-рактера мышления; выработка потребности в чтении философской литературы, развитие навыков самостоятельного применения философского метода к анализу практической действительности. Формы проведения семинара (развернутая беседа, обсуждение докла-дов, диспут и др.) Подготовка семинара: определение темы, особенности плана</p>	Сам. работа	6	6	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	семинара, составление плана-конспекта, расчет времени, дополнительные вопросы. Проведение семинара: основное требование к вводу слову преподавателя; организация и руководство обсуждением вопросов (дискуссий), заключительное слово (анализ ответов, их характера и формы, подведение итогов, ориентация на тему следующего занятия).					
1.12.	Проблемное обучение в вузе. Проблемность в преподавании философии. Проблемная лекция, ее цели и задачи. Виды проблемных лекций. Активные формы обучения: обучающая игра, конференция, коллоквиум. Задачи и упражнения по философии. Нетрадиционные формы занятий по философии. Компьютеризация в преподавании философии.	Лекции	6	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Проблемное обучение в вузе. Проблемность в преподавании философии. Проблемная лекция, ее цели и задачи. Виды проблемных лекций. Активные формы обучения: обучающая игра, конференция, коллоквиум. Задачи и упражнения по философии. Нетрадиционные формы занятий по философии. Компьютеризация в преподавании философии.	Практические	6	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Проблемное обучение в вузе. Проблемность в преподавании философии. Проблемная	Сам. работа	6	13	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1,	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лекция, ее цели и задачи. Виды проблемных лекций. Активные формы обучения: обучающая игра, конференция, коллоквиум. Задачи и упражнения по философии. Нетрадиционные формы занятий по философии. Компьютеризация в преподавании философии.				ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.15.	Основные формы контроля, их организация и проведение. Задачи и роль проверки знаний студентов по философии. Формы контроля (опрос, контрольная работа, зачет, экзамен). Основные требования к подготовке вопросов к заче-там и экзаменам. Организация и формы проведения зачетов и экзаменов. Проблема оценки знаний студентов. Совершенствование форм контроля (программированный контроль, тестирование, экспресс-опросы, олимпиады и научные конференции).	Практические	6	8	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Основные формы контроля, их организация и проведение. Задачи и роль проверки знаний студентов по философии. Формы контроля (опрос, контрольная работа, зачет, экзамен). Основные требования к подготовке вопросов к заче-там и экзаменам. Организация и формы проведения зачетов и экзаменов. Проблема оценки знаний студентов. Совершенствование	Сам. работа	6	20	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	форм контроля (программированный контроль, тестирование, экспресс-опросы, олимпиады и научные конференции).					
1.17.	Организация самостоятельной работы студентов (СРС). СРС в различных формах учебных занятий. Основные методы, способы и приемы изучения философской литературы. Значение рефератов в курсе философии и основные правила их подготовки. Роль преподавателя в организации и совершенствовании форм СРС.	Лекции	6	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.18.	Организация самостоятельной работы студентов (СРС). СРС в различных формах учебных занятий. Основные методы, способы и приемы изучения философской литературы. Значение рефератов в курсе философии и основные правила их подготовки. Роль преподавателя в организации и совершенствовании форм СРС.	Практические	6	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.19.	Организация самостоятельной работы студентов (СРС). СРС в различных формах учебных занятий. Основные методы, способы и приемы изучения философской литературы. Значение рефератов в курсе философии и основные правила их подготовки. Роль преподавателя в организации и совершенствовании форм СРС.	Сам. работа	6	8	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.20.	Кафедра философии в вузе. Основные функции и направления работы	Лекции	6	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>кафедры философии. Профессорско-преподавательский состав кафедры. Структура учебной, методической, научной, воспитательной работы кафедры. Принципы подбора кадров: конкурс и договор (контракт). Обеспечение чтения спецкурсов по философии. Особенности работы со студентами, аспирантами и соискателями. Повышение квалификации преподавателей. Внеучебная работа членов кафедры. Социальный статус преподавателя философии. Составные авторитета кафедры философии в вузе.</p>				5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.21.	<p>Кафедра философии в вузе. Основные функции и направления работы кафедры философии. Профессорско-преподавательский состав кафедры. Структура учебной, методической, научной, воспитательной работы кафедры. Принципы подбора кадров: конкурс и договор (контракт). Обеспечение чтения спецкурсов по философии. Особенности работы со студентами, аспирантами и соискателями. Повышение квалификации преподавателей. Внеучебная работа членов кафедры. Социальный статус преподавателя философии. Составные авторитета кафедры философии в вузе.</p>	Сам. работа	6	8	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.22.	Экзамен	Экзамен	6	27	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

ПК-5: Владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-6: Владеет навыками воспитательной работы и готов их использовать в педагогической деятельности

Примеры заданий закрытого типа

- Термин "методика" в переводе с древнегреческого означает
  - педагогическая наука
  - школьная методология
  - путь исследования
  - метод изучения
- Предметом методики обучения философии является
  - процесс обучения философии
  - процесс научного исследования
  - процесс познания истории
  - процесс познания педагогики
- Важнейшим фактором обучения философии является
  - применение наглядности
  - наличие программ разного уровня
  - систематический опрос учащихся
  - содержание обучения
- Основным методом исследования по философии является
  - тестирование
  - наблюдение
  - анкетирование
  - собеседование
- На основе действующего "Закона об образовании" в школах России введено обязательное образование
  - 8-летнее
  - 9-летнее
  - 10-летнее
  - 11-летнее
- В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
  - линейный
  - смешанный
  - концентрический
  - цивилизационный
- Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю
  - учебный план
  - школьный устав

- в) школьная программа  
г) школьный журнал
8. Современное содержание гуманитарного образования предусматривает изучение Всеобщей истории с древности до наших дней в
- а) начальной школе  
б) полной средней школе  
в) основной школе  
г) 7-8 классах 9-летней школы
9. Указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается
- а) тематическом планировании  
б) школьном учебнике  
в) поурочном планировании  
г) учебном плане
10. К репродуктивному относится метод
- а) эвристический  
б) проблемного изложения  
в) информационно-рецептивный  
г) исследовательский
11. К главному материалу относятся сведения
- а) теоретические  
б) хронологические  
в) картографические  
г) статистические
12. Обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения, называются
- а) способы обучения  
б) навыки учащихся  
в) умения учащихся  
г) приемы обучения
13. Метод обучения, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, называется
- а) устный  
б) документальный  
в) словесный  
г) повествовательный
14. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя
- а) пересказ прочитанного  
б) составление простого плана по параграфу  
в) анализ документов по выявлению новых знаний  
г) выписывание новых дат и имен
15. Учебник выполняет функцию
- а) систематизирующую  
б) развлекательную  
в) содержательную  
г) учета знаний

Правильные ответы - 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-в, 10-в, 11-а, 12-г, 13-в, 14-б, 15-а

Примеры заданий открытого типа

1. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами это - \_\_\_\_\_

Ответ: Содержание воспитания

2. Совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, технические приспособления, СМИ и т.д.) это - \_\_\_\_\_

Ответ: средства обучения

3. Перечислите задачи, решаемые на каждом уроке учителем  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Ответ: Воспитательная, обучающая, развивающая

4. Развитие - это \_\_\_\_\_

Ответ: процесс качественных изменений человека, процесс не поддающийся измерению, так как он скачкообразный.

5. Перечислите условия развития личности \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Ответ: наследственность, среда, воспитание

6. Понятие "зона ближайшего развития" ввел \_\_\_\_\_.

Ответ: Л.С. Выготский

7. Содержание учебного процесса определяет \_\_\_\_\_.

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт

8. Урок - это \_\_\_\_\_.

Ответ: форма организации обучения.

9. Структура урока - это \_\_\_\_\_.

Ответ: последовательность действий учителя в классе

10. "Трудный ученик" - это \_\_\_\_\_.

Ответ: такой ученик, по отношению к которому работа учителя оказывается слабо производительной.

11. Метод воспитания, направленный на формирование нравственного сознания \_\_\_\_\_.

Ответ: Убеждение

12. Метод, формирующий необходимые качества личности \_\_\_\_\_.

Ответ: Упражнение

13. Перечислите этапы проектирования - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Ответ: Моделирование, проектирование, конструирование

14. Система дидактических средств обучения по конкретной дисциплине, создаваемая в целях наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач, сформулированных программой по данной дисциплине ИЛИ система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации образовательных программ - это \_\_\_\_\_.

Ответ: Учебно-методический комплекс

15. предварительная разработка деталей предстоящей деятельности (В.С. Безрукова);

ИЛИ

прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. ЗаирБек);

ИЛИ

способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н.А. Масюкова);

ИЛИ

ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (С.Я. Батышев, А.М. Новиков);

ИЛИ

процесс создания и реализации педагогического проекта;

ИЛИ

технология обучения. Все выше перечисленное является определениями \_\_\_\_\_.

Ответ: Педагогического проектирования.

16. Перечислите уровни педагогического проектирования \_\_\_\_\_.

Ответ: Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

17. «Процессы развития не совпадают с процессами обучения; первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития», автором высказывания является \_\_\_\_\_.

Ответ: Л.С. Выготский

18. Авторами теории развивающего обучения являются \_\_\_\_\_.

Ответ: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

19. Способ целенаправленного воздействия на личность (Л.И. Божович)

ИЛИ

Инструмент прикосновения к личности, с помощью которого воспитатель вырабатывает у личности твердые убеждения, привычки поведения, развивает чувства, волю и устойчивый характер - это \_\_\_\_\_.

Ответ: Метод воспитания.

20. Метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми - это \_\_\_\_\_.

Ответ: Наказание.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

см. Приложение

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет, задачи и основные факторы методики преподавания философии
2. Роль и место методики в обучении философии
3. Цели современного философского образования.
4. Целевая установка учебного занятия по философии
5. Содержание обучения философии.
6. Структура философского образования
7. Федеральный государственный образовательный стандарт.
8. Образовательные программы по философии.
9. Словесно-печатные средства обучения философии.
10. Учебно-методический комплекс по философии
11. Учебники и учебные пособия по философии.
12. Исторические документы, художественная литература в обучении философии
13. Наглядные средства обучения философии
14. Приемы обучения философии
15. Приемы и средства эмпирического изучения фактов
16. Нетрадиционные приемы изучения главных фактов.
17. Приемы и средства изучения теоретического материала
18. Проблемное обучение философии.
19. Методика формирования философских понятий
20. Методические приемы и средства формирования пространственных представлений.
21. Методические приемы и средства формирования хронологических знаний и умений
22. Методика проведения игр в обучении философии. Познавательные задачи
23. Модульная технология в обучении философии.
24. Технология развития критического мышления.
25. Дискуссии в обучении философии.
26. Проектно-исследовательская деятельность студентов и школьников в обучении философии

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Светлов В. А.	История философии: Учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. , 2022	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-filosofii-492008">https://urait.ru/book/istoriya-filosofii-492008</a>
Л1.2	Розов Н.Х., Попков В.А., Коржув А.В.	Педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-398816">https://urait.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-398816</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Таратухина Ю. В., Авдеева З. К.	Педагогика высшей школы в современном	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496596">https://urait.ru/bcode/496596</a>

		мире: Учебник и практикум для вузов	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>	
Э1	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>	
Э2	Поисковая система «Google»	<a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>	
Э3	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.lanbook.ru">http://www.lanbook.ru</a>	
Э6	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	
Э7	Методика преподавания философии	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6458">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6458</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Microsoft Office 2013 Windows 10 pro 7-Zip AcrobatReader			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ - <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> Поисковая система «Google» - <a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a> Университетская библиотека ONLINE - <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС АлтГУ. Режим доступа: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ЭБС «Лань». Режим доступа: <a href="http://www.lanbook.ru">http://www.lanbook.ru</a> Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> Интернет-библиотека Института философии РАН <a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a> Электронная база данных «Scopus»: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> Информационно-правовая система Гарант ( <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ) Информационно-правовая система КонсультантПлюс ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> )			

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)



Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую

лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.



Программу составил(и):  
канд.филос.н., Доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):  
докт.филос.н., Зав.кафедрой, И.В. Черданцева

Рабочая программа дисциплины  
**Научно-исследовательский семинар**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>«Научно-исследовательский семинар» - обязательная дисциплина на образовательной программе «Философия», призванная ввести студентов в контекст современных философских исследований и дать необходимые навыки для начала успешной академической карьеры.</p> <p>Целью «Научно-исследовательского семинара» является овладение современными технологиями научного исследования (определить значимость научной проблемы, выработать алгоритм поиска для нее исторических источников, овладеть широким спектром методов их анализа), отработать формы презентации результатов исследовательской работы, познакомиться с работами великих философов и ведущих исследователей в области философских наук.</p> <p>В ходе семинара студенты выберут тему для собственного исследования, научного руководителя и создадут собственное научное произведение. Важной составляющей семинара является усвоение профессиональной этики, способов верификации полученных результатов.</p> <p>Дисциплина также обеспечивает формирование у студентов навыков, которые позволят им корректно оформить и презентовать свое исследование в формате выпускной квалификационной работы.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</b>
ОПК-2.1	Знает, различает и определяет виды философского дискурса, основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний
ОПК-2.2	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой. Умеет использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач
ОПК-2.3	Владеет навыками изложения базовых философских знаний
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</b>
ОПК-5.1	Имеет представление об основных парадигмах развития науки, методологии социальных наук, принципах и методах социогуманитарного познания
ОПК-5.2	Различает виды научных исследований, знает и использует различные методы исследования
ОПК-5.3	Пользуется методами философского и научного исследования для решения профессиональных задач
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</b>
ОПК-6.1	Знает и оперирует основными категориями и концепциями логики, онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
ОПК-6.2	Использует положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОПК-6.3	Осуществляет экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем онтологии, теории познания, логики, философии и методологии науки
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</b>

ОПК-8.1	Знает основные категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ОПК-8.2	Использует категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОПК-8.3	Демонстрирует прочные теоретические знания и понимание предметных областей истории зарубежной и российской философии
<b>ПК-1</b>	<b>Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ</b>
ПК-1.1	Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области
ПК-1.2	исследований в своей профессиональной области
<b>ПК-2</b>	<b>Способен реферировать, рецензировать, создавать философские тексты</b>
ПК-2.1	Реферировать, рецензирует философские тексты
ПК-2.2	Способен самостоятельно создавать философские тексты
<b>ПК-3</b>	<b>Обладает навыками самостоятельного проведения исследований в области философии</b>
ПК-3.1	Способен самостоятельно проводить философские исследования в своей профессиональной области
ПК-3.2	Свободно владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы выбора темы научного исследования, определения его цели и задач; основы методологических стратегий различного типа; приемы анализа разнородного материала, относящегося к сфере философских наук; историю и теорию практики аргументации
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать и проводить презентации любого уровня сложности и для любой аудитории; участвовать и организовывать дискуссии, секции, круглые столы; грамотно отвечать на вопросы, поставленные в ходе обсуждения доклада, презентации, лекции; использовать различные невербальные методы воздействия; использовать мнемонические техники; различать типы участия в обсуждении (реплика, вопрос, комментарий) и применять их на практике

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	(приобрести опыт) публичных выступлений, отвечающих всем основным критериям научного доклада-сообщения; аргументации достаточной для последовательного отстаивания своей позиции; участия в дебатах, прениях; репрезентации и структурирования информации любой сложности; правильной постановки и подбора решения научных проблем

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Наука и научное исследование</b>						
1.1.	Понятие науки, классификация наук и видов научного исследования	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Понятие науки, классификация наук и видов научного исследования	Сам. работа	2	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Субъект и объект науки. Научная деятельность. Научные институты: понятие и виды	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Субъект и объект науки. Научная деятельность.	Сам. работа	2	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Научные институты: понятие и виды				8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.5.	Философские научные организации, сообщества и научные журналы	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Философские научные организации, сообщества и научные журналы	Сам. работа	2	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Этапы научно-исследовательской работы	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Этапы научно-исследовательской работы	Сам. работа	2	12	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.9.	Формулирование научной проблемы. Специфика постановки научных проблем в философии	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Формулирование научной проблемы. Специфика постановки научных проблем в философии	Сам. работа	2	14	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Подготовительный этап научно-исследовательской работы</b>						
2.1.	Выбор темы научного исследования	Лекции	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Выбор темы научного исследования	Сам. работа	3	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.3.	Методика планирования научно-исследовательской работы	Практические	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Методика планирования научно-исследовательской работы	Сам. работа	3	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Исследовательское портфолио как способ организации научной работы	Практические	3	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Исследовательское портфолио как способ организации научной работы	Сам. работа	3	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Основные источники научной информации	Практические	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2,	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.8.	Основные источники научной информации	Сам. работа	3	12	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Работа с учебной и профессиональной литературой, составление библиографии	Практические	3	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Работа с учебной и профессиональной литературой, составление библиографии	Сам. работа	3	14	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Оформление результатов научных исследований в виде научных работ</b>						
3.1.	Студенческие научно-исследовательские работы: понятие и виды	Лекции	4	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3,	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
3.2.	Студенческие научно-исследовательские работы: понятие и виды	Сам. работа	4	8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Процесс создания научной публикации	Практические	4	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Процесс создания научной публикации	Сам. работа	4	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Подготовка тезисов для научной конференции	Практические	4	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
3.6.	Подготовка тезисов для научной конференции	Сам. работа	4	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала	Практические	4	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала	Сам. работа	4	12	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Подготовка заявок на соискание научных стипендий и грантов	Практические	4	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.10.	Подготовка заявок на соискание научных стипендий и грантов	Сам. работа	4	16	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Основы научной этики</b>						
4.1.	Основные принципы этики научного сообщества	Лекции	5	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Основные принципы этики научного сообщества	Сам. работа	5	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Нарушение научной этики	Практические	5	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Нарушение научной этики	Сам. работа	5	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2,	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
4.5.	Нормы научной этики при подготовке публикаций	Практические	5	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Нормы научной этики при подготовке публикаций	Сам. работа	5	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	Научное цитирование. Понятие добросовестного и недобросовестного научного заимствования	Практические	5	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Научное цитирование. Понятие добросовестного и недобросовестного научного заимствования	Сам. работа	5	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
4.9.	Ретрагирование научных публикаций	Практические	5	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ретрагирование научных публикаций	Сам. работа	5	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Подготовка выпускной научно-квалификационной работы</b>						
5.1.	Требование к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы	Лекции	6	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Требование к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы	Сам. работа	6	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
5.3.	Особенности устной презентации результатов исследовательской работы (структура, регламент, способы изложения материала)	Практические	6	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Особенности устной презентации результатов исследовательской работы (структура, регламент, способы изложения материала)	Сам. работа	6	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.5.	Способы визуализации результатов исследовательской работы	Практические	6	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.6.	Способы визуализации результатов исследовательской работы	Сам. работа	6	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.7.	Защита тезисов по результатам	Практические	6	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2,	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исследований (в форме научных дебатов)				ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
5.8.	Защита тезисов по результатам исследований (в форме научных дебатов)	Сам. работа	6	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1. В системном подходе к исследованию основным является:

- а) знание предмета исследования;
- б) тип мышления менеджера;
- в) возможность моделирования явлений;
- г) определение целостности и связи явлений;
- д) наличие необходимой информации.

2. Эффективность диалектического подхода заключается в том, что он:

- а) предполагает учет человеческого фактора;
- б) ориентирует на поиск оригинальных решений;
- в) имеет универсальный характер;
- г) сокращает текучесть кадров;
- д) имеет частнонаучный характер

3. Методология любого исследования начинается с:

- а) выбора цели исследования;
- б) определения человеческих ресурсов;
- в) оценки средств исследования;
- г) осмысления технических возможностей исследования;
- д) выбора стиля мышления.

4. Универсальные методы познания:

- а) характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности;
- б) характеризуют ход познания в естественных науках;
- в) используются только в рамках гуманитарных наук;
- г) используются в художественном творчестве;
- д) применяются в литературных произведениях.

5. Метод исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве называется
- а) анализом;
  - б) синтезом;
  - в) аналогией;
  - г) абстрагированием;
  - д) сравнительным методом.
6. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:
- а) Августин Аврелий;
  - б) Г. Галилей;
  - в) Аристотель;
  - г) А.Эйнштейн;
  - д) Н. Бор.
7. Объективированная в реальности или мысленно представляемая система, замещающая объект познания:
- а) каркас;
  - б) теория;
  - в) модель;
  - г) практика;
  - д) эксперимент.
8. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:
- а) сциентизма;
  - б) агностицизма;
  - в) антисциентизма;
  - г) фундаментализма;
  - д) плюрализма.
9. Форма знания, содержанием которой является еще не познанное человеком, но нуждающееся в познании:
- а) дилемма;
  - б) проблема;
  - в) понятие;
  - г) суждение;
  - д) умозаключение.
10. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования, называется:
- а) анализом;
  - б) синтезом;
  - в) аналогией;
  - г) абстрагированием;
  - д) сравнительным методом.
11. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется:
- а) дедукцией;
  - б) наблюдением;
  - в) аналогией;
  - г) абстрагированием;
  - д) индукцией.
12. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется:
- а) дедукцией;
  - б) наблюдением;
  - в) аналогией;
  - г) абстрагированием;
  - д) индукцией.
13. Совокупность мысленно осуществляемых познавательных операций над теоретическими конструкциями в условиях, аналогичных экспериментальным, называется:
- а) базисный эксперимент;
  - б) идеальный эксперимент;
  - в) мысленный эксперимент;
  - г) проверочный эксперимент;
  - д) спонтанный эксперимент.

14. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:
- а) быть подтвержденной опытными данными;
  - б) быть осмысленной и точной;
  - в) быть опровергнутой опытом;
  - г) быть полезной в практическом отношении;
  - д) быть согласованной с другими научными системами.

15. Внеаучным способом духовного освоения мира является:

- а) эзотеризм
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) теория
- д) закон

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1 г

2 в

3 а

4 а

5 б

6 б

7 в

8 а

9 б

10 а

11 д

12 а

13 в

14 в

15 а

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Методы познания, которые характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности, называются ..... (ответ - универсальными).
2. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).
3. Научное знание включает в себя два уровня познания: эмпирический и ... (ответ - теоретический).
4. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания - ... (ответ - метод).
5. Целенаправленный метод изучения явлений в условиях их протекания, устанавливаемых и контролируемых исследователем, - это ... (ответ - эксперимент).
6. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).
7. Определение целостности и связи явлений является основной характеристикой ..... подхода (ответ - системного).
8. Метод исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве называется ..... (ответ – синтезом).
9. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования, называется..... (ответ – анализом).
10. Научные ..... - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
11. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
12. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания, называется ..... (ответ - когерентная).
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - ..... (ответ - закон).

14. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется .....(ответ – индукцией, индуктивным).
15. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется .....(ответ – дедукцией, дедуктивным).
16. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется ..... (ответ - корреспондентская).
17. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - ..... (ответ - Кун).
18. По степени ориентации наук на практику их можно разделить на фундаментальные и ... (ответ - прикладные).
19. Методами эмпирического уровня познания являются наблюдение, измерение и ... (ответ - эксперимент).
20. Совокупность мысленно осуществляемых познавательных операций над теоретическими конструкциями в условиях, аналогичных экспериментальным, называется ..... эксперимент (ответ - мысленный).

ОПК-2: Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

1. К эффективной научной коммуникации не относится признак:

- а) адекватное смысловое восприятие;
- б) быстрый темп изложения информации;
- в) адекватная интерпретация передаваемого сообщения;
- г) достижение поставленной цели.

2. Какое условие обеспечивает наибольшую эффективность межличностной научной коммуникации?

- а) социальная значимость информации;
- б) наличие технических средств, обеспечивающих регулярность передачу информации на расстоянии;
- в) взаимное признание статусов участников коммуникации;
- г) достижение полного взаимопонимания между коммуникантами;
- д) обмен рукопожатием.

3. Способ коммуникативного воздействия на людей с целью навязывания им определенных научных идей, ценностей, форм поведения:

- а) межличностное взаимодействие;
- б) интеракция;
- в) манипуляция;
- г) беседа;
- д) диалог

4. Жанр письменного научного текста:

- а) диссертация;
- б) биография;
- в) автобиография,
- г) рассказ;
- д) повесть.

5. Какой жанр не принадлежит к научной речи:

- а) доклад;
- б) сообщение;
- в) научный спор;
- г) научная дискуссия;
- д) комплимент.

6. Коммуникативный этап ораторской деятельности на научной конференции не предполагает:

- а) произнесение доклада;
- б) ответы на вопросы;
- в) отказ от участия в полемике;
- г) участие в полемике.

7. Главная цель научной коммуникации – это ...

- а) подготовить научный доклад;
- б) сообщить новую информацию;
- в) объяснить значение терминов;
- г) познакомиться с новыми учеными;
- д) наиболее точно, логично и однозначно выразить мысль.

8. Горизонтальная передача информации, в процессе которой коммуникатор и реципиент принимают

равноправное участие, называется:

- а) диалог;
- б) монолог;
- в) комплимент;
- г) письмо;
- д) наука.

9. Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения, — это:

- а) диалог;
- б) терминология;
- в) рассказ;
- г) биография;
- д) эмпатия.

10. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:

- а) быть подтвержденной опытными данными;
- б) быть осмысленной и точной;
- в) быть опровергнутой опытом;
- г) быть полезной в практическом отношении;
- д) быть согласованной с другими научными системами.

11. Вненаучным способом духовного освоения мира является:

- а) эзотеризм
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) теория
- д) закон

12. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется:

- а) дедукцией;
- б) наблюдением;
- в) аналогией;
- г) абстрагированием;
- д) индукцией.

13. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется:

- а) дедукцией;
- б) наблюдением;
- в) аналогией;
- г) абстрагированием;
- д) индукцией.

14. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:

- а) сциентизма;
- б) агностицизма;
- в) антисциентизма;
- г) фундаментализма;
- д) плюрализма.

15. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:

- а) Платон;
- б) Г. Галилей;
- в) Архимед;
- г) Д.И. Менделеев;
- д) Н. Бор.

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 б
- 2 г
- 3 в
- 4 а
- 5 д
- 6 в
- 7 д

- 8 а
- 9 б
- 10 в
- 11 а
- 12 д
- 13 а
- 14 а
- 15 б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Способ коммуникативного воздействия на людей с целью навязывания им определенных научных идей, ценностей, форм поведения.....(ответ - манипуляция).
2. Горизонтальная передача информации, в процессе которой коммуникатор и реципиент принимают равноправное участие, называется .....(ответ - диалог).
3. Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения, — это ..... (ответ - терминология).
4. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).
5. Методы познания, которые характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности, называются ..... (ответ - универсальными).
6. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).
7. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками .....(ответ – сциентизма).
8. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется .....(ответ – индукцией, индуктивным).
9. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется .....(ответ – дедукцией, дедуктивным).
10. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется ..... (ответ - корреспондентская).
11. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - ..... (ответ - Кун).
12. Научные ..... - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
13. К. Поппер предложил в качестве критерия разграничения науки от метафизики как альтернативу принципа верификации принцип ... (ответ - фальсификации).
14. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
15. Фамилия представителя постпозитивизма, утверждавшего, что существует множество равноправных типов знания, и данное обстоятельство способствует росту знания и развитию личности - ..... (ответ - Фейерабенд).
16. Согласно терминологии Т. Куна, совокупность базисных теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, признаваемых «научным сообществом» - ..... (ответ - парадигма).
17. Фамилия философа науки, представителя постпозитивизма, разработавшего методологию научно – исследовательских программ - ..... (ответ - Лакатос).
18. Доводы, используемые автором для доказательства своей правоты — это ... (ответ - аргументы).
19. Доминирующая языковая функция научного стиля — ... (ответ – информативная).
20. Немецкий философ К. Ясперс ввел понятие «... коммуникация» (ответ – экзистенциальная).

ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

1. Философская дисциплина, изучающая строение научного знания, механизмы и формы его развития – это:  
а. философия науки;

- б. философия религии;
  - в. онтология;
  - г. философская антропология;
  - д. социальная философия.
2. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:
- а. сциентизма;
  - б. агностицизма;
  - в. антисциентизма;
  - г. фундаментализма;
  - д. плюрализма.
3. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:
- а. Августин Аврелий;
  - б. Г. Галилей;
  - в. Аристотель;
  - г. А.Эйнштейн;
  - д. Н. Бор.
4. Объективированная в реальности или мысленно представляемая система, замещающая объект познания:
- а. каркас;
  - б. теория;
  - в. модель;
  - г. практика;
  - д. эксперимент.
5. Форма знания, содержанием которой является еще не познанное человеком, но нуждающееся в познании:
- а. дилемма;
  - б. проблема;
  - в. понятие;
  - г. суждение;
  - д. умозаключение.
6. Автор работы «Структура научных революций»:
- а. Т. Кун;
  - б. П. Фейерабенд;
  - в. К. Поппер;
  - г. И. Лакатос;
  - д. В.С. Степин.
7. Российский философ, обращавшийся к исследованию научных революций и смены типов рациональности:
- а. А.Ф. Лосев;
  - б. Н.А. Бердяев;
  - в. П.А. Сорокин;
  - г. С.Н. Булгаков;
  - д. В.С. Степин.
8. Тип научной рациональности, для которого характерно выделение объекта познания в качестве главного компонента отношения «субъект – средства – объект»:
- а. классический;
  - б. неклассический;
  - в. постнеклассический;
  - г. постклассический;
  - д. доклассический.
9. Совокупность мысленно осуществляемых познавательных операций над теоретическими конструкциями в условиях, аналогичных экспериментальным, называется:
- а. базисный эксперимент;
  - б. идеальный эксперимент;
  - в. мысленный эксперимент;
  - г. проверочный эксперимент;
  - д. спонтанный эксперимент.
10. Согласно О. Конту, на метафизической стадии развития человеческого духа:
- а. устанавливаются связи последовательности и схождения между феноменами;
  - б. ведется умозрительный поиск сущности явлений;
  - в. функционирование явлений объясняется с позиций веры в сверхъестественные силы, управляющие



этими явлениями;

г. все функции знания сводятся к описанию, а не объяснению.

11. Вместо понятия атомарного факта, введенного Л. Витгенштейном для описания реальности, логические позитивисты предложили использовать понятие:

а. атомарного предложения;

б. чувственного переживания;

в. протокольного предложения;

г. опытного данного;

д. мысленного эксперимента.

12. Представители философии логического позитивизма разрабатывали принцип:

а. верифицируемости научного знания;

б. фальсифицируемости научного знания;

в. индукции;

г. дедукции;

д. абстрагирования.

13. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:

а. быть подтвержденной опытными данными;

б. быть осмысленной и точной;

в. быть опровергнутой опытом;

г. быть полезной в практическом отношении;

д. быть согласованной с другими научными системами.

14. Согласно ньютоновско-картезианской научной парадигме Нового времени мир может быть описан:

а. объективно;

б. субъективно;

в. субъективно-объективно;

г. объективно-субъективно;

д. образно.

15. Философ, являющийся представителем постпозитивизма:

а. О. Конт;

б. Б. Рассел;

в. Дж. Ст. Милль;

г. П. Фейерабенд.

д. И. Кант.

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1 а

2 а

3 б

4 в

5 б

6 а

7 д

8 а

9 в

10 б

11 б

12 а

13 в

14 а

15 г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания - ... (ответ - метод).

2. Целенаправленный метод изучения явлений в условиях их протекания, устанавливаемых и контролируемых исследователем, - это ... (ответ - эксперимент).

3. Научное знание включает в себя два уровня познания: эмпирический и ... (ответ - теоретический).

4. Химии как научному знанию предшествовала ... как вненаучное знание (ответ - алхимия).
5. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).
6. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).
7. Фамилия представителя постпозитивизма, утверждавшего, что существует множество равноправных типов знания, и данное обстоятельство способствует росту знания и развитию личности - ..... (ответ - Фейерабенд).
8. Согласно терминологии Т. Куна, совокупность базисных теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, признаваемых «научным сообществом» - ..... (ответ - парадигма).
9. Фамилия философа науки, представителя постпозитивизма, разработавшего методологию научно – исследовательских программ - ..... (ответ - Лакатос).
10. Научные ..... - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
11. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
12. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания, называется ..... (ответ - когерентная).
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - ..... (ответ - закон).
14. К. Поппер предложил в качестве критерия разграничения науки от метафизики как альтернативу принципу верификации принцип ... (ответ - фальсификации).
15. Объективные, необходимые, существенные связи и зависимости, характеризующие относительно изолированные объекты, исследуя которые абстрагируются от случайных факторов - ..... закономерности (ответ - динамические).
16. Форма проявления взаимосвязи явлений, при которой данное состояние системы определяет все ее последующие состояния не однозначно, а с определенной вероятностью - ..... закономерности (ответ - статистические).
17. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - ..... (ответ - Кун).
18. По степени ориентации наук на практику их можно разделить на фундаментальные и ... (ответ - прикладные).
19. Методами эмпирического уровня познания являются наблюдение, измерение и ... (ответ - эксперимент).
20. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется ..... (ответ - корреспондентская).

ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

1. Совокупность ценностей и вытекающих из них норм, на которые опирается наука как социальный институт, называется:

- а) научный этос;
- б) духовность;
- в) система ценностей;
- г) аксиология;
- д) ценностный ориентир.

2. Социальный институт с точки зрения мысленного устройства выступает как:

- а) система методов научного познания;
- б) система социальных норм и ценностей;
- в) художественное постижение универсума;
- г) мифологическое мировоззрение;
- д) религиозное учение.

3. Упорядоченность отношений в социальном институте достигается:

- а) путем нормативно-ценностного регулирования межличностных отношений;
- б) стихийным образом;
- в) естественно-научными законами;
- г) проповеднической деятельностью;
- д) путем умозаключений.

4. Сложное динамичное личностное образование, характеризующее социально-обусловленный уровень развития личности в исследовательской деятельности, называется:

- а) профессиональная культура;

- б) методологическая культура;
  - в) методическая культура;
  - г) исследовательская культура;
  - д) гуманитарная культура.
5. Наука о морали, о нормах и правилах поведения человека с другими людьми называется:
- а) эстетика;
  - б) философия;
  - в) этика;
  - г) гносеология;
  - д) история.
6. Научная этика – это:
- а) процесс выработки новых знаний;
  - б) совокупность моральных принципов, которых придерживаются ученые в научной деятельности и которые обеспечивают функционирование науки;
  - в) совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведет к административному разбирательству;
  - г) процесс объяснения научных фактов;
  - д) совокупность научных законов.
7. Выдача чужого произведения за свое или незаконное его опубликование под своим именем называется:
- а) плагиатом;
  - б) соавторством;
  - в) моралью;
  - г) злом;
  - д) ложью.
8. Одним из принципов этики научных исследований является всеобщее достояние научных истин, который подразумевает, что:
- а) любому результату научных исследований необходимо найти технологическое приложение;
  - б) учёный должен опубликовывать только те результаты, которые несут благо человеку;
  - в) любой результат может стать научным знанием, даже если он не пройдет критическую проверку со стороны коллег;
  - г) учёный не должен публиковать результаты исследований, завершившихся неудачно, особенно если речь идет о биомедицинских исследованиях;
  - д) научные открытия – достояние всего человечества; учёный, получивший выдающийся научный результат, не имеет права монопольно им распоряжаться.
9. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:
- а) Боэций;
  - б) Платон
  - в) Г. Галилей;
  - г) В. Гейзенберг;
  - д) Н. Бор.
10. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:
- а) антифундаментализма
  - б) агностицизма;
  - в) сциентизма;
  - г) фундаментализма;
  - д) плюрализма.
11. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:
- а) быть подтвержденной опытными данными;
  - б) быть осмысленной и точной;
  - в) быть полезной в практическом отношении;
  - г) быть опровергнутой опытом;
  - д) быть согласованной с другими научными системами.
12. Универсальные методы познания:
- а) характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности;
  - б) характеризуют ход познания в естественных науках;
  - в) используются только в рамках гуманитарных наук;
  - г) используются в художественном творчестве;
  - д) применяются в литературных произведениях.
13. Какой из ценностных императивов, согласно Р. Мертону, не входит в функционирование науки как социального института?

- а) универсализм;
- б) коллективизм;
- в) организованный скептицизм;
- г) бескорыстие;
- д) любовь.

14. Какая философская концепция не занимается проблемами научного познания

- а) концепция О.Конта;
- б) концепция К. Поппера;
- в) теория Т.Куна;
- г) учение Чжуан-цзы;
- д) учение П. Фейерабенда.

15. Философ, являющийся представителем конвенционализма

- а) О. Конт
- б) К. Поппер
- в) Т. Кун
- г) А. Пуанкаре
- д) Р. Авенариус

#### Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 а
- 2 б
- 3 а
- 4 г
- 5 в
- 6 б
- 7 а
- 8 д
- 9 в
- 10 в
- 11 г
- 12 а
- 13 д
- 14 г
- 15 г

#### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### Контрольные вопросы

1. Совокупность ценностей и вытекающих из них норм, на которые опирается наука как социальный институт, называется научный ..... (ответ - этос).
2. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания - ... (ответ - метод).
3. Наука о морали, о нормах и правилах поведения человека с другими людьми называется .....(ответ - этика).
4. Выдача чужого произведения за свое или незаконное его опубликование под своим именем называется ..... (ответ - плагиатом).
5. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется ..... (ответ - корреспондентская).
6. Научные ..... - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
7. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
8. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания, называется ..... (ответ - когерентная).
9. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - ..... (ответ - закон).
10. Целенаправленный метод изучения явлений в условиях их протекания, устанавливаемых и контролируемых исследователем, - это ... (ответ - эксперимент).

11. Научное знание включает в себя два уровня познания: эмпирический и ... (ответ - теоретический).
12. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).
13. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).
14. Фамилия представителя постпозитивизма, утверждавшего, что существует множество равноправных типов знания, и данное обстоятельство способствует росту знания и развитию личности - ..... (ответ - Фейерабенд).
15. Согласно терминологии Т. Куна, совокупность базисных теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, признаваемых «научным сообществом» - ..... (ответ - парадигма).
16. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
17. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания, называется ..... (ответ - когерентная).
18. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - ..... (ответ - закон).
19. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется .....(ответ – индукцией, индуктивным).
20. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется .....(ответ – дедукцией, дедуктивным).

ОПК-8: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

1. В системном подходе к исследованию основным является:
  - а) знание предмета исследования;
  - б) тип мышления менеджера;
  - в) возможность моделирования явлений;
  - г) определение целостности и связи явлений;
  - д) наличие необходимой информации.
2. Эффективность диалектического подхода заключается в том, что он:
  - а) предполагает учет человеческого фактора;
  - б) ориентирует на поиск оригинальных решений;
  - в) имеет универсальный характер;
  - г) сокращает текучесть кадров;
  - д) имеет частнонаучный характер
3. Методология любого исследования начинается с:
  - а) выбора цели исследования;
  - б) определения человеческих ресурсов;
  - в) оценки средств исследования;
  - г) осмысления технических возможностей исследования;
  - д) выбора стиля мышления.
4. Универсальные методы познания:
  - а) характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности;
  - б) характеризуют ход познания в естественных науках;
  - в) используются только в рамках гуманитарных наук;
  - г) используются в художественном творчестве;
  - д) применяются в литературных произведениях.
5. Метод исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве называется
  - а) анализом;
  - б) синтезом;
  - в) аналогией;
  - г) абстрагированием;
  - д) сравнительным методом.
6. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:
  - а) Августин Аврелий;
  - б) Г. Галилей;
  - в) Аристотель;
  - г) А.Эйнштейн;

д) Н. Бор.

7. Объективированная в реальности или мысленно представляемая система, замещающая объект познания:

- а) каркас;
- б) теория;
- в) модель;
- г) практика;
- д) эксперимент.

8. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:

- а) сциентизма;
- б) агностицизма;
- в) антисциентизма;
- г) фундаментализма;
- д) плюрализма.

9. Форма знания, содержанием которой является еще не познанное человеком, но нуждающееся в познании:

- а) дилемма;
- б) проблема;
- в) понятие;
- г) суждение;
- д) умозаключение.

10. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования, называется:

- а) анализом;
- б) синтезом;
- в) аналогией;
- г) абстрагированием;
- д) сравнительным методом.

11. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется:

- а) дедукцией;
- б) наблюдением;
- в) аналогией;
- г) абстрагированием;
- д) индукцией.

12. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется:

- а) дедукцией;
- б) наблюдением;
- в) аналогией;
- г) абстрагированием;
- д) индукцией.

13. Совокупность мысленно осуществляемых познавательных операций над теоретическими конструкциями в условиях, аналогичных экспериментальным, называется:

- а) базисный эксперимент;
- б) идеальный эксперимент;
- в) мысленный эксперимент;
- г) проверочный эксперимент;
- д) спонтанный эксперимент.

14. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:

- а) быть подтвержденной опытными данными;
- б) быть осмысленной и точной;
- в) быть опровергнутой опытом;
- г) быть полезной в практическом отношении;
- д) быть согласованной с другими научными системами.

15. Вненаучным способом духовного освоения мира является:

- а) эзотеризм
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) теория
- д) закон

## Ключ к тестам

### № вопроса ответ

1 г

2 в

3 а

4 а

5 б

6 б

7 в

8 а

9 б

10 а

11 д

12 а

13 в

14 в

15 а

### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

### Контрольные вопросы

1. Методы познания, которые характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности, называются ..... (ответ - универсальными).
2. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).
3. Научное знание включает в себя два уровня познания: эмпирический и ... (ответ - теоретический).
4. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания - ... (ответ - метод).
5. Целенаправленный метод изучения явлений в условиях их протекания, устанавливаемых и контролируемых исследователем, - это ... (ответ - эксперимент).
6. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).
7. Определение целостности и связи явлений является основной характеристикой ..... подхода (ответ - системного).
8. Метод исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве называется ..... (ответ – синтезом).
9. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования, называется..... (ответ – анализом).
10. Научные ..... - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
11. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
12. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания, называется ..... (ответ - когерентная).
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - ..... (ответ - закон).
14. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется .....(ответ – индукцией, индуктивным).
15. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется .....(ответ – дедукцией, дедуктивным).
16. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется ..... (ответ - корреспондентская).
17. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - ..... (ответ - Кун).
18. По степени ориентации наук на практику их можно разделить на фундаментальные и ... (ответ - прикладные).
19. Методами эмпирического уровня познания являются наблюдение, измерение и ... (ответ - эксперимент).

20. Совокупность мысленно осуществляемых познавательных операций над теоретическими конструкциями в условиях, аналогичных экспериментальным, называется ..... эксперимент (ответ - мысленный).

ПК-1: Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ

1. К эффективной научной коммуникации не относится признак:

- а) адекватное смысловое восприятие;
- б) быстрый темп изложения информации;
- в) адекватная интерпретация передаваемого сообщения;
- г) достижение поставленной цели.

2. Какое условие обеспечивает наибольшую эффективность межличностной научной коммуникации?

- а) социальная значимость информации;
- б) наличие технических средств, обеспечивающих регулярность передачу информации на расстоянии;
- в) взаимное признание статусов участников коммуникации;
- г) достижение полного взаимопонимания между коммуникантами;
- д) обмен рукопожатием.

3. Способ коммуникативного воздействия на людей с целью навязывания им определенных научных идей, ценностей, форм поведения:

- а) межличностное взаимодействие;
- б) интеракция;
- в) манипуляция;
- г) беседа;
- д) диалог

4. Жанр письменного научного текста:

- а) диссертация;
- б) биография;
- в) автобиография;
- г) рассказ;
- д) повесть.

5. Какой жанр не принадлежит к научной речи:

- а) доклад;
- б) сообщение;
- в) научный спор;
- г) научная дискуссия;
- д) комплимент.

6. Коммуникативный этап ораторской деятельности на научной конференции не предполагает:

- а) произнесение доклада;
- б) ответы на вопросы;
- в) отказ от участия в полемике;
- г) участие в полемике.

7. Главная цель научной коммуникации – это ...

- а) подготовить научный доклад;
- б) сообщить новую информацию;
- в) объяснить значение терминов;
- г) познакомиться с новыми учеными;
- д) наиболее точно, логично и однозначно выразить мысль.

8. Горизонтальная передача информации, в процессе которой коммуникатор и реципиент принимают равноправное участие, называется:

- а) диалог;
- б) монолог;
- в) комплимент;
- г) письмо;
- д) наука.

9. Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения, — это:

- а) диалог;
- б) терминология;
- в) рассказ;
- г) биография;



д) эмпатия.

10. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:

- а) быть подтвержденной опытными данными;
- б) быть осмысленной и точной;
- в) быть опровергнутой опытом;
- г) быть полезной в практическом отношении;
- д) быть согласованной с другими научными системами.

11. Внеаучным способом духовного освоения мира является:

- а) эзотеризм
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) теория
- д) закон

12. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется:

- а) дедукцией;
- б) наблюдением;
- в) аналогией;
- г) абстрагированием;
- д) индукцией.

13. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется:

- а) дедукцией;
- б) наблюдением;
- в) аналогией;
- г) абстрагированием;
- д) индукцией.

14. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:

- а) сциентизма;
- б) агностицизма;
- в) антисциентизма;
- г) фундаментализма;
- д) плюрализма.

15. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:

- а) Платон;
- б) Г. Галилей;
- в) Архимед;
- г) Д.И. Менделеев;
- д) Н. Бор.

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1 б

2 г

3 в

4 а

5 д

6 в

7 д

8 а

9 б

10 в

11 а

12 д

13 а

14 а

15 б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

## Контрольные вопросы

1. Способ коммуникативного воздействия на людей с целью навязывания им определенных научных идей, ценностей, форм поведения.....(ответ - манипуляция).
2. Горизонтальная передача информации, в процессе которой коммуникатор и реципиент принимают равноправное участие, называется .....(ответ - диалог).
3. Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения, — это ..... (ответ - терминология).
4. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).
5. Методы познания, которые характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности, называются ..... (ответ - универсальными).
6. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).
7. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками .....(ответ – сциентизма).
8. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется .....(ответ – индукцией, индуктивным).
9. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется .....(ответ – дедукцией, дедуктивным).
10. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется ..... (ответ - корреспондентская).
11. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - ..... (ответ - Кун).
12. Научные ..... - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
13. К. Поппер предложил в качестве критерия разграничения науки от метафизики как альтернативу принципа верификации принцип ... (ответ - фальсификации).
14. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
15. Фамилия представителя постпозитивизма, утверждавшего, что существует множество равноправных типов знания, и данное обстоятельство способствует росту знания и развитию личности - ..... (ответ - Фейерабенд).
16. Согласно терминологии Т. Куна, совокупность базисных теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, признаваемых «научным сообществом» - ..... (ответ - парадигма).
17. Фамилия философа науки, представителя постпозитивизма, разработавшего методологию научно – исследовательских программ - ..... (ответ - Лакатос).
18. Доводы, используемые автором для доказательства своей правоты — это ... (ответ - аргументы).
19. Доминирующая языковая функция научного стиля — ... (ответ – информативная).
20. Немецкий философ К. Ясперс ввел понятие «... коммуникация» (ответ – экзистенциальная).

ПК-2: Способен реферировать, рецензировать, создавать философские тексты

1. Философская дисциплина, изучающая строение научного знания, механизмы и формы его развития – это:
  - а. философия науки;
  - б. философия религии;
  - в. онтология;
  - г. философская антропология;
  - д. социальная философия.
2. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:
  - а. сциентизма;
  - б. агностицизма;
  - в. антисциентизма;
  - г. фундаментализма;
  - д. плюрализма.
3. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:
  - а. Августин Аврелий;

- ж. Г. Галилей;  
з. Аристотель;  
и. А.Эйнштейн;  
к. Н. Бор.
4. Объективированная в реальности или мысленно представляемая система, замещающая объект познания:  
е. каркас;  
ж. теория;  
з. модель;  
и. практика;  
к. эксперимент.
5. Форма знания, содержанием которой является еще не познанное человеком, но нуждающееся в познании:  
е. дилемма;  
ж. проблема;  
з. понятие;  
и. суждение;  
к. умозаключение.
6. Автор работы «Структура научных революций»:  
е. Т. Кун;  
ж. П. Фейерабенд;  
з. К. Поппер;  
и. И. Лакатос;  
к. В.С. Степин.
7. Российский философ, обращавшийся к исследованию научных революций и смены типов рациональности:  
е. А.Ф. Лосев;  
ж. Н.А. Бердяев;  
з. П.А. Сорокин;  
и. С.Н. Булгаков;  
к. В.С. Степин.
8. Тип научной рациональности, для которого характерно выделение объекта познания в качестве главного компонента отношения «субъект – средства – объект»:  
е. классический;  
ж. неклассический;  
з. постнеклассический;  
и. постклассический;  
к. доклассический.
9. Совокупность мысленно осуществляемых познавательных операций над теоретическими конструкциями в условиях, аналогичных экспериментальным, называется:  
е. базисный эксперимент;  
ж. идеальный эксперимент;  
з. мысленный эксперимент;  
и. проверочный эксперимент  
к. спонтанный эксперимент.
10. Согласно О. Конту, на метафизической стадии развития человеческого духа:  
д. устанавливаются связи последовательности и сходства между феноменами;  
е. ведется умозрительный поиск сущности явлений;  
ж. функционирование явлений объясняется с позиций веры в сверхъестественные силы, управляющие этими явлениями;  
з. все функции знания сводятся к описанию, а не объяснению.
11. Вместо понятия атомарного факта, введенного Л. Витгенштейном для описания реальности, логические позитивисты предложили использовать понятие:  
е. атомарного предложения;  
ж. чувственного переживания;  
з. протокольного предложения;  
и. опытного данного;  
к. мысленного эксперимента.
12. Представители философии логического позитивизма разрабатывали принцип:  
е. верифицируемости научного знания;  
ж. фальсифицируемости научного знания;  
з. индукции;

и. дедукции;

к. абстрагирования.

13. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:

е. быть подтвержденной опытными данными;

ж. быть осмысленной и точной;

з. быть опровергнутой опытом;

и. быть полезной в практическом отношении;

к. быть согласованной с другими научными системами.

14. Согласно ньютоновско-картезианской научной парадигме Нового времени мир может быть описан:

е. объективно;

ж. субъективно;

з. субъективно-объективно;

и. объективно-субъективно;

к. образно.

15. Философ, являющийся представителем постпозитивизма:

е. О. Конт;

ж. Б. Рассел;

з. Дж. Ст. Милль;

и. П. Фейерабенд.

к. И. Кант.

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1 а

2 а

3 б

4 в

5 б

6 а

7 д

8 а

9 в

10 б

11 б

12 а

13 в

14 а

15 г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания - ... (ответ - метод).

2. Целенаправленный метод изучения явлений в условиях их протекания, устанавливаемых и контролируемых исследователем, - это ... (ответ - эксперимент).

3. Научное знание включает в себя два уровня познания: эмпирический и ... (ответ - теоретический).

4. Химии как научному знанию предшествовала ... как вненаучное знание (ответ - алхимия).

5. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).

6. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).

7. Фамилия представителя постпозитивизма, утверждавшего, что существует множество равноправных типов знания, и данное обстоятельство способствует росту знания и развитию личности - ..... (ответ - Фейерабенд).

8. Согласно терминологии Т. Куна, совокупность базисных теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, признаваемых «научным сообществом» - ..... (ответ - парадигма).

9. Фамилия философа науки, представителя постпозитивизма, разработавшего методологию научно – исследовательских программ - ..... (ответ - Лакатос).

10. Научные ..... - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
11. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
12. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания, называется ..... (ответ - когерентная).
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - ..... (ответ - закон).
14. К. Поппер предложил в качестве критерия разграничения науки от метафизики как альтернативу принципа верификации принцип ... (ответ - фальсификации).
15. Объективные, необходимые, существенные связи и зависимости, характеризующие относительно изолированные объекты, исследуя которые абстрагируются от случайных факторов - ..... закономерности (ответ - динамические).
16. Форма проявления взаимосвязи явлений, при которой данное состояние системы определяет все ее последующие состояния не однозначно, а с определенной вероятностью - ..... закономерности (ответ - статистические).
17. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - ..... (ответ - Кун).
18. По степени ориентации наук на практику их можно разделить на фундаментальные и ... (ответ - прикладные).
19. Методами эмпирического уровня познания являются наблюдение, измерение и ... (ответ - эксперимент).
20. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется ..... (ответ - корреспондентская).

ПК-3: Обладает навыками самостоятельного проведения исследований в области философии

1. Совокупность ценностей и вытекающих из них норм, на которые опирается наука как социальный институт, называется:

- а) научный этос;
- б) духовность;
- в) система ценностей;
- г) аксиология;
- д) ценностный ориентир.

2. Социальный институт с точки зрения мысленного устройства выступает как:

- а) система методов научного познания;
- б) система социальных норм и ценностей;
- в) художественное постижение универсума;
- г) мифологическое мировоззрение;
- д) религиозное учение.

3. Упорядоченность отношений в социальном институте достигается:

- а) путем нормативно-ценностного регулирования межличностных отношений;
- б) стихийным образом;
- в) естественно-научными законами;
- г) проповеднической деятельностью;
- д) путем умозаключений.

4. Сложное динамичное личностное образование, характеризующее социально-обусловленный уровень развития личности в исследовательской деятельности, называется:

- а) профессиональная культура;
- б) методологическая культура;
- в) методическая культура;
- г) исследовательская культура;
- д) гуманитарная культура.

5. Наука о морали, о нормах и правилах поведения человека с другими людьми называется:

- а) эстетика;
- б) философия;
- в) этика;
- г) гносеология;
- д) история.

6. Научная этика – это:

- а) процесс выработки новых знаний;
- б) совокупность моральных принципов, которых придерживаются ученые в научной деятельности и которые обеспечивают функционирование науки;

- в) совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведет к административному разбирательству;
- г) процесс объяснения научных фактов;
- д) совокупность научных законов.
7. Выдача чужого произведения за свое или незаконное его опубликование под своим именем называется:
- а) плагиатом;
- б) соавторством;
- в) моралью;
- г) злом;
- д) ложью.
8. Одним из принципов этики научных исследований является всеобщее достояние научных истин, который подразумевает, что:
- а) любому результату научных исследований необходимо найти технологическое приложение;
- б) учёный должен опубликовывать только те результаты, которые несут благо человеку;
- в) любой результат может стать научным знанием, даже если он не пройдет критическую проверку со стороны коллег;
- г) учёный не должен публиковать результаты исследований, завершившихся неудачно, особенно если речь идет о биомедицинских исследованиях;
- д) научные открытия – достояние всего человечества; учёный, получивший выдающийся научный результат, не имеет права монопольно им распоряжаться.
9. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:
- а) Боэций;
- б) Платон
- в) Г. Галилей;
- г) В. Гейзенберг;
- д) Н. Бор.
10. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:
- а) антифундаментализма
- б) агностицизма;
- в) сциентизма;
- г) фундаментализма;
- д) плюрализма.
11. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:
- а) быть подтвержденной опытными данными;
- б) быть осмысленной и точной;
- в) быть полезной в практическом отношении;
- г) быть опровергнутой опытом;
- д) быть согласованной с другими научными системами.
12. Универсальные методы познания:
- а) характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности;
- б) характеризуют ход познания в естественных науках;
- в) используются только в рамках гуманитарных наук;
- г) используются в художественном творчестве;
- д) применяются в литературных произведениях.
13. Какой из ценностных императивов, согласно Р. Мертону, не входит в функционирование науки как социального института?
- а) универсализм;
- б) коллективизм;
- в) организованный скептицизм;
- г) бескорыстие;
- д) любовь.
14. Какая философская концепция не занимается проблемами научного познания
- а) концепция О.Конта;
- б) концепция К. Поппера;
- в) теория Т.Куна;
- г) учение Чжуан-цзы;
- д) учение П. Фейерабенда.
15. Философ, являющийся представителем конвенционализма
- а) О. Конт
- б) К. Поппер

- в) Т. Кун
- г) А. Пуанкаре
- д) Р. Авенариус

#### Ключ к тестам

#### № вопроса ответ

- 1 а
- 2 б
- 3 а
- 4 г
- 5 в
- 6 б
- 7 а
- 8 д
- 9 в
- 10 в
- 11 г
- 12 а
- 13 д
- 14 г
- 15 г

#### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### Контрольные вопросы

1. Совокупность ценностей и вытекающих из них норм, на которые опирается наука как социальный институт, называется научный ..... (ответ - этос).
2. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания - ... (ответ - метод).
3. Наука о морали, о нормах и правилах поведения человека с другими людьми называется .....(ответ - этика).
4. Выдача чужого произведения за свое или незаконное его опубликование под своим именем называется ..... (ответ - плагиатом).
5. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется ..... (ответ - корреспондентская).
6. Научные ..... - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
7. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
8. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания, называется ..... (ответ - когерентная).
9. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - ..... (ответ - закон).
10. Целенаправленный метод изучения явлений в условиях их протекания, устанавливаемых и контролируемых исследователем, - это ... (ответ - эксперимент).
11. Научное знание включает в себя два уровня познания: эмпирический и ... (ответ - теоретический).
12. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).
13. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).
14. Фамилия представителя постпозитивизма, утверждавшего, что существует множество равноправных типов знания, и данное обстоятельство способствует росту знания и развитию личности - ..... (ответ - Фейерабенд).
15. Согласно терминологии Т. Куна, совокупность базисных теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, признаваемых «научным сообществом» - ..... (ответ - парадигма).
16. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
17. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей,

- охватывающей системой знания, называется ..... (ответ - когерентная).
18. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - ..... (ответ - закон).
19. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется .....(ответ – индукцией, индуктивным).
20. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется .....(ответ – дедукцией, дедуктивным).

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Проблема генезиса древнегреческой философии.
2. Периодизация древнегреческой философии. Особенности философии античной классики.
3. Ионийская философия. Философия Милетской школы.
4. Огонь и логос Гераклита. Зарождение стихийной диалектики.
5. Проблема бытия в философии Элейской школы.
6. Предпосылки зарождения философии пифагорейцев. Пифагор и пифагорейский союз: от натурфилософии к числовой философии.
7. Учение о корнях и движущих силах сущего в философии Эмпедокла. Познание как восприятие подобного подобным.
8. Учение о корнях и движущих силах сущего в философии Анаксагора. Познание как восприятие противоположного противоположным.
9. Атомистическая трактовка бытия в воззрениях Левкиппа и Демокрита. Проблема знания и мнения. Этика.
10. Гносеологический и этический релятивизм софистов (Протагор, Горгий и др.).
11. Преодоление гносеологического и этического релятивизма софистов в философии Сократа.
12. Философия мегарской школы.
13. Философия киников.
14. Философия киренской школы.
15. Онтология и теория познания Платона.
16. Система этического идеализма Платона и учение об идеальном государстве.
17. Метафизика Аристотеля
18. Этика Аристотеля
19. Эллинистический перипатетизм и судьбы аристотелевской философии.
20. Философия Эпикура.
21. Философия школы стоиков.
22. Метаморфозы античного скептицизма.
23. Философия неоплатонизма.
24. Языческая мудрость в наследии апологетов.
25. Ереси поздней античности.
26. Эпоха догматических и христологических споров.
27. Александрийская богословская школа.
28. Каппадокийский кружок: христианско-неоплатонический синтез.
29. Богопознание в трудах Августина Блаженного.
30. Философия истории Августина Блаженного.
31. "Ареопагитики" в истории европейской духовной культуры Средних веков.
32. Пантеистическая система Эриугены.
33. Вера и разум в средневековой философии.
34. Проблема универсалий в философии реализма.
35. Проблема универсалий в философии номинализма.
36. Латинский аверроизм.
37. Философско-теологический синтез Фомы Аквинского.
38. Томизм и скотизм.
39. Проблема человека в наследии Флорентийской платоновской академии.
40. Итальянская натурфилософия 15-16 веков.
41. Возрожденческий гуманизм и Реформация.
42. Социальные теории эпохи Возрождения.
43. Социокультурные основания философии Возрождения.
44. Общая характеристика философии нового времени: рационализм, прагматизм, метафизичность, эмпиричность, аналитизм, наукообразие.
45. Спор эмпиризма и рационализма в новоевропейской философии
46. Философия Ф.Бэкона: онтология и гносеология.



47. Социально-философские взгляды Ф.Бэкона.
48. Философское учение Т.Гоббса: номинализм и механицизм
49. Социально-политические взгляды и учение о государстве Т.Гоббса.
50. Философия Р.Декарта: метафизический дуализм
51. Философия Р.Декарта: учение о методе, гносеология.
52. Философия Б.Спинозы: учение о субстанции.
53. Философия Б.Спинозы: теория познания.
54. Этические воззрения Б.Спинозы.
55. Философское учение Г.Лейбница: идеалистическая метафизика (монадология).
56. Философия Дж.Локка.
57. Философское учение Дж.Беркли.
58. Д.Юм, как завершитель английского эмпиризма.
59. Философия французского Просвещения.
60. Британское Просвещение и его философская специфика
61. Философские учения немецких просветителей
62. Учение о познании И.Канта
63. "Критика практического разума" И.Канта
64. Философское учение И. Фихте
65. В. Шеллинг и его философия
66. Философская система Г. Гегеля.
67. Антропологический материализм Л.Фейербаха
68. Философский замысел Маркса и его основные ступени.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Природа научного знания и критерии научности. Наука и не-наука. Критерии научности.
2. Научное знание как система, его особенности и структура.
3. От натурфилософии к классическому естествознанию. Формирование и развитие классического естествознания.
4. Революция в естествознании конца XIX – нач. XX в. – переход к неклассическому естествознанию. Изменение науки в конце XX в.
5. Функции философии в научном познании.
6. Методологическая функция философии. Аксиологический аспект.
7. Философские основания науки.
8. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины.
9. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой элемент теории.
10. Проблема методов и методологии в науке и в философии науки.
11. Понятие и составляющие методологической культуры ученого.
12. Предпосылки позитивистского и герменевтического проектов социально-гуманитарного познания.
13. Классификация методов. Методы: философские, общенаучные, частные.
14. Сущность диалектического метода. Метафизический метод. Границы и взаимодополняемость двух основных методов.
15. Научные методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования.
17. Общелогические методы. Частнонаучные методы.
18. Проблема заимствования методов в сфере конкретных наук.
19. Разработка методологии гуманитарных наук в трудах Г. Гадамера (герменевтика) и М. Фуко (структурный метод).
20. Проблема общего и индивидуального в методологии социогуманитарных исследований. Социальные науки в поисках методологии.
21. Описание, объяснение, понимание, прогнозирование.
22. Предвидение, прогноз их сущность и роль в науке.
23. Разграничение философских и научных знаний в контексте языка науки.
24. Философские проблемы, возникающие в специальных научных исследованиях. Возникновение философии науки.
25. Этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая.
26. Современная наука. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации знания.
27. Гуманитаризация науки. Антифундаментализм.
28. Концепция науки и научного знания К. Поппера.
29. Концепция научных парадигм и революций Т. Куна и его методологические директивы.
30. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса и проблемы логико-методологического анализа развития знания.

31. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм.
32. Понятие научной (выпускной квалификационной) работы.
33. Структура «Введения» выпускной квалификационной работы и основные требования к ее составляющим.
34. Информационная база (источники информации, база данных, опытно-экспериментальная основа) научного исследования. Методы сбора и обработки информации.
35. Требования к результатам ВКР. Понятие и критерии новизны результатов научного исследования.
36. Способы аргументации положений, вынесенных на защиту.
37. Формы государственной поддержки проведения научных исследований.
38. Этика ученого.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бессонов, Б. Н.	История и философия науки : Учебник	Москва : Издательство Юрайт, , 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488617">https://urait.ru/bcode/488617</a>
Л1.2	Митрошенков О.А.	История и философия науки : Учебник	Москва : Издательство Юрайт, , 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493377">https://urait.ru/bcode/493377</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев	История и философия науки: хрестоматия: Учебник	Москва : Издательство Юрайт, , 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488967">https://urait.ru/bcode/488967</a>
Л2.2	Бессонов, Б. Н.	История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт //ЭБС «Юрайт» , 2020	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C">www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C</a> .
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сайт «Философия без границ»	<a href="http://platonanet.org.ua">http://platonanet.org.ua</a>		
Э2	Журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>		
Э3	Сайт «Философы древности»	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>		
Э4	Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>		
Э5	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э6	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>		
Э7	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		

Э8	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э9	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э10	Курс на ЕОП АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9118">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9118</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru))  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контактная работа по дисциплине представлена практическими занятиями. Для успешного освоения материала и подготовки к ним студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и

повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Один раз в семестр студент должен представить исследовательский доклад в рамках тематики курсовой работы.

Методические рекомендации студентам по подготовке курсовых работ см. в приложении.



Программу составил(и):  
*д.ф.н., проф., Широкова М.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., Киреева О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Научные основы преподавания социальных дисциплин**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью дисциплины является активное овладение студентами профессиональными формами деятельности учителя. Методика преподавания социально-политических дисциплин призвана формировать педагогическое мышление студентов, интерес и положительное отношение к будущей специальности, готовить их к профессии педагога.</p> <p>Задачи курса предполагают формирование и развитие у будущих педагогов: четких представлений о современной концепции обществоведческого образования, его целях, содержании и структуре;</p> <p>понимания роли программы и учебника в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, знания об их дидактическом построении и умения работать с методическим аппаратом школьного учебника;</p> <p>умения ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах;</p> <p>знаний об организационных формах обучения обществознанию, об их многообразии и особенностях;</p> <p>представлений о современных средствах и методах обучения социально-гуманитарным дисциплинам, умения соотносить средства и методы с целями, содержанием обучения, возрастными особенностями и познавательными возможностями учащихся;</p> <p>знания о современных образовательных технологиях, развивающем и проблемном обучении в обществоведческом образовании.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-9</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</b>
ОПК-9.1	Умеет давать адекватную этическую оценку ситуации, выводить стратегию поведения к бесконфликтным разрешениям
ОПК-9.2	Владеет теоретическими основами, методами прикладной этики, эстетики, философии религии
ОПК-9.3	Способен осуществлять профессиональную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обладает навыками принятия решений исходя из знания принципов этики
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понимает роль программы и учебника в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, знает об их дидактическом построении о специфике социально-политических понятий и их роли в школьном социально-

	<p>гуманитарном образовании учащихся</p> <p>о современных средствах и методах обучения социально-гуманитарным дисциплинам</p> <p>о таких формах работы с учащимися, как руководство процессом обучения во время выполнения домашних заданий, проведение консультаций, организация занятий во внеучебное время по интересам</p> <p>о воспитательной деятельности преподавателя и ее связи с учебным процессом, об организационных формах обучения обществознанию и политологии, об их многообразии и особенностях</p> <p>научное содержание современного социально-политического образования и идеологическую (ценностную) составляющую обществоведческих курсов.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>использовать понятийный аппарат педагогики и психологии, а также социально-политических наук в самостоятельной педагогической деятельности</p> <p>эффективно организовывать деятельность учащихся, управлять ею, оценивать ее результаты</p> <p>ставить и решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи обучения при всех видах учебных занятий: уроках, лекциях, семинарских, практических, факультативных занятиях, консультациях и т.д.</p> <p>работать с социально-политическими понятиями и терминами, используя дидактические принципы и реализуя их в обществоведческом курсе</p> <p>изложить в устной и письменной форме содержание учебной темы, раздела, курса, анализировать учебную и учебно-методическую литературу по обществознанию и политологии и использовать ее для построения собственного изложения программного материала.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>профессиональными навыками определения перспективных и ближайших целей обучения социально- политическим дисциплинам</p> <p>современными образовательными технологиями, методами развивающего и проблемного обучения в обществоведческом образовании;</p> <p>методикой изучения отдельных элементов социально-политической теории в школьных курсах,</p> <p>навыками отбора предметного содержания к теме (разделу программы), одному учебному часу, их структурирования, проявляет педагогическую активность, потребность в постоянном самообразовании, устойчивый интерес к профессии педагога;</p> <p>способностью практически применять теоретические знания, полученные в вузе по политическим и правовым дисциплинам, философии, психологии, педагогике, методике преподавания обществознания, в процессе решения педагогических задач</p> <p>современных образовательных технологий, развивающего и проблемного обучения в обществоведческом образовании.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет и задачи курса.</b>						
1.1.	Научные основы преподавания социальных дисциплин	Лекции	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2
1.2.	Научные основы преподавания социальных дисциплин	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Государственный образовательный стандарт.	Лекции	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.2
1.4.	Научные основы преподавания социальных дисциплин	Сам. работа	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2
<b>Раздел 2. Современное состояние социально-гуманитарного образования.</b>						
2.1.	Современное состояние социально-гуманитарного образования	Сам. работа	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2
<b>Раздел 3. Цели социально-политической подготовки в современной школе.</b>						
3.1.	Цели социальной подготовки в современной школе	Лекции	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.2.	Цели социальной подготовки в современной школе	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.3.	Цели социальной подготовки в современной школе	Сам. работа	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 4. Современное содержание социального образования.</b>						
4.1.	Современное содержание социального образования	Лекции	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Современное содержание социального образования	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Современное содержание социального образования	Сам. работа	7	6	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 5. Структура современной системы школьного обучения социальным дисциплинам</b>						
5.1.	Структура современной системы школьного обучения социальным дисциплинам	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Структура современной системы школьного обучения	Сам. работа	7	5	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3,	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социальным дисциплинам				УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 6. Организационные формы обучения</b>						
6.1.	Организационные формы обучения	Лекции	7	6	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	Организационные формы обучения	Практические	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
6.3.	Организационные формы обучения	Сам. работа	7	8	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 7. Современная система средств и методов обучения социальным дисциплинам</b>						
7.1.	Современная система средств и методов обучения социально-политическим дисциплинам	Лекции	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.3
7.2.	Современная система средств и методов обучения социальным дисциплинам	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.3
7.3.	Современная система средств и методов обучения социальным дисциплинам	Сам. работа	7	8	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. Фонд включает практические задания, вопросы к экзамену.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
ФОС находится в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Методика преп с-п дисц бакалавр.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Соболева О.Б. - отв. ред., Кузин Д.В. - отв. ред	Методика обучения обществознанию: : Учебник и практикум	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB/metodika-obucheniya-obshchestvoznaniyu">https://biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB/metodika-obucheniya-obshchestvoznaniyu</a>
Л1.2	Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К	Методика преподавания обществознания: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90/metodika-prepodavaniya-obshchestvoznaniya">https://biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90/metodika-prepodavaniya-obshchestvoznaniya</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е.В. Домашек; О.В. Вильчинская ; А.В. Чагина	Обществознание в таблицах и схемах: учебное пособие	Ростов на Дону : Феникс, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256432</a>
Л2.2	В.Г. Громакова; И.Н. Савченкова ; М.А. Васьков	Обществознание: учебное пособие	Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461904">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461904</a>
Л2.3	Мушинский В.О.	Обществознание: Учебник.	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2019	<a href="http://znanium.com/catalog/product/913326">http://znanium.com/catalog/product/913326</a>
Л2.4	под ред. Л. Н. Боголюбова	Общая методика преподавания обществознания в школе: пособие	М. : Дрофа, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	<a href="http://www.polisportal.ru">http://www.polisportal.ru</a> – Сетевой портал журнала «Полис»			
Э2	<a href="http://www.politstudies.ru">http://www.politstudies.ru</a> – Журнал «Полис» («Политические исследования»)			
Э3	<a href="http://www.hrono.info">http://www.hrono.info</a> – Хронос. Всемирная история в интернете			
Э4	<a href="http://www.hrono.ru/metodika">http://www.hrono.ru/metodika</a> – Методика преподавания истории и других гуманитарных дисциплин			
Э5	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека			
Э6	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – федеральный образовательный Интернет-портал "Социально-			

	гуманитарное и политологическое образование"	
Э7	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a> – Цифровая библиотека по философии	
Э8	ЭБС "Юрайт" <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э9	ЭУМК Методика преподавания социально-политических дисциплин	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2634">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2634</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Занятия со студентами по курсу «Методика преподавания социально-политических дисциплин» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о содержании курса. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.</p> <p>Практические занятия по курсу «Методика преподавания социально-политических дисциплин» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС. При подготовке к практическому занятию</p>
---

студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по данной теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на практических занятиях проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану занятий дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (сообщений, презентаций) по предложенным темам практических занятий. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. Они содержат статистические, научные и методические материалы по различным аспектам курса, что позволяет облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.



Программу составил(и):  
*к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Онтология и теория познания**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса - изучение основных онтологических и гносеологических концепций одновременно с формированием понятийного и категориального аппарата, повышением уровня культуры и мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– получение теоретических знаний об основных направлениях и категориях зарубежной и отечественной онтологии и гносеологии;</li><li>– овладение категориальными и методологическими приемами из арсенала онтологии и гносеологии;</li><li>– практический анализ наиболее значимых онтологических и гносеологических концепций и выработка методологии работы с оригинальными философскими текстами.</li></ul> <p>- сформировать у студентов основы понимания познавательного процесса;</p> <p>- дать студентам знания по основным проблемам гносеологии;</p> <p>- сформировать навыки определения теоретико-познавательных подходов в исследовании философских проблем;</p> <p>- сформировать навыки теоретико-гносеологического анализа философских проблем в историко-философском контексте.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-6</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</b>
ОПК-6.1	Знает и оперирует основными категориями и концепциями логики, онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
ОПК-6.2	Использует положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОПК-6.3	Осуществляет экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем онтологии, теории познания, логики, философии и методологии науки
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- об основных направлениях и категориях зарубежной и отечественной онтологии и гносеологии; - об основных онтологических и гносеологических концепциях.
3.2.	<b>Уметь:</b>



3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в основных методологических стратегиях и философских проблемах онтологии и гносеологии;</li> <li>– понимать логику авторов философских источников;</li> <li>- различать психологический, социологический и философский подходы к познанию;</li> <li>- историю развития теоретико-познавательных и онтологических идей;</li> <li>- представлять развитие онтологической и гносеологической проблематики в системе философского знания и контексте культуры.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- самостоятельного философского анализа и необходимой для этого историко-философской информацией.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Природа, предмет и основные функции философского знания</b>						
1.1.	Природа философского знания. Предмет и основные функции философии; методология философского познания. Предмет, проблемы и категории онтологии. Место онтологии в системе философского знания. Основные категории философии.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.2.	Природа философского знания. Предмет и основные функции философии; методология философского познания. Предмет, проблемы и категории онтологии. Место онтологии в системе философского знания. Основные категории философии.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.3.	Природа философского знания. Предмет и основные функции философии; методология философского познания. Предмет, проблемы и категории онтологии. Место онтологии в системе философского знания. Основные категории философии.	Сам. работа	2	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.4.	Метафизика. Онтология и метафизика как особая оптика мышления. Метафизика и онтология как утверждения о мире.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.5.	Метафизика. Онтология и метафизика как особая оптика мышления. Метафизика и онтология как утверждения о мире.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.3, УК-1.4	
1.6.	Метафизика. Онтология и метафизика как особая оптика мышления. Метафизика и онтология как утверждения о мире.	Сам. работа	2	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.7.	Проблема реальности. Проблема реальности как интегральная проблема онтологии. Понятие «реальность» и критерии его определения. Онтологическая неуверенность и онтологическая относительность. Реальность и язык. Реальность и вымысел. Герменевтический круг в суждениях о реальности. Внутренняя реальность. Понятие «Реальное» в структурном психоанализе.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.8.	Проблема реальности. Проблема реальности как интегральная проблема онтологии. Понятие «реальность» и критерии его определения. Онтологическая неуверенность и онтологическая относительность. Реальность и язык. Реальность и вымысел. Герменевтический круг в суждениях о реальности. Внутренняя реальность. Понятие «Реальное» в структурном психоанализе.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.9.	Проблема реальности. Проблема реальности как интегральная проблема онтологии. Понятие «реальность» и критерии его определения. Онтологическая неуверенность и онтологическая относительность. Реальность и язык. Реальность и вымысел. Герменевтический круг в суждениях о реальности. Внутренняя реальность. Понятие «Реальное» в структурном психоанализе.	Сам. работа	2	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.10.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия	Практические	2	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проблемы ничто.Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия.					
1.11.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто.Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия.	Сам. работа	2	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.12.	Понятие вещи. Онтологическое и онтическое. Вещи, свойства, отношения. Сущность и существование. Мир идей и мир вещей. Вещь и символ. Вещественное и невещественное. Видимое и невидимое. Вещь как предмет желания. Феноменология в контексте принципа «назад, к самим вещам».Гуссерлианский принцип интенциональности сознания.Хайдеггеровский концепт самораскрытия вещей.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.13.	Понятие вещи. Онтологическое и онтическое. Вещи, свойства, отношения. Сущность и существование. Мир идей и мир вещей. Вещь и символ. Вещественное и невещественное. Видимое и невидимое. Вещь как предмет желания. Феноменология в контексте принципа «назад, к самим вещам».Гуссерлианский принцип интенциональности сознания.Хайдеггеровский концепт самораскрытия вещей.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.14.	Понятие вещи. Онтологическое и онтическое. Вещи, свойства, отношения. Сущность и существование. Мир идей и мир вещей. Вещь и символ. Вещественное и невещественное. Видимое и невидимое. Вещь как предмет желания. Феноменология в контексте принципа «назад, к	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	самим вещам». Гуссерлианский принцип интенциональности сознания. Хайдеггеровский концепт самораскрытия вещей.					
1.15.	Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии. Типология субстанций в истории философии.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.16.	Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии. Типология субстанций в истории философии.	Сам. работа	2	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.17.	Принципы развития, детерминизма. Соотношение движения, изменения и развития. Основные свойства движения физического бытия. Философские модели возникновения и развития физического и социального бытия. Многообразие форм движения. Диалектическая концепция движения и законы диалектики. Системный характер развития природного и социального бытия. Понятие прогресса, регресса и круговорота. Цикличность, необратимость, прогресс.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.18.	Принципы развития, детерминизма. Соотношение движения, изменения и развития. Основные свойства движения физического бытия. Философские модели возникновения и развития физического и социального бытия. Многообразие форм движения. Диалектическая концепция движения и законы диалектики. Системный характер развития природного и социального бытия. Понятие прогресса, регресса и	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	круговорота. Цикличность, необратимость, прогресс.					
1.19.	Принципы развития, детерминизма. Соотношение движения, изменения и развития. Основные свойства движения физического бытия. Философские модели возникновения и развития физического и социального бытия. Многообразие форм движения. Диалектическая концепция движения и законы диалектики. Системный характер развития природного и социального бытия. Понятие прогресса, регресса и круговорота. Цикличность, необратимость, прогресс.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.20.	Пространство и время. Пространство, время и язык. Понятие о физическом и нефизическом пространстве и времени. Объективные и субъективные аспекты в понимании пространства и времени. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени. Влияние теории относительности на понимание физического пространства и времени. Универсальные и специфические свойства физического пространства и времени. Проблемы направленности физического времени: статическая и динамическая концепции. Асимметрия времени. Дискуссии о существовании «параллельных физических миров». Философский смысл существования разных типов пространств.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.21.	Пространство и время. Пространство, время и язык. Понятие о физическом и нефизическом пространстве и времени. Объективные и субъективные аспекты в понимании пространства и времени. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени. Влияние теории относительности на понимание	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>физического пространства и времени. Универсальные и специфические свойства физического пространства и времени. Проблемы направленности физического времени: статическая и динамическая концепции. Асимметрия времени. Дискуссии о существовании «параллельных физических миров». Философский смысл существования разных типов пространств.</p>					
1.22.	<p>Пространство и время. Пространство, время и язык. Понятие о физическом и нефизическом пространстве и времени. Объективные и субъективные аспекты в понимании пространства и времени. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени. Влияние теории относительности на понимание физического пространства и времени. Универсальные и специфические свойства физического пространства и времени. Проблемы направленности физического времени: статическая и динамическая концепции. Асимметрия времени. Дискуссии о существовании «параллельных физических миров». Философский смысл существования разных типов пространств.</p>	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.23.	<p>Онтология и антропология. Понятие экзистенции. Космологизм и персонализм в истории философии. Представления о жизненном мире человека. Онтолого-метафизические модели человека. Антропологический поворот в философии. Эссенциализм и экзистенциализм. Экзистенция как непредметное бытие. Идея негативности человеческого бытия. Экзистенция и трансцендирование. Ключевые экзистенциалы. Проблема неподлинного, «усредненного бытия».</p>	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.24.	<p>Онтология и антропология. Понятие экзистенции. Космологизм и персонализм в истории философии. Представления о жизненном мире человека. Онтолого-метафизические модели человека. Антропологический поворот в философии. Эссенциализм и экзистенциализм. Экзистенция как непредметное бытие. Идея негативности человеческого бытия. Экзистенция и трансцендирование. Ключевые экзистенциалы. Проблема неподлинного, «усредненного бытия».</p>	Практические	2	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.25.	<p>Онтология и антропология. Понятие экзистенции. Космологизм и персонализм в истории философии. Представления о жизненном мире человека. Онтолого-метафизические модели человека. Антропологический поворот в философии. Эссенциализм и экзистенциализм. Экзистенция как непредметное бытие. Идея негативности человеческого бытия. Экзистенция и трансцендирование. Ключевые экзистенциалы. Проблема неподлинного, «усредненного бытия».</p>	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.26.	<p>Онтология и гносеология. Онтологическая неопределенность и гносеологический скептицизм. Поворот к онтологии познания в философии Нового времени. Отождествление физических вещей с комплексами ощущений в философии Д.Беркли и Д.Юма. Различение ноуменального и феноменального, метафизики чувственного и сверхчувственного у И.Канта. Критика метафизики и онтологии в новейшей философии. Программа логического позитивизма. Критика критики метафизики.</p>	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.27.	<p>Онтология и гносеология. Онтологическая неопределенность и</p>	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	гносеологический скептицизм. Поворот к онтологии познания в философии Нового времени. Отождествление физических вещей с комплексами ощущений в философии Д.Беркли и Д.Юма. Различение ноуменального и феноменального, метафизики чувственного и сверхчувственного у И.Канта. Критика метафизики и онтологии в новейшей философии. Программа логического позитивизма. Критика критики метафизики.				1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.28.	Онтология и гносеология. Онтологическая неопределенность и гносеологический скептицизм. Поворот к онтологии познания в философии Нового времени. Отождествление физических вещей с комплексами ощущений в философии Д.Беркли и Д.Юма. Различение ноуменального и феноменального, метафизики чувственного и сверхчувственного у И.Канта. Критика метафизики и онтологии в новейшей философии. Программа логического позитивизма. Критика критики метафизики.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
1.29.	Экзамен	Экзамен	2	27	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Онтология</b>						
2.1.	Генезис античной онтологии. Истоки античной онтологии: мифология, поэзия, язык, полис. Характерные черты античного мирозерцания: объективизм, космологизм, соматизм, пантеизм, ноологизм, имперсонализм, фатализм, героизм. Динамика античной онтологии: от мифа к логосу, от натурфилософии к метафизике.	Лекции	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.2.	Генезис античной онтологии. Истоки античной онтологии: мифология, поэзия, язык, полис. Характерные черты античного мирозерцания: объективизм,	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	космологизм, соматизм, пантеизм, ноологизм, имперсонализм, фатализм, героизм. Динамика античной онтологии: от мифа к логосу, от натурфилософии к метафизике.				УК-1.3, УК-1.4	
2.3.	Генезис античной онтологии. Истоки античной онтологии: мифология, поэзия, язык, полис. Характерные черты античного мирозерцания: объективизм, космологизм, соматизм, пантеизм, ноологизм, имперсонализм, фатализм, героизм. Динамика античной онтологии: от мифа к логосу, от натурфилософии к метафизике.	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.4.	Модели античной онтологии. Постановка проблемы бытия: бытие как «Архэ», Закон и Хаос, Бытие и Существование, Бытие и небытие, Единое и Многое. Диалектика идеи и материи. Критерии существования и проблема человеческого бытия. Вопрос о границах бытия. Школы и персоналии античной философии: Милетская (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Элейская (Ксенофан, Парменид, Зенон), Пифагорейский союз (Пифагор), атомисты (Левкипп, Демокрит), софисты (Протагор, Горгий), Гераклит, Эмпедокл.	Лекции	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.5.	Модели античной онтологии. Постановка проблемы бытия: бытие как «Архэ», Закон и Хаос, Бытие и Существование, Бытие и небытие, Единое и Многое. Диалектика идеи и материи. Критерии существования и проблема человеческого бытия. Вопрос о границах бытия. Школы и персоналии античной философии: Милетская (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Элейская (Ксенофан, Парменид, Зенон), Пифагорейский союз (Пифагор), атомисты (Левкипп, Демокрит), софисты (Протагор, Горгий), Гераклит, Эмпедокл.	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.6.	Модели античной онтологии. Постановка проблемы бытия: бытие как «Архэ», Закон и Хаос, Бытие и Существование, Бытие и небытие, Единое и Многое. Диалектика идеи и материи.	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Критерии существования и проблема человеческого бытия. Вопрос о границах бытия. Школы и персоналии античной философии: Милетская (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Элейская (Ксенофан, Парменид, Зенон), Пифагорейский союз (Пифагор), атомисты (Левкипп, Демокрит), софисты (Протагор, Горгий), Гераклит, Эмпедокл.					
2.7.	Высокая классика. Античная классика: Сократ, Платон, Аристотель. Принципы диалектики у Сократа и Платона. Онтология Платона: проблема бытия идеального и реального, проблема материи, иерархия возможных миров, учение об Эросе, апология Единого. Постановка проблемы Единого и Многого в диалоге «Парменид». «Метафизика» Аристотеля: критика теории Платона, проблема вещи и имени, категория чужности, проблема субстанции, учение о четырех причинах бытия. Понятия субстанции, становления и энтелехии. Сравнительный анализ и историческая судьба онтологических систем Платона и Аристотеля.	Лекции	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.8.	Высокая классика. Античная классика: Сократ, Платон, Аристотель. Принципы диалектики у Сократа и Платона. Онтология Платона: проблема бытия идеального и реального, проблема материи, иерархия возможных миров, учение об Эросе, апология Единого. Постановка проблемы Единого и Многого в диалоге «Парменид». «Метафизика» Аристотеля: критика теории Платона, проблема вещи и имени, категория чужности, проблема субстанции, учение о четырех причинах бытия. Понятия субстанции, становления и энтелехии. Сравнительный анализ и историческая судьба онтологических систем Платона и Аристотеля.	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.9.	Высокая классика. Античная классика: Сократ, Платон,	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Аристотель. Принципы диалектики у Сократа и Платона. Онтология Платона: проблема бытия идеального и реального, проблема материи, иерархия возможных миров, учение об Эросе, апология Единого. Постановка проблемы Единого и Многого в диалоге «Парменид». «Метафизика» Аристотеля: критика теории Платона, проблема вещи и имени, категория чтойности, проблема субстанции, учение о четырех причинах бытия. Понятия субстанции, становления и энтелехии. Сравнительный анализ и историческая судьба онтологических систем Платона и Аристотеля.				ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.10.	Неоплатонизм. Философское течение неоплатонизма как историческое и логическое развитие традиций античной философии. Общая основа неоплатонизма: платоновская иерархия бытия, аристотелевская логика, мистика, диалектика. Принцип эманации, сущее и сверхсущее. Онтология Плотина как «структурно-иерархийный генеративный генологизм» (А.Ф.Лосев). Диалектическая триада Прокла. Проблема Единого и Многого в новой редакции. Понятие актуальной бесконечности.	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.11.	Неоплатонизм. Философское течение неоплатонизма как историческое и логическое развитие традиций античной философии. Общая основа неоплатонизма: платоновская иерархия бытия, аристотелевская логика, мистика, диалектика. Принцип эманации, сущее и сверхсущее. Онтология Плотина как «структурно-иерархийный генеративный генологизм» (А.Ф.Лосев). Диалектическая триада Прокла. Проблема Единого и Многого в новой редакции. Понятие актуальной бесконечности.	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.12.	Средневековая онтология. Принципы средневекового мирозерцания: монотеизм,	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	универсализм, идеализм, дуалистический символизм, антропологизм, иерархизм, традиционализм. Наследие Платона и Аристотеля в средневековой философии. Постановка проблемы бытия в патристике и схоластике. Спор об универсалиях как методологическая проблема онтологии: реализм, номинализм, концептуализм. Проблема абсолютного бытия и проблема познаваемости мира. Проблема времени у Боэция и Августина. Система философии Фомы Аквинского. Основные категории средневековой онтологии: субстанция и субстрат, форма и материя, сущность и существование.				1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.13.	Средневековая онтология. Принципы средневекового мирозерцания: монотеизм, универсализм, идеализм, дуалистический символизм, антропологизм, иерархизм, традиционализм. Наследие Платона и Аристотеля в средневековой философии. Постановка проблемы бытия в патристике и схоластике. Спор об универсалиях как методологическая проблема онтологии: реализм, номинализм, концептуализм. Проблема абсолютного бытия и проблема познаваемости мира. Проблема времени у Боэция и Августина. Система философии Фомы Аквинского. Основные категории средневековой онтологии: субстанция и субстрат, форма и материя, сущность и существование.	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.14.	Онтология Нового времени. Общая характеристика онтологии Нового времени в сравнении с античной и средневековой картиной мира. Категориальное оснащение новых онтологических систем: понятия субстанции, модуса, атрибута. Дуалистическая онтология Р. Декарта и принцип cogito. Монистическая онтология Спинозы как непосредственная реакция на	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	противоречия картезианской теории. Natura naturans и natura naturata. Онтологическая революция Г.В. Лейбница. Логическое обоснование атомистической теории субстанции. Определение и классификация монад. Итоги развития философии Нового времени. Противоречия формальной логики и становление новоевропейской диалектики.					
2.15.	Онтология Нового времени. Общая характеристика онтологии Нового времени в сравнении с античной и средневековой картиной мира. Категориальное оснащение новых онтологических систем: понятия субстанции, модуса, атрибута. Дуалистическая онтология Р. Декарта и принцип cogito. Монистическая онтология Спинозы как непосредственная реакция на противоречия картезианской теории. Natura naturans и natura naturata. Онтологическая революция Г.В. Лейбница. Логическое обоснование атомистической теории субстанции. Определение и классификация монад. Итоги развития философии Нового времени. Противоречия формальной логики и становление новоевропейской диалектики.	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.16.	Немецкая классическая философия. Критика фундаментальных идей метафизики у И. Канта. Натурфилософия Шеллинга и трансцендентальный идеализм Фихте как источники философии Гегеля. Тезис о тождестве бытия и мышления, понятие Абсолютной идеи и система онтологии Гегеля. Диалектика и панлогизм Гегеля. Негативизм человеческого бытия и опыт человеческого сознания.	Лекции	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.17.	Немецкая классическая философия. Критика фундаментальных идей метафизики у И. Канта	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Натурфилософия Шеллинга и трансцендентальный идеализм Фихте как источники философии Гегеля. Тезис о тождестве бытия и мышления, понятие Абсолютной идеи и система онтологии Гегеля. Диалектика и панлогизм Гегеля. Негативизм человеческого бытия и опыт человеческого сознания.</p>				УК-1.3, УК-1.4	
2.18.	<p>Неклассическая философия XIX века. «Философия жизни» как неклассическая постановка классических проблем. «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра: понятие воли как вариация кантовский «вещи-в-себе». Антропологический принцип новой онтологии и проблема смысла жизни. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора как полемика с гегелевским панлогизмом. Понятие экзистенции и категориальный срез человеческого бытия: «экзистенциаль» страха, греха, отчаяния. Иррационализм и релятивизм как исходные принципы философии Ф. Ницше. Понятие воли к власти и идея вечного возвращения. Аксиология и телеология Ф. Ницше. Критическая онтология Н. Гартмана. Идеи И. Канта в свете онтологической реформы Н. Гартмана. Апоретический метод и принцип «Никакой критики без метафизики». Категориальная революция и сужение масштаба задач новой онтологии. Наличное бытие и определенное бытие. Проблема реального и идеального бытия. Познавательный опыт человека как трансцендирование и трансцендентальный анализ. Учение о воле и бессознательном.</p>	Лекции	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.19.	<p>Неклассическая философия XIX века. «Философия жизни» как неклассическая постановка классических проблем. «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра: понятие воли как вариация кантовский «вещи-в-себе». Антропологический принцип новой онтологии и</p>	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>проблема смысла жизни. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора как полемика с гегелевским панлогизмом. Понятие экзистенции и категориальный срез человеческого бытия: «экзистенциалы» страха, греха, отчаяния. Иррационализм и релятивизм как исходные принципы философии Ф. Ницше. Понятие воли к власти и идея вечного возвращения. Аксиология и телеология Ф. Ницше. Критическая онтология Н. Гартмана. Идеи И. Канта в свете онтологической реформы Н. Гартмана. Апоретический метод и принцип «Никакой критики без метафизики». Категориальная революция и сужение масштаба задач новой онтологии. Наличное бытие и определенное бытие. Проблема реального и идеального бытия. Познавательный опыт человека как трансцендирование и трансцендентальный анализ. Учение о воле и бессознательном.</p>					
2.20.	<p>Неклассическая философия XIX века. «Философия жизни» как неклассическая постановка классических проблем. «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра: понятие воли как вариация кантовский «вещи-в-себе». Антропологический принцип новой онтологии и проблема смысла жизни. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора как полемика с гегелевским панлогизмом. Понятие экзистенции и категориальный срез человеческого бытия: «экзистенциалы» страха, греха, отчаяния. Иррационализм и релятивизм как исходные принципы философии Ф. Ницше. Понятие воли к власти и идея вечного возвращения. Аксиология и телеология Ф. Ницше. Критическая онтология Н. Гартмана. Идеи И. Канта в свете онтологической реформы Н. Гартмана. Апоретический метод и принцип «Никакой критики без метафизики».</p>	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Категориальная революция и сужение масштаба задач новой онтологии. Наличное бытие и определенное бытие. Проблема реального и идеального бытия. Познавательный опыт человека как трансцендирование и трансцендентальный анализ. Учение о воле и бессознательном.					
2.21.	Феноменологическая парадигма в философии XX века. Антропологический поворот в европейской философии XX века. Связка «бы-тия» и «сознания» как исходный пункт новой философии. Э. Гуссерль: лозунг «Назад, к вещам» и принцип феноменологической редукции. Интенциональность сознания как условие возможности познания. «Нюэма» и «нюэзис». Сознание как «жизнепереживание». Судьба идей Э. Гуссерля в XX веке.	Лекции	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.22.	Феноменологическая парадигма в философии XX века. Антропологический поворот в европейской философии XX века. Связка «бы-тия» и «сознания» как исходный пункт новой философии. Э. Гуссерль: лозунг «Назад, к вещам» и принцип феноменологической редукции. Интенциональность сознания как условие возможности познания. «Нюэма» и «нюэзис». Сознание как «жизнепереживание». Судьба идей Э. Гуссерля в XX веке.	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.23.	Феноменологическая парадигма в философии XX века. Антропологический поворот в европейской философии XX века. Связка «бы-тия» и «сознания» как исходный пункт новой философии. Э. Гуссерль: лозунг «Назад, к вещам» и принцип феноменологической редукции. Интенциональность сознания как условие возможности познания. «Нюэма» и «нюэзис». Сознание как «жизнепереживание». Судьба идей Э. Гуссерля в XX веке.	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.24.	Экзистенциальная онтология XX века. Фундаментальная	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>онтология М. Хайдеггера. От феноменологии к новой онтологии. Феномен и явление. «Dasein» и «Sorge». «Впереди-себя-бытие», «уже-бытие» и «бытие-в-мире». Время как способ человеческого бытия. Бытие к смерти и Судьба. Язык как «дом бытия». Версия «бытия-сознания» у Ж.-П. Сартра. Проблема «Ничто» и парадоксы сознания. Категориальная триада: «Бытие-в-себе», «Бытие-для-себя» и «Бытие-для-другого». Сознание и свобода. Свобода как «бытие-без-опоры». Проблема «Другого» и границы человеческой свободы.</p>				ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.25.	<p>Проблемы онтологии в аналитической философии. Программа ревизии метафизики в аналитической философии начала XX века (Венский кружок). Проблема существования как проблема языка. Исходные установки аналитической философии: лингвистический поворот и семантический акцент. Философия языка «позднего» Л. Витгенштейна. Понятие языковой игры. Язык как форма жизни. Трактат «О достоверности». Постановка проблемы реальности в философии В. Руднева. «Реальность» и «текст». Исчерпанность дуалистической онтологии и принцип дополнительности.</p>	Лекции	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.26.	<p>Проблемы онтологии в аналитической философии. Программа ревизии метафизики в аналитической философии начала XX века (Венский кружок). Проблема существования как проблема языка. Исходные установки аналитической философии: лингвистический поворот и семантический акцент. Философия языка «позднего» Л. Витгенштейна. Понятие языковой игры. Язык как форма жизни. Трактат «О достоверности». Постановка проблемы реальности в</p>	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философии В. Руднева. «Реальность» и «текст». Исчерпанность дуалистической онтологии и принцип дополнительности.					
2.27.	Проблемы онтологии в аналитической философии. Программа ревизии метафизики в аналитической философии начала XX века (Венский кружок). Проблема существования как проблема языка. Исходные установки аналитической философии: лингвистический поворот и семантический акцент. Философия языка «позднего» Л. Витгенштейна. Понятие языковой игры. Язык как форма жизни. Трактат «О достоверности». Постановка проблемы реальности в философии В. Руднева. «Реальность» и «текст». Исчерпанность дуалистической онтологии и принцип дополнительности.	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.28.	Нравственная онтология В.С. Соловьева. Предмет нравственной философии. Первичные данные нравственности. Условия возможности нравственного поведения. Безусловные начала нравственности. Теодицея. Концепция богочеловечества	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.29.	Учение о вещи в философии А.Ф. Лосева. Истоки онтологии А.Ф. Лосева: Платон, неоплатонизм, «имяславие», философия всеединства В.С. Соловьева. Принцип невещественности вещи. «Самое само» как невыразимое «я» вещи. Вещь как тайна, миф и символ. Имя вещи как сама вещь. Имя как идеальная форма инобытия. Структура имени в трактате «Философия имени».	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
2.30.	Проблема идеального в философии Э.В. Ильенкова. Постановка проблемы идеального в истории философии. Материалистические версии существования идеального. Объективистские парадигмы	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	идеального. Идеальное у Канта, Гегеля, Маркса. Идеальное как опредмеченная деятельность. Мышление и язык.					
<b>Раздел 3. Гносеология: философское учение о познании</b>						
3.1.	Гносеология как философская дисциплина. Место гносеологии в структуре курса систематической философии. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами (психологией, физиологией, лингвистикой, культурологией, исследованиями в области искусственного интеллекта). Современные представления о предмете, методе и задачах гносеологии. Гносеология как общеподлинное учение о познании и эпистемология как философия, логика и методология науки. Нормативность и дескриптивность гносеологии. Проблема познаваемости мира, варианты ее решения. Проблема границ познания. Взаимоотношение гносеологической и онтологической проблематики. Концептуальный строй гносеологии. Способы постановки вопросов о возможности познания. Базовые понятия гносеологии: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; интересубъективное и общезначимое. Система традиционных гносеологических допущений.	Лекции	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.2.	Гносеология как философская дисциплина. Место гносеологии в структуре курса систематической философии. Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами (психологией, физиологией, лингвистикой, культурологией, исследованиями в области искусственного интеллекта). Современные представления о предмете, методе и задачах гносеологии. Гносеология как	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>общефилософское учение о познании и эпистемология как философия, логика и методология науки.</p> <p>Нормативность и дескриптивность гносеологии.</p> <p>Проблема познаваемости мира, варианты ее решения. Проблема границ познания.</p> <p>Взаимоотношение гносеологической и онтологической проблематики.</p> <p>Концептуальный строй гносеологии. Способы постановки вопросов о возможности познания. Базовые понятия гносеологии: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; intersubjective и общезначимое. Система традиционных гносеологических допущений.</p>					
3.3.	<p>Гносеология как философская дисциплина. Место гносеологии в структуре курса систематической философии.</p> <p>Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами (психологией, физиологией, лингвистикой, культурологией, исследованиями в области искусственного интеллекта).</p> <p>Современные представления о предмете, методе и задачах гносеологии. Гносеология как общефилософское учение о познании и эпистемология как философия, логика и методология науки.</p> <p>Нормативность и дескриптивность гносеологии.</p> <p>Проблема познаваемости мира, варианты ее решения. Проблема границ познания.</p> <p>Взаимоотношение гносеологической и онтологической проблематики.</p> <p>Концептуальный строй гносеологии. Способы постановки вопросов о возможности познания. Базовые понятия гносеологии: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; intersubjective и</p>	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	общезначимое. Система традиционных гносеологических допущений.					
3.4.	Основные гносеологические программы и стратегии. Типологии гносеологических программ и стратегий: традиция и современность; основания и критерии. Наивный реализм и естественная установка. Платонизм, трансцендентализм, натурализм. Программа детрансцендентализации. Феноменализм, конвенционализм, солипсизм. Скептицизм, критицизм и агностицизм. Рационализм, эмпиризм и сенсуализм. Историзм и социокультурное измерение познания.	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.5.	Субъект–объектное отношение. Эволюция самоописаний познающего субъекта. Субстанция–субъект и субъект–субстанция. Ум и душа (античность), «Я»-субъект и самосознание (христианство и новоевропейская классическая философия); индивидуальный субъект, проблема «Другого» в гносеологии, коллективно-исторический субъект (кризис классики). Идея трансцендентального субъекта как условия возможности объективно-значимого познавательного акта. Трансцендентальный и эмпирический субъект. Проблема субъекта в постклассической гносеологии: концепции «смерти» субъекта; тематизация бессознательного, отчуждения, анонимности, телесности в понятии субъекта. Альтернативы субъект–объектному дуализму. Феминистская критика классического образа субъект–объектных отношений.	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.6.	Субъект–объектное отношение. Эволюция самоописаний познающего субъекта. Субстанция–субъект и субъект–субстанция. Ум и душа (античность), «Я»-субъект и самосознание (христианство и	Сам. работа	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>новоевропейская классическая философия); индивидуальный субъект, проблема «Другого» в гносеологии, коллективно-исторический субъект (кризис классики). Идея трансцендентального субъекта как условия возможности объективно-значимого познавательного акта. Трансцендентальный и эмпирический субъект. Проблема субъекта в постклассической гносеологии: концепции «смерти» субъекта; тематизация бессознательного, отчуждения, анонимности, телесности в понятии субъекта. Альтернативы субъект–объектному дуализму. Феминистская критика классического образа субъект–объектных отношений.</p>					
3.7.	<p>Этапы и уровни, статика и динамика познания. Знание как таковое. Проблема определения и типологии. Стратегии понимания знания как ментального, семиотического или деятельностного феномена. Проблема источников человеческого знания о мире. Теории врожденных идей. Проблема априорного и апостериорного. Антитеза рационализма и сенсуализма. Дилемма «чувственное–рациональное». Виды чувственного познания. Проблема «первичных» и «вторичных» качеств, образного и знакового. Опосредованный характер чувственных образов. Проблема теоретической нагруженности перцептивного опыта. Проблема получения и обоснования нового знания. Контекст открытия и контекст обоснования. Классические и постклассические модели приобретения знания. Тезис Куна–Фейерабенда. Тезис Дюгема–Куайна. Антифундаменталистская концепция обоснования знания («трилемма Мюнхгаузена» Г.Альберта). Природа дискурсивного знания. Дискурс и рефлексия. Уровни</p>	Практические	3	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	рефлексивной деятельности. Интуиция как источник познания. Виды интуиции (чувственная, эмоциональная, рациональная)					
3.8.	Этапы и уровни, статика и динамика познания. Знание как таковое. Проблема определения и типологии. Стратегии понимания знания как ментального, семиотического или деятельностного феномена. Проблема источников человеческого знания о мире. Теории врожденных идей. Проблема априорного и апостериорного. Антитеза рационализма и сенсуализма. Дилемма «чувственное–рациональное». Виды чувственного познания. Проблема «первичных» и «вторичных» качеств, образного и знакового. Опосредованный характер чувственных образов. Проблема теоретической нагруженности перцептивного опыта. Проблема получения и обоснования нового знания. Контекст открытия и контекст обоснования. Классические и постклассические модели приобретения знания. Тезис Куна–Фейерабенда. Тезис Дюгема–Куайна. Антифундаменталистская концепция обоснования знания («трилемма Мюнхгаузена» Г.Альберта). Природа дискурсивного знания. Дискурс и рефлексия. Уровни рефлексивной деятельности. Интуиция как источник познания. Виды интуиции (чувственная, эмоциональная, рациональная)	Сам. работа	3	7	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.9.	Экзамен	Экзамен	3	27	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.10.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к	Лекции	4	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>				УК-1.3, УК-1.4	
3.11.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и</p>	Практические	4	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.					
3.12.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.	Сам. работа	4	20	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.13.	Практика и познание. Проблема роли практики в познании. Критериальность практики. Практика и опыт. Виды практик (материально-производственные, общественно-исторические, революционные, телесные, властные, дискурсивные, креативные, коммуникативные и др.). Типологии практик, основания и критерии. Опредмечивание и распредмечивание. Практика и деятельность. Деятельность как чувственно-сверхчувственная реальность. Теоретико-деятельностный подход в познании.	Лекции	4	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.14.	Практика и познание. Проблема роли практики в познании. Критериальность практики. Практика и опыт. Виды практик (материально-производственные, общественно-исторические, революционные, телесные, властные, дискурсивные, креативные, коммуникативные и др.). Типологии практик, основания и критерии. Определенность и распределенность. Практика и деятельность. Деятельность как чувственно-сверхчувственная реальность. Теоретико-деятельностный подход в познании.	Практические	4	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.15.	Практика и познание. Проблема роли практики в познании. Критериальность практики. Практика и опыт. Виды практик (материально-производственные, общественно-исторические, революционные, телесные, властные, дискурсивные, креативные, коммуникативные и др.). Типологии практик, основания и критерии. Определенность и распределенность. Практика и деятельность. Деятельность как чувственно-сверхчувственная реальность. Теоретико-деятельностный подход в познании.	Сам. работа	4	14	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.16.	Способы концептуализации сознания как предмета гносеологической рефлексии. Сознание как парадоксальная реальность. Процедура объективации в описаниях сознания. Психологизм и антипсихологизм в трактовках сознания. Проблема генезиса сознания. Основные подходы, понятия, концепции. Структура сознания. Свойства сознания (темпоральность, интенциональность, идеальность). Поток сознания. Факты сознания. Феномены сознания. Априорное и апостериорное в сознании. Сознание и самосознание. Проблема самоидентичности «Я». Множественность способов тематизации «Я» в гносеологии.	Лекции	4	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Социальное, коммуникативное и персональное измерения сознания. Социокультурные образы сознания (сознание отчужденное, ложное, несчастное, игровое; превращенные формы сознания). Проблема идеального. Идеальность сознания. Объективная и субъективная реальность. Психофизическая проблема. Современные дискуссии по проблеме «сознание–тело» (дуализм, теория тождества, окказионализм, редуктивный и нередуктивный материализм, параллелизм, атрибутивизм, интер</p>					
3.17.	<p>Способы концептуализации сознания как предмета гносеологической рефлексии. Сознание как парадоксальная реальность. Процедура объективации в описаниях сознания. Психологизм и антипсихологизм в трактовках сознания. Проблема генезиса сознания. Основные подходы, понятия, концепции. Структура сознания. Свойства сознания (темпоральность, интенциональность, идеальность). Поток сознания. Факты сознания. Феномены сознания. Априорное и апостериорное в сознании. Сознание и самосознание. Проблема самоидентичности «Я». Множественность способов тематизации «Я» в гносеологии. Социальное, коммуникативное и персональное измерения сознания. Социокультурные образы сознания (сознание отчужденное, ложное, несчастное, игровое; превращенные формы сознания). Проблема идеального. Идеальность сознания. Объективная и субъективная реальность. Психофизическая проблема. Современные дискуссии по проблеме «сознание–тело» (дуализм, теория тождества, окказионализм, редуктивный и нередуктивный материализм,</p>	Практические	4	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	параллелизм, атрибутивизм, интер					
3.18.	Способы концептуализации сознания как предмета гносеологической рефлексии. Сознание как парадоксальная реальность. Процедура объективации в описаниях сознания. Психологизм и антипсихологизм в трактовках сознания. Проблема генезиса сознания. Основные подходы, понятия, концепции. Структура сознания. Свойства сознания (темпоральность, интенциональность, идеальность). Поток сознания. Факты сознания. Феномены сознания. Априорное и апостериорное в сознании. Сознание и самосознание. Проблема самоидентичности «Я». Множественность способов тематизации «Я» в гносеологии. Социальное, коммуникативное и персональное измерения сознания. Социокультурные образы сознания (сознание отчужденное, ложное, несчастное, игровое; превращенные формы сознания). Проблема идеального. Идеальность сознания. Объективная и субъективная реальность. Психофизическая проблема. Современные дискуссии по проблеме «сознание–тело» (дуализм, теория тождества, окказионализм, редуктивный и нередуктивный материализм, параллелизм, атрибутивизм, интер	Сам. работа	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.19.	Бессознательное. Уровни сознания (психическое, рефлексивно-сознательное, подсознание, сверхсознание). Сознание и бессознательное. Основания и мотивы введения понятия бессознательного в философии. Пути концептуализации бессознательного. Метапсихология и гносеология. Уроки психоанализа в философии XX века. Модели бессознательного и его статус в познании. Индивидуальное и	Сам. работа	4	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>коллективное бессознательное. Архетипы бессознательного. Типологизация бессознательного (реальное, воображаемое, символическое). Проблема онтологии бессознательного (биологические, космологические, социальные, семиотические интерпретации). Критика концепций бессознательного.</p>					
3.20.	<p>Язык и текст. Язык как объект гносеологии. Статус философии языка. Способы и пути концептуализации языка. Антиномии происхождения языка. Роль языка в познании. Концепции языка в современной философии. Образ философии как критики и терапии языка. Язык и речь. Язык и письмо. Язык и мышление. Проблема возможности невербальной мысли. Парадоксы языка (перформативные, провокативные, коммуникативные, семантические и др.). Языковая компетентность. Знак, значение и смысл. Границы смыслополагания и бессмыслица. Семиозис. Проблема семиотической реальности. Имя. Символ. Символизация. Языковая игра. Коммуникация. Диалог и монолог. Метафора и феномен непрямой референции в познании. Проблема лингвистической относительности и языковая картина мира. Перевод как гносеологическая проблема (ситуация «онтологической относительности» Куайна). Текст, контекст и интертекстуальность. Автор и читатель. Наррация и интерпретация. Объяснение и понимание. Понимание и предпонимание: герменевтический круг. Язык и текст. Язык как объект гносеологии. Статус философии языка. Способы и пути концептуализации языка. Антиномии происхождения языка. Роль языка в познании. Концепции языка в современной</p>	Лекции	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>философии. Образ философии как критики и терапии языка. Язык и речь. Язык и письмо. Язык и мышление. Проблема возможности невербальной мысли. Парадоксы языка (перформативные, провокативные, коммуникативные, семантические и др.). Языковая компетентность. Знак, значение и смысл. Границы смыслополагания и бессмыслица. Семиозис. Проблема семиотической реальности. Имя. Символ. Символизация. Языковая игра. Коммуникация. Диалог и монолог. Метафора и феномен не прямой референции в познании. Проблема лингвистической относительности и языковая картина мира. Перевод как гносеологическая проблема (ситуация «онтологической относительности» Куайна). Текст, контекст и интертекстуальность. Автор и читатель. Наррация и интерпретация. Объяснение и понимание. Понимание и предпонимание: герменевтический круг.</p>					
3.21.	<p>Язык и текст. Язык как объект гносеологии. Статус философии языка. Способы и пути концептуализации языка. Антиномии происхождения языка. Роль языка в познании. Концепции языка в современной философии. Образ философии как критики и терапии языка. Язык и речь. Язык и письмо. Язык и мышление. Проблема возможности невербальной мысли. Парадоксы языка (перформативные, провокативные, коммуникативные, семантические и др.). Языковая компетентность. Знак, значение и смысл. Границы смыслополагания и бессмыслица. Семиозис. Проблема семиотической реальности. Имя. Символ. Символизация. Языковая игра. Коммуникация. Диалог и</p>	Практические	4	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>монолог. Метафора и феномен не прямой референции в познании. Проблема лингвистической относительности и языковая картина мира. Перевод как гносеологическая проблема (ситуация «онтологической относительности» Куайна). Текст, контекст и интертекстуальность. Автор и читатель. Наррация и интерпретация. Объяснение и понимание. Понимание и предпонимание: герменевтический круг.</p>					
3.22.	<p>Язык и текст. Язык как объект гносеологии. Статус философии языка. Способы и пути концептуализации языка. Антиномии происхождения языка. Роль языка в познании. Концепции языка в современной философии. Образ философии как критики и терапии языка. Язык и речь. Язык и письмо. Язык и мышление. Проблема возможности невербальной мысли. Парадоксы языка (перформативные, провокативные, коммуникативные, семантические и др.). Языковая компетентность. Знак, значение и смысл. Границы смыслополагания и бессмыслица. Семиозис. Проблема семиотической реальности. Имя. Символ. Символизация. Языковая игра. Коммуникация. Диалог и монолог. Метафора и феномен не прямой референции в познании. Проблема лингвистической относительности и языковая картина мира. Перевод как гносеологическая проблема (ситуация «онтологической относительности» Куайна). Текст, контекст и интертекстуальность. Автор и читатель. Наррация и интерпретация. Объяснение и понимание. Понимание и предпонимание: герменевтический круг.</p>	Сам. работа	4	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.23.	Мышление. Проблема концептуализации мышления. Вербальное и невербальное мышление. Мышление: предмет, процесс и результат. Мышление как объект логики, гносеологии и когнитивных наук. Дилемма психологизма и антипсихологизма; парадокс антипсихологизма. Филогенез и онтогенез мышления. Проблема форм мышления. Границы мышления. Рефлексия. Рассудок, разум, интеллект, ум. Остроумие. Взаимосвязь сознания и мышления. Мыследеятельность.	Сам. работа	4	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.24.	Проблема рациональности. Разум и рациональность. Типологии концепций разума. Разум и рассудок. Разум «чистый» и разум практический. Архитектоника разума. Разум как высшая ценностная и критическая инстанция. Идеалы, нормы, стандарты и критерии рациональности. Иррациональное. Типы и виды рациональностей (целесредственная и ценностная). Стратегии рациональности. Эволюция рационализма и иррационализма. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Программы «нового рационализма».	Сам. работа	4	5	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.25.	Творческое познание. Загадка творчества. Источники, средства и формы появления новых смыслов. Новое в познании как западный когнитивный идеал: воля к истине как воля к власти. Формы удостоверения и признания нового. Критерии новизны в познании. Проблема прогресса в познании: модели и критерии; уровни новации. Традиция и новация. Эвристические методы познания. Воображение, фантазия, откровение. Продуктивное и репродуктивное в познавательной деятельности.	Сам. работа	4	7	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.26.	Многообразие и типология познания. Взаимодействие	Сам. работа	4	5	ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>рационального и иррационального в человеческом познании. Природа научного познания. Естественнонаучное и гуманитарное познание. Проблема критериев научности. Дилемма сциентизма – антисциентизма. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания и их взаимодействие. Парадигма, исследовательская программа, научная картина мира – их гносеологический статус. Личностное, неявное, рефлексивное, конструктивное, беспредпосылочное и непосредственное виды знания как особые гносеологические феномены. Типологии вненаучного познания; их критерии и регулятивы. Виды вненаучного познания (обыденное, мистическое, художественное, философское, мифологическое). Эзотерический вызов науке. Проблема единства знания: история и современность.</p>				ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.27.	<p>Перспективы гносеологии. Итоги и тенденции развития гносеологии к концу XX века: опыт оценки современной теоретико-познавательной ситуации. Компьютер в познании. Горизонты компьютерной эпистемологии. Расширение поля гносеологической проблематики. Когнитивное и внекогнитивные факторы познания. Альтернативные науке познавательные практики. Перспективы гносеологии. Итоги и тенденции развития гносеологии к концу XX века: опыт оценки современной теоретико-познавательной ситуации. Компьютер в познании. Горизонты компьютерной эпистемологии. Расширение поля гносеологической проблематики. Когнитивное и внекогнитивные факторы познания. Альтернативные науке познавательные практики.</p>	Лекции	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.28.	Перспективы гносеологии. Итоги и тенденции развития гносеологии к концу XX века: опыт оценки современной теоретико-познавательной ситуации. Компьютер в познании. Горизонты компьютерной эпистемологии. Расширение поля гносеологической проблематики. Когнитивное и внекогнитивные факторы познания. Альтернативные науке познавательные практики.	Практические	4	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.29.	Перспективы гносеологии. Итоги и тенденции развития гносеологии к концу XX века: опыт оценки современной теоретико-познавательной ситуации. Компьютер в познании. Горизонты компьютерной эпистемологии. Расширение поля гносеологической проблематики. Когнитивное и внекогнитивные факторы познания. Альтернативные науке познавательные практики.	Сам. работа	4	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.30.	Методология философского познания. Нормативное сознание и методы философии. Многообразие философских методов. Диалектическая методология. Феноменологическая методология. Интуитивизм как философская методология. Герменевтическая методология. Философская аналитика. Структуралистская методология. Теоретико-деятельностная и системная методология.	Лекции	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.31.	Методология философского познания. Нормативное сознание и методы философии. Многообразие философских методов. Диалектическая методология. Феноменологическая методология. Интуитивизм как философская методология. Герменевтическая методология. Философская аналитика. Структуралистская методология.	Практические	4	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Теоретико-деятельностная и системная методология.					
3.32.	Методология философского познания. Нормативное сознание и методы философии. Многообразие философских методов. Диалектическая методология. Феноменологическая методология. Интуитивизм как философская методология. Герменевтическая методология. Философская аналитика. Структуралистская методология. Теоретико-деятельностная и системная методология.	Сам. работа	4	10	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2
3.33.	Экзамен	Экзамен	4	27	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания

1. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что...

- а) мир существует вне и независимо от человеческого сознания +
- б) материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух
- в) вещи есть комплекс человеческих ощущений
- г) внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, Абсолюта

2. Древнегреческий философ, разработавший идею атомарного вещества, – ...

- а) Демокрит +
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Платон

3. Античным философом, впервые в истории поставившим онтологический вопрос «Что есть все?» считают ...

- а) Фалеса +
- б) Анаксимена
- в) Ксенофана
- г) Пифагора

4. Направление философии, рассматривающее проблему бытия через призму материи и практики, называется ...

- а) неокантианством
- б) философией жизни

- в) феноменологией
- г) марксизмом +

5. Парменид полагал, что бытие ...

- а) множественно
- б) есть процесс непрерывного изменения и становления
- в) есть чувственно-воспринимаемый мир
- г) неподвижно, неизменно и умопостигаемо +

6. Онтологическая позиция, утверждающая что вещи – это часть самого сознания, на которую направлены акты самого сознания, называется ...

- а) феноменологизмом +
- б) идеализмом
- в) реализмом
- г) материализмом

7. Отрицанием в диалектике является...

- а) переход системы из одного состояния в другое, сопровождающийся сохранением некоторых элементов старого состояния +
- б) абсолютизация момента преемственности в процессе развития
- в) отказ от преемственности в процессе развития
- г) хаос и неустойчивость

8. К законам диалектики, сформулированным Г. Гегелем, не относится закон ...

- а) закон взаимопроникновения противоположностей +
- б) закон отрицания отрицания
- в) единства и борьбы противоположностей
- г) закон перехода количества в качество

9. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам называется...

- а) интенциональность +
- б) субъектность
- в) идеальность
- г) рефлексивность

10. Способность извлекать и перерабатывать информацию позволяет человеку оперировать не с самими предметами, а с представляющими их ...

- а) императивами
- б) знаками +
- в) феноменами
- г) концептами

11. Согласно позиции солипсизма, сознание всегда имеет дело с ...

- а) субъективным Я +
- б) феноменами
- в) сомнением
- г) объективной действительностью

12. Логические и математические критерии играют главную роль в \_\_\_\_\_ концепции истины.

- а) прагматической
- б) герменевтической
- в) корреспондентской
- г) когерентной +

13. Субъектом познания Л. Фейербах считал ...

- а) человека, пассивно воспринимающего природу +
- б) активно осуществляющего познавательную деятельность индивида
- в) познающего человека
- г) человека как родовое существо, все человечество

14. Познавательной способностью человека, выражающей абсолютные, всеобщие закономерности действительности, является ...

- а) разум +
- б) рассудок
- в) чувственный опыт
- г) созерцание

15. Гносеологическая позиция, проводящая непреодолимую границу между опытом и объективной реальностью, называется ...

- а) гносеологическим оптимизмом
- б) агностицизмом +
- в) интуитивизмом
- г) эмпиризмом

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1. а
- 2. а
- 3. а
- 4. г
- 5. г
- 6. а
- 7. а
- 8. а
- 9. а
- 10. б
- 11. а
- 12. г
- 13. а
- 14. а
- 15. б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Как называется философское учение об общих категориях и закономерностях бытия, существующее в единстве с теорией познания и логикой:

Ответ: Онтология

2. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:

Ответ: Субстанция

3. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:

Ответ: Дуализм

4. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:

Ответ: Плюрализм

5. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи:

Ответ: Материя вечна, несотворённая и неуничтожима

6. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

Ответ: Демокрит

7. Философское направление, утверждающее, что материя есть первоисточник бытия:

Ответ: Материализм

8. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть:

Ответ: Материя

9. В марксизме материя трактуется как:

Ответ: Объективная реальность

10. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта:

Ответ: Атрибут

11. Способ существования материи:

Ответ: Движение

12. Высшая форма движения материи:

Ответ: Социальное движение

13. Последовательность состояний отражает категория:

Ответ: Времени

14. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

Ответ: Пространство

15. Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал:

Ответ: Ньютон

16. Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что:

Ответ: Пространство и время зависят от материальных процессов

17. Какая концепция времени не допускает возможность создания «машины времени»:

Ответ: Динамическая

18. Важнейшее специфическое свойство биологического времени:

Ответ: Антропность

19. Важнейшее специфическое свойство биологического пространства:

Ответ: Однородность

20. Совокупность естественных условий существования человека и общества:

Ответ: Природа

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

Тестовые задания:

1. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

- а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления (4)
- б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально,

к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д. (2)

в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия (1)

г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости (3)

1) Гегель; 2) Маркс; 3) Беркли; 4) Платон.

2. Установите соответствие понимания времени той или иной философской концепции:

а) пространство и время – это особые сущности, существующие сами по себе; (2)

б) пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами; (1)

в) пространство и время – это формы восприятия мира; (2)

1) реляционная; 2) субстанциональная; 3) субъективно-идеалистическая.

3. Установите последовательность в развитии диалектики:

а) диалектический материализм; (4)

б) стихийная диалектика (Гераклит); (1)

в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон); (2)

г) абсолютный идеализм (Гегель). (3)

4. Установите последовательность в развитии идеализма:

а) абсолютный идеализм Гегеля; (5)

б) трансцендентальный идеализм Канта; (4)

в) объективный идеализм Платона; (1)

г) рационализм Декарта; (3)

д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского. (2)

5. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

а) «Я верю, чтобы знать»; (2)

б) «Я знаю, что ничего не знаю»; (1)

в) «Я мыслю, следовательно я существую»; (3)

г) «Мы живем внутри языка». (4)

6. Соотнесите термин с определением:

1. Абсолютная истина

2. Относительная истина

3. Истина как откровение

а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной; (3)

б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе); (2)

в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку. (1)

7. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой; (а)

2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; (б)

3. Добыть новые экспериментальные факты; (б)

4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов. (а)

а) Эмпирический

б) Теоретический

8. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:

а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны; (1)

б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире; (2)

в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются; (4)

г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях. (3)

1) скептицизм;

2) агностицизм;

3) прагматизм;

4) солипсизм.

9. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- г) антиномий; +
- д) законов.

10. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности. +

11. Содержанием психофизиологической проблемы являются отношения, возникающие между ...

- а) правым и левым полушарием головного мозга человека
- б) телом и душой +
- в) материей и сознанием
- г) бытием и небытием

12. Переживание человеком самого себя как разумного духовного существа связано с ...

- а) самосознанием +
- б) осознанием мира
- в) органами чувств
- г) бессознательным

13. Логические и математические критерии играют главную роль в \_\_\_ концепции истины.

- а) прагматизма
- б) герменевтики
- в) корреспонденции
- г) когеренции +

14. Философское учение об универсальной одушевленности материи называется ...

- а) спиритуализм
- б) анимизм
- в) натурализм
- г) гилозоизм +

15. Форма мышления, выделяющая и фиксирующая общие, существенные свойства и отношения предметов, называется ...

- а) понятием +
- б) суждением
- в) словом
- г) описанием

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1. а4 б2 в1 г3
- 2. а2 б1 в2
- 3. а4 б1 в2 г3
- 4. а5 б4 в1 г3 д2
- 5. а2 б1 в3 г4
- 6. а3 б2 в1
- 7. 1а 2б 3в 4а
- 8. 1а 2б 3г 4а
- 9. г
- 10. г



- 11. б
- 12. а
- 13. г
- 14. г
- 15. а

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Социальной формой познания, сопровождающей человека на протяжении всей его истории, является...

Ответ: игра.

2. Укажите понятие противоположное по смыслу понятию «истина»:

Ответ: «заблуждение»

3. С позиции объективного идеализма Платона, сущностью познания является...

Ответ: припоминание душой идей (анамнесис)

4. Философская позиция, представители которой сомневаются в возможности познания мира, называется...

Ответ: скептицизм

5. Форма мышления, выделяющая и фиксирующая общие, существенные свойства и отношения предметов, называется...

Ответ: понятием

6. Представители этого философского направления считали, что истиной является знание, способствующее творческой самореализации личности и ее духовному росту.

Ответ: экзистенциализма

7. Философская позиция, отождествляющая духовные явления с физическими состояниями головного мозга, называется...

Ответ: вульгарный материализм

8. Объектом познания, с точки зрения диалектического материализма, является(-ются)...

Ответ: фрагмент объективной или субъективной реальности, на которую направлена предметно-практическая, оценочная и познавательная деятельность субъекта

9. Опосредованно-чувственный образ предмета, созданный на основе восприятия, называется...

Ответ: представлением

10. Познавательной способностью человека, выражающей абсолютные, всеобщие закономерности действительности, является...

Ответ: разум

11. Создателем классического психоанализа является...

Ответ: З. Фрейд

12. Позиция \_\_\_ отрицает возможность познания сущности предметов и процессов объективной реальности.

Ответ: агностицизма

13. Метод познания, абсолютизирующий устойчивость и повторяемость, называется...

Ответ: метафизикой

14. С точки зрения эмпиризма, «атомами» чувственных данных являются...

Ответ: ощущения

15. С позиции прагматизма истиной является(-ются)...

Ответ: полезность, эффективность знания

16. С позиции \_\_\_ сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность.

Ответ: идеализма

17. Гносеологическая позиция, проводящая непреодолимую границу между опытом и объективной реальностью называется...

Ответ: агностицизмом

18. Укажите понятие, противоположное по смыслу понятию «истина».

Ответ: «заблуждение»

19. Возникновение в сознании принципиально новых образов и идей связано с такой познавательной способностью человека, как ...

Ответ: интуиция

20. Принятие какого-либо положения без эмпирического или рационального обоснования называется ...

Ответ: верой

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Онтология в структуре философского знания: метафизика, гносеология и онтология.
2. Онтология в истории философии, её предмет, функции .
3. Значение онтологической проблематики для философии, теологии, науки
4. Фундаментальные принципы античной метафизики.
5. Картина мира в школах досократовской античной философии.
6. Проблема бытия в философии Парменида
7. Онтологический аспект апорий Зенона.
8. Материализм в древнегреческой философии.
9. Учение о бытии Гераклита.
10. Платон: онтология и гносеология
11. Принципы онтологии Аристотеля.
12. Трансцендентизм средневековой онтологии.
13. Патристика и гуманизм: онтологический аспект.
14. Схоластика и проблемы познания мира.
15. Английский эмпиризм XVII в. и развитие науки.
16. Принципы философии Р. Декарта и современная научная культура
17. Рационалистическая трактовка бытия в философии Декарта.
18. Б. Спиноза: онтология, гносеология, этика
19. Монадология Г. Лейбница: значение для развития естествознания
20. Философские и онтологические взгляды И. Канта
21. Философия и онтология Г. Гегеля: значение для мировой философской мысли.
22. Философия А. Шопенгауэра и Ф.Ницше: парадигмы иррационализма
23. Философские идеи К.Маркса и Ф.Энгельса и современные концепции бытия.
24. Экзистенциализм: влияние на мировоззрение эпохи и философию бытия
25. Онтологические концепции феноменологии и герменевтики.
26. Основные онтологические парадигмы в русской философии.
27. М. Хайдеггер: проблема соотношения времени и бытия

28. Постмодернизм как философское течение конца XX века.
29. Онтологические принципы постмодернизма.
30. Программа деконструкции и грамматология Ж. Дерриды
31. "Логико-философский трактат" Л. Витгенштейна: основные идеи.
32. Взгляды раннего Л. Витгенштейна в контексте оппозиции реализм/антиреализм
33. Критика операции верификации в философии У. Куайна.
34. Идея концептуальных каркасов.
35. Скептические следствия теории неопределенности перевода.
36. Теория неопределенности перевода в контексте онтологической оппозиции реализм/антиреализм.
37. Понятие языковой игры.
38. Проблема следования правилу.
39. Теория языковых игр в контексте онтологической оппозиции реализм/антиреализм.
40. Проблема соотношения материального и идеального в философской традиции
41. Соотношение практического и познавательного отношений
42. Место гносеологической проблематики в философском знании
43. Фундаментальные проблемы теории познания
44. Типы познавательных вопросов
45. Прагматические проблемы гносеологии
46. Специфика натуралистической теории познания
47. Специфика трансцендентальной теории познания
48. Проблема познаваемости мира
49. Аргументы в пользу возможности познания
50. Общая структура познавательного процесса
51. Современные представления о субъекте познания и его свойствах
52. Особенности субъекта социального познания. Социум как субъект познания
53. Гносеологические характеристики знания: свойства, функции и формы объективирования
54. Средства познания: понятие и виды. Акты познавательной деятельности и результат познания
56. Категория "знание": обыденные и теоретические представления
57. Истина, знание и понимание
58. Гносеологический и социокультурный аспекты истинности знания
59. Проблема демаркации научного и ненаучного (по)знания
60. Основные требования к научности исследования

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-475529">https://urait.ru/book/filosophiya-475529</a>
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-472382">https://urait.ru/book/filosophiya-472382</a>
Л1.3	Вяккерев Ф.Ф. - под ред., Иванов В.Г. - под ред., Липский Б.И. - под ред., Марков Б.В. - под ред.	ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ В 2 Т. ТОМ 1. ОСНОВЫ ОНТОЛОГИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/453005">https://urait.ru/bcode/453005</a>

Л1.4	Липский Б.И. - под общ. ред.	ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ В 2 Т. ТОМ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/471846">https://urait.ru/bcode/471846</a>
Л1.5	Пивоваров Д.В.	ОНТОЛОГИЯ: МАТЕРИЯ И ЕЕ АТТРИБУТЫ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A7C8E0A6-DDA4-4D84-914F-A2040B2C0B1F">https://biblio-online.ru/book/A7C8E0A6-DDA4-4D84-914F-A2040B2C0B1F</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шестов Л. И.	Философия и теория познания: Научные монографии	Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437280</a>
Л2.2	Ивин А. А.	Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении: Научные монографии	Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450676</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Сайт «Философия без границ».	<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>
Э2	2. Журнал «Вопросы философии».	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э3	3. Библиотека по философии.	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э4	4. Сайт «Философы древности».	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>
Э5	5. Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
Э6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ Режим доступа:	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
Э7	8. Поисковая система «Google»	<a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>
Э8	9. ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э9	10. ЭБС «Лань»	<a href="http://www.lanbook.ru">http://www.lanbook.ru</a>
Э10	11. Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э11	Онтология и теория познания	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4620">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4620</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2013  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Библиотека по философии - <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Библиотека по философии - <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Институт философии РАН: философия в России - [http:// www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ - <http://www.library.ru/>  
Поисковая система «Google» - <https://www.google.ru/>  
ЭБС АлтГУ - <http://elibrary.asu.ru/>  
ЭБС «Лань» - <http://www.lanbook.ru>  
Университетская библиотека ONLINE - <http://www.biblioclub.ru>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения

эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность,

которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленинии основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Основы теории и практики аргументации

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Бутина А.В.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы теории и практики аргументации**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- дать студентам основы теоретических знаний и выработать у них практические навыки убеждения аудитории и оппонентов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</b>
ОПК-2.1	Знает, различает и определяет виды философского дискурса, основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний
ОПК-2.2	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой. Умеет использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач
ОПК-2.3	Владеет навыками изложения базовых философских знаний
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- основные формы мышления и развития знания; - семантические категории языка; - приемы и методы аргументированного устного и письменного изложения базовых философских знаний; - риторические методы и приемы аргументации; - риторические уловки в аргументации; - основные виды и способы обоснования и критики убеждений; - законы и правила логики; - общелогические методы (сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение) научного познания и основные виды умозаключений (дедукция, индукция и аналогия); - основы и принципы критической рефлексии; - основные приемы и методы аргументации; - основные принципы и требования стратегии, а также основные варианты и конкретные приемы тактики аргументации; - основные принципы и методику реферирования и аннотирования научной литературы; - основные принципы и методику научного редактирования.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- правильно оперировать указанными формами и категориями в процессе мышления и коммуникации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать информацию;</li> <li>- логически правильно, аргументировано и ясно строить свою речь в процессе делового общения;</li> <li>- применять приемы и методы аргументированного устного и письменного изложения базовых философских знаний;</li> <li>- применять риторические методы и приемы убеждения собеседника и аудитории;</li> <li>- выявлять риторические уловки в аргументации оппонента;</li> <li>- различать допустимые и недопустимые риторические уловки в аргументации оппонента;</li> <li>- противостоять и препятствовать недопустимым риторическим уловкам в процессе аргументации;</li> <li>- применять логические законы и правила в процессе мышления и коммуникации;</li> <li>- применять общелогические методы научного познания и основные виды умозаключений для интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</li> <li>- применять знания, полученные в рамках курса, на практике – в беседе, споре, выступлении;</li> <li>- учитывать специфику способов аргументации в зависимости от характера аудитории и контекста;</li> <li>- применять основные требования стратегии, а также основные варианты и конкретные приемы тактики аргументации;</li> <li>- реферировать и аннотировать научную и философскую литературу;</li> <li>- редактировать научную и философскую литературу.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риторическими методами и приемами убеждения собеседника и аудитории</li> <li>- допустимым уловкам в процессе аргументации;</li> <li>- навыками ведения аргументированного философского диалога;</li> <li>- навыками корректного и логически правильного выражения своего мнения;</li> <li>- приемами и методами аргументированного устного и письменного изложения базовых философских знаний;</li> <li>- навыками аргументации;</li> <li>- навыками применения знаний, полученных в рамках курса, на практике – в беседе, споре, выступлении, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной и философской литературы;</li> <li>- редактирования научной и философской литературы.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Определение и предмет «Теории и практики аргументации»</b>						
1.1.	Основные подходы к определению теории и практики аргументации и трактовке ее предмета. Значение теории аргументации.	Лекции	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Основные подходы к определению теории и практики аргументации и трактовке ее предмета. Значение теории аргументации.	Практические	6	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные подходы к определению теории и практики аргументации и трактовке ее	Сам. работа	6	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предмета. Значение теории аргументации.					
<b>Раздел 2. Логические основы теории аргументации.</b>						
2.1.	Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Виды доказательства. Понятие критики и ее виды. Опровержение как логическая операция и его виды. Критика аргументов и демонстрации.	Лекции	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Виды доказательства. Понятие критики и ее виды. Опровержение как логическая операция и его виды. Критика аргументов и демонстрации.	Практические	6	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Виды доказательства. Понятие критики и ее виды. Опровержение как логическая операция и его виды. Критика аргументов и демонстрации.	Сам. работа	6	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Рациональные условия эффективности аргументации.</b>						
3.1.	Определение и совмещение полей аргументации. Логические правила и ошибки в аргументации.	Лекции	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Определение и совмещение полей аргументации. Логические правила и	Практические	6	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ошибки в аргументации.					
3.3.	Определение и совмещение полей аргументации. Логические правила и ошибки в аргументации.	Сам. работа	6	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Обоснование и его виды.</b>						
4.1.	Принцип достаточного основания. Виды и способы обоснования и аргументации.	Практические	6	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Принцип достаточного основания. Виды и способы обоснования и аргументации.	Сам. работа	6	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Эмпирическая аргументация</b>						
5.1.	Роль и значение эмпирических данных в аргументации. Способы эмпирической аргументации.	Практические	6	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Роль и значение эмпирических данных в аргументации. Способы эмпирической аргументации.	Сам. работа	6	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Теоретическая аргументация.</b>						
6.1.	Роль и значение теоретического обоснования в аргументации. Способы теоретической аргументации. Требования к теоретическим построениям и принципы их оценки.	Практические	6	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Роль и значение теоретического обоснования в аргументации. Способы теоретической аргументации. Требования к теоретическим построениям и принципы их оценки.	Сам. работа	6	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Контекстуальная аргументация.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Контекстуальная аргументация, ее роль, значение и соотношение с универсальной аргументацией. Способы контекстуальной аргументации.	Практические	6	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Контекстуальная аргументация, ее роль, значение и соотношение с универсальной аргументацией. Способы контекстуальной аргументации.	Сам. работа	6	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1. логическая операция, позволяющая установить содержание понятия, то есть отличить данный предмет от других предметов или установить значение некоторого знакового выражения - это

1. Определение

2. Суждение

3. понятие

2. логическая операция, при которой осуществляется переход от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом – это

1. ограничение

2. обобщение

3. деление

4. классификация

3.мысленное расчленение целого на части, выявляющее строение целого, его свойства и признаки - это

1. абстрагирование

2. определение

3. ограничение

4. обобщение

4.К видам определения не относятся

1. атрибутивное

2. генетическое

3. операциональное

4. по видоизмененному признаку

5.мысль, выраженная предложением, в котором что-либо утверждается или отрицается о предметах действительности, их свойствах, отношениях, образе действия, взаимосвязях – это...

1. понятие

2. суждение

3. умозаключение

4. иное

6.К видам простых суждений не относится

1. атрибутивное

2. экзистенциальное

3. операциональное

4. суждение с отношением
7. суждение, в котором точно выяснено количество и качество терминов и которое формулируется без дополнительного введения каких-либо условий – это...
  1. операциональное суждение
  2. категорическое
  3. экзистенциальное
  4. суждение с отношением
8. умозаключение, посылки и заключение которого являются условными посылками – это заключение
  1. дедуктивное
  2. чисто условное
  3. дилемма
  4. категорический силлогизм
9. вид условно-разделительного умозаключения, в котором одна из посылок является разделительным суждением с двумя альтернативами, а вторая состоит из одного или двух условных суждений – это
  1. дилемма
  2. дедуктивное умозаключение
  3. заключение по аналогии
  4. условно-разделительное умозаключение
10. умозаключение, в котором из двух категорических суждений выводится третье категорическое суждение, термины которого связаны определенным отношением с термином, общим для всех посылок – это...
  1. категорический силлогизм
  2. дилемма
  3. индуктивное умозаключение
  4. полная индукция
11. ....индуктивное умозаключение, заключением которого является суждение о множестве предметов, полученное на основании знания только некоторых предметов, принадлежащих данному множеству
  1. неполная индукция
  2. научная индукция
  3. полная индукция
  4. псевдоиндукция
12. Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества — ...
  1. подмена понятия
  2. потеря тезиса
  3. тавтология
  4. паралогизм
13. Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения ...
  1. должна продолжать предыдущую
  2. не должна противоречить предыдущей
  3. должна быть тождественна самой себе
  4. должна быть обоснована
14. «Предвосхищение основания»
  1. предрегивание фактов
  2. использование сомнительных аргументов
  3. подмена тезиса
  4. -использование заведомо ложных аргументов
  5. -недостаточность аргументации
15. «Сведение к абсурду» — это:
  1. прямое опровержение
  2. косвенное опровержение
  3. косвенное доказательство
  4. -прямое доказательство
16. Логическая уловка:
  1. софизм
  2. -паралогизм
  3. аналогия
  4. тавтология
17. ... это логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.
  1. Доказательство
  2. Тавтология
  3. Аргументация

4. убеждение
18. Непреднамеренная логическая ошибка –
  1. софизм
  2. паралогизм
  3. тавтология
  4. случайное отступление от тезиса
19. Антигезис – это
  1. противоречащее тезису суждение
  2. -противоположное тезису суждение
  3. любое несовместимое с тезисом суждение
  4. суждение, полученное путем превращения тезиса
20. Логическая связь между аргументами и тезисом:
  1. дедукция
  2. демонстрация
  3. вывод
  4. -конъюнкция

№ Ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 1
- 4 4
- 5 2
- 6 3
- 7 2
- 8 2
- 9 1
- 10 1
- 11 1
- 12 3
- 13 3
- 14 2
- 15 1
- 16 1
- 17 1
- 18 2
- 19 1
- 20 2

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. ...логическая характеристика предметов, возникающая в результате замены одного из предметов другим без изменения его исходного состояния. Тожественность
2. ... отношение двух суждений, каждое из которых является отрицанием другого.
3. ... характеристика несовместимых качеств одного и того же предмета и суждений о них. Противоположность.
4. логическая операция, позволяющая установить содержание понятия, то есть отличить данный предмет от других предметов или установить значение некоторого знакового выражения. Определение.
5. ... -диаграмма, служащая для мнемонического запоминания некоторых логических отношений между суждениями вида А, Е, I, O. При этом, зная истинность одного из них, можно сделать вывод об истинности трех остальных. Логический квадрат
6. мысль, выраженная предложением, в котором что-либо утверждается или отрицается о предметах действительности, их свойствах, отношениях, образе действия, взаимосвязях – это...суждение
7. ... умозаключения развиваются от более общих, ранее уже доказанных положений к частным и единичным. Дедуктивные
8. ... умозаключение – умозаключение, имеющее такие связи между посылками, которые не гарантируют истинности заключения при истинных посылках (индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии). Недедуктивное



9. ... умозаключение, одна из посылок которого есть суждение разделительное, а вторая – категорическое. Разделительно-категорическое
10. ... умозаключения, в которых из единичных или общих суждений выводятся общие суждения. Индуктивные
11. ... индуктивное умозаключение, в котором устанавливается принадлежность некоторого признака каждому предмету некоторого множества и на этом основании делается заключение о принадлежности этого признака всем предметам данного множества. Полная индукция
12. Этот метод установления причинных связей заключается в том, что если два или более случая подлежащего исследованию явления имеют ободно обстоятельство, в котором только и согласуются все эти случаи, то оно, возможно, есть причина данного обстоятельства. Метод естественного сходства
13. ... недедуктивное умозаключение, в котором суждения о принадлежности признака некоторому объекту выводятся на основании сходства этого объекта с другим объектом. Аналогия
14. ... это обоснование тезиса аргументами без помощи каких-либо дополнительных построений. Прямое доказательство
15. ... это обоснование истинности тезиса с помощью антитезиса – суждения, противоречащего тезису. Косвенное доказательство

ОПК-2: Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

1. Основные виды аргументации:

1. убеждение
2. критика
3. утверждение
4. внушение

2. Ошибка, допущенная в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре?»

Однажды падишах спросил Бирбала: -Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? -Ничего не останется, — ответил Бирбал. -Как это ничего? — удивился падишах. -А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!» /Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

1. потеря тезиса
2. частичная подмена тезиса
3. тавтология
4. недостаток аргументов

3. Суждение, которое будет антитезисом для тезиса «На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни»

Варианты ответа:

1. На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников не были приговорены к смертной казни.
2. На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были казнены.
3. На Нюрнбергском процессе ни один особо опасный нацистский преступник не был приговорен к смертной казни.

4. Вид доказательства в примере «Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично»

Варианты ответа:

1. -прямое дедуктивное
2. прямое по аналогии
3. косвенное разделительное

5. Причина несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»

Варианты ответа:

1. недоверие к аргументу
2. -противоречие в аргументах
3. недостаточность аргументов

6. Виды отношений несовместимости между понятиями:

1. противоположность
2. - частичная совместимость
3. - тождество
4. - подчинение

7. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:

Варианты ответа:

1. -ограничение
2. определение

3. обобщение
4. деление
8. Понятия, в которых мыслятся признаки некоторой совокупности предметов, составляющих единое целое:
  1. соотносительные
  2. конкретные
  3. - общие
  4. собирательные
9. Слово или словосочетание, обозначающее строго определенное понятие
  1. Омонимы
  2. Термин
  3. Синонимы
10. Определить, к какому виду относится данное понятие, значит дать ему:
  1. объем
  2. логическую характеристику
  3. - значение
  4. смысл
  5. конкретность
11. Отношение, в котором находятся два или более непересекающихся понятий, подчиненных общему для них понятию
  1. - противоположность
  2. - равнообъемность
  3. соподчинение
  4. противоречие
12. Логическая операция, раскрывающая объем понятия
  1. Деление
  2. Ограничение
  3. Определение
13. Нарушение последовательности деления называется (...)
  1. - деление с лишними членами
  2. скачок в делении
  3. неполное деление
14. Слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия
  1. Омонимы
  2. Термин
  3. Синонимы
15. Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно понятие, но отличающиеся оттенками значений или стилистической окраской  
Варианты ответа:
  1. Синонимы
  2. Термин
  3. Омонимы
16. Дихотомическое деление представляет собой:
  1. деление понятия на два противоречащих друг другу понятия
  2. деление по видоизменению признака
  3. деление понятия на два противоположных друг другу понятия
  4. деление по разным основаниям
17. Тавтология: ошибочное определение, в котором
  1. определяющее понятие повторяет определяемое
  2. ошибочное определение, в котором неизвестное понятие определяется через другое неизвестное понятие
  3. ошибочное определение, раскрывающее понятие через его противоположность
  5. ложное по содержанию определение
18. Риторический вопрос
  1. утверждение или отрицание в форме вопроса
  2. открытый вопрос
  3. закрытый вопрос
  6. выражает побуждение к действию
19. Преобразование суждения в суждение, противоположное по качеству с предикатом, противоречащим предикату исходного суждения - это
  1. - Обращение
  2. Превращение

3. Противопоставление предикату  
20. Энтимема – это
1. вид индуктивного умозаключения
  2. модус силлогизма
  3. сокращенный силлогизм
  4. вид непосредственного умозаключения

№ Ответ

- 1 2  
2 2  
3 3  
4 2  
5 1  
6 1  
7 2  
8 4  
9 2  
10 2  
11 3  
12 1  
13 2  
14 1  
15 1  
16 1  
17 1  
18 1  
19 2  
20 32

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

1. Согласно первому правилу простого категорического силлогизма, в силлогизме должно быть только (...) термина. 3
2. Свойство отношений, на основании которого сделан вывод: «Тамбов южнее Рязани Рязань южнее Москвы. Следовательно, Тамбов южнее Москвы». Транзитивность
3. Метод исследования причинных связей, использованный в следующем рассуждении: «Всякий раз, когда затылочные доли полушарий головного мозга животного удалялись, животные теряли зрительный рефлекс. Из этого следует, что затылочные доли полушарий головного мозга являются необходимым условием зрительного рефлекса». Различия
4. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Любой банк является финансово-кредитным учреждением». Общеутвердительное
5. Элемент суждения, выражающийся словами «есть» или «не есть», это..связка
6. Как называется совокупность умозаключений, на которых строится гипотеза? Форма гипотезы
7. Формально-логические законы распространяются на... содержание и форму мысли
8. Как изменится эффективность популярной индукции, если число случаев, закрепленных в посылках, будет разнообразнее? Эффективность повысится
9. Как называется совокупность фактов или обоснованных утверждений, на которых базируется гипотеза? Основание гипотезы
10. ...-это свойство правильного мышления отражать объективные причинно-следственные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира. Обоснованность мышления
11. доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса непосредственно обосновывается аргументами. Прямое
12. Два противоположных утверждения, каждое из которых является достаточно обоснованным, называются...парадоксом
13. «Из двух противоречащих друг другу высказываний одно является истинным». Приведена формулировка: Закона исключенного третьего
14. Что представляет собой данная уловка: с моим мнением, которое может быть и неправильным, согласился руководитель нашего учреждения, однако ко всем возражениям я внимательно прислушаюсь. Аргумент к авторитету

15. «Банки делятся на столичные и региональные. Региональные банки, в свою очередь, делятся на крупные, средние и мелкие.» Это пример ...классификации
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрено.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение, предмет и значение теории аргументации.</li> <li>2. Логические основы теории аргументации.</li> <li>3. Рациональные условия эффективности аргументации.</li> <li>4. Проблема обоснования и его виды.</li> <li>5. Специфика и виды эмпирической аргументации, ее взаимосвязь с теоретической аргументацией.</li> <li>6. Специфика и виды теоретической аргументации, ее взаимосвязь с эмпирической аргументацией.</li> <li>7. Способы теоретической аргументации, требования к теоретическим построениям и принципы их оценки.</li> <li>8. Контекстуальная аргументация, ее способы и соотношение с универсальной аргументацией.</li> <li>9. Виды аргументации и специфика спора, как вида аргументации.</li> <li>10. Предмет, задачи и условия для начала спора.</li> <li>11. Виды спора,</li> <li>12. Корректные и некорректные приемы ведения спора.</li> <li>13. Стратегия и тактика спора и дискуссии.</li> <li>14. Цели, формы завершения и результаты спора и дискуссии.</li> </ol>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ивин А. А.	Теория и практика аргументации: Учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/508143">https://urait.ru/bcode/508143</a>
Л1.2	Хоменко И. В.	Логика. Теория и практика аргументации: Учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-488646">https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-488646</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Москвин В. П.	Риторика и теория аргументации: Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/ritorika-i-teoriya-argumentacii-494717">https://urait.ru/book/ritorika-i-teoriya-argumentacii-494717</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт «Философия без границ».		<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>	
Э2	Журнал «Вопросы философии».		<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	
Э3	Библиотека по философии.		<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>	

Э4	Сайт «Философы древности».	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>
Э5	Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
Э6	LIBRARY.RU Информационно- справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
Э7	Электронная библиотека Максима Мошкова	<a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>
Э9	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э10	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э11	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э13	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э14	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
Э15	Курс на ЕОП АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11637">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11637</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ»: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Институт философии РАН: философия в России: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:  
<http://www.library.ru/>  
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;

3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к. пед. наук, доцент, Зацепина О.В.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., профессор, Морозова О.П.*

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки; формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; развитие профессионально-педагогического мышления; формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</b>
ОПК-3.1	Знает основные содержательные линии интегрального образования; современные педагогические технологии в философском образовании; основы учебно исследовательской работы по философской проблематике
ОПК-3.2	Умеет передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний, находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни
ОПК-3.3	Владеет средствами профессионального языка в процессе передачи знаний; методами преподавания, практическими навыками передачи знаний, методами дистанционного обучения
<b>УК-9</b>	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
УК-9.1	Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
УК-9.2	Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования
УК-9.3	Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	предмет педагогики и задачи современной педагогической науки; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса; пути использования педагогического знания в преподавании философии с целью повышения уровня философской грамотности общества; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса. пути использования педагогического знания в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	осмысленно оперировать педагогическими категориями; выявлять противоречия педагогического процесса, выбирать наиболее точные критерии оценки его эффективности; актуализировать знания основ педагогики в преподавании философии с целью повышения уровня философской грамотности общества; использовать знания основ педагогики в преподавании философии в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными методами и приемами воспитания и обучения; способностью принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции; навыками использования знаний основ педагогики в преподавании философии в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>						
1.1.	Педагогическая деятельность	Сам. работа	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.2.	Профессиональная культура педагога	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.3.	Личностно-профессиональное развитие будущего учителя	Сам. работа	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>						
2.1.	Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Методологические основы педагогики	Сам. работа	5	3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Диалектика формирования, воспитания и развития личности	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.4.	Проблема цели воспитания педагогики	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л2.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>						
3.1.	Воспитание как компонент	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,	Л2.3, Л2.2, Л1.3, Л1.4


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	целостного педагогического процесса				УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	
3.2.	Принципы воспитания	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Современные концепции воспитания	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л2.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 4. Дидактика</b>						
4.1.	Организация учебной деятельности школьников	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.2.	Сущность процесса обучения	Лекции	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.3.	Формирование универсальных учебных действий школьников в условиях реализации ФГОС	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.4.	Содержание образования	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.5.	Формирование универсальных учебных действий школьников в условиях реализации ФГОС	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.6.	Принципы обучения	Практические	5	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.7.	Обновление содержания школьного образования	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.8.	Общая характеристика методов обучения	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.9.	Методы проблемного обучения	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.10.	Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.11.	Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.12.	Контроль и оценка в обучении школьников	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.13.	Формы организации обучения в школе	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.14.	Урок в современной школе	Лекции	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.15.	Урок в современной школе	Практические	5	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.16.	Формы организации обучения (помимо урока)	Практические	5	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.17.	Средства обучения в современной школе. Применение ЭВМ в учебном процессе	Сам. работа	5	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.18.	Подготовка к зачету	Сам. работа	5	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрено.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Педагогика_философия 47.03.01.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>
Л1.2	Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137</a>
Л1.3	А.М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a>
Л1.4	В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов	Педагогика: учебник	Академия, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	М. Н. Фроловская ; [науч. ред. Ю. В. Сенько]	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652</a>
Л2.2	А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.	Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов (Учебное пособие)	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.3	Ю. В. Сенько	Стиль педагогического мышления в вопросах: учеб. пособие	М. : Дрофа, 2009	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	

Э1	Курс в Moodle "Педагогика"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная);  Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);  SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная);  FAR, <a href="http://www.farmanager.com/license.php?l=ru">http://www.farmanager.com/license.php?l=ru</a>;  XnView, <a href="http://xnviewload.ru/">http://xnviewload.ru/</a>;  7-Zip, <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>;  AcrobatReader,  <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>;  DjVu reader, <a href="http://djvureader.org/">http://djvureader.org/</a>;  Putty, <a href="https://putty.org.ru/licence.html">https://putty.org.ru/licence.html</a>;  VLC, <a href="http://www.videolan.org/legal.html">http://www.videolan.org/legal.html</a>;  QTEPLOT, <a href="http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html">http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html</a>;  NETBEANS, <a href="https://netbeans.org/about/legal/index.html">https://netbeans.org/about/legal/index.html</a></p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>);  Поисковая система «Google»;  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>).</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.  Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:</p>
---

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов. При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная философия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 76  
самостоятельная работа 140

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3  
диф. зачеты: 4

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя 15		17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	20	20	22	22	42	42
Сам. работа	72	72	68	68	140	140
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса: повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов, передача студентам базовых знаний по проблемам социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества); формирование у них навыков философской рефлексии, развитие способности студентов к критическому осмыслению изучаемого материала. Для достижения данной цели акцент делается не только на изучении историософских трудов, но и на гуманистической сущности философско- исторических знаний, их мировоззренческом содержании.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определить соотношение социальной философии с гуманитарными науками;</li><li>- представить социальную философию в историческом развитии и в многообразии течений, школ, персоналий;</li><li>- указать на основные характеристики человека, особенности его жизненного опыта, его активности и социальной деятельности;</li><li>- выявить проблемы социальной онтологии, научить пониманию общества как целостной системы социальной реальности;</li><li>- представить социальные отношения в их развитии, рассмотреть типологию социальных отношений;</li><li>- рассмотреть социальное пространство и время как формы общественного бытия;</li><li>- научить применять знания, полученные в рамках курса социальной философии, в анализе текстов социально-философской классики.</li><li>- определить основные подходы к определению сущности и структуры общества;</li><li>- выявить основы и варианты типологии контактов социальных групп;</li><li>- определить основные виды социальных групп и указать их специфику;</li><li>- указать основные особенности функционирования общества, механизмы воспроизводства социальной целостности, а также взаимную соотнесенность функций отдельных подсистем и сфер общества;</li><li>- указать основные варианты выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li><li>- выявить основания социокультурного взаимодействия;</li><li>- указать основные подходы к определению «этнуса» и «цивилизации»;</li><li>- выявить основные особенности и закономерности межэтнического и межкультурного взаимодействия.</li><li>- ознакомить студентов с этапами развития философско-исторической мысли;</li><li>- дать представление о структуре современного историко-философского знания;</li><li>- сформировать диалектический подход к разрешению основных историософских проблем и к главным методологическим подходам.</li><li>- сформировать представление о закономерностях развития философии истории;</li><li>- познакомить студентов с различными подходами в интерпретации содержания историософских категорий;</li><li>- показать функции, место и роль философии истории в контексте философских дисциплин.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии
ОПК-7.1	Знает и оперирует основными категориями и принципами социальной философии
ОПК-7.2	Использует положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОПК-7.3	Обладает навыками применения категорий и принципов социальной философии

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о закономерностях развития философии истории;</li> <li>- о закономерностях развития исторического процесса;</li> <li>- о различных подходах в интерпретации моделей исторического развития;</li> <li>- об общественных отношениях и общении в рамках деятельностного социально-коммуникативного подхода;</li> <li>- социально-философские концепции межкультурных связей людей;</li> <li>- о становлении социальности и основных сферах жизни общества;</li> <li>- основные философско-исторические учения;</li> <li>- основные особенности и закономерности межэтнического и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- основные характеристики человека, особенности его жизненного опыта, его активности и социальной деятельности;</li> <li>- основные подходы к определению «этноса» и «цивилизации»;</li> <li>- основания социокультурного взаимодействия;</li> <li>- становление и проблемы социальной философии;</li> <li>- природу социально-философского знания, его особенности и логику исторического развития;</li> <li>- системный характер социальной философии;</li> <li>- социально-философские подходы к различным мировоззренческим принципам объяснения действительности;</li> <li>- иметь представление об общественных отношениях и общении в рамках деятельностного социально- коммуникативного подхода;</li> <li>- социально-философские концепции межкультурных связей людей;</li> <li>- становление социальности и основные сферы жизни общества;</li> <li>- закономерности социальных процессов;</li> <li>- об основных подходах к определению сущности и структуры общества.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные социально-философские концепции, проводить параллели;</li> <li>- применять полученные в процессе обучения знания;</li> <li>- эффективно использовать полученные знания для анализа социальных проблем современности;</li> <li>- выявлять основания социокультурного взаимодействия;</li> <li>- выявить проблемы социальной онтологии, научить пониманию общества как целостной системы социальной реальности;</li> <li>- выявить основы и варианты типологии контактов социальных групп;</li> <li>- указать основные варианты выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li> <li>- выявить основания социокультурного взаимодействия;</li> <li>- определить основные виды социальных групп и указать их специфику;</li> <li>- выявить основные особенности и закономерности межэтнического и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- определять природу социально-философского знания, его особенности и логику исторического развития;</li> <li>- определять системный характер социальной философии;</li> <li>- определять социально-философские подходы к различным мировоззренческим принципам объяснения действительности;</li> <li>- сопоставлять различные социально-философские концепции, проводить параллели;</li> <li>- применять полученные в процессе обучения знания;</li> <li>- эффективно использовать полученные знания для анализа социальных проблем современности.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалектическим подходом к разрешению основных историософских проблем, а также остальными методологическими подходами;</li> <li>- различными подходами в интерпретации содержания историософских категорий;</li> <li>- навыками выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li> <li>- знаниями типологии контактов социальных групп;</li> <li>- навыками работы с первоисточниками;</li> <li>- навыками выявления основных особенностей и закономерностей межэтнического и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li> <li>- знаниями типологии контактов социальных групп;</li> <li>- навыками философского и научного анализа, критической рефлексии;</li> <li>- способностью диалектического видения процессов;</li> <li>- навыками обнаружения и постановки проблем социальной философии;</li> <li>- навыками выявления основных особенностей функционирования общества, механизмов воспроизводства социальной целостности, а также взаимной соотнесенности функций отдельных подсистем и сфер общества;</li> <li>- работы с первоисточниками.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методологическое введение.</b>						
1.1.	Социальная философия, ее становление и проблемы Концептуально-структурные проблемы изучения социальной философии: определение социальной философии, её специфика, периодизация,	Лекции	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	характер взаимодействия с общественными науками.					
1.2.	Социальная философия, ее становление и проблемы Концептуально-структурные проблемы изучения социальной философии: определение социальной философии, её специфика, периодизация, характер взаимодействия с общественными науками.	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.3.	Социальная философия, ее становление и проблемы Концептуально-структурные проблемы изучения социальной философии: определение социальной философии, её специфика, периодизация, характер взаимодействия с общественными науками.	Сам. работа	3	10	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.4.	Природа социально-философского познания его особенности и логика исторического развития. Природа социально-философского знания и особенности его исторического развития. Социальная философия и проблема ее тождества со своей эпохой. Преходящее и не преходящее в развитии социально-философской мысли. Логика возникновения и развития социально-философских учений. Социальная философия и частные общественные науки: проблема дифференциации и взаимодействия. Объект и предмет социальной философии. Социальная философия и социология. Социальная философия и история. Социальная философия и культурология. Сциентистская и несциентистская традиции в развитии социально-философской мысли. Социальная философия как наука и как форма общественного сознания.	Лекции	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	<p>Природа социально-философского познания его особенности и логика исторического развития. Природа социально-философского знания и особенности его исторического развития. Социальная философия и проблема ее тождества со своей эпохой. Преходящее и не преходящее в развитии социально-философской мысли. Логика возникновения и развития социально-философских учений. Социальная философия и частные общественные науки: проблема дифференциации и взаимодействия. Объект и предмет социальной философии. Социальная философия и социология. Социальная философия и история. Социальная философия и культурология. Сциентистская и несциентистская традиции в развитии социально-философской мысли. Социальная философия как наука и как форма общественного сознания.</p>	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.6.	<p>Природа социально-философского познания его особенности и логика исторического развития. Природа социально-философского знания и особенности его исторического развития. Социальная философия и проблема ее тождества со своей эпохой. Преходящее и не преходящее в развитии социально-философской мысли. Логика возникновения и развития социально-философских учений. Социальная философия и частные общественные науки: проблема дифференциации и взаимодействия. Объект и предмет социальной философии. Социальная философия и социология.</p>	Сам. работа	3	5	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Социальная философия и история. Социальная философия и культурология. Сциентистская и несциентистская традиции в развитии социально-философской мысли. Социальная философия как наука и как форма общественного сознания.					
1.7.	Системный характер социальной философии Развитие содержания социальной философии и привнесение уровня системной организации знания. Систематизация как непрерывное движение познания к истинному знанию. Выявление, обоснование основных системообразующих законов, связывающих отдельные элементы знаний о фактах общественной жизни. Раскрытие сути общества как системного целого. Воссоздание теоретически развернутого образа целостного общества из множества описаний его отдельных сторон. Проблема поиска «первичного элемента», «клеточки» общественной системы.	Лекции	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.8.	Системный характер социальной философии Развитие содержания социальной философии и привнесение уровня системной организации знания. Систематизация как непрерывное движение познания к истинному знанию. Выявление, обоснование основных системообразующих законов, связывающих отдельные элементы знаний о фактах общественной жизни. Раскрытие сути общества как системного целого. Воссоздание теоретически развернутого образа целостного общества из множества описаний его	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отдельных сторон. Проблема поиска «первичного элемента», «клеточки» общественной системы.					
1.9.	Системный характер социальной философии Развитие содержания социальной философии и привнесение уровня системной организации знания. Систематизация как непрерывное движение познания к истинному знанию. Выявление, обоснование основных системообразующих законов, связывающих отдельные элементы знаний о фактах общественной жизни. Раскрытие сути общества как системного целого. Воссоздание теоретически развернутого образа целостного общества из множества описаний его отдельных сторон. Проблема поиска «первичного элемента», «клеточки» общественной системы.	Сам. работа	3	5	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Деятельность как способ существования общественного человека и принцип выявления смысла человеческого бытия</b>						
2.1.	Деятельность как средство самореализации людей и воспроизведения общественных отношений Деятельность как способ существования общества и смысл человеческого бытия в современной философско-социологической теории. Формы и виды деятельности. Субъект и объект деятельности. Детерминирующие основания деятельности: потребность, интерес, цель, мотив, установка, стимул, ценностная ориентация. Соотношение целей, средств и результатов деятельности. Значение разработки структуры, механизмов, функций деятельности для социального познания.	Лекции	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Деятельность как средство самореализации людей и воспроизведения общественных отношений Деятельность как способ существования общества и смысл человеческого бытия в современной философско-социологической теории. Формы и виды деятельности. Субъект и объект деятельности. Детерминирующие основания деятельности: потребность, интерес, цель, мотив, установка, стимул, ценностная ориентация. Соотношение целей, средств и результатов деятельности. Значение разработки структуры, механизмов, функций деятельности для социального познания.	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.3.	Деятельность как средство самореализации людей и воспроизведения общественных отношений Деятельность как способ существования общества и смысл человеческого бытия в современной философско-социологической теории. Формы и виды деятельности. Субъект и объект деятельности. Детерминирующие основания деятельности: потребность, интерес, цель, мотив, установка, стимул, ценностная ориентация. Соотношение целей, средств и результатов деятельности. Значение разработки структуры, механизмов, функций деятельности для социального познания.	Сам. работа	3	5	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.4.	Общественные отношения и общение в рамках деятельностного социально-коммуникативного подхода (Зиммель, Кассирер, Ясперс, Хайдеггер, Бубер, Бахтин) Категория "общение" в социальной философии и частных	Лекции	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>общественных науках. Общение в рамках деятельностного подхода и общение как исходная единица анализа социального. Общение (коммуникация) как объяснительный принцип и основание построения философской теории общества в учениях Г.Зиммеля, Э.Кассирера, М.Шеллера, К.Ясперса, М.Хайдеггера. Общение как первичная форма бытия в философии М.Бубера. Христианский реализм С.Л.Франка об общении как единстве раздельности взаимопроникновения "я" и "ты". Концепция общения как диалога М.М.Бахтина и ее эвристическое значение.</p>					
2.5.	<p>Общественные отношения и общение в рамках деятельностного социально-коммуникативного подхода (Зиммель, Кассирер, Ясперс, Хайдеггер, Бубер, Бахтин) Категория "общение" в социальной философии и частных общественных науках. Общение в рамках деятельностного подхода и общение как исходная единица анализа социального. Общение (коммуникация) как объяснительный принцип и основание построения философской теории общества в учениях Г.Зиммеля, Э.Кассирера, М.Шеллера, К.Ясперса, М.Хайдеггера. Общение как первичная форма бытия в философии М.Бубера. Христианский реализм С.Л.Франка об общении как единстве раздельности взаимопроникновения "я" и "ты". Концепция общения как диалога М.М.Бахтина и ее эвристическое значение.</p>	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	<p>Общественные отношения и общение в рамках деятельностного социально-коммуникативного подхода (Зиммель, Кассирер, Ясперс, Хайдеггер, Бубер, Бахтин) Категория "общение" в социальной философии и частных общественных науках. Общение в рамках деятельностного подхода и общение как исходная единица анализа социального. Общение (коммуникация) как объяснительный принцип и основание построения философской теории общества в учениях Г.Зиммеля, Э.Кассирера, М.Шеллера, К.Ясперса, М.Хайдеггера. Общение как первичная форма бытия в философии М.Бубера. Христианский реализм С.Л.Франка об общении как единстве раздельности взаимопроникновения "я" и "ты". Концепция общения как диалога М.М.Бахтина и ее эвристическое значение.</p>	Сам. работа	3	10	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.7.	<p>Общественные отношения и общение в рамках деятельностного социально-коммуникативного подхода (Зиммель, Кассирер, Ясперс, Хайдеггер, Бубер, Бахтин) Категория "общение" в социальной философии и частных общественных науках. Общение в рамках деятельностного подхода и общение как исходная единица анализа социального. Общение (коммуникация) как объяснительный принцип и основание построения философской теории общества в учениях Г.Зиммеля, Э.Кассирера, М.Шеллера, К.Ясперса, М.Хайдеггера. Общение как первичная форма бытия в философии М.Бубера.</p>	Лекции	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Христианский реализм С.Л.Франка об общении как единстве раздельности взаимопроникновения "я" и "ты". Концепция общения как диалога М.М.Бахтина и ее эвристическое значение.					
2.8.	Деятельность и культура, социальная философия о межкультурных связях людей Деятельность и культура: генетический, структурно-функциональный, креативный подходы. Культура внешняя и внутренняя, стандарты культурного взаимодействия, нормативные функции культуры. Культура как упорядочение человеческой деятельности. Развитие культуры как самодействующий цикл производства межличностных отношений. Культуры, ориентированные на предметно-активистский способ жизнедеятельности и культуры, ориентированные на созерцание, Идеи развития и преемственности культуры в философском анализе общества. Концепция линейной зависимости эволюции культуры Э.Тейлора. Учение о локальных культурах О.Шпенглера. П.А.Сорокин о трех типах культуры. Й.Хейзинга о культуре как системе жизни общества во всех его аспектах.	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.9.	Деятельность и культура, социальная философия о межкультурных связях людей Деятельность и культура: генетический, структурно-функциональный, креативный подходы. Культура внешняя и внутренняя, стандарты культурного	Сам. работа	3	10	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>взаимообщения, нормативные функции культуры. Культура как упорядочение человеческой деятельности. Развитие культуры как самодействующий цикл производства межличностных отношений. Культуры, ориентированные на предметно-активистский способ жизнедеятельности и культуры, ориентированные на созерцание, Идеи развития и преемственности культуры в философском анализе общества. Концепция линейной зависимости эволюции культуры Э.Тейлора. Учение о локальных культурах О.Шпенглера. П.А.Сорокин о трех типах культуры. Й.Хейзинга о культуре как системе жизни общества во всех его аспектах.</p>					
<b>Раздел 3. Становление социальности. Основные сферы жизни общества</b>						
3.1.	<p>Динамика усложнения и развития социальных форм исторических субъектов Структура общества, общности и социальных групп. Исторические общности как субъекты социального развития. Общности социально-классовые, социально-территориальные, этнические и др. Системообразующие связи, скрепляющие общности, характеристики социальной общности. Интеграция социальных общностей и изменение их форм в процессе общественного производства.</p>	Лекции	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.2.	<p>Динамика усложнения и развития социальных форм исторических субъектов Структура общества, общности и социальных групп. Исторические общности как субъекты</p>	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социального развития. Общности социально-классовые, социально-территориальные, этнические и др. Системообразующие связи, скрепляющие общности, характеристики социальной общности. Интеграция социальных общностей и изменение их форм в процессе общественного производства.				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
3.3.	Динамика усложнения и развития социальных форм исторических субъектов Структура общества, общности и социальных групп. Исторические общности как субъекты социального развития. Общности социально-классовые, социально-территориальные, этнические и др. Системообразующие связи, скрепляющие общности, характеристики социальной общности. Интеграция социальных общностей и изменение их форм в процессе общественного производства.	Сам. работа	3	10	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.4.	Развитие основных сфер жизни общества (материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы) Логические и методологические принципы выделения основных сфер общественной жизни. Материально-производственная сфера общества. Философские аспекты труда. К. Маркс о труде вообще. Труд как общественное явление. Производительные силы и производственные отношения как факторы развития общественного субъекта труда. Социальная сфера жизни общества. Социальная общность. Человек в мире социальных	Практические	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>общностей. Целостность и взаимосвязь социальной жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Сущность и контуры политической сферы. Некоторые составные элементы политической сферы общества. Человек и государство. Единство и целостность политической сферы общества. Духовная жизнь общества. Общественное сознание. Многокачественность общественного сознания, его структура, основные элементы, исходные принципы анализа. Духовная сфера жизни общества.</p>					
3.5.	<p>Развитие основных сфер жизни общества (материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы) Логические и методологические принципы выделения основных сфер общественной жизни. Материально-производственная сфера общества. Философские аспекты труда. К. Маркс о труде вообще. Труд как общественное явление. Производительные силы и производственные отношения как факторы развития общественного субъекта труда. Социальная сфера жизни общества. Социальная общность. Человек в мире социальных общностей. Целостность и взаимосвязь социальной жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Сущность и контуры политической сферы. Некоторые составные элементы политической сферы общества. Человек и государство. Единство и целостность политической</p>	Сам. работа	3	5	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	сферы общества. Духовная жизнь общества. Общественное сознание. Многокачественность общественного сознания, его структура, основные элементы, исходные принципы анализа. Духовная сфера жизни общества.					
<b>Раздел 4. Философско-исторические проблемы социального развития</b>						
4.1.	<p>Субъекты истории, их универсальные и локальные характеристики. Многообразие социальных субъектов, проблема выделения субъекта национальных отношений. Критерии выделения: самодостаточность, целостность, субстанциальность. Народ как социально-историческая общность, ступени его развития: общность-суммативность (Allheit); общность-тотальность (Totalitaet); общность-органическая целостность (Ganzheit). Локальные социальные субъекты, начало межсубъектного общения. Локальность, самодостаточность, вечность родовой общности. Смысл существования кровно-родственных отношений – воспроизводство жизни. Универсальные социальные субъекты и проблема становления национальных отношений. Смысл существования национальных отношений – производство средств интеркультурного общения. Логико-генетическая взаимосвязанность и актуальное культурно-историческое сосуществование локальных и универсальных субъектов. Проблемы этнической и культурной ассимиляции</p>	Лекции	3	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	донациональных общностей в мире национальных отношений.					
4.2.	<p>Субъекты истории, их универсальные и локальные характеристики. Многообразие социальных субъектов, проблема выделения субъекта национальных отношений. Критерии выделения: самодостаточность, целостность, субстанциальность. Народ как социально-историческая общность, ступени его развития: общность-суммативность (Allheit); общность-тотальность (Totalitaet); общность-органическая целостность (Ganzheit). Локальные социальные субъекты, начало межсубъектного общения. Локальность, самодостаточность, вечность родовой общности. Смысл существования кровно-родственных отношений – воспроизводство жизни. Универсальные социальные субъекты и проблема становления национальных отношений. Смысл существования национальных отношений – производство средств интеркультурного общения. Логико-генетическая взаимосвязанность и актуальное культурно-историческое сосуществование локальных и универсальных субъектов. Проблемы этнической и культурной ассимиляции донациональных общностей в мире национальных отношений.</p>	Практические	3	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
4.3.	<p>Субъекты истории, их универсальные и локальные характеристики. Многообразие социальных субъектов, проблема выделения субъекта</p>	Сам. работа	3	12	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>национальных отношений. Критерии выделения: самодостаточность, целостность, субстанциальность. Народ как социально-историческая общность, ступени его развития: общность-суммативность (Allheit); общность-тотальность (Totalitaet); общность-органическая целостность (Ganzheit). Локальные социальные субъекты, начало межсубъектного общения. Локальность, самодостаточность, вечность родовой общности. Смысл существования кровно-родственных отношений – воспроизводство жизни. Универсальные социальные субъекты и проблема становления национальных отношений. Смысл существования национальных отношений – производство средств интеркультурного общения. Логико-генетическая взаимосвязанность и актуальное культурно-историческое сосуществование локальных и универсальных субъектов. Проблемы этнической и культурной ассимиляции донациональных общностей в мире национальных отношений.</p>				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
4.4.	<p>Понятие исторической действительности, историческое пространство и время Событие и исторический факт: вопросы понимания и объяснения. Время историка и время социолога. Социальное и историческое время. Вечность и время. Ритм всемирно-исторического и локально-исторического развития. Общественная реальность и социальное пространство. Идеи</p>	Сам. работа	4	12	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социального пространства и времени в истории развития философской мысли. Античный космос: пространство и время. Представление о социальном времени и пространстве в средневековой философии и философии Просвещения. Идеи философии Нового времени о социальном пространстве и времени. Современные трактовки социопрограммных и социопрограммных реальностей в истории (М.Блок, Л.Февр, Ф.Бродель, Ж.Делез).					
<b>Раздел 5. Сущность и структура общества</b>						
5.1.	Основы социальной статистики. Проблема «человек и общество» («сингуляризм» и «универсализм»). Основные парадигмы (субъектная, деятельностная, институциональная), аспекты (структурный, функциональный, динамический) и уровни (социально-философский, философско-исторический, исторический и социологический) рассмотрения общества.	Лекции	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
5.2.	Основы социальной статистики. Проблема «человек и общество» («сингуляризм» и «универсализм»). Основные парадигмы (субъектная, деятельностная, институциональная), аспекты (структурный, функциональный, динамический) и уровни (социально-философский, философско-исторический, исторический и социологический) рассмотрения общества.	Практические	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
5.3.	Основы социальной статистики. Проблема «человек и общество» («сингуляризм» и	Сам. работа	4	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2,	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«универсализм»). Основные парадигмы (субъектная, деятельностная, институциональная), аспекты (структурный, функциональный, динамический) и уровни (социально-философский, философско-исторический, исторический и социологический) рассмотрения общества.				УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
5.4.	Деятельностный подход и основные проблемы социальной статики. Проблема определения культуры и классификация подходов к ее решению, их достоинства и недостатки. Деятельностный подход к определению культуры и соотношение культурного и социального. Основы социальной дифференциации. Проблема групповой дифференциации и ее решение в рамках деятельностного подхода.	Лекции	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
5.5.	Деятельностный подход и основные проблемы социальной статики. Проблема определения культуры и классификация подходов к ее решению, их достоинства и недостатки. Деятельностный подход к определению культуры и соотношение культурного и социального. Основы социальной дифференциации. Проблема групповой дифференциации и ее решение в рамках деятельностного подхода.	Сам. работа	4	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
5.6.	Субъектный и институциональный подходы и основные проблемы социальной статики. Основы социальной дифференциации в концепции Сорокина П.А. Невозможность универсальной групповой дифференциации.	Лекции	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Основные виды (типы) групп (элементарные, кумулятивные, социальные агрегаты). Решение проблемы групповой дифференциации Сорокиным П.А. в рамках субъектного подхода. Основы социальной и групповой дифференциации в концепции Дюркгейма Э. (институциональный подход).</p>					
5.7.	<p>Субъектный и институциональный подходы и основные проблемы социальной статистики. Основы социальной дифференциации в концепции Сорокина П.А. Невозможность универсальной групповой дифференциации. Основные виды (типы) групп (элементарные, кумулятивные, социальные агрегаты). Решение проблемы групповой дифференциации Сорокиным П.А. в рамках субъектного подхода. Основы социальной и групповой дифференциации в концепции Дюркгейма Э. (институциональный подход).</p>	Практические	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
5.8.	<p>Субъектный и институциональный подходы и основные проблемы социальной статистики. Основы социальной дифференциации в концепции Сорокина П.А. Невозможность универсальной групповой дифференциации. Основные виды (типы) групп (элементарные, кумулятивные, социальные агрегаты). Решение проблемы групповой дифференциации Сорокиным П.А. в рамках субъектного подхода. Основы социальной и групповой дифференциации</p>	Сам. работа	4	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	в концепции Дюркгейма Э. (институциональный подход).					
5.9.	Проблема классификации социальных групп. Классификация групп в социологии и социальной психологии (условные и реальные, большие и малые, стихийные и устойчивые). Основные виды больших устойчивых групп (сословие, класс, страта), их локально-темпоральный характер и релятивность.	Лекции	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
5.10.	Проблема классификации социальных групп. Классификация групп в социологии и социальной психологии (условные и реальные, большие и малые, стихийные и устойчивые). Основные виды больших устойчивых групп (сословие, класс, страта), их локально-темпоральный характер и релятивность.	Практические	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
5.11.	Проблема классификации социальных групп. Классификация групп в социологии и социальной психологии (условные и реальные, большие и малые, стихийные и устойчивые). Основные виды больших устойчивых групп (сословие, класс, страта), их локально-темпоральный характер и релятивность.	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 6. Функционирование общества.</b>						
6.1.	Авторы сборников «Вехи» и «Интеллигенция в России» о русской интеллигенции. Проблема определения понятия «интеллигенция». Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития. Основные черты русской интеллигенции. Своеобразие психологии русских интеллигентов.	Лекции	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Специфика мировоззрения интеллигенции. Отношение интеллигенции к философии. Интеллигенция и культура. Соотношение «личного» и «общественного» в сознании интеллигентов. Причины и следствия духовной оторванности интеллигенции от народа. Место интеллигенции в обществе и ее функции. Будущее интеллигенции и ее предназначение.</p>					
6.2.	<p>Авторы сборников «Вехи» и «Интеллигенция в России» о русской интеллигенции. Проблема определения понятия «интеллигенция». Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития. Основные черты русской интеллигенции. Своеобразие психологии русских интеллигентов. Специфика мировоззрения интеллигенции. Отношение интеллигенции к философии. Интеллигенция и культура. Соотношение «личного» и «общественного» в сознании интеллигентов. Причины и следствия духовной оторванности интеллигенции от народа. Место интеллигенции в обществе и ее функции. Будущее интеллигенции и ее предназначение.</p>	Практические	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
6.3.	<p>Авторы сборников «Вехи» и «Интеллигенция в России» о русской интеллигенции. Проблема определения понятия «интеллигенция». Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития. Основные черты русской интеллигенции. Своеобразие психологии русских интеллигентов. Специфика мировоззрения интеллигенции. Отношение</p>	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	интеллигенции к философии. Интеллигенция и культура. Соотношение «личного» и «общественного» в сознании интеллигентов. Причины и следствия духовной оторванности интеллигенции от народа. Место интеллигенции в обществе и ее функции. Будущее интеллигенции и ее предназначение.					
6.4.	Социально-философское исследование семьи Г.В.Ф. Гегеля и П.А. Сорокина. Особенности семьи, определение понятия «семья». Сущность, аспекты и эволюция семьи. Функции семьи и ее типы. Значение семьи как социальной группы.	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
6.5.	Функциональный подход и социальные изменения в работе Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура». Функциональный подход к анализу социальной динамики и его методологический смысл. Структурирующие элементы социальных образований и их функционирование. Типология индивидуального приспособления (конформность, инновация, ритуализм, бегство, мятеж). Психологическое и социальное понятие аномии и его природа.	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 7. Доминанты и детерминанты общественной жизни.</b>						
7.1.	Основные концепции социальной солидарности и конфликта. Равновесно-интеграционная концепция (Г. Спенсер, Л.Ф. Уорд, Малиновский Б.К., Уорнер У.Л.). Теория конфликта (Парсонс Т., Дарендорф Р.Г., Козер Л.). Диалектическая концепция (Маркс К., Энгельс Ф.).	Лекции	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.2.	Основные концепции социальной солидарности и конфликта. Равновесно-интеграционная концепция (Г. Спенсер, Л.Ф. Уорд, Малиновский Б.К., Уорнер У.Л.). Теория конфликта (Парсонс Т., Дарендорф Р.Г., Козер Л.). Диалектическая концепция (Маркс К., Энгельс Ф.).	Сам. работа	4	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
7.3.	Тард Г. о солидарности и конфликте в социальных отношениях. Основные положения динамической социальной логики. Основные социальные чувства («социальное сердце») их гармония и динамика (взаимные чувства членов социальной группы и чувства членов социальной группы к посторонним группам).	Сам. работа	4	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
7.4.	Проблема конфликта и любви в философии Ж.П. Сартра. Аспекты сознания, их противоречивость и взаимосвязь (бытие-для-себя; бытие-в-себе; бытие-для-другого). Проблема самосознания. Основы и причины любви и конфликта.	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
7.5.	Критика К. Поппером теории капитализма К. Маркса. Критика учения о будущем бесклассовом обществе. Критика учения о классовой борьбе в капиталистическом обществе. Критика учения об экономических основах капитализма и их влиянии на отношения между классами.	Сам. работа	4	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
7.6.	Взаимосвязь социальной психологии и идеологии в работе К. Манхейма «Идеология и утопия». Социальная детерминированность мышления. Групповая дифференциация и типы мышления. Коллективное бессознательное. Стиль мышления. Социальные	Сам. работа	4	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основы и особенности идеологического и утопического мышления. Происхождение и содержание понятия «идеологии». Развитие понятия «идеологии» и его функции.					
7.7.	Проблема выявления сущности культуры социальной группы и основания социокультурного взаимодействия. Проблема выявления основания и сущности культуры социальной группы. Проблема определения понятия «традиции». Соотношение культуры и традиции. Проблема определения «ментальности». Ментальность и ее взаимосвязь с культурными, социальными и социально-психологическими явлениями.	Сам. работа	4	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
7.8.	Социальные основы религии в работе М. Вебера «Социология религии». Взаимосвязь генезиса религии и социальной деятельности. Социальная дифференциация и особенности религиозного мышления.	Практические	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.9.	Социальные основы религии в работе М. Вебера «Социология религии». Взаимосвязь генезиса религии и социальной деятельности. Социальная дифференциация и особенности религиозного мышления.	Сам. работа	4	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 8. Этнические измерения истории.</b>						
8.1.	Этнические общности (проблемы определения и типологии). Понятие «этноса». Социально-историческое определение «этноса» («этникоса») Бромлея Ю.В. и его критика.	Практические	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Естественнонаучный характер определения «этноса» Гумилева Л.Н. и его критика. Проблема типологии этнических общностей и вариант ее решения Гумилевым Л.Н.					
8.2.	Этнические общности (проблемы определения и типологии). Понятие «этноса». Социально-историческое определение «этноса» («этникоса») Бромлея Ю.В. и его критика. Естественнонаучный характер определения «этноса» Гумилева Л.Н. и его критика. Проблема типологии этнических общностей и вариант ее решения Гумилевым Л.Н.	Сам. работа	4	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
8.3.	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Виды, основы и следствия этнических контактов. Пассионарность как причина происхождения этносов. Колебания уровня пассионарности. Этническая доминанта и ее роль в этногенезе. Соотношение природного (биологического) и социального в этносе.	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
8.4.	Проблема определения и взаимодействия цивилизаций. Проблема определения цивилизаций (история и современность). С. Хантингтон о понятии «цивилизации». Основы межкультурного взаимодействия. Сценарии будущего.	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 9. Философия истории</b>						
9.1.	Предмет философии истории. Специфика исторического познания. Предмет философии истории: историческая реальность и историческое прошлое. Философия истории и историческая наука, Философия истории и социология. Философия	Лекции	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	истории и социальная философия. Философия истории и психология. Онтологическое направление в философии истории. Гносеологические проблемы философии истории. Объяснение и понимание исторических фактов.					
9.2.	Предмет философии истории. Специфика исторического познания. Предмет философии истории: историческая реальность и историческое прошлое. Философия истории и историческая наука, Философия истории и социология. Философия истории и социальная философия. Философия истории и психология. Онтологическое направление в философии истории. Гносеологические проблемы философии истории. Объяснение и понимание исторических фактов.	Практические	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
9.3.	Предмет философии истории. Специфика исторического познания. Предмет философии истории: историческая реальность и историческое прошлое. Философия истории и историческая наука, Философия истории и социология. Философия истории и социальная философия. Философия истории и психология. Онтологическое направление в философии истории. Гносеологические проблемы философии истории. Объяснение и понимание исторических фактов.	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
9.4.	Основные философско-исторические концепции. Философско-исторические концепции античности. Проблема соотношения священной и профанной истории в философии	Практические	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>средневековья. Философия истории в Англии и во Франции эпохи Просвещения Зарождение историзма. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Биологизаторские концепции. Новая историческая школа в Германии. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства. Историософия XX в. Школа «Анналов». Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания Нарративная история. Актуальные проблемы историософии России.</p>				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
9.5.	<p>Основные философско-исторические концепции. Философско-исторические концепции античности. Проблема соотношения священной и профанной истории в философии средневековья. Философия истории в Англии и во Франции эпохи Просвещения Зарождение историзма. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Биологизаторские концепции. Новая историческая школа в Германии. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства. Историософия XX в. Школа «Анналов». Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания Нарративная история. Актуальные проблемы историософии России.</p>	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
9.6.	Единство природного и социального в общественном развитии. Взаимодействие природы и общества. Географический детерминизм. Природа как естественный и объективный фактор исторического развития. Человек как природный фактор. Проблема ноосферы. Философский аспект антропогенеза и социогенеза. Пьера Тейяр де Шардена об антропосоциогенезе.	Лекции	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
9.7.	Единство природного и социального в общественном развитии. Взаимодействие природы и общества. Географический детерминизм. Природа как естественный и объективный фактор исторического развития. Человек как природный фактор. Проблема ноосферы. Философский аспект антропогенеза и социогенеза. Пьера Тейяр де Шардена об антропосоциогенезе.	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
9.8.	Проблемы детерминизма в философии истории Диалектика объективного и субъективного в истории. Детерминизм и фатализм. Объективные и субъективные факторы исторического развития. Детерминированный характер деятельности людей Проблема движущих сил общественного развития в философии истории. Специфика социальной каузальности. Волюнтаризм. Теории факторов. Марксистская концепция социального детерминизма. Материалистическое объяснение общественных процессов. Детерминирующая роль экономического фактора. Технологический	Практические	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	детерминизм. Сциентистско-позитивистское толкование движущих сил истории. Необходимость и случайность в истории. Проблема детерминанты и доминанты.. Инварианты и варианты. Синергетический подход к анализу каузальных связей. Проблема исторического выбора.					
9.9.	Проблемы детерминизма в философии истории Диалектика объективного и субъективного в истории. Детерминизм и фатализм. Объективные и субъективные факторы исторического развития. Детерминированный характер деятельности людей Проблема движущих сил общественного развития в философии истории. Специфика социальной каузальности. Волюнтаризм. Теории факторов. Марксистская концепция социального детерминизма. Материалистическое объяснение общественных процессов. Детерминирующая роль экономического фактора. Технологический детерминизм. Сциентистско-позитивистское толкование движущих сил истории. Необходимость и случайность в истории. Проблема детерминанты и доминанты.. Инварианты и варианты. Синергетический подход к анализу каузальных связей. Проблема исторического выбора.	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
9.10.	Историческое пространство и время. Идеи социального пространства и времени в философии истории. Время и историческая эпоха. Мифологическое пространство и время. Календарное время.	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Индивидуальное время. Античный космос. Зависимость исторического времени от содержания фактов и событий. Время как отношение субъекта к объекту. Деятельность людей — содержание исторического времени. Представление об историческом времени в средние века . Христианские концепции исторического времени. Аврелий Августин. Бозций. Понятие времени и длительности в Новое время. (Декарт, Спиноза, Локк). Социальное и историческое время. Историческое время - разновидность социального времени. Характеристика исторического времени. Объективное и субъективное время. Осевое время. Последовательность событий и «направление времени». Время и повторяемость в истории. Вечность и время. Аспекты изучения исторического времени. Календарное и историческое время.. Свободное время как критерий личной свободы. Сущность исторического пространства.</p>					
9.11.	<p>Субъекты истории. Человек, социальная группа, человечество как субъекты истории. Понятия «народ», «толпа», «личность». Роль народных масс в истории. .Н.Михайловский, Г.Лебон, Г.Тард о разновидностях толпы и ее роли в общественных процессах. Герой и толпа. Понятие выдающейся личности. Г.Гегель о роли личности в истории. Теории лидерства – теории черт, ситуационные. Теория определяющей роли последователей. Теория</p>	Практические	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>вождизма. Типология лидерства М.Вебера. Харизматический лидер. Мифологизация исторического лица и рутинизация харизмы. Авторитет и культ личности в истории. Образ исторического героя в массовом сознании. К.Поппер о роли субъективного фактора в истории. Человек как высшая ценность и цель истории. Свобода исторического выбора и ответственность. Проблема отчуждения. Несовпадение целей человека и результатов его деятельности. Гегель о «хитрости разума» и «законе сердца» в истории. Отчуждение в процессе труда в марксистской теории. Проблема отчуждения в постиндустриальном обществе.</p>					
9.12.	<p>Субъекты истории. Человек, социальная группа, человечество как субъекты истории. Понятия «народ», «толпа», «личность». Роль народных масс в истории. Михайловский, Г.Лебон, Г.Тард о разновидностях толпы и ее роли в общественных процессах. Герой и толпа. Понятие выдающейся личности. Г.Гегель о роли личности в истории. Теории лидерства – теории черт, ситуационные. Теория определяющей роли последователей. Теория вождизма. Типология лидерства М.Вебера. Харизматический лидер. Мифологизация исторического лица и рутинизация харизмы.. Авторитет и культ личности в истории. Образ исторического героя в массовом сознании. К.Поппер о роли</p>	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>субъективного фактора в истории. Человек как высшая ценность и цель истории. Свобода исторического выбора и ответственность. Проблема отчуждения. Несовпадение целей человека и результатов его деятельности. Гегель о «хитрости разума» и «законе сердца» в истории. Отчуждение в процессе труда в марксистской теории. Проблема отчуждения в постиндустриальном обществе.</p>					
9.13.	<p>Механизмы и формы социальной динамики. Эволюционное и революционное в общественном развитии. Понятие общественной эволюции и революции. Идеи эволюционизма в философии истории. И.Кант .Г.Спенсер об естественно-историческом характере развития общества. П.Сорокин, Г.Смелзер о социальной эволюции. Революционные изменения в обществе, их формы. Теории социальных революций: марксистская, позитивистская, депривационная, структурная. Теория революционной ситуации В.Ленина. Революция как крайняя форма массового насилия Роль насилия в истории. Практика ненасильственных способов воздействия на общественное развитие. М.Ганди, М.Л.Кинг.</p>	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
9.14.	<p>Направленность исторического процесса, модели исторического прогресса.Смысл истории. Идея историзма в философии. Континуальный характер развития исторического процесса. Проблема определения прогресса и</p>	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>регресса в общественном развитии. Критерии прогресса. Идея прогресса в трудах Кондорсе, Фихте, Гердера, Гегеля..</p> <p>Социальный эвдемонизм Г.Спенсера. Прогресс как развитие нравственного сознания (П.Лавров, Н.Михайловский.).</p> <p>Понимание прогресса в теории марксизма.</p> <p>Суммативный и субстанциональный подходы к оценке прогресса в современной философии истории. «Законы» прогрессивного развития.</p> <p>Проблема интерпретации смысла истории. Цель истории. Имманентный и трансцендентный смысл истории. К.Маркс, Г.Плеханов, К.Ясперс, Н.Бердяев. Отрицание смысла истории К.Поппером.</p>					
9.15.	<p>Периодизация исторического процесса. Принципы исторической типологии общества.</p> <p>Проблема начала и конца истории. Проблема единства мировой истории. К.Ясперс. Поиск объективных оснований периодизации.</p> <p>Европоцентристский подход к периодизации истории. Модели социальной динамики (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби)</p> <p>Современный смысл понятия «цивилизация».</p> <p>Типология цивилизаций.</p> <p>Марксистская концепция периодизации всемирной истории. Понятие общественно-экономической формации и реальный исторический процесс. Основные типы общественно-экономических формаций.</p> <p>Азиатский способ производства. Критика марксизма К.Поппером.</p> <p>Современные концепции</p>	Лекции	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>периодизации исторического процесса. Теория стадий экономического роста У.Ростоу, концепция трех волн О.Тоффлера. Характеристики постиндустриального общества Р.Арона и З.Бжезинского. Ф.Фукуяма и Р.Арон о «конце истории» и «конце идеологий».</p>					
9.16.	<p>Периодизация исторического процесса. Принципы исторической типологии общества. Проблема начала и конца истории. Проблема единства мировой истории. К.Ясперс. Поиск объективных оснований периодизации. Евроцентристский подход к периодизации истории. Модели социальной динамики (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби) Современный смысл понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Марксистская концепция периодизации всемирной истории. Понятие общественно-экономической формации и реальный исторический процесс. Основные типы общественно-экономических формаций. Азиатский способ производства. Критика марксизма К.Поппером. Современные концепции периодизации исторического процесса. Теория стадий экономического роста У.Ростоу, концепция трех волн О.Тоффлера. Характеристики постиндустриального общества Р.Арона и З.Бжезинского. Ф.Фукуяма и Р.Арон о «конце истории» и «конце идеологий».</p>	Практические	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
9.17.	<p>Периодизация исторического процесса. Принципы исторической типологии общества. Проблема начала и конца истории. Проблема единства мировой истории. К.Ясперс. Поиск объективных оснований периодизации. Европоцентристский подход к периодизации истории. Модели социальной динамики (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби) Современный смысл понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Марксистская концепция периодизации всемирной истории. Понятие общественно-экономической формации и реальный исторический процесс. Основные типы общественно-экономических формаций. Азиатский способ производства. Критика марксизма К.Поппером. Современные концепции периодизации исторического процесса. Теория стадий экономического роста У.Ростоу, концепция трех волн О.Тоффлера. Характеристики постиндустриального общества Р.Арона и З.Бжезинского. Ф.Фукуяма и Р.Арон о «конце истории» и «конце идеологий».</p>	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
9.18.	<p>Действительность современного этапа общественного развития: проблемы и перспективы. Современная эпоха в философском анализе. О.Тоффлер, Д.Белл, З.Бжезинский. Процесс глобализации и глобализм как новая ценностная система. Философский аспект глобальных проблем современности. К.Лоренц о «смертных грехах» современного человека.</p>	Сам. работа	4	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Проблема непрерывного развития человечества и пределы роста. Римского клуб .А. Печчеи, Д. Медоуз.					

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Тестовые задания

1. «Естественное состояние», по Т. Гоббсу, – это...

- 1) примирение с действительностью
- 2) равновесие любви и ненависти
- 3) любовь к ближнему
- 4) +война всех против всех

2. Государство, власть и властные отношения составляют ядро...

- 1) экономической сферы
- 2) духовной сферы
- 3) +политической сферы
- 4) семейно-бытовых отношений

3. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли...

- 1) Парменид и Зенон
- 2) Фалес и Анаксимен
- 3) Левкипп и Демокрит
- 4) +Платон и Аристотель

4. В зависимости от темпов развития и характера развития промышленного производства культуры делятся на:

- 1) скотоводческие и ремесленные
- 2) восточные и западные
- 3) +традиционные и индустриальные
- 4) высокие и низкие

5. К производственным отношениям относятся отношения...

- 1) межличностные
- 2) межнациональные
- 3) между поколениями
- 4) +распределения продуктов производства

6. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

- 1) +семья
- 2) класс
- 3) народность
- 4) сословие

7. Русский философ XX в., представитель натуралистического подхода, считавший, что история и судьбы этносов определяются ритмами космоса

- 1) П. Чаадаев
- 2) Н. Бердяев
- 3) +Л. Гумилев

4) В. Соловьев

8. Основной причиной отчуждения, согласно К. Марксу, служит...

- 1) неразвитость общественных отношений
- 2) обусловленность человеческого бытия природными факторами
- 3) +частная собственность на средства производства
- 4) система ценностей конкретного общества

9. Отдельно взятый человек как единичный представитель человеческого рода характеризуется понятием...

- 1) «личность»
- 2) +«индивид»
- 3) «индивидуальность»
- 4) «субъект»

10. Согласно марксистской концепции движущей силой истории является

- 1) творческая элита
- 2) мировой разум
- 3) +классовая борьба
- 4) божественное предопределение

11. Исследованию феномена толпы посвятил свой труд французский философ и социолог 19 века:

- 1) + Г.Лебон
- 2) О.Шпенглер
- 3) К.Поппер
- 4) К.Ясперс

12. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «\_\_\_\_\_ клуб».

- 1) Парижский
- 2) Гейдельбергский
- 3) Римский
- 4) +Венский

13. В основу цивилизационных теорий развития общества положен критерий:

- 1) деление общества на классы
- 2) уровень развития производительных сил
- 3) + уровень развития культуры
- 4) отношения собственности

14. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...

- 1) радикализмом
- 2) либерализмом
- 3) +теорией элит
- 4) прагматизмом

15. Согласно \_\_\_\_\_, проявлением отчуждения является «одномерность» современного человека.

- 1) Ф.Ницше
- 2) З. Фрейду
- 3) +Г. Маркузе
- 4) Н. Бердяеву

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 4
2. 3
3. 4
4. 3
5. 4
6. 1
7. 3



- 8. 3
- 9. 2
- 10. 3
- 11. 1
- 12. 4
- 13. 3
- 14. 3
- 15. 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:  
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...»  
Ответ – классы.
2. Имя философа, автора работ «Государство» и «Законы» ....  
Ответ - Платон.
3. Свои основные социально-философские идеи Н. Макиавелли изложил в работе...  
Ответ - Государь.
4. Фамилия философа, автора работы «Город Солнца», в которой изложены утопические идеи ....  
Ответ – Кампанелла.
5. Фамилия философа, автора работы «Утопия» ....  
Ответ - Мор.
6. Фамилия немецкого философа, предложившего формулу классического философского определения права - «равенство в свободе по всеобщему закону» ....  
Ответ – Кант.
7. Доиндустриальное общество иначе называется - ... общество  
Ответ – Традиционное.
8. Свои основные социально-философские идеи и концепцию философии истории Аврелий Августин изложил в работе ...  
Ответ – О граде Божьем.
9. Фамилия немецкого историка и социолога, впервые исследовавшего харизматическое господство как социально-исторический феномен ....  
Ответ – Вебер.
10. Фамилия английского философа, историка и социолога XX века, являющегося автором труда «Исследование истории» ....  
Ответ – Тойнби.
11. Фамилия немецкого философа 20 века, являющегося автором труда «Смысл и назначение истории» ....  
Ответ – Ясперс.
12. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени:  
Ответ – Революция.
13. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:  
Ответ – Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов.
14. Согласно Шпенглеру, цивилизация - это:  
Ответ – Завершающая стадия в развитии культуры.
15. Антропосоциогенез – это:  
Ответ – Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы.
16. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории:  
Ответ – Труд
17. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:  
Ответ – Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ.
18. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»:  
Ответ - Культура.

19. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно: Ответ - цивилизационному подходу.  
 20. Общественный прогресс – это: Ответ – Поступательное движение общества от простых форм к более сложным.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социальная философия. Предмет и место в системе социально-гуманитарного знания. Социальная философия и социология.
2. Понятие идеологии. Идеология и философия.
3. Становление и развитие социальной философии. Исторические этапы и направления развития.
4. Социальная реальность как объект философского исследования.
5. Проблема виртуализации реальности в постиндустриальном обществе. Понятие гиперреальности.
6. Общество как система. Проблема синтеза философско-методологических оснований исследования.
7. Проблема становления социального. Философские проблемы антропогенеза.
8. Социальное пространство и социальное время.
9. Проблема соотношения рационального и иррационального в общественной жизни.
10. Субъективное и объективное в общественной жизни. Механизмы их взаимодействия.
11. Проблема соотношения социального и природного, естественного и искусственного.
12. Проблема субъекта социального действия.
13. Проблема отчуждения в философии.
14. Труд как объект социально-философского анализа. Особенности труда в постиндустриальном обществе.
15. Философские проблемы социальной динамики. Модели исторического процесса. Проблема периодизации.
16. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению социальных процессов.
17. Идея «конца истории» и ее социальный смысл.
18. Идея социального прогресса в философии. Проблема критериев прогресса.
19. Революция как социально-политический, этико-религиозный, эстетический, философский феномен.
20. Индивид, личность, индивидуальность.
21. Проблема свободы в философии.
22. Власть как социально-философский феномен. Проблема насилия в философии.
23. Мифологическое сознание и его современные модификации.
24. Интеллигенция, ее социальные функции.
25. Традиция как объект социально-философского анализа.
26. Философские проблемы социального управления.
27. Коммуникационный аспект культуры. Философские проблемы социальной коммуникации.
28. Массовое сознание и его особенности.
29. Национальные образы мира и социальная философия.
30. Утопическое сознание: особенности и социальные функции. Утопия и идеология. Утопия и миф. Утопия и социальное прогнозирование.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ивин А. А.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ 2-е изд., пер. и	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/DF456BA0-2674">https://biblio-online.ru/book/DF456BA0-2674</a>

		доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО		-497C-9FB4-5287D01 88AF1
Л1.2	Гобозов И.А.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/52D9A535-A201-4604-A053-42C2B47B9FA4">https://biblio-online.ru/ book/52D9A535-A201 -4604-A053-42C2B47 B9FA4</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Б. И. Липский, Б. В. Марков.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA">www.biblio-online.ru/ book/9B7FB087-3482- 48B5-95D8-6A2A04C D67AA</a>
Л2.2	Сpirкин А.Г.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ADD4788F-20D9-44AC-8A23-48861FE5E50B">https://biblio-online.ru/ book/ADD4788F-20D 9-44AC-8A23-48861F E5E50B</a>
Л2.3	Лавриненко В.Н. - Отв. ред.	ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/403709">https://urait.ru/bcode/4 03709</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Сайт «Философия без границ»	<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>		
Э2	Журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>		
Э3	Библиотека по философии	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>		
Э4	Сайт «Философы древности»	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>		
Э5	Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>		
Э6	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>		
Э7	Электронная библиотека Максима Мошкова	<a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>		
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>		
Э9	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э10	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>		
Э11	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		

Э12	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э13	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э14	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
Э15	Социальная философия	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4473">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4473</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
 Microsoft Windows  
 7-Zip  
 AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ»: <http://platonanet.org.ua/>  
 Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>  
 Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
 Институт философии РАН: философия в России: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)  
 LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:  
<http://www.library.ru/>  
 Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>  
 ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
 ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
 Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
 ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
 Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>  
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия и методология науки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 56  
самостоятельная работа 61  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 5

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*доцент, Бутина А.В.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия и методология науки**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать студентам базовые знания по философии и методологии науки. -сформировать у студентов основы понимания методологии и методологических проблем; -сформировать навыки определения методологии научного исследования и умения различать методологические подходы; -дать студентам основы философских проблем науки; -дать знания по основным направлениям философии науки
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-6</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</b>
ОПК-6.1	Знает и оперирует основными категориями и концепциями логики, онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
ОПК-6.2	Использует положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОПК-6.3	Осуществляет экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем онтологии, теории познания, логики, философии и методологии науки
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- этапы становления и развития научного знания;</li><li>- особенности современного этапа развития научного знания;</li><li>- концептуальные основы научно-исследовательской деятельности;</li><li>- источники и основные концепции, рассматриваемые в содержании курса;</li><li>- основные истоки и источники подходов к исследованию проблем философии и методологии науки в XIX-XXI вв.;</li><li>- основные методы и формы научного познания;</li><li>- основные проблемы философии и методологии науки;</li><li>- понятийный аппарат философии и методологии науки;</li><li>- природу научного знания и критерии научности;</li><li>- особенности науки как формы духовного производства и социального института;</li><li>- основные современные концепции философии науки (феноменологическую, аналитическую, герменевтическую, постмодернистскую и др.);</li><li>- основные теории, концепции и принципы философии науки;</li><li>- основные идеи, составляющие базис современного наукознания;</li><li>- основные проблемы и концепции философии и методологии естествознания наук как</li></ul>

	<p>сложных, динамично развивающихся концептуальных феноменов и ведущих сферах современной научной культуры человека, непосредственно влияющих на его жизнь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы философии и методологии естественно-научного познания;</li> <li>- понятийный аппарат философии и методологии естественных и социально-гуманитарных наук;</li> <li>- общенаучные методологические подходы;</li> <li>- основные философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук;</li> <li>- специфику методологии социально-гуманитарных наук;</li> <li>- особенности и тенденции дифференциации и интеграции наук;</li> <li>- особенности взаимодействия наук и методов;</li> <li>- роль и функции математизации и компьютеризации в развитии науки;</li> <li>- общелогические методы (сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение) научного познания и основные виды умозаключений (дедукция, индукция и аналогия);</li> <li>- основы и принципы критической рефлексии;</li> <li>- основные методы и приемы рационального познания и специфику их применения в научном и философском исследовании;</li> <li>- философские и общенаучные методологические подходы.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить и указать этапы становления и развития научного знания;</li> <li>- установить особенности современного этапа развития научного знания;</li> <li>- выявить концептуальные основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- определить основные подходы к исследованию проблем философии и методологии науки в XIX-XXI вв.;</li> <li>- применять основные методы и формы научного познания;</li> <li>- раскрыть основные проблемы философии и методологии науки;</li> <li>- использовать понятийный аппарат философии и методологии науки;</li> <li>- выявить природу научного знания и критерии научности;</li> <li>- определить особенности науки как формы духовного производства и социального института;</li> <li>- указать и дифференцировать основные современные концепции философии науки (феноменологическую, аналитическую, герменевтическую, постмодернистскую и др.);</li> <li>- осмысленно оперировать философскими категориями в профессиональной деятельности;</li> <li>- вести дискуссии, полемики, диалоги в области философских проблем конкретных дисциплин;</li> <li>- указать специфику естественных наук, их предмета и способа постановки проблем;</li> <li>- выявить специфику развития актуальных научно-научных направлений;</li> <li>- осуществить проблемный философско-методологический анализ данных областей научного знания;</li> <li>- применять понятийный аппарат философии и методологии естественных и социально-гуманитарных наук;</li> <li>- применять общенаучные методологические подходы;</li> <li>- раскрыть основные философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук;</li> <li>- определить и указать специфику методологии социально-гуманитарных наук;</li> <li>- установить особенности и тенденции дифференциации и интеграции наук;</li> <li>- выявить особенности взаимодействия наук и методов;</li> <li>- установить и указать роль и функции математизации и компьютеризации в развитии науки;</li> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных философских профессиональных знаний;</li> <li>- выбирать необходимые методы исследования, моделировать существующие и разрабатывать новые, исходя из проблематики конкретного научного и философского исследования;</li> <li>- использовать первоисточники в процессе научного и философского исследования;</li> <li>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и абстрактного мышления в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять общелогические методы научного познания и основные виды умозаключений в научном и философском исследовании;</li> <li>- правильно оперировать указанными формами и категориями в процессе мышления и коммуникации;</li> <li>- выявлять основные приемы рационального познания в научных и философских текстах;</li> </ul>

	- обобщать и систематизировать информацию, выявленную в процессе анализа научных и философских текстов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения этапов становления и развития научного знания;</li> <li>- навыками определения особенностей современного этапа развития научного знания;</li> <li>- навыками выявления концептуальных основ научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основными подходами к исследованию проблем философии и методологии науки в XIX-XXI вв.;</li> <li>- основными методами и формами научного познания;</li> <li>- навыками раскрытия основных проблем философии и методологии науки;</li> <li>- понятийным аппаратом философии и методологии науки;</li> <li>- навыками выявления природы научного знания и критериями научности;</li> <li>- навыками выявления особенностей науки как формы духовного производства и социального института;</li> <li>- основными современными концепциями философии науки (феноменологической, аналитической, герменевтической, постмодернистской и др.);</li> <li>- принципами системного мышления;</li> <li>- навыками критической философской оценки и естественнонаучных течений, направлений и школ;</li> <li>- навыками ориентации в традиционных и современных концепциях философии естественнонаучного познания;</li> <li>- навыками аналитической оценки научного материала;</li> <li>- понятийным аппаратом философии и методологии естественных и социально-гуманитарных наук;</li> <li>- общенаучными методологическими подходами;</li> <li>- навыками раскрытия основных философских и методологических проблем социально-гуманитарных наук;</li> <li>- навыками определения и выявления специфики методологии социально-гуманитарных наук;</li> <li>- навыками установления особенностей и тенденций дифференциации и интеграции наук;</li> <li>- навыками выявления особенностей взаимодействия наук и методов;</li> <li>- навыками установления и указания роли и функций математизации и компьютеризации в развитии науки;</li> <li>- навыками научной и философской аргументации;</li> <li>- навыками применения знаний, полученных в рамках курса, на практике – в беседе, споре, выступлении, как в учебном процессе, так и в научной и философской деятельности;</li> <li>- навыками ведения научного и философского диалога;</li> <li>- навыками научной и философской аргументации;</li> <li>- навыками ведения исследовательской работы по конкретным научным и философским проблемам;</li> <li>- основными методами научного и философского познания и видеть специфику как естественно-научного, так и социально-гуманитарного познания;</li> <li>- навыками критического анализа получаемой информации;</li> <li>- общелогическими методами научного познания и основными видами умозаключений в процессе профессиональной философской деятельности;</li> <li>- навыками анализа научных и философских концепций;</li> <li>- навыками аналитической оценки научного и философского материала;</li> <li>- навыками обобщения и систематизации информации, выявленной в процессе анализа научных и философских текстов, с учётом их специфики.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт. Наука в системе мировоззренческой ориентации.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Проблема возникновения науки. Дискуссии по вопросам о времени и месте возникновения науки. Многообразие философских концепций науки. Природа научного знания и критерии научности. Наука и не-наука. Критерии научности.	Лекции	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.2.	Проблема возникновения науки. Дискуссии по вопросам о времени и месте возникновения науки. Многообразие философских концепций науки. Природа научного знания и критерии научности. Наука и не-наука. Критерии научности.	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.3.	Проблема возникновения науки. Дискуссии по вопросам о времени и месте возникновения науки. Многообразие философских концепций науки. Природа научного знания и критерии научности. Наука и не-наука. Критерии научности. Основные философские направления	Сам. работа	5	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.4.	Наука как форма духовного производства и социальный институт. Научное знание как система, его особенности и структура. Наука. Техника, производство.	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.5.	Наука как форма духовного производства и социальный институт. Научное знание как система, его особенности и структура. Наука. Техника, производство.	Сам. работа	5	7	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.6.	Образы науки в истории философии Новая наука в историческом контексте Нового времени (Ф. Бэкон, Р.Декарт) Осмысление возможностей	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	существования науки в философии И.Канта. Г.Гегель и О.Конт о роли и месте философии в системе наук. Марксистское видение науки (или «наука и общество» по К.Марксу)					
1.7.	Образы науки в истории философии Новая наука в историческом контексте Нового времени (Ф. Бэкон, Р.Декарт) Осмысление возможностей существования науки в философии И.Канта. Г.Гегель и О.Конт о роли и месте философии в системе наук. Марксистское видение науки (или «наука и общество» по К.Марксу)	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.8.	Образы науки в истории философии Новая наука в историческом контексте Нового времени (Ф. Бэкон, Р.Декарт) Осмысление возможностей существования науки в философии И.Канта. Г.Гегель и О.Конт о роли и месте философии в системе наук. Марксистское видение науки (или «наука и общество» по К.Марксу)	Сам. работа	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.9.	Общие закономерности развития науки. Единство и преемственность знаний. Дифференциация и интеграция наук. Взаимодействие наук и методов (Возникновение интегральных проблем – экологии и т.д.), углубление и расширение математизации и компьютеризации науки и роль дискуссий в её развитии	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.10.	Общие закономерности развития науки. Единство и преемственность знаний. Дифференциация и интеграция наук.	Сам. работа	5	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2,	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Взаимодействие наук и методов (Возникновение интегральных проблем – экологии и т.д.), углубление и расширение математизации и компьютеризации науки и роль дискуссий в её развитии				УК-1.3, УК-1.4	
1.11.	Эволюция и революции в науке. От натурфилософии к классическому естествознанию. Формирование и развитие классического естествознания. Революция в естествознании конца XIX – нач. XX в. – переход к неклассическому естествознанию. Изменение науки в конце XX в. Осмысление социо-культурной детерминации познания. Постнеклассическое естествознание или постнаука?	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.12.	Эволюция и революции в науке. От натурфилософии к классическому естествознанию. Формирование и развитие классического естествознания. Революция в естествознании конца XIX – нач. XX в. – переход к неклассическому естествознанию. Изменение науки в конце XX в. Осмысление социо-культурной детерминации познания. Постнеклассическое естествознание или постнаука?	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.13.	Эволюция и революции в науке. От натурфилософии к классическому естествознанию. Формирование и	Сам. работа	5	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развитие классического естествознания. Революция в естествознании конца XIX – нач. XX в. – переход к неклассическому естествознанию. Изменение науки в конце XX в. Осмысление социо-культурной детерминации познания. Постнеклассическое естествознание или постнаука?					
1.14.	Редукционизм: его возможности и границы. Аргументы «за» и «против» редукционизма. Успехи редукционизма и его опасность. Единство науки и её многообразие	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.15.	Редукционизм: его возможности и границы. Аргументы «за» и «против» редукционизма. Успехи редукционизма и его опасность. Единство науки и её многообразие	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.16.	Редукционизм: его возможности и границы. Аргументы «за» и «против» редукционизма. Успехи редукционизма и его опасность. Единство науки и её многообразие	Сам. работа	5	5	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.17.	Философия и её роль в научном познании. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании. Разработка моделей реальности (онтологический аспект). Формирование представлений о закономерностях познания и познавательном процессе (гносеологический аспект). Методологическая функция философии. Аксиологический аспект. Селективная функция философских принципов	Лекции	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(принцип относительности А.Эйнштейна) Умозрительно-прогнозирующая функция философии (идеи античной атомистики)					
1.18.	Философия и её роль в научном познании. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании. Разработка моделей реальности (онтологический аспект). Формирование представлений о закономерностях познания и познавательном процессе (гносеологический аспект). Методологическая функция философии. Аксиологический аспект. Селективная функция философских принципов (принцип относительности А.Эйнштейна) Умозрительно-прогнозирующая функция философии (идеи античной атомистики)	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.19.	Философия и её роль в научном познании. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании. Разработка моделей реальности (онтологический аспект). Формирование представлений о закономерностях познания и познавательном процессе (гносеологический аспект). Методологическая функция философии. Аксиологический аспект. Селективная функция философских принципов	Сам. работа	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(принцип относительности А.Эйнштейна) Умозрительно-прогнозирующая функция философии (идеи античной атомистики)					
<b>Раздел 2. Структура науки.</b>						
2.1.	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой элемент теории	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.2.	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой элемент теории	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.3.	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Философские основания науки. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой элемент теории	Сам. работа	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Методы и формы научного познания.</b>						
3.1.	Метод и методология. Теория и методология. Классификация методов. Методы: философские , общенаучные , частные.	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Метод и методология. Теория и методология. Классификация методов. Методы: философские, общенаучные, частные.	Сам. работа	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.3.	Общеполитические методы. Дискуссии о диалектике «Praxis». Сущность диалектического метода. Метафизический метод. Границы и взаимодополняемость двух основных методов	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.4.	Общеполитические методы. Дискуссии о диалектике «Praxis». Сущность диалектического метода. Метафизический метод. Границы и взаимодополняемость двух основных методов	Сам. работа	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.5.	Обще-частно-научная методология. Научные методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общелогические методы. Частнонаучные методы. Проблема заимствования методов в сфере конкретных наук	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.6.	Обще-частно-научная методология. Научные методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Общелогические методы. Частнонаучные методы. Проблема заимствования методов в сфере конкретных наук	Сам. работа	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.7.	Социально-гуманитарное познание и его методология. Понятие гуманитарности и социальности. Формирование социально-гуманитарной методологии. Шлейермахер и В. Дильтей. В. Виндельбанд	Лекции	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>и Г. Риккерт о различии естествознания и гуманитарных наук (или «науки о природе» и «науки о культуре»).</p> <p>Методология социальных наук М.Вебера, Логика социальных наук К.Поппера. Разработка методологии гуманитарных наук в трудах Г.Гадамера (герменевтика) и М. Фуко (структурный метод). Проблема общего и индивидуального в методологии социогуманитарных исследований.</p> <p>Социальные науки в поисках методологии.</p>					
3.8.	<p>Социо-гуманитарное познание и его методология. Понятие гуманитарность и социальность. Формирование социально-гуманитарной методологии.</p> <p>Шлейермахер и В. Дильтей. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о различии естествознания и гуманитарных наук (или «науки о природе» и «науки о культуре»).</p> <p>Методология социальных наук М.Вебера, Логика социальных наук К.Поппера. Разработка методологии гуманитарных наук в трудах Г.Гадамера (герменевтика) и М. Фуко (структурный метод). Проблема общего и индивидуального в методологии социогуманитарных исследований.</p> <p>Социальные науки в поисках методологии.</p>	Сам. работа	5	5	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.9.	<p>Функции научного исследования. Описание, объяснение, понимание, прогнозирование. Дискуссии об описании и объяснении в</p>	Практические	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	естествознании. Сущность спора гуманитариев и естественников о роли понимания и объяснения в познании. Сбывающиеся пророчества Н.Бахтина, их осуществление в конце XX в. Предвидение, прогноз их сущность и роль в науке.					
3.10.	Функции научного исследования. Описание, объяснение, понимание, прогнозирование. Дискуссии об описании и объяснении в естествознании. Сущность спора гуманитариев и естественников о роли понимания и объяснения в познании. Сбывающиеся пророчества Н.Бахтина, их осуществление в конце XX в. Предвидение, прогноз их сущность и роль в науке.	Сам. работа	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Современные концепции философии науки.</b>						
4.1.	Философия науки как область философского исследования. Разграничение философских и научных знаний в контексте языка науки Философские проблемы, возникающие в специальных научных исследования. Возникновение философии науки	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
4.2.	Философия науки как область философского исследования. Разграничение философских и научных знаний в контексте языка науки Философские проблемы, возникающие в специальных научных исследования. Возникновение философии науки	Сам. работа	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Особенности современной науки. Этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Современная наука. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации знания. Гуманитаризация науки. Антифундаментализм	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
4.4.	Особенности современной науки. Этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Современная наука. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации знания. Гуманитаризация науки. Антифундаментализм	Сам. работа	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
4.5.	Проблемы философии и методологии науки в позитивизме – постпозитивизме. Концепция науки и научного знания К.Поппера. Концепция научных парадигм и революций Т.Куна и его методологические директивы .Методология научноисследовательских программ И. Лакатоса и проблемы логико-методологического анализа развития знания. Реконструкция истории науки П.Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм	Лекции	5	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
4.6.	Проблемы философии и методологии науки в позитивизме – постпозитивизме. Концепция науки и научного знания К.Поппера. Концепция научных парадигм и революций Т.Куна и его методологические	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	директивы .Методология научноисследовательских программ И. Лакатоса и проблемы логико-методологического анализа развития знания. Реконструкция истории науки П.Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм					
4.7.	Проблемы философии и методологии науки в позитивизме – постпозитивизме. Концепция науки и научного знания К.Поппера. Концепция научных парадигм и революций Т.Куна и его методологические директивы .Методология научноисследовательских программ И. Лакатоса и проблемы логико-методологического анализа развития знания. Реконструкция истории науки П.Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм	Сам. работа	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
4.8.	Различное видение философии науки в многообразных философских направлениях. Феноменологическая философия науки. Аналитическая философия науки. Герменевтическая философия науки. Критическая философия науки франкфуртцев. Постмодернистская философия науки. Философия науки как коммуникация моделей и интерпретаций	Практические	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
4.9.	Различное видение философии науки в многообразных философских направлениях. Феноменологическая философия науки.	Сам. работа	5	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Аналитическая философия науки. Герменевтическая философия науки. Критическая философия науки франкфуртцев. Постмодернистская философия науки. Философия науки как коммуникация моделей и интерпретаций					
4.10.	Экзамен	Экзамен	5	27	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p> <p>1. Философская дисциплина, изучающая строение научного знания, механизмы и формы его развития – это:</p> <p>а. философия науки; б. философия религии; в. онтология; г. философская антропология; д. социальная философия.</p> <p>2. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:</p> <p>а. сциентизма; б. агностицизма; в. антисциентизма; г. фундаментализма; д. плюрализма.</p> <p>3. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:</p> <p>а. Августин Аврелий; б. Г. Галилей; в. Аристотель; г. А.Эйнштейн; д. Н. Бор.</p> <p>4. Объективированная в реальности или мысленно представляемая система, замещающая объект познания:</p> <p>а. каркас; б. теория; в. модель; г. практика; д. эксперимент.</p> <p>5. Форма знания, содержанием которой является еще не познанное человеком, но нуждающееся в познании:</p> <p>а. дилемма; б. проблема; в. понятие; г. суждение;</p>

д. умозаключение.

6. Автор работы «Структура научных революций»:

а. Т. Кун;

б. П. Фейерабенд;

в. К. Поппер;

г. И. Лакатос;

д. В.С. Степин.

7. Российский философ, обращавшийся к исследованию научных революций и смены типов рациональности:

а. А.Ф. Лосев;

б. Н.А. Бердяев;

в. П.А. Сорокин;

г. С.Н. Булгаков;

д. В.С. Степин.

8. Тип научной рациональности, для которого характерно выделение объекта познания в качестве главного компонента отношения «субъект – средства – объект»:

а. классический;

б. неклассический;

в. постнеклассический;

г. постклассический;

д. доклассический.

9. Совокупность мысленно осуществляемых познавательных операций над теоретическими конструкциями в условиях, аналогичных экспериментальным, называется:

а. базисный эксперимент;

б. идеальный эксперимент;

в. мысленный эксперимент;

г. проверочный эксперимент

д. спонтанный эксперимент.

10. Согласно О. Контю, на метафизической стадии развития человеческого духа:

а. устанавливаются связи последовательности и сходства между феноменами;

б. ведется умозрительный поиск сущности явлений;

в. функционирование явлений объясняется с позиций веры в сверхъестественные силы, управляющие этими явлениями;

г. все функции знания сводятся к описанию, а не объяснению.

11. Вместо понятия атомарного факта, введенного Л. Витгенштейном для описания реальности, логические позитивисты предложили использовать понятие:

а. атомарного предложения;

б. чувственного переживания;

в. протокольного предложения;

г. опытного данного;

д. мысленного эксперимента.

12. Представители философии логического позитивизма разрабатывали принцип:

а. верифицируемости научного знания;

б. фальсифицируемости научного знания;

в. индукции;

г. дедукции;

д. абстрагирования.

13. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:

а. быть подтвержденной опытными данными;

б. быть осмысленной и точной;

в. быть опровергнутой опытом;

г. быть полезной в практическом отношении;

д. быть согласованной с другими научными системами.

14. Согласно ньютоновско-картезианской научной парадигме Нового времени мир может быть описан:

а. объективно;

б. субъективно;

в. субъективно-объективно;

г. объективно-субъективно;

д. образно.

15. Философ, являющийся представителем постпозитивизма:

а. О. Конт;

б. Б. Рассел;



в. Дж. Ст. Милль;  
г. П. Фейерабенд.  
д. И. Кант.

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1 а  
2 а  
3 б  
4 в  
5 б  
6 а  
7 д  
8 а  
9 в  
10 б  
11 б  
12 а  
13 в  
14 а  
15 г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Химии как научному знанию предшествовала ... как вненаучное знание (ответ - алхимия).
2. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).
3. Научное знание включает в себя два уровня познания: эмпирический и ... (ответ - теоретический).
4. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания - ... (ответ - метод).
5. Целенаправленный метод изучения явлений в условиях их протекания, устанавливаемых и контролируемых исследователем, - это ... (ответ - эксперимент).
6. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).
7. Фамилия представителя постпозитивизма, утверждавшего, что существует множество равноправных типов знания, и данное обстоятельство способствует росту знания и развитию личности - ..... (ответ - Фейерабенд).
8. Согласно терминологии Т. Куна, совокупность базисных теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, признаваемых «научным сообществом» - ..... (ответ - парадигма).
9. Фамилия философа науки, представителя постпозитивизма, разработавшего методологию научно – исследовательских программ - ..... (ответ - Лакатос).
10. Научные ..... - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
11. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
12. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания, называется ..... (ответ - когерентная).
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - ..... (ответ - закон).
14. К. Поппер предложил в качестве критерия разграничения науки от метафизики как альтернативу принципу верификации принцип ... (ответ - фальсификации).
15. Объективные, необходимые, существенные связи и зависимости, характеризующие относительно изолированные объекты, исследуя которые абстрагируются от случайных факторов - ..... закономерности (ответ - динамические).
16. Форма проявления взаимосвязи явлений, при которой данное состояние системы определяет все ее последующие состояния не однозначно, а с определенной вероятностью - ..... закономерности (ответ - статистические).
17. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - ..... (ответ -

Кун).

18. По степени ориентации наук на практику их можно разделить на фундаментальные и ... (ответ - прикладные).

19. Методами эмпирического уровня познания являются наблюдение, измерение и ... (ответ - эксперимент).

20. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется ..... (ответ - корреспондентская).

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. В системном подходе к исследованию основным является:

- а) знание предмета исследования;
- б) тип мышления менеджера;
- в) возможность моделирования явлений;
- г) определение целостности и связи явлений;
- д) наличие необходимой информации.

2. Эффективность диалектического подхода заключается в том, что он:

- а) предполагает учет человеческого фактора;
- б) ориентирует на поиск оригинальных решений;
- в) имеет универсальный характер;
- г) сокращает текучесть кадров;
- д) имеет частнонаучный характер

3. Методология любого исследования начинается с:

- а) выбора цели исследования;
- б) определения человеческих ресурсов;
- в) оценки средств исследования;
- г) осмысления технических возможностей исследования;
- д) выбора стиля мышления.

4. Универсальные методы познания:

- а) характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности;
- б) характеризуют ход познания в естественных науках;
- в) используются только в рамках гуманитарных наук;
- г) используются в художественном творчестве;
- д) применяются в литературных произведениях.

5. Метод исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве называется

- а) анализом;
- б) синтезом;
- в) аналогией;
- г) абстрагированием;
- д) сравнительным методом.

6. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:

- а) Августин Аврелий;
- б) Г. Галилей;
- в) Аристотель;
- г) А.Эйнштейн;
- д) Н. Бор.

7. Объективированная в реальности или мысленно представляемая система, замещающая объект познания:

- а) каркас;
- б) теория;
- в) модель;
- г) практика;
- д) эксперимент.

8. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:

- а) сциентизма;
- б) агностицизма;
- в) антисциентизма;
- г) фундаментализма;

д) плюрализма.

9. Форма знания, содержанием которой является еще не познанное человеком, но нуждающееся в познании:

- а) дилемма;
- б) проблема;
- в) понятие;
- г) суждение;
- д) умозаключение.

10. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования, называется:

- а) анализом;
- б) синтезом;
- в) аналогией;
- г) абстрагированием;
- д) сравнительным методом.

11. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется:

- а) дедукцией;
- б) наблюдением;
- в) аналогией;
- г) абстрагированием;
- д) индукцией.

12. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется:

- а) дедукцией;
- б) наблюдением;
- в) аналогией;
- г) абстрагированием;
- д) индукцией.

13. Совокупность мысленно осуществляемых познавательных операций над теоретическими конструкциями в условиях, аналогичных экспериментальным, называется:

- а) базисный эксперимент;
- б) идеальный эксперимент;
- в) мысленный эксперимент;
- г) проверочный эксперимент;
- д) спонтанный эксперимент.

14. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:

- а) быть подтвержденной опытными данными;
- б) быть осмысленной и точной;
- в) быть опровергнутой опытом;
- г) быть полезной в практическом отношении;
- д) быть согласованной с другими научными системами.

15. Вненаучным способом духовного освоения мира является:

- а) эзотеризм
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) теория
- д) закон

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 г
- 2 в
- 3 а
- 4 а
- 5 б
- 6 б
- 7 в
- 8 а
- 9 б
- 10 а

- 11 д
- 12 а
- 13 в
- 14 в
- 15 а

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Методы познания, которые характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности, называются ..... (ответ - универсальными).
2. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).
3. Научное знание включает в себя два уровня познания: эмпирический и ... (ответ - теоретический).
4. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания - ... (ответ - метод).
5. Целенаправленный метод изучения явлений в условиях их протекания, устанавливаемых и контролируемых исследователем, - это ... (ответ - эксперимент).
6. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).
7. Определение целостности и связи явлений является основной характеристикой ..... подхода (ответ - системного).
8. Метод исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве называется ..... (ответ – синтезом).
9. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования, называется..... (ответ – анализом).
10. Научные ..... - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
11. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
12. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания, называется ..... (ответ - когерентная).
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - ..... (ответ - закон).
14. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется .....(ответ – индукцией, индуктивным).
15. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется .....(ответ – дедукцией, дедуктивным).
- :
16. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется ..... (ответ - корреспондентская).
17. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - ..... (ответ - Кун).
18. По степени ориентации наук на практику их можно разделить на фундаментальные и ... (ответ - прикладные).
19. Методами эмпирического уровня познания являются наблюдение, измерение и ... (ответ - эксперимент).
20. Совокупность мысленно осуществляемых познавательных операций над теоретическими конструкциями в условиях, аналогичных экспериментальным, называется ..... эксперимент (ответ - мысленный).

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Дискуссии по вопросам о времени и месте возникновения науки.
2. Многообразие философских концепций науки.
3. Природа научного знания и критерии научности. Наука и не-наука. Критерии научности.
4. Научное знание как система, его особенности и структура.
5. Наука. Техника, производство.
6. Новая наука в историческом контексте Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
7. Осмысление возможностей существования науки в философии И.Канта.
8. Г. Гегель и О. Конт о роли и месте философии в системе наук.
9. Марксистское видение науки (или «наука и общество» по К. Марксу).
10. Единство и преемственность знаний.
11. Дифференциация и интеграция наук. Взаимодействие наук и методов (возникновение интегральных проблем – экологии и т.д.), углубление и расширение математизации и компьютеризации науки и роль дискуссий в её развитии.
12. От натурфилософии к классическому естествознанию. Формирование и развитие классического естествознания.
13. Революция в естествознании конца XIX – нач. XX в. – переход к неклассическому естествознанию. Изменение науки в конце XX в.
14. Функции философии в научном познании.
15. Разработка моделей реальности (онтологический аспект). Формирование представлений о закономерностях познания и познавательном процессе (гносеологический аспект).
16. Методологическая функция философии. Аксиологический аспект.
17. Философские основания науки.
18. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины.
19. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой элемент теории.
20. Теория и методология.
21. Классификация методов. Методы: философские, общенаучные, частные.
22. Дискуссии о диалектике «Praxis».
23. Сущность диалектического метода. Метафизический метод. Границы и взаимодополняемость двух основных методов.
24. Научные методы эмпирического исследования.
25. Методы теоретического исследования.
26. Общелогические методы. Частнонаучные методы.
27. Проблема заимствования методов в сфере конкретных наук.
28. Понятие гуманитарность и социальность. Формирование социально-гуманитарной методологии. Ф. Шлейермахер и В. Дильтей.
29. Логика социальных наук К. Поппера.
30. Разработка методологии гуманитарных наук в трудах Г. Гадамера (герменевтика) и М. Фуко (структурный метод).
31. Проблема общего и индивидуального в методологии социогуманитарных исследований. Социальные науки в поисках методологии.
32. Описание, объяснение, понимание, прогнозирование.
33. Дискуссии об описании и объяснении в естествознании. Сущность спора гуманитариев и естественников о роли понимания и объяснения в познании.
34. Сбывающиеся пророчества Н. Бахтина, их осуществление в конце XX в.
35. Предвидение, прогноз их сущность и роль в науке.
36. Разграничение философских и научных знаний в контексте языка науки.
37. Философские проблемы, возникающие в специальных научных исследованиях. Возникновение философии науки.
38. Этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая.
39. Современная наука. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации знания.
40. Гуманитаризация науки. Антифундаментализм.
41. Концепция науки и научного знания К. Поппера.
42. Концепция научных парадигм и революций Т. Куна и его методологические директивы.
43. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса и проблемы логико-методологического анализа развития знания.
44. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм.
45. Феноменологическая философия науки.
46. Аналитическая философия науки.
47. Герменевтическая философия науки.
48. Критическая философия науки франкфуртцев.
49. Постмодернистская философия науки.
50. Философия науки как коммуникация моделей и интерпретаций.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П.	ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ. Учебник для магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F">https://biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F</a>
Л1.2	Ушаков Е.В.	ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806">https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Багдасарьян Н.Г. - отв. ред.	ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/864AE1EA-F0A5-4762-AD7D-DE431038FDDA">https://biblio-online.ru/book/864AE1EA-F0A5-4762-AD7D-DE431038FDDA</a>
Л2.2	Купцов В.И. - под науч. ред.	ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C">https://biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C</a>
Л2.3	Яскевич Я.С.	ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B9D15C7E-6AF0-4062-9907-4E7E3B12BE26">https://biblio-online.ru/book/B9D15C7E-6AF0-4062-9907-4E7E3B12BE26</a>
Л2.4	Яскевич Я.С.	ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/4076EBAВ-6507-4565-A3DE-C6B2EAB6040B">https://biblio-online.ru/book/4076EBAВ-6507-4565-A3DE-C6B2EAB6040B</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>		
Э2	Сайт «Философы древности».	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>		
Э3	Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>		

Э4	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	( <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> )
Э5	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>
Э6	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э7	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э8	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э9	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
Э10	Философия и методология науки (47.03.01 Философия)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6465">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6465</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ»: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Институт философии РАН: философия в России: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: <http://www.library.ru/>  
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
  2. выполнять предлагаемые задания;
  3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.
- Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия как терапия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля по семестрам  
экзамены: 4  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 39  
контроль 27

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия как терапия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Философия психотерапии» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дать обучающимся знания о специфике развития психотерапии и наиболее актуальных проблемах современного её состояния;</li><li>- заложить у обучающихся представление о истории психотерапии, сформировать у них навыки философской рефлексии и способность к критическому осмыслению изучаемого материала;</li><li>- развить у обучающихся способность самостоятельного осмысления вопросов, носящих философско- мировоззренческий характер.</li><li>- выработать умение применять теоретические знания на практике ;</li><li>- выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</li></ul> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</b>
ОПК-1.1	Знает методы и приемы логического анализа
ОПК-1.2	Умеет применять в научном исследовании методы и приемы логического анализа
ОПК-1.3	Владеет навыками анализа смысловых конструкций в специализированном тексте
<b>ПК-1</b>	<b>Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ</b>
ПК-1.1	Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области
ПК-1.2	исследований в своей профессиональной области
<b>ПК-4</b>	<b>Владеет навыками критического мышления и рациональной аргументации в философском дискурсе</b>
ПК-4.1	Знает принципы и нормы анализа и синтеза аргументации
ПК-4.2	Умеет грамотно вести дискуссию, умения распознавать уловки в аргументации, понимать аргументацию другого и строить свою аргументацию

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- объект, предмет, структуру и особенности философии психотерапии;</li><li>- этапы развития и основные виды психотерапии;</li><li>- актуальные проблемы в философии психотерапии и методологические подходы для их</li></ul>

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы критической философской рефлексии;</li> <li>- специфику современных психоаналитических школ;</li> <li>- основные подходы к определению этико-нормативных программ;</li> <li>- актуальные проблемы современной философии;</li> <li>- круг философских идей, связанных с психотерапией.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить объект, предмет, структуру и особенности философии психотерапии;</li> <li>- выявить и указать этапы развития психотерапии и основные психотерапевтические школы;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы философии психотерапии и применять методологические подходы для их решения;</li> <li>- установить отношение фундаментальных проблем философии психотерапии к современной общественной жизни;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- применять основные подходы к определению этико-нормативных программ;</li> <li>- рационально анализировать общечеловеческие и групповые ценностно-смысловые ориентации;</li> <li>- осознанно относиться к общечеловеческим и групповым ценностно-смысловым ориентациям;</li> <li>- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии психотерапии;</li> <li>- пользоваться современной философской и научной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования;</li> <li>- использовать положения и категории философии психотерапии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы современной философии психотерапии;</li> <li>- выявлять философские проблемы, связанные с историей и современностью философии психотерапии.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения объекта, предмета, структуры и особенностей философии психотерапии;</li> <li>- навыками определения этапов развития и основных типов психотерапевтических школ;</li> <li>- навыками постановки и формулирования актуальных проблем философии психотерапии и применения методологических подходов для их решения;</li> <li>- навыками установления отношения фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;</li> <li>- навыками использования положений и категорий философии в процессе оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- навыками критической философской рефлексии;</li> <li>- навыками определения этико-нормативных программ;</li> <li>- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих и национально-культурных ценностей;</li> <li>- способностью обосновать собственную позицию в отношении к системе ценностей человеческой жизни;</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- способностью критического анализа современной философской и научной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования;</li> <li>- навыками использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- навыками самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления.</li> <li>- навыками выявления актуальных проблем современной философии;</li> </ul>

- способностью выявлять философские проблемы, связанные с историей и современностью философии психотерапии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Психоанализ как метапсихология</b>						
1.1.	Основные концепции психоанализа З. Фрейда.	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Основные концепции психоанализа З. Фрейда.	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.3.	Я и Оно (структурная модель).	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.4.	Стадии психосексуального развития и теория нарциссизма: мифы о Эдипе и Нарциссе.	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.5.	Психоанализ литературы и искусства	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.6.	«Массовая» психология З. Фрейда.	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.7.	Психоанализ искусства	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.8.	Агрессия и стремление к превосходству: философия А. Адлера	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.9.	Агрессия и стремление к превосходству: философия А. Адлера	Практические	4	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.10.	Агрессия и стремление к превосходству: философия А. Адлера	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.11.	Проблема архаического наследия З. Фрейда, связь с философией К. Юнга	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.12.	Проблема архаического наследия З. Фрейда, связь с философией К. Юнга	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.13.	Психоанализ и марксизм: В. Райх.	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.14.	Критика концепций З. Фрейда: ученики и последователи.	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.15.	Критика концепций З. Фрейда: ученики и последователи.	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.16.	Критика концепций З. Фрейда: ученики и последователи.	Сам. работа	4	3	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Теория и практика психоанализа</b>						
2.1.	Современные школы психоанализа.	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Эпигенетическая теория Э. Эриксона: восемь ступеней жизни.	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.3.	Кляйнианское направление психоанализа.	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.4.	Кляйнианское направление психоанализа.	Сам. работа	4	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.5.	Гуманистический психоанализ Э. Фромма.	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.6.	Р. Спитц: клинико-экспериментальные исследования.	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.7.	Р. Спитц: клинико-экспериментальные исследования.	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Психоаналитическая деятельность А. Фрейд.	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.9.	Психоаналитическая деятельность А. Фрейд.	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.10.	Эго-психология: Э. Эриксон, Х. Хартман, О. Кёрнберг.	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.11.	Эго-психология: Э. Эриксон, Х. Хартман, О. Кёрнберг.	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.12.	Эпигенетическая теория Э. Эриксона: восемь ступеней жизни.	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.13.	Эпигенетическая теория Э. Эриксона: восемь ступеней жизни.	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.14.	Индивидуальная психология Адлера	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.15.	Индивидуальная психология Адлера	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.16.	Лакан: структурный психоанализ	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.17.	Лакан: структурный психоанализ	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.18.	Лакан: структурный психоанализ	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.19.	Мотивационный анализ и его представители	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.20.	Мотивационный анализ и его представители	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Мотивационный анализ и его представители	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.22.	Мифодизайн: миф о сотворении мира	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1: Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Тестовые задания:

1. Силу, которая поддерживает болезненное состояние, Фрейд назвал:

- 1) оздоровление
- 2) вытеснение
- 3) очищение
- 4) сопротивление +

2. Практику психоанализа Фрейд сравнивал с игрой в:

- 1) ассоциации +
- 2) лапту
- 3) шашки
- 4) шахматы

3. Фрейд связывал истерические неврозы с:

- 1) алкоголизмом
- 2) манией величия
- 3) сексуальным влечением +
- 4) применением гипноза

4. В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, те силы, которые противодействуют, чтобы забытое сделать сознательным:

- 1) сопротивление
- 2) очищение
- 3) оздоровление
- 4) вытеснение +

5. Эдипов комплекс» в трактовке Фрейда – это реализация бессознательного сексуального желания человека в отношении:

- 1) своих родителей +
- 2) своих детей
- 3) представителей противоположного пола

6. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал:

- 1) бессознательным +
- 2) сопротивляющимся
- 3) вытесненным
- 4) предсознанием

7. По мысли Юнга, человек без тени:

- 1) освобождается
- 2) перестает быть индивидуумом +
- 3) умирает
- 4) заново рождается

8. Какое прозвище получил от Фрейда его самый знаменитый пациент?

- 1) человек-лев
- 2) человек-волк +

- 3) человек-паук
9. Характерным исследовательским приемом Фрейда стал:
- 1) вуайеризм
  - 2) арахнофобия
  - 3) клептомания
  - 4) скопофилия +
10. Доаналитический период творчества Фрейда (до 1897 г.) характеризовался:
- 1) применением гипноза для больных истерией +
  - 2) созданием «классической модели» психоанализа
  - 3) разработкой основных принципов лечения с помощью психоанализа
  - 4) применением гипноза для больных шизофренией
11. В основе психоанализа лежит метод:
- 1) свободных ассоциаций +
  - 2) гипноза
  - 3) самовнушения
12. Искаженное отражение реальности в психоанализе называется:
- 1) катарсис
  - 2) трансфер
  - 3) контраперенос
  - 4) катексис +
13. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:
- 1) глубинная психология (психоанализ) +
  - 2) гуманистическая психология
  - 3) ассоциативная психология
  - 4) когнитивная психология
14. Из скольких частей состоит психика, согласно Фрейду?
- 1) 3 +
  - 2) 6
  - 3) 8
15. Роль воли Фрейд соотносит с:
- 1) супер эго
  - 2) ид
  - 3) эго +
- Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 4
2. 1
3. 3
4. 4
5. 1
6. 1
7. 2
8. 2
9. 4
10. 1
11. 1
12. 4
13. 1
14. 1
15. 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

2. В основе представлений о личности в поведенческой психотерапии лежит следующее положение:  
Ответ: - Проявления личности обусловлены процессом научения
3. Наиболее существенным понятием в теории личности К.Роджерса является:

Ответ: - Актуализация "Я"

4. Действие психологических механизмов совладания направлено на:

Ответ: - Разрешение психотравмирующей ситуации

5. К механизму совладания относится следующий способ реагирования личности:

Ответ: - Сотрудничество

6. К эмоциональному механизму совладания относится:

Ответ: - Оптимизм

7. Основной характеристикой невротического конфликта является:

Ответ: - Неосознание наличия конфликтных сил

9. К поведенческому механизму совладания относится:

Ответ: - Альтруизм

10. К когнитивному механизму совладания относится:

Ответ: - Проблемный анализ

11. К копинг-ресурсу относится:

Ответ: - Интернальность

12. Защитный механизм, посредством которого неприемлемый импульс, чувство, желание или идея удаляются из сознания и становятся бессознательными называется:

Ответ: - Вытеснение

13. Защитный механизм, посредством которого либидо и агрессивная энергия трансформируется в различные виды деятельности, приемлемые для индивида и общества, носит название:

Ответ: - Сублимация

14. Для выявления алекситимии используют:

Ответ: - Торонтскую шкалу /TAS/

15. Акцентуация личности – это:

Ответ: — Это вариант нормы, отличающийся от гармоничной личности усилением/ослаблением черты или черт, вследствие чего обнаруживается повышенная/пониженная фрустрационная олерантность в отношении определенных стрессовых ситуаций

16. Понятие об интраверсии и экстраверсии в психотерапию ввел

Ответ: - К.Юнг

17. Процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическим симптомом называется:

Ответ: - Конверсией

18. Конфликт между двумя составляющими психики одного и того же человека следует назвать:

Ответ: - Интрапсихический

19. Выберите правильное определение акцентуации личности:

Ответ: - Вариант нормы с усилением /ослаблением черты/ черт

20. Определите позитивные свойства акцентуации личности:

Ответ: - Устойчивость к определенным типам стрессов

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ПК-1: Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ

Тестовые задания:

1. Как возникла традиция укладывать клиента на кушетку во время сеансов психоанализа?

1) во времена Фрейда любые медицинские осмотры проводились только на кушетке

2) Фрейду не нравилось, когда на него смотрели во время сеанса +

3) она пришла из психиатрических больниц. Раньше к кушеткам ещё и привязывали

1. Какая из этих частей психики в модели Юнга означает бессознательное начало, как правило, противоположного пола?

1) Тень

2) Анима/Анимус +

3) Самость

2. Опорой в практике психоанализа З. Фрейда можно считать:

1) аналитический метод +

2) индивидуальный стиль

3) синтетический метод

4) персонализированные подходы

3. Знак тао, китайские инь и янь, символизирующие переход и дополнительность оппозиций жизни, по мысли Юнга, связан с понятием:

1) анимус;

- 2) анима;
- 3) самость;+
- 4) эго.

4. По мысли Юнга, современный человек – тот, кто:

- 1) сохраняет духовную связь с родом, предками;
- 2) идет в ногу с модой своего времени;
- 3) полностью осознает прошлое;
- 4) отдаляется от большинства людей, живущих в рамках традиций.+

5. Впервые в психоанализе о матрициде заявляет:

- 1) Э. Фромм;
- 2) К. Хорни;+
- 3) М. Кляйн;
- 4) Г. Салливан.

6. По мысли К. Хорни, развитие базовой тревоги выражается в:

- 1) чувстве беспомощности в потенциально враждебном мире;+
- 2) гипертрофированном чувстве ответственности;
- 3) чувстве боли.

7. Межличностные защитные стратегии К. Хорни описывает в своем труде:

- 1) «Самоанализ»;
- 2) «Новые пути психоанализа»;
- 3) «Наши внутренние конфликты»;+
- 4) «Материнские конфликты».

8. Защитные стратегии, которыми люди оперируют в общении с самими собой, Хорни называет:

- 1) межличностные;
- 2) экстрапсихические;
- 3) интрапсихические;+
- 4) межпсихические.

9. По мысли Хорни, защитные надменно-мстительные стратегии относятся к разряду:

- 1) решений в пользу уступчивости;
- 2) решений экспансивных;+
- 3) решений ухода.

10. Автором «гуманистического психоанализа» считается:

- 1) З. Фрейд;
- 2) К. Г. Юнг;
- 3) К. Хорни;
- 4) Э. Фромм.+

11. «Sommeils» означает:

- 1) коллективное бессознательное;
- 2) сны наяву;+
- 3) шизофрения;
- 4) невроз.

12. «Sommeils» — это мероприятие:

- 1) фрейдистов;
- 2) экзистенциалистов;
- 3) сюрреалистов.+

13. Французским Фрейдом» называли:

- 1) Р. Лафорга;
- 2) Ж. П. Сартра;
- 3) К. Леви-Стросса;
- 4) Ж. Лакана.+

14. «Источником сюжетов» психоанализ служил для:

- 1) фрейдистов;
- 2) экзистенциалистов;
- 3) сюрреалистов. +

15. Тип личности, энергия и внимание которого направлены на внешний мир, Юнг называл:

- 1) шизофреником
- 2) преступником
- 3) интровертом
- 4) экстравертом+

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 2
2. 1
3. 3
4. 4
5. 2
6. 1
7. 3
8. 3
9. 2
10. 4
11. 2
12. 3
13. 4
14. 3
15. 4

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Процесс гармонизации взаимоотношения сознательного и бессознательного в человеческой личности Юнг назвал:

Ответ: индивидуализацией.

2. Тест, созданный Юнгом, в котором испытуемый должен быстро ответить на стандартный список слов любыми приходящими в голову словами, называется:

Ответ: анализ ментальных ассоциаций.

3. Понятие «комплекс» вводит:

Ответ: К.Г.Юнг.

4. По мысли Юнга, комплекс – это:

Ответ: то, что тщательно скрывают.

5. Юнг трактовал сны методом:

Ответ: амплификацией.

6. В аспекте «прекрасное-безобразное», «хорошо-плохо» принимают решения, по мнению Юнга:

Ответ: чувствующие типы.

7. В Святой Троице Юнг усматривает архетип:

Ответ: семьи.

8. По мысли Юнга, материал, вытесненный из сознания, собирается в образе:

Ответ: тени.

9. По мысли Юнга, человек без тени:

Ответ: перестает быть индивидуумом.

10. Впервые основы межличностной теории в психоанализе появляются у:

Ответ: Ш. Ференчи.

11. Как соотносятся понятия "механизмы совладания" и "механизмы психологической защиты"?

Ответ: - Понятия "механизмы совладания" и "механизмы психологической защиты" близки по своему содержанию, их отличие в параметре активности /конструктивность/-пассивности / неконструктивность/

12. Метод семантического дифференциала представляет собой:

Ответ: - перечень полярных шкал

13. Относительным противопоказанием к психотерапии служит:  
Ответ: - Предыдущий неудачный опыт психотерапии
14. Основной характеристикой эмпатического отношения психотерапевта к пациенту является:  
Ответ: - Способность вчувствоваться во внутренний мир пациента
15. По мысли Фромма, не признает за человеком способности познать добро и зло этика:  
Ответ: авторитарная.
16. Фромм приводит объяснение авторитарной этики на примере:  
Ответ: греха Адама и Евы.
17. Сам человек, а не отчужденная от него власть может определять критерий добродетели и порока — это, по мысли Фромма, принцип этики:  
Ответ: гуманистической.
18. По мысли К. Хорни, в основе человеческих неврозов лежит:  
Ответ: патогенные условия жизни в детстве.
19. При формировании суждений отвечают на вопрос: «Что именно я воспринимаю?»  
Ответ: Ощущающие типы.
20. Способ обработки информации с точки зрения бессознательных процессов – это форма деятельности, по мнению Юнга:  
Ответ: интуитивистов.
- Вопросы для оценки сформированности компетенции:
- ПК-4: Владеет навыками критического мышления и рациональной аргументации в философском дискурсе
1. Межличностные защитные стратегии К. Хорни описывает в своем труде:
- 1) «Самоанализ»;
  - 2) «Новые пути психоанализа»;
  - 3) «Наши внутренние конфликты»;
  - 4) «Материнские конфликты».
2. Защитные стратегии, которыми люди оперируют в общении с самими собой, Хорни называет:
- 1) межличностные;
  - 2) экстрапсихические;
  - 3) интрапсихические;
  - 4) межпсихические.
3. По мысли Хорни, защитные надменно-мстительные стратегии относятся к разряду:
- 1) решений в пользу уступчивости;
  - 2) решений экспансивных;
  - 3) решений ухода.
4. Автором «гуманистического психоанализа» считается:
- 1) З. Фрейд;
  - 2) К. Г. Юнг;
  - 3) К. Хорни;
  - 4) Э. Фромм.
5. «Sommeils» означает:
- 1) коллективное бессознательное;
  - 2) сны наяву;
  - 3) шизофрения;
  - 4) невроз.
6. «Sommeils» — это мероприятие:
- 1) фрейдистов;
  - 2) экзистенциалистов;
  - 3) сюрреалистов.
7. Французским Фрейдом» называли:
- 1) Р. Лафорга;
  - 2) Ж. П. Сартра;
  - 3) К. Леви-Стросса;
  - 4) Ж. Лакана.
8. «Источником сюжетов» психоанализ служил для:

- 1) фрейдистов;
  - 2) экзистенциалистов;
  - 3) сюрреалистов. +
9. Тип личности, энергия и внимание которого направлены на внешний мир, Юнг называл:
- 1) шизофреником
  - 2) преступником
  - 3) интровертом
  - 4) экстравертом+
10. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал:
- 1) бессознательным +
  - 2) сопротивляющимся
  - 3) вытесненным
  - 4) предсознанием
11. По мысли Юнга, человек без тени:
- 1) освобождается
  - 2) перестает быть индивидуумом+
  - 3) умирает
  - 4) заново рождается
12. Какое прозвище получил от Фрейда его самый знаменитый пациент?
- 1) человек-лев
  - 2) человек-волк +
  - 3) человек-паук
13. Характерным исследовательским приемом Фрейда стал:
- 1) вуайеризм
  - 2) арахнофобия
  - 3) kleptomания
  - 4) скопофилия +
14. Доаналитический период творчества Фрейда (до 1897 г.) характеризовался:
- 1) применением гипноза для больных истерией +
  - 2) созданием «классической модели» психоанализа
  - 3) разработкой основных принципов лечения с помощью психоанализа
  - 4) применением гипноза для больных шизофренией
15. В основе психоанализа лежит метод:
- 1) свободных ассоциаций +
  - 2) гипноза
  - 3) самовнушения
  - 4) экстравертом+
- Ключ к тестам

№ вопроса ответ

16. 2
17. 1
18. 3
19. 4
20. 2
21. 1
22. 3
23. 3
24. 2
25. 4
26. 2
27. 3
28. 4
29. 3
30. 4

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

#### Контрольные вопросы:

1. Процесс гармонизации взаимоотношения сознательного и бессознательного в человеческой личности Юнг назвал:  
Ответ: индивидуализацией.
2. Тест, созданный Юнгом, в котором испытуемый должен быстро ответить на стандартный список слов любимыми приходящими в голову словами, называется:  
Ответ: анализ ментальных ассоциаций.
3. Понятие «комплекс» вводит:  
Ответ: К.Г.Юнг.
4. По мысли Юнга, комплекс – это:  
Ответ: то, что тщательно скрывают.
5. Юнг трактовал сны методом:  
Ответ: амплификацией.
6. В аспекте «прекрасное-безобразное», «хорошо-плохо» принимают решения, по мнению Юнга:  
7. Ответ: чувствующие типы.
8. В Святой Троице Юнг усматривает архетип:  
9. Ответ: семьи.
10. По мысли Юнга, материал, вытесненный из сознания, собирается в образе:  
11. Ответ: тени.
12. По мысли Юнга, человек без тени:  
13. Ответ: перестает быть индивидуумом.
14. Впервые основы межличностной теории в психоанализе появляются у:  
15. Ответ: Ш. Ференчи.
16. Метод семантического дифференциала представляет собой:  
Ответ: - перечень полярных шкал
17. Относительным противопоказанием к психотерапии служит:  
Ответ: - Предыдущий неудачный опыт психотерапии
18. Основной характеристикой эмпатического отношения психотерапевта к пациенту является:  
Ответ: - Способность вчувствоваться во внутренний мир пациента
19. По мысли Фромма, не признает за человеком способности познать добро и зло этика:  
Ответ: авторитарная.
20. Понятие об интраверсии и экстраверсии в психотерапию ввел  
Ответ: - К.Юнг

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

См. Приложение

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные понятия и теории в психоанализе.
2. Прикладное значение психоаналитических теорий развития.
3. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления.
4. Психоаналитические концепции образования символов.
5. Топографическая и структурная модели психического аппарата.  
Принцип удовольствия и принцип реальности в психоанализе.
6. Роль интроекции и проекции в психическом развитии с точки зрения психоанализа.
7. Роль Эдипова комплекса в психическом развитии и в образовании невротических симптомов.
8. Психоаналитическое учение о формировании характера и его аномалий.
9. Психологические механизмы защит с точки зрения психоанализа.
10. Психоаналитическая теория неврозов.
11. Роль торможения и тревоги в образовании невротических симптомов.
12. Психоаналитическая диагностика.
13. Понятие уровней психической организации в психоанализе.
14. Понятие нарциссизма в психоанализе.
15. Организация терапевтического сессинга в психоанализе.
16. Основные элементы техники клинического психоанализа.
17. Толкование сновидений в психоанализе.
18. Психоаналитические техники в работе с разными темпами пациентов.



19. Психоанализ и психотерапия.  
20. Детский психоанализ: психологическая помощь ребенку и семье.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бессонов Б.Н.	История философии: учебное пособие для вузов: Учебное пособие	М: Издательство Юрайт, 2021	<a href="http://urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378">urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378</a>
Л1.2	Колесников А. С.	История философии в 2-ух томах. Том 1.: Учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-filosofii-v-2-t-tom-1-472136">https://urait.ru/book/istoriya-filosofii-v-2-t-tom-1-472136</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сpirкин, А. Г.	Общая философия: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/450751">https://biblio-online.ru/bcode/450751</a>
Л2.2	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>
Л2.3	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/470521">https://urait.ru/bcode/470521</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт «Философия без границ».	<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>
Э2	Журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э3	Библиотека по философии.	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э4	Сайт «Философы древности».	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>
Э5	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
Э6	Электронная библиотека Максима Мошкова	<a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>
Э7	Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>
Э9	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>

Э10	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э11	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э13	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э14	Электронная библиотека по философии	<a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>
Э15	Интернет-библиотека Института философии РАН	<a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>
Э16	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
Э17	Курс в Moodle "Философия психотерапии"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9296">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9296</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Институт философии РАН: философия в России: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:  
<http://www.library.ru/>  
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть

систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Философия культуры и искусства стран Востока

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	68		
самостоятельная работа	85		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	11,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30
Практические	38	38	38	38
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
канд.филос.н., Доцент, Бутина А.В.

Рецензент(ы):  
докт.филос.н., Зав.кафедрой, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Философия культуры и искусства стран Востока**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с кругом проблем философии стран Востока; закономерностями развития и специфическими чертами культур регионов, объединяемых понятием Восток; через раскрытие содержания основных религиозных, мировоззренческих и эстетических категорий и принципов; создать целостное представление о Востоке как едином цивилизационном комплексе.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ</b>
ПК-1.1	Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области
ПК-1.2	исследований в своей профессиональной области
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- основные теоретикометодологические положения системного подхода как научной и философской категории; - основные подходы к изучению культурных явлений; - основные философские школы и направления; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе,

	формы межкультурного взаимодействия; - особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - анализировать информацию и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; - приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия; - навыками самостоятельного осуществления компаративного анализа различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Восток и Запад. Понятие «Восточная культура»</b>						
1.1.	Цели и задачи дисциплины. Различия географических и цивилизационных понятий Восток и Запад. Страны и регионы Востока: Ближний Восток, Восточная Азия, Южная Азия, ЮгоВосточная Азия. Различие понятий Ближний Восток и Арабо-мусульманский мир. Магриб ,как часть цивилизационного Востока. Оппозиции Север-Юг и Запад-Восток в культуре человечества. Эволюция понятия «Восток» в западной культуре: Древний Восток, как источник цивилизации (Древний Египет и Месопотамия), Восток, как источник угроз в период Античности (Греко-Персидские войны), «Дикий» Восток (Римская империя), Восток как сказка (Средневековье), Восток как сокровищница (Раннее новое время), Восток как загадка (Новое	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	время), Восток как источник мудрости и знаний (Новейшее время). Христианский Запад и мусульманский Восток: истоки идеологии, сходство и различие культур.					
1.2.	Цели и задачи дисциплины. Различия географических и цивилизационных понятий Восток и Запад. Страны и регионы Востока: Ближний Восток, Восточная Азия, Южная Азия, ЮгоВосточная Азия. Различие понятий Ближний Восток и Арабо-мусульманский мир. Магриб ,как часть цивилизационного Востока. Оппозиции Север-Юг и Запад-Восток в культуре человечества. Эволюция понятия «Восток» в западной культуре: Древний Восток, как источник цивилизации (Древний Египет и Месопотамия), Восток, как источник угроз в период Античности (Греко-Персидские войны) , «Дикий» Восток (Римская империя), Восток как сказка (Средневековье), Восток как сокровищница (Раннее новое время), Восток как загадка (Новое время), Восток как источник мудрости и знаний (Новейшее время). Христианский Запад и мусульманский Восток: истоки идеологии, сходство и различие культур.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Мифология понятия «Восточная культура». Взгляд восточных цивилизаций на Запад. Специфика мышления Восточной Азии. Специфика культур авраамических религий.	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Мифология понятия «Восточная культура». Взгляд восточных цивилизаций на Запад. Специфика мышления Восточной Азии. Специфика культур авраамических религий.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Культура Ближнего Востока и арабского Магриба</b>						
2.1.	Географические условия Аравийского полуострова. Семитские народы: этногенез, политическая и социальная структура, проблема взаимоотношений этнических групп. Кочевые и осёдлые народы Ближнего Востока. Аравия до ислама.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Географические условия Аравийского полуострова. Семитские народы: этногенез, политическая и социальная структура, проблема взаимоотношений этнических групп. Кочевые и осёдлые народы Ближнего Востока. Аравия до ислама.	Сам. работа	7	5	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Ислам в жизни арабских стран VIIв. Влияние нового религиозного течения на менталитет, политическую и социальную культуру арабов. Проблема становления ислама как религиозного учения и его влияние на социокультурные традиции. Ближний Восток и античное наследие. Влияние культуры Греции на развитие мусульманского богословия. Мистическое учение суфиев. Арабские корни европейского Возрождения.	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Ислам в жизни арабских стран VIIв. Влияние нового религиозного течения на менталитет, политическую и социальную культуру арабов. Проблема	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>становления ислама как религиозного учения и его влияние на социальнокультурные традиции. Ближний Восток и античное наследие. Влияние культуры Греции на развитие мусульманского богословия. Мистическое учение суфиев. Арабские корни европейского Возрождения.</p>				1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.5.	<p>Трансформация отношений с державами и народами Запада. Союз с христианами и иудеями против язычников. Конфронтация с иудаизмом. Конкиста Иберийского полуострова (VII-XV вв.). Мусульманские государства юга Испании и Португалии: влияние на языки населения Пиренейского п-ова, литература и философия Испании. Конфронтация с Западом в эпоху Крестовых походов (XI-XIII вв.). «Благородный варвар» Саладин как идеал рыцарской традиции Европы. Культурные инновации в жизни Запада. Исламские государства Азии и Европа в Новое и Новейшее время.</p>	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	<p>Трансформация отношений с державами и народами Запада. Союз с христианами и иудеями против язычников. Конфронтация с иудаизмом. Конкиста Иберийского полуострова (VII-XV вв.). Мусульманские государства юга Испании и Португалии: влияние на языки населения Пиренейского п-ова, литература и философия Испании. Конфронтация с Западом в эпоху Крестовых походов (XI-XIII вв.). «Благородный</p>	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	варвар» Саладин как идеал рыцарской традиции Европы. Культурные инновации в жизни Запада. Исламские государства Азии и Европа в Новое и Новейшее время.					
2.7.	Особенности арабской эстетики. Коран и искусство. Визуальная и музыкальная культура мусульманского Востока. Влияние арабской культуры и обыкновений на повседневную жизнь и искусство Запада.	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Особенности арабской эстетики. Коран и искусство. Визуальная и музыкальная культура мусульманского Востока. Влияние арабской культуры и обыкновений на повседневную жизнь и искусство Запада.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Философия и культура Индии и Китая</b>						
3.1.	Священные тексты Древней Индии. Ведийская религия и еретические учения: индуизм, джайнизм, сикхизм, буддизм. Социальные, политические и религиозные истоки буддизма. История распространения буддизма на территории Индостана и соседних государств Южной и Юго-Восточной Азии. Традиционные религии Индии и ислам.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Священные тексты Древней Индии. Ведийская религия и еретические учения: индуизм, джайнизм, сикхизм, буддизм. Социальные, политические и религиозные истоки буддизма. История распространения буддизма на территории Индостана и соседних государств Южной и Юго-Восточной Азии. Традиционные религии Индии и ислам.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Проблема культурного единства Индии. Этническое и религиозное многообразие региона. Политика и общество в культуре Индии. Истоки недолговечности государственных образований Индии.	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Проблема культурного единства Индии. Этническое и религиозное многообразие региона. Политика и общество в культуре Индии. Истоки недолговечности государственных образований Индии.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Подходы к изучению истории культуры Китая. Европоцентристский подход: акцент на универсальности европейского опыта социально-экономического развития. Китаецентристский: поиск китайской специфики. Цивилизационный подход: учет соотношения мировой цивилизации и локальных цивилизаций.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Подходы к изучению истории культуры Китая. Европоцентристский подход: акцент на универсальности европейского опыта социально-экономического развития. Китаецентристский: поиск китайской специфики. Цивилизационный подход: учет соотношения мировой цивилизации и локальных цивилизаций.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Оформление канонов и основных положений даосизма, моизма, легизма. Сборники «Шу цзин» («Книга Истории»), «И цзин» («Книга перемен»), «Ши цзин» («Книга песен»). Военный трактат Сун-цзы. Китайская наука управления и стратегии. Влияние «Книги перемен»	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>на интеллектуальное развитие и локальные традиции в странах Восточной Азии Личность Конфуция и его учение. «Лунь юй» («Беседы и суждения»). Превращение конфуцианства из морально-этического учения в политическую идеологию. Основные понятия конфуцианства: семья (цзя) как матрица оптимального общественного устройства и сакрального пространства существования. Цюньцзы (благородный муж) как идеал традиции, духовного всемогущества и оптимального члена государства. Ритуал (ли) как форма вселенской коммуникации. Сыновья почтительность, справедливость, человеколюбие.</p>					
3.8.	<p>Оформление канонов и основных положений даосизма, моизма, легизма. Сборники «Шу цзин» («Книга Истории»), «И цзин» («Книга перемен»), «Ши цзин» («Книга песен»). Военный трактат Сун-цзы. Китайская наука управления и стратегии. Влияние «Книги перемен» на интеллектуальное развитие и локальные традиции в странах Восточной Азии Личность Конфуция и его учение. «Лунь юй» («Беседы и суждения»). Превращение конфуцианства из морально-этического учения в политическую идеологию. Основные понятия конфуцианства: семья (цзя) как матрица оптимального общественного устройства и сакрального пространства существования. Цюньцзы (благородный муж) как идеал традиции, духовного</p>	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	всемогущества и оптимального члена государства. Ритуал (ли) как форма вселенской коммуникации. Сыновья почтительность, справедливость, человеколюбие.					
3.9.	Формирование основ китайской культуры в Архаичный период (XV-XI вв. до н.э.). Эпоха Чжоу в истории Китая и особенности её периодизации. Представления о материальной (по) и духовной (хунь) душах человека. Культ предков и жертвоприношения, как способ обретения бессмертия. Гадательные практики.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	Формирование основ китайской культуры в Архаичный период (XV-XI вв. до н.э.). Эпоха Чжоу в истории Китая и особенности её периодизации. Представления о материальной (по) и духовной (хунь) душах человека. Культ предков и жертвоприношения, как способ обретения бессмертия. Гадательные практики.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Появление философских школ и конкуренции между ними («борьба ста школ»).	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.12.	Появление философских школ и конкуренции между ними («борьба ста школ»).	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Японская национальная культура</b>						
4.1.	История Японии: этнический и	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	территориальный подходы. Проблема этногенеза японцев. Проблемы периодизации истории Японии. Географические факторы культурного развития. Культура Дзёмон: особенности распространения, материальной и духовной культуры. Культура Яёй. Государство Ямато формирование культурогенных механизмов, начала политической культуры Японии. Курганы кофун. Период преобразований по китайскому образцу: Асука- Нара. Зарождение традиционной картины религиозной жизни страны: синто, буддизм и конфуцианство.				УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
4.2.	История Японии: этнический и территориальный подходы. Проблема этногенеза японцев. Проблемы периодизации истории Японии. Географические факторы культурного развития. Культура Дзёмон: особенности распространения, материальной и духовной культуры. Культура Яёй. Государство Ямато формирование культурогенных механизмов, начала политической культуры Японии. Курганы кофун. Период преобразований по китайскому образцу: Асука- Нара. Зарождение традиционной картины религиозной жизни страны: синто, буддизм и конфуцианство.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Специфика японского искусства классического периода: литература и изобразительное искусство. Мир и человек в японской культуре. Самурайская культура: аристократии и войны.	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Специфика японского искусства классического периода: литература и изобразительное искусство. Мир и человек в японской культуре. Самурайская культура: аристократии и войны.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Культура периода Токугава. Общая характеристика социального и культурного развития Японии в условиях самоизоляции. Запад в Японии: проблема влияния, португальские миссионеры и голландские учёные. Консервативные истоки формирования национальной культуры.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Культура периода Токугава. Общая характеристика социального и культурного развития Японии в условиях самоизоляции. Запад в Японии: проблема влияния, португальские миссионеры и голландские учёные. Консервативные истоки формирования национальной культуры.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	Распространение дзэн. Эволюция японской эстетики: Принципы моно-но аварэ, югэн, ваби и саби. Понятие истинности макото в японской культуре.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Распространение дзэн. Эволюция японской эстетики: Принципы моно-но аварэ, югэн, ваби и саби. Понятие истинности макото в японской культуре.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Проблема консервативной революции Мэйдзи. Вестернизация Японии. Трансформация роли и функций императора в Японском обществе. Имперская идеология и традиционные ценности. Японская культура в Европе и США. Влияние	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Запада на самосознание японцев и японскую культуру в XIX-XX вв. Национализм и политика Японии в первой половине XX столетия. Гигантомания в традиционной и национальной культуре Японии. Поражение во второй мировой войне и кризис национальной идентичности в период оккупации.					
4.10.	Проблема консервативной революции Мэйдзи. Вестернизация Японии. Трансформация роли и функций императора в Японском обществе. Имперская идеология и традиционные ценности. Японская культура в Европе и США. Влияние Запада на самосознание японцев и японскую культуру в XIX-XX вв. Национализм и политика Японии в первой половине XX столетия. Гигантомания в традиционной и национальной культуре Японии. Поражение во второй мировой войне и кризис национальной идентичности в период оккупации.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Экономический характер ренессанса культуры Японии. Япония как торговая марка: японский этикет, японский менеджмент, японское качество. «Загадочная Япония» глазами японцев и европейцев. Феномен японизации Запада.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Экономический характер ренессанса культуры Японии. Япония как торговая марка: японский этикет, японский менеджмент, японское качество. «Загадочная Япония» глазами японцев	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и европейцев. Феномен японизации Запада.					
<b>Раздел 5. Культура Кореи и стран Восточной Азии</b>						
5.1.	<p>Корейский полуостров: географическое положение и климатические условия. Теории этногенеза корейцев. Появление первых гоминидов на территории Кореи и палеолит. Мезолитические и неолитические культуры Кореи. Корейский язык и письменность (хангыль и ханчча). Отношение стран Корейского полуострова с Китаем и Японией. Первое государство корейского полуострова Кочосон (Древний Чосон в 2333 г. до н.э. – 108г. н.э.) формы правления через религиозных лидеров и светских правителей. Муизм – традиционная религия Кореи. Роль муизма в формировании корейской духовной культуры и религиозной жизни Кореи. Вхождение территории Кореи в состав империи Хань. Ранние государства Когурё, Пэкче и Силла. Оформление политических и культурных центров на севере и юге полуострова. Объединённое Силла (636-935). Проникновение буддизма, конфуцианства и даосизма на Корейский п-ов. Расцвет буддийской культуры в период Корё (918-1392). Усиление китайского влияния и распространение конфуцианства. Противостояние конфуцианства и буддизма в период династии Чосон (1392-1910гг.). Формирование традиционных идеалов и ценностей корейского общества под влиянием конфуцианства.</p>	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	<p>Корейский полуостров: географическое положение и климатические условия. Теории этногенеза корейцев. Появление первых гоминидов на территории Кореи и палеолит. Мезолитические и неолитические культуры Кореи. Корейский язык и письменность (хангыль и ханчча). Отношение стран Корейского полуострова с Китаем и Японией. Первое государство корейского полуострова Кочосон (Древний Чосон в 2333 г. до н.э. – 108г. н.э.) формы правления через религиозных лидеров и светских правителей. Муизм – традиционная религия Кореи. Роль муизма в формировании корейской духовной культуры и религиозной жизни Кореи. Вхождение территории Кореи в состав империи Хань. Ранние государства Когурё, Пэкче и Силла. Оформление политических и культурных центров на севере и юге полуострова. Объединённое Силла (636-935). Проникновение буддизма, конфуцианства и даосизма на Корейский п-ов. Расцвет буддийской культуры в период Корё (918-1392). Усиление китайского влияния и распространение конфуцианства. Противостояние конфуцианства и буддизма в период династии Чосон (1392-1910гг.). Формирование традиционных идеалов и ценностей корейского общества под влиянием конфуцианства.</p>	Сам. работа	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	<p>Влияние буддизма на развитие изобразительного искусства, живописи и литературы. Корейская керамика: особенности и классификация. Значение</p>	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	танцев, музыки и зрелищных искусств в традиционной культуре Кореи. Тенденции в развитии национальной культуры в период оккупации Кореи Японией				1.2, УК-1.3, УК-1.4	
5.4.	Влияние буддизма на развитие изобразительного искусства, живописи и литературы. Корейская керамика: особенности и классификация. Значение танцев, музыки и зрелищных искусств в традиционной культуре Кореи. Тенденции в развитии национальной культуры в период оккупации Кореи Японией	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.5.	Восточная культура в колониальный период (XIX- первая половина XXв.). Формирование национального сознания в странах Востока. Кризис Западной культуры середины XX столетия. Восточная культура, как источник новых идей и смыслов. Современный арабский мир в условиях толерантной культуры Европы и Америки. Концепция угрозы арабизации Европы: мифы и реальность процесса распространения ислама в традиционно христианских обществах.	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.6.	Восточная культура в колониальный период (XIX- первая половина XXв.). Формирование национального сознания в странах Востока. Кризис Западной культуры середины XX столетия. Восточная культура, как источник новых идей и смыслов. Современный арабский мир в условиях толерантной культуры Европы и Америки. Концепция угрозы арабизации Европы: мифы и реальность процесса	Сам. работа	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	распространения ислама в традиционно христианских обществах.					
5.7.	Политика «кавай» современно японского государства. Американизация современной Японии и японизация массовой культуры Запада.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.8.	Политика «кавай» современно японского государства. Американизация современной Японии и японизация массовой культуры Запада.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.9.	Культурные перспективы Китая и Кореи. Обретение самосознание и идея «восстановления исторической правды»: конфронтация с японским влиянием. Запад в зеркале восточных культур. Использование опыта модернизации традиционных обществ Азии и проблема сохранения национального государства и национальной культуры в глобальном мире.	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.10.	Культурные перспективы Китая и Кореи. Обретение самосознание и идея «восстановления исторической правды»: конфронтация с японским влиянием. Запад в зеркале восточных культур. Использование опыта модернизации традиционных обществ Азии и проблема сохранения национального государства и национальной культуры в глобальном мире.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

см. приложение

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Философия культуры и искусства стран Востока.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова	История философской мысли стран Востока: Учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/istoriya-filosofskoy-mysli-stran-vostoka-492345">https://urait.ru/book/istoriya-filosofskoy-mysli-stran-vostoka-492345</a>
Л1.2	Каган М. С.	Философия культуры: Учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-kultury-491893">https://urait.ru/book/filosofiya-kultury-491893</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Борзова Е. П., Бурдукова И. И.	Культура и политические системы стран Востока: Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/kultura-i-politicheskie-sistemy-stran-vostoka-493091">https://urait.ru/book/kultura-i-politicheskie-sistemy-stran-vostoka-493091</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в MOODLE		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11553">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11553</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ЭБС «Лань»: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> Университетская библиотека ONLINE: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Интернет-библиотека Института философии РАН <a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>				

Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционным занятиям по дисциплине включает в себя предварительное ознакомление с методическими рекомендациями к выполнению всех практических заданий, прилагаемых к каждой теме курса.

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный теоретический материал, обращая внимание на формулировки понятий, раскрывающих специфику и содержание основных событий отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, на различные подходы к изучению истории, теоретические выводы и практические советы преподавателя. В конспектах следует оставлять свободные поля, на которые впоследствии можно будет поместить выписки из рекомендованной литературы, дополняющие объем материала прослушанной лекции.

По окончании лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и дискуссионных аспектов той или иной темы, связанной с выявлением закономерностей исторического развития.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции самостоятельно дома или в библиотеке, делая в нем соответствующие записи из литературы, предусмотренной учебной программой или рекомендуемой преподавателем.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, учат формулировать мысли, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление краткого плана-конспекта мобилизует и повышает эффективность освоения учебной дисциплины. На втором этапе начинается непосредственная подготовка к предстоящему занятию. Изучая рекомендованную для освоения темы литературу, необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его теоретическая часть. Основной объем осваивается именно в процессе самостоятельной работы. В связи с этим важно изучить рекомендуемую преподавателем литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на



практическое применение рассматривавшихся теоретических аспектов темы. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи теории с историей страны и мира.

В рамках самостоятельной работы студент углубляет полученные знания в рамках лекционных занятий. Основные виды самостоятельной работы студентов: 1. самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины, чтение и анализ источников, конспектирование, изучение новых понятий; 2. подготовка к практическим занятиям, а также к тесту и экзамену.

Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- \* конспектирование (составление тезисов) лекций;
- \* выполнение контрольных практических заданий;
- \* работу со справочной и методической литературой;
- \* работу с нормативными правовыми актами;
- \* защиту выполненных работ;
- \* участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в собеседованиях, тестировании, ролевых играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- \* изучения учебной и научной литературы в процессе подготовки к практическим занятиям;
- \* ознакомления с нормативными правовыми актами, в т.ч. имеющимися в электронных ресурсах сетевой базы данных;
- \* выполнения практических заданий;
- \* подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- \* самоконтроля путем ответов на вопросы практических заданий, представленных в учебно-методических рекомендациях по отдельным вопросам изучаемой темы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия религии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 70  
самостоятельная работа 83  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 8  
зачеты: 7

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	20	20	30	30
Практические	18	18	22	22	40	40
Сам. работа	44	44	39	39	83	83
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Л.А. Серединская*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., доцент, А.В. Метелев*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия религии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д. филос. н., профессор Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д. филос. н., профессор Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Данный курс направлен на приобретение студентами базовых знаний по проблемам философии религии, формирование у них навыков философской рефлексии, развитие способности студентов к критическому осмыслению изучаемого материала.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-9</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</b>
ОПК-9.1	Умеет давать адекватную этическую оценку ситуации, выводить стратегию поведения к бесконфликтным разрешениям
ОПК-9.2	Владеет теоретическими основами, методами прикладной этики, эстетики, философии религии
ОПК-9.3	Способен осуществлять профессиональную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обладает навыками принятия решений исходя из знания принципов этики
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	– основные религиозные конфессии, историю развития религиозных представлений; имеет общее представление о философии религии, социологии религии, психологии религии, а также об основных направлениях религиозной философии, о традиции свободомыслия в духовной культуре и основных формах свободомыслия, о свободе совести; - основные исторические этапы развития философии религии; - предметную область философии религии и современные дискуссии о предмете и методе философии религии; - историю философского осмысления религии; - основные подходы и методы, сложившиеся в различных направлениях философии религии; - современные концепции философии религии.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной философии религии; - понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы; - сотрудничать с коллегами, работать в коллективе;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования;</li> <li>- самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области философии религии;</li> <li>- критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориально-понятийным аппаратом философии религии;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования философской литературы;</li> <li>- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности.</li> <li>- навыками объективного философско-религиоведческого анализа и толерантной межконфессиональной коммуникации;</li> <li>- навыками выступления перед аудиторией.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет философии религии</b>						
1.1.	Специфика религиозного и философского знания. Предмет философии религии. Философия религии и религиозная философия. Светская и конфессиональная философия религии. Методы и методология философии религии.	Лекции	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Специфика религиозного и философского знания. Предмет философии религии. Философия религии и религиозная философия. Светская и конфессиональная философия религии. Методы и методология философии религии.	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Специфика религиозного и философского знания. Предмет философии религии. Философия религии и религиозная философия. Светская и конфессиональная философия религии. Методы и методология философии религии.	Сам. работа	7	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Становление и развитие философии религии в древности, в Средние века и эпоху Возрождения</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	<p>Античная мысль о религии. Поиски причин возникновения религии. Выявление гносеологических, психологических, социальных оснований религии. Античная классификация религий. Идеи о реформировании религии. Патристика о религии. Сравнительный анализ монотеизма и политеизма. Критика языческих верований. Поиск причин ересей. Лактанций о религии как связи человека и Бога. Знания о религии в трудах средневековых мусульманских мыслителей. Сравнительное изучение религий Аль-Бируни. Концепция «трёх обманщиков» аль-Маарри. Аль-Фараби о природе религии. Проблема соотношения философии и теологии. Теория Ибн Сины о двойственной истине. Европейская схоластика о соотношении веры и знания. Знания о религии в эпоху Возрождения. Новый принцип религиозного анализа – обращение к текстам. Идея Николая Кузанца об объединении религий. Возвеличивание древних верований в трудах Макиавелли. Учение Дж. Бруно об историзме религий.</p>	Лекции	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	<p>Античная мысль о религии. Поиски причин возникновения религии. Выявление гносеологических, психологических, социальных оснований религии. Античная классификация религий. Идеи о реформировании религии. Патристика о религии. Сравнительный</p>	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>анализ монотеизма и политеизма. Критика языческих верований. Поиск причин ересей. Лактанций о религии как связи человека и Бога. Знания о религии в трудах средневековых мусульманских мыслителей. Сравнительное изучение религий Аль-Бируни. Концепция «трёх обманщиков» аль-Маарри. Аль-Фараби о природе религии. Проблема соотношения философии и теологии. Теория Ибн Сины о двойственной истине. Европейская схоластика о соотношении веры и знания. Знания о религии в эпоху Возрождения. Новый принцип религиозного анализа – обращение к текстам. Идея Николая Кузанца об объединении религий. Возвеличивание древних верований в трудах Макиавелли. Учение Дж. Бруно об историзме религий.</p>					
2.3.	<p>Античная мысль о религии. Поиски причин возникновения религии. Выявление гносеологических, психологических, социальных оснований религии. Античная классификация религий. Идеи о реформировании религии. Патристика о религии. Сравнительный анализ монотеизма и политеизма. Критика языческих верований. Поиск причин ересей. Лактанций о религии как связи человека и Бога. Знания о религии в трудах средневековых мусульманских мыслителей. Сравнительное изучение религий Аль-Бируни.</p>	Сам. работа	7	20	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Концепция «трёх обманщиков» аль-Маарри. Аль-Фараби о природе религии. Проблема соотношения философии и теологии. Теория Ибн Сины о двойственной истине. Европейская схоластика о соотношении веры и знания. Знания о религии в эпоху Возрождения. Новый принцип религиозного анализа – обращение к текстам. Идея Николая Кузанца об объединении религий. Возвеличивание древних верований в трудах Макиавелли. Учение Дж. Бруно об историзме религий.</p>					
<b>Раздел 3. Воззрения на религию в философии XVII-XVIII вв</b>						
3.1.	<p>Натуралистический пантеизм Б. Спинозы. Отстаивание идей свободы мышления и критика религиозного фанатизма. Критика Библии с позиций имманентного анализа. Идеи о психологических корнях религии. Гоббс об антропологических и социальных аспектах религии. Скептицизм П.Бейля. Учение Д.Юма о естественной религии. Изучение политеизма. Вера просвещённая и вера народная. Критика религии в философии Просвещения. П.Гольбах о религии.</p>	Лекции	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	<p>Натуралистический пантеизм Б. Спинозы. Отстаивание идей свободы мышления и критика религиозного фанатизма. Критика Библии с позиций имманентного анализа. Идеи о психологических корнях религии. Гоббс об антропологических и социальных аспектах</p>	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	религии. Скептицизм П.Бейля. Учение Д.Юма о естественной религии. Изучение политеизма. Вера просвещённая и вера народная. Критика религии в философии Просвещения. П.Гольбах о религии.					
3.3.	Натуралистический пантеизм Б. Спинозы. Отстаивание идей свободы мышления и критика религиозного фанатизма. Критика Библии с позиций имманентного анализа. Идеи о психологических корнях религии. Гоббс об антропологических и социальных аспектах религии. Скептицизм П.Бейля. Учение Д.Юма о естественной религии. Изучение политеизма. Вера просвещённая и вера народная. Критика религии в философии Просвещения. П.Гольбах о религии.	Сам. работа	7	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Философия религии в трудах И. Канта, Г.Ф. Гегеля и Л. Фейербаха</b>						
4.1.	Критика И.Кантом онтологического, космологического, физико-теологического доказательств бытия Бога. Выведение доказательства бытия Бога из морального закона. Вера статуарная и вера чистого разума. Г.Гегель об искусстве, религии, философии как формах абсолютного духа. Формы религиозного сознания. История религии в учении Г.Гегеля. Ф.Шлейермахер о религии как чувстве абсолютной зависимости от бесконечного. Роль размышлений в религии. Значение церкви для воспитания религиозного чувства.	Лекции	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Л.Фейербах о сущности религии. Бог как объективированная сущность человека. Психологические и гносеологические корни религии.					
4.2.	Критика И.Кантом онтологического, космологического, физико-теологического доказательств бытия Бога. Выведение доказательства бытия Бога из морального закона. Вера статуарная и вера чистого разума. Г.Гегель об искусстве, религии, философии как формах абсолютного духа. Формы религиозного сознания. История религии в учении Г.Гегеля. Ф.Шлейермахер о религии как чувстве абсолютной зависимости от бесконечного. Роль размышлений в религии. Значение церкви для воспитания религиозного чувства. Л.Фейербах о сущности религии. Бог как объективированная сущность человека. Психологические и гносеологические корни религии.	Практические	7	6	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Критика И.Кантом онтологического, космологического, физико-теологического доказательств бытия Бога. Выведение доказательства бытия Бога из морального закона. Вера статуарная и вера чистого разума. Г.Гегель об искусстве, религии, философии как формах абсолютного духа. Формы религиозного сознания. История религии в учении Г.Гегеля. Ф.Шлейермахер о	Сам. работа	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>религии как чувстве абсолютной зависимости от бесконечного. Роль размышлений в религии. Значение церкви для воспитания религиозного чувства. Л.Фейербах о сущности религии. Бог как объективированная сущность человека. Психологические и гносеологические корни религии.</p>					
<b>Раздел 5. Концепции религии в неклассической философии. Концепции религии в «философии культуры»</b>						
5.1.	<p>«Философия жизни» о религии. Ф.Ницше о религии как забвении жизни и морали «последнего человека». Идея смерти Бога. Шпенглер о религии как душе культуры. Два вида глубинного страха и религия как их преодоление. Мифология страха и мифология любви. Атеизм как разновидность религиозного мировоззрения. Философия религии А.Бергсона. Закрытое и открытое общества и соответствующие им статические и динамические религии. Религия в философии психоанализа и экзистенциализма. К. Ясперс об осевом времени и мировых религиях. Идея философской веры. П.Тиллих о вере и мужестве быть. Философия религии в «диалектической теологии» К.Барта. Проблемы философии религии в философской антропологии, феноменологии, герменевтике.</p>	Лекции	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Критический реализм и натурализм.					
5.2.	<p>«Философия жизни» о религии. Ф.Ницше о религии как забвении жизни и морали «последнего человека». Идея смерти Бога. Шпенглер о религии как душе культуры. Два вида глубинного страха и религия как их преодоление. Мифология страха и мифология любви. Атеизм как разновидность религиозного мировоззрения. Философия религии А.Бергсона. Закрытое и открытое общества и соответствующие им статические и динамические религии. Религия в философии психоанализа и экзистенциализма. К. Ясперс об осевом времени и мировых религиях. Идея философской веры. П.Тиллих о вере и мужестве быть. Философия религии в «диалектической теологии» К.Барта. Проблемы философии религии в философской антропологии, феноменологии, герменевтике. Критический реализм и натурализм.</p>	Практические	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	<p>«Философия жизни» о религии. Ф.Ницше о религии как забвении жизни и морали «последнего человека». Идея смерти Бога. Шпенглер о религии как душе культуры. Два вида глубинного страха и религия как их преодоление. Мифология страха и мифология любви. Атеизм как</p>	Сам. работа	8	7	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>разновидность религиозного мировоззрения. Философия религии А.Бергсона. Закрытое и открытое общества и соответствующие им статические и динамические религии. Религия в философии психоанализа и экзистенциализма. К. Ясперс об осевом времени и мировых религиях. Идея философской веры. П.Тиллих о вере и мужестве быть. Философия религии в «диалектической теологии» К.Барта. Проблемы философии религии в философской антропологии, феноменологии, герменевтике. Критический реализм и натурализм.</p>					
<b>Раздел 6. Концепции религии в русской философии XVIII - XIX вв</b>						
6.1.	<p>Д.С. Аничков о природе политеизма. Критика непросвещённой веры. Философия религии славянофилов. А.С. Хомяков об иранстве и кушитстве как исторических типах верований. И.В. Киреевский о взаимодействии религии и философии в их историческом развитии. Понятие верующего разума. Религиозные искания Ф.М. Достоевского. Осмысление проблем веры в произведении «Братья Карамазовы». Философия религии Л.Н. Толстого. Религиозный морализм и позитивизм Толстого. В.С. Соловьёв об историческом развитии как последовательном откровении Божества.</p>	Лекции	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Д.С. Аничков о природе политеизма. Критика непросвещённой веры. Философия религии славянофилов. А.С. Хомяков об иранстве и кушитстве как исторических типах верований. И.В. Киреевский о взаимодействии религии и философии в их историческом развитии. Понятие верующего разума. Религиозные искания Ф.М. Достоевского. Осмысление проблем веры в произведении «Братья Карамазовы». Философия религии Л.Н. Толстого. Религиозный морализм и позитивизм Толстого. В.С. Соловьёв об историческом развитии как последовательном откровении Божества.	Практические	8	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Д.С. Аничков о природе политеизма. Критика непросвещённой веры. Философия религии славянофилов. А.С. Хомяков об иранстве и кушитстве как исторических типах верований. И.В. Киреевский о взаимодействии религии и философии в их историческом развитии. Понятие верующего разума. Религиозные искания Ф.М. Достоевского. Осмысление проблем веры в произведении «Братья Карамазовы». Философия религии Л.Н. Толстого. Религиозный морализм и позитивизм Толстого. В.С. Соловьёв об историческом развитии как последовательном откровении Божества.	Сам. работа	8	5	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Философия религии в России в XIX-XX вв.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	<p>Философия религии в «новом религиозном сознании». Критика «исторического» христианства и выдвижение идеи «религии Третьего Завета». Д.С. Мережковский об исторических формах христианства. В.В. Розанов и его критика христианства как религии смерти. Н.А. Бердяев о новом христианстве как религии творчества. Философия религии в символизме. Учение В.И. Иванова о дионисийских основаниях христианства. Философия религии С.Н. Булгакова. Богостроительство А.В. Луначарского. Философия религии И.А. Ильина.</p>	Лекции	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	<p>Философия религии в «новом религиозном сознании». Критика «исторического» христианства и выдвижение идеи «религии Третьего Завета». Д.С. Мережковский об исторических формах христианства. В.В. Розанов и его критика христианства как религии смерти. Н.А. Бердяев о новом христианстве как религии творчества. Философия религии в символизме. Учение В.И. Иванова о дионисийских основаниях христианства. Философия религии С.Н. Булгакова. Богостроительство А.В. Луначарского. Философия религии И.А. Ильина.</p>	Практические	8	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.3.	Философия религии в «новом религиозном сознании». Критика «исторического» христианства и выдвижение идеи «религии Третьего Завета». Д.С. Мережковский об исторических формах христианства. В.В. Розанов и его критика христианства как религии смерти. Н.А. Бердяев о новом христианстве как религии творчества. Философия религии в символизме. Учение В.И. Иванова о дионисийских основаниях христианства. Философия религии С.Н. Булгакова. Богостроительство А.В. Луначарского. Философия религии И.А. Ильина.	Сам. работа	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 8. Религия и культура</b>						
8.1.	Религия как феномен культуры. Светская и духовная культура. Роль религии в культуре современности.	Лекции	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.2.	Религия как феномен культуры. Светская и духовная культура. Роль религии в культуре современности.	Практические	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.3.	Религия как феномен культуры. Светская и духовная культура. Роль религии в культуре современности.	Сам. работа	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 9. Основы и предпосылки религии</b>						
9.1.	Необходимость возникновения и существования религии. Космические, атмосферные и геотектонические основы. Антропологические основы и предпосылки.	Лекции	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Гносеологические предпосылки.					
9.2.	Необходимость возникновения и существования религии. Космические, атмосферные и геотектонические основы. Антропологические основы и предпосылки. Гносеологические предпосылки.	Практические	8	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
9.3.	Необходимость возникновения и существования религии. Космические, атмосферные и геотектонические основы. Антропологические основы и предпосылки. Гносеологические предпосылки.	Сам. работа	8	5	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 10. Гносеология религиозного сознания</b>						
10.1.	Эволюция религиозного сознания. Формы, черты религиозного сознания. Религиозная вера. Символичность и аллегоричность. Наглядная образность и эмоциональность. Соединение адекватного и неадекватного. Язык религии и диалогичность сознания. Уровни религиозного сознания.	Практические	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
10.2.	Эволюция религиозного сознания. Формы, черты религиозного сознания. Религиозная вера. Символичность и аллегоричность. Наглядная образность и эмоциональность. Соединение адекватного и неадекватного. Язык религии и диалогичность сознания. Уровни религиозного сознания.	Сам. работа	8	8	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 11. Философский анализ религиозной онтологии</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
11.1.	Религиозная метафизика. Структура мира в религиозном мировоззрении. Христианский креационизм и провиденциализм. Проблема единства Бога, мира и человека и её решение в западной и русской традиции. Софиология в русской мысли начала XX века.	Лекции	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
11.2.	Религиозная метафизика. Структура мира в религиозном мировоззрении. Христианский креационизм и провиденциализм. Проблема единства Бога, мира и человека и её решение в западной и русской традиции. Софиология в русской мысли начала XX века.	Практические	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
11.3.	Религиозная метафизика. Структура мира в религиозном мировоззрении. Христианский креационизм и провиденциализм. Проблема единства Бога, мира и человека и её решение в западной и русской традиции. Софиология в русской мысли начала XX века.	Сам. работа	8	6	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
11.4.	Экзамен	Экзамен	8	27	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Философия религии1.rtf</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович	Философия религии: Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/filoso fiya-religii-489010">https://urait.ru/book/filoso fiya-religii-489010</a>
Л1.2	Астапов С. Н., Бурлуцкий А. Н., Капустин Н. С.	Философия религии: Учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/471 523">https://urait.ru/bcode/471 523</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Пивоваров Д. В.	Философия религии. Праксеология религии : Учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/filoso fiya-religii-prakseologiya-religii-493581">https://urait.ru/book/filoso fiya-religii-prakseologiya-religii-493581</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Философия религии		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7637">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7637</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ - <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> Поисковая система «Google» - <a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a> ЭБС АлтГУ - <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ЭБС «Лань» - <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Университетская библиотека ONLINE - <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Интернет-библиотека Института философии РАН <a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a> Электронная база данных «Scopus»: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> Информационно-правовая система Гарант ( <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ) Информационно-правовая система КонсультантПлюс ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ</b></p> <p>Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.</p> <p>В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.</p> <p>1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.</p> <p>Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы,</p>
--

используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философская антропология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 60  
самостоятельная работа 93  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 5

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Л.А. Серединская; д.ф.н., профессор, И.В. Черданцева*

Рецензент(ы):

*д.ф.н., профессор, В.П. Федюкин*

Рабочая программа дисциплины

**Философская антропология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.01 Философия*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	объединить ранее полученные студентами знания о человеке в некое единое целое, поставить перед студентами проблему формирования новых систем знания о человеке, а также познакомить студентов с основными теоретическими проблемами современной философской антропологии.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ</b>
ПК-1.1	Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области
ПК-1.2	исследований в своей профессиональной области
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	специфику философско-антропологического анализа проблем человеческого бытия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	уметь анализировать произведения представителей философской антропологии; выстраивать аргументированную позицию при решении антропологических проблем
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	различными интерпретационными подходами к анализу содержания философско-антропологических концепций представлением о философской антропологии в узком и широком смыслах

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет и место философской антропологии в системе философского знания</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет философской антропологии. Проблема определения границ и предмета философской антропологии. Специфика человеческого бытия как основная проблема философской антропологии. Определение человека. Человек в зеркале своей мысли. Проблема природы, сущности и предназначения человека. Человек и космос, человек и Бог, человек – человек, человек и общество, человек и животное. Открытость и незавершенность человека. Многообразин «человеческого».	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Предмет философской антропологии. Проблема определения границ и предмета философской антропологии. Специфика человеческого бытия как основная проблема философской антропологии. Определение человека. Человек в зеркале своей мысли. Проблема природы, сущности и предназначения человека. Человек и космос, человек и Бог, человек – человек, человек и общество, человек и животное. Открытость и незавершенность человека. Многообразин «человеческого».	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Предмет философской антропологии. Проблема определения границ и предмета философской антропологии. Специфика человеческого бытия как основная проблема философской антропологии. Определение человека. Человек в зеркале своей мысли. Проблема природы, сущности и предназначения человека.	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Человек и космос, человек и Бог, человек – человек, человек и общество, человек и животное. Открытость и незавершенность человека. Многообразия «человеческого».</p>					
1.4.	<p>Философская антропология в системе научного и философского знания. Предмет и методология научной антропологии. Социальная антропология. Историческая антропология. Социокультурная антропология. Структурная антропология. Характер и принципы философской антропологии. Место философской антропологии в иерархии антропологического знания. Значение философской антропологии в общественной жизни. Философская антропология как стратегия жизненного поиска.</p>	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	<p>Философская антропология в системе научного и философского знания. Предмет и методология научной антропологии. Социальная антропология. Историческая антропология. Социокультурная антропология. Структурная антропология. Характер и принципы философской антропологии. Место философской антропологии в иерархии антропологического знания. Значение философской антропологии в общественной жизни. Философская антропология как</p>	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	стратегия жизненного поиска.					
1.6.	Философская антропология в системе научного и философского знания. Предмет и методология научной антропологии. Социальная антропология. Историческая антропология. Социокультурная антропология. Структурная антропология. Характер и принципы философской антропологии. Место философской антропологии в иерархии антропологического знания. Значение философской антропологии в общественной жизни. Философская антропология как стратегия жизненного поиска.	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Проблема типологизации философской антропологии. Исторические метаморфозы философской антропологии. «Широкий» и «узкий» смыслы философской антропологии. Древнегреческая антропология и формирование когнитивной концепции человека. Средневековая антропология и дуалистическая концепция человеческой природы. Антропология Нового времени как кульминация когнитивной метафизической концепции человека. Иррационалистическая антропология XIX века как революция представлений о границах человеческой субъективности. Основные типы философской антропологии XX века.	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Проблема типологизации философской антропологии. Исторические метаморфозы философской антропологии. «Широкий» и «узкий» смыслы философской антропологии. Древнегреческая антропология и формирование когнитивной концепции человека. Средневековая антропология и дуалистическая концепция человеческой природы. Антропология Нового времени как кульминация когнитивной метафизической концепции человека. Иррационалистическая антропология XIX века как революция представлений о границах человеческой субъективности. Основные типы философской антропологии XX века.	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Социально-философская антропология о типологии человека.</b>						
2.1.	Крестьянин, его социально-философский тип и габитус. Личные связи крестьянина в локальной социальной общности. Хозяйство на земле – границы природного и социального. Крестьянский образ жизни и крестьянская культура. Дворянин, его социально-философский тип и габитус. Роль «благородных» сословий в жизни общества. Элита средневекового общества и создание нового стиля жизни. Этнос джентльмена, его содержание и формы.	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Крестьянин, его социально-философский тип и габитус. Личные связи крестьянина в локальной социальной общности. Хозяйство на земле – границы природного и социального.	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Крестьянский образ жизни и крестьянская культура. Дворянин, его социально-философский тип и габитус. Роль «благородных» сословий в жизни общества. Элита средневекового общества и создание нового стиля жизни. Этнос джентльмена, его содержание и формы.					
2.3.	Крестьянин, его социально-философский тип и габитус. Личные связи крестьянина в локальной социальной общности. Хозяйство на земле – границы природного и социального. Крестьянский образ жизни и крестьянская культура. Дворянин, его социально-философский тип и габитус. Роль «благородных» сословий в жизни общества. Элита средневекового общества и создание нового стиля жизни. Этнос джентльмена, его содержание и формы.	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Буржуа, его социально-философский тип и габитус. Появление буржуазии и становление новых антропологических качеств человека. Формирование человека капиталистического общества, экономическая робинзонада. Социальные изобретения буржуа. Наемный работник, его социально-философский тип и габитус. Модернизация феодального общества, разрыв привычного пространства и времени. Тело работника и типологии его исследования. Социальное распределение благ жизни. Марксизм о пролетариате: прозрения и ошибки.	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Буржуа, его социально-философский тип и габитус. Появление	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	буржуазии и становление новых антропологических качеств человека. Формирование человека капиталистического общества, экономическая робинзонада. Социальные изобретения буржуа. Наемный работник, его социально-философский тип и габитус. Модернизация феодального общества, разрыв привычного пространства и времени. Тело работника и типологии его исследования. Социальное распределение благ жизни. Марксизм о пролетариате: прозрения и ошибки.				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.6.	Интеллектуал, его социально-философский тип и габитус. Интеллектуал, его антропологические характеристики и содержание деятельности. Знания и власть. Воспроизводство интеллектуальной жизни и создание новых стилей общественной деятельности. Маргинал, его социально-философский тип и габитус. Маргинал, его основные антропологические характеристики. Маргинал в философии марксизма и постмодерна.	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Интеллектуал, его социально-философский тип и габитус. Интеллектуал, его антропологические характеристики и содержание деятельности. Знания и власть. Воспроизводство интеллектуальной жизни и создание новых стилей общественной деятельности. Маргинал, его социально-философский тип и габитус. Маргинал, его	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основные антропологические характеристики. Маргинал в философии марксизма и постмодерна.					
2.8.	Интеллектуал, его социально-философский тип и габитус. Интеллектуал, его антропологические характеристики и содержание деятельности. Знания и власть. Воспроизводство интеллектуальной жизни и создание новых стилей общественной деятельности. Маргинал, его социально-философский тип и габитус. Маргинал, его основные антропологические характеристики. Маргинал в философии марксизма и постмодерна.	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Структурная антропология</b>						
3.1.	Структурализм о человеке. Леви-Стросс о структурном понимании человека. Изначальная сущность мыслительных структур и их воздействие на восприятие окружающего мира и образ жизни. Сознание как место пересечения бессознательных структур человеческой жизни. Миф – основа устойчивости структуры человека.	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Структурализм о человеке. Леви-Стросс о структурном понимании человека. Изначальная сущность мыслительных структур и их воздействие на восприятие окружающего мира и образ жизни. Сознание как место пересечения бессознательных структур человеческой жизни. Миф – основа устойчивости структуры человека.	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Структурализм о человеке. Леви-Стросс о структурном понимании человека. Изначальная сущность мыслительных структур и их воздействие на восприятие окружающего мира и образ жизни. Сознание как место пересечения бессознательных структур человеческой жизни. Миф – основа устойчивости структуры человека.	Сам. работа	5	11	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Язык как система обоснования человеческого знания и коммуникации. Барт о языке как возможности понимания. Язык – коллективный договор, обеспечивающий коммуникацию. Язык как взаимодействие индивидуального и коллективного.	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Язык как система обоснования человеческого знания и коммуникации. Барт о языке как возможности понимания. Язык – коллективный договор, обеспечивающий коммуникацию. Язык как взаимодействие индивидуального и коллективного.	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.6.	Язык как система обоснования человеческого знания и коммуникации. Барт о языке как возможности понимания. Язык – коллективный договор, обеспечивающий коммуникацию. Язык как взаимодействие индивидуального и коллективного.	Сам. работа	5	11	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.7.	Структурализм о способах «субъективации» человеческого знания. Фуко и археология знаний, теория изучения дискурсов и эпистем. Фуко об эпистемах труда, жизни и	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	языка, их характеристики. Эко и Делез о концептуальном понимании структуры человека.					
3.8.	Структурализм о способах «субъективации» человеческого знания. Фуко и археология знаний, теория изучения дискурсов и эпистем. Фуко об эпистемах труда, жизни и языка, их характеристики. Эко и Делез о концептуальном понимании структуры человека.	Сам. работа	5	12	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Человек в философии французского постмодерна</b>						
4.1.	Деррида о деконструкции антропологических построений классической философии. Реконструкция как преодоление жестких оппозиций классической философии. Рассеяние смысла, различение гетерогенного, следы «Другого». Новые смыслы антропологического дискурса в философии Делеза и Фуко. Шизоанализ Делеза, человеческое производство желаний. Фуко о знании и власти. Власть и управление жизнью: разум и безумие; производство тела в культуре; тело и язык, телесное письмо.	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Деррида о деконструкции антропологических построений классической философии. Реконструкция как преодоление жестких оппозиций классической философии. Рассеяние смысла, различение гетерогенного, следы «Другого». Новые смыслы антропологического дискурса в философии Делеза и Фуко. Шизоанализ Делеза, человеческое производство желаний. Фуко о знании и власти. Власть и	Сам. работа	5	12	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	управление жизнью: разум и безумие; производство тела в культуре; тело и язык, телесное письмо.					
<b>Раздел 5. История философско-антропологических учений</b>						
5.1.	Генезис философской антропологии. Образ человека в системе античного мировоззрения. Мифологические формы антропологического знания. Космологическое проецирование сущности человека. Софисты. Человек как мера всех вещей. Проблема человека в философии Сократа. Гносеологическая концепция Платона. Учение Аристотеля о душе. Человек в философии эллинизма (кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Генезис философской антропологии. Образ человека в системе античного мировоззрения. Мифологические формы антропологического знания. Космологическое проецирование сущности человека. Софисты. Человек как мера всех вещей. Проблема человека в философии Сократа. Гносеологическая концепция Платона. Учение Аристотеля о душе. Человек в философии эллинизма (кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Антропологические концепции древней Индии и древнего Китая. Образ человека в ортодоксальной и неортодоксальной философии древней Индии. Проблема «Я» и его структуры, природы и сущности. Состояние мокши как доминанта ценностной системы. Медитация как особая форма совершенствования	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>человека. Китайская философия о положении человека в мире. Учение Конфуция о благородном муже. Специфика конфуцианской этики. «Добрая» и «злая» природа человека, ее соответствующие обоснования (Мэн-цзы, легисты). Даосизм о природе человека и природе Вселенной. Свобода и спонтанность развития прирожденных внутренних качеств человека.</p>					
5.4.	<p>Антропологические концепции древней Индии и древнего Китая. Образ человека в ортодоксальной и неортодоксальной философии древней Индии. Проблема «Я» и его структуры, природы и сущности. Состояние мокши как доминанта ценностной системы. Медитация как особая форма совершенствования человека. Китайская философия о положении человека в мире. Учение Конфуция о благородном муже. Специфика конфуцианской этики. «Добрая» и «злая» природа человека, ее соответствующие обоснования (Мэн-цзы, легисты). Даосизм о природе человека и природе Вселенной. Свобода и спонтанность развития прирожденных внутренних качеств человека.</p>	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.5.	<p>Образ человека в философии эпохи Возрождения. Специфика стиля мышления эпохи Возрождения и создание нового образа человека. Антропоцентризм как основной принцип построения нового образа человека. Многообразие подходов к человеку в</p>	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философии эпохи Возрождения. Концепция человека Николая Кузанского.					
5.6.	Антропология Нового времени и эпохи Просвещения. Субъективистская революция Р.Декарта. Принцип «сogito» как основа определения человека. Человек как субъект познания. Антропологические аспекты методологии Ф.Бэкона и этики Б.Спинозы. Познание и экзистенция у Б.Паскаля. Проблема человека в трудах французских просветителей. Человек как машина у Ламетри. Человек как политическое существо. Человек и общество, государство и личность в работах Дидро, Монтескье, Вольтера. Проблема воспитания человека у Руссо.	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.7.	Антропология Нового времени и эпохи Просвещения. Субъективистская революция Р.Декарта. Принцип «сogito» как основа определения человека. Человек как субъект познания. Антропологические аспекты методологии Ф.Бэкона и этики Б.Спинозы. Познание и экзистенция у Б.Паскаля. Проблема человека в трудах французских просветителей. Человек как машина у Ламетри. Человек как политическое существо. Человек и общество, государство и личность в работах Дидро, Монтескье, Вольтера. Проблема воспитания человека у Руссо.	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.8.	Антропологическая проблематика немецкой классической философии.	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Немецкая классическая философия: человек как гносеологический субъект. Антропология И.Канта. Практический и теоретический разум. Проблема индивидуальности у И.Фихте. Проблема человека в объективном идеализме Г.Гегеля. «Феноменология духа»: стадии становления человеческого сознания. Антропологический принцип Л.Фейербаха и основные положения его концепции о человеке. Антропологическое учение К.Маркса. Проблема отчуждения. Человек как ансамбль общественных отношений. Практическая деятельность и труд.				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
5.9.	Образ человека в неклассической философии XIX – н. XX вв. Проблема человека в немецком романтизме. Антропология А.Шопенгауэра: человек как иррациональное существо. Априорные формы представления. Понятие воли. Человек - «игрушка в руках воли к жизни». Пути освобождения человека. Экзистенциальная антропология С.Кьеркегора. Учение об эстетической, этической, религиозной стадиях развития личности. Особенности экзистенциальной диалектики С.Кьеркегора. «Последний человек» Фр.Ницше. Идея сверхчеловека.	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.10.	Проблема человека в русской философии. Два основных направления исследования человека в русской философии: материалистическое и духовно-религиозное. Антропологический	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>принцип Н.Г. Чернышевского.</p> <p>Природная сущность человека и социальные аспекты его существования. Личность и социальная среда.</p> <p>Проблема гуманизма и насилия. Антропология В.С.Соловьева. Тайна человека. Концепция богочеловечества.</p> <p>Принципы христианской антропологии Н.А. Бердяева.</p> <p>Экзистенциальный проект человека Л.Шестова.</p> <p>Духовный опыт человека в философии С.Л.Франка.</p>					
<b>Раздел 6. Философская антропология об основных проблемах человеческого бытия.</b>						
6.1.	<p>Философская антропология М.Шелера.</p> <p>Критика традиционного антропологизма в философии. Задачи и программа новой философской антропологии. Пять основных типов самопознания человека в западно-европейской культуре. Природа и сущность человека. Формы органического бытия (чувственный порыв, инстинкт: привычка и практический интеллект). «Дух» как принцип, характеризующий сущность человека и противоположный «жизни». Основные характеристики духа. Способности «идеирующей деятельности», созерцания сущностных форм, восприятия и переживания предметности.</p> <p>Дереализация действительности как специфика человеческого отношения к миру.</p>	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.2.	<p>Философская антропология М.Шелера.</p> <p>Критика традиционного антропологизма в</p>	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>философии. Задачи и программа новой философской антропологии. Пять основных типов самопознания человека в западно-европейской культуре. Природа и сущность человека. Формы органического бытия (чувственный порыв, инстинкт: привычка и практический интеллект). «Дух» как принцип, характеризующий сущность человека и противоположный «жизни». Основные характеристики духа. Способности «идеирующей деятельности», созерцания сущностных форм, восприятия и переживания предметности. Дерезализация действительности как специфика человеческого отношения к миру.</p>					
6.3.	<p>Х.Плеснер и его методологические установки построения философской антропологии. Человек как эксцентрическое существо. Отказ от дуалистического подхода к человеку. Устранение засилья чистого эмпиризма и чистого априоризма. Объективная действительность как вечное становление жизни. Принцип непостижимости как исходная установка философствования. Феноменология как метод и философская антропология. Антропологический принцип исследования человека из сферы собственно человеческого бытия. Задача философской антропологии – обоснование наук о духе и культуре. От наук о духе – к философии</p>	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	органического. Закон границы. Виды позициональности. Эксцентрическая позициональность человека. Основные антропологические законы.					
6.4.	Х.Плеснер и его методологические установки построения философской антропологии. Человек как эксцентрическое существо. Отказ от дуалистического подхода к человеку. Устранение засилья чистого эмпиризма и чистого априоризма. Объективная действительность как вечное становление жизни. Принцип непостижимости как исходная установка философствования. Феноменология как метод и философская антропология. Антропологический принцип исследования человека из сферы собственно человеческого бытия. Задача философской антропологии – обоснование наук о духе и культуре. От наук о духе – к философии органического. Закон границы. Виды позициональности. Эксцентрическая позициональность человека. Основные антропологические законы.	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.5.	Философско-биологическая антропология А.Гелена. Проблема человека как целостности. Специфика системного рассмотрения человека А.Геленом. Особенности биологической структуры человека. Человек как «неустановившееся» и открытое миру существо. Деятельность как отличительный признак	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	человека. Плюралистическая этика Гелена. Витальные инстинкты, лежащие в основе 4 этосов					
6.6.	Философско-биологическая антропология А.Гелена. Проблема человека как целостности. Специфика системного рассмотрения человека А.Геленом. Особенности биологической структуры человека. Человек как «неустановившееся» и открытое миру существо. Деятельность как отличительный признак человека. Плюралистическая этика Гелена. Витальные инстинкты, лежащие в основе 4 этосов	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.7.	Культурно-философская антропология (Э.Ротхакер, М.Ландман). Основные методологические принципы культурно-философской антропологии Э.Ротхакера. Деятельная природа человека. Человек как творец мира культуры. Культура как «стиль жизни» человека и «окружающая среда». Экзистенциальные и витально-биологические интересы человека. М.Ландман: типологический способ рассмотрения человека и отказ от историко-эволюционного подхода. Духовность как подлинное начало человеческого существа. Человек как произведение и орудие объективного духа.	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.8.	Культурно-философская антропология (Э.Ротхакер, М.Ландман). Основные методологические принципы культурно-философской антропологии Э.Ротхакера.	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Деятельная природа человека. Человек как творец мира культуры. Культура как «стиль жизни» человека и «окружающая среда».</p> <p>Экзистенциальные и витально-биологические интересы человека.</p> <p>М.Ландман: типологический способ рассмотрения человека и отказ от историко-эволюционного подхода.</p> <p>Духовность как подлинное начало человеческого существа. Человек как произведение и орудие объективного духа.</p>					
6.9.	<p>Философско-религиозная антропология (Х.Хенгстенберг, Ф.Хаммер). Основные идеи религиозной антропологии, сохраняющие значение для философско-религиозной антропологии.</p> <p>Особенности методологического подхода Г.Хенгстенберга.</p> <p>Способность «объективности» как отличительная способность человека, ее основные формы выражения. Объективность и необъективность. Дух и духовность. Тело как «метафизическое слово духа».</p>	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.10.	<p>Философско-религиозная антропология (Х.Хенгстенберг, Ф.Хаммер). Основные идеи религиозной антропологии, сохраняющие значение для философско-религиозной антропологии.</p> <p>Особенности методологического подхода Г.Хенгстенберга.</p> <p>Способность «объективности» как отличительная способность человека, ее основные формы</p>	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выражения. Объективность и необъективность. Дух и духовность. Тело как «метафизическое слово духа».					
6.11.	Психоаналитическая антропология. Антропологизация бессознательного. З.Фрейд: новое представление о природе и сущности человека. Бессознательное. Либи́до и формы его сублимация в культуре. Сферы психической жизни человека. К.Юнг: учение об архетипах «коллективного бессознательного». Э.Фромм о развитии социальных мотивов психоанализа. Социальная природа душевных явлений. «Невротическая личность нашего времени» (К.Хорни). Многообразие душевных проблем и несводимость их к «эдипову комплексу».	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.12.	Экзистенциальная антропология. Персоналистическая трактовка человека. Экзистенциальная концепция человека К.Ясперса. Экзистенция и свобода, «пограничная ситуация». Экзистенция и разум. Экзистенция и объективность (Г.Марсель). Человек в философском учении Х.Ортеги-и-Гассета. «Фундаментальная онтология» М.Хайдеггера. Проблема одиночества человека (Ж.-П.Сартр, А.Камю). Персонализм в поисках личностных форм бытия.	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.13.	Экзистенциальная антропология. Персоналистическая трактовка человека. Экзистенциальная концепция человека	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>К.Ясперса. Экзистенция и свобода, «пограничная ситуация». Экзистенция и разум. Экзистенция и объективность (Г.Марсель). Человек в философском учении Х.Ортеги-и-Гассета. «Фундаментальная онтология» М.Хайдеггера. Проблема одиночества человека (Ж.-П.Сартр, А.Камю). Персонализм в поисках личностных форм бытия.</p>					
6.14.	<p>Основные тенденции современной философской антропологии. Четыре основные стратегии философской антропологии: антропобиологический, культурологический, религиозный и социологический ракурсы. Интенция к диалогической философии. Универсальная программа реформирования философской антропологии П.Рикера. Тенденция «синтеза» дискурса философской антропологии с дискурсами других философских течений.</p>	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.15.	<p>Основные тенденции современной философской антропологии. Четыре основные стратегии философской антропологии: антропобиологический, культурологический, религиозный и социологический ракурсы. Интенция к диалогической философии. Универсальная программа реформирования философской антропологии П.Рикера. Тенденция «синтеза» дискурса философской антропологии с дискурсами других философских течений.</p>	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.16.	<p>Определение человека. Основные константы человеческого бытия. Бытие человека. Бытие человека. Аналитика существования. Пространство и время человеческого бытия. Проблема человеческого предназначения. Трагизм человеческого бытия. Жизнь и смерть. Проблема «живого человека». Живой человек и «человек вообще». Творческое напряжение и мужество жизни. Жизнь как постоянное творение мира заново. Свобода, судьба, любовь, вера, надежда, страх, стыд, вина, творчество, труд, игра, смерть, поиски смысла жизни – основополагающие феномены человеческого существования.</p>	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.17.	<p>Жизнь и смерть. Смысл жизни. Судьба и свобода. Проблема жизни и смерти. Проблема смысла жизни. Судьба и свобода человека. Жизнь и смерть человека как философские категории. Интенсификация переживания смерти в культуре. Право на смерть и право на жизнь. Смысл жизни и ценности жизни. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности человека. Выбор и поступок как ее основные акты. Абсолютность и относительность смысла жизни. Детерминизм и индетерминизм в понимании человеческой судьбы. Философские концепции судьбы. Понятие свободы. Основные признаки свободы, попытки построения моделей свободы (К.Маркс, Н.А. Бердяев, Э. Фромм, П.Д. Успенский, М.М. Бахтин).</p>	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Проблема свободы в экзистенциализме. Ж.-П. Сартр: свобода как внутренне состояние человека, «заброшенность» в свободу. Свобода как сущность человека. Свобода как выбор. Свобода, игра и творчество. Свобода и ответственность.					
6.18.	Жизнь и смерть. Смысл жизни. Судьба и свобода. Проблема жизни и смерти. Проблема смысла жизни. Судьба и свобода человека. Жизнь и смерть человека как философские категории. Интенсификация переживания смерти в культуре. Право на смерть и право на жизнь. Смысл жизни и ценности жизни. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности человека. Выбор и поступок как ее основные акты. Абсолютность и относительность смысла жизни. Детерминизм и индетерминизм в понимании человеческой судьбы. Философские концепции судьбы. Понятие свободы. Основные признаки свободы, попытки построения моделей свободы (К.Маркс, Н.А. Бердяев, Э. Фромм, П.Д. Успенский, М.М. Бахтин). Проблема свободы в экзистенциализме. Ж.-П. Сартр: свобода как внутренне состояние человека, «заброшенность» в свободу. Свобода как сущность человека. Свобода как выбор. Свобода, игра и творчество. Свобода и ответственность.	Сам. работа	5	3	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.19.	Экзамен	Экзамен	5	27	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Антропоцентризм – это одна из основных особенностей философии ...

- а) пифагореизма
- б) Нового времени
- в) даосизма
- г) Возрождения
- д) Гегеля

2. Основное внимание проблемам человека и человеческой свободы в античной философии уделяет:

- а) Сократ
- б) Фалес
- в) Парменид
- г) Демокрит
- д) Гераклит

3. Представители философии Возрождения в основном считали, что философия в первую очередь должна заниматься исследованием

- а) материи
- б) космоса
- в) человека
- г) мира идей
- д) Бога

4. Человеческая деятельность и труд представителями Возрождения оцениваются как

- а) продолжение творения Бога
- б) наказание за грехи
- в) добывание средств к существованию
- г) средство от безделья
- д) неприятная необходимость

5. Фамилия представителя эпохи Возрождения считавшего, что государство – дело рук человеческих и Бог никакого участия в его установлении не принимает:

- а) Фичино;
- б) Макиавелли;
- в) Валла;
- г) Бокаччо;
- д) Галилей.

6. Работа «Антропология с прагматической точки зрения» написана немецким философом:

- а) Шопенгауэром;
- б) Гегелем;
- в) Фихте;
- г) Кантом;
- д) Шеллингом.

7. Первым русским философом, разработавшим проблему человека был

- а) А.Радищев
- б) М.Ломоносов
- в) П.Чаадаев
- г) Н.Аничков
- д) Г.Сковорода

8. Тезис «человек есть мера всех вещей» принадлежит

- а) Горгию;
- б) Протагору;
- в) Сократу;
- г) Платону;
- д) Пифагору

9. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное

- а) этическое;
- б) политическое;
- в) экономическое;
- г) веселое;
- д) научное.



10. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ...
- а) Сартр;
  - б) Камю;
  - в) Мерло-Понти;
  - г) Делез;
  - д) Адо.
11. Представитель философии Возрождения, отстаивавший идею о бесконечности вселенной и множественности миров
- а) Джордано Бруно
  - б) Франческо Петрарка
  - в) Никколо Макиавелли
  - г) Ансельм Кентерберийский
  - д) Эразм Роттердамский
12. Ведущий подход к проблеме человека в эпоху средневековья:
- а) биологизаторский
  - б) теологический
  - в) космологический
  - г) экологический
  - д) либералистский
13. Проблему человека и его свободы в XIX-XX веках разрабатывал:
- а) М. Шелер
  - б) Р. Карнап
  - в) О. Конт
  - г) Э. Мах
  - д) К. Поппер
14. Учение о сверхчеловеке в философии жизни принадлежит:
- а) Г. Зиммелю
  - б) А. Бергсону
  - в) В. Дильтею
  - г) Ф. Ницше
  - д) О. Шпенглеру
15. Экзистенциальные стороны бытия человека, связанные с проблемой свободы и ответственности раскрывает:
- а) А. Гелен
  - б) Л. Витгенштейн
  - в) П. Фейерабенд
  - г) Т. Кун
  - д) Ж.-П. Сартр

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1 г

2 а

3 в

4 а

5 б

6 г

7 а

8 б

9 б

10 а

11 б

12 б

13 а

14 г

15 д

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

## Контрольные вопросы

1. Понятие «экзистенция» означает ..... (ответ – существование)
2. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии..... (ответ – даосизма, даосской, даосов).
3. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии ..... (ответ – атманом, Атманом, атман, Атман).
4. «Книга перемен» наряду с мужским, светлым и активным началом «ян» выделяет женское, темное и пассивное начало «...» (ответ – инь).
5. Учение о «благородном муже» принадлежит китайскому философу .... (ответ – Конфуцию, Кун-цзы).
6. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ... (ответ – Сартр).
7. Проблемы человеческого существования и свободы наиболее полное выражение нашли в философии существования или ... (ответ – экзистенциализме)
8. Буддизму принадлежит учение о ..... Благородных истинах (ответ - 4, четырех).
9. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе ..... (ответ – моизма).
10. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения, называется школой ..... (ответ – легистов).
11. Цель буддизма – это достижение состояния .... (ответ – нирваны).
12. Человека как особый род сущего изучает раздел философского знания под названием философская ... (ответ – антропология).
13. Наряду с пракрити, школа санкхья в качестве субстанции выделяет..... (ответ – пурушу).
14. Человек как единичный представитель человеческого рода называется ... (ответ – индивидом).
15. «Инстинкт жизни» З. Фрейд называет стремлением к Эросу, а «инстинкт смерти» стремлением к ... (ответ – Танатосу).
16. Фамилия немецкого философа, считающегося создателем философской антропологии в узком смысле этого слова ..... (ответ – Шелер).
17. Первым русским философом, разработавшим проблему человека был..... (ответ – Радищев).
18. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное (ответ ..... политическое).
19. Х. Плеснер определяет человека как эксцентрическую (ответ .....позициональность).
20. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон ..... (ответ – кармы).

ПК-1. Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ.

1. Цель человека с точки зрения буддизма – это достижение состояния:
  - а) пракрити;
  - б) пуруши;
  - в) нирваны;
  - г) аватара;
  - д) Ишвары.
2. Учение о «благородном муже» принадлежит:
  - а) Конфуцию;
  - б) Лао-цзы;
  - в) Патанджали;
  - г) Шанкаре;
  - д) Джаймини.
3. Представители философии Возрождения в основном считали, что философия в первую очередь должна заниматься исследованием
  - а) материи
  - б) космоса
  - в) человека
  - г) мира идей
  - д) Бога
4. Человеческая деятельность и труд представителями Возрождения оцениваются как
  - а) продолжение творения Бога
  - б) наказание за грехи
  - в) добывание средств к существованию
  - г) средство от безделья
  - д) неприятная необходимость
5. Фамилия представителя эпохи Возрождения считавшего, что государство – дело рук человеческих и

Бог никакого участия в его установлении не принимает:

- а) Фичино;
- б) Макиавелли;
- в) Валла;
- г) Бокаччо;
- д) Галилей.

6. Работа «Антропология с прагматической точки зрения» написана немецким философом:

- а) Шопенгауэром;
- б) Гегелем;
- в) Фихте;
- г) Кантом;
- д) Шеллингом.

7. Первым русским философом, разработавшим проблему человека был

- а) А. Радищев
- б) М. Ломоносов
- в) П. Чаадаев
- г) Н. Аничков
- д) Г. Сковорода

8. Тезис «человек есть мера всех вещей» принадлежит

- а) Горгию;
- б) Протагору;
- в) Сократу;
- г) Платону;
- д) Пифагору

9. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное

- а) этическое;
- б) политическое;
- в) экономическое;
- г) веселое;
- д) научное.

10. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ...

- а) Сартр;
- б) Камю;
- в) Мерло-Понти;
- г) Делез;
- д) Адо.

11. Представитель философии Возрождения, отстаивавший идею о бесконечности вселенной и множественности миров

- а) Джордано Бруно
- б) Франческо Петрарка
- в) Никколо Макиавелли
- г) Ансельм Кентерберийский
- д) Эразм Роттердамский

12. Экзистенциальные стороны бытия человека, связанные с проблемой свободы и ответственности раскрывает:

- а) А. Гелен
- б) Л. Витгенштейн
- в) П. Фейерабенд
- г) Т. Кун
- д) Ж.-П. Сартр

13. Проблему человека и его свободы в XIX-XX веках разрабатывал:

- а) М. Шелер
- б) Р. Карнап
- в) О. Конт
- г) Э. Мах
- д) К. Поппер

14. Учение о сверхчеловеке в философии жизни принадлежит:

- а) Г. Зиммелю
- б) А. Бергсону
- в) В. Дильтею
- г) Ф. Ницше
- д) О. Шпенглеру

15. Ведущий подход к проблеме человека в эпоху средневековья:

- а) биологизаторский
- б) теологический
- в) космологический
- г) экологический
- д) либералистский

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 в
- 2 а
- 3 в
- 4 а
- 5 б
- 6 г
- 7 а
- 8 б
- 9 б
- 10 а
- 11 б
- 12 д
- 13 а
- 14 г
- 15 б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. «Книга перемен» наряду с мужским, светлым и активным началом «ян» выделяет женское, темное и пассивное начало «...» (ответ – инь).
2. Проблемы человеческого существования и свободы наиболее полное выражение нашли в философии существования или ... (ответ – экзистенциализме)
3. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии ..... (ответ – атманом, Атманом, атман, Атман).
4. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе ..... (ответ – моизма).
5. Учение о «благородном муже» принадлежит китайскому философу .... (ответ – Конфуцию, Кун-цзы).
6. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ... (ответ – Сартр).
7. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения, называется школой ..... (ответ – легистов).
8. Буддизму принадлежит учение о ..... Благородных истинах (ответ - 4, четырех).
9. Понятие «экзистенция» означает ..... (ответ – существование)
10. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии..... (ответ – даосизма, даосской, даосов).
11. Цель буддизма – это достижение состояния .... (ответ – нирваны).
12. Человека как особый род сущего изучает раздел философского знания под названием философская ... (ответ – антропология).
13. Наряду с праkritи, школа санхья в качестве субстанции выделяет..... (ответ – пурушу).
14. Человек как единичный представитель человеческого рода называется ... (ответ – индивидом).
15. «Инстинкт жизни» З. Фрейд называет стремлением к Эросу, а «инстинкт смерти» стремлением к ... (ответ – Танатосу).
16. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон ..... (ответ – кармы).
17. Первым русским философом, разработавшим проблему человека был..... (ответ – Радищев).
18. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное (ответ ..... политическое).
19. Фамилия немецкого философа, считающегося создателем философской антропологии в узком смысле

<p>этого слова ..... (ответ – Шелер).</p> <p>20. Х. Плеснер определяет человека как эксцентрическую (ответ .....позициональность).</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>см. Приложение</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет философской антропологии.</li> <li>2. Философская антропология в системе наук.</li> <li>3. Типологизация философской антропологии.</li> <li>4. Основные смыслы философской антропологии. Проблемное поле философской антропологии.</li> <li>5. Основные типы самопостижения человека (мифологический, религиозный, научный, философский)</li> <li>6. Идея человека в философии, открытие субъектности человека как метафизическая предпосылка философской антропологии</li> <li>7. Основоположения структурализма в философской антропологии.</li> <li>8. Содержание исследовательской деятельности в системе структурализма.</li> <li>9. Леви-Стросс о структурной антропологии.</li> <li>10. Новые смыслы антропологического дискурса в философии постмодерна</li> <li>11. Основные тенденции современной философской антропологии.</li> <li>12. Философская антропология о социальном типе человека. Понятие «габитуса» у П.Бурдьё</li> <li>13. Крестьянская культура и образ жизни. Крестьянский двор в России</li> <li>14. Феодалная элита средневекового общества и создание новых стилей жизни</li> <li>15. Этика дворянина и его культура</li> <li>16. Русское дворянство, отличительные черты и этапы становления</li> <li>17. М. Вебер и В.Зомбарт о типе предпринимателя и причинах его появления в обществе</li> <li>18. Литературная робинзонада как персонификация экономического человека</li> <li>19. Философский персонализм о кризисе буржуазного индивидуализма в современном обществе</li> <li>20. Отличительные черты формирования социального типа пролетариата в традиционном обществе и обществе модерна</li> <li>21. Русская социал-демократия о наемном работнике (Д.Писарев «Очерки их истории труда»)</li> <li>22. Маркс и Энгельс о перенесении габитуса крепостного крестьянина на пролетария</li> <li>23. Компетенции интеллектуала: производство общественного сознания, сохранение языка, социальное нормирование, легитимация власти в обществе</li> <li>24. Изгоев об образованности российского интеллектуала (Сб. «Вехи»)</li> <li>25. Гершензон о содержании сознания русского интеллигента (Сб. «Вехи»)</li> <li>26. Маргинализация российского общества, ее этапы, приобретение населением признаков новой советской идентификации</li> <li>27. Проблемное поле философской антропологии.</li> <li>28. Понимание человека в античной философии.</li> <li>29. Образ человека в ортодоксальной философии древней Индии.</li> <li>30. Представление о человеке в неортодоксальных течениях древнеиндийской философии.</li> <li>31. Антропологические концепции древнего Китая.</li> <li>32. Человек в средневековой философии.</li> <li>33. Создание нового образа человека в философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм как принцип построения модели человека.</li> <li>34. Антропологические аспекты философии Нового времени.</li> <li>35. Представление о человеке в трудах французских просветителей.</li> <li>36. Антропологическое учение И.Канта.</li> <li>37. Проблема человека в философии И.Фихте и Г.Гегеля.</li> <li>38. Антропологический принцип Л.Фейербаха.</li> <li>39. Учение о человеке в философии К.Маркса.</li> <li>40. Немецкий романтизм о природе и сущностных силах человека. Антропология А.Шопенгауэра.</li> <li>41. Экзистенциальная антропология С.Кьеркегора.</li> <li>42. «Последний человек» Фр.Ницше. Идея сверхчеловека.</li> <li>43. Антропологические идеи Н.Г. Чернышевского.</li> <li>44. Антропология В.С.Соловьева. Тайна человека. Концепция богочеловечества.</li> <li>45. Принципы христианской антропологии Н.А. Бердяева.</li> <li>46. Экзистенциальный проект человека Л.Шестова.</li> <li>47. Духовный опыт человека в философии С.Л.Франка.</li> </ol>

48. М.Шелер: пять основных типов самопознания человека в западно-европейской культуре.  
 49. Специфика философской антропологии М.Шелера.  
 50. Х.Плеснер и его методологические установки построения философской антропологии. Человек как эксцентрическое существо. Основные антропологические законы.  
 51. Философско-биологическая антропология А.Гелена.  
 52. Основные идеи культурно-философской антропологии (Э.Ротхакер, М.Ландман).  
 53. Философско-религиозная антропология Г.Хенгстенберга.  
 54. Психоаналитическая трактовка человека (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни).  
 55. Экзистенциальная концепция человека К.Ясперса.  
 56. Человек в философском учении Х.Ортеги-и-Гассета.  
 57. Антропологические аспекты «фундаментальной онтологии» М.Хайдеггера.  
 58. Образ человека в философии персонализма.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Золотухина Е. В.	Философская антропология: Учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/filosophskaya-antropologiya-475032">https://urait.ru/book/filosophskaya-antropologiya-475032</a>
Л1.2	Гуревич П. С.	Философская антропология в 2 т. Том 2: Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/filosophskaya-antropologiya-v-2-t-tom-2-492117">https://urait.ru/book/filosophskaya-antropologiya-v-2-t-tom-2-492117</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Любутин, К. Н.	Западная философская антропология : учебное пособие для вузов: Учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/470561">https://urait.ru/bcode/470561</a>
Л2.2	Моторина, Л. Е	Философская антропология : учебник: Учебник	М. : Академический проект, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/132907">https://e.lanbook.com/book/132907</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ		<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>	
Э2	Поисковая система «Google»		<a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a>	
Э3	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э4	ЭБС "Лань"		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э5	Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э6	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	

Э7	Философская антропология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4283">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4283</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ - <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> Поисковая система «Google» - <a href="https://www.google.ru/">https://www.google.ru/</a> ЭБС АлтГУ - <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ЭБС "Лань" - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> Университетская библиотека ONLINE - <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС "Юрайт" - <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> Интернет-библиотека Института философии РАН <a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a> Электронная база данных «Scopus»: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> Информационно-правовая система Гарант ( <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ) Информационно-правовая система КонсультантПлюс ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связанной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно



ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.



Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Метелев А.В.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Философские основы интеркультурных взаимодействий**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель освоения учебной дисциплины - ознакомить студентов с основными философско-историческими концепциями, касающимися изучения цивилизаций, тенденциями и закономерностями развития и взаимодействия цивилизаций; дать студентам базовые знания о современных тенденциях социально-философского исследования цивилизаций.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ</b>
ПК-1.1	Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области
ПК-1.2	исследований в своей профессиональной области
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные особенности и закономерности межэтнического, межкультурного и междивизиационного взаимодействия;</li><li>- основные характеристики человека, особенности его жизненного опыта, его активности и социальной деятельности;</li><li>- основные подходы к определению «этноса», «культуры» и «цивилизации»;</li><li>- иметь представление о закономерностях развития философии истории;</li><li>- основания социокультурного взаимодействия;</li><li>- специфику социально-философского познания.</li><li>- критерии истины в социальной философии;</li><li>- об индивидуальном и коллективном бессознательном как мотивации социальных действий;</li><li>- цивилизационную специфику сущности, структуры и функционирования обществ;</li><li>- специфику механизмов и форм социальных изменений в различных цивилизациях;</li><li>- принципы исторической типологии общества, а также их применение в рамках цивилизационного подхода;</li><li>- источники и основные концепции, рассматриваемые в содержании курса;</li><li>- проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации;</li><li>- знать основания социокультурного взаимодействия;</li><li>- основные подходы к определению понятия «цивилизация»;</li><li>- основные варианты классификации цивилизаций;</li><li>- основные особенности и закономерности генезиса и трансформации цивилизаций;</li><li>- основные варианты сценариев будущего сосуществования цивилизаций.</li></ul>

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить проблемы социальной онтологии, научить пониманию общества как целостной системы социальной реальности;</li> <li>- выявить основы и варианты типологии контактов социальных групп;</li> <li>- указать основные варианты выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li> <li>- выявить основания социокультурного взаимодействия;</li> <li>- определить основные виды социальных групп и указать их специфику;</li> <li>- выявить основные особенности и закономерности межэтнического и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- выявить и показать специфику социально-философского познания;</li> <li>- применять критерии истины в процессе исследования и решения традиционных и современных проблем социальной философии;</li> <li>- применять знания об индивидуальном и коллективном бессознательном как мотивации социальных действий;</li> <li>- выявить и продемонстрировать цивилизационную специфику сущности, структуры и функционирования обществ;</li> <li>- указать специфику механизмов и форм социальных изменений в различных цивилизациях;</li> <li>- применять принципы исторической типологии общества в рамках цивилизационного подхода;</li> <li>- использовать первоисточники в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления в процессе научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- выявлять специфические особенности основных цивилизаций (европейской, исламской, буддийской, латиноамериканской, индийской и т.д.);</li> <li>- определять основные особенности и выявить основные закономерности генезиса и трансформации цивилизаций;</li> <li>- выявлять основы и специфику взаимодействия цивилизаций.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалектическим подходом к разрешению основных историософских проблем, а также остальными методологическими подходами;</li> <li>- различными подходами в интерпретации содержания историософских категорий;</li> <li>- навыками выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li> <li>- знаниями типологии контактов социальных групп;</li> <li>- навыками выявления специфики социально-философского познания в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения критериев истины в процессе рассмотрения и решения традиционных и современных проблем социальной философии в конкретном исследовании;</li> <li>- навыками применения знания об индивидуальном и коллективном бессознательном как мотивации социальных действий в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выявления и демонстрации цивилизационной специфики сущности, структуры и функционирования обществ в научной и образовательной деятельности;</li> <li>- навыками обнаружения специфики механизмов и форм социальных изменений различных цивилизаций в конкретно-научном исследовании;</li> <li>- навыками применения принципов исторической типологии обществ в рамках цивилизационного подхода в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками аналитической оценки социально-философского материала;</li> <li>- навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам специфики и взаимодействия различных цивилизаций;</li> <li>- навыками сравнительного анализа основных цивилизаций, а также их взаимодействия и этапов развития.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Проблема определения и классификации культур.</b>						
1.1.	Проблема определения понятия «культура». Основные подходы к определению понятия «культура». Основные варианты классификации культур, их основания и принципы.	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Проблема определения понятия «культура». Основные подходы к определению понятия «культура». Основные варианты классификации культур, их основания и принципы.	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Проблема определения понятия «культура». Основные подходы к определению понятия «культура». Основные варианты классификации культур, их основания и принципы.	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Специфика европейской и латиноамериканской культуры.</b>						
2.1.	Основные особенности европейской культуры. Специфика взаимодействия европейской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности латиноамериканской цивилизации. Специфика взаимодействия латиноамериканской цивилизации с другими цивилизациями	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Основные особенности европейской культуры. Специфика взаимодействия европейской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности латиноамериканской цивилизации. Специфика	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	взаимодействия латиноамериканской цивилизации с другими цивилизациями					
2.3.	Основные особенности европейской культуры. Специфика взаимодействия европейской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности латиноамериканской цивилизации. Специфика взаимодействия латиноамериканской цивилизации с другими цивилизациями	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Специфика индийской и буддийской цивилизаций.</b>						
3.1.	Основные особенности индийской цивилизации. Специфика взаимодействия индийской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности буддийской цивилизации. Специфика взаимодействия буддийской цивилизации с другими цивилизациями.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Основные особенности индийской цивилизации. Специфика взаимодействия индийской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности буддийской цивилизации. Специфика взаимодействия буддийской цивилизации с другими цивилизациями.	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Специфика исламской и дальневосточной цивилизаций.</b>						
4.1.	Основные особенности исламской цивилизации. Специфика взаимодействия	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исламской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности дальневосточной цивилизации. Специфика взаимодействия дальневосточной цивилизации с другими цивилизациями.					
4.2.	Основные особенности исламской цивилизации. Специфика взаимодействия исламской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности дальневосточной цивилизации. Специфика взаимодействия дальневосточной цивилизации с другими цивилизациями.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Основные особенности исламской цивилизации. Специфика взаимодействия исламской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности дальневосточной цивилизации. Специфика взаимодействия дальневосточной цивилизации с другими цивилизациями.	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Генезис и трансформация цивилизаций.</b>						
5.1.	Проблема генезиса цивилизаций. Основные особенности и закономерности генезиса. Основные особенности и закономерности трансформации цивилизаций.	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Проблема генезиса цивилизаций. Основные особенности и закономерности генезиса. Основные	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	особенности и закономерности трансформации цивилизаций.					
5.3.	Проблема генезиса цивилизаций. Основные особенности и закономерности генезиса. Основные особенности и закономерности трансформации цивилизаций.	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Взаимодействие цивилизаций (прошлое и современность). Сценарии будущего сосуществования цивилизаций.</b>						
6.1.	Основы и специфика взаимодействия цивилизаций. Основные варианты сценариев будущего сосуществования цивилизаций.	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.2.	Основы и специфика взаимодействия цивилизаций. Основные варианты сценариев будущего сосуществования цивилизаций.	Практические	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.3.	Основы и специфика взаимодействия цивилизаций. Основные варианты сценариев будущего сосуществования цивилизаций.	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение
<b>Приложения</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Золотухина Е. В.	Философская антропология: Учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/filosofskaya-antropologiya-475032">https://urait.ru/book/filosofskaya-antropologiya-475032</a>
Л1.2	Гуревич П. С.	Философская антропология в 2 т. Том 2: Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/filosofskaya-antropologiya-v-2-t-tom-2-492117">https://urait.ru/book/filosofskaya-antropologiya-v-2-t-tom-2-492117</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Любутин, К. Н.	Западная философская антропология : учебное пособие для вузов: Учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/470561">https://urait.ru/bcode/470561</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт «Философия без границ».		<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>	
Э2	Журнал «Вопросы философии».		<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	
Э3	Библиотека по философии.		<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>	
Э4	Сайт «Философы древности».		<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>	
Э5	Институт философии РАН: философия в России		<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>	
Э6	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ		<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>	
Э7	Электронная библиотека Максима Мошкова		<a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>	
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»		<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>	
Э9	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э10	ЭБС «Лань»		<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	
Э11	Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	

Э13	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э14	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
Э15	Информационно-правовая система Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Э16	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Э17	Взаимодействие цивилизаций	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4628">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4628</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ»: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Институт философии РАН: философия в России: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:  
<http://www.library.ru/>  
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютное все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Философско-мистические традиции Востока

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.01. Философия</b>
Профиль	<b>Философия Востока</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_01_Философия_ФВ-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	68		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.ф.н., Профессор, И.В. Черданцева*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., Доцент, Л.А. Серединская*

Рабочая программа дисциплины  
**Философско-мистические традиции Востока**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "Философско-мистические традиции Востока" является изучение содержания философского подхода к пониманию мира и человека, развиваемого в истории восточной философии и объяснение его специфики на примере конкретных философских концепций. В процессе изучения курса следует выявить основные характеристики сточной философии; подробно изучить конкретные философские позиции, предлагающие различные типы восточного видения реальности и их обоснование; проводить дальнейшее формирование навыков философской рефлексии у студентов за счет обращения к истории философской мысли; развивать у студентов способности к критическому осмыслению изучаемого материала и сравнительному анализу древневосточных философских концепций.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-8</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</b>
ОПК-8.1	Знает основные категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ОПК-8.2	Использует категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОПК-8.3	Демонстрирует прочные теоретические знания и понимание предметных областей истории зарубежной и российской философии
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</b>
ОПК-9.1	Умеет давать адекватную этическую оценку ситуации, выводить стратегию поведения к бесконфликтным разрешениям
ОПК-9.2	Владеет теоретическими основами, методами прикладной этики, эстетики, философии религии
ОПК-9.3	Способен осуществлять профессиональную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обладает навыками принятия решений исходя из знания принципов этики
<b>ПК-1</b>	<b>Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ</b>
ПК-1.1	Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области
ПК-1.2	исследований в своей профессиональной области
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений



УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- философию древневосточных школ (философия упанишад, философские взгляды черваков и локаятиков, джайнизма и раннего буддизма, философские идеи школ ньяя и вайшешика, санкхьи, йоги и веданты, философия Конфуция и даосов, философские воззрения школ моистов, легистов, "инь-ян", школы "имен" и школы молчания "чань");</li> <li>- современные исследования в области истории древневосточной философии;</li> <li>- оригинальные работы древневосточных философов;</li> <li>- актуальные современные проблемы в области истории древневосточной философии</li> <li>- концептуальные основы философствования;</li> <li>- источники и основные концепции, рассматриваемые в содержании курса;</li> <li>- основные особенности и характер синтеза древневосточной философии;</li> <li>- характер влияния социокультурных факторов на особенности и развитие древневосточной философии.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- различать идеологические штампы, установки исторического эгоцентризма при оценке исторических деяний, событий, личностей, народов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философской аргументации и убеждения;</li> <li>- навыками критической философско-исторической рефлексии;</li> <li>- навыками ведения диалога с представителями другой культуры.</li> </ul>

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в историю философии древней Индии.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.2.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии.	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 2. Философские тенденции в ведических учениях. Философия упанишад.</b>						
2.1.	Веды как синтез мифологических, религиозных, философских идей. Структура вед (мантры, брахманы, упанишады). Переход от политеизма к монотеизму и монизму в Ригведе. Закон риты как свидетельство мирового порядка и преобразования хаоса в космос. Проблема происхождения мира и пути ее решения в Ригведе. Этический путь брахмана. Основные философские идеи упанишад.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Проблема индивидуального «Я» и его структуры. Атман как абсолют, рассмотренный со стороны субъекта. Учение о Брахмане как абсолют, путь постижения которого связан с исследованием объектов. Проблема происхождения относительного мира как выражения абсолюта. Понятие майи. Интеллектуальные и интуитивные способности и возможности познания реальности. Специфика мистического переживания. Особенности этики упанишад. Понятия кармы и мокши.</p>					
2.2.	<p>Веды как синтез мифологических, религиозных, философских идей. Структура вед (мантры, брахманы, упанишад). Переход от политеизма к монотеизму и монизму в Ригведе. Закон риты как свидетельство мирового порядка и преобразования хаоса в космос. Проблема происхождения мира и пути ее решения в Ригведе. Этический путь брахмана. Основные философские идеи упанишад. Проблема индивидуального «Я» и его структуры. Атман как абсолют, рассмотренный со стороны субъекта. Учение о Брахмане как абсолют, путь постижения которого связан с исследованием объектов. Проблема происхождения относительного мира</p>	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>как выражения абсолюта. Понятие майи. Интеллектуальные и интуитивные способности и возможности познания реальности. Специфика мистического переживания. Особенности этики упанишад. Понятия кармы и мокши.</p>					
2.3.	<p>Веды как синтез мифологических, религиозных, философских идей. Структура вед (мантры, брахманы, упанишады). Переход от политеизма к монотеизму и монизму в Ригведе. Закон риты как свидетельство мирового порядка и преобразования хаоса в космос. Проблема происхождения мира и пути ее решения в Ригведе. Этический путь брахмана. Основные философские идеи упанишад. Проблема индивидуального «Я» и его структуры. Атман как абсолют, рассмотренный со стороны субъекта. Учение о Брахмане как абсолюте, путь постижения которого связан с исследованием объектов. Проблема происхождения относительного мира как выражения абсолюта. Понятие майи. Интеллектуальные и интуитивные способности и возможности познания реальности. Специфика мистического переживания. Особенности этики упанишад. Понятия кармы и мокши.</p>	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Философские идеи джайнизма.</b>						
3.1.	Генезис философии джайнизма. Махавира Вардхамана как «основатель пути». Специфика джайского канона. Природа и виды познания в философии джайнизма, критика философских идей чарваков. Проблема истинного познания. Ная как относительная точка зрения. Концепция съяд-вады (вероятного знания), специфика джайской теории суждений. Метафизика джайнизма. Виды субстанций в джайнистской философии. Джива и адживы. Особенности этики и религии джайнизма.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.2.	Генезис философии джайнизма. Махавира Вардхамана как «основатель пути». Специфика джайского канона. Природа и виды познания в философии джайнизма, критика философских идей чарваков. Проблема истинного познания. Ная как относительная точка зрения. Концепция съяд-вады (вероятного знания), специфика джайской теории суждений. Метафизика джайнизма. Виды субстанций в джайнистской философии. Джива и адживы. Особенности этики и религии джайнизма.	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 4. Специфические черты философии раннего буддизма.</b>						
4.1.	Жизненный путь Будды. «Тритипитака» как канонический сборник буддийских текстов. Учение Будды о четырех благородных	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>истинах. Отрицательное отношение к метафизике. Первая благородная истина – о наличии страданий. Вторая благородная истина – о причине страданий. Закон дхармы как причинно-следственной связи феноменов реальности. Учение пратитьясамутпады, цепь из двенадцати звеньев. Третья благородная истина – о прекращении страданий. Четвертая благородная истина – о пути к освобождению. Религиозные школы буддизма – хинаяна и махаяна.</p>				УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
4.2.	<p>Жизненный путь Будды. «Тритипитака» как канонический сборник буддийских текстов. Учение Будды о четырех благородных истинах. Отрицательное отношение к метафизике. Первая благородная истина – о наличии страданий. Вторая благородная истина – о причине страданий. Закон дхармы как причинно-следственной связи феноменов реальности. Учение пратитьясамутпады, цепь из двенадцати звеньев. Третья благородная истина – о прекращении страданий. Четвертая благородная истина – о пути к освобождению. Религиозные школы буддизма – хинаяна и махаяна.</p>	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 5. Особенности философских систем ньяя и вайшешика.</b>						
5.1.	<p>Определение и классификация познания ньяи. Праманы: пратьякша</p>	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(интуиция), аумана (вывод), упамана (сравнение), шабда (устное свидетельство). Специфика силлогизма школы ньяя. Теория физического мира в философии ньяя. Индивидуальное «Я» и его освобождение. Теология ньяя. Метафизика вайшешики. Основные категории: дравья (субстанция), гуна (качество), карма (действие), саманья (общность), вишеша (особенность), самавая (присущность), абхава (небытие). Атомистическая теория вайшешиков. Проблема создания и разрушения мира. Понимание Бога.				ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
5.2.	Определение и классификация познания ньяя. Праманы: пратьякша (интуиция), аумана (вывод), упамана (сравнение), шабда (устное свидетельство). Специфика силлогизма школы ньяя. Теория физического мира в философии ньяя. Индивидуальное «Я» и его освобождение. Теология ньяя. Метафизика вайшешики. Основные категории: дравья (субстанция), гуна (качество), карма (действие), саманья (общность), вишеша (особенность), самавая (присущность), абхава (небытие). Атомистическая теория вайшешиков. Проблема создания и разрушения мира. Понимание Бога.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
5.3.	Определение и классификация познания ньяя. Праманы: пратьякша	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(интуиция), анумана (вывод), упамана (сравнение), шабда (устное свидетельство). Специфика силлогизма школы ньяя. Теория физического мира в философии ньяя. Индивидуальное «Я» и его освобождение. Теология ньяя. Метафизика вайшешики. Основные категории: дравья (субстанция), гуна (качество), карма (действие), саманья (общность), вишеша (особенность), самавая (присущность), абхава (небытие). Атомистическая теория вайшешиков. Проблема создания и разрушения мира. Понимание Бога.				ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
<b>Раздел 6. Специфика философии санкхьи. Философская школа йога.</b>						
6.1.	Дуалистическая метафизика санкхьи (теория причинности, пракрити, гуны (саттва, раджас, тамас) и их дальнейшая дифференциация (махат, буддхи, аханкара); пуруша; эволюция Вселенной). Особенности гносологии санкхьи. Доктрина освобождения. Специфика философской школы йога. Психология и этика йоги. Восемь ступеней этического пути йогина, ведущие к достижению просветления (яма, нияма, асана, пранаяма, пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи). Место Бога в системе йога.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
6.2.	Дуалистическая метафизика санкхьи (теория причинности, пракрити, гуны (саттва, раджас, тамас) и их	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дальнейшая дифференциация (махат, буддхи, аханкара); пуруша; эволюция Вселенной). Особенности гноселогии санкхьи. Доктрина освобождения. Специфика философской школы йога. Психология и этика йоги. Восемь ступеней этического пути йогина, ведущие к достижению просветления (яма, нияма, асана, пранаяма, пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи). Место Бога в системе йога.				8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
6.3.	Дуалистическая метафизика санкхьи (теория причинности, пракрити, гуны (саттва, раджас, тамас) и их дальнейшая дифференциация (махат, буддхи, аханкара); пуруша; эволюция Вселенной). Особенности гноселогии санкхьи. Доктрина освобождения. Специфика философской школы йога. Психология и этика йоги. Восемь ступеней этического пути йогина, ведущие к достижению просветления (яма, нияма, асана, пранаяма, пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи). Место Бога в системе йога.	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 7. Философская система пурва-миманса. Философские идеи веданты.</b>						
7.1.	Теория познания мимансы. Природа и источники познания. Проблема достоверного знания. Метафизика пурва-мимансы, Теория потенциальной энергии (апурва). Учение мимансы о душе.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Религия и этика мимансы. Концепция долга (дхармы). Высшее благо. Происхождение и развитие веданты. Единые взгляды разных школ веданты. Адвайта-веданта Шанкары как монистическое учение. Учение адвайта-веданты о соотношении абсолютного и относительного миров, проблема происхождения мира. Специфика этического учения веданты.				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
7.2.	Теория познания мимансы. Природа и источники познания. Проблема достоверного знания. Метафизика пурва-мимансы, Теория потенциальной энергии (апурва). Учение мимансы о душе. Религия и этика мимансы. Концепция долга (дхармы). Высшее благо. Происхождение и развитие веданты. Единые взгляды разных школ веданты. Адвайта-веданта Шанкары как монистическое учение. Учение адвайта-веданты о соотношении абсолютного и относительного миров, проблема происхождения мира. Специфика этического учения веданты.	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 8. Введение в древнекитайскую философию.</b>						
8.1.	Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм выражения. Методологические особенности философской мысли древнего Китая. Онтологическая картина мира.					
8.2.	Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм выражения. Методологические особенности философской мысли древнего Китая. Онтологическая картина мира.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
8.3.	Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм выражения. Методологические особенности философской мысли древнего Китая. Онтологическая картина мира.					
<b>Раздел 9. Философские взгляды Конфуция.</b>						
9.1.	Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
9.2.	Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»),	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве.					
9.3.	Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве.	Сам. работа	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 10. Философская школа даосов.</b>						
10.1.	Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.					
10.2.	Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
10.3.	Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и	Сам. работа	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.					
<b>Раздел 11. Философия моизма.</b>						
11.1.	Социальная основа моистской школы. Личность Мо-цзы. Критика конфуцианства представителями моизма. Отношение моистов к ритуалу. Принцип всеобщей любви как основа гармонии мира. Проблема божественной воли и существования духов. Происхождение государства. Особенности политического учения моистов.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
11.2.	Социальная основа моистской школы. Личность Мо-цзы. Критика конфуцианства представителями моизма. Отношение моистов к ритуалу. Принцип всеобщей любви как основа гармонии мира. Проблема божественной воли и существования духов. Происхождение государства. Особенности политического учения моистов.	Сам. работа	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 12. Школа «инь-ян» и древнекитайская космогония.</b>						


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
12.1.	Шесть видов оккультных искусств. Пять элементов «Великого плана» (5 элементов природы, 5 естественных состояний, 5 основных человеческих функций, 5 основных аффектов). «Помесячные приказы» и роль совершенномудрого правителя. Цзоу Янь. Представление о философии истории. Принципы «инь» и «ян» и их характеристика в «Крыльях» и «Книге перемен». Графическая система «Книги перемен».	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
12.2.	Шесть видов оккультных искусств. Пять элементов «Великого плана» (5 элементов природы, 5 естественных состояний, 5 основных человеческих функций, 5 основных аффектов). «Помесячные приказы» и роль совершенномудрого правителя. Цзоу Янь. Представление о философии истории. Принципы «инь» и «ян» и их характеристика в «Крыльях» и «Книге перемен». Графическая система «Книги перемен».	Сам. работа	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 13. Философские идеи школы «имен». Философские взгляды легистов.</b>						
13.1.	Школа «имен» и «спорщики». Отношение к Богу. Отношение к реальности. Место логики в философии. Теория относительности Хуэй Ши. Теория универсалий Гунсунь Луна. Философское значение теорий Хуэй Ши и Гунсунь Луна. Социальная опора	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	легистов. Хань Фэй-цзы как систематизатор школы легистов. Легистская философия истории. Путь управления. Категории закона, власти и авторитета. Легизм и даосизм. Легизм и конфуцианство.					
13.2.	Школа «имен» и «спорщики». Отношение к Богу. Отношение к реальности. Место логики в философии. Теория относительности Хуэй Ши. Теория универсалий Гунсунь Луна. Философское значение теорий Хуэй Ши и Гунсунь Луна. Социальная опора легистов. Хань Фэй-цзы как систематизатор школы легистов. Легистская философия истории. Путь управления. Категории закона, власти и авторитета. Легизм и даосизм. Легизм и конфуцианство.	Сам. работа	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 14. Особенности формирования китайского буддизма. Философия молчания «чань».</b>						
14.1.	Появление и становление буддизма в Китае. Буддизм и даосизм. Общие понятия буддизма. Теория «двойственной истины». Философия Сэн-чжао и Дао-шэна. Традиционное толкование происхождения чань. Невозможность выражения первопринципа. Метод совершенствования. Внезапное просветление. Достижение недостижимого.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
14.2.	Появление и становление буддизма в Китае. Буддизм и даосизм. Общие понятия буддизма. Теория «двойственной истины». Философия Сэн-чжао и Дао-шэна. Традиционное толкование происхождения чань. Невозможность выражения первопринципа. Метод совершенствования. Внезапное просветление. Достижение недостижимого.	Сам. работа	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ФИЛОС-МИСТИЧ ТРАДИЦ ВОСТОКА.doc</a>

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-475529">https://urait.ru/book/filosofiya-475529</a>
Л1.2	Сpirкин, А. Г.	Общая философия: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/450751">https://biblio-online.ru/bcode/450751</a>
Л1.3	Бессонов Б.Н.	История философии: учебное пособие для вузов: Учебное пособие	М: Издательство Юрайт, 2021	<a href="http://urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378">urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>
Л2.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-472382">https://urait.ru/book/filosofiya-472382</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Журнал «Вопросы философии»		<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	
Э2	Библиотека по философии		<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>	
Э3	Институт философии РАН: философия в России		<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>	
Э4	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ		<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>	
Э5	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»		<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>	
Э6	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э7	ЭБС «Лань»		<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	
Э8	Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э9	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э10	Научная электронная библиотека		<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	
Э11	Электронная библиотека по философии		<a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>	
Э12	Интернет-библиотека Института философии РАН		<a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>	
Э13	Электронная база данных «Scopus»		<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	
Э14	Информационно-правовая система Гарант		<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Э15	Информационно-правовая система КонсультантПлюс		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
Э16	Курс в MOODLE		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11558">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11558</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint				
Microsoft Windows				
7-Zip				

Acrobat  
Reader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Институт философии РАН: философия в России: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: <http://www.library.ru/>  
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно

ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Эстетика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 70  
самостоятельная работа 83  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 8

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Эстетика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса - изучение основных понятий и этапов развития европейской и отечественной эстетики. Особое внимание при этом уделяется связи этих исторических форм и категорий с изучаемыми параллельно философскими идеями и школами. Отсюда общей стратегией курса следует считать комплексное осмысление эстетических феноменов в контексте гуманитарных методологий, общих для культурологии, философии, этики, истории, религиоведения и других дисциплин.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– построение моделей эволюции основных эстетических идей и направлений европейской и русской эстетики;</li><li>– выделение фундаментальных проблем и категорий эстетики в их исторической перспективе;</li><li>– анализ взаимовлияния философских и эстетических представлений вместе с проявлением их социокультурной обусловленности;</li><li>– понимание особого характера и роли современных эстетических взглядов в их отношении к культурно-историческим традициям;</li><li>– практический анализ оригинальных эстетических концепций и выработка методологии работы с авторскими текстами.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-9</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</b>
ОПК-9.1	Умеет давать адекватную этическую оценку ситуации, выводить стратегию поведения к бесконфликтным разрешениям
ОПК-9.2	Владеет теоретическими основами, методами прикладной этики, эстетики, философии религии
ОПК-9.3	Способен осуществлять профессиональную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обладает навыками принятия решений исходя из знания принципов этики
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- о становлении основных эстетических идей и направлений европейской и русской эстетики; - об этапах развития и специфике европейской и отечественной эстетики.
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	- становление основных эстетических идей и направлений европейской и русской эстетики; - этапы развития и специфику европейской и отечественной эстетики; - категориальную базу современной и исторической эстетики; - различать основные эстетические направления и персоналии; - сопоставлять различные эстетические концепции, проводить параллели; - эффективно использовать полученные знания для анализа актуальных проблем современности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками самостоятельного анализа текстов, посвященных эстетической проблематике и необходимой для этого историко-философской информацией. - методологией работы с авторскими текстами.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет и значение эстетики как философской дисциплины. История эстетических учений</b>						
1.1.	Введение в эстетику. Проблема определения предмета, значения и статуса эстетики. Имплицитная и эксплицитная эстетика. Происхождение термина «эстетика». Эстетика как наука и антинаука. Эстетика как герменевтика искусства, гуманитарная методология, антропология, эвристика. Субъект эстетического и художественного творчества. Проблема универсальности и своеобразия эстетического опыта. Проблема критериев эстетического суждения. Проблема эстетической нормы. Определение предмета и задач эстетики в интерпретации А.Баумгартена, И.Канта, Г.Гегеля, Т.Адорно, Х.Ортеги-и-Гассета, В.Соловьева, Г.Шпета. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. Инструментарий и парадоксы эстетического сознания. Эстетика как стиль мышления. Основные	Лекции	8	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>категории эстетики. Эстетическое, красота, прекрасное, возвышенное, низменное, трагическое, комическое, безобразное, искусство, творчество, идеал, гений, гармония, форма, содержание, игра, выражение, порядок, ритм, поэтика, символ, образ, знак, канон, цвет, мера, ритм, манера, стиль, жан</p>					
1.2.	<p>Введение в эстетику. Проблема определения предмета, значения и статуса эстетики. ИмPLICITная и эксплицитная эстетика. Происхождение термина «эстетика». Эстетика как наука и антинаука. Эстетика как герменевтика искусства, гуманитарная методология, антропология, эвристика. Субъект эстетического и художественного творчества. Проблема универсальности и своеобразия эстетического опыта. Проблема критериев эстетического суждения. Проблема эстетической нормы. Определение предмета и задач эстетики в интерпретации А.Баумгартена, И.Канта, Г.Гегеля, Т.Адорно, Х.Ортеги-и-Гассета, В.Соловьева, Г.Шпета. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. Инструментарий и парадоксы эстетического сознания. Эстетика как стиль мышления. Основные категории эстетики. Эстетическое, красота, прекрасное, возвышенное,</p>	Практические	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	низменное, трагическое, комическое, безобразное, искусство, творчество, идеал, гений, гармония, форма, содержание, игра, выражение, порядок, ритм, поэтика, символ, образ, знак, канон, цвет, мера, ритм, манера, стиль, жан					
1.3.	<p>Введение в эстетику. Проблема определения предмета, значения и статуса эстетики. Имплицитная и эксплицитная эстетика. Происхождение термина «эстетика». Эстетика как наука и антинаука. Эстетика как герменевтика искусства, гуманитарная методология, антропология, эвристика. Субъект эстетического и художественного творчества. Проблема универсальности и своеобразия эстетического опыта. Проблема критериев эстетического суждения. Проблема эстетической нормы. Определение предмета и задач эстетики в интерпретации А.Баумгартена, И.Канта, Г.Гегеля, Т.Адорно, Х.Ортеги-и-Гассета, В.Соловьева, Г.Шпета. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. Инструментарий и парадоксы эстетического сознания. Эстетика как стиль мышления. Основные категории эстетики. Эстетическое, красота, прекрасное, возвышенное, низменное, трагическое, комическое, безобразное, искусство, творчество, идеал,</p>	Сам. работа	8	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>гений, гармония, форма, содержание, игра, выражение, порядок, ритм, поэтика, символ, образ, знак, канон, цвет, мера, ритм, манера, стиль, жан</p>					
1.4.	<p>Общие особенности античной эстетической мысли. Античная космология в призме эстетики. Философия, мифология, поэзия как первичный художественный опыт. Душа и тело как предмет эстетики. Объективизм античной эстетики: красота как чувственно-материальный космос. Интегральная проблема античной эстетики: характер и статус прекрасного. Доклассическая эстетика: Прекрасное как миф. Ранняя классика: красота как симметрия и соразмерность. Сократ и софисты: красота как логос. Стоики: красота как пневма. Эпикурейцы: красота как удовольствие. Скептики: красота как безмятежность. Оттенки категории прекрасного у Платона: красота как диалектика эротического и интеллектуального. Иерархия категории прекрасного у Аристотеля. Теория «калокагатийности» в античной философии и общественной жизни. Социально-историческое, политическое, философское и интеллигентское определение термина «калокагатия». Ксенофон, Платон, Аристотель о</p>	Лекции	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	калокагатийном поведении.					
1.5.	<p>Общие особенности античной эстетической мысли. Античная космология в призме эстетики. Философия, мифология, поэзия как первичный художественный опыт. Душа и тело как предмет эстетики. Объективизм античной эстетики: красота как чувственно-материальный космос. Интегральная проблема античной эстетики: характер и статус прекрасного. Доклассическая эстетика: Прекрасное как миф. Ранняя классика: красота как симметрия и соразмерность. Сократ и софисты: красота как логос. Стоики: красота как пневма. Эпикурейцы: красота как удовольствие. Скептики: красота как безмятежность. Оттенки категории прекрасного у Платона: красота как диалектика эротического и интеллектуального. Иерархия категории прекрасного у Аристотеля. Теория «калокагатийности» в античной философии и общественной жизни. Социально-историческое, политическое, философское и интеллигентское определение термина «калокагатия». Ксенофон, Платон, Аристотель о калокагатийном поведении.</p>	Практические	8	8	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6.	<p>Общие особенности античной эстетической мысли. Античная</p>	Сам. работа	8	18	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>космология в призме эстетики. Философия, мифология, поэзия как первичный художественный опыт. Душа и тело как предмет эстетики. Объективизм античной эстетики: красота как чувственно-материальный космос. Интегральная проблема античной эстетики: характер и статус прекрасного. Доклассическая эстетика: Прекрасное как миф. Ранняя классика: красота как симметрия и соразмерность. Сократ и софисты: красота как логос. Стоики: красота как пневма. Эпикурейцы: красота как удовольствие. Скептики: красота как безмятежность. Оттенки категории прекрасного у Платона: красота как диалектика эротического и интеллектуального. Иерархия категории прекрасного у Аристотеля. Теория «калокагатийности» в античной философии и общественной жизни. Социально-историческое, политическое, философское и интеллигентское определение термина «калокагатия». Ксенофон, Платон, Аристотель о калокагатийном поведении.</p>				1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7.	<p>Эстетика Средневековья. Проблема периодизации Средневековья в научной литературе. Общие принципы средневековой культуры: универсализм, дуализм,</p>	Лекции	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>идеализм, символизм, иерархизм, традиционализм, экзегетизм, физицизм. Проблема личности и творчества в средневековой христианской культуре. Бытовая эстетика и прикладное художественное творчество. Прекрасное и безобразное в средневековой картине мира. Категории христианской культуры Средневековья: слово, троп, символ, аллегория, метафора, гипербола, благо, красота, единое, истина, свет, порядок, симметрия. Гносеология и психология эстетического восприятия. Творчество Данте Алигьери и текст как «сумма».</p>					
1.8.	<p>Эстетика Средневековья. Проблема периодизации Средневековья в научной литературе. Общие принципы средневековой культуры: универсализм, дуализм, идеализм, символизм, иерархизм, традиционализм, экзегетизм, физицизм. Проблема личности и творчества в средневековой христианской культуре. Бытовая эстетика и прикладное художественное творчество. Прекрасное и безобразное в средневековой картине мира. Категории христианской культуры Средневековья: слово, троп, символ, аллегория, метафора, гипербола, благо, красота, единое, истина, свет, порядок, симметрия. Гносеология и психология</p>	Практические	8	6	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	эстетического восприятия. Творчество Данте Алигьери и текст как «сумма».					
1.9.	<p>Эстетика Средневековья. Проблема периодизации Средневековья в научной литературе. Общие принципы средневековой культуры: универсализм, дуализм, идеализм, символизм, иерархизм, традиционализм, экзегетизм, физицизм. Проблема личности и творчества в средневековой христианской культуре. Бытовая эстетика и прикладное художественное творчество. Прекрасное и безобразное в средневековой картине мира. Категории христианской культуры Средневековья: слово, троп, символ, аллегория, метафора, гипербола, благо, красота, единое, истина, свет, порядок, симметрия. Гносеология и психология эстетического восприятия. Творчество Данте Алигьери и текст как «сумма».</p>	Сам. работа	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.10.	<p>Эстетика Иммануила Канта Кантовская критика английской эстетической школы. Замысел кантовской эстетики как недостающего элемента между теоретическим и практическим разумом. Эволюция кантовской категория «способность суждения». Эстетическая теория и принцип априоризма. Принципиальная парадоксальность эстетического вкуса. Концепция эстетической</p>	Лекции	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>игры. Виды искусств, их содержание и формы. Моральная и познавательная ипостаси эстетического восприятия. Анализ категорий «возвышенное» и «прекрасное». Идея эстетической нормы и понятия «чистой» и «сопутствующей» красоты. Антиномии чистого разума и антиномии эстетического вкуса. Кантовское учение о гениальности. Судьба кантовской эстетики.</p>					
1.11.	<p>Эстетика Иммануила Канта. Кантовская критика английской эстетической школы. Замысел кантовской эстетики как недостающего элемента между теоретическим и практическим разумом. Эволюция кантовской категория «способность суждения». Эстетическая теория и принцип априоризма. Принципиальная парадоксальность эстетического вкуса. Концепция эстетической игры. Моральная и познавательная ипостаси эстетического восприятия. Анализ категорий «возвышенное» и «прекрасное». Идея эстетической нормы и понятия «чистой» и «сопутствующей» красоты. Антиномии чистого разума и антиномии эстетического вкуса. Кантовское учение о гениальности. Судьба кантовской эстетики.</p>	Практические	8	6	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.12.	<p>Эстетика Иммануила Канта. Кантовская критика английской эстетической школы.</p>	Сам. работа	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Замысел кантовской эстетики как недостающего элемента между теоретическим и практическим разумом. Эволюция кантовской категория «способность суждения».</p> <p>Эстетическая теория и принцип априоризма. Принципиальная парадоксальность эстетического вкуса.</p> <p>Концепция эстетической игры. Моральная и познавательная ипостаси эстетического восприятия. Анализ категорий «возвышенное» и «прекрасное». Идея эстетической нормы и понятия «чистой» и «сопутствующей» красоты. Антиномии чистого разума и антиномии эстетического вкуса.</p> <p>Кантовское учение о гениальности. Судьба кантовской эстетики.</p>				1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.13.	<p>Эстетика Георга Вильгельма Фридриха Гегеля Сфера эстетической деятельности.</p> <p>Прекрасное как «предметное человеческое отношение». Красота в ее отношении к чувству и разуму. Эстетический идеал и статус безобразного. Принцип триады и эстетическая диалектика.</p> <p>Классификация искусств и периодизация культурных эпох.</p> <p>Характер символической, классической и романтической художественных форм.</p> <p>Проблема «смерти искусства» и «конца истории».</p>	Сам. работа	8	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Современные эстетические концепции. Проблемы эстетического воспитания личности.</b>						
2.1.	<p>Культурные парадигмы XIX-XX вв.</p> <p>Эстетическая триада Фредрика Джеймисона: реализм, модернизм, постмодернизм.</p> <p>Проблема верхней и нижней границы реализма и аутентичности данного термина. Реализм, натурализм, классицизм.</p> <p>Проблема предела реалистического изображения. Проблема «реалистической» референции в современной философской культуре.</p> <p>Взаимоотношения классики и модерна по Ф. Джеймисону. Судьба эстетического нарратива в XX веке. Модернизм как философское и художественное течение. Модернизм как реификация. Реформа художественных жанров в модернистской парадигме. Течения модерна: экспрессионизм, символизм, сюрреализм, авангардизм, дадаизм, формализм, футуризм.</p> <p>Модернизм как искусство для искусства.</p> <p>Антисинтаксис модернистского стиля: пастиш, монтаж, фантазм.</p> <p>Постмодернизм как транс-модерн и анти-модерн. Генеалогия термина «постмодерн».</p> <p>Основные черты постмодернистской культуры: ирония, плюрализм, неопределенность, релятивизм, эклектизм, цитатность, двойное кодирование. Эстетика</p>	Лекции	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	повседневности и поп-культура.					
2.2.	<p>Культурные парадигмы XIX-XX вв.</p> <p>Эстетическая триада Фредрика Джеймисона: реализм, модернизм, постмодернизм.</p> <p>Проблема верхней и нижней границы реализма и аутентичности данного термина. Реализм, натурализм, классицизм.</p> <p>Проблема предела реалистического изображения. Проблема «реалистической» референции в современной философской культуре.</p> <p>Взаимоотношения классики и модерна по Ф. Джеймисону. Судьба эстетического нарратива в XX веке. Модернизм как философское и художественное течение. Модернизм как реификация. Реформа художественных жанров в модернистской парадигме. Течения модерна: экспрессионизм, символизм, сюрреализм, авангардизм, дадаизм, формализм, футуризм.</p> <p>Модернизм как искусство для искусства.</p> <p>Антисинтаксис модернистского стиля: пастиш, монтаж, фантазм.</p> <p>Постмодернизм как транс-модерн и анти-модерн. Генеалогия термина «постмодерн».</p> <p>Основные черты постмодернистской культуры: ирония, плюрализм, неопределенность, релятивизм, эклектизм, цитатность, двойное кодирование. Эстетика повседневности и поп-культура.</p>	Практические	8	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	<p>Культурные парадигмы XIX-XX вв.</p> <p>Эстетическая триада Фредрика Джеймисона: реализм, модернизм, постмодернизм.</p> <p>Проблема верхней и нижней границы реализма и аутентичности данного термина. Реализм, натурализм, классицизм.</p> <p>Проблема предела реалистического изображения. Проблема «реалистической» референции в современной философской культуре.</p> <p>Взаимоотношения классики и модерна по Ф. Джеймисону. Судьба эстетического нарратива в XX веке. Модернизм как философское и художественное течение. Модернизм как реификация. Реформа художественных жанров в модернистской парадигме. Течения модерна: экспрессионизм, символизм, сюрреализм, авангардизм, дадаизм, формализм, футуризм.</p> <p>Модернизм как искусство для искусства.</p> <p>Антисинтаксис модернистского стиля: пастиш, монтаж, фантазм.</p> <p>Постмодернизм как транс-модерн и анти-модерн. Генеалогия термина «постмодерн».</p> <p>Основные черты постмодернистской культуры: ирония, плюрализм, неопределенность, релятивизм, эклектизм, цитатность, двойное кодирование. Эстетика повседневности и поп-культура.</p>	Сам. работа	8	18	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Эстетическая мысль России XIX-XX вв.	Лекции	8	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Проблема своеобразия русской эстетической традиции в оценке славянофильского и западнического направлений.</p> <p>Взаимоотношение литературы и философии на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Эстетическая онтология и историософия К.Н. Леонтьева. Смысл красоты по учению В.С. Соловьева. Софиология и эстетика.</p> <p>В.С.Соловьев и русские символисты. Учение о творчестве Н.А. Бердяева. Эстетика быта В.В. Розанова.</p> <p>Прекрасное в мире по учению Н.О. Лосского.</p> <p>Синтетическая эстетика П.А. Флоренского.</p> <p>Диалогическая эстетика М.М. Бахтина.</p> <p>Символическая эстетика А.Ф. Лосева. Эстетика социалистического реализма.</p>				ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5.	<p>Эстетическая мысль России XIX-XX вв.</p> <p>Проблема своеобразия русской эстетической традиции в оценке славянофильского и западнического направлений.</p> <p>Взаимоотношение литературы и философии на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Эстетическая онтология и историософия К.Н. Леонтьева. Смысл красоты по учению В.С. Соловьева. Софиология и эстетика.</p> <p>В.С.Соловьев и русские символисты. Учение о творчестве Н.А. Бердяева. Эстетика быта В.В. Розанова.</p> <p>Прекрасное в мире по учению Н.О. Лосского.</p> <p>Синтетическая эстетика П.А. Флоренского.</p> <p>Диалогическая эстетика</p>	Практические	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	М.М. Бахтина. Символическая эстетика А.Ф. Лосева. Эстетика социалистического реализма.					
2.6.	Эстетическая мысль России XIX-XX вв. Проблема своеобразия русской эстетической традиции в оценке славянофильского и западнического направлений. Взаимоотношение литературы и философии на рубеже XIX-XX вв. Эстетическая онтология и историософия К.Н. Леонтьева. Смысл красоты по учению В.С. Соловьева. Софиология и эстетика. В.С.Соловьев и русские символисты. Учение о творчестве Н.А. Бердяева. Эстетика быта В.В. Розанова. Прекрасное в мире по учению Н.О. Лосского. Синтетическая эстетика П.А. Флоренского. Диалогическая эстетика М.М. Бахтина. Символическая эстетика А.Ф. Лосева. Эстетика социалистического реализма.	Сам. работа	8	8	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7.	Эстетика Дж. Фаулза. Концепция искусства и творчества («Аристос», «Башня из черного дерева»). Концепция игровой культуры и эстетика «театра жестокости» («Волхв»). Идея сверхчеловека и проблема свободы («Коллекционер», «Волхв», «Аристос»)	Лекции	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.8.	Эстетика Дж. Фаулза. Концепция искусства и творчества («Аристос», «Башня из черного дерева»). Концепция игровой культуры и эстетика «театра	Практические	8	8	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	жестокости» («Волхв». Идея сверхчеловека и проблема свободы («Коллекционер», «Волхв», «Аристос»))					
2.9.	Эстетика Дж. Фаулза. Концепция искусства и творчества («Аристос», «Башня из черного дерева». Концепция игровой культуры и эстетика «театра жестокости» («Волхв». Идея сверхчеловека и проблема свободы («Коллекционер», «Волхв», «Аристос»))	Сам. работа	8	8	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.10.	Эстетика У. Эко. Принципы постмодернизма в теории и на практике («Заметки на полях «Имени Розы»», «Имя Розы», «Маятник Фуко». Отношение модерна к постмодерну. Эстетика серийных форм. Статус китча («Инновация и повторение», «Заметки на полях «Имени Розы»», «Потребление, поиск и образцовый читатель»). Поэтика открытого произведения. Типология открытых и приоткрытых форм. Принципы сотрудничества автора и зрителя («Открытое произведение». Онтология литературного текста. Концепция образцового автора и образцового читателя («Шесть прогулок в литературных лесах», «Заметки на полях «Имени Розы»». Миры Умберто Эко. Диалектика мира и текста («Имя Розы», «Маятник Фуко», «Остров накануне», «Баудолино»))	Лекции	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	<p>Эстетика У. Эко. Принципы постмодернизма в теории и на практике («Заметки на полях «Имени Розы»», «Имя Розы», «Маятник Фуко»). Отношение модерна к постмодерну. Эстетика серийных форм. Статус китча («Инновация и повторение», «Заметки на полях «Имени Розы»», «Потребление, поиск и образцовый читатель»). Поэтика открытого произведения. Типология открытых и приоткрытых форм. Принципы сотрудничества автора и зрителя («Открытое произведение»). Онтология литературного текста. Концепция образцового автора и образцового читателя («Шесть прогулок в литературных лесах», «Заметки на полях «Имени Розы»». Миры Умберто Эко. Диалектика мира и текста («Имя Розы», «Маятник Фуко», «Остров накануне», «Баудолино»)</p>	Сам. работа	8	8	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.12.	<p>Эстетика «театра абсурда». Техника художественной деконструкции в творчестве Беккета и Ионеско. Модель общества и человека. Проблема порабощения человеческого сознания. Образ коммуникации в театре абсурда. Девальвация слова и характер речевых актов в эстетике «театра абсурда». Время и пространство внутри мира абсурда</p>	Практические	8	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.13.	Эстетика «театра абсурда». Техника художественной деконструкции в творчестве Беккета и Ионеско. Модель общества и человека. Проблема порабощения человеческого сознания. Образ коммуникации в театре абсурда. Девальвация слова и характер речевых актов в эстетике «театра абсурда». Время и пространство внутри мира абсурда	Сам. работа	8	3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Эстетика.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Никитина И. П.	ЭСТЕТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/C74A91F3-0DEA-467A-AD9C-E2702E327C4F">https://biblio-online.ru/book/C74A91F3-0DEA-467A-AD9C-E2702E327C4F</a>
Л1.2	Кривцун О. А.	ЭСТЕТИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/8843CF33-7044-4292-A140-B8CEBE563E73">https://biblio-online.ru/book/8843CF33-7044-4292-A140-B8CEBE563E73</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Каган М.С.	ЭСТЕТИКА КАК ФИЛОСОФСКАЯ НАУКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/911FE921-04DA-4BD4-AF65-A3B1C804134B">https://biblio-online.ru/book/911FE921-04DA-4BD4-AF65-A3B1C804134B</a>
Л2.2	Каган М.С.	ЭСТЕТИКА КАК ФИЛОСОФСКАЯ НАУКА В 2 Ч. ЧАСТЬ.1. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/347F0E96-6490-415B-A6BB-A1609A0F1874">https://biblio-online.ru/book/347F0E96-6490-415B-A6BB-A1609A0F1874</a>
Л2.3	Под общ. ред. Никоновой С.Б., Радеева А.Е.	ЭСТЕТИКА. ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/908342D9-EB12-4576-9804-C5C27067BEF8">https://biblio-online.ru/book/908342D9-EB12-4576-9804-C5C27067BEF8</a>
Л2.4	Под общ. ред. Никоновой С.Б., Радеева А.Е.	ЭСТЕТИКА. ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B0072F74-B16C-4E90-9870-064E33962CA7">https://biblio-online.ru/book/B0072F74-B16C-4E90-9870-064E33962CA7</a>
Л2.5	Руднев, В.Н.	Эстетика. История мировой литературы и искусства : учебное пособие:	М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363409">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363409</a>
Л2.6	Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М.	ЭСТЕТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7E597ED4-92E0-49C4-A131-30646797BE58">https://biblio-online.ru/book/7E597ED4-92E0-49C4-A131-30646797BE58</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э2	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>		
Э3	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э4	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э5	Электронная библиотека по философии	<a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>		
Э6	Интернет-библиотека Института философии РАН	<a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>		
Э7	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>		
Э8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>		
Э9	Эстетика	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4627">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4627</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 7-Zip  
 AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
 ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
 Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
 ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
 Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>  
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence

Аудитория	Назначение	Оборудование
		С20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связанной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса,

способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этика

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 360  
в том числе: Виды контроля по семестрам  
экзамены: 6, 7  
аудиторные занятия 118  
самостоятельная работа 188  
контроль 54

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		Итого	
	Неделя		11,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26	52	52
Практические	36	36	30	30	66	66
Сам. работа	127	127	61	61	188	188
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	216	216	144	144	360	360



Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Бутина А.В.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, И.В. Черданцева*

Рабочая программа дисциплины  
**Этика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса:обеспечить понимание генезиса морали и содержания теоретических проблем этики как философской дисциплины. Задачи курса: -познакомить студентов с основными морально-этическими учениями; -сформировать представление о закономерностях развития морали в историческом и социокультурном контексте; -познакомить студентов с различными подходами в интерпретации содержания этических категорий; -показать функции, место и роль морали в контексте форм общественного сознания и духовной культуры.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-9</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</b>
ОПК-9.1	Умеет давать адекватную этическую оценку ситуации, выводить стратегию поведения к бесконфликтным разрешениям
ОПК-9.2	Владеет теоретическими основами, методами прикладной этики, эстетики, философии религии
ОПК-9.3	Способен осуществлять профессиональную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обладает навыками принятия решений исходя из знания принципов этики
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- о закономерностях развития морали в историческом и социокультурном контексте; о различных подходах в интерпретации содержания этических категорий. - важнейшие морально- философские учения и место представлений о человеке в системе понятийного аппарата этих учений.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- основные морально-этические учения; определять место и роль морали в контексте форм общественного сознания и - духовной культуры; понимать значение морали в системе мировоззрения современного человека.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- работы с первоисточниками; - нравственной рефлексии.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История этики в важнейших текстах</b>						
1.1.	Предмет этики, ее место в системе философского знания. Методология и структура этического знания. Этимология понятий. Этика. Нравственность. Мораль. Мораль как форма духовной культуры и общественного сознания. Принципы и противоречия морали. Механистический, натуралистический, имманентный и трансцендентный подход в анализе морали. Этика как философская теория нравственности. Место этики в системе философских и гуманитарных наук.	Сам. работа	6	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Традиция, обычай и мораль в условиях родового строя. Понятия «традиция», «обычай», «обряд». Моральное поведение в родоплеменном обществе. Мораль как механизм выживания. «Ветхий Завет» как пример родоплеменной морали.	Лекции	6	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Традиция, обычай и мораль в условиях родового строя. Понятия «традиция», «обычай», «обряд». Моральное поведение в родоплеменном обществе. Мораль как механизм выживания. «Ветхий Завет» как пример родоплеменной морали.	Сам. работа	6	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	<p>Этические учения Древней Индии и Древнего Китая. Ведический период. Содержание добра и зла в Упанишадах. Послеведический период. Этика школ настика и астика . Этика буддизма. Джайнизм. Локаята. Даосизм. Дао. Принцип недеяния. Равенство и умеренность как основные добродетели. Конфуций. Учение о нравственных принципах. Роль традиции и церемоний. Моизм. Идея справедливости у Мо-цзы. Критерии добра и идеальное общественное устройство.</p>	Лекции	6	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	<p>Этические учения Древней Индии и Древнего Китая. Ведический период. Содержание добра и зла в Упанишадах. Послеведический период. Этика школ настика и астика . Этика буддизма. Джайнизм. Локаята. Даосизм. Дао. Принцип недеяния. Равенство и умеренность как основные добродетели. Конфуций. Учение о нравственных принципах. Роль традиции и церемоний. Моизм. Идея справедливости у Мо-цзы. Критерии добра и идеальное общественное устройство.</p>	Практические	6	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	<p>Этические учения Древней Индии и Древнего Китая. Ведический период. Содержание добра и зла в Упанишадах. Послеведический период. Этика школ настика и астика . Этика буддизма. Джайнизм. Локаята. Даосизм. Дао. Принцип недеяния. Равенство и умеренность как основные добродетели. Конфуций. Учение о нравственных принципах. Роль традиции и церемоний. Моизм. Идея справедливости у Мо-цзы. Критерии добра и идеальное общественное устройство.</p>	Сам. работа	6	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	<p>Этические учения Древней Греции. Индивидуалистическая этика Демокрита. Проблема соотношения необходимости и свободы. Представление о моральном субъекте. О полезном и вредном. Эвдемонизм Демокрита. Этический рационализм Сократа. Бог как мера вещей в этике Платона. Благо и пути его достижения в этике Аристотеля. Специфика добродетелей. Разум как</p>	Лекции	6	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	критерий морали.Разработка Аристотелем этических категорий.					
1.8.	Этические учения Древней Греции. Индивидуалистическая этика Демокрита. Проблема соотношения необходимости и свободы. Представление о моральном субъекте. О полезном и вредном. Эвдемонизм Демокрита. Этический рационализм Сократа.Бог как мера вещей в этике Платона. Благо и пути его достижения в этике Аристотеля. Специфика добродетелей. Разум как критерий морали.Разработка Аристотелем этических категорий.	Практические	6	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Этические учения Древней Греции. Индивидуалистическая этика Демокрита. Проблема соотношения необходимости и свободы. Представление о моральном субъекте. О полезном и вредном. Эвдемонизм Демокрита. Этический рационализм Сократа.Бог как мера вещей в этике Платона. Благо и пути его достижения в этике Аристотеля. Специфика добродетелей. Разум как критерий морали.Разработка Аристотелем этических категорий.	Сам. работа	6	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Эпикуреизм. Древняя и Средняя Стоя.Этические учения Древнего Рима. Критерии блага по Эпикуру. Этический релятивизм и эвдемонизм Эпикура. Основные добродетели стоицизма. Зенон. Панеций.Посидоний. Лукреций Кар как популяризатор Эпикура. Этические учения Сенеки, Эпиктета и Марка Аврелия. Проблема релятивности морали у Секста Эмпирика.	Лекции	6	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Эпикуреизм. Древняя и Средняя Стоя.Этические учения Древнего Рима. Критерии блага по Эпикуру. Этический релятивизм и эвдемонизм Эпикура. Основные добродетели стоицизма. Зенон. Панеций.Посидоний. Лукреций Кар как популяризатор Эпикура. Этические учения Сенеки, Эпиктета и Марка Аврелия. Проблема релятивности морали у Секста Эмпирика.	Сам. работа	6	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Этика средневековья. Христианская мораль как идейная основа средневековой этики – несчастное сознание» или этика морального	Лекции	6	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>поступка? Антигедонистическая мораль средневекового Запада. Принципы аскетизма. Противостояние христианской морали и повседневности. Средневековый рыцарский этос как модель «другой» реальности.</p>				УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.13.	<p>Этика средневековья. Христианская мораль как идейная основа средневековой этики – несчастное сознание» или этика морального поступка? Антигедонистическая мораль средневекового Запада. Принципы аскетизма. Противостояние христианской морали и повседневности. Средневековый рыцарский этос как модель «другой» реальности.</p>	Сам. работа	6	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	<p>Учения о нравственности в начале Нового времени. Предпосылки новоевропейской этики в моральной философии эпохи Возрождения. Дж.Бруно. Л.Альберти. М.Монтень Роль здравого смысла в этике , новое представление о субъекте. Отношение к религии. Проблема всеобщего и индивидуального в этике Монтеня. Р. Декарт. Изменения в понимании морали. Механистическая модель морального субъекта. Моральный разум. Т. Гоббс. Теория общественного договора в этическом контексте. Соотношение понятий разум, справедливость, польза, закон. Абсолютизация механистического подхода в морали. Б. Спиноза. Отношение между познанием и моральным поведением. Проблема свободы в этике Спинозы. Д. Локк об отличии моральных правил от естественных импульсов. Локк об отношении добра и зла. Этический сенсуализм. Д. Юм. Связь между моралью и инстинктивной природой человека. Критика религиозной этики. Понятие симпатии.</p>	Лекции	6	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	<p>Учения о нравственности в начале Нового времени. Предпосылки новоевропейской этики в моральной философии эпохи Возрождения. Дж.Бруно. Л.Альберти. М.Монтень Роль здравого смысла в этике , новое представление о субъекте. Отношение к религии. Проблема всеобщего и индивидуального в</p>	Сам. работа	6	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>этике Монтеня. Р. Декарт. Изменения в понимании морали. Механистическая модель морального субъекта. Моральный разум. Т. Гоббс. Теория общественного договора в этическом контексте. Соотношение понятий разум, справедливость, польза, закон. Абсолютизация механистического подхода в морали. Б. Спиноза. Отношение между познанием и моральным поведением. Проблема свободы в этике Спинозы. Д. Локк об отличии моральных правил от естественных импульсов. Локк об отношении добра и зла. Этический сенсуализм. Д. Юм. Связь между моралью и инстинктивной природой человека. Критика религиозной этики. Понятие симпатии.</p>					
1.16.	<p>Этические концепции немецкой классической философии. Понятие долга в этике И.Канта. Автономная и гетерономная воля. Легальные и моральные поступки. Максимы и императивы. Антитеза должного и сущего в этике Канта. Априоризм моральных категорий. Учение о свободе Г.Гегеля.Разграничение понятий мораль и нравственность. Моральное совершенство. Стадии развития нравственности. Теория общественного человека.Диалектика всеобщего и особенного. Л.Фейербах: критика религиозной теории морали.Представление о человеке.Этика эвдемонизма.Понятие любви.</p>	Лекции	6	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	<p>Этические концепции немецкой классической философии. Понятие долга в этике И.Канта. Автономная и гетерономная воля. Легальные и моральные поступки. Максимы и императивы. Антитеза должного и сущего в этике Канта. Априоризм моральных категорий. Учение о свободе Г.Гегеля.Разграничение понятий мораль и нравственность. Моральное совершенство. Стадии развития нравственности. Теория общественного человека.Диалектика всеобщего и особенного. Л.Фейербах: критика религиозной теории морали.Представление о человеке.Этика эвдемонизма.Понятие любви.</p>	Практические	6	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.18.	<p>Этические концепции немецкой классической философии. Понятие долга в этике И.Канта. Автономная и гетерономная воля. Легальные и моральные поступки. Максимы и императивы. Антитеза должного и сущего в этике Канта. Априоризм моральных категорий. Учение о свободе Г.Гегеля.Разграничение понятий мораль и нравственность. Моральное совершенство. Стадии развития нравственности. Теория общественного человека.Диалектика всеобщего и особенного.</p> <p>Л.Фейербах: критика религиозной теории морали.Представление о человеке.Этика эвдемонизма.Понятие любви.</p>	Сам. работа	6	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.19.	<p>Этические проблемы в русской философии.Этика и философия всеединства В.Соловьева; проблема свободы и обоснование этических проблем в творчестве Н.Бердяева.</p>	Практические	6	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.20.	<p>Этические проблемы в русской философии.Этика и философия всеединства В.Соловьева; проблема свободы и обоснование этических проблем в творчестве Н.Бердяева.</p>	Сам. работа	6	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.21.	<p>Феноменологические теории нравственности. Этика Э.Гуссерля, М.Мандельбаума, А.Макинтайера.Феноменологическая этика ценностей.Влияние Гуссерля на формалистические теории нравственности .Теории М.Шелера и Н.Гартмана. Проблема феноменологического описания морального сознания.</p>	Сам. работа	6	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.22.	<p>Эволюция этики утилитаризма. Утилитаризм И.Бентама. Эволюционная этика Г.Спенсера. Систематизация и методологическое обоснование утилитаризма в этике Д.Ст.Милля. Современный утилитаризм.</p>	Практические	6	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.23.	<p>Эволюция этики утилитаризма. Утилитаризм И.Бентама. Эволюционная этика Г.Спенсера. Систематизация и методологическое</p>	Сам. работа	6	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2,	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	обоснование утилитаризма в этике Д.Ст.Милля. Современный утилитаризм.				УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.24.	Этические концепции философии жизни Нравственная эволюция и нравственный выбор в философии С.Кьеркегора. Оппозиция религиозной и общечеловеческой морали. Человеческая и сверхчеловеческая мораль в этике Ф.Ницше.	Практические	6	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.25.	Этические концепции философии жизни Нравственная эволюция и нравственный выбор в философии С.Кьеркегора. Оппозиция религиозной и общечеловеческой морали. Человеческая и сверхчеловеческая мораль в этике Ф.Ницше.	Сам. работа	6	6	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.26.	Социологические теории морали конца 19 – нач.20 века. Э.Дюркгейм. Л. Леви-Брюль. Этические концепции К.Маннгейма, Т.Парсонса. У.Самнер,В.Парето. Этическая доктрина Л.Н.Толстого.	Практические	6	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.27.	Социологические теории морали конца 19 – нач.20 века. Э.Дюркгейм. Л. Леви-Брюль. Этические концепции К.Маннгейма, Т.Парсонса. У.Самнер,В.Парето. Этическая доктрина Л.Н.Толстого.	Сам. работа	6	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.28.	Этика прагматизма. Прагматистские теории морали Дж.Дьюи и Дж.Тафтса. Критика социологических предпосылок прагматизма в этике. Утилитарный прагматизм Дьюи. Иррационализм и эклектика прагматических теорий морали.	Практические	6	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.29.	Этика прагматизма. Прагматистские теории морали Дж.Дьюи и Дж.Тафтса. Критика социологических предпосылок прагматизма в этике. Утилитарный прагматизм Дьюи. Иррационализм и эклектика прагматических теорий морали.	Сам. работа	6	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.30.	Психологические теории морали. Теория нравственного чувства Э.Вестермарка и А.Роджерса.	Сам. работа	6	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Аффективно-волевая теория моральных ценностей У.Эрбана.				5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.31.	Этический сциентизм Дж.Ледерберга и П.Рамзея.и «Новый натурализм». Генетические основания морального поведения. Природная девиация. Внутренние и внешние ценности по К.Льюису.	Практические	6	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.32.	Этический сциентизм Дж.Ледерберга и П.Рамзея.и «Новый натурализм». Генетические основания морального поведения. Природная девиация. Внутренние и внешние ценности по К.Льюису.	Сам. работа	6	1	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.33.	Этическая доктрина неопозитивизма. Аналитические интерпретации морали. Неопозитивистское понимание морали. Метаэтика . Антитеза «факта» и «ценности».в неопозитивизме.Критика нормативных теорий морали. Этический нигилизм. Логико-позитивистский анализ моральных понятий. Проблема значения морального суждения. Эмотивизм Э. Айера.	Сам. работа	6	1	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.34.	Метаэтика Дж.Мура.Новый предмет этики- моральное суждение и его логика. Функции языка морали. Автономия принципов этики от конкретного поведения. Крайний релятивизм Мура.	Лекции	6	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.35.	Метаэтика Дж.Мура.Новый предмет этики- моральное суждение и его логика. Функции языка морали. Автономия принципов этики от конкретного поведения. Крайний релятивизм Мура.	Сам. работа	6	1	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.36.	Этическая концепция неотомизма и неопротестантизма. Ситуационная этика Дж.Флетчера. Либеральная теология и неоортодоксы о Боге и человеке. К.Барт, Р. Нибур, Г.Бруннер.	Сам. работа	6	1	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.37.	Этика экзистенциализма. Проблема свободы и выбора в морали. Историчность субъекта как его внесоциальность. Проблема личности. Принципиальное упразднение понятия «результат морального действия». Индивидуализм экзистенциальной этики.	Практические	6	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.38.	Этика экзистенциализма. Проблема свободы и выбора в морали. Историчность субъекта как его внесоциальность. Проблема личности. Принципиальное упразднение понятия «результат морального действия». Индивидуализм экзистенциальной этики.	Сам. работа	6	1	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях</b>						
2.1.	Проблема сущности нравственности. Нравственность в истории культуры. Функции морали. Точки зрения на сущность морали: мораль как свойство развивающейся Вселенной; как форма общественного сознания; как способ освоения мира человеком; как средство регуляции социальной жизни. Основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье. Проблема источника нравственности. Проблема «натуралистической ошибки». Амбивалентность морального субъекта.	Сам. работа	7	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Структура нравственности. Моральное сознание. Мораль как вид социальной деятельности и активности человека. Отношение практического поведения и морального сознания. Объективные и субъективные компоненты нравственности. Понятие моральной деятельности. Действие и поступок. Нравственные отношения, их специфика, виды, структура. Моральное сознание как элемент нравственности. Особенности морального сознания. Соотношение эмоционального, рационального морального сознания. Обыденный и теоретический уровни морального сознания. Психология и идеология в моральном сознании. Общественное	Лекции	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	настроение и общественное мнение. Аморальность толпы.					
2.3.	Структура нравственности. Моральное сознание. Мораль как вид социальной деятельности и активности человека. Отношение практического поведения и морального сознания. Объективные и субъективные компоненты нравственности. Понятие моральной деятельности. Действие и поступок. Нравственные отношения, их специфика, виды, структура. Моральное сознание как элемент нравственности. Особенности морального сознания. Соотношение эмоционального, рационального морального сознания. Обыденный и теоретический уровни морального сознания. Психология и идеология в моральном сознании. Общественное настроение и общественное мнение. Аморальность толпы.	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Структура нравственности. Моральное сознание. Мораль как вид социальной деятельности и активности человека. Отношение практического поведения и морального сознания. Объективные и субъективные компоненты нравственности. Понятие моральной деятельности. Действие и поступок. Нравственные отношения, их специфика, виды, структура. Моральное сознание как элемент нравственности. Особенности морального сознания. Соотношение эмоционального, рационального морального сознания. Обыденный и теоретический уровни морального сознания. Психология и идеология в моральном сознании. Общественное настроение и общественное мнение. Аморальность толпы.	Сам. работа	7	10	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Моральные ценности. Нравственный идеал. Особенности моральных ценностей. Субъективное и объективное содержание ценности. Иерархия ценностей. Нравственные идеалы личности и общества. Гуманизм как нравственный идеал. Исторические формы гуманизма. Моральные нормы. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Специфика моральных норм. Универсализм морального требования.	Лекции	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Регулятивный смысл моральных норм. Исторические трансформации нормы.					
2.6.	Моральные ценности. Нравственный идеал. Особенности моральных ценностей. Субъективное и объективное содержание ценности. Иерархия ценностей. Нравственные идеалы личности и общества. Гуманизм как нравственный идеал. Исторические формы гуманизма. Моральные нормы. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Специфика моральных норм. Универсализм морального требования. Регулятивный смысл моральных норм. Исторические трансформации нормы.	Сам. работа	7	9	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Диалектика добра и зла в моральной философии. Соотнесенность добра и зла с идеалом. Природа и содержание добра и зла. Добро и польза. Взаимоопределенность и диалектика добра и зла. Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании. Конструктивная и деструктивная природа зла. Добро и зло в отношении к действительности и возможности. В.Соловьев «Оправдание добра». Н. Лосский «Об идее Абсолютного Добра».	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Диалектика добра и зла в моральной философии. Соотнесенность добра и зла с идеалом. Природа и содержание добра и зла. Добро и польза. Взаимоопределенность и диалектика добра и зла. Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании. Конструктивная и деструктивная природа зла. Добро и зло в отношении к действительности и возможности. В.Соловьев «Оправдание добра». Н. Лосский «Об идее Абсолютного Добра».	Сам. работа	7	3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Справедливость как социально-нравственная добродетель. Понятие справедливости. Справедливость распределительная и уравнивающая. Справедливость как равенство, как воздаяние и как возмездие. Теория справедливости Дж. Ролса.	Сам. работа	7	6	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Нравственные чувства. Нравственные чувства. Эмоции и чувства. Социально-	Лекции	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психологические особенности нравственных чувств. Понятия совести, стыда, долга, вины, покаяния. Э.Фромм о видах совести. Совесть как форма рефлексии. Стыд как результат девиантного поступка. Предпосылки совести и стыда. Нравственные обязательства. Прощение и искупление вины.				5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.11.	Нравственные чувства. Нравственные чувства. Эмоции и чувства. Социально-психологические особенности нравственных чувств. Понятия совести, стыда, долга, вины, покаяния. Э.Фромм о видах совести. Совесть как форма рефлексии. Стыд как результат девиантного поступка. Предпосылки совести и стыда. Нравственные обязательства. Прощение и искупление вины.	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Нравственные чувства. Нравственные чувства. Эмоции и чувства. Социально-психологические особенности нравственных чувств. Понятия совести, стыда, долга, вины, покаяния. Э.Фромм о видах совести. Совесть как форма рефлексии. Стыд как результат девиантного поступка. Предпосылки совести и стыда. Нравственные обязательства. Прощение и искупление вины.	Сам. работа	7	3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.	Нравственное содержание дружбы, любви и ненависти. Эгоизм, альтруизм, самопожертвование, самоотверженность. Виды любви. Любовь как нравственная деятельность. Экзистенциальное содержание нравственных чувств любви и ненависти: Ж.П.Сартр «Бытие и Ничто», Э. Фромм «Искусство любви». Милосердие как реализация заповеди любви.	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Нравственное содержание дружбы, любви и ненависти. Эгоизм, альтруизм, самопожертвование, самоотверженность. Виды любви. Любовь как нравственная деятельность. Экзистенциальное содержание нравственных чувств любви и ненависти: Ж.П.Сартр «Бытие и Ничто», Э. Фромм «Искусство любви». Милосердие как реализация заповеди любви.	Сам. работа	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Моральные качества личности. Добродетель и порок. Понятие добродетели и порока. Общечеловеческое и частное в содержании понятий. Добродетель и польза в содержании поступков. Категории чести и достоинства личности. Отражение нравственных качеств в мотивах, целях и установках субъекта.	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.16.	Моральные качества личности. Добродетель и порок. Понятие добродетели и порока. Общечеловеческое и частное в содержании понятий. Добродетель и польза в содержании поступков. Категории чести и достоинства личности. Отражение нравственных качеств в мотивах, целях и установках субъекта.	Сам. работа	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.17.	Мировоззренческие установки морального сознания. Счастье и смысл жизни. Категориальное пространство понятия «смысл жизни». Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Понятие счастья. Имманентный и трансцендентный подход в анализе смысла жизни.	Лекции	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.18.	Мировоззренческие установки морального сознания. Счастье и смысл жизни. Категориальное пространство понятия «смысл жизни». Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Понятие счастья. Имманентный и трансцендентный подход в анализе смысла жизни.	Практические	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.19.	Мировоззренческие установки морального сознания. Счастье и смысл жизни. Категориальное пространство понятия «смысл жизни». Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Понятие счастья. Имманентный и трансцендентный подход в анализе смысла жизни.	Сам. работа	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.20.	Нравственный поступок. Необходимость и свобода морального выбора. Мотив, результат, условия как основные структурные элементы поступка. Поступок как объект моральной оценки. Мотив и намерение, побуждение, стимул, потребность. Целенаправленный характер человеческой деятельности: противоречие поставленных целей и реальных результатов. Свобода воли	Лекции	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и ответственность. Соотношение свободы, необходимости и ответственности. Проблема морального выбора и ответственности, выбора и долга, роль обстоятельств.					
2.21.	Нравственный поступок. Необходимость и свобода морального выбора. Мотив, результат, условия как основные структурные элементы поступка. Поступок как объект моральной оценки. Мотив и намерение, побуждение, стимул, потребность. Целенаправленный характер человеческой деятельности: противоречие поставленных целей и реальных результатов. Свобода воли и ответственность. Соотношение свободы, необходимости и ответственности. Проблема морального выбора и ответственности, выбора и долга, роль обстоятельств.	Практические	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.22.	Нравственный поступок. Необходимость и свобода морального выбора. Мотив, результат, условия как основные структурные элементы поступка. Поступок как объект моральной оценки. Мотив и намерение, побуждение, стимул, потребность. Целенаправленный характер человеческой деятельности: противоречие поставленных целей и реальных результатов. Свобода воли и ответственность. Соотношение свободы, необходимости и ответственности. Проблема морального выбора и ответственности, выбора и долга, роль обстоятельств.	Сам. работа	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.23.	Проблема прогресса нравственности. Понятие нравственного прогресса. Критерии нравственного прогресса. Этика и принцип историзма. Возможность универсальных моральных императивов. Проблемы этики в сетевом пространстве.	Лекции	7	4	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.24.	Проблема прогресса нравственности. Понятие нравственного прогресса. Критерии нравственного прогресса. Этика и принцип историзма. Возможность универсальных моральных императивов. Проблемы этики в сетевом пространстве.	Сам. работа	7	3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1,	Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.25.	Прикладная этика. Проблемы прикладной этики. Профессиональная этика. Рациональность и эгоизм.»разумный эгоизм. Благотворительность. Проблемы прикладной этики: эвтаназия, смертная казнь. Этика ученого: границы и результаты познавательной деятельности.	Лекции	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.26.	Прикладная этика. Проблемы прикладной этики. Профессиональная этика. Рациональность и эгоизм. разумный эгоизм. Благотворительность. Проблемы прикладной этики: эвтаназия, смертная казнь. Этика ученого: границы и результаты познавательной деятельности.	Сам. работа	7	3	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.27.	Виртуальная этика. Постконвенциональный характер виртуальной этики. Специфика морального субъекта в сетевом пространстве.	Практические	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.28.	Виртуальная этика. Постконвенциональный характер виртуальной этики. Специфика морального субъекта в сетевом пространстве.	Сам. работа	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.29.	Биоэтика. Проблема субъекта морального действия в биоэтике. Проблема аборт, клонирования, сохранения жизнедеятельности дефективных новорожденных. Оценка церковью биоэтических проблем.	Практические	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.30.	Биоэтика. Проблема субъекта морального действия в биоэтике. Проблема аборт, клонирования, сохранения жизнедеятельности дефективных новорожденных. Оценка церковью биоэтических проблем.	Сам. работа	7	2	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.31.	Экзамен	Экзамен	6	27	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ЭТИКА ФОС испр. (1).doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова	Этика : Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/etika-488710">https://urait.ru/book/ etika-488710</a>
Л1.2	Гуревич П. С.	Этика: Учебник для бакалавров	Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/etika-507295">https://urait.ru/book/ etika-507295</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Кучуради И. ; Пер. Аватков В. А.	Этика: Учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/etika-490499">https://urait.ru/book/ etika-490499</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	

Э2	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э3	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э4	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э5	Интернет-библиотека Института философии РАН	<a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>
Э6	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Э8	Этика	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4024">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4024</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связанной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса,

способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Японская и корейская философия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **47.03.01. Философия**  
Профиль **Философия Востока**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **47\_03\_01\_Философия\_ФВ-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля по семестрам  
зачеты: 8  
аудиторные занятия 42  
самостоятельная работа 66

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Преод., Кузуб О.С.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., Зав.кафедрой, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Японская и корейская философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Японская и корейская философия» является формирование у студентов навыков философской рефлексии, умения различать философские позиции и понимать логику восточных мыслителей, а также развитие способности студентов к критическому осмыслению изучаемого материала, воспитание их внимательного и уважительного отношения к историко-философской традиции в целом, задающей многообразие парадигм философствования.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.05</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-8</b>	<b>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</b>
ОПК-8.1	Знает основные категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ОПК-8.2	Использует категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
ОПК-8.3	Демонстрирует прочные теоретические знания и понимание предметных областей истории зарубежной и российской философии
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------



3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития и характерные особенности онтологических, гносеологических, этических и иных представлений в школах и направлениях японской и корейской философии;</li> <li>- отличие и сходство японских и корейских философских представлений о человеке;</li> <li>- основные онтологические, гносеологические, антропологические, этические понятия различных философских школ Японии и Кореи;</li> <li>- взаимосвязь онтологических, гносеологических, этических, антропологических понятий важнейших направлений японской и корейской философии.</li> <li>- основные подходы, методы и приемы преподавания философских дисциплин высшей школе.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять целостное представление об онтологической, гносеологической, Антропологической, этической и иной проблеме на основе анализа конкретного философского текста;</li> <li>- соотносить ключевые понятия и идеи японской и корейской философии с основными понятиями и идеями в западной философии;</li> <li>- проводить сравнительный анализ философских концепций Японии и Кореи с концепциями западноевропейских и русских философов;</li> <li>- анализировать и видеть специфику восточных философских текстов;</li> <li>- аргументировано решать онтологические, этико-антропологические проблемы, опираясь на философские учения Востока</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием разных комментаторских традиций философской мысли Японии и Кореи;</li> <li>- навыками абстрагирования, моделирования, формализации философско-антропологической информации;</li> <li>- навыками соотнесения ключевых философских идей и концепций с феноменами современности в кросс-культурной среде;</li> <li>- пониманием взаимосвязи антропологических, онтологических, гносеологических, этических понятий важнейших направлений японской и корейской философии;</li> <li>- различными методами герменевтического анализа текстов;</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ЯПОНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</b>						
1.1.	Этапы развития, источники и специфические черты японской философии	Лекции	8	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.2.	Этапы развития, источники и специфические черты японской философии	Сам. работа	8	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2
1.3.	Древнекитайские каноны в Японии. Буддийские	Практические	8	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-	Л1.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	источники Индии в японской философской				5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.4.	Синто как источник японской философии. Бусидо (Путь война). Усвоения материковых учений в Ямато.	Сам. работа	8	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2
1.5.	Становление японской философской мысли в VIII-XII вв. Становление религиозно-философской мысли Японии в рамках учений Сайтё и Кукай.	Лекции	8	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Становление японской философской мысли в VIII-XII вв. Становление религиозно-философской мысли Японии в рамках учений Сайтё и Кукай.	Сам. работа	8	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.7.	Развитие японской философии с XII – XVI вв. Появление японских религиозно философских школ. Эстетика Муромати.	Практические	8	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.8.	Развитие японской философии с XII – XVI вв. Появление японских религиозно философских школ. Эстетика Муромати.	Сам. работа	8	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.9.	Развитие философской мысли в эпоху Эдо. Школа Кокугаку. Конфуцианство и буддизм периода Эдо.	Лекции	8	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2
1.10.	Философия Японии XVIII-XXI вв. Идеология	Сам. работа	8	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2,	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	имперской реставрации. Развитие японской философской мысли в эпоху Мэйдзи.				ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.11.	Философия Японии XVIII-XXI вв. Идеология имперской реставрации. Развитие японской философской мысли в эпоху Мэйдзи.	Практические	8	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2
1.12.	Японская философская мысль после Второй Мировой войны. Общественная мысль современности.	Лекции	8	0	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2
1.13.	Японская философская мысль после Второй Мировой войны. Общественная мысль современности.	Сам. работа	8	8	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2
1.14.	Общественная мысль современности. Проблема биотехнологических изменений в работе Ф.Фукуяма о конце истории и проблемы биотехнологий.	Практические	8	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. КОРЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</b>						
2.1.	Генезис и специфические черты корейской философии.	Лекции	8	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.2.	Корейская философия в период Троецарствия.	Сам. работа	8	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Корейская философия в период Троецарствия.	Практические	8	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2
2.4.	Развитие буддийской философии в период Объединенной династии Силла и династии Корё.	Лекции	8	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2
2.5.	Развитие неоконфуцианства при династии Чосон	Сам. работа	8	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Развитие неоконфуцианства при династии Чосон	Лекции	8	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2
2.7.	Развитие неоконфуцианства при династии Чосон	Сам. работа	8	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2
2.8.	Особенности раннего корейского христианства	Лекции	8	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.9.	Особенности раннего корейского христианства	Практические	8	4	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Особенности раннего корейского христианства	Сам. работа	8	6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2
2.11.	Современная философия в Корее.	Практические	8	2	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Философия ФОС ЯПОНСКАЯ И КОРЕЙСКАЯ философия.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-475529">https://urait.ru/book/filosofiya-475529</a>
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-472382">https://urait.ru/book/filosofiya-472382</a>
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пивоваров Д.В.	КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ: САКРАЛИЗАЦИЯ БАЗОВЫХ ИДЕАЛОВ. Монография:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7231F9DB-7A5A-472D-9703-C3B983A5B7F2">https://biblio-online.ru/book/7231F9DB-7A5A-472D-9703-C3B983A5B7F2</a>
Л2.2	Митрошенков, О. А.	История и философия науки: учебник для вузов	Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441390">https://www.biblio-online.ru/bcode/441390</a>
Л2.3	Элбакян Е.С.	История религий : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/470531">https://urait.ru/bcode/470531</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>	
Э2	Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	
Э3	Библиотека по философии. Режим доступа: <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>	
Э4	Институт философии РАН: философия в России ( <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a> )	
Э5	Сайт «Философы древности». Режим доступа: <a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>	
Э6	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ ( <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> )	
Э7	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	
Э8	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> - ЭБС АлтГУ;	
Э9	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – ЭБС «Лань»	
Э10	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека	
Э11	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека ONLINE	
Э12	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> - ЭБС издательства «Юрайт»	
Э13	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека ONLINE	
Э14	<a href="https://www.ivran.ru/">https://www.ivran.ru/</a>	
Э15	<a href="http://korea.spbu.ru/">http://korea.spbu.ru/</a>	
Э16	Курс в MOODLE	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11563">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11563</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/))  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru/>;  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;

3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.





Программу составил(и):  
*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., доцент, Метелев А.В.; д.филол.н., Профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 966)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.01 Философия*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н. профессор Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н. профессор Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</li></ul> Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;</li><li>- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- систему категорий и методов, необходимых для формирования мировоззренческой позиции в области философии;</li><li>- основные профессиональные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать профессиональную и научную литературу;</li><li>- различать основные виды деятельности философа.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>— обладает культурой поведения, готов к совместной работе с коллегами;</li> <li>— стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;</li> <li>— осознает социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;</li> <li>— способен анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения;</li> <li>— способен работать с современными информационными ресурсами;</li> <li>— способен устанавливать приоритеты и делать выбор;</li> <li>— способен выстраивать конструктивный диалог и участвовать в дискуссиях;</li> <li>— обладает достаточной степенью коммуникативности, открытости в общении с людьми.</li> </ul>
--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей</b>						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ. История становления профессии	Лекции	1	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ. История становления профессии	Сам. работа	1	6	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Метафилософская пропедевтика.</b>						
2.1.	Философия как форма познания. Философия и мировоззрение. Экзистенциальные измерения философии. Природа и характер философского разума. Рациональное и иррациональное в философии. Философия как рефлексия. Критическое мышление в философии. Философия как вопрошание.	Лекции	1	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Философия как форма познания. Философия и мировоззрение. Экзистенциальные измерения философии. Природа и характер философского разума. Рациональное и иррациональное в философии. Философия как рефлексия. Критическое мышление в философии.	Практические	1	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Философия как вопрошание.					
2.3.	Философия как форма познания. Философия и мировоззрение. Экзистенциальные измерения философии. Природа и характер философского разума. Рациональное и иррациональное в философии. Философия как рефлексия. Критическое мышление в философии. Философия как вопрошание.	Сам. работа	1	16	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Философия как вид деятельности.</b>						
3.1.	<p>Формы представленности философского знания (концепты, репрезентации, образы и метафоры, символы и знаки). Знания и деятельность.</p> <p>Многообразие векторов философской деятельности (воображение, мышление, экстаз, поступок, письмо, художественное творчество, коммуникация, деконструкция).</p> <p>Социальные роли философии.</p> <p>Институционализируемая философия (академическая философия, литературная критика, философские школы, неформальные общества). Философский дискурс. Понятие дискурса.</p> <p>Многообразие жанров философского дискурса.</p> <p>Философия как сложный и открытый дискурс.</p> <p>Дискурсы естественных наук в философии. Дискурс гуманитарных наук в философии.</p> <p>Междисциплинарные дискурсы и философия.</p> <p>Теологические дискурсы и мистико-эзотерические дискурсы в философии.</p> <p>Личностный дискурс.</p> <p>Шизофренические девиации философских дискурсов. Эвристический</p>	Практические	1	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	потенциал философских дискурсов.					
3.2.	<p>Формы представленности философского знания (концепты, репрезентации, образы и метафоры, символы и знаки). Знания и деятельность.</p> <p>Многообразие векторов философской деятельности (воображение, мышление, экстаз, поступок, письмо, художественное творчество, коммуникация, деконструкция).</p> <p>Социальные роли философии.</p> <p>Институционализируемая философия (академическая философия, литературная критика, философские школы, неформальные общества). Философский дискурс. Понятие дискурса.</p> <p>Многообразие жанров философского дискурса.</p> <p>Философия как сложный и открытый дискурс.</p> <p>Дискурсы естественных наук в философии. Дискурс гуманитарных наук в философии.</p> <p>Междисциплинарные дискурсы и философия.</p> <p>Теологические дискурсы и мистико-эзотерические дискурсы в философии.</p> <p>Личностный дискурс.</p> <p>Шизофренические девиации философских дискурсов. Эвристический потенциал философских дискурсов.</p>	Сам. работа	1	16	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Философия как образ жизни и школа мудрости.</b>						
4.1.	<p>Познание и практика.</p> <p>Философские концепции как регуляторы человеческого существования. Роль философии в организации стиля мышления, психологических установок, мировоззрения, познавательных мотиваций.</p> <p>Философия как созерцательная (теоретическая) жизнь.</p>	Лекции	1	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Философия как регулятор практической жизни: этические манифестации философских построений; практики тела; мистический практики.</p> <p>Мудрость как совершенное единство оптимальной теории и последовательной практики. Философия как «любовь к мудрости».</p> <p>Фигура философа: взаимосвязь жизненного пути и философских концептов. Преимущества и недостатки философской жизни. Философ и проблема смерти.</p> <p>Личностно-освободительная функция философии.</p>					
4.2.	<p>Познание и практика. Философские концепции как регуляторы человеческого существования. Роль философии в организации стиля мышления, психологических установок, мировоззрения, познавательных мотиваций.</p> <p>Философия как созерцательная (теоретическая) жизнь.</p> <p>Философия как регулятор практической жизни: этические манифестации философских построений; практики тела; мистический практики.</p> <p>Мудрость как совершенное единство оптимальной теории и последовательной практики. Философия как «любовь к мудрости».</p> <p>Фигура философа: взаимосвязь жизненного пути и философских концептов. Преимущества и недостатки философской жизни. Философ и проблема смерти.</p> <p>Личностно-освободительная функция философии.</p>	Сам. работа	1	11	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Структура философского знания.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Структура философского знания. Дифференциация философии на разделы и проблема единства философского знания. Предмет и специфика онтологии, эпистемологии, этики, эстетики, антропологии, социальной философии. Методологические парадигмы в философии и научно-методологическая функция философии. Узкоспециальные отрасли философского познания: философия истории, философия техники, философия науки, философия политики, философия хозяйства, философия религии и др. Традиции и новации в философском творчестве. Философские школы и направления.	Практические	1	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1
5.2.	Структура философского знания. Дифференциация философии на разделы и проблема единства философского знания. Предмет и специфика онтологии, эпистемологии, этики, эстетики, антропологии, социальной философии. Методологические парадигмы в философии и научно-методологическая функция философии. Узкоспециальные отрасли философского познания: философия истории, философия техники, философия науки, философия политики, философия хозяйства, философия религии и др. Традиции и новации в философском творчестве. Философские школы и направления.	Сам. работа	1	11	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**



Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-2: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:

1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание

9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является

1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»

10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:

1. Г.В.Ф. Гегель;
2. Ф. Ницше;
3. З. Фрейд;
4. Ж.-П. Сартр.

11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:

1. позитивизму;

2. марксизму;
  3. фрейдизму;
  4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
1. А. Бергсон;
  2. И. Кант;
  3. Г.В.Ф. Гегель;
  4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
1. Боэций;
  2. Плотин;
  3. Парменид;
  4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема познаваемости мира;
  2. проблема первичности материи или духа;
  3. проблема первоначала;
  4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. И. Кант;
  3. Б. Спиноза;
  4. Р. Декарт.

#### Ключ к тестам

#### № ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

#### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

#### Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основанная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»  
 Ответ – агностицизма.
11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?  
 Ответ – софистов.
12. Раздел философии исследующий проблемы познания?  
 Ответ – гносеология.
13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?  
 Ответ – религия.
14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?  
 Ответ – политическое.
15. Заключительной философской частью вед являются?  
 Ответ – упанишады.
16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?  
 Ответ – буддизм.
17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?  
 Ответ – креационизм.
18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?  
 Ответ – теория общественного договора.
19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?  
 Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.
20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?  
 Ответ – мир явлений.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.

24. Позитивизм и его исторические формы.  
 25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.  
 26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.  
 27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.  
 28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.  
 29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.  
 30. Критерии истинности знаний.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosofiya-472382">https://urait.ru/book/filosofiya-472382</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2020	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Информационно-правовая система Гарант		<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	
Э2	Информационно-правовая система КонсультантПлюс		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
Э3	Курс MOODLE		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2013 Windows 10 pro 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Интернет-библиотека Института философии РАН <a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a> Электронная база данных «Scopus»: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> Информационно-правовая система Гарант ( <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ) Информационно-правовая система КонсультантПлюс ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### 8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
- Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В

связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов  
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессиональную деятельность», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.