

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **47.03.03. Религиоведение**  
Профиль **Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений**  
Форма обучения **Очная**  
Учебный план **47\_03\_03\_Р-2020**  
Год начала подготовки **2020**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	PR в религиозных отношениях
Б1.Б	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б	Библейская археология
Б1.Б	Буддизм в современном мире
Б1.Б	Введение в религиоведческую науку
Б1.Б	Иностранный язык
Б1.Б	Информатика
Б1.Б	История
Б1.Б	История культуры и религии Китая
Б1.Б	История религиозного искусства
Б1.Б	История религиозной этики
Б1.Б	История русской православной церкви
Б1.Б	История свободомыслия
Б1.Б	Количественные методы в политическом анализе
Б1.Б	Народы и религии Центральной Азии
Б1.Б	Наука и религия

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	Национальная и гражданская идентичность
Б1.Б	Политическое управление и процесс принятия решений
Б1.Б	Политология
Б1.Б	Программное обеспечение систематизации и обработки данных
Б1.Б	Россия как империя
Б1.Б	Русский язык и культура речи
Б1.Б	Славянское язычество
Б1.Б	Социология региона
Б1.Б	Физическая культура и спорт
Б1.Б	Философия
Б1.Б	Экономика
Б1.В	Антропология религии
Б1.В	Иностранный язык в профессиональной сфере
Б1.В	История культуры России в мировом контексте
Б1.В	История религий
Б1.В	История философии
Б1.В	Методика преподавания общественных дисциплин
Б1.В	Новые религиозные движения
Б1.В	Педагогика
Б1.В	Психология
Б1.В	Психология религии
Б1.В	Свобода совести и государственно-конфессиональных отношений
Б1.В	Социология религии
Б1.В	Феноменология религии
Б1.В	Философия религии
Б1.В	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.1	Русская церковная археология
Б1.В.ДВ.1	Христианская археология
Б1.В.ДВ.2	Религиозные организации Сибири
Б1.В.ДВ.2	Религиозный культ
Б1.В.ДВ.3	Православная икона
Б1.В.ДВ.3	Религия и средства массовой информации

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.4	Актуальные проблемы научных исследований
Б1.В.ДВ.4	Эволюция религии в современном мире
Б1.В.ДВ.5.1	История конфессионального права
Б1.В.ДВ.5.1	История национальной и религиозной политики Российской Федерации
Б1.В.ДВ.5.1	Музейное дело и религиоведение
Б1.В.ДВ.5.1	Религиозный туризм
Б1.В.ДВ.5.1	Религия и право
Б1.В.ДВ.5.1	Этнология России
Б1.В.ДВ.5.2	Библеистика
Б1.В.ДВ.5.2	Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения
Б1.В.ДВ.5.2	Религиозная аксиология
Б1.В.ДВ.5.2	Религиозное лидерство
Б1.В.ДВ.5.2	Религия народов Америки
Б1.В.ДВ.5.2	Этнорелигиозный туризм в России
Б1.В.ДВ.5.3	PR и реклама в бизнесе
Б1.В.ДВ.5.3	Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.5.3	Социальное проектирование в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.5.3	Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве
Б1.В.ДВ.5.3	Этика и психология социального предпринимательства
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## PR в религиозных отношениях рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	83		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, В.Н. Ильин*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Е.А. Шершинева*

Рабочая программа дисциплины  
**РР в религиозных отношениях**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование представлений студентов в области методики осуществления управления религиозными социальными коммуникациями, принципов организации и управления общественными отношениями, взаимодействия политической власти с религиозными организациями, а также особенностей репрезентации субъектами религиозной коммуникации своей деятельности с различными группам общественности
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	способностью использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике
ОПК-4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	многообразие определений и понятий в сфере PR, принципы и функции, цели и задачи управления общественными отношениями в религиозной сфере, понятия и подходы к управлению общественными отношениями в религиозной сфере
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять технологии исследования общественных отношений в религиозной сфере, выбирать эффективные механизмы управления новостной информацией, соблюдать толерантные способы репрезентации информации об особенностях конфессиональных отношений в РФ
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками нивелирования коммуникационных проблем внешней и внутренней среды конфессионального пространства, навыками управления информационной политикой я в соответствие с конфессиональным пространством региона; навыками изучения общественного мнение по проблеме межконфессионального диалога

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Возникновения и развития PR в религиозной сфере</b>						
1.1.	Предпосылки возникновения и развития в религиозной сфере управления общественными отношениями	Лекции	4	4	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Основы управления общественными отношениями в религиозной сфере</b>						
2.1.	Принципы, функции, цели и задачи управления общественными отношениями в религиозной сфере	Лекции	4	6	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Принципы, функции, цели и задачи управления общественными отношениями в религиозной сфере	Практические	4	4	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.1
2.3.	Принципы, функции, цели и задачи управления общественными отношениями в религиозной сфере	Сам. работа	4	14	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Технологии ПР в религиозной сфере</b>						
3.1.	Соотношение религиозного ПР со смежными технологиями	Лекции	4	4	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Соотношение религиозного ПР со смежными технологиями	Практические	4	6	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Соотношение религиозного ПР со смежными технологиями	Сам. работа	4	14	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Общественность</b>						
4.1.	Общественность и религиозные ПР	Практические	4	2	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Общественность и религиозные ПР	Сам. работа	4	14	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Стратегии и тактики управления в религиозной сфере</b>						
5.1.	Разработка стратегии и тактики программы управления общественными отношениями	Практические	4	2	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.2.	Разработка стратегии и тактики программы управления	Сам. работа	4	12	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	общественными отношениями					Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Взаимодействия органов государственной власти с институтами религии</b>						
6.1.	Стратегия взаимодействия органов государственной власти по связям с общественностью в религиозной сфере со СМИ, религиозными организациями, с общественными и политическими институтами	Практические	4	2	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.2.	Стратегия взаимодействия органов государственной власти по связям с общественностью в религиозной сфере со СМИ, религиозными организациями, с общественными и политическими институтами	Сам. работа	4	12	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Переговоры</b>						
7.1.	Переговоры как коммуникация в сфере религиозных отношений	Практические	4	4	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.2.	Переговоры как коммуникация в сфере религиозных отношений	Сам. работа	4	17	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.3.		Экзамен	4	27	ОПК-2, ОПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Тесты закрытого типа:</p> <p>1. Кто впервые официально употребил выражение «паблик рилейшнз»?</p> <p>а) С. Блэк б) А. Линкольн в) Т. Джефферсон</p> <p>2. Какую фразу заменило выражение «паблик рилейшнз» в 1807 году, когда впервые было официально употреблено?</p> <p>а) связи с общественностью б) состояние мысли</p>



в) общественное мнение

3. Какой компонент не является основным в процессе делового общения?

- а) умение вести себя
- б) умение видеть и слышать партнера
- в) умение «заговорить» партнера

4. Продолжите фразу: «Если вы хотите привлечь кого-либо на свою сторону, прежде всего, убедите его в том, что...»

- а) вы ему компаньон
- б) вы ему друг
- в) вы ему не конкурент

5. Какой процент информации несут в себе невербальные коммуникации?

- а) 15 %
- б) 40 %
- в) более 50%

6. Что является важным фактором эффективной деловой коммуникации?

- а) выбор поведения
- б) выбор собеседника
- в) выбор стиля делового общения

7. Какие стили делового общения существуют?

- а) авторитарный, демократический
- б) индивидуальный, общественный
- в) строгий, формальный

8. Основа деятельности ПР сводится к так называемой...

- а) теории слушания
- б) теории общения
- в) теории восприятия

9. Какой функции у ПР нет?

- а) аналитико-прогностической
- б) консультативно-методической
- в) контрольно-ревизионной

10. Какая из функций связей с общественностью направлена на выработку информационной политики?

- а) организационно-технологическая
- б) аналитико-прогностическая
- в) консультативно-методическая

11. Какой из элементов не является слагаемым успешной концепции связей с общественностью?

- а) обстановка
- б) доверие
- в) стабильность

12. Общественное мнение – это...

- а) совокупность общественных взглядов по определенному вопросу, полученных в результате опросов, на собраниях
- б) сумма индивидуальных мнений по тому или иному поводу
- в) результаты проведенного анкетирования или опроса

13. Суждения приобретают статус общественного мнения, если...

- а) распространены в Интернете
- б) обсуждаются в коллективе
- в) публично высказаны и распространены

14. При каком условии может быть успешным формирование общественного мнения?

- а) при условии определения аудитории потребителей
- б) при создании доброжелательной атмосферы рыночного взаимодействия

в) при условии правильной подачи информации

15. Происхождение термина «общественное мнение» связано...

- а) с обсуждением разных вопросов жизни государства на городских площадях
- б) с призывом князя на престол для объявления мира или войны
- в) с появлением информационных бюллетеней

Ключи:

- 1-в
- 2-б
- 3-в
- 4-б
- 5-в
- 6-в
- 7-а
- 8-б
- 9-в
- 10-б
- 11-в
- 12-а
- 13-в
- 14-б
- 15-а

Тесты открытого типа:

1. Комплекс рекламных мероприятий, осуществляемых за пределами страны рекламодателя – это...
2. форма рекламы, использующая авторитет популярной личности это
3. Когда вступил в силу закон о СМИ?
4. ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» был принят Государственной Думой...
5. Главное требование к пресс-релизу?
6. Что обычно распространяют посредством пресс-релизов?
7. Что буквально означает слово «брифинг»?
8. Пресс-конференция – это...
9. Беседа в форме вопросов-ответов, между человеком, владеющим информацией, и журналистом?
10. Систематическое распространение сообщений через СМИ с целью информирования и оказания воздействия на оценки, мнения и поведение людей – это...
11. одна из самых старых распространенных моделей рекламного обращения. Аббревиатура английских слов: внимание, интерес, желание, действие. Модель предложена Э. Левисом (США) в 1896 г. В настоящее время имеет ограниченное применение.
12. воззрение, которого придерживается индивид, склонный ставить себя на место других, чтобы лучше их понять. Этим качеством должны обладать все руководители, специалисты службы управления персоналом.
13. информационный материал, предоставляющий необходимую информацию о профиле работы базисного субъекта PR, его продуктах и услугах, истории создания и развития и др.
14. 1) сводка новостей; 2) информационное сообщение, 3) информационное издание; 4) рисованный щит в наружной рекламе.
15. совокупность внешних по отношению к данной системе факторов, которые учитываются при принятии организационных решений.
16. совокупность взаимодействующих внутриорганизационных компонентов, включающих людей, структуру, технологии.
17. информация, которая создает в аудитории ложную систему ориентации, представляет неверную картину жизни, искаженные цели и ценности.
18. правила, которые регламентируют порядок встреч и проведения деловых бесед и переговоров, организацию приемов, оформление деловой переписки.
19. средства личной коммуникации (телефон, почта, абонентский ящик)
20. тип произведения в единстве специфических свойств его формы и содержания. В СМИ используются материалы различных жанров: заметка, репортаж, интервью, статья.
21. Кто впервые официально употребил выражение «публик рилейшнз»?
22. наука о технологии личного обаяния, создания достойной репутации, презентации личности в публичной среде.
23. специалист, разрабатывающий стратегию и технику эффективного формирования имиджа какого-либо лица в целях повышения его популярности.

24. система ключевых социальных, культурных и политических ролей, обеспечивающая реальное и символическое существование государства.
25. метод выявления и оценки характеристик текстов, в результате применения которого становятся очевидными частота употребления понятий и тенденция развития темы.
26. доверенное лицо, порученец – это?
27. специалист, отвечающий за вербальную, текстовую часть в рекламе. Обычно копирайтером работают журналисты, готовящие PR-материалы, рекламные статьи, слоганы, рисуночные надписи.
28. продвижение интересов различных общественных групп, имеющее своей целью добиться закрепления в законах и иных нормативных актах частных интересов различных групп, организаций и отдельных лиц.
29. элемент фирменного стиля, представляющий собой оригинальное начертание наименования работодателя, надпись с наименованием организации
30. технология PR, суть которой состоит в согласовании интересов, посредничестве в спорах, конфликтах.

Ключи:

1. международная рекламная кампания
2. тестемониум
3. в феврале 1992 года
4. в 1995 году
5. наличие общественно-значимого факта
6. новости
7. инструктаж
8. встреча представителя организации с журналистами
9. интервью
10. массовая коммуникация
11. аида (AIDA)
12. аллошшритм
13. бэкграундер
14. бюллетень
15. внешняя среда организации
16. внутренняя среда организации
17. дезинформация
18. деловой протокол
19. директ-медия
20. жанр
21. Т. Джефферсон
22. имиджелогия
23. имиджмейкер
24. истеблишмент
25. контент-анализ
26. конфидент
27. копирайтер
28. лоббизм
29. логотип
30. медиация

Критерии оценивания:

- 0-19 - неудовлетворительно
  - 20-25 - удовлетворительно
  - 26-35 - хорошо
  - 36-45 - отлично
- один правильный ответ - один балл.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Дать определение понятия «Связи с общественностью», раскрыть многообразие определений и понятий

2. Показать специфику связи с общественностью в сфере религиозных отношений
3. Определить соотношение понятий и функций в различных PR - технологиях ( PR и реклама, PR и пропаганда, PR и паблисити)
4. Раскрыть роль коммуникации в сфере религиозных отношений
5. Раскрыть структуру массовой коммуникации
6. Дать характеристику СМИ как основной канал воздействия на общественность, на религиозные институты.
7. Охарактеризовать процесс и специфику создания и освещения религиозных информационных фактов в СМИ
8. Рассказать о подготовке и реализации материалов для СМИ
9. Выявить особенности коммуникативного взаимодействия государственной власти и религиозных организаций
10. Обозначить задачи, функции, структуру отделов и служб государственных организаций по религиозным вопросам
11. Охарактеризовать основные технологии религиозных коммуникаций с населением
12. Рассказать о взаимодействии органов государственной власти с религиозными организациями
13. Показать специфику информационной политики церкви
14. Показать процесс и специфику конструирования информации в сфере религиозных отношений
15. Выявить правовые и этические аспекты деятельности в сфере религиозного PR
16. Выявить коммуникативные проблемы в религиозных организациях
17. Охарактеризовать формы работы со СМИ. Пресс-релиз.
18. Охарактеризовать «Рекламные средства» в работе религиозных организаций с внутренней и внешней общественностью.
19. Религиозные связи с общественностью (религиозный PR): определение, предмет, принципы, функции, структура
20. Связи с общественностью (PR): определение, подходы, структура, функции
21. Особенности взаимоотношений религиозных организаций и общественности
22. Имидж органов государственной власти по религиозным вопросам»,
23. Специальные мероприятия органов государственной власти по религиозным вопросам в сфере управления общественными отношениями.
24. Отметьте соотношение религиозного PR с маркетинговыми исследованиями
25. Укажите соотношение религиозного PR с выставочной деятельностью
26. Проанализируйте соотношение религиозного PR с интернет-продвижением
27. Укажите соотношение религиозного PR с рекламой
28. Раскройте понятие «Стратегическое планирование»: роль, цель, задачи.
29. Покажите специфику стратегического планирования при осуществлении управления общественными отношениями
30. Раскройте специфику религиозных факторов при стратегическом планировании
31. Покажите алгоритм разработки стратегического плана

#### Оценивание ответа на экзамене

Отлично-Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо-Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно-Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно-Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС PR в религиозных отношениях.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Явинская	Рекламные и PR-кампании: учеб. пособие/ :	Изд-во АлтГУ, 2015., 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/920">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/920</a>
Л1.2	Китчен Ф.	Паблик рилейшнз: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684583">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684583</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кириллова В. Л.	PR в некоммерческом секторе:	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=298176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=298176</a>
Л2.2	Умаров М.	PR в реальном времени : Тренды. Кейсы. Правила:	Москва: Альпина Паблишер, , 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=443019">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=443019</a>
Л2.3	Горохов В.М., Гринбенрг Т.Э.	Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникационные стратегии: учеб. пособие	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л2.4	Гундарин М. В.	Организация и проведение PR-кампаний: учебное пособие	Барнаул : Изд-во Алт ун-та, 2010	
Л2.5	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369">www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Портал о связях с общественностью	<a href="https://rb.ru/">https://rb.ru/</a>
Э2	Информационное агентство о религии	<a href="http://www.inform-relig.ru/">http://www.inform-relig.ru/</a>

Э3	Религии мира	<a href="http://relig.info/">http://relig.info/</a>
Э4	Курс в Moodle "PR в религиозных отношениях" на едином образовательном портале АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2611">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2611</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы. Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной дисциплины. Такая работа должна выполняться всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии. Учащиеся должны уметь применять технологии исследования общественных отношений в религиозной сфере. Выбирать эффективные механизмы управления новостной информацией. Соблюдать толерантные способы репрезентации информации об особенностях конфессиональных отношений в РФ.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала на лекциях и самостоятельных занятиях, развития профессиональных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения учащихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. Практические занятия формируют навыки нивелирования коммуникационных проблем внешней и внутренней среды конфессионального пространства. Владеть навыками управления информационной политикой издания в соответствии с конфессиональным пространством региона. Навыками воздействия на общественное мнение по проблеме межконфессионального диалога

На лекции преподаватель освещает вводные темы, а так же наиболее сложные вопросы. Учащиеся должны конспектировать лекцию преподавателя. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Учащиеся на лекциях узнают многообразие определений и понятий в сфере PR. Принципы и функции, цели и задачи управления общественными отношениями в религиозной сфере. Понятия и подходы к управлению общественными отношениями в религиозной сфере.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*кандидат хим. наук, Доцент, Харнutowa Елена Павловна*

Рецензент(ы):  
*кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Темерев Сергей Васильевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и	Сам. работа	1	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	управление рисками обитания»					
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека</b>						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения</b>						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Первая доврачебная медицинская помощь	Лекции	1	2	ОК-9	
3.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение	Сам. работа	1	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.					
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	1	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	1	1	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение	Сам. работа	1	10	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.					
<b>Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности</b>						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	1	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
  - +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
  - любая деятельность потенциально безопасна;
  - любая деятельность всегда опасна;
  - любая деятельность безопасна;
  - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
  - социальным;
  - +экологическим;
  - биологическим;
  - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
  - три;
  - семь;
  - +пять;
  - четыре;
- 5) Метод А - это:
  - адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
  - нормализация ноосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
  - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
- 6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
  - +сели;
  - бури;
  - землетрясения;
  - +оползни
- 7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
  - +землетрясения;
  - +извержение вулканов;
  - оползни;
  - обвалы;
- 8) На территории России наиболее разрушительными являются -
  - +наводнения;
  - +штормовые ветры;
  - +землетрясения;
  - +лесные пожары
- 9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -
  - эпицентр землетрясения;
  - очаг землетрясения;
  - шкала Рихтера;
  - +магнитуда землетрясения
- 10) Причина возникновения землетрясений -
  - усиление химических процессов в недрах земли;
  - разрывы в земной коре;
  - +столкновение тектонических плит;
  - деятельность человека
- 11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:
  - гемотранфузионный (при переливании крови);
  - +воздушно-капельный;
  - половой;
  - трансмиссивный (при укусах насекомых)
- 12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичность обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;

+миграция населения;

+интенсивное развитие международных связей, контактов;

климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;

+употребление и распространение психоактивных веществ;

+физическое насилие;

+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;

+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;

+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;

+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;

+Обстановка после массовых беспорядков;

+Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+режиме чрезвычайной ситуации;

+режиме повышенной готовности;

+повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+от складывающейся обстановки;

+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;

+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;

+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;

+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

региональным;

+территориальным;

заблаговременным;



производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

- +координационные органы;
- +силы и средства;
- +резервы финансовых и материальных ресурсов;
- радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

- +совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
- пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

- +Морально-психологическое воздействие на население;
- +Провокация войны;
- +Нанесение экономического ущерба;
- +Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

- +Террористические организации;
- +Криминальные структуры;
- +Религиозные общества (сообщества) ;
- +Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

- +Рассогласованность действий ветвей власти;
- +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
- +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
- +Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

- +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
- +Обострение социального неравенства;
- +Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

- +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
- +формы интеллектуального (умственного) труда;
- +групповые формы труда;
- +механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?

- творческий;
- труд учащихся и студентов;
- педагогический;
- управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:

- +интенсивности мышечной работы;
- +степени эмоционального напряжения;
- +скорости движения воздуха;
- +информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:

- +температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
- +производственный шум и вибрации;
- +освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
- +степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:

- 10-16 °С;
- 18-23 °С;
- +12-16 °С

46) Основным нормативный документ по оказанию первой помощи — это...  
 +Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;  
 Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;  
 Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:  
 +фаза спасения;  
 +фаза восстановления;  
 +фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?  
 опасное состояние;  
 +чрезвычайно опасное состояние;  
 комфортное состояние;  
 допустимое состояние

49)Анализаторы – это?  
 +подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;  
 совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;  
 совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;  
 величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:  
 количеством выполнения работы;  
 количеством выполняемой работы;  
 количеством и качеством выполняемой работы;  
 +количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Пример оценочного средства  
 Задание 1.  
 1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ  
 2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.  
 1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?  
 2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?  
 3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.  
 4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.  
 1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий  
 Варианты ответов:  
 1) изоляция источника возбудителя инфекции  
 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции

- 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
  - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.
1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
  2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
  3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
  4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные
- 3) трансмиссивные
- 4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?
2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.
3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.

3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
- 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.

Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха  $-2^{\circ}\text{C}$  приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя.

При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян,	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	

	О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.			
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Безопасность жизнедеятельности	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно)  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно)  Adobe Reader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно)  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)  Libre Office (<a href="http://ru.libreoffice.org/">http://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно)  Веб-браузер Chromium (<a href="http://www.chromium.org/Home">http://www.chromium.org/Home</a>), (бессрочно)  Антивирус Касперский (<a href="http://www.kaspersky.ru/">http://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024)  Архиватор ARK (<a href="http://apps.kde.org/ark/">http://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно)  Okular (<a href="http://okular.kde.org/ru/download/">http://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>1. Информационно-справочная система Консультант плюс (<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)  2. Научная электронная библиотека (<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека)  3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>).  4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>)  5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (<a href="http://www.webofknowledge.com/">http://www.webofknowledge.com/</a>).  6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (<a href="http://worldwide.espacenet.com/">http://worldwide.espacenet.com/</a>).  7. Информационный ресурс SpringerLinc (<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать -

специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Библейская археология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1, 2
аудиторные занятия	76	
самостоятельная работа	140	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя	18	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	20	20	22	22	42	42
Сам. работа	72	72	68	68	140	140
Итого	108	108	108	108	216	216



Программу составил(и):  
*ст. преподаватель, А.Н. Ожиганов*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Библейская археология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является усвоение основ археологической науки вообще и библейской археологии в частности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности развития библейской археологии как науки; профессиональную терминологию, основные тенденции развития религиоведческой науки; содержание и специфические особенности религиозной культуры Сиро-Палестинского региона.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать профессиональные знания в процессе обучения; интерпретировать особенности развития материальной и духовной культуры Палестины в религиозной контексте.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	представлениями о ценности исторического и культурного наследия; навыками аргументации собственной позиции; навыками работы с научно-исследовательской литературой.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в курс дисциплины</b>						
1.1.	Библейская археология как научное направление	Лекции	1	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Теоретические основы археологических исследований	Практические	1	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Теоретические основы археологических исследований	Сам. работа	1	12	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	История изучения археологических памятников Ближнего Востока	Лекции	1	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	История изучения археологических	Практические	1	2	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	памятников Ближнего Востока					
1.6.	История изучения археологических памятников Ближнего Востока	Сам. работа	1	12	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Понятие «библейская археология». Предмет и объект исследования. Особенности памятников Ближнего Востока. Периодизация древней истории. Виды периодизации. Геологические периоды в истории Земли	Лекции	1	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Археологическая периодизация и ее соотношение с другими схемами. Характеристика Палеолита и его этапы. Характеристика Бронзового и Железного века (содержание, хронологические рамки).	Практические	1	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Археологическая периодизация и ее соотношение с другими схемами. Характеристика Палеолита и его этапы. Характеристика Бронзового и Железного века (содержание, хронологические рамки).	Сам. работа	1	12	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Основные этапы эволюции человека</b>						
2.1.	Центры антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Австралопитеки (открытие, характеристика).	Лекции	1	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Основные этапы эволюции человека	Практические	1	2	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Основные этапы эволюции человека	Сам. работа	1	12	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Возникновение и особенности рас и расовых типов	Практические	1	2	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Раннеродовая община. Соседская община. Предпосылки образования государств на территории Ближнего Востока</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Социальная организация родовой общины. Поздняя родовая община.	Практические	1	2	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Разложение первобытнообщинного строя и формирование классового общества и государства.	Практические	1	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Социальная организация родовой общины. Поздняя родовая община.	Сам. работа	1	12	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Разложение первобытнообщинного строя и формирование классового общества и государства.	Сам. работа	1	12	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Археологическая история Палестины. Исторические процессы на Ближнем Востоке в Древнем мире.</b>						
4.1.	Докерамический неолит. Натуфийская культура. "Докерамический неолит А". "Докерамический неолит Б".	Лекции	2	6	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Образование государств на территории Ближнего Востока: Египет, Шумер, Вавилон, Ассирия	Практические	2	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Образование государств на территории Ближнего Востока: Хеттское царство, Финикия, Израиль, Персия	Практические	2	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.4.	Образование государств на территории Ближнего Востока: Египет, Шумер, Вавилон, Ассирия	Сам. работа	2	14	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.5.	Образование государств на территории Ближнего Востока: Хеттское царство, Финикия, Израиль, Персия	Сам. работа	2	14	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.6.	Керамический неолит А и Б	Лекции	2	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.7.	Энеолит Палестины. Гассульская культура	Лекции	2	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.8.	Ранний бронзовый век I-I-III.	Лекции	2	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Протогосударственный период					
4.9.	Образ жизни и материальная культура древних евреев по данным Библии и археологическим источникам	Практические	2	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.10.	Кумранская община: археологические и исторические источники	Практические	2	2	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.11.	Период отдельных царств (Иудея и Израиль) в Палестине	Практические	2	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.12.	Археологические данные и Библия о «крупных мировых событиях»	Практические	2	4	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.13.	Образ жизни и материальная культура древних евреев по данным Библии и археологическим источникам	Сам. работа	2	10	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.14.	Период отдельных царств (Иудея и Израиль) в Палестине	Сам. работа	2	10	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.15.	Кумранская община: археологические и исторические источники	Сам. работа	2	10	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.16.	Археологические данные и Библия о «крупных мировых событиях»	Сам. работа	2	10	ОК-7	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Библейская археология.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Перфилова, Т. Б.	История древнего Востока : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/188CF5EC-002E-4049-8471-3E85A316EC22">www.biblio-online.ru/book/188CF5EC-002E-4049-8471-3E85A316EC22</a>
Л1.2	Мартынов Анатолий Иванович	Археология:	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254">www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254</a>
Л1.3	Васильев Л.С.	История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2020	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C">www.biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Беляев Л.А.	От библейских древностей к христианским :	М.: Изд-во ИФТИ, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447503">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447503</a>
Л2.2	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369">www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369</a>
Л2.3	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в Moodle "Библейская археология" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2133">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2133</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);            AcrobatReader            (<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);            LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);            Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);            Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);            Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);            Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);            Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятий.

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на практическом занятии или лекции, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

Практические занятия. При подготовке обратить особое внимание на детализацию каждого задания (пункты ответа) и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. В процессе подготовки к занятию закрепляется и уточняется уже известный материал и осваивается новый. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. На следующем этапе практического занятия студентами осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотно излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Обязательным при подготовке к практическому занятию является выделение проблемных областей.

В период обучения студентом также подготавливается доклад по предложенным темам. При подготовке доклада учитывается самостоятельность выбора темы студентом и подбор актуальной литературы, а

также навык ведения научной дискуссии. На доклад студенту выделяется 10 минут времени, и оценивается насколько студент способен логично и кратко излагать изученную информацию. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии. После выступления происходит обсуждение основных положений доклада как с выступающим, так и с аудиторией.

Самостоятельная работа. В целом, рекомендации те же, что и к выполнению практических заданий, с учетом того, что данный вид работ требует существенно больше времени. Самостоятельная работа требует ответственного подхода и тщательного планирования.

Экзамен. Подготовка к экзамену ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется два теоретических вопроса и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Буддизм в современном мире рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	46		
самостоятельная работа	71		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	19,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	71	71	71	71
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, В.В. Останин*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рабочая программа дисциплины  
**Буддизм в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "Буддизм в современном мире" являются формирование комплексного представления о положении буддизма в современном мире, отдельных странах и территориях.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные проблемы и перспективы развития буддизма в современном мире; основные принципы собора и обработки научной информации в области истории и распространения буддизма
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	оценивать перспективы распространения буддизма в различных регионах современного мира; собирать и анализировать информацию о буддизме в современном мире
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыком анализа роли буддизма в современном мире, его специфических особенностей в отдельных регионах современного мирового пространства

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Политические, социально-экономические факторы эволюции буддизма в XX</b>						
1.1.	Обновленческое движение в буддизме	Лекции	4	4	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Обновленческое движение в буддизме	Практические	4	2	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Обновленческое движение в буддизме	Сам. работа	4	6	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Роль политического фактора в трансформации буддизма как религиозной и философской системы	Лекции	4	4	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Роль политического фактора в	Практические	4	2	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	трансформации буддизма как религиозной и философской системы					
1.6.	Роль политического фактора в трансформации буддизма как религиозной и философской системы	Сам. работа	4	8	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Необуддизм. Социальная интерпретация традиционных буддийских положений	Лекции	4	2	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Необуддизм. Социальная интерпретация традиционных буддийских положений	Практические	4	2	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Необуддизм. Социальная интерпретация традиционных буддийских положений	Сам. работа	4	8	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Специфика современного положения восточноазиатского буддизма	Лекции	4	2	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2

## Раздел 2. Буддизма в странах традиционного распространения

2.1.	Специфика современного положения восточноазиатского и центральноазиатского буддизма махаяны	Практические	4	6	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Специфика современного положения восточноазиатского и центральноазиатского буддизма махаяны	Сам. работа	4	9	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Специфика китайского буддизма. Судьба школ китайского буддизма (тяньтай, хуаянь).	Лекции	4	2	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Специфика китайского буддизма. Судьба школ китайского буддизма (тяньтай, хуаянь).	Практические	4	4	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Специфика китайского буддизма. Судьба школ китайского буддизма (тяньтай, хуаянь).	Сам. работа	4	8	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Школы японского буддизма. Всеяпонская буддийская ассоциация.	Лекции	4	2	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Школы японского буддизма. Всеяпонская буддийская ассоциация.	Практические	4	4	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Школы японского буддизма. Всеяпонская буддийская ассоциация.	Сам. работа	4	8	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Буддизм в России</b>						
3.1.	Общая оценка религиозной политики советского государства в отношении буддийских организаций	Практические	4	4	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Общая оценка религиозной политики советского государства в отношении буддийских организаций	Сам. работа	4	12	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Положение буддизма в современной России	Лекции	4	2	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Положение буддизма в современной России	Практические	4	4	ОК-6, ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Положение буддизма в современной России	Сам. работа	4	12	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.6.		Экзамен	4	27	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Буддизм в современном мире.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Рокотова, Н.	Основы буддизма :	М. : Директ-Медиа, 2015	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385774
Л1.2	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие:	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8.
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Сокольникова Н.М.	История изобразительного искусства, Том 2: учеб. для пед. вузов	М.: Академия, 2009	
Л2.2	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Буддизм алмазного пути (школа карма-кагью)		http://www.buddhism.ru/	
Э2	Буддийский центр школы Карма кагью		http://www.mahamudra.ru/	
Э3	журнал «Буддизм в России»		http://www.buddhismofrussia.ru/	
Э4	официальный сайт Иволгинского дацана		http://www.datsan.buryatia.ru/	
Э5	Курс в Moodle "Буддизм в современном мире" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4609	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятий.

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на практическом занятии или лекции, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

Практические занятия. При подготовке обратить особое внимание на детализацию каждого задания (пункты ответа) и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. В процессе подготовки к занятию закрепляется и уточняется уже известный материал и осваивается новый. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. На следующем этапе практического занятия студентами осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотно излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Обязательным при подготовке к практическому занятию является выделение проблемных областей.

В период обучения студентом также подготавливается доклад по предложенным темам. При подготовке доклада учитывается самостоятельность выбора темы студентом и подбор актуальной литературы, а

также навык ведения научной дискуссии. На доклад студенту выделяется 10 минут времени, и оценивается насколько студент способен логично и кратко излагать изученную информацию. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии. После выступления происходит обсуждение основных положений доклада как с выступающим, так и с аудиторией.

Самостоятельная работа. В целом, рекомендации те же, что и к выполнению практических заданий, с учетом того, что данный вид работ требует существенно больше времени. Самостоятельная работа требует ответственного подхода и тщательного планирования.

Экзамен. Подготовка к экзамену ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется два теоретических вопроса и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Введение в религиоведческую науку рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	55		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*ст.преподаватель, Н.С. Дворянчикова*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в религиоведческую науку**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.05.2021 г. № 5  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.05.2021 г. № 5  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение различных аспектов развития религии как социокультурного феномена общества
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные теории происхождения религии; основные приемы построения научной работы в области религиоведения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выявлять основные критерии религиоведческого знания необходимые для ведения аналитической работы в области религиоведения
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	анализа роли религии в обществе и ее влияние на развитие культуры, науки, образования и политику; выстраивания коммуникации с представителями различных религиозных традиций основываясь на знаниях в области религиоведческой науки

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Религия как культурно-исторический феномен</b>						
1.1.	Формирование религиоведения как научной дисциплины	Лекции	1	4	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.2.	Формирование религиоведения как научной дисциплины	Сам. работа	1	10	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.3.	Научное осмысление генезиса и эволюции религии	Практические	1	4	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.4.	Научное осмысление генезиса и эволюции религии	Сам. работа	1	10	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.5.	Проблема определения религии	Лекции	1	2	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Научное осмысление генезиса и эволюции религии. Психологические концепции	Практические	1	4	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.7.	Научное осмысление генезиса и эволюции религии. Психологические концепции	Сам. работа	1	10	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.8.	Научное осмысление религии	Практические	1	4	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.9.	Научное осмысление религии	Сам. работа	1	10	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.10.	Классификации религиозных дисциплин в истории науки	Лекции	1	2	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Роль религиозного института в обществе</b>						
2.1.	Функционирование религии в обществе	Практические	1	2	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.2.	Функционирование религии в обществе	Сам. работа	1	9	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.3.	Религия и формы ее организации	Лекции	1	2	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.4.	Религия и формы ее организации	Практические	1	2	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.5.	Религия и формы ее организации	Сам. работа	1	6	ОК-6, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
представлены в фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.

## Приложения

Приложение 1.  [2021 ФОС \(ФГОС 3+\) Введение в религиозоведческую науку \(экзамен\).rtf](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
Л1.2	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90">www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90</a> .

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>
Л2.2	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.3	Сторчак, В. М.	Социология религии: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129">www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Библиотека по религиоведению	<a href="http://verigi.ru/">http://verigi.ru/</a>
Э2	Журнал "Религиоведческие исследования"	<a href="http://rrs-journal.ru/rrs1.html">http://rrs-journal.ru/rrs1.html</a>
Э3	Курс в Moodle "Введение в религиоведческую науку" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6867">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6867</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);

AcrobatReader  
 ([http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Введение в религиозную науку" знакомит студентов направления религиозноеведение с основами профессиональной деятельности. В лекционных и практических занятиях студент должен познакомиться с теоретическими основами в области религиозной науки, ведущими исследователями и классиками мировой религиозной мысли. Студент осваивает классификацию религиозных систем, знакомится с принципами ее применения в развитии религиозной науки. Задачей студента является обрисовать проблемное поле современной религиозной науки и наметить свою роль, как будущего специалиста в формировании религиозного знания. Ответы на практических занятиях требуют критической оценки, и выражения собственной позиции по изученной теме.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспект учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе проведения практических занятий по дисциплине студенты должны изучить предложенное задание. Практические занятия проводятся с использованием: дискуссии, презентационного доклада.

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса. Доклады направлены на более глубокое изучение лекционного материала.

Целью самостоятельной работы, как неотъемлемой части учебного процесса является овладение фундаментальными знаниями,

профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности. В рамках самостоятельной работы студент самостоятельно находит и изучает литературу по заявленным темам, конспектирует изученный материал и предоставляет для проверки преподавателю.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>11 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	396	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	108	зачеты:	1, 2
самостоятельная работа	261		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		Итого	
	Неделя		17,5		18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	108	108	72	72	81	81	261	261
Часы на контроль	0	0	0	0	27	27	27	27
Итого	144	144	108	108	144	144	396	396



Программу составил(и):  
*к.филол.н., доцент, Дьяченко Ирина Николаевна*

Рецензент(ы):  
*д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8  
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Приобрести навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке(английском) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществлять производственную деятельность в профессиональной международной среде.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные речевые клише (устные и письменные) для осуществления устной и письменной коммуникации в бытовой и профессиональных сферах, сложные синтаксические конструкции с причастными и инфинитивными оборотами.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	понимать основное содержание аутентичных текстов, реферировать и аннотировать их; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), выполнять письменные проектные задания; писать эссе, высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами, в том числе для опровержения других мнений, а также высказывать и обосновывать свой выбор
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной учебной литературы; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1.	-обзор и повторение основных правил чтения: чтение гласных в ударном слоге; -четыре типа слога; - чтение гласных диграфов; - чтение гласных и сочетаний с ними в неударном слоге; - чтение согласных диграфов; -чтение многосложных слов;	Практические	1	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1
1.2.	Выполнение упражнений на правила чтения	Сам. работа	1	14	ОК-5	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Повседневное общение</b>						
2.1.	Личная информация, представление, обращение	Практические	1	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1
2.2.	коррекция и развитие лексических навыков	Сам. работа	1	14	ОК-5	Л1.1, Л2.1
2.3.	существительное: образование множественного числа, притяжательный падеж, род; -артикль: определённый / неопределённый, значимое отсутствие артикля; - прилагательное: степени сравнения, субстантивированное прилагательное, место прилагательного в предложении; - местоимение: личные (именительный и объектный падеж), притяжательные (в относительной и абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные, неопределённые и их производные, отрицательные, относительные;	Практические	1	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1
2.4.	выполнение грамматических упражнений, ознакомительное (без словаря), изучающее (со словарём); совершенствование техники чтения вслух на базе повторения правил чтения	Сам. работа	1	16	ОК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Профессия</b>						
3.1.	Подготовка к собеседованию, собеседование, профессиональные качества, виды профессий.	Практические	1	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1
3.2.	Пополнение активного вокабуляра по теме, составление монологических и диалогических высказываний, участие в	Сам. работа	1	16	ОК-5	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ролевых играх в рамках изучаемой лексической темы					
3.3.	Грамматические времена групп Present и Past.	Практические	1	4	ОК-5	Л1.1, Л2.1
3.4.	чтение и выборочный перевод учебных текстов, выполнение грамматических упражнений.	Сам. работа	1	16	ОК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Путешествия. Хобби. Развлечения.</b>						
4.1.	Достопримечательности Великобритании и США. Транспорт. Рестораны и кафе.	Практические	1	4	ОК-5	Л1.1, Л2.1
4.2.	Работа с оригинальной, в т. ч. со специальной, литературой, медийными статьями. Индивидуальное чтение с фиксацией ключевых слов и выражений.	Сам. работа	1	16	ОК-5	Л1.1, Л2.1
4.3.	Времена для обозначения действий в будущем.	Практические	1	4	ОК-5	Л1.1, Л2.1
4.4.	Выполнение грамматических упражнений.	Сам. работа	1	16	ОК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Жильё. Приобретение и аренда жилья.</b>						
5.1.	Виды жилья в Великобритании и США. Аренда. Ипотека.	Практические	2	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1
5.2.	Развитие и совершенствование лексических навыков. Ознакомительное (без словаря), изучающее (со словарём); совершенствование техники чтения вслух.	Сам. работа	2	12	ОК-5	Л1.1, Л2.1
5.3.	Пассивный залог.	Практические	2	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1
5.4.	Выполнение грамматических упражнений по теме.	Сам. работа	2	12	ОК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Магазины. Продуктовые магазины. Магазины потребительских товаров.</b>						
6.1.	Совершение покупок.	Практические	2	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1
6.2.	Работа с оригинальной, в т.ч. со специальной, литературой, медийными	Сам. работа	2	12	ОК-5	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	статьями. Индивидуальное чтение с фиксацией ключевых слов и выражений					
6.3.	Модальные глаголы.	Практические	2	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1
6.4.	Выполнение грамматических упражнений по теме.	Сам. работа	2	12	ОК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Здоровье. Поход к доктору.</b>						
7.1.	Здравоохранение в России и за рубежом. Визит к доктору.	Практические	2	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1
7.2.	Составление монологических и диалогических высказываний, включающих в себя изученный лексический материал, в том числе и ситуативно обусловленные клише.	Сам. работа	2	12	ОК-5	Л1.1, Л2.1
7.3.	Косвенная речь.	Практические	2	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1
7.4.	Выполнение грамматических упражнений по теме.	Сам. работа	2	12	ОК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Межкультурная коммуникация и международное сотрудничество.</b>						
8.1.	Особенности МКК в странах изучаемого языка.	Практические	3	4	ОК-5	Л1.1, Л2.1
8.2.	Совершенствование техники ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения на материале текстов общественно-политического характера и неадаптированной художественной литературы, диалогические и монологические высказывания.	Сам. работа	3	8	ОК-5	Л1.1, Л2.1
8.3.	Сложносочиненные предложения.	Практические	3	4	ОК-5	Л1.1, Л2.1
8.4.	Выполнение упражнений. Чтение текстов, содержащих контролируемый грамматический и лексический материал.	Сам. работа	3	8	ОК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 9. Деловая корреспонденция на иностранном языке.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
9.1.	Составление заявлений, запросов, приглашений, жалоб и благодарственных писем. Восприятие и осмысление предъявляемых аудио- и видеоматериалов для совершенствования фонетических навыков и умений, ознакомления, активизации и контроля усвоения изучаемого лексико-грамматического материала.	Практические	3	2	ОК-5	Л1.1, Л2.1
9.2.	Чтение и перевод аутентичных писем, написание писем в соответствии с нормами языка.	Сам. работа	3	8	ОК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 10. Общение по телефону и ведение переговоров.</b>						
10.1.	Составление диалогических высказываний, включающих в себя изученный лексико-грамматический материал. Развернутый и краткий пересказ текста с личностной оценкой. Резюме текста.	Практические	3	4	ОК-5	Л1.1, Л2.1
10.2.	Восприятие и осмысление предъявляемых аудио- и видеоматериалов для совершенствования фонетических навыков и умений, ознакомления, активизации и контроля усвоения изучаемого лексико-грамматического материала.	Сам. работа	3	9	ОК-5	Л1.1, Л2.1
10.3.	Сложноподчиненные предложения.	Практические	3	4	ОК-5	Л1.1, Л2.1
10.4.	Чтение специальных текстов, содержащих контролируемый грамматический материал.	Сам. работа	3	10	ОК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 11. Политика.</b>						
11.1.	Политика и политики. Голосование и выборы.	Практические	3	6	ОК-5	Л1.1, Л2.1
11.2.	Составление монологических и диалогических высказываний, включающих в себя изученный лексико-	Сам. работа	3	8	ОК-5	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	грамматический материал. Развернутый и краткий пересказ текста с личностной оценкой. Резюме текста.					
11.3.	Конфликты. Социальные и военные конфликты.	Практические	3	4	ОК-5	Л1.1, Л2.1
11.4.	Чтение неадаптированных текстов общественно-политического характера, дискуссии, презентации.	Сам. работа	3	10	ОК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 12. Наука и образование.</b>						
12.1.	Образование в России и за рубежом. Академическая мобильность.	Практические	3	4	ОК-5	Л1.1, Л2.1
12.2.	Выполнение пробных вариантов международных тестов, чтение информации на сайтах университетов, написание мотивационных писем.	Сам. работа	3	10	ОК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 13. Политические новости и СМИ</b>						
13.1.	Структура новостной статьи. Заголовки и лиды. Редакторские и авторские статьи.	Практические	3	4	ОК-5	Л1.1, Л2.1
13.2.	Чтение и анализ аутентичных новостных историй. Монологические высказывания, подготовка презентаций.	Сам. работа	3	10	ОК-5	Л1.1, Л2.1
13.3.	1) реферирование публицистического текста (без словаря). Объем текста 1,5-2 тысячи печатных знаков; (устно) 2) монолог и беседа по одной из изученных тем. Объем монолога 25-30 предложений; (устно)	Экзамен	3	27	ОК-5	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971> (английский язык)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. Charles has \_\_\_\_\_ for you.  
a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news
2. His parents are old, but \_\_\_\_\_ are young.  
a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'
3. She \_\_\_\_\_ on weekends.  
a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works
4. It \_\_\_\_\_ today.  
a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing
5. This math exam was \_\_\_\_\_ than the last one.  
a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest
6. She \_\_\_\_\_ to the doctor yesterday.  
a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go
7. \_\_\_\_\_ Smiths live in Bath.  
a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above
8. Do you take \_\_ sugar in \_\_ coffee? – I used to, but now I'm on \_\_ diet. I'm trying to lose \_\_ weight.  
a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --
9. I'm not going to the party. I \_\_\_\_\_.  
a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting
10. She was tired, because she \_\_\_\_\_ all day.  
a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled
11. I'm afraid I can't come and see you. My car \_\_\_\_\_ today.  
a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired
12. A friend of mine \_\_\_\_\_ in a car crash yesterday.  
a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt
13. Where is the mistake?  
This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.
14. Where is the mistake?  
These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.
15. Where is the mistake?  
In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?
2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".
3. What is a "message"?
4. What is "body language"?
5. What varieties and sub varieties of English do you know?
6. What American public holidays can you name?
7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"
8. What is 'culture shock'?
9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."
10. What is 'buckwheat'?
11. What groups of people gave rise to modern Russia?
12. What descent does Siberian population have?
13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".
14. What three branches of power do you know?
15. What is a "map"?
16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?
17. What can happen if you work illegally abroad?
18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same



purpose, and form the stated part of the animal or plant"?

19. What is "cloning"?

20. What institutes does ASU have today?

Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive
2. to update
3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them
4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication
5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English
6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas
7. guitar
8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own
9. a park
10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour
11. the Eastern Slavs
12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.
13. time zone
14. legislative, executive, judicial
15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads, rivers, mountains etc
16. voyage
17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.
18. tissue
19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene
20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,

несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie \_\_\_\_\_ du mein neues Kleid?  
a) findest b) findest c) find
2. Wer \_\_\_\_\_ mir sagen, wann er kommt?  
a) könnt b) kann c) kenne
3. Ich \_\_\_\_\_ mit kaltem Wasser.  
a) wasche b) wasche sich c) wasche mich
4. Die Frau hat das Bild über den Tisch \_\_\_\_\_.  
a) gehangen b) gehängt c) gehingen
5. Wir sprechen von dem Roman, \_\_\_\_\_ wir vor kurzem gelesen haben.  
a) In dem b) der c) den
6. Kannst du warten, \_\_\_\_\_ ich fertig bin?  
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre \_\_\_\_\_ Medizin.  
a) das b) - c) die
8. Er hat ein \_\_\_\_\_ Leben angefangen.  
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau \_\_\_\_\_.  
a) er b) es c) e
10. Ich \_\_\_\_\_ ihr auf der Straße begegnet.  
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht \_\_\_\_\_ ihrem Rechtsanwalt.  
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode \_\_\_\_\_.  
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. \_\_\_\_\_ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.  
a) um b) im c) am
14. Das war der \_\_\_\_\_ Maitag seit zehn Jahren.  
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie \_\_\_\_\_ gesehen.  
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.  
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?

13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug
11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,

несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

I. Образуйте форму множественного числа:

ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose

II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:

1. The money... in my bag.
2. The advice he gave me... very helpful.
3. Physics... my favourite subject.
4. His progress at school... magnificent.
5. The knowledge he got at the university...really deep.
6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

Семестр 2

I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.

6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

Семестр 3

The Passive Voice

- I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.
- II. Put the following sentences into the Passive voice.
  1. They have never climbed this mountain.
  2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
  3. Why did you bring these cups here?
  4. Nick's mother told him to go home immediately.
  5. I will send all the invitations myself.
  6. They are building a new supermarket in our street.
  7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
  8. He stole all the letters from the post box.
  9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
  10. He always follows his mother's advice.
- III. Fill in the verbs in the Passive Voice.
  1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
  2. You (to give) books for reading at school last year?
  3. Whom (to write) this letter by?
  4. A lot of schools (to build) next year.
  5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
  6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
  7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
  8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
  9. We (to invite) to the meeting already.
  10. When mother came dinner (to cook) already.

Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

Образцы контрольных работ (немецкий язык)

I. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.
8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte \_\_\_\_\_ ein Museum gehen. Er kennt den Weg \_\_\_\_\_ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg \_\_\_\_\_ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier \_\_\_\_\_ seine Uhr. Er ist \_\_\_\_\_ dem Museum \_\_\_\_\_ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg. Er muss zuerst \_\_\_\_\_ der U-Bahn fahren und dann \_\_\_\_\_ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe \_\_\_\_\_ oben und stößt dabei \_\_\_\_\_ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen \_\_\_\_\_ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier \_\_\_\_\_ dem Museum, aber niemand wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Er hat sich \_\_\_\_\_ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto.
2. Ich schaute durchs Fenster.
3. Wir gingen durch den Wald.
4. Für dich ist ein Brief gekommen.
5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder.
6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden.
7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen.
8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn.
9. Wir saßen um den Tisch und diskutierten.
10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом.
2. Над столом висит лампа, на стене висит картина.
3. За этим домом находится моя школа.
4. Я кладу книги на стол.
5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете.
6. Мы поставили телевизор в угол возле окна.
7. Дети играют перед нашим домом.
8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами.
9. твой сын идет сегодня в школу?
10. Я сяду к окну рядом с моим другом.
11. Он сидел в кресле у стены.
12. Студент идет к доске.
13. мы уже давно живем в этом городе?
14. В твоей контрольной работе есть ошибки.
15. Давай повесим картину над столом.

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов *als* или *wenn*:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)
3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

##### СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...

18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

#### СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
- 8 законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

#### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

##### СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

##### СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

##### ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

##### НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу;



обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

#### СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

#### СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie

## 5. Die Geschichte der Kommunikation

### СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.
3. Kultur- und Sprachshock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

#### НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 3

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

#### СЕМЕСТР 3

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.

3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.
8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

**ОТЛИЧНО**

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

**ХОРОШО**

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Данчевская О.Е., Малёв А.В.	Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебник	Флинта, ЭБС "Лань", 2011	<a href="https://e.lanbook.com/book/2620#book_name">https://e.lanbook.com/book/2620#book_name</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вельчинская В.А.	Грамматика английского языка: учеб. метод. пособие	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/84374?category_pk=43821#book_name">https://e.lanbook.com/book/84374?category_pk=43821#book_name</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Иностранный язык (англ.)_3	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4785">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4785</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader(<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p><a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> Oxford Dictionaries Online  <a href="http://www.multitrans.ru">http://www.multitrans.ru</a> Онлайн-словари «Мультитран»  <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики  <a href="http://dictionary.reference.com">http://dictionary.reference.com</a> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  <a href="http://www.thefreedictionary.com">http://www.thefreedictionary.com</a> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  <a href="http://www.yourdictionary.com">http://www.yourdictionary.com</a> Webster's Online Dictionary  <a href="http://www.websters-online-dictionary.org">http://www.websters-online-dictionary.org</a>  <a href="http://www.listen-to-english.com">http://www.listen-to-english.com</a> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык  <a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a> Аудиокниги  <a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости  <a href="http://www.splcenter.org">http://www.splcenter.org</a> Развитие навыков письменной речи</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;
- формирование навыков монологической речи (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 12-15 фраз за 3 мин)
- совершенствование навыков ведения диалога на бытовые и профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом общей тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, сочинение, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;
- русско-английский словарь;
- используемые учебники и пособия.

### Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

### Подготовка к лабораторным занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

### Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и неузнаванию.

Основные сложности овладения английским произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского языков. Следует изучить фонетическую систему английского языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
- отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском языке.
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.
- несовпадением интонационных систем английского и русского языков.

Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

### Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы английского словообразования;
- 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
- 3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме,

существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

#### Грамматика

Грамматика обеспечивает связь слов в предложении и позволяет понять смысл текста. В каждой контрольной работе указаны грамматические темы, подлежащие изучению.

Пользуясь учебниками, пособиями, справочниками, таблицами, изучите данный раздел, выполните несколько упражнений, чтобы закрепить пройденное. В дальнейшем, читая тексты или слушая английскую речь, старайтесь опознавать выученную грамматическую форму. Особое и постоянное внимание следует уделять глагольным формам. Работайте над каждым глаголом: определите его видо-временную форму, спрягайте в уже изученных временах, образуйте вопросительную и отрицательную формы.

Ни один грамматический раздел не должен оставаться неувоенным. В случае необходимости следует обращаться за консультацией (письменной или устной) к преподавателю.

#### Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Изучающее чтение предполагает полный письменный или устный перевод текста с использованием словаря.

При письменном переводе текста рекомендуется следующая последовательность действий:

1. Прочитать весь текст и постараться понять, о чем идет речь; это поможет выбрать нужный эквивалент незнакомого слова при пользовании словарем.
1. Прочитать первое предложение, обращая внимание на знаки препинания, знакомые слова, союзы, артикли, и постараться определить, простое это предложение или сложное. Каждое простое предложение в составе сложного следует переводить отдельно.
2. Найти сказуемое и подлежащее, ориентируясь на порядок слов и формальные признаки.
3. Перевести двучлен «подлежащее – сказуемое». Перевод этого двучлена и составит ядро перевода всей фразы.
4. Перевести слова, относящиеся к подлежащему (группу подлежащего).
5. Перевести группу сказуемого.
6. Перевести то, что осталось за рамками групп подлежащего и сказуемого.
7. Перевести все предложение целиком.
8. Отредактировать перевод, т.е. проверить, насколько четко и ясно передана мысль автора, соответствует ли ее изложение нормам русского языка.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова.

Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

Дополнительное чтение

Дополнительное чтение литературы на английском языке способствует расширению словарного запаса, повторению и закреплению пройденного грамматического материала, совершенствованию техники чтения, автоматизации навыка работы со словарем. При работе над дополнительными текстами следует все незнакомые слова и выражения выписывать в отдельную тетрадь-словарь в исходной (словарной) форме.

Для удобства пользования рекомендуется указывать номер страницы, с которой выписаны слова. Можно даже пронумеровать абзацы и отмечать те слова, которые студент отбирает для выучивания.

Рекомендации по выполнению контрольных заданий:

При оформлении контрольных заданий придерживайтесь следующих указаний:

Работа должна быть написана аккуратно, четко, разборчиво, безсокращений. Для замечаний, объяснений, указаний преподавателя оставляйте в тетради широкие поля.

Выполняйте работы в той последовательности, в которой они даны в тесте.

Обязательно указывайте номер упражнения.

Если контрольная работа выполнена неясно, небрежно, не полностью или не в соответствии с указаниями, она может быть возвращена студенту без проверки.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Просматривайте конспекты сразу после занятий.

Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Повторение пройденного материала

Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

Прикиньте время, необходимое вам для повторения материала.

Составьте расписание с учетом скорости повторения материала.

Проверьте себя на знание материала.

Завершите изучение материала за день до экзамена.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Информатика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра информатики</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Р-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):  
*Ст. препод., Шаповалова С.В.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.-м.н., доцент, Пономарев И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Информатика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра информатики**

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.ф.-м.н., доцент Козлов Д.Ю.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра информатики**

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *к.ф.-м.н., доцент Козлов Д.Ю.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Информатика» являются изучение теоретических основ информатики и подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютеров, прикладных программных продуктов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ОПК-4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	общие представления об информатике как науке, информационных технологиях, программном обеспечении персонального компьютера, методах обработки данных, файлов, графики
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	настраивать интерфейс программ для активной работы на персональном компьютере; пользоваться современным офисным программным обеспечением
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками использования персональным компьютером для оформления документов, обработки данных, подготовки презентаций, ведения деловой переписки

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.</b>						
1.1.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	Лекции	2	2	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Принципы действия и порядок	Практические	2	2	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	функционирования современного компьютера при обработке информации. Логические основы ЭВМ.					
1.3.	Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Основные структуры данных. Позиционные системы счисления.	Практические	2	2	ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Логические основы компьютера	Сам. работа	2	6	ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Программные средства реализации технологии обработки текстовых документов</b>						
2.1.	Компьютерные технологии обработки текстовых документов. Основные операции обработки текста.	Лекции	2	2	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Правила набора и оформления текстовой документации.	Сам. работа	2	2	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1
2.3.	Правила набора и оформления текстовой документации. Редактирование, форматирование документов. Стили документов.	Практические	2	2	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Объекты в Word и приемы управления ими.	Сам. работа	2	6	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Создание таблиц с использованием текстовых редакторов.	Сам. работа	2	6	ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов</b>						
3.1.	История развития ЭВМ. Принцип организации компьютера и устройства, входящие в его состав. Внутренняя архитектура компьютера; упрощенная схема функциональных блоков процессора; виды памяти; системная шина. Программный принцип управления компьютером.	Лекции	2	2	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.	Практические	2	2	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Устройства ввода/вывода данных, данных, их разновидности и основные характеристики.	Сам. работа	2	4	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов</b>						
4.1.	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Обеспечение интерфейса пользователя.	Лекции	2	2	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Организация работы пользователя на ПК. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.	Сам. работа	2	6	ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л2.1
4.3.	Программное обеспечение ЭВМ: Классификация и виды программного обеспечения для персонального компьютера. Операционные системы.	Практические	2	2	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1
4.4.	Технологии обработки графической информации.	Сам. работа	2	6	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Средства электронных презентаций.	Практические	2	2	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 5. Обработка информации средствами электронных таблиц</b>						
5.1.	Электронные таблицы как инструментарий решения функциональных задач. Основные понятия, возможности и способы организации работы. Структура электронных таблиц. Адресация ячеек.	Сам. работа	2	6	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.2.	Автоматизация ввода данных. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблицы. Подготовка документа к печати.	Практические	2	4	ОПК-3, ОПК-4	Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Использование встроенных возможностей анализа данных.	Сам. работа	2	6	ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
представлен в отдельном файле
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
представлен в отдельном файле
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Представлен в отдельном файле
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Информатики ИИМО.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Под редакцией Трофимова В.В.	Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата: Учебник	М.: ЮРАЙТ // ЭБС , 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-421398">https://biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-421398</a>
Л1.2	Ю. А. Алябышева, Н. С. Бабкина, Ю. Б. Лямкина	Теоретические основы информатики : учеб. пособие	- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3389">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3389</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	О. П. Новожилов	Информатика : учебник для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/FEE705BC-11CB-46EB-810E-2634A4DE5E46">www.biblio-online.ru/book/FEE705BC-11CB-46EB-810E-2634A4DE5E46</a> .

Л2.2	Хроленко А.Т.	Современные информационные технологии для гуманитария: практ. руководство	Флинта // ЭБС "Лань", 2007	<a href="https://e.lanbook.com/book/2504">https://e.lanbook.com/book/2504</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Поисковые системы «Яндекс», «Google»;	<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>		
Э2	справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс»;	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		
Э3	база нормативных документов «NormaCS»;	<a href="http://www.normacs.ru/">http://www.normacs.ru/</a>		
Э4	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика">http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика</a> ;	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика">http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика</a>		
Э5	Курс на образовательном портале	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4866">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4866</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Windows; MS Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIO Corp Z520 – 13 ед.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
18М	помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи, учебно-методическая документация.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Важнейшим организационно-методическим разделом является так называемый балльно-рейтинговый план дисциплины, в котором содержатся критерии оценок и система оценивания (в баллах) всех форм работы студентов в ходе изучения дисциплины. Поскольку подготовка к лекциям и практическим занятиям составляют основной объем текущей самостоятельной работы на протяжении всего периода изучения дисциплины, а ее результаты в значительной степени определяют индивидуальный (балльный) рейтинг студента, то аттестация по дисциплине напрямую зависит от академической активности студента в течение семестра.

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

При выполнении практических заданий обучающимся необходимо: последовательно читать методическое указание и осуществлять соответствующие действия на компьютере для полного и точного выполнения задания. При необходимости следует обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время преподавателя.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете систематизированного варианта ответа.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Р-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	17,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Сковородников А.В.; к.и.н., Доцент, Пожарская К.А.*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

### **История**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор Е.В. Демчик*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### **Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Е.В. Демчик*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.Б</b>
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	абсолютную и относительную хронологию и фактологию исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к проблемным и спорным вопросам истории.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины; формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.</b>						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в мире</b>						
2.1.	Античная и средневековая цивилизация.	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.2.	Формирование древнерусского государства	Практические	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. От Средневековья к Новому времени. Европа в конце XV - XVI вв.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Монголо-татарское нашествие	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.2.	Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Складывание системы абсолютизма в Европе.	Сам. работа	2	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.3.	Политическая раздробленность на Руси и развитие цивилизации в русских землях	Практические	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Европа, Северная Америка и Россия в XV-XVII вв.</b>						
4.1.	Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция).	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
4.2.	Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	Сам. работа	2	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
4.3.	Объединение северо-восточных земель вокруг Москвы. образование и развитие российского государства (XIV- XVI вв.)	Практические	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
4.4.	Смутное время в истории России.	Сам. работа	2	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
4.5.	Становление и укрепление Российской империи (XVII-XVIII вв.)	Практические	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>						
5.1.	Модернизация России в конце XVII - XVIII в.	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
5.2.	Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке	Сам. работа	2	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(конец XVIII-70-е гг. XIX в.).					
<b>Раздел 6. Мир в XIX в. Опыт европейской модернизации.</b>						
6.1.	Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв.	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
6.2.	Российская империя в XIX в., ее внутренняя и внешняя политика	Практические	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
6.3.	Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
6.4.	Общественно-политическое развитие России в XIX в.	Сам. работа	2	8	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 7. Мир в первой половине XX в.</b>						
7.1.	Общественно-политическое развитие России и мира в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	Сам. работа	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
7.2.	Россия и мир в период демократических революций и реформ начала XX века	Практические	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
7.3.	Становление советского государства. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.	Лекции	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
7.4.	Новые явления в развитии стран Запада после первой мировой войны	Лекции	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
7.5.	Октябрьская революция, гражданская война и иностранная интервенция в России	Практические	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
7.6.	Международные отношения накануне Второй мировой войны.	Сам. работа	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Великая отечественная война.					
7.7.	Советская страна на путях НЭПа	Практические	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
7.8.	Советское государство в 1920-е – 1930-е гг.	Лекции	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
7.9.	Политика «перестройки» (1985 – 1991 гг.) в СССР.	Сам. работа	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
7.10.	Ускоренное строительство социализма в СССР	Практические	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
7.11.	Мир после Второй мировой войны. Истоки "холодной войны"	Сам. работа	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
7.12.	Развязывание Второй мировой войны. Великая отечественная война	Практические	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
7.13.	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Лекции	2	1	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 8. СССР во второй половине 40-х-середине 60-х гг.</b>						
8.1.	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
8.2.	Советское государство и общество в 60-е – середине 80-х гг.	Практические	2	4	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
8.3.	Неудачные попытки реформирования советской системы. распад СССР (1985-1991 гг.)	Практические	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
8.4.	Экзамен	Экзамен	2	27	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.  
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».  
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.  
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;  
«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;  
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D">www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D</a>
Л1.2	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова.	История России: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-C9D823E8EDC">www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-C9D823E8EDC</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Федоров В.А.	История России, 1861-1917: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л2.2	Зуев М.Н.	История России: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-412453#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-412453#page/1</a>
Л2.3	Ходяков М.В.	Новейшая история России (1914-2010): учеб. пособие для бакалавров:	М. Юрайт, 2012	
Л2.4	Кириллов В.В.	История России: учеб. пособие :	М.: Юрайт, 2011	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	
Э2	Всемирная история: <a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a>	

Э3	Всемирная история: <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a>	
Э4	Интернет-библиотека Гумер: <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>	
Э5	История государства: <a href="http://statehistory.ru/list/">http://statehistory.ru/list/</a>	
Э6	История России: <a href="http://www.historymffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm">http://www.historymffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm</a>	
Э7	Книжная поисковая система: <a href="http://www.ebdb.ru/">http://www.ebdb.ru/</a>	
Э8	Материалы по русской истории: <a href="http://www.magister.msk.ru/library">http://www.magister.msk.ru/library</a>	
Э9	Мировая цифровая библиотека: <a href="http://www.wdl.org/ru">http://www.wdl.org/ru</a>	
Э10	Мир истории: <a href="http://gpw.tellur.ru">http://gpw.tellur.ru</a>	
Э11	Музеи России: <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>	
Э12	Отечественная история: <a href="http://www.lants.tellur.ru:8100/history/index.htm">http://www.lants.tellur.ru:8100/history/index.htm</a>	
Э13	Поиск электронных книг: <a href="http://www.poiskknig.ru/">http://www.poiskknig.ru/</a>	
Э14	Сайт Российской национальной библиотеки: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>	
Э15	Утерянная империя: <a href="http://lost-empire.ru">http://lost-empire.ru</a>	
Э16	Хронос: <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>	
Э17	Электронная библиотека учебников и учебных пособий по истории: <a href="http://www.histerl.ru/">http://www.histerl.ru/</a>	
Э18	Электронный журнал «Родина»: <a href="http://istrodina.com/">http://istrodina.com/</a>	
Э19	История.РФ	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
Э20	Всемирная история	<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a>
Э21	Курс на Moodle «История (для ИМКФиП)»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2651">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2651</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем



Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционным занятиям по дисциплине включает в себя предварительное ознакомление с методическими рекомендациями к выполнению всех практических заданий, прилагаемых к каждой теме курса.

В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный теоретический материал, обращая внимание на формулировки понятий, раскрывающих специфику и содержание основных событий отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, на различные подходы к изучению истории, теоретические выводы и практические советы преподавателя. В конспектах следует оставлять свободные поля, на которые впоследствии можно будет поместить выписки из рекомендованной литературы, дополняющие объем материала прослушанной лекции.

По окончании лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и дискуссионных аспектов той или иной темы, связанной с выявлением закономерностей исторического развития.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции самостоятельно дома или в библиотеке, делая в нем соответствующие записи из литературы, предусмотренной учебной программой или рекомендуемой преподавателем.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, учат формулировать мысли, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление краткого плана-конспекта мобилизует и повышает эффективность освоения учебной дисциплины. На втором этапе начинается непосредственная подготовка к предстоящему занятию. Изучая рекомендованную для освоения темы литературу, необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его теоретическая часть. Основной объем осваивается именно в процессе самостоятельной работы. В связи с этим важно изучить рекомендуемую преподавателем литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на

практическое применение рассматривавшихся теоретических аспектов темы. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи теории с историей страны и мира.

В рамках самостоятельной работы студент углубляет полученные знания в рамках лекционных занятий. Основные виды самостоятельной работы студентов: 1. самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины, чтение и анализ источников, конспектирование, изучение новых понятий; 2. подготовка к практическим занятиям, а также к тесту и экзамену.

Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- \* конспектирование (составление тезисов) лекций;
- \* выполнение контрольных практических заданий;
- \* работу со справочной и методической литературой;
- \* работу с нормативными правовыми актами;
- \* защиту выполненных работ;
- \* участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в собеседованиях, тестировании, ролевых играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- \* изучения учебной и научной литературы в процессе подготовки к практическим занятиям;
- \* ознакомления с нормативными правовыми актами, в т.ч. имеющимися в электронных ресурсах сетевой базы данных;
- \* выполнения практических заданий;
- \* подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- \* подготовки выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- \* выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- \* самоконтроля путем ответов на вопросы практических заданий, представленных в учебно-методических рекомендациях по отдельным вопросам изучаемой темы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История культуры и религии Китая рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	92	зачеты:	7
самостоятельная работа	133		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	28	28	28	28	56	56
Сам. работа	62	62	71	71	133	133
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева; преподаватель, Н.С. Дворянчикова*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Е.А. Шершневa*

Рабочая программа дисциплины

**История культуры и религии Китая**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	состоит в подготовке специалистов, обладающих способностями анализа исторического, культурного развития Китая, изучения особенностей функционирования культурных, литературных и религиозных традиций Китая
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	классификации китайских письменных источников, научных трудов представителей школ зарубежного и отечественного китаеведения, а также место указанной литературы в системе изучения особенностей культуры и религии Китая; суть вероучения конфуцианства, даосизма и китайского буддизма, основные этапы их развития как религиозных систем, а также специфику их развития в историческом контексте.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять основную суть работ и степень объективности оценок ученых в отношении событий и феноменов культурной жизни Китая; самостоятельно пополнять знания о культурных и конфессиональных явлениях, осветить многие стороны религиозной и культурной составляющей китайского общества, их вклад в развитие мировой культуры
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками логического анализа при знакомстве с текстом для более краткого изложения информации по дисциплине и точной оценки этапов развития истории, культуры и религии Китая; навыком восприятия китайской культуры и религии с позиции цивилизационного подхода.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры Китая</b>						
1.1.	Естественно-географическое и историко-культурное обитание китайского этноса	Лекции	7	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.2.	История изучения культурного наследия Китая в отечественном и зарубежном китаеведении	Лекции	7	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры Китая	Практические	7	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.4.	Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры Китая	Сам. работа	7	20	ОПК-1	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. Основные этапы развития китайской цивилизации</b>						
2.1.	Традиционный и научный варианты периодизации истории Китая. Архаический Китай	Лекции	7	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.2.	Исходные этнокультурные параметры и идеологические процессы в традиционном Китае	Лекции	7	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.3.	Духовная и культурная жизнь Китая в XX - XXI вв.	Лекции	7	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.4.	Основные этапы развития китайской цивилизации и особенности культурных традиций	Практические	7	10	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Основные этапы развития китайской цивилизации и особенности культурных традиций	Сам. работа	7	22	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Раздел 3. Мировоззренческие модели и идеологические комплексы</b>						
3.1.	Космолого-онтологические и антропологические воззрения китайского этноса. Семантика моделей и ментальных констант	Лекции	7	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.2.	Семантика и сакральность в художественной словесности, музыке и строительстве. Государственные верования и культы древнего и имперского Китая	Лекции	7	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Мировоззренческие модели и идеологические комплексы	Практические	7	10	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.4.	Мировоззренческие модели и идеологические комплексы	Сам. работа	7	20	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. Раздел 4. Архаико-мифологические представления Китая</b>						
4.1.	Специфика китайских мифологических представлений	Лекции	8	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.2.	Анимистические верования в культуре Китая	Лекции	8	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.3.	Мифологемы в культуре традиционного и современного Китая	Лекции	8	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.4.	Архаико-мифологические представления Китая	Практические	8	10	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.5.	Архаико-мифологические представления Китая	Сам. работа	8	31	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Раздел 5. Ведущие религиозно-философские школы и направления Китая</b>						
5.1.	Конфуцианство. Даосизм. Буддизм	Лекции	8	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.2.	Вариативность индивидуального вероисповедания	Лекции	8	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.3.	Ведущие религиозно-философские школы и направления Китая	Сам. работа	8	20	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
5.4.	Ведущие религиозно-философские школы и направления Китая	Практические	8	10	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Раздел 6. Письменность, художественная словесность, изобразительное и декоративно-прикладное искусство Китая</b>						
6.1.	Развитие иероглифической письменности, поэтического и художественного творчества, театрального искусства	Лекции	8	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
6.2.	Особенности изобразительного и	Лекции	8	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	декоративно-прикладного искусства					
6.3.	Письменность, художественная словесность, изобразительное и декоративно-прикладное искусство Китая	Практические	8	8	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
6.4.	Письменность, художественная словесность, изобразительное и декоративно-прикладное искусство Китая	Сам. работа	8	20	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.5.		Экзамен	8	27	ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 История культуры и религии Китая.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Васильев Л.С.	История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2020	www.biblio-online.ru/B69-BBE5-4A5A-9832C4C
Л1.2	Васильев Л. С.	История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/73B-905C-4DC4-8B9BE8D.



		и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> . Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. :		
Л1.3	Васильев Л.С.	История стран Азии и африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата :	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/7F-ECCA-40C5-B561E47">www.biblio-online.ru/7F-ECCA-40C5-B561E47</a> .
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Кузищин В.И.	История Древнего Востока : учебное пособие для вузов	М. : Академия, , 2010.	
Л2.2	Сокольникова Н.М.	История изобразительного искусства. Том 1.: учеб. для пед. вузов	Академия, 2009	
Л2.3	Анисимова И.В. и др.	История Китая: учебное пособие / эл. опт. диск (CD-ROM)	АлтГУ, Ист. фак.- Барнаул : АлтГУ., 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/h4">http://elibrary.asu.ru/h4</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU включает полнотекстовые версии и библиографические указатели статей из научных журналов по различным отраслям знаний	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>		
Э2	История и культура Китая	<a href="http://www.synologia.ru/">http://www.synologia.ru/</a>		
Э3	Государственный музей истории религии	<a href="http://www.gmir.ru/exposition/budda/china/?action=show&amp;category=">http://www.gmir.ru/exposition/budda/china/?action=show&amp;category=</a>		
Э4	Курс в Moodle "История культуры и религии Китая" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6749">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6749</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US\\_20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US_20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала на лекциях и самостоятельных занятий, развития профессиональных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени

подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения учащихся. Обсуждение выступлений совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. Студент, изучающий курс на практических занятиях должен:

- сформировать первичные навыки анализа символов иной традиции;
- привить уважительное отношение к различным проявлениям творческого духа;
- воспитать осознания разницы между культурными традициями Китая;
- знать основную характеристику духовной культуры китайской цивилизации.

В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему.

При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История религиозного искусства

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	80	зачеты:	5
самостоятельная работа	145		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	17,5		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	24	24	24	24	48	48
Сам. работа	104	104	41	41	145	145
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева; ст. преподаватель, Н.С. Гончарова*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рабочая программа дисциплины

**История религиозного искусства**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование представлений студентов в области истории и специфики религиозного искусства.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные направления и религиозного искусства; мировоззренческие концепции интерпретации категорий искусства с позиции философии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять философские знания в области искусства для формирования взглядов на оценку религиозного творчества; выстраивать мировоззренческие позиции народов через призму религиозного искусства
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыком использования понятийного аппарата в области философии для выражения представлений о прекрасном в различных религиозных традициях; способами оценки роли религиозного искусства в формировании мировоззрения

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основания религиозного искусства</b>						
1.1.	История религиозного искусства: объект, предмет, задачи и методы изучения	Лекции	5	8	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.4
1.2.	История религиозного искусства: объект, предмет, задачи и методы изучения	Практические	5	8	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.4
1.3.	История религиозного искусства: объект, предмет, задачи и методы изучения	Сам. работа	5	60	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.4
<b>Раздел 2. Искусство и его формы</b>						
2.1.	Виды и жанры искусства	Лекции	5	8	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Категории искусства и их связь с религией	Практические	5	8	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3.	Понимание искусства в религии	Практические	5	8	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.4
2.4.	Категории искусства и их связь с религией. Понимание искусства в религии	Сам. работа	5	44	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 3. Эстетика религиозного культа</b>						
3.1.	Художественно-эстетический аспект религиозного культа	Лекции	6	6	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.2.	Проблемы воплощения религиозного художественного образа	Практические	6	4	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3.	Проблемы воплощения религиозного художественного образа	Сам. работа	6	10	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 4. Канон в церковном искусстве</b>						
4.1.	Канон в церковном искусстве и его творческие возможности	Лекции	6	4	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.	Религиозное искусство как катарсис	Практические	6	8	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.3.	Религиозное искусство как катарсис	Сам. работа	6	13	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 5. Генезис религиозного искусства</b>						
5.1.	Основные этапы развития религиозного искусства	Лекции	6	6	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2.	Византийская эстетика	Практические	6	6	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3.	Эстетическая мысль в эпоху средневековья	Практические	6	6	ОК-1	Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.4.	Византийская эстетика. Эстетическая мысль в эпоху средневековья	Сам. работа	6	18	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.5.		Экзамен	6	27	ОК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 История религиозного искусства.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ильина Т.В.	История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: Учебник	М. "Юрайт" //ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/46694ABC-134E-493E-A829-EB9427EF1612">https://biblio-online.ru/book/46694ABC-134E-493E-A829-EB9427EF1612</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.2	Т. В. Ильина	История искусств: Западноевропейское искусство: учеб. для вузов:	М. : Высш. шк., 2004	
Л2.3	Гуревич, П.С.	Религиоведение: учеб. пособие:	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/religiovedenie-396553#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/religiovedenie-396553#page/1</a>
Л2.4	А.П. Садохин	Культурология. Словарь терминов, понятий, имен :	М.: Директ-Медиа, - // ЭБС «Университетская библиотека on-line», 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226143</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Новости музеев	<a href="http://museum.ru/N64649">http://museum.ru/N64649</a>		
Э2	Государственный Художественный музей Алтайского края	<a href="http://ghmak.ru/index.php">http://ghmak.ru/index.php</a>		



ЭЗ	Курс в Moodle "История религиозного искусства" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4560">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4560</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения. Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине «История религиозного искусства» студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей,

монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

Экзамен проходит устно. Студент может ознакомиться с вопросами к экзамену в начале семестра. При подготовке к экзамену целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к экзамену. Необходимо использовать конспекты практических занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История религиозной этики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	97		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рабочая программа дисциплины  
**История религиозной этики**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является формирование этической картины мира и ее проекции в религиозной сфере, понимание места и роли морали в религиозно-этической системе; сформировать у студентов представление о развитии религиозной этики и ее место в истории человечества;
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основной потенциал развития исследовательской работы в области истории религиозной этики; основные информационные технологии аргументации в религиозно-этических дискурсах; историю религиозной этики; роль и значение этического в религиозной сфере; происхождение и сущность морали.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать профессиональные религиозно-этические тексты с точки зрения теории аргументации; интерпретировать и ясно представлять основные концепции религиозной этики; оперировать категориальным аппаратом религиозной этики.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методикой теории аргументации в религиозно-этических дискурсах; методами интерпретации и понимания религиозного комплекса с позиции религиозной этики; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методологические основания истории религиозной этики</b>						
1.1.	Введение в учебную дисциплину. цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалистов	Лекции	3	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Основные понятия истории религиозной этики	Практические	3	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Разнообразие этических и моральных религиозных теорий	Лекции	3	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала	Практические	3	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Сущность религиозно-этических категорий. Историческая изменчивость содержания категорий этики и их нормативно-оценочная роль	Лекции	3	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Место религиозно-этических учений в системе мировой культуры	Практические	3	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Место религиозно-этических учений в системе мировой культуры	Сам. работа	3	16	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Мировые религиозно-этические системы</b>						
2.1.	У истоков этики. Зачатки первых этических концепций	Лекции	3	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	У истоков этики. Зачатки первых этических концепций	Практические	3	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	У истоков этики. Зачатки первых этических концепций	Сам. работа	3	16	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Происхождение морали. Место и роль религиозной морали в общественном сознании и поведении	Лекции	3	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Происхождение морали. Место и роль религиозной морали в общественном сознании и поведении	Практические	3	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Происхождение морали. Место и роль религиозной морали в общественном сознании и поведении	Сам. работа	3	16	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Проблема теодицеи в религиозной этике. Теория нравственной санкции	Лекции	3	4	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Проблема теодицеи в религиозной этике.	Практические	3	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Теория нравственной санкции					
2.9.	Проблема теодицеи в религиозной этике. Теория нравственной санкции	Сам. работа	3	16	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.10.	Проблемы насилия и ненасиления в религиозной этике	Лекции	3	6	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.11.	Проблемы насилия и ненасиления в религиозной этике	Практические	3	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.12.	Проблемы насилия и ненасиления в религиозной этике	Сам. работа	3	16	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.13.	Проблема духовности в религиозной этике	Лекции	3	6	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.14.	Проблема духовности в религиозной этике	Практические	3	6	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.15.	Проблема духовности в религиозной этике	Сам. работа	3	17	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.16.	Смысл этического: подходы к изучению	Практические	3	10	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.17.		Экзамен	3	27	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 История религиозной этики.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература



	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П. С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, , 2018	www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA
Л1.2	П. С. Гуревич.	Этика : учебник для бакалавров :	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гриненко Г.В.	История философии: Учебник для бакалавров	М : Издательство Юрайт, 2012	http://www.biblio-online.ru/book/036FD182-76BE-447C-88D4-13CB9587CC16?
Л2.2	под общ. ред. А. А. Гусейнова	Этика: учеб. для академического бакалавриата	М. : Юрайт, 2015	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Буддизм алмазного пути (школа карма-кагью)	http://www.buddhism.ru/
Э2	Буддийский центр школы Карма кагью	http://www.mahamudra.ru/
Э3	Электронная библиотека Гумер объединяет книги и учебники по гуманитарным наукам	http://www.gumer.info/
Э4	Журнал «Буддизм в России»	http://www.buddhismofrussia.ru/
Э5	Официальный сайт Иволгинского дацана	http://www.datsan.buryatia.ru/
Э6	Религаре	http://www.religare.ru/11_15.html
Э7	Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php
Э8	Курс в Moodle "История религиозной этики" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8925

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «История религиозной этики» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. В данном курсе функцией лекционного занятия является не только сообщение новой, ранее не известной студенту информации, но и выявление понимания студентом сущности восприятия категорий религиозной этики. Поэтому, студентам в ходе лекции задаются вопросы, с целью выявления адекватности восприятия содержания курса. В связи с этим, студент должен не только сосредоточенно конспектировать лекцию, но и внимательно относиться к элементам дискуссии, вводимой преподавателем.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Так, лекция «Сущность религиозно-этических категорий» предполагает раскрытие содержания религиозных этических категорий. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции

может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

#### Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им

подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История русской православной церкви

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	79		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	79	79	79	79
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рабочая программа дисциплины  
**История русской православной церкви**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является изучение основных периодов в истории РПЦ. Демонстрация специфики устройства русской церкви; церковного управления; изучение особенностей развития Русской Православной Церкви в начале XX века; рассмотрение основных тенденций и динамику развития обновленческого движения; ознакомление студентов с историей образования Алтайской Духовной Миссии и её современной деятельностью; определение основных направлений современного развития Русской Православной Церкви.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	социальные, политические и религиозные предпосылки принятия христианства русскими князьями, последствия принятия христианства; влияние РПЦ на развитие институтов княжеской власти; исторические предпосылки образования первой русской митрополии; роль РПЦ в борьбе с завоевателями в XIII – XV вв.; исторические предпосылки ведения патриаршества на Руси; специфику Синодального периода в истории РПЦ; особенности положения институтов РПЦ в Советском государстве; специфику развития институтов РПЦ в современной России; знает социальные и политические причины, способствующие эволюции и укреплению православия на территории древних русских княжеств; политические и религиозные предпосылки возвышения русских митрополитов и создания условий для автокефального правления; историографические оценки истории РПЦ; проблемы крещения РУСИ, истории РПЦ в составе Константинопольского патриархата, автокефального периода и патриаршего периода
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	объективно оценить вклад РПЦ в становление российской государственности, укреплении самодержавных тенденций, усилении авторитета российской государственности; выявлять политические и конфессиональные особенности процесса крещения Руси, а также социальные и экономические предпосылки в эпоху Церковного раскола; характеризовать специфику самодержавной политики российских императоров в отношении РПЦ; определять роль РПЦ в развитии институтов современного общества; накапливать посредством изучения источников информацию о влиянии личности на ход исторического процесса на примере биографий митрополитов и патриархов; уметь сравнивать периоды развития истории РПЦ с развитием таких автокефальных церквей как Сербская и Болгарская, анализировать причины, способствующие удержанию автокефального статуса
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методикой анализа правового статуса РПЦ в законодательстве Российской империи, Советского Союза, Российской Федерации; методикой историко-политического и историко-социального анализа событий истории РПЦ; алгоритмом самостоятельного поиска и изучения новой литературы по истории и ключевым проблемам развития РПЦ XX в.; способностью определять специфику развития РПЦ в контексте развития других восточных православных автокефальных церквей; методикой сравнительного анализа развития институтов РПЦ на фоне развития других православных автокефальных церквей; методологией типологизации старорусского сектантства; анализом развитие институтов РПЦ в рамках развития и эволюции институтов других поместных православных церквей в XX веке

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Христианство на Руси в домонгольский период</b>						
1.1.	Типы дохристианских верований, их организация, представители культа	Лекции	4	2	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Значение начального этапа христианизации Руси	Лекции	4	2	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Пути распространения и условия адаптации православной веры на Руси.	Практические	4	2	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Пути распространения и условия адаптации православной веры на Руси.	Сам. работа	4	8	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.5.	Формирование экономической, правовой и административной базы Русской православной церкви в период X-XIII вв.	Практические	4	2	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.6.	Социально-политическая и духовная деятельность православной церкви на Руси в монгольский период.	Практические	4	2	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.7.	Формирование экономической, правовой и административной базы Русской православной церкви в период X-XIII вв. Социально-политическая и духовная деятельность православной церкви на Руси в монгольский период.	Сам. работа	4	10	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Русская православная церковь в период до разделения митрополий (XIII-XVII вв.)</b>						
2.1.	Роль православной церкви во внутренней и внешней политике Руси монгольского периода	Лекции	4	4	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	Превращение Московского княжества	Лекции	4	4	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	в национальное государство					
2.3.	Рождение Московской митрополии. Причины и необходимость введения патриаршества на Руси	Сам. работа	4	8	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Процесс достижения Русской православной автокефалии.	Практические	4	2	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Богословские споры на Руси период XIV-XV вв. и укрепление православия.	Практические	4	2	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Богословские споры на Руси период XIV-XV вв. и укрепление православия.	Сам. работа	4	8	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Русское православие на литовско-польских территориях.	Практические	4	2	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Русское православие на литовско-польских территориях.	Сам. работа	4	8	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Синодальный период в истории русского православия (1721-1917 гг.)</b>						
3.1.	Объективные и субъективные причины введения синодального управления РПЦ	Лекции	4	8	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2
3.2.	Религиозная политика царизма в XVIII – XIX вв.	Сам. работа	4	8	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Раздел 4. Русское православие в XX веке, II период патриаршества</b>						
4.1.	История взаимоотношений РПЦ и Советского государства	Практические	4	2	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Восстановление патриаршества в 1943 – 1945 гг.	Сам. работа	4	10	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.3.	Эволюция течений и новообразований в РПЦ в XX в.	Практические	4	2	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.4.	Эволюция течений и новообразований в РПЦ в XX в.	Сам. работа	4	9	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Русская православная церковь на современном этапе	Практические	4	2	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.6.	Русская православная церковь на современном этапе	Сам. работа	4	10	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.7.		Экзамен	4	27	ОК-7	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 История Русской Православной церкви.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие:	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8">www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8</a> .
Л1.2	И. Н. Яблоков [и др.]	История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8">www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8</a>
Л1.3	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_</a>

		Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие:		view_red&book_id=276140
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Присёлков М.Д.	Очерки по церковно-политической истории киевской руси X-XII вв / М. Д. Присёлков. :	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/4FB334AD-5DA3-4E8B-8F16-34005BA7B0E0.
Л2.2	Овчинников В. А.	История Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVI - начале XX вв: учебное пособие:	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232394
Л2.3	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812
Л2.4	Дмитриев, В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?
Л2.5	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>			<b>Эл. адрес</b>
Э1	Сайт Русской православной церкви patriarchia.ru			
Э2	Сайт Православного Свято-Тихоновского Университета: db/text/80367.html			
Э3	Официальный сайт Русской Православной Церкви			http://www.patriarchia.ru/
Э4	Курс "История русской православной церкви" в Moodle на образовательном портале АлтГУ			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1527
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);</p>				

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «История Русской православной церкви» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Так, лекция «Превращение Московского княжества в национальное государство» предполагает анализ политических событий XV века и выявление роли Русской православной церкви в становлении независимых государственных институтов. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведения глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Основным учебным пособием раскрывающим содержание периодов истории РПЦ является учебное пособие «История

религии» под редакцией И.Н. Яблокова. Однако для понимания специфики политического влияния РПЦ в истории Российского государства, а также основ её социальной деятельности необходимо привлечение дополнительной литературы: «Очерки по церковно-политической истории Киевской руси X-XII вв.» М. Д. Присёлкова, а также «История Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVI - начале XX» В.А. Овчинникова и другой литературы, рекомендованной преподавателем. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции. Поскольку предмет «История Русской православной церкви» тесно связан с пониманием сущности процессов эволюции церковного вероучения и институциональной организации церкви, преподавателем в ходе лекции задаются вопросы дискуссионного характера, на которые студенты должны адекватно реагировать. Поэтому в ходе лекции анонсируются темы последующих лекционных занятий для своевременного ознакомления студентов с материалами курса.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

#### Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История свободомыслия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	65		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	65	65	65	65
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., ст.преподаватель, Н.П. Зиберт*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершневa*

Рабочая программа дисциплины  
**История свободомыслия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является - формирование у студентов представления о структуре, содержании и специфике истории свободомыслия.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности и этапы возникновения и эволюции свободомыслия у разных народов; категориальный аппарат данной дисциплины (свободомыслие, инакомыслие, вольнодумство и др.)
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализировать место и роль свободомыслия в общественной и культурной жизни России и зарубежных стран в разные исторические периоды.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками использования категориального аппарата и методами исследования свободомыслия; основными принципами классификации свободомыслия


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Методологические основания истории свободомыслия</b>						
1.1.	Свободомыслие как явление духовной культуры	Лекции	7	4	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.2.	Свободомыслие как явление духовной культуры	Практические	7	4	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.3.	Свободомыслие как явление духовной культуры	Сам. работа	7	9	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Формы свободомыслия</b>						
2.1.	Формирование и развитие исторических форм свободомыслия	Лекции	7	6	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.2.	Формирование и развитие исторических форм свободомыслия	Практические	7	4	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Формирование и развитие исторических форм свободомыслия	Сам. работа	7	2	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Этапы развития свободомыслия</b>						
3.1.	Исторические периоды развития идей свободомыслия	Лекции	7	6	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.2.	Свободомыслие Древнего Востока	Практические	7	4	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.3.	Свободомыслие Древнего Востока	Сам. работа	7	4	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.4.	Свободомыслие в Древней Греции	Практические	7	4	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.5.	Свободомыслие в Древней Греции	Сам. работа	7	2	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.6.	Свободомыслие в Древнем Риме	Практические	7	2	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.7.	Христианские писатели первых веков об атеизме	Практические	7	2	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.8.	Христианские писатели первых веков об атеизме	Сам. работа	7	10	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.9.	Свободомыслие в средневековой Европе	Практические	7	1	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.10.	Европейское свободомыслие в XIII-XIV веках	Практические	7	1	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.11.	Европейское свободомыслие в XIII-XIV веках	Сам. работа	7	8	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.12.	Европейское свободомыслие эпохи Возрождения	Практические	7	1	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.13.	Российское свободомыслие в XVII-XVIII веках	Практические	7	2	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.14.	Свободомыслие в Англии, Франции, Германии (XVII-XVIII века)	Практические	7	1	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.15.	Свободомыслие в Англии, Франции, Германии (XVII-XVIII века)	Сам. работа	7	8	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 4. Раздел 4. Свободомыслие в социально-политической и духовной жизни России</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Свободомыслие как явление культурной жизни России	Лекции	7	6	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.2.	Российское свободомыслие в XVII-XVIII веках	Практические	7	1	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.3.	Российское свободомыслие в XVII-XVIII веках	Сам. работа	7	10	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.4.	Российское свободомыслие в первой трети XIX в. Декабристы	Практические	7	1	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.5.	Российское свободомыслие в первой трети XIX в. Декабристы	Сам. работа	7	12	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.6.	Свободомыслие в России (последняя треть XIX - нач. XX вв.)	Практические	7	2	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.7.		Экзамен	7	27	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 История свободомыслия.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?">http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?</a>
Л2.2	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.3	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369">www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "История свободомыслия" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6667">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6667</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Подготовка к лекционным занятиям включает предварительное ознакомление с методическими рекомендациями к выполнению всех видов практических заданий, прилагаемых к каждой теме курса. В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный теоретический материал, обращая внимание на формулировки понятий, раскрывающих основные исторические формы свободомыслия, на выводы и практические советы преподавателя. В конспектах следует оставлять свободные поля, на которые впоследствии можно будет поместить выписки из рекомендованной литературы, дополняющие объем материала прослушанной лекции.  
По окончании лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и дискуссионных аспектов той или иной темы, связанной с философскими и социальными проблемами формирования свободомыслия в контексте мировой и отечественной истории. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции самостоятельно дома или в библиотеке, делая в нем соответствующие записи из литературы, предусмотренной учебной программой или рекомендуемой преподавателем.
2. Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, уметь формулировать мысли, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.  
Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление краткого плана-конспекта мобилизует и повышает эффективность освоения учебной дисциплины. На втором этапе начинается непосредственная подготовка к предстоящему занятию. Изучая рекомендованную для освоения темы литературу, необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его теоретическая часть. Основной объем осваивается именно в процессе самостоятельной работы. В связи с этим важно изучить рекомендуемую преподавателем литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на практическое применение рассматривавшихся теоретических аспектов темы. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи теории с реальной политической жизнью.  
Готовясь к докладу, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. На консультациях необходимо задавать вопросы, которые действительно требуют разъяснения.
3. Самостоятельная работа является важным средством овладения материалом дисциплины в свободное от учебных занятий время. Она может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Рекомендуется самим дополнить список изучаемой литературы

современными публикациями, не представленными в обязательном основном списке, а в дальнейшем использовать эти материалы при написании курсовых и выпускных дипломных работ.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных практических заданий;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в собеседованиях, тестировании, ролевых играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- изучения учебной и научной литературы в процессе подготовки к практическим занятиям;
- ознакомления с нормативными правовыми актами, в т.ч. имеющимися в электронных ресурсах сетевой базы данных;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- самоконтроля путем ответов на вопросы практических заданий, представленных в учебно-методических рекомендациях по отдельным вопросам изучаемой темы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Количественные методы в политическом анализе

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 6
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	50	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*Ст. Преподаватель, Казанцев Дмитрий Анатольевич*

Рецензент(ы):  
*К.и.н., Доцент, Асеев Сергей Юрьевич*

Рабочая программа дисциплины  
**Количественные методы в политическом анализе**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2021/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева И.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина предназначена для того, чтобы познакомить студентов с методологией и методикой получения, обработки и анализа социологических и политологических данных, в том числе в соответствующем программном обеспечении, диагностики политических ситуаций, акторов и процессов, сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в научной и практической деятельности. Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: ознакомление с методологией анализа социологических и политологических данных; рассмотрение методик сбора данных о политических процессах и явлениях; изучение содержания и технологии использования эмпирических методов анализа; изучение и освоение соответствующего программного обеспечения; формирование навыка применения методик сбора и анализа политических данных.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.Б</b>
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-4 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-4 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-4 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы количественных методов в политическом анализе</b>						
1.1.	Количественные методы в политическом анализе	Лекции	6	2	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	Основы количественных методов в политическом анализе: виды, методики и приемы	Сам. работа	6	5	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.3.	Основы одномерного анализа	Лекции	6	2	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.4.	Одномерный анализ номинальных, порядковых и интервальных переменных	Сам. работа	6	5	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.5.	Основы нормирования и преобразования данных	Лекции	6	2	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.6.	Стандартизация и нормирование данных	Сам. работа	6	5	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.7.	Основы статистической связи или двумерный анализ данных	Лекции	6	2	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.8.	Статистическая связь в корреляционном анализе	Сам. работа	6	5	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
<b>Раздел 2. Основы многомерного анализа данных</b>						
2.1.	Регрессионный анализ данных	Практические	6	2	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.2.	Регрессионный анализ в научных исследованиях	Сам. работа	6	5	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.3.	Дисперсионный анализ данных (ANOVA)	Практические	6	2	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.4.	Многофакторный дисперсионный анализ	Сам. работа	6	5	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.3, Л1.5
2.5.	Анализ временных рядов	Практические	6	2	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.6.	Анализ временных рядов в политической сфере	Сам. работа	6	5	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.3, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Кластерный анализ	Практические	6	2	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.8.	Основы метрик в кластерном анализе	Сам. работа	6	5	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.3, Л1.5
2.9.	Факторный анализ	Практические	6	2	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.10.	ПАТ-анализ или каузальный анализ	Практические	6	2	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.11.	Факторный анализ и ПАТ-анализ: логика конвергенции	Сам. работа	6	5	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.3, Л1.5
2.12.	Логика научного исследования	Практические	6	2	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.13.	Логика УИРС: количественное измерение	Сам. работа	6	5	ОК-7, ОПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2948>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какое понятие описывает статистику, характерную для всех типов данных?

- a) Мода
- b) Стандартное отклонение
- c) Среднее значение
- d) Медиана

ОТВЕТ: c

2. Какое из следующих выражений описывает нормальное распределение?

- a) Линейная зависимость
- b) Степенная зависимость
- c) Зависимость от времени
- d) Симметричное и колоколообразное распределение

ОТВЕТ: d

3. Какой коэффициент измеряет силу и направление линейной зависимости между двумя переменными?

- a) Коэффициент вариации
- b) Корреляционный коэффициент Пирсона
- c) Z-оценка
- d) p-значение

ОТВЕТ: b

4. Какой вид анализа помогает предсказать зависимость одной переменной от другой?

- a) Кластерный анализ
- b) Анализ дисперсии
- c) Публичный анализ
- d) Регрессионный анализ

ОТВЕТ: d

5. Какой метод позволяет сократить множество переменных до более небольшого числа факторов?

- a) Анализ дисперсии
- b) Факторный анализ
- c) Корреляционный анализ
- d) Регрессионный анализ

ОТВЕТ: b

6. Как называется мера близости объектов в кластерном анализе?

- a) Корреляция
- b) Дисперсия
- c) Евклидово расстояние
- d) t-критерий

ОТВЕТ: c

7. Какая мера изменчивости описывает разброс данных относительно их среднего значения?

- a) Стандартное отклонение
- b) Коэффициент корреляции
- c) Медиана
- d) Среднее значение

ОТВЕТ: a

8. Какая мера центральной тенденции может быть искажена выбросами в данных?

- a) Среднее значение
- b) Мода
- c) Медиана
- d) Дисперсия

ОТВЕТ: a

9. Какая статистическая мера оценивает относительную изменчивость данных?

- a) Среднее значение
- b) Кластер
- c) Стандартное отклонение
- d) Меда

ОТВЕТ: c

10. Какой из следующих тестов используется для проверки статистической значимости различий между переменными?

- a) Три-тест
- b) Долговой тест
- c) Стресс-тест
- d) Хи-квадрат тест

ОТВЕТ: c

11. Наиболее часто встречающийся признак называется

- a) Критерий Уилкоксона
- b) Хи-квадрат
- c) Мода
- d) Дисперсия

ОТВЕТ: c

12. Какой тип корреляции используется для оценки связи между двумя категориальными переменными?

- a) Регрессия
- b) Ранговая корреляция Спирмена

- c) Положительная корреляция
  - d) Отрицательная корреляция
- ОТВЕТ: b

13. Какой вид анализа описывает степень различия между группами данных по их средним?

- a) Стандартное отклонение
- b) Среднее
- c) Дисперсионный анализ
- d) Регрессия

ОТВЕТ: c

14. Какая из следующих статистических мер оценивает силу и направление связи между двумя переменными?

- a) Дисперсия
- b) Среднее значение
- c) Корреляция
- d) Стандартное отклонение

ОТВЕТ: c

15. Какой тип анализа используется для определения наилучшей подходящей математической модели для описания зависимости между переменными?

- a) Механический анализ
- b) Регрессионный анализ
- c) Факторный анализ
- d) Дисперсионный анализ

ОТВЕТ: b

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие информационные технологии могут помочь в анализе больших объемов данных в статистике?

Ответ: Использование специализированных программ и инструментов для обработки и анализа данных, таких как статистические пакеты.

2. Как информационные технологии могут упростить процесс визуализации статистических данных?

Ответ: Применение программ для создания графиков и диаграмм, которые позволяют наглядно представить статистическую информацию.

3. Какая роль информационных технологий в проведении корреляционного анализа? Ответ:

Использование специальных программ для вычисления коэффициента корреляции между переменными и визуализации результатов.

4. Какие информационные технологии помогут в проведении регрессионного анализа? Ответ:

Использование программных средств для построения регрессионных моделей и оценки их параметров.

5. Как информационные технологии могут облегчить выполнение кластерного анализа? Ответ:

Применение специализированных программных инструментов для группировки данных в кластеры и их анализа.

6. Какие информационные технологии могут помочь в факторном анализе? Ответ: Использование программ для выявления общих факторов и оценки их влияния на набор данных.

7. Как современные информационные технологии могут улучшить процесс сбора данных для статистического анализа? Ответ: Использование онлайн-форм, баз данных и автоматизированных систем

для сбора и хранения данных.

8. Какие преимущества информационных технологий в описательной статистике? Ответ: Быстрый расчет основных статистических показателей, таких как среднее значение, медиана, дисперсия, с использованием программных инструментов.

9. Какие информационные технологии могут облегчить проведение анализа дисперсии? Ответ:

Использование специализированных программных средств для оценки различий между группами данных.

10. Как информационные технологии могут помочь в обработке выбросов в статистических данных?

Ответ: Применение алгоритмов и методов для выявления и обработки выбросов в больших наборах данных.

11. Как современные информационные технологии могут упростить расчет вероятностных характеристик распределения? Ответ: Использование программных инструментов для расчета вероятностных плотностей и функций распределения.

12. Какие информационные технологии могут помочь в проведении непараметрических тестов? Ответ: Использование программ для проведения статистических тестов, не требующих предположений о распределении данных.

13. Как информационные технологии могут упростить анализ зависимостей между категориальными переменными? Ответ: Использование программ для построения таблиц сопряженности и проведения хи-квадрат теста.

14. Как современные информационные технологии могут помочь в интерпретации результатов статистического анализа? Ответ: Использование программ для визуализации результатов, создания отчетов и интерактивного анализа данных.

15. Какие информационные технологии могут помочь в принятии статистически обоснованных решений? Ответ: Использование программ для расчета статистических показателей и проведения анализа чувствительности.

16. Как информационные технологии могут поддержать процесс анализа временных рядов? Ответ: Использование специализированных программ для построения и анализа временных рядов.

17. Как современные информационные технологии могут помочь в проведении множественной регрессионной анализа? Ответ: Использование программных средств для оценки влияния нескольких независимых переменных на зависимую переменную.

18. Какие информационные технологии могут упростить анализ факторных данных? Ответ: Применение программ для выявления общих факторов и интерпретации результатов факторного анализа.

19. Как информационные технологии могут помочь в оценке сходства между объектами при кластерном анализе? Ответ: Использование методов кластерного анализа и программ для определения степени сходства объектов.

20. Как современные информационные технологии могут упростить проведение анализа множественности в статистике? Ответ: Использование программных инструментов для проведения анализа множественности и оценки взаимосвязи между переменными.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какое понятие используется для описания основных характеристик данных, таких как среднее значение и медиана?

- a) Вариация
- b) Дисперсия
- c) Описательная статистика
- d) Корреляция

ОТВЕТ: c

2. Какой метод статистики позволяет определить, насколько близки данные к среднему значению?

- a) Дисперсия
- b) Корреляционный анализ
- c) Кластерный анализ

d) Регрессионный анализ

ОТВЕТ: a

3. Что представляет собой корреляционный анализ?

- a) Анализ распределения данных
- b) Изучение зависимостей между переменными
- c) Анализ дисперсии
- d) Оценка средних значений данных

ОТВЕТ: b

4. Какой инструмент статистики используется для предсказания значения одной переменной на основе значения другой переменной?

- a) Дисперсия
- b) Факторный анализ
- c) Регрессионный анализ
- d) Двухходовый анализ

ОТВЕТ: c

5. Что означает коэффициент корреляции 0?

- a) Сильная положительная корреляция
- b) Слабая положительная корреляция
- c) Отсутствие корреляции
- d) Слабая отрицательная корреляция

ОТВЕТ: c

6. Какой метод статистики используется для группировки данных на основе их схожести?

- a) Корреляционный анализ
- b) Анализ дисперсии
- c) Кластерный анализ
- d) Регрессионный анализ

ОТВЕТ: c

7. Какая характеристика описательной статистики позволяет определить разброс данных относительно среднего значения?

- a) Медиана
- b) Дисперсия
- c) Мода
- d) Среднее значение

ОТВЕТ: b

8. Для чего используется факторный анализ?

- a) Определение зависимостей между переменными
- b) Выявление факторов, влияющих на переменные
- c) Группировка данных на основе схожести
- d) Предсказание будущих значений

ОТВЕТ: b

9. Какая компетенция позволяет систематизировать и интерпретировать данные из различных источников?

- a) Владение программированием
- b) Аналитические навыки
- c) Искусство речи
- d) Умение рисовать

ОТВЕТ: b

10. Как информационные технологии могут помочь в анализе больших объемов данных?

- a) Применение статистических гипотез
- b) Опросы и анкетирование
- c) Алгоритмы для быстрой обработки больших данных
- d) Сравнение данных из разных источников

ОТВЕТ: c

11. Какой инструмент статистики позволяет определить степень взаимосвязи между двумя переменными?

- a) Корреляционный анализ
- b) Анализ дисперсии
- c) Кластерный анализ
- d) Факторный анализ

ОТВЕТ: a

12. Какие навыки помогут интерпретировать данные из текстов?

- a) Публичная речь
- b) Анализ данных
- c) Владение иностранными языками
- d) Умение играть на музыкальных инструментах

ОТВЕТ: b

13. Какие методы статистики используются для выявления группировок данных на основе их схожести?

- a) Анализ временных рядов
- b) Корреляционный анализ
- c) Кластерный анализ
- d) Регрессионный анализ

ОТВЕТ: c

14. Что позволяет оценить различия данных относительно среднего значения?

- a) Коэффициент корреляции
- b) Медиана
- c) Дисперсия
- d) Среднее значение

ОТВЕТ: c

15. Для чего используется регрессионный анализ?

- a) Изучение взаимосвязей между переменными
- b) Группировка данных
- c) Определение зависимостей между группами
- d) Анализ распределения данных

ОТВЕТ: a

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое описательные статистики и какую роль они играют в анализе данных? Ответ: Описательные статистики - это методы, которые используются для описания и суммирования данных, таких как вычисление средних значений, медианы и дисперсии. Они позволяют систематизировать информацию и выявить основные характеристики данных.

2. Какие инструменты статистики используются для изучения зависимостей между переменными? Ответ: Для изучения зависимостей между переменными применяется корреляционный анализ, который позволяет определить степень связи между ними, и регрессионный анализ, используемый для предсказания значений одной переменной на основе другой.

3. В чем суть корреляционного анализа и как его интерпретировать? Ответ: Корреляционный анализ позволяет определить, насколько две переменные связаны между собой. Результат выражается коэффициентом корреляции. Значение близкое к 1 указывает на сильную положительную связь, к -1 - на сильную отрицательную, а к 0 - на отсутствие связи.

4. Как регрессионный анализ помогает в понимании взаимосвязей между переменными? Ответ: Регрессионный анализ позволяет определить, как одна или несколько независимых переменных влияют на зависимую переменную. Это помогает понять, какие факторы оказывают существенное влияние на исследуемый процесс.

5. В чем состоит смысл кластерного анализа и как он может быть использован? Ответ: Кластерный анализ используется для группировки схожих объектов в кластеры. Это позволяет выявить



закономерности и структуру данных, а также выделить различные подгруппы в больших наборах информации.

6. Как факторный анализ помогает исследовать множественные переменные? Ответ: Факторный анализ позволяет выявить скрытые факторы, объединяющие несколько переменных. Это помогает упростить структуру данных и выявить основные конструкции или факторы, которые оказывают влияние.

7. Каковы основные шаги при выделении и интерпретации эмпирических данных из источников? Ответ: Основные шаги включают сбор данных, их систематизацию и структурирование. Затем следует анализ данных с помощью соответствующих методов статистики, таких как описательные статистики, корреляционный или регрессионный анализ.

8. Как информационные технологии могут упростить анализ данных? Ответ: Информационные технологии позволяют автоматизировать сбор данных, их обработку и анализ. Специализированные программы помогают провести сложные статистические расчеты и визуализировать результаты.

9. Каким образом анализ распределения данных может быть полезен при интерпретации данных? Ответ: Анализ распределения данных позволяет выявить особенности и закономерности в их распределении. Это может помочь идентифицировать выбросы, аномалии и определить, насколько данные соответствуют теоретическим моделям.

10. Каким образом кластерный анализ помогает классифицировать данные? Ответ: Кластерный анализ позволяет выявить группы схожих объектов в больших наборах данных. Это может быть полезно для классификации объектов на основе их схожести и выявления внутренних закономерностей.

11. Почему важно интерпретировать результаты статистического анализа? Ответ: Интерпретация результатов позволяет извлечь содержательную информацию из данных. Она помогает понять, какие влияния и взаимосвязи обнаружены, и сделать выводы, которые могут быть использованы для принятия решений.

12. Какой инструмент статистики используется для изучения взаимосвязей между переменными? Ответ: Для изучения взаимосвязей между переменными используется корреляционный анализ. Он помогает определить, насколько две или более переменных взаимосвязаны между собой.

13. Что такое дисперсия данных и как она связана с их интерпретацией? Ответ: Дисперсия данных показывает, насколько переменные разбросаны относительно их среднего значения. Это важно для оценки разнообразия данных и выявления возможных выбросов или аномалий.

14. Каким образом регрессионный анализ помогает предсказать значения переменных? Ответ: Регрессионный анализ позволяет построить математическую модель, которая описывает зависимость между одной зависимой переменной и одной или более независимыми переменными. Эта модель может быть использована для предсказания значений зависимой переменной на основе независимых.

15. Как факторный анализ помогает выявить скрытые факторы в данных? Ответ: Факторный анализ позволяет выделить скрытые факторы или конструкции, объединяющие несколько переменных. Это помогает упростить структуру данных и выявить главные компоненты, влияющие на исследуемый процесс.

16. Какую роль играет систематизация данных в анализе информации? Ответ: Систематизация данных позволяет упорядочить и структурировать информацию для более удобного анализа. Это помогает выявить закономерности, сделать выводы и принять обоснованные решения.

17. Каким образом информационные технологии влияют на интерпретацию оригинальных текстов? Ответ: Информационные технологии упрощают анализ текстов через автоматизацию процессов обработки и извлечения информации. Программы для анализа текстов помогают выделить ключевые понятия, темы и связи в оригинальных источниках.

18. Какие навыки важны при выделении и интерпретации данных из информационных источников? Ответ: Важными навыками являются умение выделять ключевую информацию из потока данных, анализировать структуру текста и выявлять смысловые конструкции. Также важно иметь знания статистических методов для правильной интерпретации данных.

19. Каким образом анализ распределения данных может помочь в понимании их характеристик? Ответ: Анализ распределения данных позволяет определить, как данные распределены по значениям. Это помогает понять их типичные характеристики, такие как среднее значение, медиана и разброс, что важно для их интерпретации.

20. Почему интерпретация данных является важной частью анализа? Ответ: Интерпретация данных позволяет извлечь смысл из числовых результатов и структурировать информацию так, чтобы она была понятной и полезной для принятия решений. Это помогает связать аналитические результаты с реальным контекстом и применением.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачет(для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 2 вопроса практико-ориентированного, кейс-характера.

### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Количественные методы в политическом анализе;
2. Основы одномерного анализа (общие требования и виды);
3. Одномерный анализ номинальных и порядковых переменных;
4. Одномерный анализ интервальных переменных (описательная статистика);
5. Распределение, основы преобразования данных;
6. Двумерный анализ номинальных переменных;
7. Двумерный анализ порядковых переменных;
8. Двумерный анализ интервальных переменных;
9. Парный регрессионный анализ;
10. Множественный регрессионный анализ;
11. Дисперсионный анализ;
12. Анализ временных рядов;
13. Кластерный анализ;
14. Факторный анализ;
15. Пат-анализ;
16. Графический анализ.

1. Количественные методы в политическом анализе; Ответ: Количественные методы в политическом анализе представляют собой инструменты и подходы, основанные на количественных данных, которые используются для изучения политических процессов, взаимосвязей и тенденций.

2. Основы одномерного анализа (общие требования и виды); Ответ: Основы одномерного анализа включают общие методы обработки данных в одной переменной, такие как вычисление средних, медианы, размаха, дисперсии и построение графиков для визуализации данных. Виды одномерного анализа могут включать анализ номинальных, порядковых и интервальных переменных.

3. Одномерный анализ номинальных и порядковых переменных; Ответ: Одномерный анализ номинальных и порядковых переменных включает расчет частот, построение столбчатых диаграмм и круговых графиков для визуализации распределения частот по категориям. Также важно провести анализ структуры и сравнивать распределение между разными группами.

4. Одномерный анализ интервальных переменных (описательная статистика); Ответ: Одномерный анализ интервальных переменных (описательная статистика) включает расчет среднего, медианы, моды, стандартного отклонения и коэффициента вариации для описания характеристик данных. Также можно строить гистограммы и диаграммы размаха.

5. Распределение, основы преобразования данных; Ответ: Распределение в статистике описывает, как значения переменных распределены внутри набора данных. Основы преобразования данных включают нормализацию данных для сделать распределение более симметричным и устойчивым к статистическим методам.

6. Двумерный анализ номинальных переменных; Ответ: Двумерный анализ номинальных переменных представляет собой метод изучения взаимосвязей между двумя номинальными переменными. Это может включать расчет коэффициента V Крамера и построение кросс-таблиц для определения степени взаимосвязи между категориями переменных.

7. Двумерный анализ порядковых переменных; Ответ: Двумерный анализ порядковых переменных

направлен на исследование относительных порядков значений в двух переменных. Здесь может использоваться коэффициент корреляции Спирмена, а также построение корреляционных графиков для визуализации связей.

8. Двумерный анализ интервальных переменных; Ответ: Двумерный анализ интервальных переменных включает изучение взаимосвязей между двумя интервальными переменными. Это может включать расчет коэффициента корреляции Пирсона и построение диаграмм рассеяния для анализа зависимостей.

9. Парный регрессионный анализ; Ответ: Парный регрессионный анализ позволяет исследовать взаимосвязь между двумя переменными - зависимой и независимой. Он включает определение уравнения регрессии и расчет коэффициента корреляции между переменными.

10. Множественный регрессионный анализ; Ответ: Множественный регрессионный анализ расширяет парный анализ на случай, когда зависимая переменная зависит от нескольких независимых переменных. Он помогает определить, как различные факторы могут влиять на зависимую переменную.

11. Дисперсионный анализ; Ответ: Дисперсионный анализ используется для сравнения средних значений зависимой переменной между несколькими группами. Он позволяет определить, есть ли статистически значимые различия между группами и какие факторы могут влиять на зависимую переменную.

12. Анализ временных рядов; Ответ: Анализ временных рядов представляет собой метод изучения изменения переменных во времени. Он включает построение временных графиков, выявление трендов, сезонных колебаний и циклических паттернов для понимания долгосрочных и краткосрочных изменений.

13. Кластерный анализ; Ответ: Кластерный анализ используется для группировки схожих объектов в кластеры на основе их характеристик. Он помогает выявить группы в данных и сделать выводы о сходстве между объектами внутри кластеров.

14. Факторный анализ; Ответ: Факторный анализ направлен на выявление скрытых факторов, влияющих на наблюдаемые переменные. Он позволяет упростить структуру данных и выделить главные факторы, объясняющие вариабельность в данных.

15. Пат-анализ; Ответ: Пат-анализ (Path Analysis) представляет собой метод изучения причинно-следственных связей между переменными. Он используется для проверки гипотез о влиянии одних переменных на другие и позволяет построить модель пути, отражающую структуру взаимосвязей.

16. Графический анализ. Ответ: Графический анализ представляет собой метод изучения данных с использованием графиков и визуализации. Он позволяет выявить закономерности, аномалии и общие тренды в данных с помощью графических инструментов.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. В ходе политического анализа вы обнаружили, что уровень поддержки вашей партии в разных регионах страны различается. Какой метод анализа вы можете использовать для выявления групп регионов с схожими паттернами поддержки?

2. При изучении результатов опроса вы хотите понять, есть ли статистически значимая зависимость между образованием респондентов (высшее, среднее, низкое) и их предпочтениями в выборах. Какой метод анализа следует применить?

3. Вы провели опрос с вопросами о предпочтениях избирателей относительно разных политических партий. Какой метод анализа поможет выделить наиболее значимые факторы, влияющие на эти предпочтения?

4. В ходе исследования выявилась корреляция между уровнем дохода и уровнем образования опрошенных. Какие методы статистического анализа вы можете использовать для дальнейшего изучения этой связи?

5. При анализе результатов выборов вы хотите определить, насколько сильно выборочные данные соответствуют фактическим результатам. Какой метод анализа может помочь оценить точность выборки?

6. Ваше исследование обнаружило, что средний возраст избирателей, поддерживающих разные политические партии, различается. Какой метод анализа поможет установить статистическую значимость этой разницы?

7. При анализе данных опроса вы хотите выявить, есть ли связь между мнением опрошенных о текущей экономической ситуации и их намерением голосовать за инкампетентные партии. Какой метод анализа следует использовать?

8. Вы хотите изучить, как различные группы избирателей оценивают работу правительства. Какой метод анализа поможет сравнить оценки разных групп с учетом нескольких переменных?

9. В ходе исследования выявилась зависимость между образованием и доходами опрошенных. Какой метод анализа можно использовать для определения силы и направления этой зависимости?

10. Вам интересно определить, насколько хорошо результаты опроса предсказывают фактические результаты голосования. Какой метод анализа позволит вам оценить точность прогнозов на основе опросных данных?

11. При исследовании предпочтений избирателей вы обнаружили, что определенные социодемографические группы имеют более высокую склонность голосовать за определенную партию.

Какой метод анализа поможет выделить эти группы?

12. Вы хотите изучить изменения в предпочтениях избирателей в течение времени. Какой метод анализа поможет вам выявить долгосрочные и краткосрочные тренды в этих изменениях?

13. Ваш анализ выявил наличие групп избирателей схожих по своим предпочтениям. Какой метод анализа позволит вам сгруппировать этих избирателей на основе их характеристик?

14. В ходе исследования выявилась сильная взаимосвязь между предпочтениями избирателей и определенными социальными и экономическими факторами. Какой метод анализа поможет выявить общие факторы, влияющие на разные переменные?

15. Вы хотите понять, насколько хорошо определенные переменные объясняют вариабельность в результатах опроса. Какой метод анализа позволит вам определить вклад каждой переменной в объяснение вариации?

16. Ваш анализ данных выявил некоторые аномальные значения. Какой метод анализа поможет вам определить, являются ли эти аномалии статистически значимыми и требуют ли дополнительного исследования?

1. В ходе политического анализа вы обнаружили, что уровень поддержки вашей партии в разных регионах страны различается. Какой метод анализа вы можете использовать для выявления групп регионов с схожими паттернами поддержки? Ответ: Для выявления групп регионов с схожими паттернами поддержки вашей партии в разных регионах страны вы можете использовать метод кластерного анализа. Этот метод позволяет сгруппировать регионы на основе схожих характеристик поддержки, что поможет выявить общие тенденции и различия между ними.

2. При изучении результатов опроса вы хотите понять, есть ли статистически значимая зависимость между образованием респондентов (высшее, среднее, низкое) и их предпочтениями в выборах. Какой метод анализа следует применить? Ответ: Для определения статистически значимой зависимости между образованием респондентов и их предпочтениями в выборах рекомендуется использовать метод корреляционного анализа или метод анализа дисперсии в зависимости от характера данных. Эти методы позволят определить, есть ли значимая связь между переменными и насколько она сильна.

3. Вы провели опрос с вопросами о предпочтениях избирателей относительно разных политических партий. Какой метод анализа поможет выделить наиболее значимые факторы, влияющие на эти предпочтения? Ответ: Для выделения наиболее значимых факторов, влияющих на предпочтения избирателей относительно разных политических партий, следует использовать метод множественной регрессии. Этот метод позволяет оценить влияние нескольких переменных на зависимую переменную и определить, какие из них являются наиболее важными.

4. В ходе исследования выявилась корреляция между уровнем дохода и уровнем образования опрошенных. Какие методы статистического анализа вы можете использовать для дальнейшего изучения этой связи? Ответ: Для дальнейшего изучения связи между уровнем дохода и уровнем образования опрошенных вы можете использовать методы регрессионного анализа, которые позволят определить характер и статистическую значимость этой связи. Также методы анализа дисперсии могут помочь выявить различия между группами с разными уровнями дохода и образования.

5. При анализе результатов выборов вы хотите определить, насколько сильно выборочные данные соответствуют фактическим результатам. Какой метод анализа может помочь оценить точность выборки? Ответ: Для оценки точности выборки и соответствия выборочных данных фактическим результатам выборов можно использовать методы статистической проверки гипотез. Например, сравнение выборочных данных с фактическими результатами с помощью метода хи-квадрат или t-теста позволит определить, насколько выборка точно отражает общую популяцию и соответствует реальным результатам.

6. Ваше исследование обнаружило, что средний возраст избирателей, поддерживающих разные политические партии, различается. Какой метод анализа поможет установить статистическую значимость этой разницы? Ответ: Для установления статистической значимости различий в среднем возрасте избирателей, поддерживающих разные политические партии, следует использовать метод анализа дисперсии (ANOVA). Этот метод позволяет определить, есть ли статистически значимая разница между средними значениями и предоставляет информацию о том, какая из групп имеет отличие.

7. При анализе данных опроса вы хотите выявить, есть ли связь между мнением опрошенных о текущей экономической ситуации и их намерением голосовать за инкомпетентные партии. Какой метод анализа следует использовать? Ответ: Для выявления связи между мнением опрошенных о текущей экономической ситуации и их намерением голосовать за инкомпетентные партии можно использовать метод корреляционного анализа. Этот метод поможет определить, существует ли статистически значимая связь между этими двумя переменными и какая её сила.

8. Вы хотите изучить, как различные группы избирателей оценивают работу правительства. Какой метод анализа поможет сравнить оценки разных групп с учетом нескольких переменных? Ответ: Для сравнения оценок разных групп избирателей, учитывая несколько переменных, рекомендуется использовать метод множественного анализа дисперсии (MANOVA). Этот метод позволяет учесть влияние нескольких

факторов на зависимую переменную и определить, есть ли статистически значимые различия между группами.

9. В ходе исследования выявилась зависимость между образованием и доходами опрошенных. Какой метод анализа можно использовать для определения силы и направления этой зависимости? Ответ: Для определения силы и направления зависимости между образованием и доходами опрошенных можно применить метод корреляционного анализа. Этот метод поможет оценить статистическую связь между этими двумя переменными и определить, насколько она сильна и какое направление имеет.

10. Вам интересно определить, насколько хорошо результаты опроса предсказывают фактические результаты голосования. Какой метод анализа позволит вам оценить точность прогнозов на основе опросных данных? Ответ: Для оценки точности прогнозов на основе опросных данных и их предсказательной способности можно использовать метод регрессионного анализа. Этот метод позволит оценить, насколько хорошо опросные данные могут предсказать фактические результаты и какую долю вариации они объясняют.

11. При исследовании предпочтений избирателей вы обнаружили, что определенные социодемографические группы имеют более высокую склонность голосовать за определенную партию. Какой метод анализа поможет выделить эти группы? Ответ: Для выделения социодемографических групп с более высокой склонностью голосовать за определенную партию, рекомендуется использовать метод множественного анализа. Этот метод позволяет учесть влияние нескольких факторов одновременно и выделить группы, имеющие схожие характеристики.

12. Вы хотите изучить изменения в предпочтениях избирателей в течение времени. Какой метод анализа поможет вам выявить долгосрочные и краткосрочные тренды в этих изменениях? Ответ: Для выявления долгосрочных и краткосрочных трендов в предпочтениях избирателей в течение времени, следует использовать метод временных рядов. Этот метод позволит анализировать изменения в динамике данных и выявить паттерны, связанные с различными временными интервалами.

13. Ваш анализ выявил наличие групп избирателей схожих по своим предпочтениям. Какой метод анализа позволит вам сгруппировать этих избирателей на основе их характеристик? Ответ: Для группировки избирателей с схожими предпочтениями на основе их характеристик, наиболее подходящим методом будет кластерный анализ. Этот метод поможет выявить сходство между наборами данных и сформировать группы, которые имеют схожие характеристики.

14. В ходе исследования выявилась сильная взаимосвязь между предпочтениями избирателей и определенными социальными и экономическими факторами. Какой метод анализа поможет выявить общие факторы, влияющие на разные переменные? Ответ: Для выявления общих факторов, влияющих на разные переменные, рекомендуется использовать метод факторного анализа. Этот метод позволяет исследовать структуру взаимосвязей между переменными и выявить общие факторы, объясняющие наблюдаемую вариацию.

15. Вы хотите понять, насколько хорошо определенные переменные объясняют вариабельность в результатах опроса. Какой метод анализа позволит вам определить вклад каждой переменной в объяснение вариации? Ответ: Для определения вклада каждой переменной в объяснение вариации результатов опроса, следует использовать метод множественной регрессии. Этот метод позволяет оценить степень влияния каждой независимой переменной на зависимую переменную и выявить их относительный вклад.

16. Ваш анализ данных выявил некоторые аномальные значения. Какой метод анализа поможет вам определить, являются ли эти аномалии статистически значимыми и требуют ли дополнительного исследования? Ответ: Для определения статистической значимости аномальных значений и необходимости дополнительного исследования, следует использовать метод анализа выбросов. Этот метод поможет идентифицировать потенциальные выбросы и оценить их влияние на результаты анализа.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,

знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шашкова Я.Ю.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2012	
Л1.2	Попова О.В.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов	М. : Аспект Пресс, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104404</a>
Л1.3	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED">www.biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED</a>
Л1.4	Туронок С.Г.	Политический анализ и прогнозирование: Учебник	Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie">https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie</a>
Л1.5	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Ч.1-2 : Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1">https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1</a> ; <a href="https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2">https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	М.: Гардарики, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Федеральная служба государственной статистики РФ		<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	
Э2	ВЦИОМ		<a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>	

Э3	ФОМ	fom.ru/
Э4	Левада-центр	www.levada.ru/
Э5	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Э6	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э7	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э8	Университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э9	ЭУМК Количественные методы в политическом анализе	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2948

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);  
4. База данных «Политические представления и установки жителей Республики Алтай и Алтайского края в современных условиях развития российского общества (2013 г.)», №2016621561 от 24.11.2016 (на диске).  
ЭУМК:  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2948>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В этом разделе представлены методические рекомендации (далее инструкция) по освоению курса «Методы политических исследований», ранее «Количественные методы в политическом анализе», (шифр-108.20, 3 категория: 19 баллов), а также описание его балльно-рейтинговой системы (далее БРС) и некоторых элементов, приведены рекомендации по использованию и по взаимодействию с ними. Структура курса: 10 часов на лекционные занятия (5 пар), 32 - на практические (16 пар), всего - 42 часа (22 пары). Пожалуйста, внимательно прочтите инструкцию.

Методические рекомендации по освоению курса. Курс играет важную роль в подготовке студентов по соответствующим направлениям, он представляет собой важную форму человеческого познания, так как знания в области статистики охватывают все сферы жизни общества, от семьи до государственной политики. Обладание компетенциями в области количественных методов – необходимое требование, предъявляемое к современному общественному, политическому деятелю, партийному лидеру, учёному или государственному служащему. Курс тесно связан с такой дисциплиной, как «Политический анализ».

Формы организации обучения: видеолекции, практические задания, тесты, самостоятельная работа студентов, иные элементы. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

✓Видеолекции знакомят слушателя с информацией по изучаемому вопросу, после ее просмотра студенту предлагается ответить на 2-10 случайных контрольных вопроса, дающих в сумме 1 балл. Правильный ответ на половину из них обеспечивает студента проходными 0,5 баллами, что дает ему доступ к другому элементу темы или курса (заданию, тесту, следующей видеолекции, базе данных и т.д.) и к промежуточной аттестации. В целом, элемент «Видеолекция» приносит до 10 баллов по курсу, дано от 3 до 10 попыток на решение;

✓Учебная литература по ссылке и в папке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу;

✓Каждая тема оснащена разнообразными заданиями и тестами, иными интерактивными элементами:

3.1. Тесты: ко всем темам предлагается тест из 5 или 10 вопросов, всего 7 тестов. Они носят как теоретический, так и практический формат. В сумме по каждому тесту можно набрать до 100 баллов. В рамках конкретного теста для обретения проходного балла необходимо получить от 50 и более баллов. Тесты могут быть не ограничены или ограничены во времени и попытках (если ограничены в попытках, то 3 штуками; временем - от 30 минут). Элемент «Тест» приносит до 15 баллов по курсу, дано 3 попытки на решение (засчитывается попытка с лучшим баллом);

3.2. Задания: ко всем темам предлагается по 1 заданию, всего их 7, при этом каждое задание имеет от 3 до 10 вариаций, выпадающих студенту каждый раз случайным образом, то есть данные для расчетов всегда будут другими, поэтому задания двух разных студентов вряд ли повторятся. Работы слушателя оцениваются по шкале от 0 до 100 баллов. Задания обладают проходным баллом в 50 единиц. Каждому элементу оценки присвоен вес, чтобы изменить его важность в общем среднем значении. Проще говоря, категория «общая» будет равна сумме баллов по каждому пункту оценки, умноженной на ее весовой коэффициент, и эта сумма будет окончательно разделена на сумму всех весов. Веса заданий показаны в таблице баллов: чем выше балл, тем больший вес дает задание, следовательно, оно имеет большее значение при получении итогового балла за элемент. Подробнее о формуле расчета весов здесь: [https://docs.moodle.org/39/en/Grade\\_aggregation#Weighted\\_mean](https://docs.moodle.org/39/en/Grade_aggregation#Weighted_mean). Кроме того, к конкретному заданию приводятся соответствующие критерии его оценки (см. описание задания). Оценка заданий строится не



по принципу «учел ошибки - исправил в тех же расчетах», а по принципу «учел ошибки в прошлой попытке - исправил в новых расчетах и новой попытке», так как задания, как было сказано выше, каждый раз выпадают случайно. Часть заданий выступает в виде иных элементов Moodle, например, задание в теме №3 подразумевает работу с базой данных. При обнаружении ПЛАГИАТА в работе студента, ему, а также источнику плагиата зачисляется 0 баллов по заданию (задание подвергается бану!). При этом срок сдачи и актуальные баллы не учитываются, они все равно приводятся к нулю у всех сторон (плагиат любого вида: прямой, косвенный, в логике!). Когда у преподавателя возникает сомнение в авторстве работы студента, то он имеет право пригласить учащегося на очную консультацию, чтобы тот защитил свою работу. В указанном случае - проверка работы задерживается сверх положенного срока. При выявлении чужого авторства (плагиата) - задание студента блокируется навсегда во всех попытках! Если студент отказывается защитить свою работу, то это повод к обнулению баллов. На проверку каждого задания в рамках курса преподавателю отводится не менее 7 дней. Единый проверочный день для всех видов работ - ПЯТНИЦА ДО 19:00, в выходные преподаватель не работает, проверка всех видов работ заканчивается 15 декабря I семестра или 15 июня II семестра. Работы, поданные после установленных в курсе сроков/дедлайнов, не принимаются, их попытки аннулируются! Если студент не имеет компьютера, программ, иных необходимых элементов для решения заданий по курсу, то он выполняет задания в Moodle на кафедральном устройстве во время очных консультаций по расписанию преподавателя курса, заранее об этом его предупреждая! Отсутствие компьютера, программ, иных элементов для решения заданий не является причиной невыполнения программы курса! Элемент «Задание» приносит до 40 баллов по курсу, дано 3 попытки на решение (засчитывается попытка с лучшим баллом);

✓ Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария и облака тэгов. В левой части тела курса можно наблюдать интерактивное облако тэгов, нажав на которое активируется ссылка на актуальные научные публикации по выбранному понятию;

✓ Студенты могут задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.). Даты консультаций в чатах и вебинарах согласовываются с преподавателем дополнительно, о чем сообщается на форуме или в новостях о курсе. Преподаватель не отвечает в социальных сетях;

✓ Перечень вопросов к промежуточной (повторной и комиссионной) аттестации знаний (для проведения очных зачетов или экзаменов), а также зачетный тест по курсу из 20 вопросов. Зачетный тест позволяет получить до 35 баллов по курсу, дана 1 попытка на его решение. Доступ к зачетному тесту предоставляется после просмотра всех видеолекций и/или прохождения части тестов/заданий и/или набора определенного количества баллов. При этом зачетный тест появляется в день зачета или иной день (согласовывается с преподавателем) и продолжается в течение нескольких часов, после чего закрывается до следующего учебного года. Если слушатель желает заменить зачетный тест живым общением с преподавателем, то предусматривается возможность сдать предмет традиционным способом – по билетам. Вопросы к курсу, можно найти в соответствующем разделе, за него полагается от 0 до 30 дополнительных баллов. Одно не заменяется другим, студент может выбрать оба варианта (и при экзамене и при зачете), при этом преподаватель корректирует журнал оценок соответствующих студентов. В билете три (3) вопроса: один теоретический, два других - практические. За каждый вопрос студенту начисляется 10 баллов в случае их успешного решения (всего 30 баллов; можно не более двух раз заменить билет). Если студент до окончания срока освоения дисциплины не набрал необходимого количества баллов, то пересдача становится возможной в следующем учебном году, если таковой закончился, либо тогда, когда студент наберет требуемое количество баллов по дисциплине. В исключительных и/или форс-мажорных обстоятельствах (длительная болезнь; индивидуальный уч.план), когда студент не набрал требуемого количества баллов, преподаватель может предоставить студенту возможность выполнить дополнительные задания в строго оговоренный срок, не включенные в Moodle - задания от преподавателя. Студенты, проходящие повторную или комиссионную пересдачу, должны набрать требуемое количество баллов для получения зачета или экзамена до утвержденных графиком пересдач дат, они также должны заранее предупредить преподавателя курса о необходимости обнуления попыток в заданиях и/или тестах, если те были исчерпаны. До обнуления зачетного теста, студенту, проходящему повторную или комиссионную пересдачу, необходимо исчерпать попытки в заданиях и тестах, решая их. В ином случае, студент целиком и полностью берет на себя ответственность за невыполнение учебного плана. Курс не подлежит пересчету.

✓ Перед промежуточной аттестацией знаний вам предлагается оценить курс по некоторым параметрам. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание ваши пожелания. Все анкеты являются АНОНИМНЫМИ! Если вы обнаружили ошибку в курсе, пожалуйста, сообщите об этом преподавателю на форуме или в личные сообщения.

✓ Освоение курса подразумевает обязательные работы в специализированных статистических программах, поэтому в начале курса слушатели должны активировать инструмент «Анализ данных» в программе Excel. Как включить инструмент «Пакет анализа» в Excel смотрите по ссылке. Также необходимо скачать и установить к себе на компьютер специализированные программы для

статистического анализа SPSS и Statistica. Portable-версию программного пакета Statistica можно скачать по данной ссылке. Если у вас возникают ошибки при установке, работе программ, используйте поисковые системы для их устранения. Обратите внимание: на практических занятиях (очные пары) будут использоваться личные ноутбуки и/или компьютеры.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Народы и религии Центральной Азии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	70	зачеты:	6
самостоятельная работа	155		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		Итого	
	Неделя		18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	14	14	24	24
Практические	20	20	26	26	46	46
Сам. работа	78	78	77	77	155	155
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, П.К. Дашковский*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, В.А. Должиков*

Рабочая программа дисциплины  
**Народы и религии Центральной Азии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*  
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является формирование знаний об этнической истории, культуре и религиях народов Центральной Азии от древности до периода этнографической современности, а также толерантного отношения к различным этнокультурным и этноконфессиональным процессам.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные направления полевых исследований по изучению истории, культуре и религии народов Центральной Азии; основные памятники истории и культуры народов Центральной Азии; историю развития религиозных представлений у народов Центральной Азии; основные принципы построения полевого исследования в области истории, культуры и религии народов Центральной Азии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	пользоваться методами научного исследования при изучении истории и религии народов Центральной Азии; критически, опираясь на научную терминологическую базу анализировать религиозные представления, обряды и традиции народов Центральной Азии; самостоятельно выстраивать научно-исследовательскую работу по изучению этно-религиозного состава населения Центральной Азии от древности до современности
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыком представления в развёрнутом виде общих и частных закономерностей этнорелигиозного развития народов Центральной Азии, а так же обозначать их причины с позиции исторического подхода; обобщения изученного материала полученного ранее в результате полевых исследований; планирования полевых исследований в области истории и религии народов Центральной Азии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций</b>						
1.1.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в археологии	Лекции	6	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Источники по изучению системы мировоззрений древних и средневековых обществ Евразии	Лекции	6	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Духовная культура первобытного общества	Практические	6	4	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4.	Духовная культура первобытного общества	Сам. работа	6	16	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в гуманитарном знании	Практические	6	4	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в гуманитарном знании	Сам. работа	6	10	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Лекции	6	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8.	Развитие религиозно-мифологических традиций в раннем железном веке	Лекции	6	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.9.	Религиозно-философские памятники как источник для реконструкции мировоззрения древнего населения Евразии	Практические	6	4	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.10.	Религиозно-философские памятники как источник для реконструкции мировоззрения древнего населения Евразии	Сам. работа	6	12	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.11.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Практические	6	4	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.12.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Сам. работа	6	16	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.13.	Мифологические сюжеты в искусстве и	Практические	6	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2,


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	культуре пазырыкского общества					Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.14.	Мифологические сюжеты в искусстве и культуре пазырыкского общества	Сам. работа	6	20	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 2. Религиозно-мифологические представления народов Центрально-Азиатского региона</b>						
2.1.	Религия и мифология скифов Причерноморья	Лекции	6	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Религия и мифология саков	Практические	6	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3.	Религия и мифология саков	Сам. работа	6	4	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Религиозно-мифологическая система кочевников Алтая в скифскую эпоху	Лекции	7	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5.	Религия и мифология скифов	Практические	7	4	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6.	Религия и мифология скифов	Сам. работа	7	16	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7.	Религиозно-мифологические представления населения Хакасско-Минусинской котловины и Тувы в раннем железном век	Практические	7	4	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.8.	Религиозно-мифологические представления населения Хакасско-Минусинской котловины	Сам. работа	7	16	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и Тувы в раннем железном век					
<b>Раздел 3. Теоретические аспекты реконструкций мировоззрения</b>						
3.1.	Теоретические аспекты реконструкций мировоззрения средневековых народов в кочевниковедение	Лекции	7	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 4. Религиозно-мифологические представления народов Центрально-Азиатского региона</b>						
4.1.	Религия хунну Центральной Азии	Лекции	7	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.	Распространение прозелитраных религий и традиционное мировоззрение кочевников Южной Сибири и Центральной Азии	Практические	7	4	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.3.	Распространение прозелитраных религий и традиционное мировоззрение кочевников Южной Сибири и Центральной Азии	Сам. работа	7	16	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.4.	Мировоззрение тюрков Центральной и Средней Азии	Лекции	7	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.5.	Мировоззрение кыргызов и уйгуров Центральной Азии	Лекции	7	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.6.	Религия и мифология монголов эпохи средневековья. Этноконфессиональная ситуация в монгольской империи	Лекции	7	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.7.	Религиозный фактор в истории Монгольской империи	Практические	7	4	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.8.	Религиозный фактор в истории Монгольской империи	Сам. работа	7	6	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.9.	Мировоззрение монголов в эпоху средневековья	Практические	7	4	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.10.	Мировоззрение монголов в эпоху средневековья	Сам. работа	7	8	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.11.	Ритуальные сооружения народов Центральной Азии в древности и средневековье как источник для изучения мировоззренческих представлений	Практические	7	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.12.	Ритуальные сооружения народов Центральной Азии в древности и средневековье как источник для изучения мировоззренческих представлений	Сам. работа	7	7	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 5. Религиозная ситуация в Центральной Азии в период этнографической современности</b>						
5.1.	Мировоззрение населения Центральной Азии а современном этапе	Лекции	7	2	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2.	Традиционная культура и мировоззрение монголов этнографической современности	Практические	7	4	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3.	Традиционная культура и мировоззрение монголов этнографической современности	Сам. работа	7	8	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.4.		Экзамен	7	27	ОК-7	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
представлены в фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 Народы и религии Центральной Азии 47.03.03.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
Л1.2	Бичурин Н.Я.	Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена в 3 томах:	Издательство "Лань" (мировое наследие), 2013	<a href="https://e.lanbook.com/book/9787">https://e.lanbook.com/book/9787</a>
Л1.3	Горбунов В. В., Грушин С. П., Дашковский П. К., Кирюшин К. Ю., Кирюшин Ю. Ф., Кунгуров А. Л., Матренин С. С., Папин Д. В., Серегин Н. Н., Степанова Н. Ф., Тишкин А. А., Федорук А. С., Федорук О. А., Фролов Я. В., Шамшин А. Б., Шуньков М. В.	История Алтая : в 3-х т. Т. 1 : Древнейшая эпоха, древность и средневековье : учебное	Изд-во Алт. ун-та ; Белгород : Константа, 2019	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/7151">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/7151</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно-конфессиональная политика на юге	Из-во Алт. ун-та, 2020	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451</a>

		Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография		
Л2.2	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450</a>
Л2.3	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447</a>
Л2.4	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнева	История религиозных общин Алтая и Сибири в контексте государственно-конфессиональных отношений: учеб.-метод. пособие	Азбука, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9449">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9449</a>
Л2.5	Дашковский П.К.	Мировоззрение кочевников Саяно-Алтая и сопредельных территорий поздней древности и раннего средневековья :	Барнаул, Изд-во АлтГУ, 2011	
Л2.6	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369">www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369</a>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Народы и религии Евразии	<a href="http://journal.asu.ru/index.php/wv">http://journal.asu.ru/index.php/wv</a>
Э2	Курс в Moodle "Народы и религии Центральной Азии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4232">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4232</a>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет

для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине "Народы и религии Центральной Азии" студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

Экзамен проходит устно. Студент может ознакомиться с вопросами к экзамену в начале семестра. При подготовке к экзамену целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к экзамену. Необходимо использовать конспекты практических занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Наука и религия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1, 2
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	162		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя	18	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	82	82	80	80	162	162
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, В.В. Останин; преподаватель, Н.С. Дворянчикова; к.и.н., преподаватель, Н.П. Зиберт*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Е. А. Шершинева*

Рабочая программа дисциплины

**Наука и религия**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	познакомить студентов с основными понятиями и подходами современной философии науки, дать представления о сходстве и различиях науки и религии как культурных практик, наметить наиболее перспективные направления диалогового сотрудничества науки и религии
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
-------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	специфику методов теоретического религиоведения, основные преимущества и недостатки научного и религиозного познания, особенности организации научных коллективов и схематику индивидуального научного поиска, научные основы процесса самообучения и самостоятельной научной работы
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	организовывать научную деятельность, проводить научные исследования в соответствии с общепринятыми стандартами научности, самостоятельно осуществлять поиск информации и наращивать знания по тематике курса «Наука и религия», отличать и описывать научные ценности, использовать методы религиоведения в практике религиоведческого анализа и экспертизы
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способностью анализировать религиоведческую литературу с научной точки зрения, для получения знаний используемых в профессиональной аргументации в области диалога науки и религии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Наука и религия в системе культуры</b>						
1.1.	Понятие науки	Лекции	1	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.2.	Понятие науки	Практические	1	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.3.	Наука в системе культуры	Лекции	1	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Понятие науки	Сам. работа	1	24	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.5.	Наука в системе культуры	Практические	1	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.6.	Наука в системе культуры	Сам. работа	1	22	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.7.	Религия в системе культуры	Лекции	1	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.8.	Религия в системе культуры	Практические	1	6	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.9.	Религия в системе культуры	Сам. работа	1	20	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.10.	Специфика научного и религиозного знания	Лекции	1	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.11.	Специфика научного и религиозного знания	Практические	1	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.12.	Специфика научного и религиозного знания	Сам. работа	1	16	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 2. Особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире</b>						
2.1.	Религиозные знания о человеке, обществе и мире	Лекции	2	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
2.2.	Специфика научной и религиозной картин мира	Практические	2	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
2.3.	Специфика научной и религиозной картин мира	Сам. работа	2	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 3. Становление и развитие науки и её влияние на религию</b>						
3.1.	Знание и миф в примитивных обществах	Лекции	2	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.2.	Знание и миф в примитивных обществах	Практические	2	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.3.	Знание и миф в примитивных обществах	Сам. работа	2	6	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.4.	Наука и религия в государствах Древнего Востока	Лекции	2	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Наука и религия в государствах Древнего Востока	Практические	2	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.6.	Наука и религия в государствах Древнего Востока	Сам. работа	2	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.7.	Наука и религия в античности	Сам. работа	2	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.8.	Наука и религия в античности	Практические	2	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.9.	Наука и религия в эпоху Средневековья	Практические	2	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.10.	Наука и религия в эпоху Средневековья	Сам. работа	2	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.11.	Наука и религия в России	Практические	2	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.12.	Наука и религия в России	Сам. работа	2	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.13.	Наука и религия в Новое время	Практические	2	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.14.	Наука и религия в Новое время	Сам. работа	2	10	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 4. Религиозная и научная картины мира</b>						
4.1.	Религиозная и научная картины мира	Лекции	2	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
4.2.	Религиозная и научная картины мира	Сам. работа	2	8	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 5. Конфликты науки и религии</b>						
5.1.	От конфликта к диалогу	Лекции	2	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.2.	От конфликта к диалогу	Практические	2	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.3.	От конфликта к диалогу	Сам. работа	2	10	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.4.	Теологические интерпретации достижений современного человековедения, обществознания, естествознания	Сам. работа	2	8	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.5.	Особенности богословских	Сам. работа	2	8	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	обоснований теизма, креационизма, теологии, финализма с помощью данных наук					

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 Наука и религия.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Чичерин Б.Н.	Наука и религия:	М.: Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/424869">https://urait.ru/bcode/424869</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История и философия науки: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-431147">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-431147</a>
Л2.2	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.3	Пивоваров Д. В.	Наука и религия: гносеологические очерки : монография:	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D6109A32-EB10-4D21-8B81-1881FEE5E866">www.biblio-online.ru/book/D6109A32-EB10-4D21-8B81-1881FEE5E866</a> .
Л2.4	Абачиев С. К.	Концепции современного естествознания: Учебная литература для ВУЗов	Издательство «Феникс», 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271493">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271493</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

	Название	Эл. адрес
Э1	История философии. Энциклопедия	<a href="http://philosophy">http://philosophy</a>
Э2	интернет –портал «Наука и религии мира»	<a href="http://www.atheo-club.ru">http://www.atheo-club.ru</a>
Э3	Курс в Moodle "Наука и религия" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6705">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6705</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:  
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщаются как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовки к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов

студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «Издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых

характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации.

Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Национальная и гражданская идентичность рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Национальная и гражданская идентичность**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса "Национальная гражданская идентичность" заключается в последовательном усвоении знаний проблемного поля идентичности. Показать возможности позитивной совместимости процессов национальной и гражданской идентификации.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-3	способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основные теоретические подходы к изучению понятия «идентичность»; основные подходы к определению различных видов идентичности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Анализировать процессы формирования национальной и гражданской идентичности в России; Анализировать различные аспекты идентичности, её мотивы и истоки в контексте меняющейся политической ситуации в стране
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Навык теоретического осмысления знаний в области процессов формирования различных видов идентичности; навыком использования полученных знаний по проблеме формирования идентичности у различных общественных групп при подготовки аналитических материалов


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретическое изучение понятия «идентичность»</b>						
1.1.	Теоретическое осмысление идентичности	Лекции	2	6	ОК-4, ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.2.	Теоретическое осмысление идентичности	Сам. работа	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.3.	Виды, уровни, критерии идентичности	Практические	2	6	ОК-4, ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.4.	Виды, уровни, критерии идентичности	Сам. работа	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Формирование видов идентичности и их характеристика</b>						
2.1.	Этническая идентичность	Лекции	2	6	ОК-4, ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.2.	Этническая идентичность	Практические	2	4	ОК-4, ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.3.	Этническая идентичность	Сам. работа	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.4.	Роль языка в этнической идентичности	Практические	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.3, Л2.4
2.5.	Роль языка в этнической идентичности	Сам. работа	2	8	ОК-4, ОПК-3	Л2.3, Л2.4
2.6.	Национальная идентичность	Лекции	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.7.	Национальная идентичность	Сам. работа	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.8.	Становление национальной идентичности в России	Практические	2	4	ОК-4, ОПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.9.	Становление национальной идентичности в России	Сам. работа	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.10.	Религиозная идентичность	Лекции	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.11.	Религиозная идентичность	Сам. работа	2	6	ОК-4, ОПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.12.	Локальная и региональная идентичность	Практические	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.13.	Локальная и региональная идентичность	Сам. работа	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.14.	Идентичность государства	Практические	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.15.	Идентичность государства	Сам. работа	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.16.	Политическая идентичность	Практические	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.17.	Политическая идентичность	Сам. работа	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.18.	Гражданская идентичность	Практические	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.19.	Гражданская идентичность	Сам. работа	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.20.	Проблемы формирования идентичности в современной России	Практические	2	2	ОК-4, ОПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.21.	Проблемы формирования идентичности в современной России	Сам. работа	2	7	ОК-4, ОПК-3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.22.		Экзамен	2	27	ОК-4, ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
представлены в фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Национальная и гражданская идентичность.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ачкасов В. А.	Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39">www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Богатуров А.Д.	Современная мировая политика.	М.: Аспект Пресс, 2010	

		Прикладной анализ: учеб. пособие для вузов		
Л2.2	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-process-e-415365">https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-process-e-415365</a>
Л2.3	Ответственный редактор: Немыченков В.И.	Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы: научное издание:	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428306</a>
Л2.4	Ответственный редактор: Семененко И.С.	Идентичность : Личность, общество, политика: энциклопедическое издание:	Москва: Весь Мир, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483520</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Блог В.А. Тишкова	<a href="http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya_/obrazy_rossii/starie-i-novie-i.html">http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya_/obrazy_rossii/starie-i-novie-i.html</a>
Э2	Курс в Moodle "Национальная и гражданская идентичность" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4222">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4222</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В современном обществе наблюдаются активные процессы глобализации и межкультурного взаимодействия, именно в этих условиях встает важнейшая проблема взаимодействия различных этнических, религиозных и культурных меньшинств. Именно в этих условиях приобретает популярность проблема идентичности как отдельно взятого индивида, так и целой группы. Формирование самоидентификации может способствовать предотвращению ряда конфликтов, возникающих на почве непонимания иной культурной традиции. В рамках дискуссий вокруг процессов идентичности современного общества делается попытка показать позитивную совместимость различных видов идентичности. Особенно данный процесс актуален в рамках многонационального Российского государства, в рамках которого, исследователи показывают возможность бесконфликтного существования национальной (этнической) и гражданской идентичностей в рамках одного правового и территориального пространства.

В рамках курса студент знакомится с основными теориями и концепциями формирования идентичности. Курс представлен разными видами работы в рамках которой студент должен не только пополнить свои знания в области формирования процессов идентичности, но и приобрести навыки публичного выступления, сбора и обработки информации по заданной проблематике. Дисциплина "Национальная и гражданская идентичность" направлена на теоретико-практическую подготовку студентов. Ее преподавание предполагает проведение лекционных и практических занятий. На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории идентичности, а также некоторых аспектов и видов идентичности в российском обществе. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий, а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представит эти знания в оформленной форме.

Самостоятельная работа в течение семестра предполагает углубленное изучение отдельных тем в рамках предложенного курса и более глубокое знакомство с научной литературой. Во-первых, это предполагает подготовку к практическим занятиям; во-вторых: подготовку к докладам и экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политическое управление и процесс принятия решений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, А.В. Шарапов*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, В. А. Должиков*

Рабочая программа дисциплины  
**Политическое управление и процесс принятия решений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями курса являются формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал в процессе государственного, муниципального и т.п. управления.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы построения самостоятельной работы при оценке политических процессов
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	самостоятельно принимать управленческие решения, связанные с профилем программы
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыком оценки перспектив собственного развития в области управленческой деятельности


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Историко-методологическое введение в политическое управление.</b>						
1.1.	Теория управления: генезис и основные подходы	Лекции	3	2	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Менеджмент как наука об управлении и процесс управления в организациях	Практические	3	4	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Управление и политика	Лекции	3	2	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Управление и политика	Практические	3	6	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Концептуальные проблемы политического управления</b>						
2.1.	Субъекты политического управления	Лекции	3	1	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Политическая кампания	Практические	3	2	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Политическая кампания	Сам. работа	3	15	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Политическая власть в управлении обществом	Лекции	3	1	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Политическая коммуникация	Практические	3	2	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Политическая коммуникация	Сам. работа	3	15	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	политическая власть в управлении обществом	Лекции	3	1	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Политическое решение. Алгоритм принятия политического решения	Практические	3	2	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Политическое решение. Алгоритм принятия политического решения	Сам. работа	3	15	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Подготовка и принятие политического решения	Лекции	3	1	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.	Реклама, ее сущность и функционирование	Практические	3	4	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.12.	Реклама, ее сущность и функционирование	Сам. работа	3	19	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.13.	Организационные принципы и механизмы политического воздействия	Лекции	3	1	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.14.	Принцип обратной связи и механизмы ее реализации в политическом управлении	Лекции	3	1	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Актуальные вопросы политического управления</b>						
3.1.	Демократия и участие граждан в политическом управлении	Сам. работа	3	14	ОК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к экзамену представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Политическое управление и процесс принятия решений 47.03.03 Религиоведение.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Пушкарева Г.В.	Политический менеджмент:	М.: Юрайт, 2016	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/542872F5-04A4-41A9-B391-B68AAE9543C7">https://www.biblio-online.ru/book/542872F5-04A4-41A9-B391-B68AAE9543C7</a>
Л1.2	Чуев С. В.	Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2018.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0FEC81B2-B73C-4ED4-94C7-DBC0DBC89B5D">www.biblio-online.ru/book/0FEC81B2-B73C-4ED4-94C7-DBC0DBC89B5D</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Учитель Ю. Г. , Терновой А. И. , Терновой К. И.	Разработка управленческих решений: учебник	М.: Юнити-Дана, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=685089">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=685089</a>
Л2.2	В. Н. Колесников, В. А. Семенов	Политический менеджмент: учеб. пособие : для бакалавров	СПб. : Питер, 2013	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Политическое управление	<a href="http://www.pu.virmk.ru/">http://www.pu.virmk.ru/</a>		
Э2	Pro et contra	<a href="http://www.carnegie.ru">www.carnegie.ru</a>		
Э3	Полис (Политические исследования) Polis	<a href="http://www.politstudies.ru">www.politstudies.ru</a>		
Э4	Курс в Moodle "Политическое управление и процесс принятия решений" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8698">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8698</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия

применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включает в себя:

- подготовка к практическим занятиям;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов-законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Р-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	85		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.полит.н., доцент, С.Ю. Асеев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, О.С. Киреева*

Рабочая программа дисциплины  
**Политология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., проф. Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *02.06.2022* г. № *10*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о механизме реализации властных решений, о политических системах и режимах, о политической культуре, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор. В процессе изучения курса, у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования системы власти, гражданского общества и других элементов политической системы, что должно способствовать формированию мировоззренческой позиции и мотивировать трудиться на благо общества и государства.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основные методологические подходы анализа политических явлений и процессов. Специфику и основные принципы функционирования элементов политической системы. Подходы к пониманию политики, ее взаимосвязь с другими сферами жизни общества, в том числе с правовой. Политические интересы личности, особенности политического сознания и идеологии; специфику политической культуры; особенности политической социализации. Систему и типы политического лидерства. Основы избирательного процесса и электорального поведения; основные политические технологии. Отдельные виды государственной политики и условия функционирования гражданского общества. Специфику международных отношений и геополитических процессов: основные геополитические концепции и их взаимосвязь с интересами субъектов, их реализующих, в первую очередь государства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Аргументированно, основываясь на научных подходах и фактах, излагать свою позицию характеризовать элементы политической системы; анализировать механизмы реализации политической власти; анализировать структурные элементы политического режима и специфическую нормативно-правовую систему в них существующую. Выявлять факторы определяющие конфигурацию политических явлений и процессов. Давать характеристику типа избирательной системы, нормативных актов, регулирующих избирательный процесс. Анализировать политические проблемы и процессы, определять их причины и следствия; анализировать состояние граждан-ского общества и гражданской активности. Определять факторы, влияющие на политическую культуру граждан, модели политического поведения. Определять причины конфликтных ситуаций, участников и возможные последствия политического конфликта. Моделировать комплекс мер, которые может реализовать политическая власть и гражданское общество, по предотвращению развития конфликтных ситуаций; улучшению уровня и качества жизни граждан. Выявлять влияние политической идеологии на нормативноправовую базу государства. Интерпретировать геополитические процессы. Определять способы реализации государственных интересов в процессе реализации геополитической стратегии.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Навыком анализа и ведения дискуссии, аргументации и последовательного изложения своей позиции при рассмотрении элементов политической системы; механизмов реализации политической власти; нормативно-правовой системы, регулиующую их




	<p>функционирование; факторов обуславливающих политические явления и процессы. Способностью определения причин конфликтных ситуаций, участников и возможные последствия политического конфликта. Навыком моделирования комплекса мер, которые может реализовать политическая власть и гражданское общество, по предотвращению развития конфликтных ситуаций; улучшению уровня и качества жизни граждан. Навыком интерпретации геополитических процессов. Способностью соотносить способы реализации государственных интересов в процессе реализации геополитических стратегий.</p>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в политологию</b>						
1.1.	Политология как наука и учебная дисциплина.	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Политология как наука и учебная дисциплина.	Сам. работа	3	5		Л2.1, Л1.1
1.3.	Политика как общественное явление.	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
1.4.	Политика как общественное явление	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1
1.5.	Политическая власть	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
1.6.	Политическая система.	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
1.7.	Политический режим	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	Партии и партийные системы	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
2.2.	Избирательные системы	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
2.3.	Избирательные системы	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
2.4.	Гражданское общество	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3.</b>						
3.1.	Политическая элита	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
3.2.	Политическое лидерство	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
3.3.	Политическое лидерство	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4.</b>						
4.1.	Политическая культура	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
4.2.	Политическая социализация	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Политическая идеология	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5.</b>						
5.1.	Политический процесс	Практические	3	4		Л2.1, Л1.1
5.2.	Политические конфликты	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
5.3.	Политические конфликты	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
5.4.	Политическая модернизация	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
5.5.	Социально-демографическая политика	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 6.</b>						
6.1.	Международные политические процессы	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
6.2.	Международные политические процессы	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
6.3.	Политические технологии	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
6.4.	Политические технологии	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
6.5.	Политический анализ и прогноз	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. Фонд включает практические задания, тест, вопросы к зачету.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
ФОС находится в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС - Политология ЮФ 1,2.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E/politologiya">https://biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E/politologiya</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Соловьев А.И.	Политология. Политическая теория. Политические технологии.: учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Исаев, Борис Акимович	Политология в схемах и комментариях: учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C5A8C242-C257-4E80-9A57-51D93B56C4F5/politologiya-v-she-mah-i-kommentariyah">https://biblio-online.ru/book/C5A8C242-C257-4E80-9A57-51D93B56C4F5/politologiya-v-she-mah-i-kommentariyah</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library</a>		
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a>		
Э4	портал журнала «Полис»	<a href="http://www.politstudies.ru/">http://www.politstudies.ru/</a>		
Э5	портал Российской ассоциации политической науки	<a href="http://www.rapn.ru/">http://www.rapn.ru/</a>		
Э6	ЭУМК "Политология (для ЮИ)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1774">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1774</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows, Microsoft office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационные справочные системы: СПС "Консультант Плюс" (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ); СПС "Гарант". Профессиональные базы данных: Электронная база данных "Scopus" ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретических подходах политической науки, включающих изучение всех элементов политической системы. Рассматривается тема политической власти, в ходе которой раскрывается ее сущность, закономерности функционирования и методы воздействия. Политический режим рассматривается, с целью формирования навыков анализа его элементов и выявления его характерных признаков. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Политология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке практического задания следует просмотреть конспекты лекций по темам предшествующих занятий и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на задания. Допускается привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе. Ряд тем курса находится на стыке юридической и политической науки, соприкасаются с ранее изучаемыми курсами: "теории государства и права", "история политических и правовых учений". В рамках изучения темы "Политическая культура", необходимо особое внимание уделить факторам формирования мультикультурного общества и механизмам его взаимодействия. Особое внимание следует уделить темам "Политическая элита", "Политическая идеология", "Политические конфликты", "Гражданское общество", т.к. понимание данных проблем способствует формированию мировоззренческой позиции, пониманию особенностей общественно-политических отношений, повышает сознательное отношение к выполняемым профессиональным функциям и желание работать на благо общества и государства.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, подготовку к практическим занятиям, ознакомление с рекомендованным списком литературы. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему

поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Программное обеспечение систематизации и обработки данных рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра информатики</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	54		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	16	16	16	16
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.п.н., Доцент, Алябышева Ю. А.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.-м.н., Доцент, Пономарев И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Программное обеспечение систематизации и обработки данных**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра информатики**

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Козлов Денис Юрьевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра информатики**

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Козлов Денис Юрьевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучить сущность и значение информации в развитии современного общества; основные принципы сбора и подготовки исходных данных; основные методы анализа данных; этапы и технологию разработки программного обеспечения для решения задач обработки данных. Научиться использовать математические, инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
-------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	представление информации, методы сбора, обработки и анализа данных
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать инструментальные средства для анализа данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками применения инструментальных средств для обработки и анализа данных


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Понятие измерения. Генеральная совокупность и выборка. Статистические показатели и параметры.	Лекции	6	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Представление данных. Формы учета результатов наблюдений	Лабораторные	6	8	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Статистические показатели. Корреляционный анализ	Лабораторные	6	8	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Виды распределений. Числовые характеристики распределений	Сам. работа	6	24	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Статистические гипотезы. Критерии различий	Сам. работа	6	30	ОПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ПО.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боровков А.А.	Математическая статистика: учебник	СПб.: Лань, 2010	<a href="https://e.lanbook.com/book/3810">https://e.lanbook.com/book/3810</a>
Л1.2	Жуковский, О.И.	Информационные технологии и анализ данных : учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480500">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480500</a>
Л1.3	Мхитарян В.С. - Отв. ред.	АНАЛИЗ ДАННЫХ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACC0B4">https://biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACC0B4</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Симчера В.М.	Методы многомерного анализа статистических данных:	М.: Финансы и статистика // ЭБС "ONLINE", 2008	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=59559">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=59559</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Программное обеспечение систематизации и анализа данных	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6163">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6163</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 2. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).		

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<p>Методические указания для студентов</p> <p>Главная задача курса — сформировать целостное представление о современных проблемах анализа и обработки данных.</p> <p>Для эффективного изучения теоретической части дисциплины необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построить работу по освоению дисциплины в порядке, отвечающим изучению основных этапов, согласно приведенным темам лекционного материала;</li> <li>- усвоить содержание ключевых понятий;</li> <li>- работать с основной и дополнительной литературой по соответствующим темам.</li> </ul> <p>Для эффективного изучения практической части дисциплины настоятельно рекомендуется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически осуществлять подготовку к практическим занятиям по предложенным преподавателем темам;</li> <li>- своевременно выполнять практические задания (выполнение заданий является основой практических занятий).</li> </ul>
---

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Россия как империя рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, В.А. Должиков*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, А.В. Шарапов*

Рабочая программа дисциплины  
**Россия как империя**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Рассмотреть исторические особенности формирования и развития Российской империи (внутригосударственные и внешнеполитические. Рассмотреть исторический путь развития России, обратив особое внимание на те события, которые наглядно характеризуют складывание Империи; проанализировать современное геополитическое, международное положение России; осмыслить историю Российского государства для использования исторического опыта и его уроков в жизни, профессиональной и общественной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.Б</b>
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	об основных этапах развития России как империи
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ориентироваться в основных фактах и событиях исторического развития России; предпосылки складывания России как империи; ретроспективно оценивать те или иные события в истории страны; анализировать геополитическую ситуацию в России в мире
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	использовать полученные знания и умения в формировании собственной гражданской позиции


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Формирование империй: теоретический ракурс</b>						
1.1.	Методологические основы понятия "империя"	Лекции	2	4	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Методологические основы понятия "империя". Империи в истории человечества	Сам. работа	2	4	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Методологические основы понятия "империя". Империи в истории человечества	Практические	2	4	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Формирование Российского государства в XIV—XVIII вв.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Московское княжество как новый центр Российского государства	Лекции	2	4	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Российское государство на пути к империи	Сам. работа	2	11	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Российское государство на пути к империи	Практические	2	4	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Российская империя (1721-1917 гг.)</b>						
3.1.	Основные этапы истории Российской империи	Лекции	2	4	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Российская империя: особенности формирования и национального устройства	Сам. работа	2	4	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Российская империя: особенности формирования и национального устройства	Практические	2	6	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. СССР (1922-1991 гг.)</b>						
4.1.	Образование СССР: причины и принципы создания союза	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	СССР как империя нового типа	Сам. работа	2	10	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	СССР как империя нового типа	Практические	2	6	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Россия в XXI веке</b>						
5.1.	РФ - современная империя	Лекции	2	2	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Современный этап развития России	Сам. работа	2	10	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.3.	Современный этап развития России	Практические	2	6	ОК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Вопросы к экзамену представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Россия как империя 47.03.03 Религиоведение.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чураков Д.О., Саркисян С.А.	История России до XX века: Учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017 г.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/E847A545-0F15-45EA-AB29-94AEFC2C1DAE">www.biblio-online.ru/book/E847A545-0F15-45EA-AB29-94AEFC2C1DAE</a>
Л1.2	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a>
Л1.3	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2020	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/EE046AD5-A4B1-45E0-ADE1-FC8EA35E39A2">www.biblio-online.ru/book/EE046AD5-A4B1-45E0-ADE1-FC8EA35E39A2</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М. Б. Некрасова	Отечественная история: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/077573B6-FFF7-4C4C-ADF4-6439262DFED6">www.biblio-online.ru/book/077573B6-FFF7-4C4C-ADF4-6439262DFED6</a>
Л2.2	Ачкасов В. А., Ланцов С. А.	Мировая политика и международные отношения: Учебник	М.: Аспект Пресс, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	История России — федеральный портал История.РФ		<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>	
Э2	Российское историческое общество официальный сайт		<a href="https://historyrussia.org">https://historyrussia.org</a>	

ЭЗ	Курс в Moodle "Россия как империя" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7752">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7752</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине «Россия как империя» составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах



изучаемой дисциплины. В рамках данного курса они проводятся в виде: вводной лекции (дается целостное представление об учебном предмете) и лекции-информации (ведется изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию). Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практические занятия проводятся в форме тематических занятий. Тематические занятия включает вступительную часть, заслушивание доклада (сообщения) и его обсуждение, обсуждение вопросов практического занятия, формулирование кратких выводов по вопросам, заключительную часть.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Качесова И.Ю.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Русский язык и культура речи**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*  
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Т.В.Чернышова*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*  
Заведующий кафедрой *Т.В.Чернышова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1. Цель курса Цель курса - сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще и их разнообразии в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативной задачей каждого речевого акта.</p> <p>2. Задачи курса:</p> <p>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения;</p> <p>2) дать знания об основных нормативных словарях и пособиях;</p> <p>3) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о коммуникативной сущности понятия нормы; о вариативности как онтологической базе возникновения норм; о связи языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности).
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	1) раскрыть содержание основных понятий языковой нормы, ее аспектов, уровней и планов; представлять их как систему;
	2) работать с различными лексикографическими источниками, давать правильную оценку их рекомендациям;
	3) продуцировать собственные речевые произведения в соответствии с требованиями нормативности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1.	Предмет и задачи культуры речи	Сам. работа	3	4	ОК-5	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Язык – важнейшее средство чело-веческого общения	Лекции	3	2	ОК-5	Л1.1
<b>Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи</b>						
2.1.	Понятие нормы и ее значение	Лекции	3	4	ОК-5	Л1.1
2.2.	Фонетические нормы русского языка	Лекции	3	2	ОК-5	Л1.1
2.3.	Акцентные нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	3	8	ОК-5	Л1.1
2.4.	Лексические нормы русского языка	Лекции	3	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.5.	Типы формально-семантических отношений лексики: понятие омонимии, синонимии, паронимии.	Практические	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.3
2.6.	Основные типы семантических ошибок	Практические	3	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.7.	Лексические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	3	8	ОК-5	Л1.1
2.8.	Морфологические нормы русского языка	Лекции	3	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.9.	Трудности в употреблении сочетаний числительных с существительными.	Сам. работа	3	4	ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.10.	Образование и употребление глагольных форм	Практические	3	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.11.	Грамматические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	3	8	ОК-5	Л2.1, Л1.1
2.12.	Синтаксические нормы русского языка	Лекции	3	2	ОК-5	Л2.1
2.13.	2. Принципы выбора порядка слов в русском предложении.	Практические	3	2	ОК-5	Л2.1, Л1.3
2.14.	Синтаксические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	3	8	ОК-5	Л1.1
2.15.	Орфографические и пунктуационные нормы	Сам. работа	3	16	ОК-5	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	современного русского литературного языка					
<b>Раздел 3. Функциональные разновидности русского языка</b>						
3.1.	Языковые особенности книжно-письменного типа современного литературного языка.	Лекции	3	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1
3.2.	Особенности научного общения на русском языке	Практические	3	2	ОК-5	Л1.2, Л1.3
3.3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Сам. работа	3	8	ОК-5	Л1.1
<b>Раздел 4. Текстовый аспект культуры речи</b>						
4.1.	Текст как объект культуры речи: принципы и аспекты анализа.	Лекции	3	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1
4.2.	Логичность речи	Лекции	3	2	ОК-5	Л2.1, Л1.1
4.3.	Основные типы логических ошибок	Практические	3	2	ОК-5	Л1.2, Л1.3
4.4.	Смысловые нарушения в тексте и способы их преодоления.	Практические	3	2	ОК-5	Л1.2, Л1.3
4.5.	Композиция текста	Практические	3	2	ОК-5	Л1.2, Л1.3
4.6.	Культура речи и эффективность общения	Сам. работа	3	8	ОК-5	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. прилагаемый файл
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. прилагаемый файл
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. прилагаемый файл
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС РЯиКР все направления.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	В. И. Максимова, А. В. Голубевой.	Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров	М. : Юрайт., 2012	
Л1.2	Доронина С.В. Трубникова Ю.В.	Ортология. Практический курс: Практикум	АлтГУ, Барнаул, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844</a>
Л1.3	Ипполитова Н. А. , Князева О. Ю. , Савова М. Р.	Русский язык и культура речи: практикум: практикум	М.: Проспект, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443580">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443580</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Розенталь Д.Э.	Справочник по правописанию и литературной правке: справочник для издательских работников	М., 2006	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Грамота.Ру		<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	
Э2	национальный корпус русского языка		<a href="http://ruscorpora.ru/">http://ruscorpora.ru/</a>	
Э3	Русский язык и культура речи (курс в системе Moodle)		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке <a href="https://www.blender.org/about/license/">https://www.blender.org/about/license/</a> (бессрочная)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

### Работа с учебниками и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Русский язык и культура речи».



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Славянское язычество рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	48		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.и.н., ст.преподаватель, Н.П. Зиберт*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Славянское язычество**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	состоит в подготовке специалистов, обладающих способностями анализа исторических аспектов и эволюции славянских языческих представлений, а также владеющим мифологическими представлениями и пантеоном Богов славян
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	восточнославянский языческий пантеон и особенности его исторической трансформации; картину мифологических представлений в славянском язычестве; новейшие методики и разработки археологов в области реконструкции славянских языческих верований по результатам изучения археологических памятников.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	производить сравнительный анализ письменных источников и выделять специфические особенности восточнославянских религиозных представлений; характеризовать основные типы археологических памятников восточных славян: сооружения, предметы культа; описывать религиозные обряды и ритуалы славян.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыком интерпретировать языческие ритуалы и обряды с позиции современных результатов источниковедческих и археологических исследований; способностью соотносить научную информацию по религии славян с новейшими сведениями.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История изучения славянского язычества</b>						
1.1.	Понятие, источники, методы изучения славянского язычества	Лекции	7	2	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.2.	Понятие, источники, методы изучения славянского язычества	Сам. работа	7	6	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.3.	История изучения славянского язычества. Периодизация	Лекции	7	2	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.4.	История изучения славянского язычества. Периодизация	Сам. работа	7	8	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Реконструкция древнейших пластов славянского язычества	Лекции	7	4	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.6.	Реконструкция древнейших пластов славянского язычества	Сам. работа	7	8	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Религиозно-мифологическая система восточных славян</b>						
2.1.	Пантеон восточнославянского язычества	Сам. работа	7	6	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.2.	Пантеон восточнославянского язычества	Лекции	7	4	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.3.	Славянская мифология. Космологические и космогонические представления славян	Лекции	7	4	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.4.	Славянская мифология. Космологические и космогонические представления славян	Сам. работа	7	8	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.5.	Религиозная реформа 10 в. и эволюция восточнославянского пантеона	Лекции	7	4	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.6.	Начало христианизации славянских народов. Судьба восточнославянских божеств	Лекции	7	4	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.7.	Религиозная реформа 10 в. и эволюция восточнославянского пантеона	Сам. работа	7	6	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.8.	Начало христианизации славянских народов. Судьба восточнославянских божеств	Сам. работа	7	6	ОК-7	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

Фонд оценочных средств представлен в приложении.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС 2020 Славянское язычество.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Аничков, Е.В.	Язычество и древняя Русь [Электронный ресурс]:	Лань, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/46420">https://e.lanbook.com/book/46420</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. Ф. Гильфердинг.	Когда Европа была нашей: история балтийских славян :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/E451D0CB-0C0E-4AD9-8EF6-88537851CC48">www.biblio-online.ru/book/E451D0CB-0C0E-4AD9-8EF6-88537851CC48</a> .
Л2.2	Зуев М.Н.	История России: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-412453#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-412453#page/1</a>
Л2.3	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	eLibrary.ru — научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Э2	Электронная библиотека Гумер	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
Э3	Курс в Moodle "Славянское язычество" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6672">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6672</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Славянское язычество" рассчитан на 1 семестр. В рамках дисциплины студенты знакомятся с историей, культурой и религиозными представлениями славян.

Учебная деятельность студента состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине «Славянское язычество» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Студенты входят в базу ЭБС и работают с текстами учебников. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи и монографии. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения

теоретического материала.

Самостоятельная работа студента включает в себя не только, работу с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий, но и подготовку доклада по представленным в Фонде оценочных средств темам. Для более глубокого раскрытия темы доклада студенту нужно познакомиться с дополнительной литературой, что позволит студентам выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология региона рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	77		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	17,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*д.с.н., профессор, Максимова С.Г.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., доцент, Черепанова М.И.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология региона**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Дашковский П.К.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Дашковский П.К.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	развернутое выявление особенностей и механизмов региональных социально-экономических процессов, выявление доминант и направлений современного развития регионов России, овладение теоретико-методологическими основами и практическими навыками исследований в данной области
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.Б</b>
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретико-методологический инструментарий, используемый в современных исследованиях региона; основные направления теоретических и эмпирических исследований, связанных с региональной проблематикой; наиболее распространенные виды сбора, обработки данных и анализа данных по проблемам региональной жизни
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осуществлять сбор, обрабатывать и анализировать различного вида социологическую информацию в отдельных областях региональной жизни; правильно оформлять и представлять результаты соответствующих исследований
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	главными подходами и основными методами целостного анализа и прогноза региональных событий, навыками описания, сравнительного анализа и моделирования современных общественных процессов в регионе

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Современные проблемы социологии региона</b>						
1.1.	Социология региона как научная и учебная дисциплина	Лекции	2	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.2.	Теоретико-методологические основания социологии региона	Практические	2	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.3.	Основные элементы региональной системы	Лекции	2	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.4.	Модель региона России: социологические аспекты построения	Практические	2	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Социально-экономическое развитие региона	Лекции	2	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.6.	Население и административно-территориальное устройство региона	Лекции	2	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.7.	Особенности политического процесса в регионе	Практические	2	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.8.	Социокультурный портрет региона	Практические	2	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.9.	Конкурентоспособность регионов	Лекции	2	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.10.	Региональная экономика и управление	Практические	2	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.11.	Состояние и перспективы развития и жизнеобеспечения Алтайского региона	Лекции	2	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.12.	Алтайский регион: специфика экономического положения	Практические	2	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.13.	Динамика и специфика развития социальнополитических процессов в Алтайском регионе	Лекции	2	2	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.14.	Население и административно-территориальное устройство региона	Практические	2	1	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.15.	Мониторинг состояния и развития региона	Лекции	2	6	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.16.	Мониторинг состояния и развития региона	Практические	2	1	ОК-6	
1.17.	Проблемы инновационного развития регионов	Лекции	2	4	ОК-6	Л1.1, Л2.1
1.18.	Проблемы инновационного развития регионов	Практические	2	2	ОК-6	
1.19.	Имидж региона: опыт исследования и формирования	Сам. работа	2	77	ОК-6	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы и задания представлены во вложенном файле
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
ФОС прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Социология региона.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Холостова Е.И.	Социальная политика: учебник	"Юрайт", 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880/socialnaya-politika">https://biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880/socialnaya-politika</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Канаева О.А.	Социальная политика государства и бизнеса: учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BE111ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF/socialnaya-politika-gosudarstva-i-biznesa">https://biblio-online.ru/book/BE111ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF/socialnaya-politika-gosudarstva-i-biznesa</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Социология региона" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5040">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5040</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);</p>				

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Р-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*ст. преподаватель , Лопатина О.А.;к.ф.н., доцент, Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профорientационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
- A) сосчитать до десяти
  - B) употребить алкогольный напиток
  - C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
  - D) задержать дыхание
11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
- A) Верно
  - B) Неверно
12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
- A) Верно
  - B) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
- A) Верно
  - B) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
- A) Верно
  - B) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
- A) Верно
  - B) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
- A) Верно
  - B) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
- A) постановка цели и задач, их применения
  - B) объем и организация тренировочной нагрузки
  - C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
  - D) организация места занятия
18. Фитбол на занятиях используется как ....
- A) отягощение
  - B) опора
  - C) предмет
  - D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
- A) длительный бег
  - B) упражнения на пресс
  - C) приседы и полуприседы с различным весом
  - D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?
- A) предупреждение профессиональных заболеваний
  - B) соблюдение техники безопасности
  - C) способ отбора к будущей профессии
  - D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?
- A) освоение прикладных умений и навыков
  - B) соблюдение техники безопасности
  - C) развитие прикладных физических качеств
  - D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. \_\_\_\_\_ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. \_\_\_\_\_ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная \_\_\_\_\_ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая \_\_\_\_\_ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня

работоспособности.

5. Физическое \_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое \_\_\_\_\_ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. \_\_\_\_\_ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. \_\_\_\_\_ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это \_\_\_\_\_.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. \_\_\_\_\_ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. \_\_\_\_\_ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. \_\_\_\_\_ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть \_\_\_\_\_ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, \_\_\_\_\_, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, \_\_\_\_\_, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до \_\_\_\_\_.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня \_\_\_\_\_ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение \_\_\_\_\_, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления \_\_\_\_\_.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется \_\_\_\_\_.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет \_\_\_\_\_ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: \_\_\_\_\_, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – \_\_\_\_\_ аэробика.

42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Теразробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено



### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1</a>

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.  
 Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.  
 Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.  
 Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.  
 При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Р-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	81		
контроль	27		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя	19,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*доцент, А.В. Бутина*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, И.В. Черданцева*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;</li><li>- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</li><li>- ключевые философские проблемы и методы их исследования;</li><li>- основные направления и проблематику современной философии;</li><li>- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li><li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li><li>- использовать первоисточники в процессе научного исследования;</li><li>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система;</li><li>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li><li>- навыками ведения дискуссии и полемики;</li><li>- навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</li><li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</li></ul>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет философии. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре.</b>						
1.1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Лекции	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Проблема определения философии в работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» Философия - не мировоззренческая проповедь. Философия – не наука, или не доросла до статуса науки. Философия – ностальгия, тяга повсюду быть дома.	Практические	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Проблема определения философии в работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики»	Сам. работа	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Философия - не мировоззренческая проповедь. Философия – не наука, или не доросла до статуса науки. Философия – ностальгия, тяга повсюду быть дома.					
<b>Раздел 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.</b>						
2.1.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Лекции	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Сам. работа	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Натурфилософские школы Древней Греции. Постановка проблемы бытия. Милетская, Элейская школы. Наивная диалектика Гераклита. Атомистические учения Древней Греции. Демокрит. Анаксагор.	Лекции	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Социально-этические воззрения Сократа.            Философская ирония как метод философствования.            Философская система Платона. Переход от метафор к понятиям.            Понятия Единого, Блага, Материи. Образ мира у Платона. Идея как предел становления вещи.            Восхождение души к постижению истины.            Анамнесис и метемпсихоза.            Социально-политические идеи Платона.            Философская система Аристотеля.            Противоречивость бытия и его четыре первоначала в системе Аристотеля.            Учение Аристотеля о душе. Логика и методология Аристотеля.            Учение об обществе и этические взгляды Аристотеля.</p>					
2.4.	<p>Натурфилософские школы Древней Греции.            Постановка проблемы бытия. Милетская, Элейская школы.            Наивная диалектика Гераклита.            Атомистические учения Древней Греции.            Демокрит. Анаксагор.            Социально-этические воззрения Сократа.            Философская ирония как метод философствования.            Философская система Платона. Переход от метафор к понятиям.            Понятия Единого, Блага, Материи. Образ мира у Платона. Идея как предел становления вещи.            Восхождение души к постижению истины.            Анамнесис и метемпсихоза.            Социально-политические идеи Платона.            Философская система Аристотеля.            Противоречивость бытия и его четыре первоначала</p>	Сам. работа	4	3	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	в системе Аристотеля. Учение Аристотеля о душе. Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические взгляды Аристотеля.					
2.5.	Проблема бытия в философии элейской школы. Апории Зенона Постановка проблемы бытия в философии Парменида. Доказательства Зенона против множества. Доказательства Зенона против движения. Доказательства Зенона против пространства.	Сам. работа	4	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Онтология идей в работе Платона «Гиппий Большой» Методологические аспекты проблемы. Постановка основных вариантов содержательного определения прекрасного. Анализ основных вариантов определения прекрасного.	Практические	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Онтология идей в работе Платона «Гиппий Большой» Методологические аспекты проблемы. Постановка основных вариантов содержательного определения прекрасного. Анализ основных вариантов определения прекрасного.	Сам. работа	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Христианизация средневековой философии. Систематизация и аргументация христианства в патристической философии. Проблема отношения мира к Богу и Бога к миру. Креационизм. Понятие добра и зла. Проблема	Сам. работа	4	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>соотношения знания и веры. Учение о двух истинах. Исторический провиденциализм и эсхатологическая направленность христианской историософии. Конкретизация философской проблематики в трудах Аврелия Августина. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм.</p>					
2.9.	<p>Методологические проблемы Нового времени. Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания.. Индукция как путь познания истины.Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. Формирование классической научной картины мира. Онтологические концепты Нового времени Проблема бытия в философии Декарта. Дуалистическая философия Р.Декарта. Пантеизм Б.Спинозы. Предустановленная гармония в «Монадологии» Г.Лейбница. Социально-политические учения Нового времени. Теория естественного права и общественного договора в трудах Т.Гоббса, Д.Локка. Зарождение основ буржуазной</p>	Сам. работа	4	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	этики.Материализм французского Просвещения. П.Гольбах, Гельвеций, Д. Дидро					
2.10.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам. работа	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	И.Кант – основоположник немецкой классической философии. Проблема источника знания. И.Кант о познавательных способностях человека. Критерии достоверного знания. Всеобщий характер априорного знания. Границы познавательных способностей. Антиномии чистого разума. Априоризм этики Канта. Обоснование Г.Гегелем системы объективного идеализма. Развитие абсолютной идеи через отчуждение. Воплощение разумного начала в действительности. Единство логики, диалектики и гносеологии в системе Гегеля. Абсолют как субстанция и как субъект.	Сам. работа	4	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	К.Маркс и Ф.Энгельс о диалектико-материалистическом понимании природы и общества. Понятие о единстве мира, способе и	Сам. работа	4	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	формах существования материи. Сознательная деятельность человека как главный фактор исторического процесса. Теория социальной революции. Экономический детерминизм. Монистический характер марксистской диалектики.					
2.14.	Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление в философии Шопенгауэра. Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Практические	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.15.	Философия А.Шопенгауэра. Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора. Понятие выбора, греха, вины. Тотальный характер отчаяния. Понятие «жизнь» и «воля к власти» в трудах Ф.Ницше. Учение о «сверхчеловеке» и вечном возвращении. Дионисийское и аполлоническое начало в искусстве и жизни.	Сам. работа	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16.	Специфика русской философии и ее основная проблематика. Русская средневековая философия. Русская философия 18 века. «Философические письма» П.Я.Чаадаева. Социальная философия славянофилов и западников. Философия В.Соловьева. Философия положительного всеединства и принцип софийности. Теория вселенской теократии и русского мессианства.	Сам. работа	4	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Творчество и свобода в философии Н.А.Бердяева. Идея богочеловечества.					
2.17.	Философия психоанализа. З.Фрейд. Принцип удовольствия и принцип реальности как основные принципы человеческого существования. Понятия «Я», «Сверх-я» и «Оно». Место и роль психоанализа в современной концепции культуры.	Лекции	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.18.	Философия бессознательного в работе З. Фрейда «Я и Оно» Бессознательное, предсознательное, сознательное: единство и различие. Психологическая структура личности: характеристика «Оно»; характеристика «Я»; характеристика «Сверх-Я»	Практические	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.19.	Философия психоанализа. З.Фрейд. Принцип удовольствия и принцип реальности как основные принципы человеческого существования. Понятия «Я», «Сверх-я» и «Оно». Место и роль психоанализа в современной концепции культуры.	Сам. работа	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.20.	Экзистенциальный анализ бытия человека в философии 20 века. М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр. А.Камю. Проблема сущности и существования. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Проблема жизни и смерти. Суицид как предмет экзистенциального анализа.	Лекции	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек» Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Практические	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.22.	Экзистенциальный анализ бытия человека в философии 20 века. М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр. А.Камю. Проблема сущности и существования. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Проблема жизни и смерти. Суицид как предмет экзистенциального анализа.	Сам. работа	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Онтология.</b>						
3.1.	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Понятия бытия, небытия и ничто, объективной и субъективной реальности. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя и природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.	Лекции	4	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Понятия бытия, небытия и ничто, объективной и субъективной реальности. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя и природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.	Сам. работа	4	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Проблема бытия в современной философии. Философский смысл, специфика и суть проблемы бытия. Основные подходы к пониманию бытия. Формы бытия.	Практические	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Проблема бытия в современной философии. Философский смысл, специфика и суть проблемы бытия. Основные подходы к пониманию бытия. Формы бытия.	Сам. работа	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Гносеология.</b>						
4.1.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Генезис сознания. Сознание и мозг. Психика и интеллект. Сознание, подсознательное и бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля,	Лекции	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>эмоции. Язык и мышление. Знак и значение. Понятие информации. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Понятия субъекта и объекта познания. Понятие отражение и его формы.</p>					
4.2.	<p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Генезис сознания. Сознание и мозг. Психика и интеллект. Сознание, подсознательное и бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение. Понятие информации. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Понятия субъекта и объекта познания. Понятие отражение и его формы.</p>	Сам. работа	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	<p>Философия сознания Характеристика основных подходов к исследованию сознания. Специфика сознания (сознание и мозг, сознание и язык, сознание и бессознательное, сознание и самосознание).</p>	Сам. работа	4	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Содержание сознания: когнитивная эмоциональная и мотивационно-волевая сферы.					
<b>Раздел 5. Социальная философия</b>						
5.1.	<p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие общества. Общество и его структура. Понятие государства, функции государства.</p> <p>Политические и правовые отношения. Гражданское общество и государство. Эволюция философского понимания общественной жизни людей в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.</p> <p>Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Общество как саморазвивающаяся система. Материальное производство, его структура.</p> <p>Производительные силы и производственные отношения.</p> <p>Экономический базис общества. Стадиальный, формационный и цивилизационный подходы к динамике общественного развития.</p> <p>Проблема смысла истории. Концепции исторического круговорота и общественного прогресса в философии XX в.</p> <p>Модернизм и неомодернизм в социальной философии XX в. Понятия индустриального (техногенного),</p>	Сам. работа	4	6	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	постиндустриального и информационного общества.					
<b>Раздел 6. Философское учение о человеке.</b>						
6.1.	<p>Проблема человека в истории философии. Человек как родовое существо. Человек и человечество. Природное и социальное в человеке. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Основные характеристики социального существования человека. Человек, индивид, личность. Понятия творчества и свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность. Свобода выбора, свобода совести. Свобода и анархия. Личность и массы. Личностное начало в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Личность в компьютеризированном мире. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология и теология о духовности человека. Понятие души. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в истории философии.</p>	Лекции	4	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	<p>Проблема человека в истории философии. Человек как родовое существо. Человек и человечество. Природное и социальное в человеке. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Основные характеристики социального существования человека. Человек, индивид, личность. Понятия творчества и свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность. Свобода выбора, свобода совести. Свобода и анархия. Личность и массы. Личностное начало в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Личность в компьютеризированном мире. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология и теология о духовности человека. Понятие души. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в истории философии.</p>	Сам. работа	4	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	<p>Философская антропология М. Шелера. Критика Шелером классической и отрицательной теорий человека.</p>	Практические	4	2	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Характеристика сущностных ступеней жизни. Сущность человека и основные признаки духовного существа					
6.4.	Философская антропология М. Шелера. Критика Шелером классической и отрицательной теорий человека. Характеристика сущностных ступеней жизни. Сущность человека и основные признаки духовного существа	Сам. работа	4	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 7. Философия науки.</b>						
7.1.	Способы существования науки. Наука как социальный институт. Этнос науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие агностицизма. Скептицизм и антисциентизм как формы агностицизма. Особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Формы организации и развития научного знания (проблема, гипотеза, теория). Структура и виды теорий. Особенности математизированных теорий. Понятие метода научного познания. Типология методов	Сам. работа	4	6	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного познания. Методологические и логико-гносеологические проблемы современной науки. Аксиологические проблемы современной науки.					
<b>Раздел 8. Современность и будущее человечества</b>						
8.1.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	Сам. работа	4	6	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
8.2.		Экзамен	4	27	ОК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале</p> <p>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является <ol style="list-style-type: none"> <li>воля</li> <li>либидо</li> <li>парадигма</li> <li>экзистенция</li> <li>вещь-в-себе</li> </ol> </li> <li>Философия А. Бергсона относится к направлению <ol style="list-style-type: none"> <li>философия жизни</li> <li>философия Просвещения</li> <li>неопозитивизм</li> <li>аналитическая философия</li> <li>структурализм</li> </ol> </li> <li>Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение? <ol style="list-style-type: none"> <li>Фалес;</li> <li>Будда;</li> <li>Гераклит;</li> <li>Пифагор;</li> </ol> </li> <li>Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед? <ol style="list-style-type: none"> <li>веданта;</li> <li>буддизм;</li> <li>йога;</li> <li>ньяя</li> </ol> </li> <li>Кто считается основателем джайнизма? <ol style="list-style-type: none"> <li>Конфуций;</li> <li>Будда;</li> <li>Махавира Вардхамана;</li> <li>Кришна;</li> </ol> </li> </ol>

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
  2. гуманность, милосердие, человечность;
  3. совершенный, благородный человек;
  4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
1. Ж.-П. Сартр
  2. О. Конт
  3. З. Фрейд
  4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
1. воля к власти
  2. экзистенция
  3. парадигма
  4. деконструкция
  5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
1. «Бытие и время»
  2. «Бытие и ничто»
  3. «Истина и метод»
  4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. Ф. Ницше;
  3. З. Фрейд;
  4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
1. позитивизму;
  2. марксизму;
  3. фрейдизму;
  4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
1. А. Бергсон;
  2. И. Кант;
  3. Г.В.Ф. Гегель;
  4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
1. Боэций;
  2. Плотин;
  3. Парменид;
  4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема познаваемости мира;
  2. проблема первичности материи или духа;
  3. проблема первоначала;
  4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. И. Кант;
  3. Б. Спиноза;
  4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1

7 1  
8 1  
9 1  
10 3  
11 2  
12 1  
13 3  
14 3  
15 1

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

**Контрольные вопросы**

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основанная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.

2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.

3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские

течения и школы.

4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверница» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-475529">https://urait.ru/book/filosophiya-475529</a>
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-472382">https://urait.ru/book/filosophiya-472382</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5">www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5</a>



Л2.2	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/470524">https://urait.ru/bcode/470524</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	1. Сайт «Философия без границ».	<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>		
Э2	2. Журнал «Вопросы философии».	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>		
Э3	3. Библиотека по философии.	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>		
Э4	4. Сайт «Философы древности».	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>		
Э5	5. Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>		
Э6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>		
Э7	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>		
Э8	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э9	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>		
Э10	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э11	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>		
Э12	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Библиотека по философии: <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a> Институт философии РАН: философия в России: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a> LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ЭБС «Лань»: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> Университетская библиотека ONLINE: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> Электронная библиотека по философии: <a href="http://rilosof.historic.ru;">http://rilosof.historic.ru;</a> Интернет-библиотека Института философии РАН <a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a> Электронная база данных «Scopus»: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> Информационно-правовая система Гарант ( <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ) Информационно-правовая система КонсультантПлюс ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;

3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

Методическое описание проведения практического занятия

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной

шкале получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая по желанию студента может учитываться при проведении экзамена.

#### Методическое описание проведения экзамена

В вопросы к экзамену включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос студент должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственные оценки, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 40-45 минут. За ответ студент может по 4-балльной шкале получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Экономика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра экономики и эконометрики</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Р-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	66	72	66
Итого	108	102	108	102

Программу составил(и):  
*кандидат экономических наук, доцент, Каплинская И.Е.*

Рецензент(ы):  
*кандидат экономических наук, профессор, Капустян Л.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от *01.07.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доктор экон. наук, профессор Шваков Е.Е.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от *01.07.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *доктор экон. наук, профессор Шваков Е.Е.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Овладение студентами базовым понятийным аппаратом экономики как сферы деятельности;</li><li>2. Формирование основ экономического мышления, адекватного требованиям современного развития;</li><li>3. Выработку навыков общего анализа основных экономических процессов на микро-, макроуровне, а также на уровне международной экономики;</li><li>4. Формирование представлений студентов об основах, целях, роли предпринимательской деятельности в современной экономике, ее экономической, социальной, технологической составляющих;</li><li>5. Уяснение роли государства в развитии экономики национальнoй, в частности в направлении стимулирования, обеспечения стабильных условий предпринимательской деятельности</li></ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основные экономические понятия, раскрывающие содержание экономической деятельности, и их взаимосвязь; цели, законы, показатели экономической деятельности на микро- макро- и мировом уровне; основные субъекты системы экономических отношений, их экономические интересы и роль в развитии экономики; актуальные проблемы и тенденции развития современной рыночной экономики; роль государства в экономике на разных уровнях экономической системы; Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики - сущность, виды, содержание предпринимательской деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применять теоретические знания для анализа хозяйственных проблем микро и макроуровней; выделять актуальные проблемы современной экономики, оценивать состояние и тенденции развития национальной и мировой экономики; видеть связи экономики, политики, социальной и духовной сфер в жизни общества; Определять проблемы госрегулирования рассчитывать и сопоставлять важнейшие экономические показатели деятельности на микро и макроуровнях, на уровне мировой экономики; Определять проблемы госрегулирования в современной экономике разных стран
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Использования основнымх экономических категорий в оценке состояния и тенденций развития экономики на разных ее уровнях; оценки содержания и целей и проблем экономической политики государства; Способами анализа проблем частного сектора - в экономике РФ; самостоятельного анализа актуальных проблем современной рыночной экономики на всех ее уровнях: микро, макро и международном; Способами анализа проблем частного сектора, выделения социальных аспектов экономического развития на уровне предприятия и национальной системы; расчета и анализа основных экономических показателей на уровне предприятия и национальной экономики; понимания процессов хозяйственной практики предприятий

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>						
1.1.	Экономика как система и как наука. Потребности и ресурсы, их виды. Проблема выбора в экономике. Цели экономического развития. Типы хозяйственных систем, их характеристика. Собственность и ее виды.	Лекции	4	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Рыночная экономика как система, ее субъекты и их интересы. Виды рынков, их взаимосвязь. Деньги, их сущность и функции. Конкуренция, ее сущность, виды и ее роль в экономике. Дефекты рыночной системы. Монополия и ее последствия. Государство в экономике - причины вмешательства. Хозяйственные системы стран их специфика.	Практические	4	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Структура экономики как системы. Этапы развития экономических систем. Цели экономического развития. Связи экономики, политики, социальной и духовной сфер. Эволюция рыночной экономики. Типы хозяйственных систем, критерии их классификации. Общая характеристика экономик отдельных стран (по выбору студента)	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Основы экономического поведения участников хозяйственной деятельности</b>						
2.1.	Рынок благ, его участники и основные характеристики. Цена товара. Спрос и предложение как факторы ценообразования. Государство на рынке благ. Основы потребительского поведения домашних хозяйств. Фирма как субъект экономики, ее цели. Виды фирм. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Типы рыночных структур. Монополия, ее виды и антимонопольное регулирование. Рынок труда. Заработная плата и ее виды и	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	факторы изменения. Рынок капитала. Процентная ставка, ее виды и факторы изменения Рынок земли. Рента, ее виды. Доходы домашних хозяйств и их распределение. Дифференциация доходов, ее показатели и факторы.					
2.2.	Рынок. Спрос и предложение. Факторы изменения спроса и предложения, их влияние на цены товаров. Эластичность спроса. Фирма. Издержки и их виды. Выручка и прибыль. Источники прибыли. Рынок труда. Заработная плата. Рынок капитала. Ссудный процент. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага.	Практические	4	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рынок. Спрос и предложение. . Факторы спроса и предложения. Эластичность спроса и ее влияние на выручку продавцов. Выручка, издержки и прибыль фирм. Рынок труда. его виды. Заработная плата. Факторы изменения заработной платы. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Бедность и способы борьбы с ней. Внешние эффекты и общественные блага. .	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Основы функционирования национальной экономики</b>						
3.1.	Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Основные макроэкономические показатели. Индексы цен. Номинальные и реальные величины. Основные макроэкономические проблемы. Безработица ее виды и последствия. Инфляция и ее виды и последствия. Экономические циклы, их виды и фазы. Платежные балансы, его	Лекции	4	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	состояние. Равновесие в макроэкономике - общий подход. Инвестиции, их виды. Стабилизационная политика государства. Цели, инструменты, модели и проблемы государственного регулирования. Основы денежно-кредитной и финансовой политики.					
3.2.	Основные макроэкономические проблемы, пути их решения. Проблемы экономики РФ. Деньги и денежное обращение. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Финансовая политика. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Миграция капитала и рабочей силы. Платежный баланс. Валютный курс, факторы его изменения.	Практические	4	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Стабилизационная политика государства. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс, факторы его изменения.	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Основы предпринимательской деятельности.</b>						
4.1.	Предпринимательская деятельность, ее экономические и социальные аспекты.	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Мировая цена на нефть (на зерно и проч.) и ее факторы.
2. Естественные монополии в РФ, проблемы их регулирования.
3. Антимонопольная политика, ее проблемы ( в РФ и за рубежом)
4. Организационные формы предпринимательской деятельности.
5. Динамика средней заработной платы в РФ и за рубежом. Медианная заработная плата.
6. Минимальная заработная плата – сравнения с зарубежьем.
7. Дифференциация доходов населения в РФ и за рубежом..
8. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.
9. Бедность, ее характеристики (в РФ и за рубежом).
10. Индекс развития человеческого потенциала и индекс инклюзивного развития как показатели макроэкономики. Сравнение по странам.
11. Государственная политика занятости.
12. Меры антиинфляционной политики.
13. Экономические кризисы в РФ. Политика экономического роста.
14. Криптовалюты.
15. Проблемы кредита в РФ. Микрофинансовые организации.
16. Проблемы российского бюджета.
17. Государственный долг в РФ и за рубежом.
18. Налоги и их виды, принципы налогообложения.
19. Проблемы структуры экономики РФ.
20. Инфраструктурные проблемы РФ.
21. Проблемы инвестиций в экономике РФ.
22. Роль инноваций в экономике- проблемы для РФ..
23. Длинные волны в экономике: современные подходы.
24. Кризис 2014г. в РФ.
25. Проблемы государственного регулирования экономики в РФ.
26. Социальная политика государства (экономические аспекты).
27. Модель социального рыночного хозяйства (реформы Л.Эрхарда)
28. Новый курс Рузвельта.
29. Рейганомика.
30. Россия в мировой экономике.
31. Торговая политика РФ.
32. Факторы изменения курса рубля.
33. Интеграционные стратегии РФ. ЕАЭС и проблемы его развития. Концепция интеграции интеграций.
34. Китай в мировой экономике.
35. Китайская модель экономики.
36. США в мировой экономике.
37. Мировая валютно- финансовая система и ее проблемы.
38. МВФ, его роль в экономике.
39. ЕС и проблемы его развития.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств находится в Приложении.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Экономика клин психол..docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Николаева И.П.	Экономическая теория: учебник для бакалавров	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573438">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573438</a>
Л1.2	В. Я. Иохин	Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F">www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2">www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2</a>
Л2.2	Рыбина З.В.	Экономика: учебное пособие	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450634&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450634&amp;sr=1</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Федеральная служба государственной статистики РФ		<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	
Э2	Официальный сайт Алтайского края		<a href="http://www.altairegion22.ru">www.altairegion22.ru</a>	
Э3	Международный валютный фонд-		<a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a>	
Э4	Организация экономического сотрудничества и развития-		<a href="http://www.oecd.org">http://www.oecd.org</a>	
Э5	Мировой банк –		<a href="http://www.world-bank.org">http://www.world-bank.org</a>	
Э6	Курс "экономика (ИФ+)" в информационной образовательной системе MOODLE		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3943">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3943</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для освоения дисциплины и самостоятельной работы студентов

Работа студентов над курсом предполагает как аудиторную, так и внеаудиторную формы. Аудиторная работа студентов складывается из работы на лекционных и семинарских занятиях.

На лекциях необходимо внимательно прослушивать лекционный материал, вести записи основных положений лекции - в письменном (бумажном) или электронном виде. В конце лекции можно задать вопросы по прочитанному преподавателем материалу для более полного усвоения спорных и сложных вопросов. Целесообразно ПЕРЕД лекциями прочитать соответствующие теме лекции главы из учебников, чтобы иметь возможность более полно и глубоко воспринимать материалы лекций.

На семинарских (практических) занятиях рекомендуется проявлять позитивную активность, принимать участие в дискуссиях, задавать вопросы, высказывать свое мнение при обсуждении тех или иных вопросов тем, конкретных ситуаций, выступать с докладами, участвовать в решении задач, в обсуждении бизнес идей в рамках разрабатываемых проектов, отвечать на поставленные преподавателем вопросы.

При этом необходимо вести записи, расширяющие знания студентов по соответствующим темам, накапливая материал для успешной сдачи зачета. Для лучшей организации работы целесообразно иметь две тетради (или их электронный аналог- для лекций и для практических занятий). Необходимо сохранять эти тетради не только до момента сдачи зачета, но и до окончания ВУЗа.

К аудиторным занятиям необходимо готовиться. Для этого существует самостоятельная внеаудиторная работа. Она включает в себя работу в библиотеках, дома с учебниками и пособиями, обращение к электронным ресурсам сети интернета. Результаты самостоятельной работы могут приобретать форму личных записей (в тетради) или существовать в виде электронных заметок, фиксирующих основные наработки студента. В электронном виде следует по возможности сохранять написанные доклады, рефераты, отдельные текстовые фрагменты, таблицы, графики, рисунки, результаты решения задач и проч., помогающих уяснить соответствующие темы семинаров. Существенную роль в изучении курса играет постоянное еженедельное отслеживание текущих экономических новостей, позволяющих расширить экономический кругозор студентов, заинтересовать их изучением экономических процессов и дающих возможность постоянно актуализировать содержание семинарских занятий и обеспечивающих непосредственную связь теории и практики. Следует также отметить, что часть самостоятельной работы направлена на изучение вопросов к зачету, которые не были раскрыты ни в лекционном, ни в практическом курсе вследствие недостатка времени для аудиторной работы. Значительная часть проектной деятельности в области социального предпринимательства также осуществляется самостоятельно.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

- усвоить содержание основной учебной литературы и лекций по курсу;
- познакомиться и научиться анализировать научные статьи и другие источники при работе по темам

рефератов и докладов;

- научиться самостоятельно использовать теоретические модели для оценки тех или иных ситуаций в экономике;
- приобрести навыки решения различных задач, иллюстрирующих важнейшие положения экономической науки, и навыки разработки бизнес-идей и их обоснования;
- быть готовым к участию в обсуждении проблем экономики на семинарских занятиях, используя ;
- выработать навыки ведения научно-исследовательской работы при подготовке докладов, рефератов; , приобрести навыки публичных выступлений, создания презентаций, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводя необходимые аргументы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Антропология религии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	83		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, В.В. Останин; преподаватель, Н.С. Дворянчикова*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Е.А. Шершневa*

Рабочая программа дисциплины

**Антропология религии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	познакомить студентов с важнейшими теоретическими и методологическими проблемами антропологии религии, как одного из основных направлений религиоведения
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-8	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии
ПК-22	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные принципы развития исследовательской работы религиозной антропологии; базовые категории антропологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин; специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	раскрывать специфику и сущность антропологии религии; объяснить базовые категории антропологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе; интерпретировать и ясно представлять эти особенности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	антропологическими методами исследования религии; способами преподавания базовых категорий антропологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин; методами интерпретации и понимания религиозного комплекса с позиции антропологии религии.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1 Предмет, методология и основные направления религиозной антропологии</b>						
1.1.	Предмет и классификация религиозной антропологии	Лекции	6	1	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Предмет и классификация религиозной антропологии	Практические	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Предмет и классификация	Сам. работа	6	12	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	религиозной антропологии					
1.4.	Специфика религиозной антропологии в общем контексте антропологического знания	Лекции	6	1	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Специфика религиозной антропологии в общем контексте антропологического знания	Практические	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Специфика религиозной антропологии в общем контексте антропологического знания	Сам. работа	6	12	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Вариативные представления о человеке в мировых религиях и религиозной философии</b>						
2.1.	Религиозная антропология Древнего мира	Лекции	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Религиозная антропология Древнего мира	Практические	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Религиозная антропология Древнего мира	Сам. работа	6	12	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Ведическая антропология	Лекции	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Ведическая антропология	Практические	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Ведическая антропология	Сам. работа	6	10	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Буддийская антропология	Лекции	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Буддийская антропология	Практические	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Буддийская антропология	Сам. работа	6	5	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.10.	Христианская антропология	Лекции	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.11.	Христианская антропология	Практические	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.12.	Христианская антропология	Сам. работа	6	6	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.13.	Исламская антропология	Лекции	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.14.	Исламская антропология	Практические	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.15.	Исламская антропология	Сам. работа	6	11	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.16.	Философский образ «человека религиозного» в феноменологии и экзистенциализме	Лекции	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.17.	Философский образ «человека религиозного» в феноменологии и экзистенциализме	Практические	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.18.	Философский образ «человека религиозного» в феноменологии и экзистенциализме	Сам. работа	6	5	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.19.	Проекты религиозной антропологии в русской религиозно-философской мысли	Лекции	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.20.	Проекты религиозной антропологии в русской религиозно-философской мысли	Практические	6	2	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.21.	Проекты религиозной антропологии в русской религиозно-философской мысли	Сам. работа	6	10	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.22.		Экзамен	6	27	ПК-8, ПК-22	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предполагаются
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Антропология религии.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян	Социология религии: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129">www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129</a> .
Л1.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гриненко Г.В.	История философии: Учебник для бакалавров	М : Издательство Юрайт, 2012	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/036FD182-76BE-447C-88D4-13CB9587CC16?">http://www.biblio-online.ru/book/036FD182-76BE-447C-88D4-13CB9587CC16?</a>
Л2.2	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369">www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Научно-богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">http://bogoslov.ru</a>		
Э2	Энциклопедия	<a href="http://philosophy.ru">http://philosophy.ru</a>		
Э3	Курс в Moodle "Антропология религии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4593">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4593</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);            AcrobatReader            (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);            LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);            Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);            Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);            Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);            Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);            Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо

актуализировать знания по религиозно-философской проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связанного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

#### Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так,

например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Иностранный язык в профессиональной сфере

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	56	зачеты:	4
самостоятельная работа	133		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		3 (5)		Итого	
	19,5		17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	28	28	28	28	56	56
Сам. работа	80	80	53	53	133	133
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216



Программу составил(и):  
*к.филол.н., доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*д.филол.н., профессор, Карпущина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык в профессиональной сфере**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 11.05.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 11.05.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональных сферах» является совершенствование знаний в области чтения иностранных текстов по специальности с перспективой их применения в будущей профессии.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В</b>
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-12	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)
ПК-26	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	базовый религиоведческий тезаурус на иностранном языке; специфические черты интерпретации религиозных текстов на иностранном языке.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	пользоваться печатными и электронными словарями в профессиональной деятельности; применять полученные знания при чтении и переводе оригинальных текстов в профессиональной сфере.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками адаптации знаний в области чтения текстов на иностранном языке к преподаванию философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Структура и особенности религиозных текстов на иностранном языке.</b>						
1.1.	Лексические, грамматические, стилистические и структурные особенности религиозных текстов на иностранном языке. Перевод религиозных текстов с учетом всех его особенностей.	Практические	4	16	ПК-12, ПК-26	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Практические задания по переводу	Сам. работа	4	40		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Особенности работы со словарями</b>						
2.1.	Типы словарей и справочников. Электронные словари.	Практические	4	12	ПК-12, ПК-26	Л1.1, Л2.1
2.2.	Перевод с помощью различных типов словарей	Сам. работа	4	40	ПК-12, ПК-26	Л1.1, Л2.1
2.3.	Перевод текста по специальности	Зачет	4	0	ПК-12, ПК-26	
<b>Раздел 3. Аннотирование и реферирование религиозных текстов на иностранном языке по специальности.</b>						
3.1.	Перевод оригинальных текстов по специальности с элементами реферирования и аннотирования	Практические	5	28	ПК-12, ПК-26	Л1.1, Л2.1
3.2.	Перевод, реферирование и аннотирование текстов по специальности	Сам. работа	5	53	ПК-12, ПК-26	Л1.1, Л2.1
3.3.	перевод и реферирование текста по специальности	Экзамен	5	27	ПК-12, ПК-26	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) - 47.03.03 Религиоведение.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Олейник О.В.	Практический курс немецкого языка: Учебно-методическое пособие	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/97161">https://e.lanbook.com/book/97161</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Адамия Н.Л.	Русско-англо-немецкий словарь пословиц, поговорок, крылатых слов и Библейских изречений:	Издательство "ФЛИНТА", 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/109516?category_pk=43822#authors">https://e.lanbook.com/book/109516?category_pk=43822#authors</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Иностранный язык (немецкий) для магистрантов неязыковых направлений		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<a href="http://www.deutschesprache.ru">http://www.deutschesprache.ru</a> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): Грамматика и упражнения <a href="http://www.lernspiele.at/lese2000.html">http://www.lernspiele.at/lese2000.html</a> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке <a href="http://www.po-nemezki.ru">http://www.po-nemezki.ru</a> Аудио-видеофайлы для изучающих немецкий язык, информация о мероприятиях и программах обмена				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка.

При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История культуры России в мировом контексте

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Шершневa Е.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Кацаева М.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**История культуры России в мировом контексте**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Дашковский Петр Константинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является изучение роли русско культуры в мировой истории
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-13	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры
ПК-27	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные этапы формирования русской культуры, проблемное поле в исследовании материальной и духовной культуры России
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать полученные знания для оценки влияния социально-экономического и политического фактора на развитие культуры России, оценивать роль русской культуры в мировом историческом пространстве
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	восприятием межкультурного разнообразия России, использованием знаний по истории русской культуры для ведения научно-исследовательской деятельности по изучению народов России

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы культуры</b>						
1.1.	Культура, как объект изучения	Лекции	1	4	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Основные культурологические школы. Теории культуры	Практические	1	4	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.3.	Основные культурологические школы. Теории культуры	Сам. работа	1	8	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	История и становление культуры	Лекции	1	2	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.5.	Человек, как субъект культуры	Лекции	1	2	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Становление и понятие культурного наследия России	Лекции	1	2	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 2. История развития культуры в России</b>						
2.1.	Древнерусская культура	Практические	1	2	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Древнерусская культура	Сам. работа	1	8	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	Русская культура конца XII – XV вв.	Лекции	1	4	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.4.	Русская культура конца XV – XVII вв. Становление единой общерусской культуры	Практические	1	4	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.5.	Русская культура конца XV – XVII вв. Становление единой общерусской культуры	Сам. работа	1	8	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.6.	Новые тенденции в духовной культуре XVII в.	Лекции	1	2	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.7.	Петровский культурный переворот	Практические	1	2	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.8.	Петровский культурный переворот	Сам. работа	1	8	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.9.	Эпоха просвещения в русской культуре	Практические	1	2	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.10.	Эпоха просвещения в русской культуре	Сам. работа	1	4	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.11.	Понятие «русской идеи» в культуре России	Лекции	1	2	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.12.	Серебряный век русской культуры	Практические	1	2	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.13.	Серебряный век русской культуры	Сам. работа	1	8	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.14.	Культура России в период революции. Культуры пореволюционной русской эмиграции	Практические	1	2	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.15.	Культура России в период революции. Культуры пореволюционной русской эмиграции	Сам. работа	1	7	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.16.	Формирование культурного облика тоталитарного общества	Практические	1	2	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.17.	Формирование культурного облика тоталитарного общества	Сам. работа	1	4	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.18.	Культурные процессы 1960– нач. 90-х гг.	Практические	1	2	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.19.	Культурные процессы 1960– нач. 90-х гг.	Сам. работа	1	6	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.20.	Постсоветская эпоха российской культуры. Процессы инкультурации в современном обществе.	Практические	1	2	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.21.	Постсоветская эпоха российской культуры. Процессы инкультурации в современном обществе.	Сам. работа	1	5	ПК-13, ПК-27	Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
представлены в фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 История культуры России в мировом контексте (Религиоведение).doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Касьянов В. В.	ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8D016E40-95B5-40BB-9F56-4614874590D5">https://biblio-online.ru/book/8D016E40-95B5-40BB-9F56-4614874590D5</a>
Л1.2	Касьянов, В. В.	История культуры: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/8C99C8B0-CD73-4177-B7DC-EA1FEC29F9DB">http://www.biblio-online.ru/book/8C99C8B0-CD73-4177-B7DC-EA1FEC29F9DB</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Замалеев А.Ф.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ: Учебное пособие для академического бакалавриата	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/E359357A-D5C9-4C3B-B121-3599386156AA">https://www.biblio-online.ru/book/E359357A-D5C9-4C3B-B121-3599386156AA</a>
Л2.2	Усовой М.Т.	Русская культура: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228481.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228481.html</a>
Л2.3	Горелов А. А.	История русской культуры. : учебн. пособ.	М.: "Юрайт"// ЭБС "Лань", 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Русский музей		<a href="http://www.ruseum.ru/">http://www.ruseum.ru/</a>	
Э2	Эрмитаж		<a href="https://ermitazh.org/">https://ermitazh.org/</a>	
Э3	Курс в Moodle "История культуры России в мировом контексте" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6280">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6280</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);</p>				

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "История культуры России в мировом контексте" направлен на знакомство студентов с историей формирования культурной традиции России. Лекции являются важным этапом учебного процесса в рамках которых, студент приобретает навык умственного труда. Неотъемлемой частью лекционного занятия является приобретение студентом навыка конспектирования материала, что предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Практические занятия рассчитаны на знакомство студентов с развитием исламской традиции в конкретных регионах. К каждому практическому занятию предлагается перечень заданий, которые представлены в фонде оценочных средств. В рамках практических занятий, студент формирует свою собственную позицию по проблеме развития ислама на региональном уровне, и опираясь на теоретический материал дает объективную оценку современному положению мусульманской уммы в конкретном регионе. Подготовка к практическим занятиям является трудоемкой формой самостоятельной работы студента по освоению курса. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия, предназначенные для углубленного изучения дисциплины. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Практические занятия рассчитаны на привлечение каждого студента к работе и формированию у них практических навыков в рамках изучаемого курса.

При подготовке к экзамену студенту следует: в полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и практических занятий; особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины; при подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).



Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева; к.и.н., доцент, М.В. Кацаева; ст.преподаватель, Н.С. Дворянчикова; к.и.н., ст.преподаватель, Н.П. Зиберт; к.филос.н., доцент, В.В. Останин*

Рецензент(ы):

*д.и.н., профессор, В.А. Должиков*

Рабочая программа дисциплины

**История религий**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является последовательное представление формирования и исторической динамики религиозных традиций, и освящение вопросов культовой практики, вероучения и развития сопутствующих художественных форм
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий
ПК-18	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	историю формирования и динамику развития религиозных традиций, религиозно-мифологических представлений и социальное устройство религиозных традиций мира; историческую динамику религиозных традиций и их отношение с социально-политической средой; об особенностях ритуально-мифологического комплекса и религиозного искусства соответствующих традиций; основные приемы формирования целостного представления о религиозных конфессиях с целью дальнейшего использования полученных знаний в преподавательской деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять полученные знания в области развития истории религии в профессиональной деятельности; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий; ориентации в вероучительном комплексе рассматриваемых религиозных традиций при осуществление преподавательской деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История религии, как наука</b>						
1.1.	Основные подходы к решению проблемы происхождения религии	Лекции	1	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Основные подходы к решению проблемы происхождения религии	Сам. работа	1	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Генезис и эволюция религии в истории общества	Лекции	1	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Генезис и эволюция религии в истории общества	Сам. работа	1	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Генезис религии. Характер и формы архаических религиозных верований</b>						
2.1.	Мифологическое сознание	Лекции	1	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Мифология и ее особенности	Практические	1	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Мифология и ее особенности	Сам. работа	1	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Первобытные формы религиозных верований и их роль в становление человека и общества	Лекции	1	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Эволюция религиозных представлений и культов в первобытную эпоху	Практические	1	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Эволюция религиозных представлений и культов в первобытную эпоху	Сам. работа	1	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Племенные религии	Лекции	1	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.8.	Племенные религии	Практические	1	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.9.	Племенные религии	Сам. работа	1	8	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.10.	Развитие религиозных представлений в эпоху разложения родовых отношений	Лекции	1	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.11.	Развитие религиозных представлений в эпоху разложения родовых отношений	Сам. работа	1	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Политеистические религии Древнего мира</b>						
3.1.	Развитие религиозных представлений в Древнем Египте	Лекции	1	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Политеизм Древнего Египта	Практические	1	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Политеизм Древнего Египта	Сам. работа	1	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Вариации религиозных представлений в Древней Месопотамии	Лекции	1	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.5.	Междуречье как источник этнических религий древних народов	Практические	1	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.6.	Междуречье как источник этнических религий древних народов	Сам. работа	1	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.7.	Эволюция религиозных представлений в Древней Греции	Лекции	1	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.8.	Религиозные представления Древней Греции	Практические	1	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.9.	Религиозные представления Древней Греции	Сам. работа	1	9	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.10.	Эволюция религиозных представлений в Древнем Риме	Лекции	1	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.11.	Религиозные представления в Древнем Риме	Практические	1	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.12.	Религиозные представления в Древнем Риме	Сам. работа	1	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.13.	Этнические религии народов Африки и Америки	Лекции	1	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.14.	Религии народов Африки. Религии Америки и их этническая самобытность	Практические	1	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.15.	Религии народов Африки. Религии Америки и их этническая самобытность	Сам. работа	1	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.16.		Экзамен	1	27	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Национально-государственные религии Востока (конфуцианство, даосизм, синтоизм, брахманизм)</b>						
4.1.	История возникновения и специфика ведической религии	Лекции	2	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.2.	История возникновения и специфика ведической религии	Сам. работа	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.3.	Направления классического индуизма	Лекции	2	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.4.	Эволюционный путь индуизма: этапы и специфика	Практические	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.5.	Эволюционный путь индуизма: этапы и специфика	Сам. работа	2	3	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.6.	Индуизм в период мусульманского правления и английской колонизации	Лекции	2	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.7.	Индуистская культовая традиция: социальное и сакральное значение	Практические	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.8.	Индуистская культовая традиция: социальное и сакральное значение	Сам. работа	2	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.9.	Модель кшатрийского пути преодоления кармы: джайнский вариант	Практические	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.10.	Модель кшатрийского пути преодоления кармы: джайнский вариант	Сам. работа	2	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.11.	Возникновение религий в Древнем Китае	Лекции	2	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.12.	Возникновение религий в Древнем Китае	Практические	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.13.	Возникновение религий в Древнем Китае	Сам. работа	2	8	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.14.	История конфуцианства	Лекции	2	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.15.	История конфуцианства	Практические	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.16.	История конфуцианства	Сам. работа	2	8	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.17.	История философского даосизма	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.18.	История философского даосизма	Практические	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.19.	История философского даосизма	Сам. работа	2	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.20.	История даосизма бессмертных	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.21.	История даосизма бессмертных	Практические	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.22.	История даосизма бессмертных	Сам. работа	2	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.23.	Религиозно-мифологические представления Японии	Лекции	2	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.24.	Религиозно-мифологические представления Японии	Практические	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.25.	Религиозно-мифологические представления Японии	Сам. работа	2	10	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
<b>Раздел 5. Мировые религии Востока (буддизм)</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Формирование и эволюция буддизма	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.2.	Формирование и эволюция буддизма	Практические	2	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.3.	Формирование и эволюция буддизма	Сам. работа	2	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.4.	Вероучение и культ буддизма	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.5.	Вероучение и культ буддизма	Практические	2	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.6.	Вероучение и культ буддизма	Сам. работа	2	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.7.	Вероучительные тексты буддизма	Практические	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.8.	Вероучительные тексты буддизма	Сам. работа	2	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.9.	Буддизм в современном мире	Лекции	2	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.10.	Буддизм в современном мире	Практические	2	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.11.	Буддизм в современном мире	Сам. работа	2	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.12.		Экзамен	2	27	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
<b>Раздел 6. Религиозные представления Древнего и Средневекового Ирана</b>						
6.1.	Генезис и распространение индоевропейской	Лекции	3	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	семьи. Реконструкции ранних религиозных представлений индоевропейцев					Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.2.	Проблемы датировки и реконструкции биографии Заратуштры	Практические	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.3.	Проблемы датировки и реконструкции биографии Заратуштры	Сам. работа	3	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.4.	Религиозно-мифологические представления зороастрийцев	Лекции	3	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.5.	Зороастризм и династия Ахеменидов	Лекции	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.6.	Зороастризм времени Селевкидов и Аршакидов	Практические	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.7.	Зороастризм времени Селевкидов и Аршакидов	Сам. работа	3	8	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.8.	Проблемы происхождения и содержания Авесты	Практические	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.9.	Проблемы происхождения и содержания Авесты	Сам. работа	3	7	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.10.	Зороастризм при ранних Сасанидах	Лекции	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.11.	Мани и распространение манихейства	Лекции	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.12.	Манихейская мифология: космогонический и эсхатологический циклы	Практические	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.13.	История зороастризма в период правления	Практические	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	средних и последних Сасанидов					Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.14.	История зороастризма в период правления средних и последних Сасанидов	Сам. работа	3	12	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.15.	Зороастрийские представления в пехлевийско й литературе	Практические	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.16.	Зороастрийские представления в пехлевийско й литературе	Сам. работа	3	8	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.17.	Зороастрийские ритуальные практики	Практические	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.18.	Зороастрийские ритуальные практики	Сам. работа	3	10	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.19.	Зороастрийцы и арабо-мусульманские завоевания	Лекции	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
<b>Раздел 7. История возникновения и развития ислама</b>						
7.1.	Истоки и предпосылки возникновения ислама	Лекции	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.2.	Жизнь и деятельность пророка Мухаммеда	Практические	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.3.	Жизнь и деятельность пророка Мухаммеда	Сам. работа	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.4.	Развитие ислама в период правления «четырех праведных халифов»	Лекции	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.5.	Исламское вероучение. Пять столпов веры	Практические	3	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.6.	Исламское вероучение. Пять столпов веры	Сам. работа	3	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.7.	Ислам правления Омейядов (661–750 гг.)	Лекции	3	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.8.	Коран как источник мусульманского вероучения, и историко-культурный памятник	Практические	3	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.9.	Коран как источник мусульманского вероучения, и историко-культурный памятник	Сам. работа	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.10.	Сунна, источник исламского вероучения и права Мусульманское право	Практические	3	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.11.	Сунна, источник исламского вероучения и права Мусульманское право	Сам. работа	3	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.12.	История ислама в период правления Аббасидов	Лекции	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.13.	Ислама в период позднего средневековья и новое время	Лекции	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.14.	Ислам в современном мире	Лекции	3	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.15.		Экзамен	3	27	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 8. Формирование и эволюция христианства</b>						
8.1.	Возникновение христианской религии	Лекции	4	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.2.	Христианство в свете первоисточников	Практические	4	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.3.	Христианство в свете первоисточников	Сам. работа	4	8	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.4.	Взаимоотношения христианской церкви и Римской империи во II – IV в	Лекции	4	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.5.	Религиозные течения в Иудее в конце I в. до н. э. – начале I в. н. э.	Практические	4	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.6.	Религиозные течения в Иудее в конце I в. до н. э. – начале I в. н. э.	Сам. работа	4	8	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.7.	Становление и развитие христианской церкви	Лекции	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.8.	Состояние раннехристианских общин	Практические	4	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.9.	Состояние раннехристианских общин	Сам. работа	4	8	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.10.	Формирование христианского вероучения во II – III вв.	Лекции	4	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.11.	Преобразование христианства в государственную религию	Практические	4	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.12.	Преобразование христианства в государственную религию	Сам. работа	4	8	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.13.	Развитие христианского богослужения	Лекции	4	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.14.	Развитие христианского вероучения во II – IV вв.	Практические	4	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.15.	Развитие христианского вероучения во II – IV вв.	Сам. работа	4	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.16.	Христианская церковь периода Вселенских соборов	Лекции	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.17.	Теоретические споры в христианстве IV – V вв	Практические	4	1	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.18.	Теоретические споры в христианстве IV – V вв	Сам. работа	4	6	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.19.	Положение христианской церкви на Западе в VI – XI вв.	Лекции	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.20.	Взаимоотношения Западной и Восточной церквей в IX – XI вв.	Лекции	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.21.	Разделение западной и восточной церквей	Практические	4	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.22.	Разделение западной и восточной церквей	Сам. работа	4	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.23.	Реформа церкви и возвышение папства в XII-XIII вв	Лекции	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.24.	Борьба Римской церкви за независимость	Практические	4	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.25.	Борьба Римской церкви за независимость	Сам. работа	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.26.	Папство в дореформационную эпоху	Лекции	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.27.	Католицизм в Эпоху Возрождения	Практические	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.28.	Католицизм в Эпоху Возрождения	Сам. работа	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.29.	Католичество в эпоху Реформации и Контрреформации	Лекции	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.30.	Католицизм в Европе до Французской революции	Практические	4	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.31.	Католицизм в Европе до Французской революции	Сам. работа	4	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.32.	Первоначальные формы протестантизма	Лекции	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.33.	Проблемы католичества в XIX в.	Практические	4	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.34.	Проблемы католичества в XIX в.	Сам. работа	4	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.35.	Развитие протестантизма	Лекции	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.36.	Развитие протестантизма в XVII-XVIII вв.	Практические	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.37.	Развитие протестантизма в XVII-XVIII вв.	Сам. работа	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.38.	Старые и новые протестантские деноминации в XIX-XX вв.	Лекции	4	2	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.39.	Старые и новые протестантские деноминации в XIX-XX вв.	Практические	4	4	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.40.	Старые и новые протестантские деноминации в XIX-XX вв.	Сам. работа	4	3	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.41.		Экзамен	4	27	ПК-4, ПК-18	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
представлены в фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 История религий.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии древнего мира :	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0">www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0</a>

Л1.2	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии :	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5
Л1.3	Яблоков И.Н.	История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зубов А. , Зубова О.	Религия Древнего Египта:	Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=481531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=481531</a>
Л2.2		Ислам : культура, история, вера:	Москва: Белый город, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441773</a>
Л2.3	Под общей редакцией: Головков Марк, архиепископ	Христианство: век за веком : Очерки по истории христианской Церкви:	Москва: ДАРЪ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441219</a>
Л2.4	Решетникова, Л.С.	Из истории религий и учений Востока: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481624</a>
Л2.5	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>
Л2.6	Васильев Л.С.	История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2020	www.biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C
Л2.7	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>	
Э2	<a href="http://avesta.isatr.org/">http://avesta.isatr.org/</a>	
Э3	<a href="http://musulmaninn.narod.ru">http://musulmaninn.narod.ru</a>	
Э4	<a href="http://catholicism.net.ua/index.html">http://catholicism.net.ua/index.html</a>	

Э5	<a href="http://history.catholicspb.ru/?chpr12">http://history.catholicspb.ru/?chpr12</a>	
Э6	Курс в Moodle "История религий"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3130">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3130</a>
Э7	Курс в Moodle "История религий"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1527">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1527</a>
Э8	Курс в Moodle "История религий" (1й курс) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6281">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6281</a>
Э9	Курс в Moodle "История религий" (семестр 3) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8938">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8938</a>
Э10	Курс в Moodle "История религий" (семестр 4) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4558">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4558</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "История религий" рассчитан на 4 семестра, в каждом из которых студент знакомится с конкретными религиозными направлениями, начиная от истории зарождения религиозного мировоззрения.

Учебная деятельность студента состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине «История религий» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Студенты входят в базу ЭБС и работают с текстами учебников. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи и монографии. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать выбранные студентом самостоятельно первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников. На основе изучения учебной и научной литературы студенты готовят доклады для выступления на практических занятиях.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.

3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам.

Программа учебной дисциплины «История религий» предполагает проведение экзамена в каждом из 4 семестров, как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.)

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История философии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 5, 6
аудиторные занятия	86	
самостоятельная работа	112	
контроль	54	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	17,5		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	26	26	32	32	58	58
Сам. работа	41	41	71	71	112	112
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

*ст.преподаватель, Н.С. Гончарова; к.филос.н., Доцент, В.В. Останин*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Е.А.Шершневa*

Рабочая программа дисциплины

**История философии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "История философии" являются ознакомление студентов с основными этапами становления мировой философской мысли, развитие навыков работы с философскими категориями, особенностями ведущих философских школ.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В</b>
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии
ПК-23	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные теории и концепции истории философии; основные принципы развития исследовательской работы истории философии; базовые категории истории философии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе; специфические особенности истории философии.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать философские тексты ведущих представителей мировой и отечественной философской мысли, в том числе и с точки зрения генезиса и развития философской мысли в историческом процессе; оценивать качество научно-исследовательской работы в области истории философии; объяснить базовые категории истории философии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе; интерпретировать и ясно представлять эти особенности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способностью выделять разнообразные типы философствования; навыками организации научно-исследовательской работы в области истории философии; способами преподавания базовых категорий истории философии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях; методами интерпретации и понимания историко-философского процесса.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в историю философии</b>						
1.1.	История философии как дисциплина: специфика, методы, задачи	Лекции	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	История философии как дисциплина: специфика, методы, задачи	Практические	5	4	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	История философии как дисциплина: специфика, методы, задачи	Сам. работа	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Раздел 2 Античная философия</b>						
2.1.	Особенности античной философии	Лекции	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Особенности античной философии	Практические	5	4	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Особенности античной философии	Сам. работа	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Первые натурфилософские школы античности (ионийская, элейская, пифагорейская, атомистическая)	Лекции	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Первые натурфилософские школы античности (ионийская, элейская, пифагорейская, атомистическая)	Практические	5	4	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Первые натурфилософские школы античности (ионийская, элейская, пифагорейская, атомистическая)	Сам. работа	5	4	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Ироническая философия Сократа. Характеристика сократических школ (мегарская, киренская, киническая)	Лекции	5	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Ироническая философия Сократа. Характеристика сократических школ (мегарская, киренская, киническая)	Практические	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Ироническая философия Сократа. Характеристика сократических школ (мегарская, киренская, киническая)	Сам. работа	5	4	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Онтология и гносеология Платона	Лекции	5	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.11.	Онтология и гносеология Платона	Практические	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.12.	Онтология и гносеология Платона	Сам. работа	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.13.	Метафизика и логика Аристотеля	Лекции	5	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.14.	Метафизика и логика Аристотеля	Практические	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.15.	Метафизика и логика Аристотеля	Сам. работа	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 3. Раздел 3 Средневековая философия</b>						
3.1.	Особенности и периодизация средневековой философии	Лекции	5	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Особенности и периодизация средневековой философии	Практические	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Особенности и периодизация средневековой философии	Сам. работа	5	10	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Философия Аврелия Августина	Лекции	5	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.5.	Философия Аврелия Августина	Практические	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.6.	Философия Аврелия Августина	Сам. работа	5	3	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.7.	Схоластическая философия. Борьба номинализма и реализма. Философия Фомы Аквинского	Лекции	5	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.8.	Схоластическая философия. Борьба номинализма и реализма. Философия Фомы Аквинского	Практические	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.9.	Схоластическая философия. Борьба номинализма и реализма. Философия Фомы Аквинского	Сам. работа	5	8	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.10.	Основные ориентиры философии эпохи Возрождения	Лекции	5	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.11.	Основные ориентиры философии эпохи Возрождения	Практические	5	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.12.	Основные ориентиры философии эпохи Возрождения	Сам. работа	5	4	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.13.		Экзамен	5	27	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Раздел 4 Философия Нового и Новейшего времени</b>						
4.1.	Особенности философии Нового времени	Лекции	6	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.2.	Особенности философии Нового времени	Практические	6	4	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.3.	Особенности философии Нового времени	Сам. работа	6	3	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.4.	Методология эмпиризма в философии Ф. Бэкона	Лекции	6	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.5.	Методология эмпиризма в философии Ф. Бэкона	Практические	6	4	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.6.	Методология эмпиризма в философии Ф. Бэкона	Сам. работа	6	3	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.7.	Рационалистический метод Р. Декарта. Рационализм и сенсуализм в философии XVIII века	Лекции	6	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.8.	Рационалистический метод Р. Декарта. Рационализм и сенсуализм в философии XVIII века	Практические	6	4	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.9.	Рационалистический метод Р. Декарта. Рационализм и сенсуализм в философии XVIII века	Сам. работа	6	7	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.10.	Философия французского Просвещения	Лекции	6	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.11.	Философия французского Просвещения	Практические	6	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.12.	Философия французского Просвещения	Сам. работа	6	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.13.	Общая характеристика немецкой классической философии. Анализ априорных форм познания в философии И. Канта. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля. Философия К. Маркса	Лекции	6	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.14.	Общая характеристика немецкой классической философии. Анализ априорных форм познания в философии И. Канта. Философская система и	Практические	6	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	диалектический метод Г. Гегеля. Философия К. Маркса					
4.15.	Общая характеристика немецкой классической философии. Анализ априорных форм познания в философии И. Канта. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля. Философия К. Маркса	Сам. работа	6	7	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.16.	Трансценденталистская метафизика и этика пессимизма А. Шопенгауэра	Лекции	6	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.17.	Трансценденталистская метафизика и этика пессимизма А. Шопенгауэра	Практические	6	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.18.	Трансценденталистская метафизика и этика пессимизма А. Шопенгауэра	Сам. работа	6	9	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.19.	Философия Ф. Ницше. Особенности и основные этапы развития позитивизма	Лекции	6	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.20.	Философия Ф. Ницше. Особенности и основные этапы развития позитивизма	Практические	6	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.21.	Философия Ф. Ницше. Особенности и основные этапы развития позитивизма	Сам. работа	6	4	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.22.	Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр)	Лекции	5	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.23.	Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр)	Практические	6	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.24.	Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр)	Сам. работа	6	10	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.25.	Философия постмодерна (Р. Барт, Ж. Лакан, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар, С. Жижек)	Лекции	6	1	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.26.	Философия постмодерна (Р. Барт, Ж. Лакан, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар, С. Жижек)	Практические	6	4	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.27.	Философия постмодерна (Р. Барт, Ж. Лакан, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар, С. Жижек)	Сам. работа	6	10	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 5. Раздел 5 Русская философия</b>						
5.1.	Философия «серебряного века»	Лекции	6	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.2.	Философия «серебряного века»	Практические	6	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.3.	Философия «серебряного века»	Сам. работа	6	10	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.4.	Советская философия	Лекции	6	2	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.5.	Советская философия	Практические	6	4	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.6.	Советская философия	Сам. работа	6	6	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.7.		Экзамен	6	27	ПК-9, ПК-23	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">2022 ФОС История философии уч план 2020+.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л1.1	Гуревич П. С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, , 2018	www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.2	В. П. Федюкин	Философия от античности до современности:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, , 2015	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Институт философии Российской Академии наук		https://iphras.ru/hp.htm	
Э2	Электронная библиотека по философии		http://filam.ru/sait.php	
Э3	Курс в Moodle "История философии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4136	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям



Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ:

«Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и

конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методика преподавания общественных ДИСЦИПЛИН рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рабочая программа дисциплины  
**Методика преподавания общественных дисциплин**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование представлений о сущности педагогических технологий. Представить характеристику традиционной педагогической технологии. Ознакомить студентов с особенностями личностно-ориентированных, игровых, развивающих педагогических технологий, а также технологий группового обучения. Показать специфику этнокультурных технологий и их места в процессе преподавания дисциплин религиоведческого цикла.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В</b>
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-15	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования
ПК-16	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию
ПК-29	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-30	способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	способы совершенствования своих профессиональных навыков, для их повышения и развития, как во время образовательного процесса, так и в ходе посещения специальных курсов; общедидактические основы методов и принципы обучения; представление об основных средствах обучения, особенностях педагогических технологий, специфике этнокультурных технологий и их месте в процессе преподавания дисциплин религиоведческого типа; способы изложения базовой религиоведческой информации в зависимости от образовательных, воспитательных и развивающих задач; специфику построения методической документации по предметам религиоведческой проблематики.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	самостоятельно искать информацию для совершенствования методики преподавания и овладения новыми педагогическими технологиями; выстраивать структуру урока, целесообразно определять средства и методы обучения, осуществлять ориентированное на определенную образовательную технологию преподавание; составить план-конспект уроков религиоведческой проблематики, осознавая важность такой проблематики и задачи духовно-нравственного воспитания учащихся; сформировать цикл личностно-развивающих заданий для учащихся; осуществлять выбор наиболее эффективной методики обучения, реализующей принципы научности и систематичности изложения религиоведческих знаний; организовать дискуссию среди учащихся, основываясь на принципах толерантности и уважительного отношения к собеседнику; использовать достижения педагогов-новаторов при составлении учебных материалов, а также применять развивающие и этнокультурные технологии.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	<p>способностью планирования способов и средств повышения квалификации; техникой воплощения различных образовательных технологий, умением координировать цели, задачи образовательного процесса;</p> <p>способностью определять методы и принципы обучения в зависимости от требуемого уровня воплощения знаний, умений; методикой выбора средств и методов обучения.</p> <p>способностью обосновывать критерии отбора методов обучения; в зависимости от типа учебного заведения правильно использовать наиболее эффективную педагогическую технологию; способностью подготовить план конспект урока по религиозно-педагогической проблематике, используя технологию проблемного обучения; способностью опираясь на знания о разнообразных структурных компонентах поурочной системы предложить поурочные планы религиозно-педагогического раздела в рамках обществоведческого курса.</p>
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Педагогические технологии</b>						
1.1.	Традиционные педагогические технологии	Лекции	7	2	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Специфика применения игровых методов в рамках технологий обучения</b>						
2.1.	Игровые технологии	Лекции	7	2	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Принципы обучения	Практические	7	2	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Принципы обучения	Сам. работа	7	8	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Методы личностно-ориентированного обучения в рамках педагогической технологии</b>						
3.1.	Технологии личностно-ориентированного обучения	Лекции	7	6	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Методы обучения	Практические	7	2	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Методы обучения	Сам. работа	7	10	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Принципы развивающего обучения и их применение в рамках традиционной педагогической технологии</b>						
4.1.	Дидактические основы высшей школы	Практические	7	4	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Дидактические основы высшей школы	Сам. работа	7	6	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Индивидуальные и групповые методики обучения</b>						
5.1.	Содержание и сущность педагогической технологии.	Практические	7	6	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Содержание и сущность педагогической технологии.	Сам. работа	7	4	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Проблемно-поисковые методы обучения и их реализация в рамках традиционной педагогической технологии</b>						
6.1.	Педагогика в современных информационно-образовательных средах	Практические	7	2	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Педагогика в современных информационно-образовательных средах	Сам. работа	7	8	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 7. Технологии обучения, ориентированные на культурно-историческую специфику народов России</b>						
7.1.	Качество образования	Практические	7	2	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.2.	Качество образования	Сам. работа	7	8	ПК-15, ПК-16, ПК-29, ПК-30	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л1.2

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.

## Приложения

Приложение 1.  [методика преподавания.doc](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. П. Подласый	Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7">www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7</a> .
Л1.2	С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова	Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199">www.biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Познание, Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - (Педагогика и психология инклюзивного образования).: Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография	Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань , 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364185">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364185</a>
Л2.2	под ред. П. И. Пидкасистого	Педагогика: учеб. пособие:	М.: Юрайт, 2011	
Л2.3	Плотникова Е.Б.	Воспитывающее обучение: учебное пособие для вузов:	М.: Академия, 2010	
Л2.4	В. А. Слостенина	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
Л2.5	Фроловская М.Н., Сенько Ю.В.	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография:	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652</a>
Л2.6	Подласый И.П.	Продуктивная педагогика: книга для учителя:	М.: Народное образование, 2003	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



	Название	Эл. адрес
Э1	Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе».	<a href="http://pish.ru/application/category/societymethod">http://pish.ru/application/category/societymethod</a>
Э2	Открытый педагогический форум	<a href="http://открытыйурок.рф">http://открытыйурок.рф</a>
Э3	Курс в Moodle "Методика преподавания общественных дисциплин" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6896">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6896</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Методика преподавания» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. В курсе «Методика преподавания» важное значение имеет характеристика практической деятельности педагога, поэтому студентам необходимо запоминать и анализировать практические рекомендации лектора, связанные с характеристикой процесса преподавательской деятельности. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Обучение студента в курсе «Методика преподавания» связано с отработкой практического навыка преподавательской деятельности. Поэтому в ходе подготовки практического

занятия необходимо обращаться не только к литературе, но и учебным пособиям, таким как «Обществознание», «Основы религиозных культур и светской этики». Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для

контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации.

Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Новые религиозные движения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	41		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	41	41	41	41
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., ст.преподаватель, Н.П. Зиберт*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Новые религиозные движения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	целенаправленная подготовка студентов в области исследования нетрадиционных религиозных движений
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений
ПК-25	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ключевые идеи и структуру новых религиозных движений; принципы классификации новых религиозных движений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях; применять знания вероучительных доктрин новых религиозных движения в образовательном процессе
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	формирования толерантного отношения к представителям новых религиозных движений в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин; выявления специфических особенностей религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Происхождение и развитие религиозных групп</b>						
1.1.	Концептуальные варианты генезиса и развития в обществе новых религиозных групп	Лекции	8	1	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Концептуальные варианты генезиса и развития в обществе новых религиозных групп	Сам. работа	8	2	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Возникновение и функции новых религиозных движений	Лекции	8	1	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Возникновение и функции новых религиозных движений	Практические	8	2	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Возникновение и функции новых религиозных движений	Сам. работа	8	4	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Особенности организации новой религиозности нетрадиционного типа</b>						
2.1.	Институт харизматического лидерства в религиозных движениях	Лекции	8	2	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Институт харизматического лидерства в религиозных движениях	Практические	8	1	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Институт харизматического лидерства в религиозных движениях	Сам. работа	8	4	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Основные отличительные признаки новых религиозных движений	Лекции	8	2	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Основные отличительные признаки новых религиозных движений	Практические	8	1	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Основные отличительные признаки новых религиозных движений	Сам. работа	8	2	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Генезис вероучительной и конфессиональной литературы в нетрадиционных культурах	Лекции	8	2	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Генезис вероучительной и конфессиональной литературы в нетрадиционных культурах	Практические	8	1	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Генезис вероучительной и конфессиональной литературы в нетрадиционных культурах	Сам. работа	8	4	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Типология новых религиозных движений и культов</b>						
3.1.	Неоориентальные культы	Лекции	8	2	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Неоориентальные культы	Практические	8	3	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Неоориентальные культы	Сам. работа	8	6	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Неохристианские объединения	Практические	8	4	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Неохристианские объединения	Лекции	8	2	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Неохристианские объединения	Сам. работа	8	3	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Сайентологические, оккультно-мистические учения и школы Нью-Эйдж	Лекции	8	2	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Сайентологические, оккультно-мистические учения и школы Нью-Эйдж	Практические	8	4	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Сайентологические, оккультно-мистические учения и школы Нью-Эйдж	Сам. работа	8	4	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.10.	Неоязычество	Лекции	8	2	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.11.	Неоязычество	Практические	8	4	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.12.	Неоязычество	Сам. работа	8	4	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.13.	Деструктивные религиозные организации. Сатанистские группы	Лекции	8	2	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.14.	Деструктивные религиозные организации. Сатанистские группы	Практические	8	2	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.15.	Деструктивные религиозные организации. Сатанистские группы	Сам. работа	8	8	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.16.		Экзамен	8	27	ПК-11, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
представлены в фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 Новые религиозные движения 47.03.03 Религиоведение.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кантеров, И. Я.	Новые религиозные движения: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937">www.biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937</a>
Л1.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	отв. ред. П. К. Дашковский	Религия в истории народов России и Центральной Азии: материалы II Междунар. науч. конф.:	Барнаул : Изд-во АлтГУ , 2014.	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/682/read.7book?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/682/read.7book?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

Л2.2	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.3	Торгашев Г.А.	Основы религиоведения:	Москва : Директ-Медиа, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=28882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=28882</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Протестантский портал	<a href="https://www.protestant.ru">https://www.protestant.ru</a>
Э2	Официальный сайт мормонов	<a href="https://www.latter-daysaints.ru">https://www.latter-daysaints.ru</a>
Э3	Курс в Moodle "Новые религиозные движения" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4140">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4140</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиозно-политической проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на

практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связанного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает,

что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки.

Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации.

Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Педагогика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.п.н., доцент, Зацепина О.В.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., профессор, Морозова О.П.*

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки; формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; развитие профессионально-педагогического мышления; формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В</b>
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-14	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии
ПК-28	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	предмет педагогики и задачи современной педагогической науки; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса. пути использования педагогического знания в преподавании обществознания и отдельных дисциплин религиоведческого знания
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осмысленно оперировать педагогическими категориями; выявлять противоречия педагогического процесса, выбирать наиболее точные критерии оценки его эффективности; преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания в общеобразовательных организациях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными методами и приемами воспитания и обучения; способностью принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции; навыками использования знаний основ педагогики в преподавании обществознания в общеобразовательных и образовательных организациях.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>						
1.1.	Педагогическая деятельность	Лекции	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2
1.2.	Личностно-профессиональное развитие будущего учителя	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>						
2.1.	Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки	Лекции	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2
2.2.	Педагогика в системе наук о человеке	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2
2.3.	Методологические основы педагогики	Практические	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2
2.4.	Логика и методы научно-педагогического исследования	Сам. работа	5	1	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2
2.5.	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности	Лекции	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.6.	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.7.	Проблема цели воспитания педагогики	Лекции	5	1	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.8.	Проблема цели воспитания педагогики	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.9.	Целостный педагогический процесс	Практические	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>						
3.1.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Лекции	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.2.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Сам. работа	5	1	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.3.	Принципы воспитания	Лекции	5	1	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.4.	Принципы воспитания	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.5.	Современные концепции воспитания	Практические	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Лекции	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.7.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.8.	Содержание воспитания	Лекции	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.9.	Содержание воспитания	Практические	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.10.	Содержание воспитания	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.11.	Особенности воспитательной работы со школьниками, имеющими отклонения в поведении	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.12.	Формирование мировоззрения учащихся современной школы	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.13.	Коллектив и личность в условиях гуманизации школы	Практические	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.14.	Коллектив и личность в условиях гуманизации школы	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 4. Дидактика</b>						
4.1.	Сущность процесса обучения	Лекции	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.2.	Современные дидактические концепции	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.3.	Принципы обучения	Лекции	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.4.	Принципы обучения	Практические	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.5.	Обновление содержания школьного образования	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.6.	Общая характеристика методов обучения	Лекции	5	1	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.7.	Общая характеристика методов обучения	Практические	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.8.	Методы проблемного обучения	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.9.	Методы стимуляции учебно-познавательной	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности школьников					
4.10.	Контроль и оценка в обучении школьников	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.11.	Формы организации обучения в школе	Лекции	5	1	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.12.	Формы организации обучения в школе	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.13.	Урок в современной школе	Практические	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.14.	Формы организации обучения (помимо урока)	Сам. работа	5	2	ПК-14, ПК-28	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Педагогика религиоведение 47_03_03 (805).docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под общ. ред. Слостенина В.А.	ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D">https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D</a>
Л1.2	Пидкасистый П.И. - Отв. ред.	ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6">https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFC-A8D5F05">https://biblio-online.ru/ book/E32D24B8-F544 -4BC4-B5F4-FACFC A8D5F05</a>
Л2.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/98082002-6EC1-48EE-806C-81C73755683C">https://biblio-online.ru/ book/98082002-6EC1- 48EE-806C-81C73755 683C</a>
Л2.3	Коджаспирова Г. М.	ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/5BA1DAC9-322C-490D-BA94-9EC34147A728">https://biblio-online.ru/ book/5BA1DAC9-322 C-490D-BA94-9EC34 147A728</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Педагогика"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> ).				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов. При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти

собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Р-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):  
*к.б.н., Доцент, М.В.Яценко*

Рецензент(ы):  
*к.п.н., Профессор, Н.З.Кайгородова*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*  
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.п.н., доцент, Т.Г.Волкова*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*  
Заведующий кафедрой *к.п.н., доцент, Т.Г.Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение психологических основ психических процессов, состояний, свойств человека, его моделей общения, межличностного взаимодействия; развитие психологической компетенции; формирование умений и навыков, способствующих применению полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В</b>
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-14	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии
ПК-28	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о психологии как особой науке, изучающей психический мир личности; об основных психических процессах, свойствах и состояниях личности; о межличностных и межгрупповых отношениях и взаимодействиях.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	психологические особенности личности и малых групп; действие основных механизмов функционирования познавательных, эмоциональных и волевых процессов человека; отличать формирование и развитие, самосовершенствование индивидуально-психологических черт личности; проводить общепсихологический анализ психических явлений и психологических фактов; предвидеть и преодолевать сложности, которые могут возникнуть в процессе межличностного восприятия, коммуникации, взаимодействия с другими людьми.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	организации собственной деятельности в соответствие с индивидуально-психологическими особенностями личности, требованиями коллектива; использования приемов саморегуляции, самоконтроля, формирования и развития собственной личности; межличностного и межгруппового взаимодействия; организации педагогического процесса с учетом закономерностей протекания процессов восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и возраста учащихся, а также эмоциональных и функциональных состояний педагога.

## 4. Структура и содержание дисциплины




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Место психологии в системе наук о человеке и обществе	Лекции	5	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Отрасли психологии и связь психологии с другими науками	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	История и методы психологии	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Психика и сознание</b>						
2.1.	Мозг и психика	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2
2.2.	Диагностические возможности исследования функциональной асимметрии головного мозга человека	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2
2.3.	Мозг и психика	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Сознание. Соотношение сознательного и бессознательного.	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Психологическая теория деятельности	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Психические процессы</b>						
3.1.	Психология ощущений и восприятия	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2
3.2.	Память как процесс отражения прошлого опыта	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2
3.3.	Исследование сенсорно-перцептивных процессов и памяти человека	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2
3.4.	Мышление и воображение как особый вид психических процессов	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2
3.5.	Проблема развития творческого мышления и воображения субъекта	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2
3.6.	Психология мышления и воображения	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Психические состояния человека</b>						
4.1.	Общая характеристика психических состояний	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2
4.2.	Психологические особенности измененных	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	состояний сознания человека					
4.3.	Психическая регуляция поведения и деятельности	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.4.	Внимание как состояние	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2
4.5.	Общая характеристика эмоциональных явлений и их функции	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2
4.6.	Приемы тренировки внимания	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.7.	Психологическое воздействие цвета и формы на эмоциональные и волевые состояния человека	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2
4.8.	Эмоции и чувства	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Психология личности</b>						
5.1.	Индивидуальные и индивидуально-психологические особенности личности	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2
5.2.	Темперамент как динамическая характеристика личности	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2
5.3.	Диагностические возможности и ограничения исследования индивидуально-психологических особенностей личности	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2
5.4.	Теории темперамента	Сам. работа	5	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.5.	Характер: общее представление	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2
5.6.	Проблема самосовершенствования черт характера, повышения психологической культуры личности	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2
5.7.	Способности	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Общение как социально-психологический феномен. Психология малой группы.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Проблема феномена общения в психологической науке	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2
6.2.	Общение и речь	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.3.	Межличностные отношения и взаимодействия	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.4.	Проблема группы в социальной психологии	Лекции	5	1		Л1.1, Л1.2
6.5.	Психология малых групп	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2
6.6.	Межгрупповые отношения и взаимодействия	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложения
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Нет
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Методика интерактивных форм практических занятий.docx</a>
Приложение 2.  <a href="#">Методические рекомендации для студентов.doc</a>
Приложение 3.  <a href="#">ФОС 040501 ФиПХ Психология.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова	Психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2017	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html</a>
Л1.2	М.Н. Жарова	Психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ступницкий В. П. , Щербакова О. И. , Степанов В. Е.	Психология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684335">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684335</a>
Л2.2	Е.Е. Кравцова	Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие	М. : Проспект, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443603</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	1. Электронно-библиотечная система издательства "Лань"			
Э2	2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"			
Э3	Курс в Moodle "Психология / Основы психологии"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4549">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4549</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Интернет браузер Microsoft Office AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

См. приложение

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология религии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	76	зачеты:	5
самостоятельная работа	113		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	17,5		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	20	20	30	30
Практические	12	12	34	34	46	46
Сам. работа	50	50	63	63	113	113
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216



Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, В.В. Останин; ст.преподаватель, Н.С. Дворянчикова*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева*

Рабочая программа дисциплины

**Психология религии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать студентам знания по историческим и теоретическим аспектам психологии религии.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В</b>
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии
ПК-20	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические, построенные на философском фундаменте, концепции психологии религии; основные принципы развития психологии религии; базовые категории психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать философско-религиоведческие знания в практике исследования психологии религии; объяснить базовые категории психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе; интерпретировать и ясно представлять эти особенности
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	понятийным аппаратом психологии религии; способами преподавания базовых категорий психологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях; методами интерпретации и понимания религиозного комплекса с позиции психологии религии


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет психологии религии</b>						
1.1.	Специфика психологии религии	Лекции	5	5	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Специфика психологии религии	Практические	5	2	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Специфика психологии религии	Сам. работа	5	18	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Взаимосвязь психологии религии с другими дисциплинами	Практические	5	2	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Психология религии и история религии и психология	Практические	5	2	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Методы и методология психологии религии	Лекции	5	3	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Методы и методология психологии религии	Практические	5	2	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Методы и методология психологии религии	Сам. работа	5	4	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Становление философских знаний о религии</b>						
2.1.	Психологическая концепция религии У. Джеймса	Лекции	5	2	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Психологическая концепция религии У. Джеймса	Практические	5	4	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Психологическая концепция религии У. Джеймса	Сам. работа	5	28	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Психология религии К.Г.Юнга	Лекции	6	2	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Психология религии К.Г.Юнга	Практические	6	2	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Психология религии К.Г.Юнга	Сам. работа	6	22	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Психология религии Э.Фромма	Лекции	6	2	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Психология религии Э.Фромма	Практические	6	4	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Трансперсональная психология о религии	Лекции	6	4	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Трансперсональная психология о религии	Практические	6	8	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Трансперсональная психология о религии	Сам. работа	6	10	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Теоретические проблемы психологии религии</b>						
3.1.	Психологические предпосылки религиозности	Сам. работа	6	10	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Психологические предпосылки религиозности	Лекции	6	6	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Психологические предпосылки религиозности	Практические	6	10	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Религиозная вера как психологический феномен	Лекции	6	6	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Религиозная вера как психологический феномен	Практические	6	10	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Религиозная вера как психологический феномен	Сам. работа	6	21	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.		Экзамен	6	27	ПК-6, ПК-20	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к зачету и экзамену представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 Психология религии.doc</a>

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л1.1	Яблоков, И. Н.	Религиоведение: учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-412626">https://www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-412626</a>
Л1.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Пивоваров Д. В.	Социоцентрические религии : монография :	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с., 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/96EE359E-0B8D-4CCC-8AAB-65EF64DACAEBC">www.biblio-online.ru/book/96EE359E-0B8D-4CCC-8AAB-65EF64DACAEBC</a>
Л2.2	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?">http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?</a>
Л2.3	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/970DEF6AA-1837-4910-919F-7378082C6369">www.biblio-online.ru/book/970DEF6AA-1837-4910-919F-7378082C6369</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	«Международный журнал психологии религии»	<a href="https://www.tandfonline.com/action/aboutThisJournal?journalCode=hjpr20">https://www.tandfonline.com/action/aboutThisJournal?journalCode=hjpr20</a>		
Э2	Психологос. Энциклопедия практической психологии	<a href="https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya-i-religiya">https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya-i-religiya</a>		
Э3	Религиозная жизнь. Портал о религии и религиоведении	<a href="https://www.tandfonline.com/action/aboutThisJournal?journalCode=hjpr20">https://www.tandfonline.com/action/aboutThisJournal?journalCode=hjpr20</a>		
Э4	Курс в Moodle "Психология религии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4448">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4448</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формальной характеристикой является то, что студент обязан не только посещать занятия, но и конспектировать тот теоретический лекционный материал, который преподаватель дает под запись. Наличие конспекта – одно из требований к получению положительной оценки на экзамене и зачете. Лекции по курсу «Психология религии» выстроены по типологическому принципу, и потому студент обязан знать представления о психике человека, сложившиеся как в классических религиях (индуизм, буддизм, христианство, ислам и др.), начиная с древнейших времен и по настоящее время, так и в научной школе (прагматизм, бихевиоризм, психоанализ, трансперсонализм и др.). Также обучающийся должен быть способен изложить взгляды тех либо иных психологов на предмет религии. На практических занятиях студент для получения положительной оценки на экзамене и зачете обязан быть способен лично критически оценивать содержание излагаемого им материала, подчеркивая достоинства, либо возможные недостатки тех или иных психологических презентаций религии в различных религиозных направлениях и у различных психологов. Умение анализировать перспективы разных психологических интерпретаций религии в современных исторических, политических и экономических условиях также является критерием успешного практического освоения материала. В результате выполнения самостоятельной работы студент должен овладеть навыками выражения своей личной мировоззренческой позиции в отношении излагаемого им материала по дисциплине «Психология религии». Способность студента оценивать как историческую роль психологии религии, так и роль психологии религии и ее понятийного аппарата в современном мировом пространстве и Российской Федерации, в частности, представляет собой важный критерий оценки степени овладения им изучаемой дисциплины.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Свобода совести и государственно- конфессиональных отношений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Д.В. Папин*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, А.В. Шарапов*

Рабочая программа дисциплины  
**Свобода совести и государственно-конфессиональных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	"Свобода совести и государственно-конфессиональных отношений" является сформировать у будущих специалистов в области Регионоведения России представления о процессе становления, философского обоснования и утверждения идеи свободы совести в европейской культурной и правовой традиции.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений
ПК-24	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	объект и предмет изучаемой дисциплины, сущность, структуру, место и функции религиозной толерантности нетерпимости в обществе; важнейшие категории религиоведения, связанные с проблемами свободы совести и религиозной толерантности, а в ходе практических занятий и самостоятельной подготовки познакомиться с наиболее существенными философскими произведениями, затрагивающими данную проблематику, а также основными законодательными актами, отражающими ее; взаимодействие и развитие основных идей становления свободы совести в истории мировой культуры ;процесс закрепления на законодательном уровне идей свободы совести; религиозную ситуацию в современной России и мире, основные правовые нормы, обеспечивающие свободу совести.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	самостоятельно работать с источниками рекомендуемыми для изучения данного курса: религиозными текстами, научной литературой, справочниками и словарями, художественной литературой; ориентироваться в различных законодательных актах касающихся данного курса; логически грамотно выражать свою точку зрения, аргументировано вести дискуссию и мировоззренческий диалог; свободно оперировать терминами и определениями изучаемого курса.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основным категориальным аппаратом по курсу дисциплины; основными способами анализа процессов, происходящих в религиозной и около религиозной среде в прошлом и настоящем, выявлять и объяснять процессы толерантности и нетерпимости на научном уровне

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Объект, предмет, значение, цель, задачи и методология дисциплины свобода совести</b>						


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Общая характеристика понятий «свобода совести», «веротерпимость», «толерантность», «религиозная свобода», светское государство»	Лекции	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Общая характеристика понятий «свобода совести», «веротерпимость», «толерантность», «религиозная свобода», светское государство»	Практические	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Общая характеристика понятий «свобода совести», «веротерпимость», «толерантность», «религиозная свобода», светское государство»	Сам. работа	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Веротерпимость в Древней Греции и в Древнем Риме</b>						
2.1.	Веротерпимость в античном обществе	Лекции	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Веротерпимость в античном обществе	Практические	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Веротерпимость в античном обществе	Сам. работа	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 3. Свобода совести в эпоху раннего христианства</b>						
3.1.	Христианство в I–IX вв.: от убеждения к принуждению	Лекции	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Христианство в I–IX вв.: от убеждения к принуждению	Практические	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Христианство в I–IX вв.: от убеждения к принуждению	Сам. работа	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 4. Свобода совести в эпоху Средневековья</b>						
4.1.	Религиозная нетерпимость в	Лекции	8	4	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Средневековой Европе. Инквизиция					Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Религиозная нетерпимость в Средневековой Европе. Инквизиция	Практические	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Религиозная нетерпимость в Средневековой Европе. Инквизиция	Сам. работа	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 5. Свобода совести в эпоху Реформации</b>						
5.1.	Реформация, контрреформация и проблема свободы совести	Практические	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Реформация, контрреформация и проблема свободы совести	Сам. работа	8	4	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 6. Свобода совести в контексте западно-европейского христианства, иудаизма и христианства</b>						
6.1.	Взаимоотношение западноевропейского христианства, иудаизма и ислама: правовой и социально-психологический аспекты	Практические	8	4	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	Взаимоотношение западноевропейского христианства, иудаизма и ислама: правовой и социально-психологический аспекты	Сам. работа	8	6	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 7. Философские аспекты свободы совести</b>						
7.1.	Проблемы свободы совести в европейской философской мысли XVII–XVIII вв.	Лекции	8	4	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.2.	Проблемы свободы совести в европейской философской мысли XVII–XVIII вв.	Практические	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.3.	Проблемы свободы совести в европейской философской мысли XVII–XVIII вв.	Сам. работа	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 8. История развития законодательства относительно свободы совести</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.1.	Законодательство европейских стран в XVII начале XX в.: от веротерпимости к свободе совести	Практические	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.2.	Законодательство европейских стран в XVII начале XX в.: от веротерпимости к свободе совести	Сам. работа	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 9. Современное законодательство о свободе совести</b>						
9.1.	Основные международные документы о свободе совести, религии и убеждений, принципах отношения государства и религиозных организаций	Практические	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.2.	Основные международные документы о свободе совести, религии и убеждений, принципах отношения государства и религиозных организаций	Сам. работа	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 10. История свободы совести в Российской империи</b>						
10.1.	Веротерпимость и ее пределы в Российской империи (X–XIX вв.	Практические	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.2.	Веротерпимость и ее пределы в Российской империи (X–XIX вв.	Сам. работа	8	4	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 11. Проблемы свободы совести в советский период 1922-1953гг.</b>						
11.1.	«Свобода совести» в СССР и ее практическая реализация	Лекции	8	1	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.2.	«Свобода совести» в СССР и ее практическая реализация	Сам. работа	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 12. Проблемы свободы совестив советский период 1953-1991гг.</b>						
12.1.	«Свобода совести» в СССР и ее практическая реализация	Практические	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
12.2.	«Свобода совести» в СССР и ее практическая реализация	Сам. работа	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 13. Современное законодательство о свободе совести в европейских странах</b>						
13.1.	Современное законодательство о свободе совести и практика его применения в странах европейской культурной традиции	Лекции	8	1	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.2.	Современное законодательство о свободе совести и практика его применения в странах европейской культурной традиции	Сам. работа	8	3	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 14. Свобода совести в нехристианских религиях</b>						
14.1.	Свобода вероисповедания в мусульманской традиции	Практические	8	2	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.2.	Свобода вероисповедания в мусульманской традиции	Сам. работа	8	4	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.3.		Экзамен	8	27	ПК-10, ПК-24	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к экзамену представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Свобода совести и государственно- конфессиональных отношений 47.03.03 Религиоведение.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
6.1.1. Основная литература			
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	Лобазова, О.Ф.	Религиоведение: учебник	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018
Л1.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
Л2.1	Султанов А. Р.	Защита свободы совести, распространения убеждений через призму постановлений Европейского Суда по правам человека:	Москва: Статут, 2013
Л2.2	Набиев Р. А.	Власть и религиозное возрождение:	Казань: Издательство Казанского университета, 2014
Л2.3	Арсеньев К.К.	Свобода совести и веротерпимости. Сборник статей:	Издательство "Лань", 2014
Л2.4	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л2.5	Торгашев Г.А.	Основы религиоведения:	Москва : Директ-Медиа, 2007
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Информационно-аналитический портал «Религия и право» является сетевым электронным изданием (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-49054)	<a href="http://www.sclj.ru">http://www.sclj.ru</a>	
Э2	Ислам. Сайт религии мира	<a href="http://sputnik.mastertelecom.ru/Kultura/schools.keldysh.ru_school1413_religija_/so">http://sputnik.mastertelecom.ru/Kultura/schools.keldysh.ru_school1413_religija_/so</a>	
Э3	Официальный сайт русской православной церкви	<a href="http://www.patriarchia.ru">http://www.patriarchia.ru</a>	

Э4	Курс в Moodle "Свобода совести и государственно-конфессиональных отношений" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4169">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4169</a>
----	--	---

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_U](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_U));  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Подготовка к лекционным занятиям включает предварительное ознакомление с методическими рекомендациями к выполнению всех видов практических заданий, прилагаемых к каждой теме курса. В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный теоретический материал, обращая внимание на формулировки понятий, раскрывающих специфику и содержание культурных, социальных, этноконфессиональных отношений, а также на исторические этапы утверждения свободы совести в России с учетом теоретических выводов и практических советов преподавателя. В конспектах следует оставлять свободные поля, на которые впоследствии можно будет поместить выписки из рекомендованной литературы, дополняющие объем материала прослушанной лекции.

По окончании лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и дискуссионных аспектов той или иной темы, связанной со свободой совести, с культурными, социальными и этно-конфессиональными различиями народов России. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции самостоятельно дома или в библиотеке, делая в нем соответствующие записи из литературы, предусмотренной учебной программой или рекомендуемой преподавателем.

2. Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, учат формулировать мысли, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление краткого плана-конспекта мобилизует и повышает эффективность освоения учебной дисциплины. На втором этапе начинается непосредственная подготовка к предстоящему занятию. Изучая рекомендованную для освоения темы литературу, необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его теоретическая часть. Основной объем осваивается именно в процессе самостоятельной работы. В связи с этим важно изучить рекомендуемую преподавателем литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на практическое применение рассматривавшихся теоретических аспектов темы. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи теории с реальной политической жизнью.

3. Самостоятельная работа является важным средством овладения материалом дисциплины в свободное от учебных занятий время. Она может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Рекомендуется самим дополнить список изучаемой литературы современными публикациями, не представленными в обязательном основном списке, а в дальнейшем использовать эти материалы при написании курсовых и выпускных дипломных работ. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных практических заданий;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в собеседованиях, тестировании, ролевых играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях и др.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология религии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	92	зачеты:	7
самостоятельная работа	133		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	24	24	38	38
Практические	22	22	32	32	54	54
Сам. работа	36	36	97	97	133	133
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):  
*к.и.н., ст.преподаватель, Н.П. Зиберт*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., доцент, В.В. Останин*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология религии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины социология религии является последовательное усвоение основных методологических установок современной социологии религии, методов и стратегий прикладного исследования в области социологии религии
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В</b>
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии
ПК-19	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	социальные функции и роль религии в обществе; предметную область социологии религии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	формировать у учащихся знания в области социологии религии, и выявлять основные закономерности и тенденции в данной сфере; профессионально ориентироваться в исторически разнообразных проявлениях религий в обществе
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками изложения полученных знаний в преподавательской деятельности; навыком интерпретации полученных сведений и сопоставления их с имеющимися результатами изучения определенного религиозного явления

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретическая социология религии</b>						
1.1.	Исследование религии в трудах родоначальников социологии Г. Спенсера и О. Конта	Лекции	7	2	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Становление социологии религии как отрасли религиоведения	Лекции	7	4	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Французская школа социологии	Практические	7	8	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Французская школа социологии	Сам. работа	7	6	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Социология религии М. Вебера, Э. Дюргейма, Г. Зиммеля	Лекции	7	2	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Понимающая социология Макса Вебера и проблемы социологии религии	Практические	7	8	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Понимающая социология Макса Вебера и проблемы социологии религии	Сам. работа	7	8	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Английская социальная антропология (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун, Э. Эванс-Причард)	Практические	7	6	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Английская социальная антропология (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун, Э. Эванс-Причард)	Сам. работа	7	8	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.	Основные направления и школы в социологии религии	Лекции	7	4	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.11.	Основные направления и школы в социологии религии	Сам. работа	7	6	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.12.	Светская и конфессиональная социология религии	Сам. работа	7	8	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.13.	Светская и конфессиональная социология религии	Лекции	7	2	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.14.	Системно-функциональная социология Т. Парсонса	Практические	8	6	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.15.	Системно-функциональная социология Т. Парсонса	Сам. работа	8	20	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.16.	Социология и теология	Лекции	8	2	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.17.	Структурная антропология К. Леви-Строса	Практические	8	6	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.18.	Структурная антропология К. Леви-Строса	Сам. работа	8	20	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.19.	Феноменологическое направление в социологии религии	Лекции	8	2	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Американская культурная антропология (А. Кребер, К. Клакхон, Э. Сепир)	Сам. работа	8	17	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.21.	Компаративистика. Структурно-функциональный анализ в социологии религии	Лекции	8	4	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.22.	Компаративистика. Структурно-функциональный анализ в социологии религии.	Сам. работа	8	16	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.23.	Социологический анализ религии его уровни	Лекции	8	4	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Социологическая теория религии</b>						
2.1.	Методология и методика конкретно-социологических исследований религиозности	Лекции	8	6	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Диспозиции и методическая организация Методология и методика конкретно-социологических исследований религиозности	Сам. работа	8	12	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Результаты социологических исследований религии	Лекции	8	6	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Результаты социологических исследований религии	Практические	8	20	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Результаты социологических исследований религии	Сам. работа	8	12	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.		Экзамен	8	27	ПК-5, ПК-19	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к зачету и экзамену представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 Социология религии.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян	Социология религии: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129">www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.2	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4</a> ?
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	журнал Социологические исследования	<a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>		
Э2	Социологические исследования	<a href="http://socis.isras.ru/article.html?id=5658">http://socis.isras.ru/article.html?id=5658</a>		
Э3	Вестник Института социологии	<a href="http://www.vestnik-isras.ru/">http://www.vestnik-isras.ru/</a>		
Э4	Курс в Moodle "Социология религии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4137">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4137</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);</p>				

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия  
 Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включает следующие этапы:  
 1. формулировку темы лекции;  
 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;  
 3. изложение вводной части;  
 4. изложение основной части лекции;  
 5. краткие выводы по каждому из вопросов;  
 6. заключение;  
 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.  
 Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.  
 Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.  
 Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в

лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Феноменология религии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	75		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, В.В. Останин*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Феноменология религии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения дисциплины является получение фундаментальных знаний в области феноменологии религии, способствующих развитию всесторонне грамотной личности; формирование методологической базы у студентов-религиоведов, развитие умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии
ПК-21	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	предметное поле феноменологии религии; основные принципы развития исследовательской работы феноменологии религии; базовые категории феноменологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях; специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять феномены религии по основаниям: мировоззрение, реальность, деятельность; тематическая экспликация; оценивать качество научно-исследовательской работы в области феноменологии религии; объяснить базовые категории феноменологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин; интерпретировать и ясно представлять эти особенности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	феноменологическим анализом основных феноменов религии; навыками организации научно-исследовательской работы в области феноменологии религии; способами преподавания базовых категорий феноменологии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин общеобразовательных организациях; методикой проведения исследования разных религиозных феноменов.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Методология и дисциплинарные особенности феноменологии религии</b>						
1.1.	Структура и преимущества феноменологического метода. Феноменология Э. Гуссерля	Лекции	7	1	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Феноменологическое движение в XX веке	Практические	7	4	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Предмет, цель и задачи феноменологии религии. Методологические установки феноменологии религии	Лекции	7	1	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	Генезис феноменологии религии как самостоятельной дисциплины	Практические	7	6	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Феноменология религии в рамках школы философской феноменологии (М. Шелер, Д. Гильдебранд)	Лекции	7	1	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Феноменология религии в историческом религиоведении (Г. Виденгрэн, Ф. Хайлер, Г. Ван дер Леув, И. Вах)	Практические	7	4	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.7.	Феноменология религии в историческом религиоведении (Г. Виденгрэн, Ф. Хайлер, Г. Ван дер Леув, И. Вах)	Сам. работа	7	9	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.8.	Генезис феноменологии религии как самостоятельной дисциплины	Сам. работа	7	10	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.9.	Феноменологическое движение в XX веке	Сам. работа	7	10	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. Раздел 2. Феноменологическая дескрипция религиозной жизни</b>						
2.1.	Проблема классификации религиозных феноменов	Лекции	7	1	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Феноменология религиозной реальности	Практические	7	4	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Феноменология религиозной реальности	Сам. работа	7	5	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Феноменология религиозного субъекта	Лекции	7	2	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Феноменология религиозного субъекта	Сам. работа	7	5	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Феноменология религиозного субъекта	Практические	7	2	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Феноменология религиозного опыта	Лекции	7	2	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.8.	Феноменология религиозного опыта	Практические	7	2	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.9.	Феноменология религиозного опыта	Сам. работа	7	8	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.10.	Феноменология телесности в религиозном опыте	Лекции	7	2	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.11.	Феноменология телесности в религиозном опыте	Практические	7	2	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.12.	Феноменология телесности в религиозном опыте	Сам. работа	7	5	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.13.	Феноменология религиозной веры	Лекции	7	4	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.14.	Феноменология религиозной веры	Практические	7	2	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.15.	Феноменология религиозной веры	Сам. работа	7	5	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.16.	Феноменология религиозного культа	Практические	7	2	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.17.	Феноменология религиозного культа	Сам. работа	7	10	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.18.	Феноменология религиозного текста	Сам. работа	7	8	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.19.		Экзамен	7	27	ПК-7, ПК-21	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену представлены в Фонде оценочных средств

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">феноменология религии.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
Л1.2	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90">www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90</a> .
Л1.3	Пивоваров Д. В.	Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/filosofiya-religii-ontologiya-religii-v-2-ch-chast-1-416947">https://biblio-online.ru/book/filosofiya-religii-ontologiya-religii-v-2-ch-chast-1-416947</a>
Л1.4	Пивоваров Д. В.	Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/filosofiya-religii-ontologiya-religii-v-2-ch-chast-2-416946">https://biblio-online.ru/book/filosofiya-religii-ontologiya-religii-v-2-ch-chast-2-416946</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Пивоваров Д. В.	Онтология религии : основные понятия и принципы:	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=488171">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=488171</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	История философии. Энциклопедия		<a href="http://philosophy">http://philosophy</a>	

Э2	Католический портал	<a href="http://katolichество.by.ru/">http://katolichество.by.ru/</a>
Э3	Православная энциклопедия "Азбука веры"	<a href="http://www.azbyka.ru/">http://www.azbyka.ru/</a>
Э4	Библиотека религиоведения и русской религиозной философии	<a href="http://relig-library.pstu.ru/">http://relig-library.pstu.ru/</a>
Э5	Курс в Moodle "Феноменология религии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6712">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6712</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формальной характеристикой является то, что студент обязан не только посещать занятия, но и конспектировать тот теоретический лекционный материал, который преподаватель дает под запись. Наличие конспекта – одно из требований к получению положительной оценки на экзамене. Лекции по курсу «Феноменология религии» выстроены по структурно-типологическому принципу, и потому студент обязан иметь представление о базовых категориях, основных принципах и методе феноменологии религии. Также обучающийся должен быть способен изложить суть и разницу в подходах не религиозного (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер и др.) и религиозного (М. Шелер, А.Ф. Лосев и др.) направлений феноменологии религии.

На практических занятиях студент обязан быть способным лично критически оценивать содержание излагаемого им материала, подчеркивая достоинства, либо возможные недостатки тех или иных феноменологических учений и концепций у различных мыслителей. Умение анализировать перспективы разных подходов, сложившихся в феноменологии религии, в современных исторических, политических и экономических условиях также является критерием успешного практического освоения материала.

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен овладеть навыками выражения своей личной мировоззренческой позиции в отношении излагаемого им материала по дисциплине «Феноменология религии», а также навыками осуществления феноменологического анализа различных религиозных аспектов. Способность студента оценивать роль феноменологии религии в современном мировом пространстве и Российской Федерации, в частности, представляет собой важный критерий оценки степени овладения им изучаемой дисциплины.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия религии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	66	диф. зачеты: 4
самостоятельная работа	114	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	20	20	30	30
Практические	12	12	24	24	36	36
Сам. работа	86	86	28	28	114	114
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, В.В. Останин; преподаватель, Н.С. Дворянчикова*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, М.В.Кацаева*

Рабочая программа дисциплины

**Философия религии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	познакомить студентов с основными направлениями философии религии, историей ее развития, рассмотреть основные теоретические проблемы философии религии.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии
ПК-17	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные принципы развития философско-религиоведческого знания; базовые категории философии религии процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях; специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	объяснить базовые категории философии религии в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях; интерпретировать и ясно представлять особенности философии религии
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками преподавания базовых категорий философии религии процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях; методами интерпретации и понимания религиозного комплекса с позиции философии религии.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1 Предмет философии религии</b>						
1.1.	Специфика религиозного и философского знания	Лекции	3	4	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Специфика религиозного и философского знания	Практические	3	4	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Предмет философии религии. Философия религии и религиозная философия.	Лекции	3	2	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Предмет философии религии. Философия религии и религиозная философия.	Практические	3	4	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Светская и конфессиональная философия религии	Лекции	3	4	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Светская и конфессиональная философия религии	Практические	3	4	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.7.	Специфика религиозного и философского знания	Сам. работа	3	86	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.8.	Светская и конфессиональная философия религии	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.9.	Предмет философии религии. Философия религии и религиозная философия	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. Раздел 2. Становление философских знаний о религии</b>						
2.1.	Становление философских представлений о религии в эпоху Античности	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Философские представления о религии в эпоху Средневековья и Возрождения	Практические	4	4	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Философские представления о религии в эпоху Средневековья и Возрождения	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Философия религии в XVII в.	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Философия религии эпохи Просвещения	Практические	4	2	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Философия религии эпохи Просвещения	Сам. работа	4	8	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Философия религии И. Канта. Философия религии Г. Гегеля. Философия религии Ф. Шеллинга. Философия религии Л. Фейербаха	Лекции	4	4	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Философия религии И. Канта. Философия религии Г. Гегеля. Философия религии Ф. Шеллинга. Философия религии Л. Фейербаха	Практические	4	2	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.9.	Философия религии И. Канта. Философия религии Г. Гегеля. Философия религии Ф. Шеллинга. Философия религии Л. Фейербаха	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 3. Философия религии в неклассической философии</b>						
3.1.	Критика религии в марксизме	Лекции	4	6	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Критика христианской морали в философии Ф. Ницше	Практические	4	4	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Критика христианской морали в философии Ф. Ницше	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Философия религии религии в школе всеединства (В. Соловьев, С.Л. Франк).	Практические	4	4	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Славянофилы и почвенники о цивилизационной функции и метафизических основаниях религии	Лекции	4	6	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.6.	Экзистенциальная философия религии (С. Кьеркегор, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Бубер, Н. Бердяев, Л. Шестов)	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	Экзистенциальная философия религии (С. Кьеркегор, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Бубер, Н. Бердяев, Л. Шестов)	Практические	4	8	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.8.	Философия религии во фрейдистском и юнгианском психоанализе	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Философия религии во фрейдистском и юнгианском психоанализе	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-17	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Философия религии.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Д. В. Пивоваров	Философия религии. Праксеология религии : учебное пособие для академического бакалавриата: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/E8539E73-7F6A-400B-9FB4-FBE73876033A">www.biblio-online.ru/book/E8539E73-7F6A-400B-9FB4-FBE73876033A</a> .
Л1.2	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90">www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90</a> .
Л1.3	Пивоваров Д. В.	Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/filosofiya-religii-ontologiya-religii-v-2-ch-chast-1-416947">https://biblio-online.ru/book/filosofiya-religii-ontologiya-religii-v-2-ch-chast-1-416947</a>
Л1.4	Пивоваров Д. В.	Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/filosofiya-religii-ontologiya-religii-v-2-ch-chast-2-416946">https://biblio-online.ru/book/filosofiya-religii-ontologiya-religii-v-2-ch-chast-2-416946</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Гриненко Г.В.	История философии: Учебник для бакалавров	М : Издательство Юрайт, 2012	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/036FD182-76BE-447C-88D4-13CB9587CC16?">http://www.biblio-online.ru/book/036FD182-76BE-447C-88D4-13CB9587CC16?</a>

Л2.2	Пивоваров Д. В.	Онтология религии : основные понятия и принципы:	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=488171">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=488171</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Философия в России философский портал		<a href="http://philosophy.ru">http://philosophy.ru</a>	
Э2	сайт журнала "Вопросы философии"		<a href="http://vphil.ru">http://vphil.ru</a>	
Э3	сайт "Все о философии"		<a href="http://intencia.ru">http://intencia.ru</a>	
Э4	Курс в Moodle "Философия религии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4257">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4257</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формальной характеристикой является то, что студент обязан не только посещать занятия, но и конспектировать тот теоретический лекционный материал, который преподаватель дает под запись. Наличие конспекта – одно из требований к получению положительной оценки на зачете и дифференцированном зачете. Лекции по курсу «Философия религии» выстроены по хронологическому принципу, и потому студент обязан знать философские интерпретации религии, начиная с древнейших времен и по настоящее время. Также обучающийся должен быть способным изложить понятийную, структурную и функциональную характеристики религии как философской категории, согласно представлениям той либо иной историко-философской персоналии.

На практических занятиях студент обязан быть способным лично критически оценивать содержание излагаемого им материала, подчеркивая достоинства, либо возможные недостатки тех или иных философских презентаций религии у различных авторов. Умение анализировать перспективы развития религии в современных исторических, политических и экономических условиях также является критерием успешного практического освоения материала.

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен овладеть навыками выражения своей личной мировоззренческой позиции в отношении излагаемого им материала по дисциплине «Философия религии». Способность студента оценивать как историческую роль религии, так и роль религии в современном мировом пространстве и Российской Федерации, в частности, представляет собой важный критерий оценки степени овладения им изучаемой дисциплины.





Программу составил(и):

*ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Обучение видам спорта</b>						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.5.	Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Обучение видам спорта</b>						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием,	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.					
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Совершенствование по видам спорта</b>						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	Практические	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно	Сам. работа	3	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.</b>						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)</p> <p>№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) &gt;3-----2-----1-----0 &gt;4-----3-----2-----1</p> <p>2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4</p> <p>3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24</p> <p>Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)</p> <p>№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5</p> <p>2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1</p> <p>3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1</p> <p>Критерии оценивания.  "зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».  "не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.</p> <p>Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)</p> <p>№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2</p> <p>1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж  &lt;20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%</p> <p>2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более</p>

Тесты оценки физической подготовленности  
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек - кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».  
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.  
Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).  
Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".  
Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/456321">https://urait.ru/bcode/456321</a>
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1">https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1">https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1</a>
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	

Э2	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2483">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2483</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека eLibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653">https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</a></p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр

Аудитория	Назначение	Оборудование
		автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезаемые; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Русская церковная археология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	52	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*ст.преподаватель, А.Н. Ожиганов*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Русская церковная археология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является усвоение теоретических основ церковно-археологических исследований, а также основных этапов формирования данной научной дисциплины и направлений исследований. Дисциплина изучает вещественные древности источниковедческими методами общей археологии в контексте церковной традиции с целью более полного разрешения проблем истории русской православной культуры. Проблематика археологии церковных древностей в т.ч. состоит в изучении истории Русской Православной Церкви по ее материальным памятникам. Дисциплина изучает все стороны жизни русского языческого и христианского общества средневековой Руси.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности развития русской церковной археологии как науки; профессиональную терминологию, основные тенденции развития религиоведческой науки; содержание и специфические особенности русской религиозной культуры.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать профессиональные знания в процессе обучения; интерпретировать особенности развития церковного зодчества в религиозной контексте.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками работы с научно-исследовательской литературой и аргументации собственной позиции, на основе знаний из области истории и религии данного курса.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
<b>Раздел 2. Исследователи и Русская церковная археология</b>						
2.1.	Русская церковная археология как научное направление	Лекции	3	4	ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.2.	Развитие русской церковной археологии в рамках богословских дисциплин в конце 19 — начале 20 вв.	Лекции	3	6	ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Развитие русской церковной археологии в рамках богословских дисциплин в конце 19 — начале 20 вв.	Сам. работа	3	14	ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.4.	Русская церковная археология как научное направление	Сам. работа	3	6	ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Славянское язычество. Особенности формирования, отличительные черты. Памятники археологии. Сохранение языческих традиций в процессе христианизации. Процесс христианизация Руси по археологическим источникам</b>						
3.1.	Славянское язычество. Особенности формирования, отличительные черты. Памятники археологии. Сохранение языческих традиций в процессе христианизации. Процесс христианизация Руси по археологическим источникам	Практические	3	2	ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Процесс христианизация Руси по археологическим источникам	Сам. работа	3	12	ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. Православное иконописание в средневековой Руси: основные школы и их особенности</b>						
4.1.	Православное иконописание в средневековой Руси: основные школы и их особенности	Практические	3	4	ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.2.	Православное иконописание в средневековой Руси: основные школы и их особенности	Сам. работа	3	8	ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Храмостроение на Руси до монгольского завоевания. Традиции деревянного церковного зодчества на Руси до XIII века. Архитектурная археология в XX в.</b>						
5.1.	Храмостроение на Руси до монгольского завоевания. Традиции деревянного церковного зодчества на Руси до XIII века. Архитектурная археология в XX в.	Практические	3	4	ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.2.	Храмостроение на Руси до монгольского завоевания. Традиции деревянного церковного зодчества на Руси до	Сам. работа	3	12	ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	XIII века. Архитектурная археология в XX в.					

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Письменные работы не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
Приложения
Приложение 1.  <a href="#">Русская церковная археология.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Аничков, Е.В.	Язычество и древняя Русь [Электронный ресурс]:	Лань, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/46420">https://e.lanbook.com/book/46420</a>
Л1.2	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254">www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254</a>
Л1.3	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.2	Еремина Т.С.	Русский православный храм: история, символика, предания:	М.: Прогресс - Традиция, 2002	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444549">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444549</a>

Л2.3	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Русская церковная археология" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3203">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3203</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятий.

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на следующем занятии, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

В процессе самостоятельной работы закрепляется и уточняется уже известный материал и осваивается новый. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на занятии с преподавателем.

В период обучения студентом также подготавливается доклад по предложенным темам. При подготовке доклада учитывается самостоятельность выбора темы студентом и подбор актуальной литературы, а также навык ведения научной дискуссии. На доклад студенту выделяется 10 минут времени, и оценивается насколько студент способен логично и кратко излагать изученную информацию. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии.

Самостоятельная работа. В целом, рекомендации те же, что и к выполнению практических заданий, с учетом того, что данный вид работ требует существенно больше времени. Самостоятельная работа требует ответственного подхода и тщательного планирования.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Христианская археология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	52		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*ст. преподаватель, А.Н. Ожиганов*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Христианская археология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является усвоение теоретических основ христианско-археологических исследований, а также основных этапов формирования данной научной дисциплины и направлений исследований.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1
------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности развития христианской археологии как науки; профессиональную терминологию, основные тенденции развития религиоведческой науки; содержание и специфические особенности европейской религиозной культуры.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать профессиональные знания в процессе обучения; интерпретировать особенности развития христианской археологии в религиозном контексте.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками работы с научно-исследовательской литературой и аргументации собственной позиции, на основе знаний из области истории и религии данного курса.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ</b>						
1.1.	Христианская археология как научная дисциплина	Лекции	3	2	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Христианская археология как научная дисциплина	Практические	3	2	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Христианская археология как научная дисциплина	Сам. работа	3	12	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 2. РАЗВИТИЕ ХРИСТИАНСКОЙ АРХЕОЛОГИИ ДО НАЧАЛА XX ВЕКА</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Христианская археология донаучного периода	Лекции	3	2	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Христианская археология донаучного периода	Практические	3	2	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Христианская археология донаучного периода	Сам. работа	3	12	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 3. СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ХРИСТИАНСКОЙ АРХЕОЛОГИИ</b>						
3.1.	Изучение христианских древностей в XX-начале XXI вв.	Лекции	3	2	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Изучение христианских древностей в XX-начале XXI вв.	Практические	3	2	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Изучение христианских древностей в XX-начале XXI вв.	Сам. работа	3	12	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 4. Объекты изучения дисциплины Христианская археология</b>						
4.1.	Археологические памятники	Лекции	3	2	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	Археологические памятники	Практические	3	2	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Археологические памятники	Сам. работа	3	8	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.4.	Архитектурные памятники	Лекции	3	2	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.5.	Архитектурные памятники	Практические	3	2	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.6.	Архитектурные памятники	Сам. работа	3	8	ПК-4	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Христианская археология.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254">www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254</a>
Л1.2	Девлетов О. У.	История Европы с древнейших времен до конца XV века:	Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256592">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256592</a>
Л1.3	Леонид Беляев, Николай Мерперт	От библейских древностей к христианским:	Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447503">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447503</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Леонид Беляев	Христианские древности. Введение в сравнительное изучение:	Алетейя, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460816</a>
Л2.2	Кроуфорд К.	Христианство в общественной, политической и духовной жизни Германии в XX веке :	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=473184">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=473184</a>
Л2.3	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.4	Беляев Л.А.	От библейских древностей к христианским :	М.: Изд-во ИФТИ, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447503">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447503</a>

Л2.5	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятий.

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на следующем занятии, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

В процессе самостоятельной работы закрепляется и уточняется уже известный материал и осваивается новый. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на занятии с преподавателем.

В период обучения студентом также подготавливается доклад по предложенным темам. При подготовке доклада учитывается самостоятельность выбора темы студентом и подбор актуальной литературы, а также навык ведения научной дискуссии. На доклад студенту выделяется 10 минут времени, и оценивается насколько студент способен логично и кратко излагать изученную информацию. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии.

Самостоятельная работа. В целом, рекомендации те же, что и к выполнению практических заданий, с учетом того, что данный вид работ требует существенно больше времени. Самостоятельная работа требует ответственного подхода и тщательного планирования.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Религиозные организации Сибири рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	65		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	65	65	65	65
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Религиозные организации Сибири**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	заключается в последовательном усвоении знаний об основных этапах становления и деятельности религиозных организаций в Сибири, их взаимодействия с государством и официальной церковью, особенностей межрелигиозного диалога
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2
------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-18	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	исторические факты, связанные с появлением, распространением и этапами существования религиозных организаций в Сибири; конфессиональную карту сибирского региона
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	формировать толерантные отношения к различным религиозным группам; выделять специфические черты религиозных систем в Сибири
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	выстраивания толерантного отношения с различными этническими и религиозными группами; представления в ясной форме особенностей религиозного учения на примере религиозных организаций Сибири

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История христианских конфессий Сибири</b>						
1.1.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Лекции	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
1.2.	Православные храмы Сибири в XVII–XX вв.	Практические	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
1.3.	Православные храмы Сибири в XVII–XX вв.	Сам. работа	5	8	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
1.4.	История РПЦ в Западной и Восточной Сибири в XVIII – нач. XX вв	Лекции	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	История РПЦ в Западной и Восточной Сибири в XVIII – нач. XX вв	Сам. работа	5	8	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
1.6.	Монастыри, духовенство и духовное образование в Западной и Восточной Сибири в XVII – начале XX вв.	Лекции	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
1.7.	Православное духовенство Сибири в XVII – XVIII вв.	Практические	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
1.8.	Православное духовенство Сибири в XVII – XVIII вв.	Сам. работа	5	8	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
1.9.	Миссионерская деятельность РПЦ на Алтае и в Сибири	Практические	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
1.10.	Миссионерская деятельность РПЦ на Алтае и в Сибири	Сам. работа	5	8	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
1.11.	Распространение православия на Алтае (XVII – начало XX в.). Деятельность Алтайской Духовной миссии	Сам. работа	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
1.12.	РПЦ в Сибири в XX - XXI в.: отражение общегосударственных тенденций и региональная специфика. Обновленческое движение	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
1.13.	Старообрядцы в Сибири	Практические	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
1.14.	Старообрядцы в Сибири	Сам. работа	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
<b>Раздел 2. Католичество и протестантские организации Сибири</b>						
2.1.	Католические и лютеранские общины в Сибири	Лекции	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
2.2.	Протестанты в Сибири	Практические	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
2.3.	Протестанты в Сибири	Сам. работа	5	6	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Буддизм, ислам и иудаизм в Сибири</b>						
3.1.	Буддийские храмы и общины в Сибири	Практические	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
3.2.	Буддийские храмы и общины в Сибири	Сам. работа	5	8	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
3.3.	История мусульманских общин Сибири. Межрелигиозный диалог мусульманских организаций с другими конфессиями	Лекции	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
3.4.	Иудейские общины в Сибири: история и современное положение	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
<b>Раздел 4. Нетрадиционные движения и культы в Сибири</b>						
4.1.	Деятельность неохристианских объединений в Сибири	Практические	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
4.2.	Деятельность неохристианских объединений в Сибири	Сам. работа	5	7	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
4.3.	Деятельность неоориентальных культов в Сибири	Практические	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
4.4.	Деятельность неоориентальных культов в Сибири	Сам. работа	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4
4.5.		Экзамен	5	27	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
представлены в фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии древнего мира :	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0">www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0</a>
Л1.2	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии :	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5">www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>
Л2.2	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.3	П.К.Дашковский, Е.В. Шелепова	Религиозные организации Сибири: Хрестоматия	Барнаул: Алт.ун-та, 2013	
Л2.4		Религиозный ландшафт Западной Сибири и сопредельных регионов Центральной Азии: монография/ АлтГУ, Лаб. этнокультур. и религиоведческих исслед. ; [отв. ред. П. К. Дашковский].:	Барнаул : Изд-во АлтГУ., 2014	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	сайт Единого духовного управления мусульман Красноярского края (ЕДУМ КК)	<a href="http://islamsib.ru/">http://islamsib.ru/</a>		
Э2	Церковь Иисуса Христа святых Последних Дней из Сибири	<a href="http://www.sya.narod.ru/">http://www.sya.narod.ru/</a>		
Э3	Сайт движения Харе Кришна	<a href="http://www.krishna.ru/">http://www.krishna.ru/</a>		
Э4	Журнал «Буддизм России»	<a href="http://buddhismofrussia.ru/">http://buddhismofrussia.ru/</a>		

Э5	Алтайская митрополия Русской Православной Церкви	<a href="http://altai.eparhia.ru/">http://altai.eparhia.ru/</a>
Э6	Курс в Moodle "Религиозные организации Сибири" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6284">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6284</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная деятельность студента состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине «Религиозные организации Сибири» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Студенты входят в базу ЭБС и работают с текстами учебников. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи и монографии. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать выбранные студентом самостоятельно первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к

энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников. На основе изучения учебной и научной литературы студенты готовят доклады для выступления на практических занятиях.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам.

Программа учебной дисциплины предполагает проведение экзамена, как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.)

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Религиозный культ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	65		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	65	65	65	65
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Религиозный культ**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	«Религиозный культ» является демонстрация многообразия религиозных практик и их вероучительного значения в системе конфессиональных практических предписаний
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2
------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-18	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	специфику культовой деятельности и ее место в общей структуре религии, особенности культовых практик национальных и мировых религиозных культов, типологизацию культовых действий по историческому принципу, социальные функции религиозных культов
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать причины формирования, развития, а также виды культовой системы, создавать программу научного исследования, позволяющую получить информацию научного плана о религиозных культах, пользоваться источниковой базой, в т.ч. религиозными текстами для воспроизведения прошлого религий, представлять религиозный культ как неотъемлемый социокультурный элемент религии
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	типологизацией культовых систем по ряду оснований, методикой качественной и количественной обработки полученных в ходе исследования сведений о некоторых аспектах изучения религиозных культов на основе базовых знаний в области религиоведения, теориями происхождения конфессий с точки зрения истории религий, навыками применения методов эмпирической социологии религии при изучении религиозных культов

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Культовая деятельность и ее место в общей структуре религии</b>						
1.1.	Культ как вид религиозной деятельности	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	Основная характеристика, классификация и методологические подходы изучения ритуалов	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Историческое осмысление культовых действий в религиозных формациях	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.4.	Отражение ритуальной деятельности в форме письменного канона-ритуала	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.5.	Методологические подходы изучения ритуалов	Практические	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.6.	Методологические подходы изучения ритуалов	Сам. работа	5	23	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 2. Раздел 2. Культовые традиции в национальных конфессиональных системах</b>						
2.1.	Культовая система зороастризма	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Культовые традиции в национальных конфессиональных системах	Практические	5	6	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3.	Культовые традиции в национальных конфессиональных системах	Сам. работа	5	12	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.4.	Индуистская культовая традиция	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.5.	Даосские культовые практики	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.6.	Эволюция культовых практик в XX веке	Практические	5	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.7.	Эволюция культовых практик в XX веке	Сам. работа	5	20	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.8.	Ритуальная практика религии синто	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Буддийский культ	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.10.	Культурная традиция эзотерических обществ.	Практические	5	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.11.	Иудейский культ	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.12.	Культурная специфика протестантских церквей	Практические	5	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.13.	Культурная система в христианстве	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.14.	Мусульманский культ	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.15.	Культурные традиции в мировых конфессиональных системах	Практические	5	4	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.16.	Культурные традиции в мировых конфессиональных системах	Сам. работа	5	10	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.17.		Экзамен	5	27	ОК-6, ПК-18	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.5

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к экзамену представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии древнего мира :	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0">www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0</a>
Л1.2	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие:	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8">www.biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8</a> .
Л1.3	Кантеров И.Я.	НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата:	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D60C943D-33BC-4D57-BB2A-47A2708372CA/novye-religioznye-dvizheniya">https://biblio-online.ru/book/D60C943D-33BC-4D57-BB2A-47A2708372CA/novye-religioznye-dvizheniya</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.2	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>
Л2.3	Матюхина Ю.А.	Мировые культы и ритуалы. Могущество и сила древних:	Москва: РИПОЛ классик,, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=58240">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=58240</a>
Л2.4	Арутюнов С. А., Жуковская Н. Л.	«Святые» реликвии: миф и действительность (Беседы о мире и человеке):	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235176</a>
Л2.5		Смысл и значение православного ежедневного богослужения:	Москва: Сибирская Благовозвонница,, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=440779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=440779</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт духовного управления мусульман России		<a href="http://cdum.ru/gallery/video/">http://cdum.ru/gallery/video/</a>	

Э2	Официальный сайт Федерации еврейских религиозных общин России	<a href="http://www.feor.ru/tradition/holidays/">http://www.feor.ru/tradition/holidays/</a>
Э3	Официальный сайт Международного Общества Сознания Кришны	<a href="http://www.krishna.ru/">http://www.krishna.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Религиозный культ» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. Так, содержание лекции «Культ как вид религиозной деятельности» предполагает ознакомление студента с содержанием культовой практики как таковой и её типологизации в религиозных системах. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Курс «Религиозный культ» предполагает знание студентом специфики как исторически давно существующих культовых систем, так и возникших относительно недавно в XX веке. Поэтому особое внимание стоит уделить как основной, так и дополнительной литературе, представленной в программе курса. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий. В ходе подготовки к практическим занятиям по курсу «Религиозный культ» необходимо обращаться к анализу информации, представленной на сайтах религиозных организаций относительно специфики культовой практики.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приближенные подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к

докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Православная икона рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	83		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Православная икона**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является: выявление специфики православной иконы как по сравнению со светской живописью, так и по сравнению с сакральным искусством в католицизме. Предполагается решение следующих задач: 1) ознакомление студентов с особенностями функционирования иконы в православии; 2) изучение канонических сюжетов и подходов к изображению в иконе как искусстве; 3) актуализация знаний по предметам: «катехизис», «литургия», «история и теория христианского искусства».
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.3
------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-теологической тематике


### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	методологию исследования православной иконы: от методов сравнительного анализа, до метода феноменологического анализа; специфику изобразительной наскальной традиции в древнехристианской церкви, характерные особенности восприятия изобразительной традиции на Западе и Востоке Римской империи, споры о мите и роли иконы в религиозной жизни древнехристианской церкви, специфику восприятия икон в древнерусской церковной традиции, характерные особенности иконописных традиций на Руси; знает семиотику иконы; специфику форм и жанров церковного искусства, особенности иконографических сюжетов.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	составлять наглядные изобразительные пособия, отражающие определенный этап развития иконописи, либо определенную иконописную традицию; сформировать понимание структуры иконостаса и его семантики; интерпретировать основные иконописные сюжеты, умеет продемонстрировать различия в способах иконописания; различать православную и католическую иконописные традиции.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками ознакомления с новейшими изданиями в области мирового искусства и архитектуры, русской духовной культуры, навыками составлять рецензии к изданиям, отображающие достоинство русской иконописной традиции; пониманием православного учения об образе, его онтологических, сотериологических, этических и эстетических аспектах; критериями анализа влияния ренессанса, барокко, реализма и модернизма на историю развития иконописи; способностью выстроить алгоритм исследования иконописания; методикой выделения особенностей в области формирования, сирийского и египетского способов иконописи и представление результатов в виде докладов на научных конференциях

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Специфика иконы в православии</b>						
1.1.	Догмат иконопочитания. Его установление на 7 Вселенском соборе	Лекции	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5
1.2.	Святоотеческое учение о прекрасном. Западноевропейская средневековая эстетическая мысль	Практические	5	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5
1.3.	Святоотеческое учение о прекрасном. Западноевропейская средневековая эстетическая мысль	Сам. работа	5	19	ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5
1.4.	Эстетические проблемы эпохи Просвещения.	Практические	5	4	ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5
1.5.	Эстетические идеи немецкой классической философии.	Практические	5	4	ОПК-4, ПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 2. Иконография персональных изображений</b>						
2.1.	Отражение в искусстве духовных традиций западного и восточного христианства.	Сам. работа	5	24	ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5
2.2.	Отражение в искусстве духовных традиций западного и восточного христианства.	Практические	5	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5
2.3.	Образ Владимирской иконы Богоматери	Лекции	5	6	ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5
2.4.	Церковный канон и его значение.	Сам. работа	5	20	ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5
2.5.	Церковный канон и его значение.	Практические	5	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 3. Иконография сюжетных икон</b>						
3.1.	Праздничные иконы	Лекции	5	6	ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5
3.2.	Тринитарные иконописные образы	Сам. работа	5	20	ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5
3.3.		Экзамен	5	27	ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.4, Л2.5

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к экзамену представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Православная икона.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Трубецкой Е. Н.	Этюды по русской иконописи / Е. Н. Трубецкой. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/337A89AB-58EE-48E8-801D-3561501B1B5C">www.biblio-online.ru/book/337A89AB-58EE-48E8-801D-3561501B1B5C</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovvedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovvedenie-411812</a>
Л2.2	Дмитриев, В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>
Л2.3	А.П. Садохин	Культурология. Словарь терминов, понятий, имен :	М.: Директ-Медиа, - // ЭБС «Университетская библиотека on-line», 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226143</a>
Л2.4	Языкова И.	Со-творение образа. Богословие иконы:	Москва: Библейско-богословский институт, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=228806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=228806</a>
Л2.5	Клименко Ю. Г.	Архитекторы Москвы. И.Э. Грабарь: монография:	Москва: Прогресс-Традиция, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=330619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=330619</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт Русской православной церкви	patriarchia.ru
Э2	Государственный эрмтаж	<a href="https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/news/news-item/news/2017/news_58_17/?lng=ru">https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/news/news-item/news/2017/news_58_17/?lng=ru</a>
Э3	Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина	<a href="http://www.arts-museum.ru/">http://www.arts-museum.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ).		
Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Православная икона» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит

сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Курс «Православная икона» подразумевает знакомство с сюжетами иконописи, примеры которой содержатся в информационных источниках, рекомендуемых лектором. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

#### Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического

занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «Издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Религия и средства массовой информации

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	83		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.филол.н., доцент, В.В. Витвинчук*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева*

Рабочая программа дисциплины  
**Религия и средства массовой информации**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является формирование у выпускников квалификации для выполнения профессиональной деятельности в сферах науки (научные исследования в области религиоведения), образования (преподавание религиоведческих, а также гуманитарных дисциплин, связанных с глубокими знаниями в области религиоведения, в высших и средних учебных заведениях), журналистики (публикации в области религиозной культуры), культуры (музейно-выставочная деятельность, связанная с предметами религиозной культуры; работа с религиозной литературой в библиотеках и архивах), религиозного туризма (разработка маршрутов, связанных с памятниками религиозной культуры).
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	формы и принципы взаимодействия церкви и общества, основные документы, регулирующие основы взаимодействия церкви со средствами массовой информации, типологию конфессиональных изданий в российском и зарубежном медиапространстве.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять тему, цели и задачи текстов конфессиональных СМИ, формулировать основные выдвигаемые конфессиональными СМИ проблемы, делать экспертный обзор современных конфессиональных СМИ.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыком описания и анализа проблематики конфессиональных СМИ, навыками анализа и оценки мировоззренческой составляющей поднимаемых в СМИ проблем религии, критериями оценки взглядов церковных лидеров и лидеров общественного мнения по проблемам религиозной жизни обществ и его граждан.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Религия и СМИ. Медиатизация института религии</b>						
1.1.	СМИ в межконфессиональном взаимодействии в решении вопросов консолидации общества.	Лекции	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Понятие «конфессиональная журналистика», ее цели и задачи. Специфическая информация и проблема терминологического «перевода». Баланс точек зрения. Тенденции развития современных конфессиональных СМИ. Вызовы новейшей истории: национальный вопрос, толерантность и веротерпимость					
1.2.	СМИ в межконфессиональном взаимодействии в решении вопросов консолидации общества. Понятие «конфессиональная журналистика», ее цели и задачи. Специфическая информация и проблема терминологического «перевода». Баланс точек зрения. Тенденции развития современных конфессиональных СМИ. Вызовы новейшей истории: национальный вопрос, толерантность и веротерпимость	Сам. работа	5	6	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Взаимодействие религиозных институтов со СМИ. Религиозные СМИ в системе СМК</b>						
2.1.	Религиозный институт и институт СМИ: структура и функции. Стратегии взаимодействия религиозных институтов и СМИ. Современное общество и религия: конфликтные сферы (этика, мораль, социальные нормы, традиции и вызовы современности). Религиозные организации в пространстве массмедиа. Основными субъектами российского религиозного информационно-коммуникационного поля являются Русская	Лекции	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	православная церковь и Духовные управления мусульман России, также в нем присутствуют Римско-католическая церковь, еврейские организации и различные протестантские объединения					
2.2.	Основные субъекты информационного взаимодействия	Практические	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Основные субъекты информационного взаимодействия	Сам. работа	5	6	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Религиозные СМИ: особенности и характеристики. Корпоративная принадлежность и социальные функции</b>						
3.1.	Религиозные СМИ: особенности функционирования. Крупнейшие российские религиозные СМИ (пресса, радио, ТВ, интернет-медиа), их функции. Проблемы религиозных СМИ: определения, подходы, типология. Поликонфессиональный ландшафт РФ и актуальность и перспективы религиозных СМИ. Конфессиональная журналистика. Богословская журналистика. Религиозно-историческая журналистика. Религиоведческая журналистика. Религиозно-политическая журналистика. Религиозно-правовая журналистика.	Лекции	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Поликонфессиональный ландшафт РФ и актуальность и перспективы религиозных СМИ. Конфессиональная журналистика	Практические	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.3.	Поликонфессиональный ландшафт РФ и актуальность и перспективы	Сам. работа	5	6	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	религиозных СМИ. Конфессиональная журналистика					
3.4.	Типы конфессиональных СМИ	Практические	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.5.	Типы конфессиональных СМИ	Сам. работа	5	6	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.6.	Религия в светских СМИ	Практические	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.7.	Религия в светских СМИ	Сам. работа	5	6	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Традиционные СМИ России в освещении проблем религии</b>						
4.1.	Система печати РПЦ до 1917 года: Преобладание газет над журналами в период возрождения религиозной печати. Крупнейшие издания - «Журнал Московской патриархии» (официальный орган Русской Православной Церкви), газета «Московский церковный вестник», «Церковь и время», «Богословские труды», «Альфа и Омега», «Русский пастырь». Возрождение российской религиозной печати в 1990-е гг.: Официальные печатные органы Русской Православной Церкви. Тематическое своеобразие журнальной периодики. Возобновление епархиальной печати, развитие приходской и обительской печати («Даниловский благовестник», «Троицкий благовестник», газета «Лампада» храма иконы Божией Матери «Знамение» в Ховрино и др.). Издания для семейного, детского и воскресного чтения – журналы «Православная беседа», «Пчелка», «Божий мир» и др. Отражение политических	Лекции	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проблем в газетах «Сербия», «Русский собор», «Русь державная». Литературно-художественные и философские журналы, в которых отражается православная тематика - «Московский журнал», «Фома», «Слово», «Хоругвь», «Храм» и др.					
4.2.	Православие в журналистике и православная журналистика	Практические	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.3.	Православие в журналистике и православная журналистика	Сам. работа	5	6	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. Типологическое и идейно-тематическое своеобразие конфессиональных СМИ</b>						
5.1.	Религиозные каналы и передачи ТВ. Религиозные каналы и передачи радио. Религиозная печать. Современная газета. Электронные и печатные СМИ: особенности функционирования и изучения. Типология СМИ: подходы и проблемы. Светские СМИ и религиозное содержание. Религиоведческий материал: аналитика, интервью, опросы. Конфессиональные СМИ: теле-радио, печатные источники информации. Христианские СМИ и их роль в современном медиа-пространстве. Мусульманские СМИ. Проблемы корпоративного взаимодействия. Проблема взаимодействия СМИ и новых религиозных движений.. Особенности православного радиовещания. Телевизионные передачи о вере и церкви.	Лекции	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Нишевые православные каналы. Православная документалистика. История религиозного сегмента Рунета. Религиозные онлайн-СМИ. Тематика полирелигиозных онлайн-СМИ					
5.2.	Религиозные каналы и передачи ТВ. Религиозные каналы и передачи радио. Особенности православного радиовещания. Телевизионные передачи о вере и церкви. Нишевые православные каналы	Практические	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
5.3.	Религиозные каналы и передачи ТВ. Религиозные каналы и передачи радио. Особенности православного радиовещания. Телевизионные передачи о вере и церкви. Нишевые православные каналы	Сам. работа	5	10	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
5.4.	Религиозный сегмент Рунета. Религиозные онлайн-СМИ. Тематика полирелигиозных онлайн-СМИ	Практические	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
5.5.	Религиозный сегмент Рунета. Религиозные онлайн-СМИ. Тематика полирелигиозных онлайн-СМИ	Сам. работа	5	10	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
5.6.	Мусульманские СМИ. Религиозные СМИ прозападного и восточного толка (архаичные формы религии, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство (католицизм, протестантизм). Проблемы корпоративного взаимодействия.	Практические	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Проблема взаимодействия СМИ и новых религиозных движений					
5.7.	Мусульманские СМИ. Религиозные СМИ прозападного и восточного толка (архаичные формы религии, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство (католицизм, протестантизм). Проблемы корпоративного взаимодействия. Проблема взаимодействия СМИ и новых религиозных движений	Сам. работа	5	8	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 6. Аудитории средств массовой информации в религиозном измерении</b>						
6.1.	Аудитория: определение понятия. Массовая и социально-групповая концепции аудитории. Постоянные, переменные и потенциальные аудитории. Механизм идентификации и его роль в формировании информационных интересов. Информационные потребности, ожидания, интересы. Особенности изучения восприятия, понимания и использования информации, предоставляемой СМИ. Методы изучения аудитории. Рейтинги. Типы потребителей информации	Лекции	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
6.2.	Религиозный дискурс СМИ– дискурс согласия или вражды	Практические	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
6.3.	Религиозный дискурс СМИ– дискурс согласия или вражды	Сам. работа	5	9	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 7. Государственно-правовое регулирование деятельности СМИ, освещающих проблемы религии</b>						


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Законодательные основы свободы вероисповедания и государственно-конфессиональных отношений. Понятие информационного права: объекты информационного права. Методы правового регулирования в информационной сфере. Основные права и свободы в информационном праве. Структура информационного законодательства. Правовые аспекты доктрины информационной безопасности Российской Федерации. Характеристика основных законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность СМИ. Основные конституционные положения информационного права стран развитых демократий.	Лекции	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
7.2.	Законодательные основы свободы вероисповедания и государственно-конфессиональных отношений	Практические	5	2	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
7.3.	Законодательные основы свободы вероисповедания и государственно-конфессиональных отношений	Сам. работа	5	10	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1
7.4.		Экзамен	5	27	ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену представлены в Фонде оценочных средств



<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 Религия и средства массовой информации.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Амиров В. М.	Деловая журналистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, УрФУ, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482093">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482093</a>
Л1.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Олешко Е. В.	Конвергентная журналистика : профессиональная культура субъектов информационной деятельности: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482239</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Союз журналистов РФ		<a href="http://www.ruj.ru/">http://www.ruj.ru/</a>	
Э2	Религия и СМИ		<a href="http://www.religare.ru/index.html">http://www.religare.ru/index.html</a>	
Э3	Информационно-аналитический портал о религии и СМИ		<a href="http://ruskline.ru/about/redakciya_rnl/">http://ruskline.ru/about/redakciya_rnl/</a>	
Э4	Курс в Moodle "Религия и средства массовой информации" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6911">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6911</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать лишь ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. Следует обратить внимание на взаимосвязь теоретических положений религиозных концепций с практической деятельностью журналистов; рекомендуется также сопоставить полученные знания с конкретными примерами медийных коммуникаций. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать руководителю на практическом занятии, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы,

следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

**Практические занятия.** При подготовке следует обратить особое внимание на детализацию каждого задания и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. При выполнении заданий, связанных с анализом конкретного примера (статьи, телепередачи, кейса и пр.), необходимо не ограничиваться фиксацией очевидных особенностей, но и анализировать латентные смыслы, позицию автора, суть явления, профессиональную значимость исходя из контекста. Необходимо обратить внимание на ситуации конфликта, ошибки / развития, успеха в профессиональной деятельности.

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа является важным средством овладения материалом дисциплины в свободное от учебных занятий время. Она может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из: изучения учебной и научной литературы в процессе подготовки к практическим занятиям; ознакомления с нормативными правовыми актами, в т.ч. имеющимися в электронных ресурсах сетевой базы данных; выполнения практических заданий;

**Тест.** Тест содержит 20 вопросов. Подготовка к тестированию ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При прохождении итогового теста следует обратить внимание на вопросы, предлагаемые варианты ответов на которые кажутся, при невнимательном прочтении, равноценными.

Следует подчеркнуть, что это не так и что необходимо выбрать именно один правильный ответ.

Необходимо вникнуть в суть вопроса и внимательно прочесть каждый вариант ответа, не забывая об ограничении времени на прохождение теста.



Программу составил(и):

*д.и.н., профессор, П.К. Дашковский; к.и.н., доцент, М.В. Кацаева; к.и.н., доцент, Е.А. Шершинева; к.и.н., ст.преподаватель, Н.П. Зиберт*

Рецензент(ы):

*д.и.н., профессор, В.А. Должиков*

Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы научных исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является опознакомление студентов с широким спектром научного инструментария, применяемого в современных регионоведческих и религиоведческих исследованиях
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.4
------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ОПК-3	способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ОПК-4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в полиэтнической среде; основные критерии организации научного исследования; принципы построения аналитической работы в области религиоведческой науки; основные критерии классификации научной литературы по проблеме исследования; информационно-коммуникативные технологии применяемые в научной сфере; критерии научных докладов, тезисов и статей научного характера
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выстраивать исследовательскую работу с учетом этнических и конфессиональных различий; применять навык системного анализа изученной научной литературы; анализировать изученный материал по проблемам религиоведческого характера; обобщать информацию по истории и развитию религиозных систем опираясь на научно-исследовательскую литературу; использовать информацию по истории и развитию религиозных систем с учетом требований информационной безопасности; представлять в качестве научной статьи материалы научного исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыком организации научных исследований в полиэтнической и полирелигиозной среде; навыками организации работы по проведению исследования в области религиозного и культурного развития России и мира; навыком выстраивания логического рассуждения по профессиональным проблемам, используя навыки анализа материала; навыком структурирования информации с помощью системного подхода в исследовании; навыком работы с библиографическими источниками учитывая требования организации работы с библиографической информацией; навыком обобщения научного материала и логического его изложения при подготовке научных докладов религиоведческой проблематики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Виды учебной и научной деятельности</b>						
1.1.	Основные виды и критерии научных работ	Лекции	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
1.2.	Методология и методика научного познания	Практические	1	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
1.3.	Методология и методика научного познания	Сам. работа	1	20	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
1.4.	Методология познания в социальных науках	Практические	1	6	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
1.5.	Методология познания в социальных науках	Сам. работа	1	16	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
1.6.	Структура и уровни научного исследования	Практические	1	6	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
1.7.	Структура и уровни научного исследования	Сам. работа	1	18	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 2. Теоретико–логические основания научной деятельности</b>						
2.1.	Определение проблемы научного исследования	Лекции	2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
2.2.	Характеристика научной новизны исследования	Практические	2	8	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
2.3.	Характеристика научной новизны исследования	Сам. работа	2	26	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
2.4.	Проблема актуальности научного исследования	Практические	2	8	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
2.5.	Проблема актуальности научного исследования	Сам. работа	2	28	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 3. Разработка концептуальных элементов исследования</b>						
3.1.	Определение предмета и объекта исследования	Лекции	3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
3.2.	Определение территориальных и хронологических рамок исследования	Практические	3	8	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
3.3.	Определение территориальных и хронологических рамок исследования	Сам. работа	3	26	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
3.4.	Цели и задачи научного исследования	Практические	3	8	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
3.5.	Цели и задачи научного исследования	Сам. работа	3	28	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 4. Виды источников и принципы их анализа</b>						
4.1.	Понятие источника в научном исследовании. Виды источников	Лекции	4	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
4.2.	Законодательство о свободе совести как источник научного познания	Практические	4	8	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
4.3.	Развитие научных систем и их изучения в период Нового времени	Сам. работа	4	24	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
4.4.	Статистический материал как источник	Практические	4	8	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
4.5.	Статистический материал как источник	Сам. работа	4	30	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 5. Источники – информационная основа исследования</b>						
5.1.	Формирование источниковой базы исследования	Лекции	5	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Принципы историографической работы	Практические	5	16	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.3.	Принципы историографической работы	Сам. работа	5	54	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 6. Методологическая парадигма научного исследования</b>						
6.1.	Теоретическое осмысление методологии научного исследования	Лекции	6	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
6.2.	Методология социо-гуманитарного знания в XX веке	Практические	6	8	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
6.3.	Методология социо-гуманитарного знания в XX веке	Сам. работа	6	28	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
6.4.	Бихевиоральный подход в исследовании социальных явлений	Практические	6	8	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
6.5.	Бихевиоральный подход в исследовании социальных явлений	Сам. работа	6	26	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 7. Проблемы построения научного диалога</b>						
7.1.	Критерии ведения научной полемики	Лекции	7	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
7.2.	Научная дискуссия, как один из приемов риторики	Практические	7	10	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
7.3.	Научная дискуссия, как один из приемов риторики	Сам. работа	7	40	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
7.4.	Научная этика	Практические	7	6	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
7.5.	Научная этика	Сам. работа	7	14	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 8. Наука в современном обществе</b>						
8.1.	Критерии научности в современном мире	Лекции	8	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
8.2.	Социальная функция науки в современном обществе	Практические	8	4	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
8.3.	Социальная функция науки в современном обществе	Сам. работа	8	12	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
8.4.	Актуальные проблемы современной науки	Практические	8	12	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
8.5.	Актуальные проблемы современной науки	Сам. работа	8	42	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <p>1. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:</p> <p>А) конспекта  Б) плана  В) рецензии  Г) аннотации  Д) всего перечисленного</p> <p>2. Осмысление текста достигается следующими приемами:</p> <p>А) понимания отдельных слов и словосочетаний  Б) понимания предложений  В) понимания текстовых суждений  Г) всеми названными приемами</p> <p>3. Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:</p> <p>А) разбивка текста на «опорные пункты»  Б) соотношение разных частей текста  В) пересказ текста «своими словами»  Г) вызов наглядных образов  Д) все названные приемы</p> <p>4. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:</p> <p>А) ведением записей  Б) переписыванием текста источника  В) заучиванием наизусть</p> <p>5. При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение:</p> <p>А) отдельные мысли</p>

- Б) статистические данные  
В) примеры  
Г) все перечисленное
6. Аудиовизуальные документы включают в себя:  
А) фонодокумент  
Б) видеодокумент  
В) кинодокумент  
Г) фотодокумент  
Д) все перечисленные виды
7. К официальным документам относятся:  
А) документы, действующие на федеральном уровне  
Б) документы, действующие на уровне субъектов РФ  
В) документы, действующие в пределах отрасли  
Г) документы, действующие в пределах отдельной организации  
Д) все перечисленные виды документов
8. Система поиска информации в Интернете включает работу с:  
А) браузерами (программами – просмотрщиками)  
Б) метапоисковыми машинами  
В) каталогами  
Г) всеми названными инструментами
9. Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:  
А) в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая  
Б) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут прописными буквами, подчеркивая  
В) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут строчными буквами, подчеркивая
10. Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...  
А) рубрикация текста  
Б) редактирование текста  
В) структурирование текста
11. Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются:  
А) элементы исследований при прохождении практики  
Б) домашние задания с элементами творческого поиска  
В) участие в выполнении бюджетных и договорных тем  
Г) работа в студенческих научных кружках и проблемных группах  
Д) все перечисленные формы
12. Принципами научной организации труда исследователя являются:  
А) плановость  
Б) самоорганизация  
В) самоограничение  
Г) все названные принципы
13. Требования, предъявляемые к курсовой работе, НЕ содержат:  
А) требования к структуре  
Б) требования к содержанию  
В) требования к оформлению  
Г) требования к внедрению в практику

Ключ к тестам

1. Д
2. Г
3. Д
4. А
5. Г
6. Д
7. Д
8. Г
9. А
10. А
11. Д
12. Г
13. Г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:  
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. В библиографическом описании научного произведения приводятся только \_\_\_\_\_ элементы (Обязательные)
2. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в \_\_\_\_\_ журналах (научных)
3. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются \_\_\_\_\_ (реферативные)
4. \_\_\_\_\_ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого (Диссертация)
5. \_\_\_\_\_ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам (монография)
6. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется \_\_\_\_\_ (аннотация)
7. Брошюра – это \_\_\_\_\_ (печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания)
8. Учебные и методические пособия – это \_\_\_\_\_ (издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий)
9. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это \_\_\_\_\_ (резюме)
10. Выводы содержат \_\_\_\_\_ (только конечные результаты без доказательств)
11. Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это (процедура исследования)
12. Сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это \_\_\_\_\_ (научное направление)
13. Как соотносятся объект и предмет исследования \_\_\_\_\_ (объект содержит в себе предмет исследования)
14. Конференция, семинар, круглый стол – это вид \_\_\_\_\_ (научного общения)
15. Часть объекта, непосредственно изучаемая в данном исследовании – это \_\_\_\_\_ (цель исследования)
16. Структура реферата состоит из \_\_\_\_\_ (Титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список литературы)
17. Тема исследования – это \_\_\_\_\_ (частный вопрос той или иной проблемы)
18. Рефераты и доклады относятся к \_\_\_\_\_ работам (текущим)
19. При выборе темы исследования имеют значение критерии \_\_\_\_\_ (практическая значимость и перспективность)
20. \_\_\_\_\_ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста (Название (заголовок))

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Основная функция метода:

- А) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- Б) поиск общего у ряда единичных явлений
- В) достижение результата

2. Главными целями научной политики в системе образования являются:
- А) подготовка научно-педагогических кадров
  - Б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
  - В) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
  - Г) все перечисленные цели
3. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
- А) в период античности
  - Б) в Новое время
  - В) с середины XIX в.
  - Г) со второй половины XX в.
4. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?
- А) в период античности
  - Б) в Новое время
  - В) с середины XIX в.
  - Г) со второй половины XX в.
5. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
- А) Наблюдение
  - Б) Эксперимент
  - В) Аналогия
  - Г) Синтез
6. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
- А) Анализ
  - Б) Синтез
  - В) Индукция
  - Г) Дедукция
7. К жанрам научного стиля относятся...
- А) акт, комедия
  - Б) дневниковая запись, реклама
  - В) статья, учебное пособие
  - Г) коммюнике, распоряжение
8. К жанрам научного стиля относится...
- А) беседа, репортаж
  - Б) монография, тезисы
  - В) заявление, иск
  - Г) характеристика, устав
9. В научных текстах обычно употребляются слова:
- А) анализировать, свойство, дистанционный
  - Б) кооператор, гласность, безработица
  - В) следует, обязуется, назначается
  - Г) лазурный, нескончаемый, предчувствовать
10. Для научного текста НЕ характерно:
- А) смысловая законченность
  - Б) целостность
  - В) связность
  - Г) эмоциональность
11. Стиль письменной научной речи НЕ допускает:
- А) форму изложения от третьего лица («автор полагает...»)
  - Б) предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»)
  - В) авторское «я»
12. Рубрикация – это...
- А) краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
  - Б) процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
  - В) перечень книг и статей, использованных в работе
  - Г) деление текста на логически самостоятельные составные части
13. Деление текста на логически самостоятельные составные части – это...
- А) аннотация
  - Б) рубрикация
  - В) библиография

## Г) редактирование

### Ключ к тестам

1. А
2. А
3. Г
4. А
5. В
6. Г
7. В
8. Б
9. А
10. Г
11. В
12. Г
13. Б

### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

### Контрольные вопросы:

1. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов (метод)
2. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике (методология)
3. Замысел исследования – это... (основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы)
4. Функцией науки в обществе является \_\_\_\_\_ (описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов)
5. Для научного стиля не характерно \_\_\_\_\_ (широкое использование лексики и фразеологии других стилей)
6. Тезис – это \_\_\_\_\_ (основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения)
7. Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами \_\_\_\_\_ стиля (Научного)
8. Преамбула введения научного исследования \_\_\_\_\_ (насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение)
9. Научная работа отличается от всякой другой своей целью \_\_\_\_\_ (получить новое научное знание)
10. \_\_\_\_\_ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста (Название (заголовок))
11. Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации (электронным)
12. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации (печатным)
13. Брошюра – это \_\_\_\_\_ (печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания)
14. Сборник научных статей – это \_\_\_\_\_ (издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения)
15. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это \_\_\_\_\_ (монография)
16. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод? (социологический эксперимент)
17. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования (социологическим)
18. \_\_\_\_\_ это целенаправленное познание результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий (Научное исследование)
19. Системный подход в научном исследовании – это \_\_\_\_\_ (совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем)

20. Вид наблюдения, выделяемый по ограничениям, введенным наблюдением (нестандартизированное)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-1: владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А) целенаправленность
- Б) поиск нового
- В) систематичность
- Г) строгая доказательность
- Д) все перечисленные признаки

2. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- А) философские
- Б) общенаучные
- В) частнонаучные
- Г) дисциплинарные
- Д) определяющие

3. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) сравнение
- Г) формализация

4. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) абстрагирование
- Г) эксперимент

5. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- А) структурный
- Б) организационный
- В) функциональный
- Г) структурный, организационный и функциональный

6. Методика научного исследования представляет собой:

- А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- Д) все перечисленные определения

7. Наука как форма общественного сознания возникла в

- А) Древней Греции
- Б) Древнем Риме
- В) Египте
- Г) Новое время

8. Критериями оценки защиты письменной работы НЕ является:

- А) Полнота раскрытия темы
- Б) Логичность изложения

- В) Запоминающийся внешний вид  
Г) Правильность используемой лексики
9. Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:
- А) в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая  
Б) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут прописными буквами, подчеркивая  
В) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут строчными буквами, подчеркивая
10. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:
- А) внутритекстовые, подстрочные, затекстовые  
Б) внутритекстовые, дополнительные, затекстовые  
В) внутрестраничные, дополняющие, основные
11. Укажите правильное оформление цитаты:
- А) Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал: «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми».  
Б) Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал, «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми.»
12. К основным способам группировки источников в «Списке литературы» НЕ относится:
- А) алфавитная группировка (в алфавитном порядке фамилий авторов)  
Б) последовательная группировка (в порядке упоминания источников в тексте)  
В) произвольная группировка
13. В объем курсовой работы Не входят:
- А) Титульный лист, содержание  
Б) Введение, заключение  
В) Список литературы, титульный лист  
Г) Заключение, приложения
14. Правильным вариантом структуры реферата является:
- А) Титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список литературы;  
Б) Титульный лист – введение – оглавление – заключение;  
В) Титульный лист – оглавление – основное содержание – список литературы

#### Ключ к тестам

1. Д
2. Д
3. Г
4. Г
5. Г
6. Д
7. А
8. В
9. А
10. А
11. А
12. В
13. А
14. А

#### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### Контрольные вопросы:

1. \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению (наука)
2. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это \_\_\_\_\_ (научное направление)
3. Основу любой науки составляет \_\_\_\_\_ (терминология, профессиональная лексика)
4. В «Приложения» НЕ включают \_\_\_\_\_ (список литературы)
5. Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется \_\_\_\_\_ (рубрикация текста)



6. Для текстов научного стиля не характерно \_\_\_\_\_ (использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов)
7. К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся \_\_\_\_\_ (реферат, монография, статья)
8. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются \_\_\_\_\_ (точность, абстрактность, логичность, объективность)
9. Язык и стиль научной работы сложились под влиянием \_\_\_\_\_ (академического этикета)
10. Библиография – это \_\_\_\_\_ (перечень книг и статей, использованных в работе)
11. Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это \_\_\_\_\_ (редактирование)
12. Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это \_\_\_\_\_ (научный стиль)
13. Ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств – это \_\_\_\_\_ (текст)
14. Лексико-фразеологический состав научного стиля характеризуется употреблением \_\_\_\_\_ (научной и технической терминологии)
15. Плагиат – это \_\_\_\_\_ (выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства)
16. Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя \_\_\_\_\_ (выводы и заключения)
17. Описательная часть введения научного исследования \_\_\_\_\_ (содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования)
18. Реферат – это \_\_\_\_\_ (краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала)
19. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для \_\_\_\_\_ (стиля (научного)).
20. \_\_\_\_\_ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция (Аннотация)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-3: способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. В акте познания участвует

- А) подсознание
- Б) весь организм
- В) мозг

2. Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения:

- А) догадки
- Б) факты
- В) предположения

3. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода:

- А) знание
- Б) познание
- В) общение

4. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления:

- А) понимание
  - Б) абстрагирование
  - В) осознание
5. Главным источником развития науки является:
- А) конкуренция теорий, исследовательских программ
  - Б) взаимодействие теории и эмпирических данных
  - В) выявление и разрешение противоречий
6. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок — это:
- А) визуализация
  - Б) верификация
  - В) экзегетика
7. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:
- А) конспекта
  - Б) плана
  - В) рецензии
  - Г) аннотации
  - Д) всего перечисленного
8. Осмысление текста достигается следующими приемами:
- А) понимания отдельных слов и словосочетаний
  - Б) понимания предложений
  - В) понимания текстовых суждений
  - Г) всеми названными приемами
9. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:
- А) ведением записей
  - Б) переписыванием текста источника
  - В) заучиванием наизусть
10. При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:
- А) уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
  - Б) записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
  - В) выражать текст в виде схем, таблиц
  - Г) сокращать написание слов
  - Д) использовать все перечисленное
11. Система поиска информации в Интернете включает работу с:
- А) браузерами (программами – просмотрщиками)
  - Б) метапоисковыми машинами
  - В) каталогами
  - Г) всеми названными инструментами
12. Здание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это...
- А) сборник научных статей
  - Б) монография
  - В) рецензия
  - Г) брошюра
13. К жанрам научного стиля относятся
- А) акт, комедия
  - Б) дневниковая запись, реклама
  - В) статья, учебное пособие
  - Г) коммюнике, распоряжение

Ключ к тестам

- 1. А
- 2. Б
- 3. А
- 4. Б
- 5. А
- 6. Б
- 7. Д
- 8. Г
- 9. А
- 10. Д
- 11. Г

12. А

13. В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Выбор темы исследования определяется \_\_\_\_\_ (актуальностью)
2. Задачи представляют собой этапы проекта на всех этапах его жизненного цикла \_\_\_\_\_ (по достижению поставленной цели)
3. Абсолютная истинность и относительная истинность \_\_\_\_\_ друг друга (не исключают)
4. Экстернализм — это концепция развития науки, которая \_\_\_\_\_ (ведущую роль отводит внешним факторам)
5. \_\_\_\_\_ деятельности — определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению (Предмет)
6. В библиографическом описании научного произведения приводятся только \_\_\_\_\_ элементы (Обязательные)
7. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются \_\_\_\_\_ (реферативные)
8. \_\_\_\_\_ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам (монография)
9. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется \_\_\_\_\_ (аннотация)
10. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации (печатным)
11. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы \_\_\_\_\_ (рецензия)
12. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется \_\_\_\_\_ речи (композицией)
13. «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется \_\_\_\_\_ (закон тождества)
14. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются \_\_\_\_\_ (уточняющие)
15. Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует \_\_\_\_\_ способ аргументации (нисходящий)
16. Тема исследования – это \_\_\_\_\_ (частный вопрос той или иной проблемы)
17. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для \_\_\_\_\_ стиля (научного)
18. Замысел исследования – это \_\_\_\_\_ (основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы)
19. В формировании научной теории важная роль отводится \_\_\_\_\_ (индукции и дедукции, абдукции, моделированию и эксперименту)
20. Основу любой науки составляет \_\_\_\_\_ (терминология, профессиональная лексика)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-4: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ПК-1: способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. В формировании научной теории важная роль отводится:
  - А) индукции и дедукции
  - Б) абдукции
  - В) моделированию и эксперименту
  - Г) всем перечисленным инструментам
2. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?
  - А) в период античности
  - Б) в Новое время
  - В) с середины XIX в.
  - Г) со второй половины XX в.
3. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:
  - А) обдумывание содержания выступления
  - Б) разработка и написание плана выступления
  - В) разработка и написание основного текста выступления
  - Г) заучивание текста и пробное оглашение
  - Д) согласование содержания выступления с членами комиссии
4. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы
  - А) рецензия
  - Б) автореферат
  - В) отзыв
5. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу
  - А) «Благодарю за внимание»
  - Б) «Извините, что отнял у вас время»
  - В) «Таковы результаты проведенного исследования»
  - Г) «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»
6. Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:
  - А) зрительный (визуальный) контакт со слушателями
  - Б) яркий запоминающийся костюм
  - В) громкий голос
  - Г) театральный жест
7. «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...
  - А) закон тождества
  - Б) закон противоречия
  - В) закон исключенного третьего
  - Г) закон достаточного основания
8. «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется
  - А) закон тождества
  - Б) закон противоречия
  - В) закон исключенного третьего
  - Г) закон достаточного основания
9. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются
  - А) уточняющие
  - Б) восполняющие
10. По объему выраженной информации ответы бывают
  - А) правильные и неправильные
  - Б) краткие и развернутые
11. Защита курсовой работы проводится комиссией из числа:
  - А) преподавателей профилирующей кафедры
  - Б) преподавателей других кафедр
12. Во время публичного выступления начинайте говорить
  - А) только после того, как установится тишина
  - Б) сразу же, как только Вам предоставят слово
  - В) со своего места, постепенно передвигаясь к месту выступления (сцене, кафедре и др.)
  - Г) только после аплодисментов
13. Во время публичного выступления речь выступающего должна быть...
  - А) медленной и монотонной
  - Б) быстрой и очень громкой

В) тихой и невнятной  
Г) максимально четкой и разборчивой

Ключ к тестам

1. Г
2. В
3. Д
4. А
5. Б
6. А
7. А
8. Б
9. А
10. Б
11. А
12. А
13. Г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении (наука)
2. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется \_\_\_\_\_ речи (композицией)
3. «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется \_\_\_\_\_ (закон достаточного основания)
4. Во время публичного выступления держитесь \_\_\_\_\_ (уверенно, демонстрируя твердую убежденность в своих словах)
5. В публичном выступлении начинать речь необходимо \_\_\_\_\_ (краткого обращения к аудитории, после чего должна последовать короткая пауза)
6. Во время публичного выступления необходимо смотреть \_\_\_\_\_ (на слушателей)
7. Во время публичного выступления переходить к главному вопросу необходимо после того, как Вы \_\_\_\_\_ (добьетесь положительной реакции аудитории и будете уверены в том, что Вас слушают)
8. Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики, \_\_\_\_\_ (это не должно выводить Вас из равновесия. Не вступайте в дискуссию)
9. Заканчивая публичное выступление, Вам необходимо \_\_\_\_\_ (поблагодарить всех присутствующих за внимание)
10. Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом \_\_\_\_\_ (вступление, основная часть, заключение)
11. Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует \_\_\_\_\_ способ аргументации (нисходящий)
12. Редактирование – это \_\_\_\_\_ (процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями)
13. Цитата – это \_\_\_\_\_ (дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания)
14. Тема исследования – это \_\_\_\_\_ (частный вопрос той или иной проблемы)
15. При выборе темы исследования имеют значение критерии \_\_\_\_\_ (практическая значимость и перспективность)
16. Тезисы доклада – это \_\_\_\_\_ (краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения)
17. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это \_\_\_\_\_ (тезисы доклада)
18. Особенностью аргументационного текста является то, что в нем реализуется \_\_\_\_\_ (Логико-лингвистическая структура)
19. Спор, при котором спорящие имеют в виду спорный тезис, и все, что они говорят или приводят в доказательство, служит для того, чтобы опровергнуть или защитить этот тезис, называется \_\_\_\_\_ (Сосредоточенный)
20. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования (исследовательском (втором))

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Примерные темы курсовых работ:

1. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока.
2. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи.
3. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи в начале XX в.
4. Религиозная политика в СССР в довоенный период.
5. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Н.С. Хрущева: региональный аспект.
6. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Л.С. Брежнева: региональный аспект.
7. Государственно-церковная политика в СССР в период «перестройки» М.С. Горбачева.
8. Современная религиозная политика в РФ: региональный аспект.
9. Этнорелигиозные конфликты в России: региональный аспект.
10. Этнорелигиозный экстремизм и терроризм в России: региональный аспект.
11. Правовое обеспечение деятельности религиозных организаций в России: региональный аспект.
12. История религиозных общин Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики (конкретный период).
13. Религиозная политика в странах Западной Европы в конце XX – начале XXI в.
14. Религиозная политика в США: история и современность.
15. Исламский фактор в современной мировой политической истории.
16. Жречество как социальный институт.
17. Религиозный фактор в политической культуре народов Востока (на конкретных примерах).
18. Религиозная элита в древних, средневековых и современных обществах.
19. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии.
20. Религиозная конфликтология как новое научное направление.
21. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор).
22. Исламский фундаментализм.
23. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
24. Религиозный экстремизм и терроризм.
25. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России.
26. Роль религиозной элиты в политике современной России.
27. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
28. Религия и идеология.
29. Типология религиозной конфликтности.
30. Виды религиозных конфликтов (внутриконфессиональный, межконфессиональный, религиозно-политический, религиозно-правовой, религиозно-бытовой).
31. Религиозные конфликты в странах СНГ.
32. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
33. Ватикан как религиозно-политический центр в современном мире.
34. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др. – на выбор): историко- политический аспект.
35. Религиозные конфликты в странах СНГ.
36. Роль религиозной элиты в политике современной России.
37. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
38. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
39. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока (Китай, Иран, Пакистан, Афганистан, Япония, Индия).
40. Роль СМИ в формировании этнорелигиозной толерантности в контексте государственно-конфессиональной политики России.

41. Особенности государственной религиозной политики в Республике Казахстан.
42. Особенности государственной религиозной политики в бывших среднеазиатских республиках СССР.
43. Принципы обеспечения свободы совести в СНГ.
44. Международные правовые основы, определяющие принципы свободы совести, и российская специфика их реализации.
45. Образ правителя в России: от помазанника божьего до национального героя.
46. Политический и религиозный лидер: сравнительный анализ.
47. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России (Европе, Азии, США).
48. Политический фактор в этноконфессиональных процессах в Сибири.
49. Национализм и религиозный фактор в Южной Сибири.
50. Религиозные и этнические мотивы в государственной и региональной символике.
51. Политическая и религиозная мифология: компаративистское исследование.
52. Религиозная и политическая элита: проблемы взаимодействия.
53. Отражение религиозных процессов в музейных центрах России в контексте государственной политики.
54. Религиозная политика советского государства и ее влияние на конфессиональную жизнь населения Алтая в 1953–1964 гг. (1929–1943, 1943–1953, 1964–1984, 1985–1991 гг.).
55. Истории религиоведения как научной дисциплины.
56. Формирование и развитие религиоведения в Новое и Новейшее время.
57. Классификации религий в религиоведении.
58. Мифологическое сознание и его особенности.
59. История религиоведческой науки в России (Европе, США).
60. Распространение буддизма в Центральной Азии в древности и средневековье.
61. Распространение зороастризма в Средней и Центральной Азии в древности и средневековье.
62. Проникновение христианства в Центральную Азию в древности и средневековье.
63. Проникновение ислама в Центральную Азию в эпоху Средневековья.
64. Тенгрианство как государственная религия тюрков.
65. Религия кочевников Южной Сибири и Центральной Азии в скифо-сакский период.
66. Сакрализация правителя в кочевых обществах Евразии древности и средневековья.
67. Обряд бальзамирования у населения Саяно-Алтая в раннем железном веке.
68. Животные в религии и мифологии кочевников Центральной Азии.
69. Семантика погребально-поминальных комплексов тюрков.
70. Религиозно-мифологические представления уйгуров.
71. Религия и мифология монголов эпохи Средневековья.
72. Религия хунну Центральной Азии.
73. Святилища кочевников Центральной Азии в древности и средневековье.
74. Храмостроение в Алтайском крае: история и современность.
75. Великий шелковый путь и его влияние на распространение мировых религий в Средней и Центральной Азии.
76. Традиционные верования казахов.
77. Традиционные верования монголов.
78. Традиционные верования алтайцев.
79. Традиционные верования тувинцев.
80. Традиционные верования хакасов.
81. Традиционные верования бурят.
82. Традиционные верования народов Сибири (Алтая) (на конкретном примере).
83. Туристические ресурсы России (этнокультурный, религиозный туризм).
84. История формирования туристического бизнеса в России (этнокультурный, религиозный туризм).
85. Религиоведение в музейном деле.
86. Музей истории религии в России: в прошлом и настоящем.
87. Охрана памятников истории и культуры в России (правовой аспект).
88. Государственно-религиоведческая экспертиза (прикладной аспект).
89. Изучение конфессионального интернет-пространства.
90. PR-технологии в конфессиональной среде.
91. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
92. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности.
93. Развитие религиозных СМИ в контексте государственно-религиозных отношений в России.
94. Памятники религиозного искусства в России: искусствоведческий и религиоведческий анализы (на конкретном примере).
95. Философские взгляды на проблемы религии в античной философии (в эпоху Средневековья, эпоху Возрождения, эпоху Просвещения, в немецкой классической философии, в философии Нового времени).
96. Современные аспекты изучения философии религии.

97. Русская религиозная философия (на конкретных примерах).
98. Психология религии как научное направление (на конкретных примерах).
99. Проблема религии в творчестве З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма и др.
100. Философия религии в России.
101. История православия (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
102. История ислама (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
103. История католичества (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
104. История протестантизма (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
105. История буддизма (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
106. История иудаизма (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
107. Новые религиозные движения в России: история и современность.


### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Понятие научной методологии.

2. Методология политической науки и методы политического анализа.
3. Классификация методов исследования.
4. Особенности познания социальных процессов.
5. Понятие о теоретико-логической и конкретно-методологической основе исследования.
6. М. Вебер об объективности социально-научного и социально-политического знания.
7. Методология социального познания К.Поппера
8. Понятия «предмет» и «объект» исследования, определение методологии исследования.
9. Выявление источник-информационной основы исследования.
10. Особенности эмпирического и теоретического уровней исследования
11. Понятие научная новизна исследования
12. Описание элементов научной новизны
13. Методы выявления научно новизны исследования
14. Основные принципы выявления актуальности темы научного исследования
15. Принципы обоснования актуальности научного исследования
16. Понятие хорологические рамки исследования
17. Принципы обоснования хронологических рамок в исследовательской работе
18. Критерии определения территориальных рамок в научном исследовании
19. Принципы территориального деления
20. Обоснование территориальных и хронологических рамок на примере курсовой работы
21. Понимание цели исследования как общей направленности познания на раскрытие темы научного исследования
22. Формулировка задач исследования как путей и способов достижения цели исследования
23. Характеристика аналитических процедур в обосновании задач исследования
24. Вопрос о свободе совести в Российской Конституции в начале XX в.: вопросы теории и практики.
25. Законодательство о религиозных объединениях советского периода
26. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» 1997 г.: причины разработки, анализ содержания, историческое значение
27. Исторические особенности переписи 1937 г.
28. Характеристика демографической ситуации по материалам переписи.
29. Характеристика населения по вероисповедальному признаку
30. Принципы и методы историографического познания
31. Методологические основы историографии
32. История развития историографии
33. Характерные особенности модернистской методологии.
34. Основная проблематика постмодернизма.
35. Методики понимания, объяснения и интерпретации в постмодернизме
36. Первоисточники бихевиорального подхода. Концепция Р.Декарта и Дж. Локка о изучении человеческого сознания.
37. Основные принципы бихевиорального подхода.
38. Ч. Мерриам и Г. Терстоун о рациональном социальном поведении людей.
39. Принципы построения научной полемики
40. Устная и письменная научная речь
41. Научная дискуссия как управление научным спором
42. Коммуникативно-речевой, психологический и этический аспекты дискуссии.
43. Моделирование научного диалога
44. Этика научных статей



45. Профессиональная этика ученого 46. Основы организации научного труда 47. Проблема плагиата в науке 48. Функции науки в современном обществе 49. Наука в социокультурной среде 50. Классификации наук 51. Основные концепции современной науки 52. Наука в современной системе образования
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС рел. Актуальные проблемы научных исследований.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Павлов А.В.	Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы.: учебное пособие	М. : ФЛИНТА, , 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575</a>
Л1.2	Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская	История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018 // ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-412991">https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-412991</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ельчанинов В.А.	Теоретические проблемы исторического сознания: монография	Новосибирск: [СИБПРИНТ], 2011	
Л2.2	Ельчанинов В.А.	Наука и общество: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2010	
Л2.3	Кузьменко Г.Н.	Философия и методология науки : учебник для магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/426254">https://www.biblio-online.ru/bcode/426254</a>
Л2.4	под науч. ред. Купцова В.И.	Философия и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C">www.biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C</a> .
Л2.5	Соколов А.Б.	История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E">www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E</a> .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Журнал "Актуальные вопросы современной науки"	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48848">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48848</a>
Э2	Курс в Moodle "Актуальные проблемы научных исследований" (1й курс) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4236">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4236</a>
Э3	Курс в Moodle "Актуальные проблемы научных исследований" (2й курс) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6664">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6664</a>
Э4	Курс в Moodle "Актуальные проблемы научных исследований" (3й курс) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6668">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6668</a>
Э5	Курс в Moodle "Актуальные проблемы научных исследований" (4й курс) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8845">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8845</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой

самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

Курсовая работа являющаяся неотъемлемой частью контроля освоения компетенции должна быть написана на достаточно высоком теоретическом уровне; работа должна быть написана самостоятельно; работа должна быть написана научным языком, грамотно; работа должна быть написана в соответствии с требованиями Стандарта; работа выполняется в сроки, определенные учебным планом.

Подготовка курсовой работы включает следующие этапы:

1. выбор темы;
2. консультации с научным руководителем;
3. подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
4. составление предварительного варианта плана;
5. изучение отобранных литературных источников;
6. составление окончательного варианта плана;
7. сбор и обработка фактических данных, публикаций в специальной литературе, а также их систематизация и обобщение;
8. написание текста курсовой работы.

В структуру курсовой работы в обязательном порядке входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список.



Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рабочая программа дисциплины  
**Эволюция религии в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	целенаправленная подготовка студентов в области исследования особенностей религии и религиозного сознания в условиях современном мире; выявление роли религии как социокультурного явления в условиях изменяющегося мира; раскрытие особенностей трансформации функций религиозных систем; изучение современной типологизации религиозности мира; рассмотрение специфики религиозного поведения в условиях современного общества
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ОПК-3	способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ОПК-4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные этапы эволюции конфессиональных теологических доктрин; определение уровня и характера религиозности в условиях современной трансформации религиозной идентичности; специфику традиционной, реформистской и новой формы религиозной деноминации с целью изучения процесса сакрализации и секуляризации религиозной жизни; социальные, экономические, психологические, религиозные причины эволюции религиозных деноминаций; влияние культурной революции и иных цивилизационных факторов на процесс секуляризации религии.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать причины эволюции культовой практики, процессы, характеризующие влияние религиозных организаций на мировой политический процесс; пользоваться анализировать причины эволюции культовой практики, процессы, характеризующие влияние религиозных организаций на мировой политический процесс; пользоваться аналитическими обзорами, характеризующими динамику религиозной жизни в России; характеризовать фундаментализм на рубеже XX-XXI вв.: взаимозависимость политических и религиозных аспектов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками рецензирования научной литературы по ключевым аспектам эволюции вероучительных доктрин и культовых практик; навыками самостоятельно накапливать информацию относительно эволюции религий «нового века»; владеть методикой

	сравнительного анализа, социального моделирования и прогнозирования развития новых религиозных групп; собирать научную информацию относительно религиозных корней общественно-политических процессов; уделять внимание специфике экономической, политической, социальной и культурной формам деятельности религиозных групп, социальным доктринам христианских церквей.
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие эволюции религии в религиоведение в начале XXI вв</b>						
1.1.	Характеристика определений эволюция религии	Лекции	1	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.2.	Сущностные основы секуляризации религии	Практические	1	16	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.3.	Сущностные основы секуляризации религии	Сам. работа	1	54	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 2. Тенденции развития религии в XX веке</b>						
2.1.	Эволюция как объективный исторический процесс. Культурная эволюция и место религии в ней. Связь эпистемологии и эволюции религии	Лекции	2	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.2.	Роль и статус религии в современном мире.	Практические	2	16	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.3.	Роль и статус религии в современном мире.	Сам. работа	2	54	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 3. Изменения в вероучениях и культовой практики</b>						
3.1.	Ренессанс буддизма» в Юго-Восточной Азии во второй половине XX века	Лекции	3	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
3.2.	Специфика этнической и религиозной ситуации в регионах РФ.	Практические	3	16	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
3.3.	Специфика этнической и религиозной ситуации в регионах РФ.	Сам. работа	3	54	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 4. Модернизм и фундаментализм в религиозной сфере</b>						
4.1.	Усиление социально-политической активности	Лекции	4	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	религиозных организаций и верующих					
4.2.	Социальная деятельность христианских конфессий	Практические	4	16	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
4.3.	Социальная деятельность христианских конфессий	Сам. работа	4	54	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 5. Специфика фундаменталистских движений</b>						
5.1.	Иудейский фундаментализм	Лекции	5	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
5.2.	Специфика синкретических религий	Практические	5	16	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
5.3.	Специфика синкретических религий	Сам. работа	5	54	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 6. Формирование синкретических религиозных идеологий</b>						
6.1.	Особенности классификации синкретических религиозных движений	Лекции	6	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
6.2.	Экуменизм	Практические	6	16	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
6.3.	Экуменизм	Сам. работа	6	54	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 7. Религия и национальная самоидентификация</b>						
7.1.	Сакрализация мирского призвания и рождение новых форм религиозного мировоззрения	Лекции	7	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
7.2.	Проблемы «кризиса религии в современном обществе»	Практические	7	16	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
7.3.	Проблемы «кризиса религии в современном обществе»	Сам. работа	7	54	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 8. Специфика религиозной ситуации в РФ в конце XX начале XXI вв.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.1.	Государственно-церковные отношения в России в XX веке	Лекции	8	2	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
8.2.	Концепции государственно-церковных отношений в России в конце XX - начале XXI вв.	Практические	8	16	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
8.3.	Концепции государственно-церковных отношений в России в конце XX - начале XXI вв.	Сам. работа	8	54	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к экзамену представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Эволюция религии в современном мире 47.03.03. Религиоведение.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CF-A7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CF-A7B401/religiovedenie</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>

Л2.2	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.3	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426</a>
Л2.4	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	сайт Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России (КЕРООР)	<a href="http://keroor.com/">http://keroor.com/</a>
Э2	Музей истории религии	<a href="http://www.gmir.ru/">http://www.gmir.ru/</a>
Э3	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11611">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11611</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Эволюция религии в современном мире» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Так, например, лекция «Характеристика определений эволюция религии» предполагает сообщение студенту категориального аппарата, при помощи которого в дальнейшем будет предоставляться информация о специфике изменений в сфере религиозной жизни. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В курсе «Эволюция религии в современном мире» целесообразно обратиться к учебнику «Религиоведение», содержащему информацию об основных этапах эволюции религиозных систем. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первоисточники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического

навыка, который содержится в практическом задании. В курсе «Эволюция религии в современном мире» студентам необходимо помнить об эволюции основных религиозных систем, поэтому целесообразно обратиться к основной учебной литературе.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия. Самостоятельная работа по курсу «Эволюция религии в современном мире» предполагает поиск

литературы, характеризующей процессы секуляризации и сакрализации в основных религиозных системах.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История конфессионального права

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	20			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рабочая программа дисциплины  
**История конфессионального права**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является ознакомление студентов с процессом формирования и развития еврейского и мусульманского права; характеристика их основных этапов и отраслей права. Выявление особенностей анализа воздействия религиозной нормы на правовые положения, показать способы изменения права, связанные с удержанием религиозной специфики
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5.1
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-2	способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	специфику академических школ, работающих в области исследования конфессионального права, с целью пополнения знаний об эволюции конфессиональных правовых систем; информацию об основных принципах взаимосвязи и взаимодействия светского и религиозного права на современном этапе; процесс формирования и развития конфессионального (мусульманского, иудейского, церковного христианского) права; специфику источников конфессионального права. тенденции, которые свидетельствуют о преимуществах правовых, национально-религиозных традиций; характеристики воздействия вероучительной нормы на правовые положения; основные этапы периодизации конфессиональных правовых систем, а также основные источники, отражающие реформацию конфессиональных правовых систем.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	составить представление о новых научных разработках в области конфессионального права; использовать методы источниковедческого и формально-юридического анализа для повышения информационной отдачи уже известных источников; объяснить специфику иудейского или мусульманского права в контексте иных национальных правовых систем, дать понятие «правовой семьи» и особенностей возникновения новых правовых принципов, дающих основания для дальнейшей эволюции правовых систем; анализировать специфику эволюции отраслей права; проводить сравнительный анализ источников по истории конфессионального права; анализировать первоначальное содержание религиозной правовой нормы и специфику её изменения; проследить на источниковой основе специфику интерпретации правовой нормы представителями различных религиозно-правовых школ.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками рецензирования научной периодики по ключевым аспектам эволюции конфессионального права; самостоятельно в научном коллективе осуществлять изучение источников конфессионального права; навыком перевода иностранной литературы для усвоения опыта зарубежных исследователей, изучающих конфессиональные правовые системы; навыками самостоятельного изучения источников конфессионального права; навыками разработки коллективной научной программы исследования источников конфессионального права.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Источники и периодизация еврейского и мусульманского права</b>						
1.1.	Этапы развития еврейского права	Лекции	6	4	ОК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.2.	Источники и периодизация еврейского права	Практические	6	4	ОК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.3.	Источники и периодизация еврейского права	Сам. работа	6	24	ОК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.4.	Специфика наказания в еврейском праве.	Практические	6	4	ОК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 2. Раздел 2 Классификация отраслей еврейского и мусульманского права</b>						
2.1.	Законодательная деятельность в период Великого Собрания. Постановления Гилеля.	Лекции	6	6	ОК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.2.	Источники и периодизация мусульманского права.	Практические	6	2	ОК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.3.	Источники и периодизация мусульманского права.	Сам. работа	6	24	ОК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Еврейское право на современном этапе</b>						
3.1.	Влияние политического и религиозного фактора на процесс эволюции еврейского права	Лекции	6	6	ОК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
3.2.	Специфика гражданско-правовых норм в исламе	Практические	6	6	ОК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
3.3.	Специфика уголовного права в исламе.	Практические	6	4	ОК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
3.4.	Специфика гражданско-правовых норм в исламе. Специфика уголовного права в исламе.	Сам. работа	6	24	ОК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>

не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">История конфессионального права.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	М. А. Исаев	История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп:	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0E423F4C-08FB-4D63-9378-00D1A09E6EE2">www.biblio-online.ru/book/0E423F4C-08FB-4D63-9378-00D1A09E6EE2</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.2	Саидов А.Х.	Сравнительное правоведение: основные правовые системы современности: учебник	М: Норма, 2005	
Л2.3	Дмитриев, В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>
Л2.4	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Сайт источников и литературы по мусульманского права		<a href="http://www.dic.academic.ru">http://www.dic.academic.ru</a>	
Э2	Сайт научной информации по истории еврейского права		<a href="http://www.eleven.co.il">http://www.eleven.co.il</a>	
Э3	Официальный сайт Духовного управления мусульман РФ		<a href="http://www.dumrf.ru/islam/theology/8461">http://www.dumrf.ru/islam/theology/8461</a>	
Э4	Главный раввинат России		<a href="http://ravvinat.ru/ru/">http://ravvinat.ru/ru/</a>	
Э5	Курс в Moodle "История конфессионального права" на едином		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4562">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4562</a>	

образовательном портале Алтайского государственного университета	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>	
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>	

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Методические указания к лекционным занятиям.  Лекция в системе изучения предмета «История конфессионального права» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия</p>
---

происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. В ходе изучения данного курса студенту предстоит ознакомиться с содержанием права различных конфессиональных систем: иудейского, православного, мусульманского. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Лектор на примере источников характеризует особенности применения различных правовых норм.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. В ходе подготовки практических занятий по курсу «История конфессионального права» необходимо уделить внимание как основной, так и дополнительной литературе, а также источникам информации, размещенных на официальных сайтах религиозных организаций. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который способствует анализу реализации правовых конфессиональных норм в исторических источниках.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

#### Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия. Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для

формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы зачета. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История национальной и религиозной политики Российской Федерации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.и.н., ст.преподаватель, Н.П. Зиберт*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, А.В. Шарапов*

Рабочая программа дисциплины  
**История национальной и религиозной политики Российской Федерации**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с характером государственно-национальных отношений в России на современном этапе, с особенностями статуса конфессиональных и национальных организаций в РФ, системой правового регулирования государственно-конфессиональных и национальных отношений.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	позиции различных научных школ, обозревавших вопросы национальной и конфессиональной политики на фоне политических процессов современного Российского государства, специфику новых методологических подходов к изучению вопроса о влиянии конфессиональной ситуации на политический процесс в России.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выявлять политические и конфессиональные особенности национальной политики в XX-XXI вв.; выявлять социальные и политические и религиозные предпосылки процесса законодательной дифференциации государственно-конфессиональной и национальной политики 1990-х – 2000-х гг.; представить систематизированную информацию о специфике государственно-конфессиональных и национальных отношениях в определенных регионах РФ.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методикой типологизации процессов развития этно конфессиональных сообществ на территории РФ в XX- XXI вв.; навыками институционального анализа национальных объединений в пространстве государственно-национальной политики РФ; навыками теоретического осмысления особенностей национальной и конфессиональной политики в РФ в сравнении со странами Западной Европы и Центрально Азии


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Место и роль государственно-национальной и конфессиональной политикм в процессах современного государственного строительства</b>						
1.1.	Статус конфессий в современном законодательстве. Историческая специфика	Лекции	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	национальных отношений в РФ					
1.2.	Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	Практические	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3.	Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	Сам. работа	8	8	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4.	Специфика защиты прав национальных меньшинств в РФ	Лекции	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Национально культурная автономия: эволюция законодательных подходов.	Практические	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6.	Национально культурная автономия: эволюция законодательных подходов.	Сам. работа	8	8	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7.	Проблемы и перспективы реформирования сферы конфессиональной политики в конце 1990-х	Сам. работа	8	8	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8.	Приоритетные направления государственной национальной политики.	Лекции	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.9.	Приоритетные направления государственной национальной политики.	Практические	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.10.	Приоритетные направления государственной национальной политики.	Сам. работа	8	8	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 2. Проблемы национального строительства и регулирования конфессиональной политики после распада СССР</b>						
2.1.	Государственно-конфессиональные отношения в период формирования российского государства. Преодоление национального	Лекции	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	сепаратизма в первой половине 1990-х гг.					
2.2.	Вопросы миграционной политики в РФ.	Практические	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3.	Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии	Практические	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Вопросы миграционной политики в РФ. Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии.	Сам. работа	8	6	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 3. Национальная и религиозная политика в эпоху становления российского федерализма</b>						
3.1.	Свобода совести и свобода вероисповедания в XXI в.	Лекции	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.2.	Органы государственной власти, осуществляющие национальную и конфессиональную политику	Лекции	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3.	Органы государственной власти, осуществляющие национальную и конфессиональную политику	Сам. работа	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.4.	Законодательный процесс в сфере государственной национальной политики.	Сам. работа	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.5.	Законодательный процесс в сфере государственной национальной политики.	Практические	8	3	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 4. Вероисповедная политика РФ в современных условиях</b>						
4.1.	Деятельность комиссии по вопросам религиозных объединений	Практические	8	3	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.	Деятельность комиссии по вопросам религиозных объединений	Сам. работа	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.5, Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 История национальной и религиозной политики Российской Федерации.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Зеленков М. Ю.	Основы теории национальной безопасности: учебник:	Москва: Юнити-Дана, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=473288">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=473288</a>
Л1.2	Зорин, В. Ю.	Национальная политика российского государства в хх — начале ххi века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры :	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C9">www.biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C9</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Трофимов Е. Н.	Россия многонациональная : Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906–2012 годы)::	Москва: Логос, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258633</a>
Л2.2	Сулакшин С.С., Зачесова Ю.А., Багдасарян В.Э	Национальная безопасность : научное и государственное управленческое содержание. (Москва, 4 декабря 2009 г.):	Москва: Научный эксперт, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=78317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=78317</a>
Л2.3	Шатаева О. В.	Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом:	Москва, Берлин: Директ-Медиа,, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428512">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428512</a>

Л2.4	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	<a href="http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/9447">http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/9447</a>
Л2.5	Сидоренко А.Г., Тихомиров Ю.В.	Терроризм и антитеррористическая безопасность :	М: Кучково поле, 2011	
Л2.6	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Комитет Государственной Думы по делам национальностей	<a href="http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/">http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/</a>
Э2	Комитет Государственной Думы по делам Содружества Независимых Государств, евразийской интеграции и связям с соотечественниками	<a href="http://www.komitet2-17.km.duma.gov.ru/">http://www.komitet2-17.km.duma.gov.ru/</a>
Э3	Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России)	<a href="http://government.ru/department/311/events/">http://government.ru/department/311/events/</a>
Э4	Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России)	<a href="http://government.ru/department/311/events/">http://government.ru/department/311/events/</a>
Э5	Комитет Государственной Думы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений	<a href="http://www.komitet2-22.km.duma.gov.ru/">http://www.komitet2-22.km.duma.gov.ru/</a>
Э6	Комитет Государственной Думы по делам Содружества Независимых Государств, евразийской интеграции и связям с соотечественниками	<a href="http://www.komitet2-17.km.duma.gov.ru/">http://www.komitet2-17.km.duma.gov.ru/</a>
Э7	Курс в Moodle "История национальной и религиозной политики Российской Федерации" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7639">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7639</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «История национальной и религиозной политики Российской Федерации» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведения глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Так, в ходе лекции «Историческая специфика национальных отношений в РФ» предполагается не только анализ правовых источников по теме, но и анализ эффективности моделей национальной политики в РФ. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные

источники, раскрывающие содержание курса. Значимую помощь студенту при изучении курса «История национальной и религиозной политики Российской Федерации» должно оказать учебное пособие Зорина В.Ю. «Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века/

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

#### Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Музейное дело и религиоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	68		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Музейное дело и религиоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является знакомство учащегося с деятельности музея и формированием музейных фондов религиозного характера
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5.1
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	способностью использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике
ПК-4	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности религиозных традиций; основные методы организации религиозоведческих исследований
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять знания в области религиоведения для составления музейных коллекций и подготовки музейных экспозиций; использовать знания полученные в рамках подготовки и знакомства с музейными экспозициями религиозной тематики в учебном процессе
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	применения приемов, методов и технологий построения выставки предметов религиозного назначения; описания коллекции религиозных предметов; применения знаний по формированию музейных экспозиций религиозной проблематики при подготовки к учебному процессу

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История музейного дела</b>						
1.1.	Музейные собрания древности и средневековья. Особенности собирания, хранения и экспонирования предметов религиозного культа	Лекции	7	1	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Музейные собрания древности и средневековья. Особенности собирания, хранения и экспонирования	Сам. работа	7	12	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предметов религиозного культа					
1.3.	История музейного дела в России	Лекции	7	1	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	История музейного дела	Практические	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	История музейного дела	Сам. работа	7	6	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	История протомузейных форм. Церковные ризницы	Сам. работа	7	6	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Церковные ризницы как протомузейная форма. Церковные музеи	Практические	7	4	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.8.	Церковные ризницы как протомузейная форма. Церковные музеи	Сам. работа	7	8	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Система формирования музейных коллекций</b>						
2.1.	Формирование коллекций предметов религиозного культа в собраниях российских музеев	Лекции	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Формирование коллекций предметов религиозного культа в собраниях российских музеев	Сам. работа	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Становление и развитие музейного дела в Советской России	Лекции	7	1	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Религиозные коллекции крупнейших музеев России	Практические	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Религиозные коллекции крупнейших музеев России	Сам. работа	7	6	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Музеефикация российских храмов в советское время. Музеи-храмы и музеи-монастыри: история и современность	Лекции	7	1	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Музей и церковь в советское время	Практические	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Музей и церковь в советское время	Сам. работа	7	4	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.9.	Развитие музейного дела Сибири в связи с религиоведением	Лекции	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.10.	Музейная экспозиция. Правила и принципы комплектования экспозиции религиозных предметов в музеях	Лекции	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.11.	Музейная экспозиция	Практические	7	6	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.12.	Музейная экспозиция	Сам. работа	7	8	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.13.	Фондовая работа, хранение и реставрация предметов религиозного назначения в музее	Лекции	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.14.	Фондовая работа, хранение и реставрация предметов религиозного назначения в музее	Практические	7	6	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.15.	Фондовая работа, хранение и реставрация предметов религиозного назначения в музее	Сам. работа	7	8	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.16.	Музей и церковь: этапы взаимоотношений	Практические	7	6	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.17.	Музей и церковь: этапы взаимоотношений	Сам. работа	7	8	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
представлены в фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС 2020 Музейное дело и религиоведение.doc](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т.Г. Гребенникова	Музеология: введение в профессию: Учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/665">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/665</a>
Л1.2	Глушкова, П.В.	Музеи под открытым небом : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472614</a>
Л1.3	Комарова Л. К.	Основы выставочной деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D06FFA8E-1726-4CAD-9AA2-BE84289A2909">www.biblio-online.ru/book/D06FFA8E-1726-4CAD-9AA2-BE84289A2909</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Юренева Т.Ю.	Музееведение: учеб. для высш. шк.	М.: Альма Матер, 2007	
Л2.2	Тишкин А.А., Горбунова Т.Г.	Основы музеологии: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/40">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/40</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Государственный музей истории религии	<a href="http://www.gmir.ru/">http://www.gmir.ru/</a>
Э2	Музей русской иконы	<a href="http://new.russikona.ru/">http://new.russikona.ru/</a>
Э3	Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры	<a href="http://www.voopik.ru/">http://www.voopik.ru/</a>
Э4	Курс в Moodle "Музейное дело и религиоведение" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6746">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6746</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет

для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

Коллоквиумы в процессе освоения содержания дисциплины "Мзейное дело и религиоведение" направлены на выявление уровня теоретических знаний по предмету, а также на них предполагается обсуждение отдельных частей, разделов, тем учебного курса, не включенных в тематику практических занятий.

При подготовке к зачету студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Религиозный туризм рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	20			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, В.Н. Ильин*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рабочая программа дисциплины  
**Религиозный туризм**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	познакомиться с видами религиозного туризма и спецификой его организации
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.ДВ.5.1</b>
---------------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозноведческой тематике

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о практической деятельности и квалифицированно создавать и продвигать турпродукт в сфере религиозного туризма; сущность, структуру и классификацию религиозного туризма, паломнические места и религиозные центры в мировых и национально-государственных религиях и духовных движениях, специфику практической организации
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	составлять туры в религиозные центры и паломнические места
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практической деятельности в области религиозного туризма


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Религиозный туризм в системе религиозноведческого знания</b>						
1.1.	Понятие туризма, его роль в международном и внутреннем туризме	Лекции	6	1	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Понятие туризма, его роль в международном и внутреннем туризме	Сам. работа	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Религиозный туризм и его место в туристической деятельности	Лекции	6	1	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
1.4.	Религиозный туризм и его место в туристической деятельности	Сам. работа	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Индустрия религиозного туризма	Лекции	6	1	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Индустрия религиозного туризма	Практические	6	1	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Индустрия религиозного туризма	Сам. работа	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Религиозный туризм в мировых конфессиональных направлениях</b>						
2.1.	Религиозный туризм в буддизме	Лекции	6	1	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
2.2.	Религиозный туризм в буддизме	Практические	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
2.3.	Религиозный туризм в буддизме	Сам. работа	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
2.4.	Религиозный туризм в христианстве	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
2.5.	Религиозный туризм в христианстве	Практические	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
2.6.	Религиозный туризм в христианстве	Сам. работа	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
2.7.	Религиозный туризм в исламе	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
2.8.	Религиозный туризм в исламе	Практические	6	1	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
2.9.	Религиозный туризм в исламе	Сам. работа	6	6	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 3. Религиозный туризм в национально-конфессиональных системах, новых религиозных и духовных</b>						
3.1.	Религиозный туризм в иудаизме	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.2.	Религиозный туризм в иудаизме	Практические	6	1	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.3.	Религиозный туризм в иудаизме	Сам. работа	6	10	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.4.	Религиозный туризм в индуизме	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.5.	Религиозный туризм в индуизме	Практические	6	3	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.6.	Религиозный туризм в индуизме	Сам. работа	6	10	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.7.	Религиозный туризм в джайнизме и сикхизме	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.8.	Религиозный туризм в джайнизме и сикхизме	Сам. работа	6	10	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.9.	Религиозный туризм в даосизме и конфуцианстве	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.10.	Религиозный туризм в даосизме и конфуцианстве	Практические	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.11.	Религиозный туризм в даосизме и конфуцианстве	Сам. работа	6	10	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.12.	Религиозный туризм в синтоизме	Практические	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.13.	Религиозный туризм в синтоизме	Сам. работа	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1
3.14.	Религиозный туризм в новых религиях и духовных движениях	Сам. работа	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Религиозный туризм.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Воскресенский В. Ю.	Международный туризм. : Учебное пособие ( ЭБС «Университетская библиотека online»)	Юнити-Дана, 2015	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114800</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Драчева Е.Л.	Специальные виды туризма. Лечебный туризм: учеб. пособие для вузов	М.: КНОРУС, 2008	

Л2.2	Христов Т.Т.	Религиозный туризм: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Федеральное агенство по туризму		<a href="https://www.russiatourism.ru/">https://www.russiatourism.ru/</a>	
Э2	Курс в Moodle "Религиозный туризм" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3165">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3165</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы. Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной дисциплины. Такая работа должна выполняться всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала. Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала на лекциях и самостоятельных занятиях, развития профессиональных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения учащихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. Учащиеся должны овладеть практической деятельностью в области религиозного туризма

На лекции преподаватель освещает вводные темы, а так же наиболее сложные вопросы. Учащиеся должны конспектировать лекцию преподавателя. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Учащиеся узнают о практической деятельности и квалифицированно создавать и продвигать турпродукт в сфере религиозного туризма; сущность, структуру и классификацию религиозного туризма, паломнические места и религиозные центры в мировых и национально-государственных религиях и духовных движениях, специфику практической организации.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Религия и право рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, А.В. Шарапов*

Рабочая программа дисциплины  
**Религия и право**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	оценка значимости религиозного фактора общественной жизни крупнейших государств мира и знакомство с основными моделями и формами взаимодействия важнейших социальных институтов: церкви и государства, форм и методов охраны и ограничения основных прав и свобод человека в сфере идеологии, основных общих принципов построения государственно-церковных отношений, конкретных форм сотрудничества религиозной организации и государства
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5.1
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2	способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозноведческую проблематику

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	закономерности характера существования законодательства о религии, его социальных, гносеологических и политических оснований; особенности законодательства о религии в России и современные тенденции его развития; государственное законодательство о религии, ее объектно-предметные сферы, основные понятия, источники и методы.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять периодизацию и основные характеристики этапов развития законодательства о религии различных стран; свободно ориентироваться в основных принципах классификации законодательства о религии у различных народов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками использования нормативно правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками коллективной работе в команде и организации работы малых коллективов исполнителей при анализе религиозно-правовой информации и подготовке экспертных заключений.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в учебный курс</b>						
1.1.	Введение в учебный курс. Понятие и сущность государства и права. Свобода совести в российском и международном законодательстве	Лекции	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Правовой статус религиозных объединений	Лекции	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.3.	Конституционно-правовые основы свободы совести в Российской Федерации	Практические	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.4.	Конституционно-правовые основы свободы совести в Российской Федерации	Сам. работа	7	2	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.5.	Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности религиозных организаций	Лекции	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.6.	Нормативно-правовые акты, регулирующие государственно–церковные отношения в мире	Практические	7	2	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.7.	Нормативно-правовые акты, регулирующие государственно–церковные отношения в мире	Сам. работа	7	2	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.8.	Правовой статус религиозных объединений	Практические	7	2	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.9.	Правовой статус религиозных объединений	Сам. работа	7	2	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.10.	Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности религиозных организаций	Практические	7	2	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.11.	Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности религиозных организаций	Сам. работа	7	6	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 2. Реализация понятия "свобода совести" в законодательстве</b>						
2.1.	Вопросы трудового и семейного права в религиозных	Практические	7	2	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	организациях. Права ребенка на свободу совести					
2.2.	Вопросы трудового и семейного права в религиозных организациях. Права ребенка на свободу совести	Сам. работа	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.3.	Конституционное право на отказ от военной службы по убеждениям и вероисповеданию. Альтернативная гражданская служба	Практические	7	2	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.4.	Конституционное право на отказ от военной службы по убеждениям и вероисповеданию. Альтернативная гражданская служба	Сам. работа	7	2	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.5.	Религия, средства массовой информации и закон	Лекции	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.6.	Свобода совести в вооруженных силах, военном плену и местах лишения свободы	Практические	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.7.	Свобода совести в вооруженных силах, военном плену и местах лишения свободы	Сам. работа	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.8.	Правовая защита свободы совести и религиозных объединений	Лекции	7	2	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.9.	Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с посягательством на свободу совести	Практические	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.10.	Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с посягательством на свободу совести	Сам. работа	7	17	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.11.	Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с посягательством на свободу совести	Лекции	7	2	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.12.		Экзамен	7	27		Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к экзамену представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 2020 Религия и право.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Белов, В. А	Гражданское право в 4 т. Том ii. Общая часть в 2 кн. Книга 1. Лица, блага :	М. : Издательство Юрайт,, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/1E55F7C2-CD2B-496D-9AFE-4D3B401AD993">www.biblio-online.ru/book/1E55F7C2-CD2B-496D-9AFE-4D3B401AD993</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Саидов А.Х.	Сравнительное правоведение: основные правовые системы современности: учебник	М: Норма, 2005	
Л2.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426</a>
Л2.3	Султанов А. Р.	Защита свободы совести, распространения убеждений через призму постановлений Европейского Суда по правам человека:	Москва: Статут,, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=450516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=450516</a>

Л2.4	Витрук Н.В., Нудненко Л.А.	Взаимодействие гражданского общества и государства в реализации прав человека на Северном Кавказе:	Москва: Российская академия правосудия, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140351">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140351</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Правовая система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		
Э2	Экспертный совет по проведению государственной религиозно-ведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации	<a href="http://minjust.ru/ru/node/126181">http://minjust.ru/ru/node/126181</a>		
Э3	Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации	<a href="http://kremlin.ru/supplement/2041">http://kremlin.ru/supplement/2041</a>		
Э4	Курс "Религия и право" в Moodle на образовательном портале АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2165">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2165</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания к лекционным занятиям

Лекция в системе изучения предмета «Религия и право» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием правовых норм, регламентирующих жизнь религиозных общин в России. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации, связанной с применением норм административного, гражданского и уголовного права.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Курс «Религия и право» соединяет информацию о практике деятельности религиозных общин в России с процессом реализации законодательства о свободе совести, появлении правовых новаций и их правоприменительной специфике. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании. По ходу курса «Религия и право» студентом необходимо освоить методику анализа явлений религиозной жизни в свете реализации правовых норм. Значимую помощь при подготовке практического занятия студенту окажут информационные ресурсы: Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации <http://minjust.ru/ru/node/126181>, а также правовая система «Консультант

Плюс»

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки.

Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает



выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этнология России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	65		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	22	22	22
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	65	65	65	65
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*ст.преподаватель, А.Н. Ожиганов;ст.преподаватель, Н.С. Гончарова*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, М.В.Кацаева*

Рабочая программа дисциплины

**Этнология России**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Усвоение обучающимся базовых знаний по этнологии; овладение навыками теоретического анализа представлений об этносоциальных процессах прошлого и настоящего как одним из аспектов мировой истории и культуры; обучение применению полученных знаний в практико-ориентированной работе образовательных учреждений.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятийный аппарат, методологию исследования этнологии, основные категории характеризующие этнос, современное этническое многообразие России.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выделять этнокультурные и конфессиональные различия этносов, используя современные методы и технологии, источники и литературу.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыком поиска источников и литературы для подготовки докладов и выступления по религиоведческой тематике


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в этнологию.</b>						
1.1.	Этнология как наука. Предмет, источники и методы этнологического исследования.	Лекции	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук. Задачи и функции этнологии.	Лекции	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Этногенез и его основные факторы. Понятие «этнос», типы этнических общностей.	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Место этнологии в системе гуманитарных и естественных наук. Задачи и функции этнологии.	Сам. работа	5	16	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Этногенез и его основные факторы. Понятие «этнос», типы этнических общностей.	Сам. работа	5	13	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Современная этнология России</b>						
2.1.	Этнические процессы: понятие и история термина, виды определений и классификаций.	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Народы российской федерации – Дальневосточный федеральный округ.	Практические	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Национальные меньшинства: понятие и история термина, виды определений и классификаций.	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Народы российской федерации – Сибирский федеральный округ.	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Народы российской федерации – Уральский федеральный округ.	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Сущность этнической идентичности. Основания этнической идентичности.	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Народы российской федерации – Приволжский федеральный округ.	Практические	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Структура психологии этноса. Инкультурация.	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Народы российской федерации – Северо-Кавказский федеральный округ.	Практические	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Народы российской федерации – Южный федеральный округ.	Практические	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Современный этнический состав населения Российской Федерации. Культура,	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	миграционные процессы и языковые особенностей этносов России.					
2.12.	Народы российской федерации – Северо-Западный федеральный округ.	Практические	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Этническая история Земли. Этнические процессы в XX веке. Этническая классификация.	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.14.	Народы российской федерации – Центральный федеральный округ.	Практические	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.15.	Народы российской федерации – Этногенез и этническая история русского народа.	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.16.	Народы российской федерации – Дальневосточный федеральный округ. Народы российской федерации – Сибирский федеральный округ. Народы российской федерации – Уральский федеральный округ.	Сам. работа	5	6	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.17.	Народы российской федерации – Приволжский федеральный округ. Народы российской федерации – Северо-Кавказский федеральный округ. Народы российской федерации – Южный федеральный округ	Сам. работа	5	16	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.18.	Народы российской федерации – Северо-Западный федеральный округ. Народы российской федерации – Центральный федеральный округ. Народы российской федерации – Этногенез и этническая история русского народа.	Сам. работа	5	14	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.19.		Экзамен	5	27	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Этнология России 47.03.03 Религиоведение.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Козьмин В.А., Бузин В.С.	Этнология (этнография): Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017 г.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/7DCB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72">http://www.biblio-online.ru/book/7DCB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72</a>
Л1.2	под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина	Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7DCB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72">https://biblio-online.ru/book/7DCB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Стефаненко Т.Г.	Этнопсихология : учебник	М.: Аспект Пресс, , 2009.	
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	И. И. Назаров	Этнология и социальная антропология: учеб.-метод. комплекс для студентов бакалавриата	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/965">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/965</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

	Название	Эл. адрес
Э1	Проект Ethnic.ru: этническая культура коренных народов Севера, а также изменения, происходящие с аутентичной этнической культурой и мировоззрением в современном мире.	<a href="http://ethnic.ru/category/ethnic/narod">http://ethnic.ru/category/ethnic/narod</a>
Э2	Института этнологии и антропологии РАН	<a href="http://iea-ras.ru">http://iea-ras.ru</a>
Э3	Сайт "Всероссийской переписи населения 2010 года"	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm</a>
Э4	Электронная энциклопедия народов России	<a href="https://geographyofrussia.com/narody-rossii.html">https://geographyofrussia.com/narody-rossii.html</a>
Э5	Электронная энциклопедия народов России	<a href="http://www.narodru.ru/peoples.html">http://www.narodru.ru/peoples.html</a>
Э6	Курс в Moodle "Этнология России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6673">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6673</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)



Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятий.

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на практическом занятии или лекции, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

Практические занятия. При подготовке обратить особое внимание на детализацию каждого задания (пункты ответа) и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. В процессе подготовки к занятию закрепляется и уточняется уже известный материал и осваивается новый. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточными понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. На следующем этапе практического занятия студентами осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотно излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Обязательным при подготовке к практическому занятию является выделение проблемных областей.

В период обучения студентом также подготавливается доклад по предложенным темам. При подготовке доклада учитывается самостоятельность выбора темы студентом и подбор актуальной литературы, а также навык ведения научной дискуссии. На доклад студенту выделяется 10 минут времени, и оценивается насколько студент способен логично и кратко излагать изученную информацию. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии. После выступления происходит обсуждение основных положений доклада как с выступающим, так и с аудиторией.

Самостоятельная работа. В целом, рекомендации те же, что и к выполнению практических заданий, с учетом того, что данный вид работ требует существенно больше времени. Самостоятельная работа требует ответственного подхода и тщательного планирования.

Экзамен. Подготовка к экзамену ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется два теоретических вопроса и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Библеистика

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Р-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 6
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	20			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рабочая программа дисциплины  
**Библистика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*  
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от *28.08.2020* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	усвоение основ критики и интерпретации библейского текста, изучение основных методов, исследовательских подходов и направлений научного изучения Библии
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5.2
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	источники и структуру Ветхозаветного и Новозаветного канонов, историю обнаружения и культурно-историческое значение древнейших рукописей, характерные особенности переводов, интерпретации символично-образных аспектов повествования, характеристика жанровой специфики, а также теологических и религиозно-философских доктрин, а также иудейских и христианских экзегетических традиций; совершенствовать свои знания в области библейской критики, учитывая как самые ранние этапы, так и её современное состояние; знать аргументацию различных конфессиональных и научных школ в отношении проблем историчности и аутентичности библейского наследия
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	привлекать для анализа библейской литературы источники по истории сопредельных античных государств Ближнего Востока; совершенствовать знания в области методики анализа библейского текста посредством изучения приложений учебных пособий по курсу «Введение в Библиистику»; аргументировать свою позицию по поводу вопросов происхождения книг Ветхого и Нового Заветов; сравнивать экзегетические комментарии по поводу различных канонических и неканонических книг, придерживаясь методов научной критики, формулировать гипотезы по поводу обстоятельств происхождения книг Ветхого и Нового Заветов их атрибуции.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками комплексного источниковедческого анализа библейских текстов; навыками реферирования иностранной литературы по теме курса; способностью отслеживать новые подходы в исследовании основных проблем библиистики; методикой анализа ассоциативных связей внутри библейского текста, критического анализа поэтического и прозаического текста; навыками распределения научных задач при подготовке коллективного проекта по комплексному изучению Библии.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История библейской критики. Текстология Ветхого Завета</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Изучение библейского текста в рамках традиционного подхода	Лекции	6	2	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	История формирования библейского текста	Сам. работа	6	12	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Возникновение и развитие сравнительной лингвистики, семитологии и литературные переводы Библии</b>						
2.1.	Способ и порядок письма. Алфавит. Форма алфавита: разорванное письмо	Лекции	6	2	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Порядок постановки и решения проблем в библейских исследованиях.	Практические	6	2	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	История Ветхозаветной экзегетики	Лекции	6	8	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Порядок постановки и решения проблем в библейских исследованиях.	Сам. работа	6	20	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 3. Интертестиментальная литература и её специфика</b>						
3.1.	Апокрифы и псевдоэпиграфы.	Лекции	6	2	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Методы и возможности текстологического анализа.	Практические	6	2	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Методы и возможности текстологического анализа.	Сам. работа	6	20	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 4. Источниковедческая критика Нового Завета Экзегетика Нового Завета</b>						
4.1.	Синоптическая проблема.	Лекции	6	2	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Языковые коллизии в истории текстов Ветхого Завета	Практические	6	8	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Языковые коллизии в истории текстов Ветхого Завета	Сам. работа	6	4	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4.	Жанровое многообразие за границами канона	Практические	6	2	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5.	Жанровое многообразие за границами канона	Сам. работа	6	4	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.6.	Практика новозаветной текстологии: методы и возможности.	Практические	6	2	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.7.	Практика новозаветной текстологии: методы и возможности.	Сам. работа	6	4	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.8.	Новозаветный канон: источниковедческие особенности	Практические	6	2	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.9.	Новозаветный канон: источниковедческие особенности	Сам. работа	6	4	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.10.	Содержательная и жанровая специфика новозаветных текстов	Практические	6	2	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.11.	Содержательная и жанровая специфика новозаветных текстов	Сам. работа	6	4	ОК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
Л1.2	Медведев А. В.	Библия как памятник культуры: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/EC63EA1C-9B80-4269-B0EC-FE28A89B8CD3">www.biblio-online.ru/book/EC63EA1C-9B80-4269-B0EC-FE28A89B8CD3</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Ветхий Завет. Комментарий к Библии Брюссельского издания:	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=15733">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=15733</a>
Л2.2	Ребрик В. В.	Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие	Санкт-Петербург: Алетейя, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598293">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598293</a>
Л2.3	Под редакцией: Лопухин А.П.	Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов, Ч. 11. Книга пророка Иезекииля:	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=75251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=75251</a>
Л2.4	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	СПб.: Питер, 2009	
Л2.5	Дмитриев, В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>
Л2.6	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369">www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес
Э1	Сайт источников и литературы по изучению Библии			<a href="http://www.biblicalstudies.ru">http://www.biblicalstudies.ru</a>

Э2	Институт научной информации по общественным наукам	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>
Э3	Официальный сайт российского-библейского общества	<a href="http://www.biblicalstudy.ru/">http://www.biblicalstudy.ru/</a>
Э4	Библейский богословский институт	<a href="http://standrews.ru/">http://standrews.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Библеистика» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Так, в ходе лекции «История Ветхозаветной экзегетики» студенту сообщаются не только базисные знания в области истории изучения Ветхозаветного канона, но и формируется представление о практике интерпретации Ветхозаветных текстов. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу, а также знакомства с источником и критической литературой. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета, находящейся в рабочей программе дисциплины. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании. Большую помощь при подготовке практических занятий по курсу «Библеистика» может оказать официальный сайт Российского Библейского общества, содержащий как необходимые источники, так и критическую литературу.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. В курсе «Библеистика» студенту необходимо совместить знание источника, а также концепций его происхождения и вариаций интерпретации. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приближенные подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к

докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	65		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	65	65	65	65
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, В.В. Останин*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование целостной системы представлений о диалоге религиозных и нерелигиозных мирозерцаний; познакомить студентов с многообразием видов и типов мировоззрений: философским, научным, мифологическим; научить проводить анализ рациональных и нерациональных аргументов в пользу бытия Бога; выявить существенные проблемы Абсолюта, человека, общества, морали, искусства в религиозном и нерелигиозном мировоззрении; определить ценностные основания диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений; рассмотреть проблемы насилия и ненасилия в религиозных и нерелигиозных теориях и практиках установления диалога; научить выявлять этические, эстетические, культурологические общественно-политические основы диалога; способствовать формированию толерантной культуры личности; изучить особенности коммуникационного пространства в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозоведческой тематике

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	об основных этапах развития мировоззренческих вопросов; о подходах в теории диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений; происхождение, сущность и функции диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений; об актуальных проблемах диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осуществлять работу (сбор и анализ) с информацией для подготовки текста исследования по религиозной проблематике; выявлять социальные, этические, конфессиональные и культурные различия отдельного индивида и социума в целом.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыком вести научно-исследовательскую работу в области коммуникативных возможностей диалога мировоззрений; навыками выступления на конференциях и представлением докладов; навыками толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий членов отдельного коллектива, для решения прикладных задач.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в «Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений»</b>						
1.1.	Введение в предмет	Лекции	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Введение в предмет	Сам. работа	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Типы мировоззрений и их содержание</b>						
2.1.	Особенности мифологического мировоззрения	Практические	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Особенности мифологического мировоззрения	Сам. работа	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Особенности обыденного мировоззрения	Лекции	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Особенности обыденного мировоззрения	Практические	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Особенности обыденного мировоззрения	Сам. работа	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Особенности философского мировоззрения	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Особенности философского мировоззрения	Сам. работа	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Особенности научного мировоззрения	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Особенности научного мировоззрения	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Особенности научного мировоззрения	Сам. работа	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Особенности религиозного мировоззрения	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Особенности религиозного мировоззрения	Сам. работа	5	6	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Логика концептуализаций в различных типах мировоззрения</b>						
3.1.	Проблема Абсолюта в религиозном и нерелигиозном мировоззрении	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Проблема Абсолюта в религиозном и нерелигиозном мировоззрении	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Проблема Абсолюта в религиозном и нерелигиозном мировоззрении	Сам. работа	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	Сам. работа	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Общество в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Общество в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Мораль в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Мораль в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	Мораль в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях	Сам. работа	5	5	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Коммуникационное пространство в	Лекции	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	религиозном и нерелигиозном мировоззрении					Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.12.	Коммуникационное пространство в религиозном и нерелигиозном мировоззрении	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.13.	Коммуникационное пространство в религиозном и нерелигиозном мировоззрении	Сам. работа	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.14.	Проблемы насилия и ненасилия в религиозных и нерелигиозных теориях и практиках установления диалога	Лекции	5	1	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.15.	Проблемы насилия и ненасилия в религиозных и нерелигиозных теориях и практиках установления диалога	Сам. работа	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Теория и практика диалога</b>						
4.1.	Диалог. Проблемы диалога мировоззрений	Сам. работа	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Язык Диалога. Уважение, толерантность, ответственность как основа диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений	Лекции	5	1	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Язык Диалога. Уважение, толерантность, ответственность как основа диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Язык Диалога. Уважение, толерантность, ответственность как основа диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений	Сам. работа	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Диалог в религиозной сфере	Лекции	5	1	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Диалог в религиозной сфере	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	Диалог в религиозной сфере	Сам. работа	5	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Диалог в культурной сфере	Практические	5	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Диалог в культурной сфере	Сам. работа	5	6	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Диалог в общественно-политической сфере	Лекции	5	1	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Диалог в общественно-политической сфере	Сам. работа	5	6	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.		Экзамен	5	27	ОК-6, ПК-1	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Диалог религиозного и не религиозного мировоззрения.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
Л1.2	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90">www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	П. С. Гуревич.	Этика : учебник для бакалавров :	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E">www.biblio-online.ru/book/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E</a>
Л2.2	Федулов Ю. К.	Управление общественными отношениями: учеб. пособие	М.: Вузовский учебник, 2009	
Л2.3	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>
Л2.4	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.5	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронная библиотека объединяющая книги посвященные богословским проблемам	<a href="http://bogoslov.ru">http://bogoslov.ru</a>		
Э2	библиотека философского факультета МГУ	<a href="http://philosophy.ru">http://philosophy.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);</p>				

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Диалог религиозного и не религиозного мировоззрения" рассчитан на 1 семестр. В рамках дисциплины студенты знакомятся с особенностями религиозного и не религиозного мировоззрения; рассматривают особенности взаимодействия и конфронтации данных мировоззрений на разных исторических этапах.

Учебная деятельность студента состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине «Диалог религиозного и не религиозного мировоззрения» в первую очередь предполагает повторение конспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Самостоятельная работа студента с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала на лекциях и самостоятельных занятиях, развития профессиональных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения учащихся. Обсуждение выступлений совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Религиозная аксиология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	68		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, В.В. Останин*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершневa*

Рабочая программа дисциплины  
**Религиозная аксиология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является формирование знаний об истории и современном этапе развития религиозной аксиологии, об основных ее направлениях, о наиболее важных аксиологических концепциях, о месте аксиологии в системе религиозного знания.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5.2
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	способностью использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике
ПК-4	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы религиозной аксиологии: объект, предмет, специфику и классификации религиозно-аксиологического знания; проблемы взаимосвязи философии науки и религии.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	раскрывать специфику и сущность аксиологии религии; анализировать философские научные и религиозоведческие тексты и выделять их специфику; оценивать качество научно-исследовательской работы в области религиозной аксиологии; использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций философии в сфере профессиональной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками использования религиозоведческих знаний и методов религиозоведческого исследования на практике; навыками преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях;

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методологические основания религиозной аксиологии</b>						
1.1.	Основные понятия религиозной аксиологии. Разнообразие этических и аксиологических религиозных теорий	Лекции	7	1	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Сущность религиозно-этических категорий. Историческая изменчивость содержания категорий	Практические	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	аксиологии и их нормативно-оценочная роль					
1.3.	Сущность религиозно-этических категорий. Историческая изменчивость содержания категорий аксиологии и их нормативно-оценочная роль	Сам. работа	7	10	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Происхождение аксиологии. Место и роль религиозной аксиологии в общественном сознании и поведении	Сам. работа	7	6	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Происхождение аксиологии. Место и роль религиозной аксиологии в общественном сознании и поведении	Практические	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Язык религиозной аксиологии	Сам. работа	7	8	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. Система религиозных- ценностей</b>						
2.1.	Категории «благо», «добро» и «зло» как основные религиозно-этические категории Справедливость как нравственная ценность в религиозной аксиологии	Лекции	7	1	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Категории «благо», «добро» и «зло» как основные религиозно-этические категории Справедливость как нравственная ценность в религиозной аксиологии	Практические	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Категории «благо», «добро» и «зло» как основные религиозно-этические категории Справедливость как нравственная ценность в религиозной аксиологии	Сам. работа	7	8	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Уважение как религиозно-этическая ценность	Лекции	7	1	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Проблема свободы религиозной этике. Понятие морального	Практические	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выбора Проблема ответственности и долга в религиозной этике					
2.6.	Проблема свободы религиозной этике. Понятие морального выбора Проблема ответственности и долга в религиозной этике	Сам. работа	7	4	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Проблема совести в религиозной этике	Лекции	7	1	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.8.	Вера: нравственный потенциал и нравственная проблема религиозной этики	Практические	7	4	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.9.	Вера: нравственный потенциал и нравственная проблема религиозной этики	Сам. работа	7	8	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.10.	Бескорыстие и этика заботы как религиозно-нравственная ценность Этика любви. Нравственно-религиозная концепция любви	Лекции	7	1	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.11.	Бескорыстие и этика заботы как религиозно-нравственная ценность Этика любви. Нравственно-религиозная концепция любви	Практические	7	4	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.12.	Бескорыстие и этика заботы как религиозно-нравственная ценность Этика любви. Нравственно-религиозная концепция любви	Сам. работа	7	6	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.13.	Нравственная воля: попытка религиозно-этического анализа	Лекции	7	3	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.14.	Нравственная воля: попытка религиозно-этического анализа	Практические	7	4	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.15.	Нравственная воля: попытка религиозно-этического анализа	Сам. работа	7	6	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.16.	Религиозно-нравственные ценности: смысл жизни, честь, достоинство, дружба	Лекции	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Этика счастья Этический перфекционизм					
2.17.	Религиозно-нравственные ценности: смысл жизни, честь, достоинство, дружба Этика счастья Этический перфекционизм	Практические	7	4	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.18.	Религиозно-нравственные ценности: смысл жизни, честь, достоинство, дружба Этика счастья Этический перфекционизм	Сам. работа	7	6	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.19.	Религиозная аксиологии и ее взаимодействие с другими сферами общества	Лекции	7	2	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.20.	Религиозная аксиологии и ее взаимодействие с другими сферами общества	Практические	7	4	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.21.	Религиозная аксиологии и ее взаимодействие с другими сферами общества	Сам. работа	7	6	ОПК-2, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Религиозная аксиология.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Д. В. Пивоваров	Философия религии. Праксеология религии : учебное пособие для академического бакалавриата: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/E8539E73-7F6A-400B-9FB4-FBE73876033A.
Л1.2	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90.
Л1.3	Ивин А. А.	Аксиология : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп.:	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/97F884D4-AD74-43CA-8AF7-5C6D2DE62657/aksiologiya
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пивоваров Д. В.	Онтология религии : основные понятия и принципы:	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=488171
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Религиозная аксиология" включает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий. В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материалов по интересующей теме. На практических занятиях студент должен выступить с сообщением в рамках предложенных вопросов, а также дополнять своих одноклассников и вступать в научную дискуссию оперируя занятиями полученными при изучении предложенной литературы. Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную, научную литературу. Выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа предполагает подготовку студентов к практическим занятиям, а так же к тестированию. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Религиозное лидерство рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, А.В. Шарапов*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рабочая программа дисциплины  
**Религиозное лидерство**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является целенаправленная подготовка студентов в области исследования феномена религиозного лидерства. В ходе изучения курса студенты ознакомятся со спецификой конфессиональных характеристик религиозного лидера в различных религиозных традициях. Необходимым аспектом изучения проблемы религиозного лидерства будет ознакомление студентов с психологическими, аксиологическими и конфессионально-правовыми характеристиками религиозного лидера. Формированию компетенций, реализуемых в рамках предмета будет содействовать рассмотрение процесса эволюции характеристик религиозного лидера в протестантизме.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5.2
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2	способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозноведческую проблематику

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	специфику делового общения и подготовки служебной документации; свои права и обязанности, в т.ч. в области свободы совести; правовые принципы регулирования деятельности религиозных организаций; основную научную и учебно-методическую литературу
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	формировать служебные документы; ответственно подходить к выполнению служебных обязанностей; организовывать непрерывность процесса обучения; интерпретировать особенности религиозного комплекса с позиции права; собирать и обрабатывать научную литературу
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками деловой переписки; навыками работы с правовыми документами; навыками самостоятельной работы; навыками работы и анализа правовой литературы; способностью анализа информации


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История развития феномена религиозного лидерства</b>						
1.1.	Религиозное лидерство в различные исторические периоды	Лекции	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Мировоззренческий статус императора в Японии. Религиозное	Практические	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лидерство в истории Китая.					
1.3.	Мировоззренческий статус императора в Японии. Религиозное лидерство в истории Китая.	Сам. работа	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Религиозное и политическое лидерство: модели взаимоотношений</b>						
2.1.	Системы взаимоотношений светского и духовного лидерства	Лекции	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Взаимоотношения светской власти и жречества в Древнем Египте. Религиозное лидерство в Древней Месопотамии. Светское жречество в Древней Греции. Обожествление личности императора в Древнем Риме.	Практические	7	6	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Взаимоотношения светской власти и жречества в Древнем Египте. Религиозное лидерство в Древней Месопотамии. Светское жречество в Древней Греции. Обожествление личности императора в Древнем Риме.	Сам. работа	7	13	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Религиозное лидерство в национально-государственных системах</b>						
3.1.	Традиционное лидерство в национальных государственных системах	Лекции	7	6	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Религиозные лидеры в истории Индии. Религиозное и светское лидерство в истории христианского мира.	Практические	7	4	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Религиозные лидеры в истории Индии. Религиозное и светское лидерство в истории христианского мира.	Сам. работа	7	13	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 4. Лидерство в мировых и религиозных системах</b>						
4.1.	Модели лидерства в мировых религиях	Лекции	7	6	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Модели лидерства в мировых религиях	Практические	7	8	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.3.	Модели лидерства в мировых религиях	Сам. работа	7	9	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.4.		Экзамен	7	27	ОК-4, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к экзамену представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Религиозное лидерство.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Спивак В. А.	Лидерство. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Спивак. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6A5F226E-4A1C-4BDE-841B-042BC40824F7.
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedeni e-411812
Л2.2	Торгашев Г.А.	Основы религиоведения:	Москва : Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.  
Лекция в системе изучения предмета «Религиозное лидерство» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в

определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Так, лекция «Модели лидерства в мировых религиях» предполагает структурный анализ института религиозного лидера в различных религиозных системах. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

#### Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по

теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Религия народов Америки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	12			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, В.А. Должиков*

Рабочая программа дисциплины  
**Религия народов Америки**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучить особенности древних верований народов Америки, вывить мифологические основания верований и их пространственно-сакральную организацию. Охарактеризовать современное состояние религиозной действительности в Америке. Выявить специфику деятельности протестантских деноминаций в Америке, акцентируя внимание на на особенностях социального и мировоззренческого уклада
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	культурные, религиозные и этнические различия народов Америки; приемы использования знаний по истории религий народов Америки в образовательном процессе
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	представлять в ясной форме религиозные системы народов Америки; применять полученные знания в области формирования религиозных систем народов Америки в процессе преподавания
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	выстраивания толерантного отношения к представителям различных культурных и религиозных традиций опираясь на знания в области религии народов Америки; построения образовательного процесса позволяющей показать влияние религиозного фактора на развитие культуры народов Америки


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Религий Древней Мезоамерики и Южной Америки</b>						
1.1.	Введение в курс. Историю цивилизаций и древних религий Древней Мезоамерики и Южной Америки	Лекции	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Введение в курс. Историю цивилизаций и древних религий Древней Мезоамерики и Южной Америки	Сам. работа	8	6	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Культы мочика, уари, тиауанако и лима	Практические	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Культы мочика, уари, тиауанако и лима	Сам. работа	8	6	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Основные культы постклассической Мезоамерики	Практические	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Основные культы постклассической Мезоамерики	Сам. работа	8	4	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Религиозные системы Америки</b>						
2.1.	Религиозная культура Андской области	Лекции	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Религиозная культура Андской области	Сам. работа	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Цивилизация и верования инков	Лекции	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Цивилизация и верования инков	Сам. работа	8	4	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Древние религии ареал Тропического леса, занятый Амазонскими джунглями; Гайана	Лекции	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Древние религии ареал Тропического леса, занятый Амазонскими джунглями; Гайана	Сам. работа	8	4	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Древние религии Большого Чако	Практические	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Древние религии Большого Чако	Сам. работа	8	4	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Верования Пампы, Патагонии и Огненной Земли	Практические	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Верования Пампы, Патагонии и Огненной Земли	Сам. работа	8	4	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Культура Уари	Практические	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Культура Уари	Сам. работа	8	4	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Современное состояние религиозных систем народов Америки</b>						
3.1.	Религии сохранившихся местных древних культур	Лекции	8	4	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Религии сохранившихся местных древних культур	Сам. работа	8	4	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Конфессиональная карта современной Америки	Практические	8	6	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Конфессиональная карта современной Америки	Сам. работа	8	2	ОК-6, ПК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
представлены в фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Религии народов Америки.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии :	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5
Л1.2	И. Н. Яблоков.	История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата:	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0.
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>	
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>	

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения</p>
--

эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа — это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Этнорелигиозный туризм в России

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	20			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, В.Н. Ильин*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рабочая программа дисциплины  
**Этнорелигиозный туризм в России**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	познакомиться с историей и особенностями религиозного и этнического туризма на территории Российской Федерации
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5.2
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозоведческой тематике

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	историю формирования туристической традиции на территории России, этапы формирования туристической отрасли в России, основные этнорелигиозные объекты туристической отрасли
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выявлять тенденции развития туризма на территории России, составлять туристические маршруты этнорелигиозной направленности
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками разработки туристического маршрута этнорелигиозной направленности на региональном и межрегиональном уровне на территории России


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Туризм, в системе взаимосвязанных понятий</b>						
1.1.	Понятие туризма, его роль в международном и внутреннем туризме	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Понятие туризма, его роль в международном и внутреннем туризме	Сам. работа	6	6	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Этнорелигиозный туризм и его место в туристической деятельности	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Этнорелигиозный туризм и его место в туристической деятельности	Сам. работа	6	6	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Индустрия туризма	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Индустрия туризма	Практические	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Индустрия туризма	Сам. работа	6	6	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Этнорелигиозный туризм на территории России</b>						
2.1.	Этнорелигиозный туризм в Европейской части России	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Этнорелигиозный туризм в Европейской части России	Практические	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Этнорелигиозный туризм в Европейской части России	Сам. работа	6	10	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Этнорелигиозный туризм на Юге России	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Этнорелигиозный туризм на Юге России	Практические	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Этнорелигиозный туризм на Юге России	Сам. работа	6	8	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Этнорелигиозный туризм Волго-Уральского региона	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Этнорелигиозный туризм Волго-Уральского региона	Практические	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Этнорелигиозный туризм Волго-Уральского региона	Сам. работа	6	6	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.10.	Этнорелигиозный туризм в Сибири	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.11.	Этнорелигиозный туризм в Сибири	Практические	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.12.	Этнорелигиозный туризм в Сибири	Сам. работа	6	10	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.13.	Этнорелигиозный туризм на Дальнем Востоке	Практические	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.14.	Этнорелигиозный туризм на Дальнем Востоке	Сам. работа	6	10	ОК-6, ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.15.	Этнорелигиозный туризм на Северном Кавказе	Лекции	6	2	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.16.	Этнорелигиозный туризм на Северном Кавказе	Практические	6	4	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.17.	Этнорелигиозный туризм на Северном Кавказе	Сам. работа	6	10	ОК-6, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств представлен в приложении.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Этнорелигиозный туризм в России.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Воскресенский В. Ю.	Международный туризм. : Учебное пособие ( ЭБС «Университетская библиотека online»)	Юнити-Дана, 2015	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114800</a>
Л1.2	Кудреватых А. С.	Правовое регулирование в туризме: учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574962">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574962</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Драчева Е.Л.	Специальные виды туризма. Лечебный туризм: учеб. пособие для вузов	М.: КНОРУС, 2008	
Л2.2	Христов Т.Т.	Религиозный туризм: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

	Название	Эл. адрес
Э1	Федеральное агенство по туризму	<a href="https://www.russiatourism.ru/">https://www.russiatourism.ru/</a>
Э2	Курс в Moodle "Этнорелигиозный туризм в России" на едином образовательном портале АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3165">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3165</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы. Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной дисциплины. Такая работа должна выполняться всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала на лекциях и самостоятельных занятиях, развития профессиональных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения учащихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. По итогам практических занятий учащиеся должны обладать навыками разработки туристического маршрута этнорелигиозной направленности на территории России.

На лекции преподаватель освещает вводные темы, а так же наиболее сложные вопросы. Учащиеся должны конспектировать лекцию преподавателя. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Учащиеся узнают историю формирования туристической традиции на территории России, этапы формирования туристической отрасли в России, основные этнорелигиозные объекты туристической отрасли. По итогам освоения дисциплины учащиеся должны овладеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## PR и реклама в бизнесе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	46		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.филол.н., доцент, Комиссарова Людмила Михайловна;*

Рецензент(ы):  
*начальник отдела по внешним связям Барнаульского представительства ООО «Сибирская генерирующая компания», Терешкина Е.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**PR и реклама в бизнесе**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от 17.06.2022 г. № 11  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от 17.06.2022 г. № 11  
Заведующий кафедрой *д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов всесторонних знаний, практических навыков разработки эффективных коммуникационных кампаний, основанных на результатах маркетинговых исследований. Сформировать системные знания по теории и практике рекламы и PR; Сформировать комплекс знаний по проектированию коммуникационных кампаний и методам оценки их эффективности; сформировать системные знания по теории и методологии маркетинговых исследований.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2	способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	формы и виды рекламы и PR как объектов коммерческой деятельности; критерии эффективности рекламы и PR; базовую технологию проектирования коммуникационной кампании; возможности и специфику применения различных методов маркетинговых исследований в решении коммуникационных задач; специфику коммуникативной деятельности в научных коллективах, работа которых затрагивает религиозную проблематику
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	решать задачи рекламы и PR в контексте профессиональной деятельности; применять конкретные методики измерения различных видов эффективности рекламы; разрабатывать и реализовывать проекты коммуникационных кампаний в области профессиональной деятельности; разрабатывать методику и инструментарий маркетингового исследования; осуществлять коммуникативную деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	технологией разработки и реализации коммуникационной кампании в области профессиональной деятельности; навыками применения основных методов анализа и расчета эффективности рекламы и PR; навыками разработки программы и инструментария маркетингового исследования; коммуникативными навыками, позволяющими вести научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. 1. Теоретические основы рекламной и PR деятельности в бизнесе</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Лекции	8	2	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Практические	8	2	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки	Сам. работа	8	8	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Лекции	8	2	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Практические	8	2	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Сам. работа	8	8	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. 2. Проектирование коммуникационных кампаний</b>						
2.1.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура	Лекции	8	2	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Практические	8	4	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Сам. работа	8	10	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Лекции	8	2	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Практические	8	4	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Сам. работа	8	10	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Лекции	8	2	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.8.	Проектирование маркетинговых исследований:	Практические	8	4	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	методология, методика и техника					
2.9.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Сам. работа	8	10	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См.приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Религиоведение.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Горохов В.М., Гринбенрг Т.Э.	Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникационные стратегии: учеб. пособие	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Г. П. Бакулев	Массовая коммуникация. Западные теории и концепции: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л1.3	Щепилова Г.Г., Щепилов К.В.	Основы рекламы: учебник	М.: Изд-во Юрайт, 2012	
Л1.4	Коноваленко В.А.	Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/C0827050-D A68-453C-9C80-051 0D7AC498C
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	В. И. Коробко	Теория управления: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА], 2009	
Л2.2	под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка	Предпринимательство: учеб. для экон. спец. вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА], 2009	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	Научная электронная библиотека elibrary		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационно-правовой портал «Гарант» ( <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a> ) «КонсультантПлюс» ( <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a> ) Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ) Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов над курсом предполагает лекции и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Запишите за лектором тему и план лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте ее в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, компоновку новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, руководстве к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и

представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

**Зачет.** Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий. После получения билета во время подготовки к ответу рекомендуется составить его подробный план.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра финансов и кредита</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	81		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, Деркач Н.О.

Рецензент(ы):  
к.э.н., доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 18.05.2020 г. № 8  
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.э.н. Межов Степан Игоревич

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 18.05.2020 г. № 8  
Заведующий кафедрой д.э.н. Межов Степан Игоревич

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	развитие у обучающихся компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области социального предпринимательства; формирование целостного представления о социальном предпринимательстве, его истоках и направлениях развития; формирование знаний в области организации и осуществления социально предпринимательской деятельности; формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности социального предпринимательства.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2	способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Сущность социального предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования. Понятие социальной миссии и ценностей социального предпринимательства. Сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства. Целевые группы социального предпринимательства. Особенности социального предпринимательства в различных сферах деятельности. Особенности создания новой продукции на основе принципов социального предпринимательства в различных сферах. Базовые факторы социально-предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях. Инфраструктуру поддержки социального предпринимательства. Особенности деятельности центров инноваций социальной сферы.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Определять социальные проблемы и место социального предпринимательства в современных условиях. Формулировать социальную миссию и ценности социального предпринимательства. Определять сферы и направления деятельности социального предпринимательства. Выявлять основные целевые группы для социального предпринимательства. Разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности, включающую экономические разделы, с учетом принятых стандартов в социально-значимых отраслях. Обосновывать ожидаемые результаты деятельности социального предпринимательства. Использовать возможности инфраструктурной поддержки для повышения эффективности социально предпринимательской деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Целостного подхода к изучению социального предпринимательства с учетом особенностей профессиональной деятельности. Принятия управленческих решений при поиске источников финансирования социально предпринимательской деятельности. Определения наиболее значимых социальных проблем. Решения задач социального предпринимательства с учетом специфики профессиональной




	деятельности. Самостоятельной исследовательской работы.
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность и миссия социального предпринимательства</b>						
1.1.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Практические	5	2	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Сам. работа	5	16	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства</b>						
2.1.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Лекции	5	4	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Практические	5	4	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Сам. работа	5	16	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Бизнес-идеи социального предпринимательства</b>						
3.1.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Лекции	5	4	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Практические	5	4	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Сам. работа	5	16	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Бизнес-модель социального предпринимательства</b>						
4.1.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Лекции	5	4	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Практические	5	6	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Сам. работа	5	21	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства</b>						
5.1.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Практические	5	4	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Сам. работа	5	12	ОК-3, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
В приложении
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
В приложении
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
В приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС СоцПредп в ПД общее 2020.docx</a>

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. Я. Калужнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калужновой	Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476173">https://urait.ru/bcode/476173</a>
Л1.2	Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого	Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476297">https://urait.ru/bcode/476297</a>
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред.	ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF">https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF</a>
Л2.2	Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов	Социальное предпринимательство: учебное пособие	СФУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497700</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"	<a href="https://www.asu.ru/education/resources/">https://www.asu.ru/education/resources/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э4	Фонд "Наше будущее"	<a href="http://www.nb-fund.ru/">http://www.nb-fund.ru/</a>
Э5	Портал "Новый бизнес: социальное предпринимательство"	<a href="http://www.nb-forum.ru/">http://www.nb-forum.ru/</a>
Э6	ЦИСС НО "Алтайский фонд МСП"	<a href="http://www.ciss22.ru/">http://www.ciss22.ru/</a>
Э7	Курс в Moodle "Социальное предпринимательство в профессиональной (управленческой) деятельности"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6200">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6200</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно  
 Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), бессрочно  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), бессрочно  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), бессрочно

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины "Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности" составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе и фонде оценочных средств, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы компетенций по основным теоретическим аспектам осуществления деятельности в области социального предпринимательства.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде экзамена.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальное проектирование в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Р-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное проектирование в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами теоретико-методологических основ разработки, реализации и управления социальными проектами; обучение практическим навыкам подготовки и презентации концепции социального проекта, направленного на решение острых социальных проблем.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5.3
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2	способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретико-методологические основы и специфику использования экономических знаний в разработке концепции социального проекта теоретико-методологические основы и специфику разработки концепции социального проекта по религиозной проблематике
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать и аргументировать экономическое обоснование социального проекта формулировать и обосновывать основные элементы концепции социального проекта по религиозной проблематике
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими навыками расчета экономического обоснования и рисков реализации социального проекта практическими навыками разработки и презентации концепции социального проекта по религиозной проблематике

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования</b>						
1.1.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Сам. работа	6	8	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Содержание понятие «социальный проект» и	Практические	6	2	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основные сферы их реализации					
1.4.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Сам. работа	6	8	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Практические	6	2	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Типология социальных проектов	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Типология социальных проектов	Сам. работа	6	8	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	Типология социальных проектов	Практические	6	2	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки социального проекта</b>						
2.1.	Структура и содержание социального проекта	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Структура и содержание социального проекта	Сам. работа	6	8	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Структура и содержание социального проекта	Практические	6	2	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Экспертиза социальных проектов	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.5.	Экспертиза социальных проектов	Сам. работа	6	8	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Экспертиза социальных проектов	Практические	6	2	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.8.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Сам. работа	6	8	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.9.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Практические	6	4	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.10.	Презентация и защита социальных проектов	Практические	6	6	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.11.	Презентация и защита социальных проектов	Сам. работа	6	16	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Управление социальными проектами</b>						
3.1.	Специфика и основное содержание системы	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	управления социальными проектами					
3.2.	Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами	Сам. работа	6	4	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Сам. работа	6	4	ОК-3, ПК-2	Л2.2, Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p><b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b></p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия социальный проект.</li> <li>2. Философские аспекты социального проектирования</li> <li>3. Субъект и объект социального проектирования.</li> <li>4. Основные концепции социально-проектной деятельности.</li> <li>5. Принципы разработки социального проекта.</li> <li>6. Критерии успешного социального проекта.</li> <li>7. Основные этапы социального проектирования.</li> <li>8. Жизненный цикл социального проекта.</li> <li>9. Инновационные и поддерживающие социальные проекты.</li> <li>10. Основные источники финансирования социальных проектов.</li> <li>11. Понятие концепции социального проекта.</li> <li>12. Структура социального проекта.</li> <li>13. Критерии эффективности социального проекта.</li> <li>14. Назначение и технология экспертизы социального проекта.</li> <li>15. Организация эффективной работы команды над проектом.</li> <li>16. Методы командной работы над проектом.</li> <li>17. Технология создания эффективной презентации для социального проекта.</li> <li>18. Управление социальными проектами.</li> <li>19. Методы и технологии управления социальными проектами.</li> <li>20. Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.</li> <li>2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.</li> <li>3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта.</li> <li>4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.</li> <li>5. Экспертиза социального проекта.</li> <li>6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.</li> </ol>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>не предусмотрено</p>

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_2022-2023_47_03_03_P-2020 Социальное проектирование в профессиональной деятельности.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125">www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804</a>
Л2.2	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB">www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Социальное проектирование в профессиональной деятельности"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3689">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3689</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Exel Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Зачет

Студент на зачете отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра финансов и кредита</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.э.н., Доцент, Лепешкина С.В.*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от *11.03.2021* г. № 4  
Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Межов Степан Игоревич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от *11.03.2021* г. № 4  
Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение теоретических знаний и практических навыков технологии составления бизнес-плана в социальном предпринимательстве
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.5.3
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2	способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозоведческую проблематику

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы бизнес-планирования в контексте выявления информационных потребностей пользователей, коммуникаций заинтересованных сторон, теоретические аспекты использования информационных систем
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	формировать бизнес-планы в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами, использовать различные информационных систем для формирования расчетов
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками формирования бизнес-плана в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществления коммуникации с заинтересованными сторонами, использования различных информационных систем для формирования расчетов

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность и функции бизнес-планирования</b>						
1.1.	Планирование деятельности организации.	Лекции	6	4	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Планирование деятельности организации.	Практические	6	2	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Планирование деятельности организации.	Сам. работа	6	15	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Практические	6	2	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Сам. работа	6	10	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Технология составления бизнес-плана</b>						
2.1.	Методика составления разделов бизнес-плана	Лекции	6	6	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методика составления разделов бизнес-плана	Практические	6	10	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Методика составления разделов бизнес-плана	Сам. работа	6	28	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Оформление и представление бизнес-плана	Лекции	6	4	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Оформление и представление бизнес-плана	Практические	6	6	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Оформление и представление бизнес-плана	Сам. работа	6	19	ОК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">технология составления бизнес плана.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев	Бизнес планирование: Учебное пособие	М. :Юнити-Дана, 2015, 17.05.2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.А. Морошкин, В.П. Буров.	Бизнес-планирование: учеб. пособие	ИНФРА-М, 2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/945177">http://znanium.com/catalog/product/945177</a>
Л2.2	Завгородняя, А. В.	Маркетинговое планирование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/441300">https://biblio-online.ru/bcode/441300</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	программные продукты для составления бизнес плана		<a href="https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-plany/programmy-dlya-sostavleniya.html">https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-plany/programmy-dlya-sostavleniya.html</a>	
Э2	moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Комплект лицензионного програмного обеспечения АлтГУ Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)



Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этика и психология социального предпринимательства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Р-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	55		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	10	16	10
Сам. работа	55	88	55	88
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	135	108	135

Программу составил(и):  
*ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):  
*к. псих. н., декан, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины  
**Этика и психология социального предпринимательства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью учебной дисциплины является формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– усвоение базисных знаний о сущности профессиональной этики и служебного этикета;</li><li>– систематизация представлений о принципах, правилах и нормах делового взаимодействия партнеров в сфере служебной деятельности;</li><li>– овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере, расширение арсенала средств общения - вербальных и невербальных;</li><li>– анализ проблем управленческой этики, типов партнерских отношений специалистов;</li><li>– развитие умений по диагностике и разрешению межличностных конфликтов в профессиональной сфере;</li><li>– углубление представлений о правилах и нормах делового этикета,</li><li>– организации официальных мероприятий (приемов, презентаций и т.д.);</li><li>– формирование имиджа специалиста.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.5.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2	способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозоведческую проблематику

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе знания нормативно -одобренного способа деятельности; нормы профессиональной этики; современные закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач; этапы профессионального развития и их содержательные характеристики; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности; различные нормативно- правовые документы регламентирующие трудовую деятельность в организациях; содержание и особенности профессиональной этики и служебного этикета специалиста; принципы и методы делового взаимодействия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной деятельности и соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно- правовой и этической стороны организации профессиональной деятельности; планировать и проводить исследование профессиональной деятельности; проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	<p>навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем; планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно-правовых и этических проблем в работе психолога; навыками планирования юридически и этически грамотной профессиональной деятельности.</p>
--------	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Этические основы профессиональной деятельности психолога</b>						
1.1.	Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов. Этические и нормативно – правовые основы деятельности психолога.	Лекции	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.2.	Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Значение Кодексов профессиональной этики для фирм и организаций.	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.3.	Этические принципы в психологическом консультировании. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов.	Лекции	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.4.	Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.5.	Профессионализм как нравственная черта личности	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.6.	Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.7.	Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики и ее место в системе универсальной этики.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.8.	Требования к психологу - пользователю	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Требования к разработчикам тестов	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.10.	Требования к специалистам - непсихологам	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Профессиональный этикет психолога.</b>						
2.1.	Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения. Правила ведения деловой беседы.	Лекции	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.2.	Этические правила подготовки и ведения телефонного разговора. Правила поведения в ситуациях: «Звонят Вам», «Звоните Вы».	Лекции	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.3.	Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин. Аксессуары.	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.4.	Этические аспекты начала и окончания рабочего дня, содержания своего рабочего места.	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.5.	Особенности телефонного общения. Стадии и элементы телефонного разговора.	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.6.	Стиль делового речевого воздействия и этикет. Дикция, скорость и ритм речи. Эмоциональное сопровождение.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.7.	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение.	Сам. работа	7	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.8.	Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, студентами, воспитанниками детских домов и школ - интернатов, с детьми - инвалидами	Сам. работа	7	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.9.	Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов	Сам. работа	7	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.10.	Приемы активизации деятельности участников совещания.	Сам. работа	7	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Ошибки восприятия человека человеком в общении.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.12.	Неформальные отношения между руководителем и подчиненным.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Нравственно-психологические аспекты отношений в коллективе.</b>						
3.1.	Роль этики в деловом общении. Особенности общения в коллективе «по горизонтали». Особенности общения «по вертикали».	Лекции	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.2.	Психологический практикум «Познай себя». Правила составления резюме. Визитки	Практические	7	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.3.	Вербальные средства в деловой коммуникации. Правила вербального этикета. Невербальные средства в деловой коммуникации	Сам. работа	7	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.4.	Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.	Сам. работа	7	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.5.	Психологические различия между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием» в напряженных ситуациях	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.6.	Морально-психологический климат в рабочей группе.	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.7.	Современные взгляды на место этики в профессиональном общении	Сам. работа	7	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.8.		Зачет	7	0		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>

см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 37.05.02- проф. этика.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98">https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98</a>
Л1.2	Афашагова А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=253720</a>
Л1.3	Канке Алла Анатольевна	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	ФОРУМ, 2016	<a href="http://znanium.com/go.php?id=518222">http://znanium.com/go.php?id=518222</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Нестерова А.А., Сулова Т.Ф.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE">https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE</a>
Л2.2	Загорская Л. М.	Профессиональная этика и этикет: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НГТУ, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228860</a>
Л2.3	Кошечая И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, , 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/518222">http://znanium.com/catalog/product/518222</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		



ЭЗ	курс в Moodle "Профессиональная этика и служебный этикет"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 4. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.</li> <li>2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.</li> <li>3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.</li> <li>4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет психолога» придерживайтесь следующих общих рекомендаций. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;</li> <li>b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;</li> <li>c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.</li> <li>d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,</li> </ol> </li> </ol>
---

- е. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_P-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 183)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</li></ul> Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;</li><li>- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о соотношении религии и науки; о структуре религии, типах религиозных организаций и направлениях их деятельности; понимать предмет и строение курса религиоведения, место религиоведения в системе наук, структуру религиоведческого знания; основные религиоведческие понятия и методы изучения религии; основные вехи развития ранних, национальных и мировых религий
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	— стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; — осознает социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания; — способен анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения; — способен работать с современными информационными ресурсами; — способен устанавливать приоритеты и делать выбор; — способен выстраивать конструктивный диалог и участвовать в дискуссиях; — обладает достаточной степенью коммуникативности, открытости в общении с людьми
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	— владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; — обладает культурой поведения, готов к совместной работе с коллегами;

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ</b>						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ	Лекции	1	2	ОК-6	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	История становления профессии	Лекции	1	2	ОК-6	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ</b>						
2.1.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	4	ОК-6	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления	Сам. работа	1	20	ОК-6	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий</b>						
3.1.	Профдиагностика	Лекции	1	2	ОК-6	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1
3.2.	Консультирование	Практические	1	2	ОК-6	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»).	Сам. работа	1	40	ОК-6	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика,

тифлопедагога. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для разных нозологий студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:  
 Нозологии студентов Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результатов обучения  
 С нарушениями зрения Собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п. Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки  
 С нарушениями слуха Тесты; письменные работы; вопросы к зачету; контрольные работы Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки  
 С нарушениями опорно-двигательного аппарата Решение дистанционных тестов или он-лайн (электронных) заданий; контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету Определяется индивидуально; с помощью образовательной среды MOODLE, письменная проверка

#### Приложения

Приложение 1 Критерии оценок на зачете

#### Зачет

Наличие теоретических знаний по содержанию и формам практической деятельности в области дисциплины;

сформированность у обучающихся навыков познавательной деятельности, умение получить выводы, необходимые для принятия решений и разработки соответствующих рекомендаций.

Умение правильно и грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, основываясь на полученных знаниях; полное выполнение образовательной программы по дисциплине, отсутствие частых пропусков учебных занятий по неуважительным причинам.

#### Незачет

Незнание основ и непонимание сущности изучаемых категорий в области дисциплины, а также неумение их конкретизации при выполнении практических задач по реализации познавательной деятельности.

Неумение отвечать на поставленные вопросы из-за отсутствия имеющихся знаний; невыполнение образовательной программы по дисциплине, частые пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.

### Приложения

Приложение 1.  [Введение в профессию\\_фос 41.03.03.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509</a>
Л2.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050</a>

				CFA7B401/religiovedenie
Л2.3	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90.
Л2.4	Сторчак, В. М.	Социология религии: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Обухов, Алексей Сергеевич	Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум	М. : Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/432773
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Библиотека по религиоведению		<a href="http://verigi.ru/">http://verigi.ru/</a>	
Э2	Журнал "Религиоведческие исследования"		<a href="http://rrs-journal.ru/rrs1.html">http://rrs-journal.ru/rrs1.html</a>	
Э3	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11605">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11605</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);</p>				



3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с

лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

## 8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
- Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## 8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

## 8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

## 8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список

основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

#### 8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

#### 8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.